

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERIA



**CAUSAS QUE MOTIVA LA DESERCIÓN Y BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2016**

**Proyecto de investigación
Previa a la obtención del título de
Licenciada en Enfermería.**

AUTORAS:

Ana Gabriela Lema Mosquera

Mélida del Rocío Llivigañay Condo.

DIRECTOR:

Dr. Jaime Patricio Idrovo Urigüen

CUENCA- ECUADOR

2016



RESUMEN

La deserción estudiantil constituye un problema grave en el sistema de educación superior por su incidencia negativa sobre los procesos académicos, económicos, sociales y culturales de los estudiantes, por lo que es necesario llevar a cabo estudios que determinen las causas que la provocan a fin de contribuir a disminuirla.

OBJETIVO GENERAL

Determinar las causas que motivan la deserción y el bajo rendimiento académico de los/las estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca.

METODOLOGIA: la investigación es de carácter cuantitativo y descriptivo; el universo conformado con 816 estudiantes y la muestra comprendió 100 estudiantes; los resultados se presenta mediante gráficos y tablas, la técnica empleada: una encuesta realizada a los estudiantes

RESULTADOS: el 80% de los estudiantes pertenecen al sexo femenino y un 20% al masculino la edad más relevante es de 21- 25 años de edad en un porcentaje del 64%; que su procedencia es en un 40% del Azuay su estado civil en un 55% casados seguido por un 26% en unión libre y 19% casados; que un 68% de los mismos reciben colaboración de sus padres, además que un 48% trabaja y estudia, y finalmente que del 100% de los estudiantes encuestados el 70% de ellos se encuentra satisfecho con la carrera asignada por el CENECYT.

PALABRAS CLAVES: CAUSALIDAD, ABANDONO ESCOLAR, RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO, ESTUDIANTES DE ENFERMERIA.

CUENCA - ECUADOR



ABSTRACT

Student desertion is a major problem in the system of higher education for their negative impact on academic, economic, social and cultural student processes, so it is necessary to conduct studies to determine the causes that lead to contribute to decrease.

GENERAL OBJECTIVE

Determine the causes for dropout and low academic achievement / students of the career of Nursing at the University of Cuenca.

METHODOLOGY: The research is quantitative and descriptive; the universe formed with 816 students and the sample comprised 100 students; the results are presented through graphs and tables, the technique used: a survey of students

RESULTS: 80% of students are female and 20% male the most relevant age is 21- 25 years of age at a rate of 64%; that its origin is 40% of Azuay marital status married 55% 26% followed by cohabiting and 19% married; that 68% of them receive assistance of their parents, and that 48% work and study, and finally to 100% of students surveyed 70% of them are satisfied with the race assigned by the CENECYT

KEYWORDS: CAUSALITY, STUDENT DROPOUTS, UNDERACHIEVEMENT, STUDENTS OF NURSING, UNIVERSITY OF CUENCA.

CUENCA - ECUADOR



INDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
CLAUSULA DE DERECHOS DEL AUTOR	7
CLAUSULA DE RESPONSABILIDAD	8
CLAUSULA DE DERECHOS DEL AUTOR	9
CLAUSULA DE RESPONSABILIDAD	10
AGRADECIMIENTO	11
DEDICATORIA	12
CAPITULO I.....	14
1.1 INTRODUCCIÓN.....	14
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.3 JUSTIFICACION	17
CAPITULO II	19
2. MARCO TEORICO	19
2.1 ANTECEDENTES.....	19
2.2 SUSTENTO TEORICO	20
2.2.2 CAUSAS PARA LA DESERCIÓN ACADÉMICA.....	21
2.2.3 DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.....	23
2.2.4 PERFIL DEL ESTUDIANTE DESERTOR	23
2.2.4.1 Formación previa.....	24
2.2.4.2 Situación económica familiar.....	24
2.2.5 CLASIFICACION DE LA DESERCIÓN SEGÚN EL TIEMPO	25
2.3 DEFINICIÓN DE BAJO RENDIMIENTO.....	25
2.3.1 RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LATINOAMÉRICA Y ECUADOR.....	26
2.3.2 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	26
2.3.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	27
CAPITULO III	47
✓ MARCO REFERENCIAL	47
CAPITULO IV.....	49
4. OBJETIVOS.....	49
4.1 OBJETIVO GENERAL	49
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	49
5. DISEÑO METODOLOGICO	50



5.1 METODOLOGIA..... 50

5.2 TIPO DE ESTUDIO 50

5.3 MUESTRA 50

5.4 UNIDAD DE ANALISIS Y OBSERVACION 50

5.5 CRITERIOS DE INCLUSION 50

5.6 CRITERIOS DE EXCLUSION 51

5.7 ANALISIS DE RESULTADOS 51

5.8 TECNICAS DE LA INVESTIGACION 51

CAPITULO VI..... 52

INTRODUCCION..... 52

6. RESULTADOS 52

TABLA N ° 1 52

 CICLO QUE CURSAN LOS ESTUDIANTES..... 52

TABLA N° 2 53

 ACEPTACION DEL SENECYT EN EL ESCOJITAMIENTO DE LA PROFESION 53

TABLA N° 3 54

 DIVISIÓN POR SEXO 54

TABLA N° 4 55

 DIVISIÓN POR EDAD 55

TABLA N° 5 56

 ESTADO CIVIL 56

TABLA N° 6 57

 PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES..... 57

TABLA N° 7 58

 RESIDENCIA ACTUAL..... 58

TABLA N° 8 59

 DOMICILIO DE LOS ESTUDIANTES 59

TABLA N° 9 60

 ESTRATO SOCIOECONOMICO..... 60

TABLA N° 10 61

 USTED TRABAJA Y ESTUDIA 61

TABLA N° 11 62

 CUANTOS DIAS TRABAJA..... 62

TABLA N° 12 63



ACTIVIDAD DEL JEFE DE FAMILIA..... 63

TABLA N° 13 64

RECIBE COLABORACION DE SUS PADRES 64

TABLA N°14 65

QUE TRANSPORTE UTILIZA..... 65

TABLA N°15 66

LLEGA PUNTUAL A CLASES..... 66

TABLA N° 16 67

HORAS QUE DEDICA AL ESTUDIO POR DIA 67

TABLA N°17 68

TIENE COMPUTADORA EN CASA..... 68

TABLA N° 18 69

TIENE INTERNET 69

TABLA N° 19 70

QUE TIEMPO DEDICA A LAS REDES SOCIALES 70

TABLA N° 20 71

PRACTICA ALGUN DEPORTE 71

TABLA N°21 72

PROYECTO DE VIDA 72

CAPITULO VII..... 73

7. DISCUSION..... 73

CAPITULO VIII..... 75

8. CONCLUSIONES75

8.2 RECOMENDACIONES76

CAPITULO IX..... 77

9. CITAS BIBLIOGRAFICAS 77

9.2 BIBLIOGRAFIA GENERAL 81

CAPITULO X..... 84

10. ANEXOS..... 84

ANEXO 1: OPERACIONALIZACION DE VARIABLES 84

ANEXO 2 88

CONSENTIMIENTO INFORMADO 88

ANEXO 3 90



DERECHOS DEL AUTOR

Yo, **Ana Gabriela Lema Mosquera**, autor/a del proyecto de investigación **“CAUSAS QUE MOTIVA LA DESERCIÓN Y BAJO RENDIMIENTO DE LAS/LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA.2016”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicara afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 07, de Octubre del 2016

.....
Ana Gabriela Lema Mosquera

0106624794



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESPONSABILIDAD

Yo, **Ana Gabriela Lema Mosquera**, autor/a del proyecto de investigación **"CAUSAS QUE MOTIVA LA DESERCIÓN Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2016"**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a

Cuenca, 07, de Octubre del 2016

Ana Lema M.

Ana Gabriela Lema Mosquera

0106624794



DERECHOS DEL AUTOR

Yo, **Mélida del Roció Llivigañay Condo**, autor/a del proyecto de investigación **“CAUSAS QUE MOTIVA LA DESERCIÓN Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS/LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2016”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicara afcción alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 07, de Octubre del 2016

Mélida del Roció Llivigañay Condo

0301869749



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESPONSABILIDAD

Yo, **Mélida del Roció Llivigañay Condo**, autor/a del proyecto de investigación **“CAUSAS QUE MOTIVA LA DESERCIÓN Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2016”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a

Cuenca, 07, de Octubre del 2016

A handwritten signature in blue ink, reading 'Mélida del Roció Llivigañay Condo', written over a horizontal dotted line.

Mélida del Roció Llivigañay Condo

0301869749



AGRADECIMIENTO

Primeramente agradecemos a Dios por habernos dado la vida, permitirnos haber llegado hasta este momento de nuestra formación académica de manera especial a nuestras familias por su apoyo incondicional en todo momento.

También nuestra sincera gratitud a todos los docentes que compartieron sus conocimientos y experiencias en especial a nuestro Director- Asesor Dr. Jaime Idrovo por guiarnos para culminar este trabajo de investigación para de esta manera terminar con nuestra formación profesional y cada una de nosotras y a cada una de nosotras las integrantes de este equipo de trabajo por el compromiso y colaboración que se tubo para lograr esta meta.

LAS AUTORAS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Este trabajo dedico en primer lugar a Jehová mi Dios ya que sin él no hubiera podido alcanzar mis metas propuestas después a mis padres y a mis hermanos que han estado incondicionalmente apoyándome a mi tía que sin ella este trabajo y la carrera ya que ella ha sido mi ayuda y mi apoyo y al resto de mi familia que me han dado palabras de aliento cuando pensaba en algún momento dejar la carrera a mis docentes que colaboraron para que hoy en día sea una mejor persona y estoy segura que seré una buena profesional a mi director de tesis que tubo paciencia y gracias al hemos culminado este trabajo.

ANA GABRIELA LEMA MOSQUERA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a dios que es el creador de todas las cosas, quien me ha dado fortaleza para seguir adelante para cumplir mi sueño, de igual manera a mis padres, mis hermanas y hermano, que han sido el pilar fundamental para llegar al final de esta carrera ya cuando estaba a punto de renunciar a mi sueño ellos con su apoyo lograron que llegara a cumplir mi meta y principalmente, con su sacrificio hecho siempre con amor, comprensión y responsabilidad, y a toda mi familia que siempre estuvieron a mi lado apoyándome de una o tal manera y a mi director de tesis que hizo posible a concluir satisfactoriamente este trabajo de investigación.

MELIDA LLIVIGAÑAY CONDO



CAPITULO I

1.1 INTRODUCCIÓN.

La educación superior universitaria forma parte del subsistema de educación regular y comprende el tercer nivel de enseñanza. Está orientado a la formación profesional especializada, la investigación, la difusión y profundización de la cultura nacional y universal. En este nivel se ubican la enseñanza superior y los centros de educación media. La deserción es uno de los principales problemas que enfrentan las instituciones de educación superior, debido a que la complejidad de los factores involucrados en su determinación hace difícil la implementación de políticas contundentes que disminuyen los índices de la misma.

Un estudiante que abandona la educación superior, crea una vacante que pudo ser ocupada por otro alumno que persistiera en sus estudios. Por consiguiente, está perdida causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de recursos, más el incumplimiento de metas establecidas. La definición de la deserción debe involucrarse con una serie de causas individuales, socioeconómicas, institucionales y académicas que intervienen con la decisión personal de abandonar sus estudios.

También se dice que el rendimiento académico no es el producto de la incapacidad, sino más bien el resultado de una serie de causas que actúan sobre la persona que aprende. El rendimiento académico es un término multidimensional determinado por diversos objetivos y logros pretendidos por la acción educativa.

Todo proceso educativo busca mejorar, estimular y desarrollar el rendimiento del estudiante, de ahí su importancia y la necesidad de considerar las causas que intervienen en el mismo; las llamadas determinantes del rendimiento académico, son difíciles de identificar y sin embargo, requieren del análisis para establecer la influencia e importancia que cada una tiene en el proceso educativo. Cada año numerosos estudiantes abandonan sus estudios después de algunas semanas o meses de haber iniciado los mismos. La mala elección de la carrera, la ausencia del método de estudio adecuados, un bajo nivel de competencias, la



falta de motivación, problemas de tipo económico y familiares, son causas diversas y complejas.

Tradicionalmente los estudios sobre rendimiento académico se han concentrado en examinar a los estudiantes, sin considerar que las influencias podrían diferir cuando se analizan las deficiencias en un sistema universitario.

Las causas de un bajo rendimiento y deserción estudiantil deben buscarse más allá del estudiante mismo, ya que no es el único responsable de su fracaso; también depende del entorno que lo rodea.

La tesis está estructurada en varios capítulos (1)

Capítulo I: consta de la introducción y el planteamiento del problema en donde destacamos la importancia del estudio y su problemática.

Capítulo II: corresponde al marco teórico que contiene la recopilación bibliográfica relacionada con la investigación sobre la deserción y el bajo rendimiento académico, generalidades, estudios y sus variables.

Capítulo III: contiene el marco referencial.

Capítulo IV: describe los objetivos de nuestra investigación.

Capítulo V: describe la metodología utilizada en la investigación.

Capítulo VI: comprende los resultados y el análisis del estudio.

Capítulo VII: conclusiones y recomendaciones

Capítulo VIII: referencias bibliográficas.

Capítulo IX: anexos.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deserción estudiantil constituye un problema grave en el sistema de educación superior debido a su incidencia negativa sobre los procesos académicos, económicos, sociales y culturales, por lo que es necesario llevar a cabo estudios que determinen las causas que la provocan a fin de contribuir a disminuirla.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La formación profesional es una función que acontece de manera social e institucional para que las personas se formen y se desarrollen sobre la base de sus conocimientos. El bajo rendimiento constituye también un problema presente en la educación universitaria e incluso en otros niveles, como la educación secundaria y primaria. Las discusiones sobre el tema incluyen pobreza, alimentación inadecuada, falta de cultura, prejuicios raciales, conflictos familiares y emocionales. El bajo rendimiento implica una pérdida de capital de recursos para la familia que con lleva sentimientos de frustración que todo ser humano tiene cuando no logra su objetivo y en algunos casos lleva a la deserción estudiantil. (2)

El bajo rendimiento y la deserción en la universidad indican con claridad que en muchos casos la educación anterior ha sido débil. En este sentido un número significativo de estudiantes no ha sabido responder a las exigencias que lo hubieran conducido a logros satisfactorio en la universidad y posterior desempeño en bien de la sociedad. (3)

En el tiempo actual la educación superior no responde a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo de nuestra sociedad y las exigencias del mundo actual, dado que los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras y generando de esta manera resultados de rendimiento muy bajos, a lo que se suma la falta de hábitos de estudios y lectura. Así, el bajo rendimiento surge debido a que el alumno no sabe estudiar, ya que no organiza sus actividades ni posee los métodos adecuados ni técnicos que le permita desarrollar su aprendizaje.

Por otro lado el rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior; se dice que incluye la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende; se define también como un logro del estudiante en las tareas académicas y estas son medidas por las calificaciones cuyos valores o resultados indican materias aprobadas o perdidas.



Para valorar el rendimiento académico, si se asume que estas reflejan los logros académicos hay que tomar en cuenta los diferentes componentes del aprendizaje que incluyen aspectos personales, académicos y sociales. (4)

En investigaciones llevadas a cabo a fin de determinar el éxito o fracaso en los estudios se han reducido a un concepto de rendimiento en las calificaciones desde un punto de vista práctico, distinguiéndose dos categorías: rendimiento inmediato y diferido. Los primeros determinados por las calificaciones de los estudiantes en su carrera universitaria hasta la obtención de su título en un determinado periodo temporal que incide en el éxito o fracaso del mismo. El rendimiento diferido es más complejo ya que entran en juego otras variables de carácter personal y social de los estudiantes, difíciles de cuantificar.

Por lo expuesto anteriormente, una de las preocupaciones más relevantes en la Carrera de Enfermería es el rendimiento académico pues, un gran porcentaje de los alumnos cursan las materias o el ciclo con promedio regular, lo que hace que el tiempo dedicado al estudio no sea el más óptimo y por lo tanto también el rendimiento académico se vea cada vez disminuido.

En un momento decisivo como el que presenta el final de la educación universitaria, la toma de decisiones cobra gran importancia pues implica el seguir estudiando o, por el contrario, dejar de hacerlo y comenzar con actividades de tipo productivo, con el riesgo de no volver al camino de la educación formal. Por ello, el que los alumnos conozcan lo que está influenciando en su rendimiento, es nuestro compromiso, es decir dar a conocer las conclusiones y recomendaciones respectivas.

1.3 JUSTIFICACION

La presente investigación tiene como propósito estudiar el fenómeno de la deserción universitaria, principalmente debido a causas como: rendimiento académico, ingreso familiar, sexo, estado civil, lugar de residencia, factores socioeconómico y la edad, por lo que consideramos importante realizar esta



trabajo. Una situación que se presenta en todas las instituciones educativas y que siempre ha llamado la atención es la deserción de los estudios, especialmente cuando este alcanza niveles no manejables y se convierte en un problema social e institucional. (5)

El nivel superior de educación siempre ha constituido un filtro de selección. El hecho de que los universitarios abandonen sus carreras sin obtener un título es el síntoma de que existe una crisis educativa en las universidades. No obstante el problema económico solo es una de las circunstancias que podrían explicar el alto índice de deserción de manera satisfactoria, ya que el abandono universitario resulta un obstáculo para que los jóvenes puedan realizarse como personas y puedan ser alguien en la vida.

Otro tema que tiene connotación en nuestra sociedad es el relacionado con el rendimiento académico ya que este se ve reflejado en la inestabilidad de los estudiantes al cumplir con exigencias académicas de la universidad, pues a ellos les afecta de manera directa esta temática.

Sin lugar a dudas el rendimiento académico es una situación que merece ser analizada con entera responsabilidad, pues esta constituye una de las grandes causas en todo centro educativo y particularmente en el que es el objeto de este estudio, conjuntamente con la deserción. En tal sentido, necesitamos que la institución garantice una sólida formación integral y de calidad para poder cumplir con las expectativas de la población y en general del mercado laboral de la región. Es necesario elevar y potenciar el rendimiento académico de los alumnos, por lo que es indispensable conocer las diversas causas que conllevan al bajo rendimiento, entre ellos la falta de hábitos de estudio, ya que uno de los problemas que más preocupa en la educación ecuatoriana, ya sea pública o privada, es el rendimiento de los estudiantes.

Esta es una inquietud que no es ajena a los directivos, docentes, alumnos y comunidad educativa en general.

También, un aspecto que preocupa hoy en día es la insatisfacción de los estudiantes con una carrera asignada por el SENECYT, motivo por el cual se ven obligados a seguir la misma, aunque no está acorde con sus aptitudes



hecho que se ve reflejado en su bajo rendimiento mientras algunos optan por desertar.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES

La deserción estudiantil es un problema que caracteriza a la mayoría de instituciones de educación superior del país. Como proceso que se experimenta en cumplimiento de sus objetivos, es importante tener en cuenta por ejemplo, que el número de estudiantes que logran culminar sus estudios superiores es mínimo, mientras que una gran cantidad de estos abandonan la Universidad, sobre todo en los primeros semestres.

Lejos de ser un problema local, el tema es reconocido como de graves implicaciones para el sistema de educación superior del Ecuador y de Latinoamérica, pues está orientado a la formación de profesionales especializados, la investigación, la difusión y la profundización de la cultura nacional y universal. (6)

La deserción universitaria no ha sido objeto de estudio por parte de los investigadores, pero en el ámbito nacional, se han encontrado algunos trabajos que abordan el tema en niveles de educación básica y media, considerándose algunos factores sociales y ambientales como causales, entre ellos la pobreza, la falta de modernización y uso de la tecnología, limitaciones de horarios, condiciones socioeconómicas de las familias, por lo cual una gran cantidad de niños y adolescentes abandonan sus estudios para integrarse al trabajo productivo.

Uno de los factores que intervienen, tanto en el bajo rendimiento como en la deserción es la desmotivación y el tiempo copado de los profesores, ocasionado por el multidesempleo que fomenta el propio sistema educativo, ya que por falta de docentes, muchos estudiantes pierden clases y les es muy difícil comprender



la materia en un curso intensivo de pocas semanas; he ahí también el déficit de conocimientos de muchos de ellos.

2.2 SUSTENTO TEORICO

2.2.1 DEFINICION DE LA DESERCION

En el ámbito de la educación superior, el término deserción se define regularmente como el abandono de los cursos o carrera en la que se ha inscrito el estudiante, dejando de asistir y de cumplir con las obligaciones establecidas previamente. (7)

Se define también deserción, a la interrupción de los estudios de enfermería en uno de los semestres de la formación académica de cuatro años, independientemente de si fue de carácter temporal o permanente.

La deserción estudiantil no es un problema sencillo ya que existe una variedad de comportamientos y motivaciones vinculados con el abandono que se origina por causas distintas y por las cuales hay necesidad de investigarlas cuidadosamente para establecer estrategias que coadyuven a la retención de los estudiantes en las instituciones de educación superior, a través de programas tutoriales.

Es de suma importancia entonces considerar que los estudiantes empiezan sus carreras con un nivel de motivación muy alto y, con el transcurso del tiempo la misma disminuye, traduciéndose en un bajo rendimiento académico e inclusive en el abandono de los estudios. Es posible la existencia de otras causas de deserción no consideradas en este estudio, como por ejemplo; la personalidad, inseguridad de la carrera, por falta de hábitos de estudio e inclusive el consumo de bebidas alcohólicas y drogas, que en determinadas circunstancias podrían ocasionar problemas académicos y así, una eventual deserción.



2.2.2 CAUSAS PARA LA DESERCIÓN ACADÉMICA

Podemos citar entre las principales:

La procedencia, la residencia, las limitaciones de horario, el embarazo, y sobre todo, las condiciones socioeconómicas de los familiares, razones por las cuales una gran cantidad de estudiantes universitarios abandonan sus estudios para integrarse al trabajo remunerado.

El medio familiar puede jugar un rol importante para que el estudiante termine su carrera o la abandone. Igualmente un hogar pobre donde el nivel educativo de los padres es bajo, tendría poca influencia para que el estudiante se mantenga en sus estudios.

2.2.2.1 Deficiente orientación vocacional

Es relativamente normal que un universitario cuando ingresa a la universidad aun no cuente con un plan académico firme, y que se encuentre en un periodo importante de acoplamiento social y académico, causándole todo esto una relativa incertidumbre, pero cuando este proceso persiste por un largo periodo de tiempo, es más probable que los universitarios deserten sin completar sus estudios. (8)

Algunos estudiantes al ingresar no conocen lo suficiente de la carrera que han escogido

2.2.2.2 Ley de educación superior del Ecuador.

La ley Orgánica de Educación Superior (LOES), establece “*Los requisitos de carácter académico y disciplinario necesarios para la aprobación de cursos y carreras, constarán en el Reglamento de Régimen Académico, en los respectivos estatutos, reglamentos y demás normas que rigen al sistema de Educación Superior, tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los*



objetivos del régimen de desarrollo, estableciendo así las leyes de educación superior.” (Ramírez R, Calderón M., 2013) (9)

Otro aspecto importante a ser tomado en cuenta en la actualidad es el sistema educativo vigente, el mismo que hoy en día impone al estudiante a seguir carreras que no le interesa, ya que para el ingreso a la universidad deben rendir el examen del SENECYT para de esta manera obtener un puntaje, el mismo que es utilizado para así de esta manera ser asignados a una carrera que en buena medida es la carrera que no le gusta al estudiante postulante. (10)

2.2.2.2 Influencia de los padres y amigos en la elección de la carrera

Muchos estudiantes se centran exclusivamente en el bienestar familiar y someten sus gustos personales, sus metas, en áreas de un progreso familiar, sin buscar lo que a ellos les gusta o también por seguir con los compañeros del colegio. (11)

2.2.2.3 Causal de índole personal- ajuste institucional y social.

La vida universitaria exige al estudiante un ajuste social e intelectual hacia un nuevo orden, es decir el desconocido mundo universitario. Aunque la mayoría de los estudiantes cumplen de manera eventual el proceso de transición a la universidad, algunos afrontan grandes dificultades como para inducirlos a abandonar los estudios. El ajuste institucional es una causa referida de frecuencia por los expertos en deserción estudiantil.

El ingreso a la educación superior exige una separación, cuando menos parcial, de los roles de comportamiento que se tenía durante el colegio y en algunos casos, la separación física del hogar, el mismo que influye en la deserción.



2.2.3 DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.

INDIVIDUALES

- Edad.
- Género.
- Estado civil.
- Entorno familiar.
- Problemas de salud.
- Integración social.
- Incompatibilidad horaria en actividades extra académicas.

ACADEMICAS

- Imposición profesional del sistema nacional de educación universitaria.
- Orientación profesional.
- Rendimiento académico.
- Métodos de estudio.
- Calificación en el examen de admisión.

SOCIOECONOMICAS

- Trabajo del estudiante.
- Situación laboral de los padres.
- Dependencia económica.
- Personas a cargo.
- Nivel instructivo de los padres.

2.2.4 PERFIL DEL ESTUDIANTE DESERTOR

El perfil del estudiante desertor corresponde a dos características, sin existir diferencias significativas entre universidades y carreras. La primera tiene relación con problemas vocacionales, es decir, alumnos que entran a la carrera sin correcta orientación o conocimiento previo, y se desmotivan durante el primer



año al percibir que no cumplen sus expectativas, o que la carrera “*no es la que pensaba*”. Así mismo se menciona el nivel socioeconómico, señalando que los alumnos de menores recursos tendrían una menor tasa de deserción en el primer año; lo anterior, relacionado básicamente a dos factores:

2.2.4.1 Formación previa

Existe una percepción generalizada en cuanto a que los alumnos provenientes de los colegios no cuentan con una adecuada base académica para enfrentar los requerimientos universitarios, por lo cual, presentan dificultades en el aprendizaje y en la nivelación de las asignaturas. Se plantea que los alumnos además de presentar un déficit en los conocimientos carecen de hábitos de estudio adecuados, lo que genera problemas en el rendimiento.

2.2.4.2 Situación económica familiar

Si bien en todas las universidades se menciona que los problemas económicos son una causa de deserción en alumnos de un nivel socioeconómico medio y bajo, en las universidades estatales y privadas con aporte estatal, la principal dificultad no radica tanto en lo económico, sino más bien en la necesidad del estudiante de trabajar y aportar recursos a su hogar.

Motivo por el cual, el alumno deja la carrera para entrar en el mercado laboral o se mantiene trabajando y estudiando, pero con menor tiempo disponible para dedicarse a la universidad, lo que incide en su rendimiento académico.



2.2.5 CLASIFICACION DE LA DESERCIÓN SEGÚN EL TIEMPO

2.2.5.1 *Deserción precoz*: Individuo que ha sido aceptado por la universidad y no se matricula.

2.2.5.2 *Deserción temprana*: Individuo que abandona sus estudios en el primer semestre de la Carrera.

2.2.5.3 *Deserción tardía*: individuo que abandona los estudios en los últimos seis semestres, es decir, del quinto semestre en adelante.

El abandono por bajo rendimiento no es una deserción forzada o no voluntaria, más bien es el resultado de la falta de preocupación de parte del estudiante hacia el estudio.

2.3 DEFINICIÓN DE BAJO RENDIMIENTO

El rendimiento académico no es un concepto fácil de definir, pues existen varias interpretaciones del mismo, Pizarro (2007), considera que cuando los estudiantes se entregan con todo y con las apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, estos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio y conocimientos.

Se toma en cuenta también que el concepto de rendimiento académico influye en varios aspectos: sociales, institucionales y académicos, en donde cada cultura tiene su diferente concepto, valor o método para determinarlo. Se refiere a que cada institución escolar debe considerar la superación de las desigualdades sociales, tomando en cuenta la relación con la igualdad de oportunidades. (12)

El rendimiento académico se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos mediante las evaluaciones que aplica el docente, lo que determina el nivel de conocimiento alcanzado y es tomado como único criterio para medir el tipo de aprendizaje que tiene cada estudiante. Como complemento del rendimiento académico esta la satisfacción que se manifiesta como un grado de conformidad del estudiante, con los estudios que está realizando y la carrera elegida. (13)



2.3.1 RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LATINOAMÉRICA Y ECUADOR

En América Latina en los últimos 25 años se han realizado alrededor de una centena de investigaciones que tratan de identificar las causas del rendimiento. Existe una amplia literatura sobre los factores que afectan al mismo y que reconocen que una de las determinantes esenciales es la familia y sus características sociodemográficas, sin dejar de lado la controversia sobre el efecto específico de otros factores como son el nivel de gasto, relación con los profesores y compañeros, lo que se denominan insumos del proceso educativo y que contribuyen a la adquisición de habilidades cognitivas.

Otras relaciones positivas influyen así: nivel de satisfacción con el método de evaluación, género de los alumnos, horas de estudio a la semana y la edad de los mismos.

Sumando a esto, autores como Ruiz (2009) expuso, los factores que influyen en el rendimiento académico de los jóvenes de Latinoamérica. Los resultados que obtuvo sugieren que la pertenencia institucional y el involucramiento de la familia, en especial de los padres en el proceso de educación, son elementos de protección que ayudan al rendimiento académico de los adolescentes latinos. En cuanto al apoyo familiar, el autor señala que existen evidencias de que los padres que ofrecen apoyo a sus hijos logran que estos tengan un mejor rendimiento académico al incrementar sus niveles de seguridad emocional y satisfacción personal. (14)

2.3.2 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Otros autores, señalan que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que concierne al sujeto de la educación como ser social en general. El rendimiento académico tiene las siguientes características.

- ✓ El rendimiento como aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje y como tal está ligada a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- ✓ En su aspecto estático comprende el aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- ✓ El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- ✓ El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.



- ✓ El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo. (15)

2.3.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.

2.3.3.1 *Determinantes personales.*

En los determinantes personales se incluye aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.

La competencia cognitiva. Se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar o incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. El afecto de los padres hacia el estudiante se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico (Pelegrina, García y Casanova; 2002) dentro del marco de la teoría social cognitiva; hacen referencia a la competencia cognitiva como aquellas creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar lo necesario para obtener el nivel de logro deseado, o autoeficacia, entendida como capacidad o habilidad intrínseca del individuo para el logro de las metas, que es una característica



trascendental en el desempeño académico. Esta característica se cimienta en la repetición de experiencias de éxito que el individuo haya alcanzado, observando el logro en los demás, críticas verbales positivas, y los estados emocionales y somáticos. Es un hecho que cada individuo tiene su propia interpretación de sus estados emocionales y somáticos; interpretación que repercute en la construcción de la competencia cognitiva, en la medida que los estados emocionales y somáticos sean positivos o negativos, incidiendo en la construcción de la competencia cognitiva.

La motivación. Es otro determinante que se subdivide en distintas facetas: motivación intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control.

a) La motivación académica: está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico. Algunos autores como Salomaba, Martínez, Bresó Llorens, Gumbau S., Gumbau Grau R. (2005) se refieren a este campo como el engagement, definido como un estado psicológico relacionado con los estudiantes, que es positivo y significativo.

Por su parte, la dedicación conlleva una alta implicación en las tareas, por lo que se experimenta entusiasmo, inspiración, orgullo y reto por lo que se hace y la absorción ocurre cuando se experimenta un alto nivel de concentración en la labor. (16) (17)

Estas condiciones se aprecian en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa más que una tarea un disfrute por el saber, pueden pasar largas horas desarrollando actividades académicas con una gran disposición hacia lo que hacen, debido a que tienen la sensación de que el tiempo pasa demasiado rápido y muestran una alta capacidad de compromiso y concentración académica. Por lo general, estas personas manifiestan sentir felicidad al realizar las tareas académicas, pues el estudio es un disfrute. Las investigaciones han mostrado la influencia positiva en el funcionamiento personal y social en distintos contextos, como lo es el campo académico. Las creencias de eficacia ofrecen al individuo herramientas automotivadoras que le movilizan a hacer el esfuerzo que exige la



búsqueda de las metas y la persistencia para alcanzar lo que se desea lograr (18).

La motivación la determinan igualmente las diferentes interpretaciones y valoraciones que un individuo construye sobre sus resultados académicos; según Wiener, citado por Valle, y otros (1999), una secuencia motivacional parte de un resultado determinado, dando una reacción afectiva inmediata en el individuo.

Dentro de la motivación en lo que a aspectos de resultados académicos se refiere, una variable que ha demostrado su importancia son las metas académicas del estudiante. Se subdividen en metas de aprendizaje y metas de rendimiento académico y están fuertemente vinculadas a la motivación intrínseca y extrínseca. En referencia a este tema es que Valle (Ibíd.), afirman que los motivos, razones e intenciones que orientan el comportamiento académico del estudiante determinan en gran medida el tipo de recursos cognitivos que emplea al enfrentarse con los procesos educativos, y se le conoce como “condiciones cognitivas”. Por su parte, Castejón, Pérez (1998) señala la existencia de dos móviles fundamentales que orientan el comportamiento humano: la consecución del éxito y evitar el fracaso. Al respecto, Wiener (1986), citado por el mismo autor, indica que el comportamiento motivacional está en función de las expectativas por alcanzar la meta y el valor de incentivo que se le asigna.

b) La motivación extrínseca: se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas, entre otras. La interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos.

c) Las atribuciones causales: se refieren a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, de los resultados académicos en el sentido de si se atribuye que la inteligencia se desarrolla con



el esfuerzo o es casual; es decir, si los resultados académicos son consecuencia del nivel de esfuerzo del estudiante, de su capacidad, del apoyo recibido o es un asunto de suerte. Se ha demostrado que asumir que los resultados académicos se deben a la propia capacidad y esfuerzo, influye en el logro de buenos resultados académicos (19).

d) Las percepciones de control: constituyen en la percepción del estudiante sobre el grado de control que se ejerce sobre su desempeño académico y pueden ser cognitivas, sociales y físicas. Desde el punto de vista cognitivo, Pelegrina, Linares y Casanova (2002), establecen tres fuentes de control:

- Interno: cuando el resultado depende del propio estudiante, y tiene fuerte relación con la motivación del mismo hacia las tareas académicas.
- Control con los otros: cuando el resultado depende de otras personas, que ejercen control sobre los resultados que se esperan del alumno, no se lucha únicamente por lo que el alumno desea alcanzar, sino por lo que otros desean que el alumno logre; se da una relación asimétrica en lo que a logro se refiere entre el estudiante y terceras personas.
- Desconocido: cuando no se tiene idea sobre quién depende el resultado.

Un estudio realizado por Pérez, Ramón, Sánchez (2000) con estudiantes universitarios destaca que la falta de motivación de los alumnos se refleja en aspectos como ausencia a clases, bajos resultados académicos, incremento de la repetición y en el abandono de sus estudios.

Las condiciones cognitivas. Son estrategias de aprendizajes que el estudiante lleva a cabo relacionado con la selección, organización, y elaboración de los diferentes aprendizajes. Se definen como condiciones cognitivas del aprendizaje significativo. La orientación motivacional da pie a la adopción de metas, que determinan en gran medida las estrategias de aprendizaje que el estudiante emplea y repercuten en su rendimiento académico. La percepción que el estudiante construya sobre factores como la evaluación, el tipo de materia, la complejidad de la materia y el estilo de enseñanza, influyen en las estrategias de aprendizaje. El uso de mapas conceptuales, hábitos de estudio, horas asignadas



al estudio, y las prácticas académicas son algunas estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.

El autoconcepto académico. Está fuertemente vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma. Es así como la mayoría de variables personales que orientan la motivación y parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos.

La capacidad percibida por parte del estudiante, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia se desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyen a mejorar un autoconcepto académico positivo. No en vano en las últimas décadas se ha incorporado el autoconcepto académico como una variable motivacional. En un estudio realizado por Valle, y otros (1999) con estudiantes de la Universidad de Coruña, España, se tuvo como eje la variable motivacional, con base en dos de las perspectivas teóricas que mayor relevancia han tenido en los últimos años: los procesos de atribución causal y el enfoque de la motivación centrado en las metas académicas. Paralelamente a estas perspectivas teóricas, se introdujo la variable autoconcepto académico del estudiante universitario, por considerarse fundamental en los resultados académicos.

Los resultados del estudio mostraron que la capacidad, el esfuerzo, la suerte y la dificultad de la tarea académica son los factores causales a los que los estudiantes acuden con más frecuencia para justificar sus resultados académicos. Según la causa que el estudiante atribuya, así va a incidir sobre el autoconcepto, su confianza en sus capacidades y en las conductas futuras de logro académico. El rendimiento académico previo influye sobre el autoconcepto académico y esta relación, a su vez, repercute en los resultados académicos actuales (20).

Estudios citados por Castejón, Pérez (1998), prueban la existencia de una relación entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico, en interacción con otras variables como la clase social.



En la autoeficacia percibida. Se dan casos de estudiantes que por distintas razones carecen de autoeficacia. Esta condición se presenta cuando hay ausencia de un estado de motivación intrínseca que permita al estudiante cumplir con un desempeño académico aceptable. Se asocia con estados de agotamiento, desinterés y falta de proyección con sus estudios, y es conocido como “burnout”, que es la fatiga o la sensación de estar “quemado” por las actividades académicas. La motivación y el compromiso de los estudiantes con el logro académico son fundamentales en sus resultados. (Pérez, Ramón, Sánchez, 2000)

Bienestar psicológico: Estudios como los de Oliver, (2000), señalan una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos burnout y más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes que no proyectan abandonar los mismos. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa. Lo mismo sucede con las creencias de eficacia académica y las relaciones con éxito académico.

La satisfacción hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios, e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera. El abandono se refiere a las posibilidades que el estudiante considera frente a retirarse de la universidad, de la carrera o del ciclo lectivo. “La superación de retos y la consecución de objetivos aumenta la autoestima, la autoeficacia y en general produce satisfacción”. (Salonava, y otros, 2005). (21)

La satisfacción personal tiene un papel importante en el desempeño académico, como mostró el estudio realizado por Vélez, Roa (2005) con estudiantes universitarios en la Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia, donde la mayoría de estudiantes que estaban satisfechos con su carrera y universidad, y alejados de presiones por parte de sus padres presentaron resultados positivos en el rendimiento académico. (22)

La asistencia a clases. Se refiere a la presencia del alumno en las lecciones. En la investigación realizada por Pérez, Ramón, Sánchez (2000) con estudiantes



UNIVERSIDAD DE CUENCA

universitarios, se encontró que la motivación está asociada a la asistencia a clases, y que la ausencia a las lecciones se relaciona con problemas de repetición y abandono de los estudios. Cuanta mayor asistencia, mejor calificación; la asistencia es una de las variables más significativas que influye en el rendimiento académico del alumno. Conclusiones similares las encontró Montero y Villalobos (2004) en estudio realizado con alumnos de la universidad de Costa Rica, en la que se evidenció que los estudiantes y las estudiantes que asisten a clases regularmente, siempre o casi siempre, tienen en promedio 0,26 puntos más que aquellos estudiantes que no lo hacen en forma regular.

La inteligencia. Es una de las variables más estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Incluye pruebas de comprensión verbal y razonamiento matemático (pruebas psicométricas). La inteligencia es un buen predictor de los resultados, que sobresale en el rendimiento académico, lo cual produce una relación significativa entre inteligencia y rendimiento académico; sin embargo, los coeficientes de correlación son moderados, lo que podría asociarse con la influencia recibida de variables como las sociales e institucionales. (Castejón, Pérez; 1998)

En lo que al tema se refiere, es importante identificar también el tipo de inteligencia que se desee valorar, como la emocional o la social por ejemplo, y seleccionar adecuadamente las metodologías evaluativas. Sobre la inteligencia emocional, en el estudio realizado por Montero y Villalobos (2004), se indica que el puntaje en la Escala de Inteligencia Emocional en contextos académicos y el promedio de admisión a la universidad presentan importantes niveles de asociación.

Aptitudes. Al igual que la inteligencia, las aptitudes son variables comúnmente estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas (Castejón, Pérez, 1998) (23) (24)

El sexo. No se puede afirmar una relación directa entre el rendimiento académico y el sexo; sin embargo, hay estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que a los hombres (Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004), González, F. A., 1996). El Estudio de Montero y Villalobos



(2004), encontró una relación significativa entre el sexo y el promedio ponderado del estudiante, lo cual viene a contribuir, a criterio de las investigadoras, en hallazgos de investigación similares en las recientes tendencias internacionales orientadas a la superioridad de las jóvenes en indicadores de rendimiento académico.

Formación académica previa a la universidad. Diferentes estudios explican que el rendimiento académico previo a la universidad es un claro indicador del éxito académico en los estudios universitarios. Se han estudiado en esta variable indicadores como las calificaciones obtenidas en la educación secundaria, incluyendo pruebas de bachillerato. Así, el rendimiento académico previo a la universidad constituye uno de los indicadores con mayor capacidad predictiva en estudiantes universitarios y tiene mucho que ver la calidad educativa de la institución de la que proviene el estudiante (25).

Nota de acceso a la Universidad. Estudios realizados en la enseñanza superior asociados al rendimiento académico enfatizan el valor de la nota obtenida en las pruebas de admisión a la universidad como un predictor de los más importantes en el rendimiento académico, junto con los rendimientos académicos previos a la universidad. Esta subcategoría se encuentra traslapada, a su vez, con los determinantes institucionales, en el sentido de que el puntaje obtenido y con el que se logra el ingreso a la universidad está determinado por políticas universitarias en lo que a cupos se refieren.

Sobre este tema, Toca y Tourón (1989) comprobaron que “aquellos países que practican un proceso de selección pormenorizado y completo, en cuanto a los requisitos de entrada, presentan un bajo grado de fracaso entre sus estudiantes”. Carrión (2002) coincide con los autores mencionados, al afirmar que el puntaje en las pruebas de admisión a la universidad es fundamental, e indica que los exámenes de ingreso desempeñan un papel relevante en esta materia.

Montero y Villalobos (2004) también coinciden en que el promedio de admisión a la Universidad es estadísticamente significativo y de importancia práctica como predictor del promedio ponderado del estudiante. En el estudio en que estas investigadoras realizaron, el promedio de admisión a la Universidad presenta



uno de los coeficientes beta más elevado en el grupo de variables independientes.

4.3.3.2 Los determinantes sociales. Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales. La siguiente figura ilustra los factores asociados al rendimiento académico de índole social, agrupados en la categoría denominada determinantes sociales.

Diferencias sociales. Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Marchesi (2000) cita un informe de la OCDE-CERI de 1995, donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.

El entorno familiar. Ocupa un lugar importante. Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. Se asocia esta característica última con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, por parte de sus padres.

Los comportamientos de los padres median en los resultados académicos de los estudiantes; el control que ejercen sobre ellos tiene repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes.



Entornos familiares marcados por la violencia familiar han indicado su relación con resultados académicos insuficientes. Datos de este tipo obtenidos en diferentes investigaciones muestran que la presencia de violencia familiar es un factor asociado al fracaso académico. (Vélez, Roa, 2005)

Padres y madres que se caracterizan por conductas democráticas, influyen en la motivación académica en forma positiva, ya que despiertan actitudes efectivas por el estudio, donde la persistencia y la inquietud por el saber son estimuladas. No ocurre lo mismo en ambientes familiares cargados de conductas arbitrarias e indiferentes. El apoyo familiar representa un primer paso hacia el logro en el desempeño académico.

Otro elemento no menos importante en el entorno familiar que tiene que ver con el rendimiento académico, se refiere al nivel educativo del padre y de la madre. El nivel educativo de la madre se abordará por separado dada la relevancia del tema y vale destacar que cuanto mayor es el nivel educativo de los progenitores y en especial de la madre, mayor incidencia positiva hay sobre el rendimiento académico en general. (Castejón y Pérez, 1998)

En lo que a entorno familiar se refiere, se afirma que: los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los hijos. (Marchesi, 2000)

En relación con el nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante, los hallazgos de la investigación manifiestan que el nivel educativo de los progenitores influye significativamente en los resultados académicos. El estudio de Vélez y Roa (2005) con estudiantes universitarios en Bogotá, encontró que el hecho de que no se realicen estudios superiores por parte de los adultos de quien dependen económicamente los estudiantes, se asocia con el fracaso académico. Esta correlación ha sido fuertemente analizada en muchas investigaciones de alto nivel, entre las que se distinguen las efectuadas por organismos internacionales como la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe).



Sobre este tema, el estudio llevado a cabo por Montero y Villalobos (2004) no encontró los mismos resultados sobre la relación entre el nivel educativo de los progenitores y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Cohen (2002) hace referencia a estudios del Banco Mundial, en los que se demuestra que el 60% de los resultados académicos se explican por factores fuera del entorno educativo, donde el clima educativo del hogar y los años de estudios de los adultos son los factores de mayor repercusión en los resultados académicos.

Castejón y Pérez (1998) plantean que la estimulación educativa de parte de padres con mayor nivel sociocultural es la responsable de las diferencias de los resultados académicos en estudiantes de diferentes niveles económicos.

Nivel educativo de los padres. Anteriormente se hizo referencia al nivel educativo de los progenitores. Se ha separado con especial interés el nivel educativo de la madre por ser una variable de relevancia en esta temática, como lo indican (Marchesi, 2000; Castejón y Pérez, 1998), quienes consideran:

- Cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayor percepción de apoyo hacia sus estudios tienen los hijos e hijas, lo cual suele reflejarse en el rendimiento académico alcanzado
- Cuanto mayor nivel educativo tenga la madre, mayores exigencias académicas les plantea a sus hijos, un poco sustentado la creencia que ellas mismas poseen de que cuanto más asciendan sus hijos académicamente, mayores posibilidades de éxito futuro tendrán.

Este tipo de padres les dan mayor importancia a los deberes académicos, como un medio de incrementar el rendimiento de sus hijos, muy distinto a lo que suele suceder con aquellas madres con ausencia o menores niveles educativos.

El nivel académico de los padres en estudios asociados al rendimiento se presenta como una variable explicativa, aunque sea en forma indirecta, y no el nivel educativo del padre tal y como lo confirma Castejón y Pérez (1998), donde se atribuye como un asunto de tipo sociocultural, aduciendo el hecho de que los padres suelen delegar en las madres la educación de sus hijos, independientemente del nivel socioeconómico, educativo y cultural de la familia.



El incremento del nivel educativo de la madre, éste favorece un fortalecimiento hacia lo educativo. Mujeres con mejores niveles educativos son madres que tienden a tener una actitud positiva hacia el estudio de sus hijos, más preocupadas por el desempeño de ellos y con una mayor orientación hacia la importancia de la continuación de los estudios hasta su titulación. (Marchesi, 2000)

Capital cultural. Hace referencia al conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso al Internet, a literatura, relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber, por la búsqueda constante de experiencias que enriquezcan un ambiente educativo; todo este capital cultural contribuye a resultados académicos positivos.

Con respecto al acceso a Internet, este se ha convertido en una poderosa causa de desigualdad; las personas que tengan más facilidades de este tipo, de hecho están mejor preparadas para adaptarse a la sociedad del conocimiento, pues tiene un valor agregado importante que es el ampliar la cultura entre muchos, sucediendo todo lo contrario en condiciones contradictorias. A manera de ejemplo sobre este tema y según datos del Informe sobre Desarrollo Humano de 1998, el 20% de la población más rica acapara el 93,3% del uso de Internet. (Marchesi, 2000)

Contexto socioeconómico. Numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico. Sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que si bien es cierto, el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, de ningún modo lo determina si se atiende a otras causales, requiriéndose estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación causal (Seibold, 2003).

Cohen (2002) hace referencia en su estudio del Banco Mundial de 1995, donde se demostró que entre un 40% y 50% de los resultados académicos está fuertemente asociado al impacto de las características del contexto socioeconómico y familiar. También menciona aspectos relacionados con la infraestructura física de la vivienda, destacando características de hacinamiento.



Por su parte, Castejón y Pérez (1998) hacen relación a lo usual que es encontrar investigaciones que apoyan la tesis de que en la medida que se asciende en la escala social (nivel económico), los resultados académicos son mejores.

El Estudio de Montero y Villalobos (2004) indica que un resultado generalmente aceptable es la existencia de una asociación significativa entre el nivel socioeconómico del estudiante y su desempeño académico. A su vez, hacen ver la compleja realidad de que una institución educativa pueda incidir para cambiar la condición socioeconómica del estudiante de bajos niveles socioeconómicos; investigaciones de este tipo son importantes desde el punto de vista científico, pues ofrecen un modelo explicativo del fenómeno. Ahora bien, este estudio señala que, a pesar de que el valor de beta no llegó a 0,10, sí se demostró una relación estadísticamente significativa con la variable dependiente; sorprendiendo que la dirección de la asociación sea inversa. Por cada punto que aumenta el índice socioeconómico, el promedio ponderado disminuye. Sin embargo, advierten las mismas investigadoras que no es posible generar una hipótesis definitiva al respecto, pues habría que estudiar a profundidad otras posibles causas. Por el momento se deja la inquietud de que los sistemas de apoyo a los estudiantes de niveles socioeconómicos bajos están dando buenos resultados.

Variables demográficas. Condiciones como la zona geográfica de procedencia, zona geográfica en la que vive el estudiante en época lectiva, entre otros, son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa. Trabajos como el de Carrión (2002), con estudiantes universitarios en Cuba, analizaron variables demográficas, dentro de las cuales se pudo concluir que aquellas como la procedencia del alumno es un predictor relevante del rendimiento académico. (40)

4.3.3.3 Determinantes institucionales: Esta categoría es definida por Carrión (2002), como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los aquellos personales influye en el rendimiento académico alcanzado, encontrándose: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias, entre otros que seguidamente se abordarán en forma



UNIVERSIDAD DE CUENCA

individual. Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos por materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa.

Los factores institucionales tienen gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues se relacionan con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, como por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos o criterios de ingreso en carrera. (Montero y Villalobos, 2004)

Al igual que las categorías denominadas personales y sociales, los factores de índole institucional que inciden en el rendimiento académico del estudiante, puede presentar interrelaciones que se producen entre sí, y con variables personales y sociales. Se ilustran los factores asociados al rendimiento académico de índole institucional, como agrupados en la categoría denominada determinantes institucionales.

Elección de los estudios según interés del estudiante. Se refiere a la forma o vía por la cual el estudiante ingresó a la carrera, si fue su primera elección, si fue por traslado de carrera o por no haber encontrado cupo en otra carrera, por ejemplo. Esta subcategoría se encuentra traslapada con los determinantes personales, pues tanto tiene que ver un asunto de orientación vocacional como con la capacidad de la universidad en la asignación de cupos, que al final viene a determinar la calificación alcanzada en las pruebas de acceso y específicas de cada carrera universitaria.

El ajuste con lo deseado y lo real es un excelente predictor del desempeño académico universitario, son alumnos vocacionalmente satisfechos. La posibilidad de ubicarse en una carrera universitaria escogida en primera opción de interés del estudiante, también representa un indicador valioso en el rendimiento académico del estudiante universitario. Estudios realizados por Salonava, y otros. (2005) destacaron que el tipo de la satisfacción en torno a la carrera en que se encuentra y el orden de su escogencia posee relaciones importantes en lo que a rendimiento académico se refiere.



Sobre este tema el estudio realizado por Montero y Villalobos (2004) no presentó diferencias en relación al resto de variables; es decir, no se encontró diferencia en el rendimiento académico si la carrera fue o no la primera opción seleccionada por el estudiante.

Complejidad de los estudios. Se refiere a la dificultad de algunas materias de las distintas carreras o áreas académicas que usualmente las universidades las clasifican basándose en estadísticas de aquellas materias con mayores índices de reprobación; la variable de este tipo fue estudiada por Rodríguez, Fita, Torrado (2004) y mostró relaciones importantes

Condiciones institucionales. Los estudiantes también pueden ver afectado su rendimiento académico con aspectos relacionados con la universidad misma. Estudio realizado por Salonava, Martínez, Bresó, Llorens, Gumbau S., Gumbau, Grau R. (2005) con estudiantes universitarios en la Universidad de Jaume I, indican que elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico; que a su vez también pueden ser facilitadores.

Montero y Villalobos (2004), advierten sobre la importancia para la toma de decisiones, los factores institucionales y pedagógicos, por ser fácilmente controlados por la institución educativa. En los aspectos pedagógicos están las metodologías docentes y métodos de evaluación y en los institucionales están el número de grupo, procedimientos de ingreso a la carrera y horarios de las materias.

Así, los factores institucionales son de gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues tienen que ver con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos o criterios de ingreso en carrera.

Servicios institucionales de apoyo. Se refiere a todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiantado, principalmente según su condición económica, como son: sistemas de becas, servicio de préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros.



Ambiente estudiantil. Un ambiente marcado por una excesiva competitividad entre compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. Se destacó la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social como importantes elementos que inciden positivamente.

Relaciones estudiante – profesor. Las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos. Al respecto Castejón & Pérez (1998) hacen referencia a que el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico. (27)

Pruebas específicas. Se refiere a aquellas carreras universitarias que establecen pruebas específicas de aptitud con la carrera que el estudiante desea cursar. Carrión y Pérez (2002) le atribuye a las pruebas que de una u otra forma determinan el ingreso al estudiante un valor importante en materia de rendimiento académico. Estas pruebas principalmente se asocian con los cupos disponibles, como un criterio más de selección.

Después de haber realizado esta sistematización en torno a factores asociados al rendimiento académico, es importante advertir que, dada la complejidad del tema, es posible que valiosos indicadores se han dejado por fuera y, que en las relaciones que se suelen dar entre los distintos factores, por más relaciones que parezcan tener, no es posible hablar de una generalización, pues los resultados podrían ser muy diferentes según el conjunto de las relaciones causales, las poblaciones que se estudien y sus contextos. Por lo general estudios orientados hacia el rendimiento académico, utilizan, en su metodología modelos de regresión múltiple y se encontró en ellos facilidades para analizar las relaciones experimentadas entre la interacción de las variables involucradas, a fin de tratar de llegar a determinar cuáles son los factores que con mayor peso predictivo permitan una mejor explicación con el objeto de estudio.

Estudios enfocados hacia el rendimiento académico en la educación superior poseen un alto valor para comprender en mayor medida el complejo mundo de la calidad de la educación superior pública, cuestionada por distintos sectores y desde ópticas diferentes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Rendimiento académico y calidad de la educación superior. Tal y como se mencionó al inicio de este artículo, conocer con mayor precisión sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es un indicador clave

El rendimiento académico de los estudiantes es un componente clave para determinar si una institución está alcanzando sus objetivos educativos. De aquí, que sea esencial la existencia de un programa de evaluación para documentar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados del sistema universitario se miden principalmente por el éxito académico alcanzado en sus alumnos, la idoneidad de sus graduados, sus tiempos de duración, su inserción laboral, entre otros rubros. Esto no quiere decir que no haya otros indicadores valiosos como los programas de investigación, la proyección social, por ejemplo; lo que sí está claro es que la proyección social de las universidades, así como sus programas de investigación, nacen con los aportes de sus profesionales; he ahí la importancia de monitorear sus resultados académicos, conociendo para ello los factores que mayor incidencia representan en los mismos y diseñar estrategias de intervención en la medida de lo posible, desde donde a la universidad le corresponde. Muchos factores pueden ser manipulados desde la responsabilidad de la universidad, pero también es cierto que hay otros que no son de la competencia universitaria.

No obstante, la calidad de la educación superior pública, al cuestionarse sus resultados en cuanto a la eficacia y eficiencia, en una relación costo-beneficio estatal, donde intervienen recursos limitados del Estado, se supone un uso racional de sus recursos, con un máximo aprovechamiento y una mayor incidencia social, donde la orientación fundamental es que los estudiantes admitidos logren su titulación en los tiempos estipulados, aumentando así la inversión social.

Tomando en cuenta la limitación de los recursos estatales para la educación superior pública, principalmente en los últimos años, son imprescindibles investigaciones en el campo del rendimiento académico, que además de permitir una aproximación a la realidad estudiantil desde esta óptica, representen para las instituciones un insumo valioso para la toma de decisiones y para el Estado un indicador de inversión; no contar con este tipo de información sería debilitar



UNIVERSIDAD DE CUENCA

la sostenibilidad de las decisiones, asumiendo el costo de las repercusiones sociales que esto conllevaría, y más aún cuando la relación entre la cantidad de estudiantes que acceden a la universidad y los que logran titularse en tiempos racionales, es frecuentemente usado en las universidades como un importante indicador de calidad y por el sector estatal como elementos decisivos en lo que a inversión se refiere. (Rodríguez, Fita, Torrado, 2004)

La discusión en torno a la calidad de la educación superior es ampliamente controversial por su misma naturaleza conceptual, pues no hay un criterio consensuado; en ella intervienen múltiples factores de distinta complejidad, y el rendimiento académico de sus estudiantes es solo una dimensión de su análisis y quizás la más importante, pues el fin último de las universidades públicas es aportar con la formación profesional idónea recuperando lo que la sociedad ha invertido en ellas, y así buscar las transformaciones que la sociedad requiere. El tema del rendimiento académico parece compartir un nivel de dificultad conceptual similar al de la calidad de la educación, en ambos, ambiguos y variados factores en diferentes circunstancias y momentos.

En lo que sí parece haber consenso es en que ambos temas, tanto el rendimiento académico como la calidad educativa, conllevan implícito una posición integral en su abordaje, tal y como lo expone Días Sobrinho en 1995, citado por Lamarra (2004), al referirse a la conceptualización de la calidad educativa en la que hace ver que es una construcción social, que varía según los intereses de quien la mire y que articuladas están las características que la sociedad le ha marcado.

La búsqueda de la calidad educativa en el sector universitario se ha asumido entre los distintos debates, como un bien deseado por distintos sectores de la sociedad, ya que por el que luchan las universidades desde diferentes ámbitos, obviamente con mayores cuestionamientos en el sector público por la inversión estatal que hay de por medio, tomando en cuenta que en el actual marco social, caracterizado por un mundo globalizado, estos recursos son cada día más limitados.

La búsqueda de esta calidad implica una revisión integral de la universidad y los estudios en torno al rendimiento académico de sus alumnos, lo que viene a ser



UNIVERSIDAD DE CUENCA

un insumo más importante de lo que muchas veces se le atribuye, puesto que permite conocer aquellos elementos que obstaculizan y que facilitan el desempeño estudiantil y por ende, permite monitorear la utilización de los recursos estatales y su impacto social.

También son una forma de profundizar en el tema tan complejo de las desigualdades sociales, pues Marchesi (2000), considera que las desigualdades son demostradas en los análisis de rendimiento académico por clases sociales, al considerar que es previsible encontrar diferencias entre los estudiantes debidos a su origen social. Por su lado, Camps (1997), refiriéndose al rendimiento académico, considera que los malos resultados académicos son una muestra incuestionable de que la equidad educativa no se consigue; sin embargo, este tema por la ambigüedad que trae implícita, merece un tratamiento profundo, que para efectos de este artículo se deja ver la importancia de ambas variables: rendimiento académico y equidad, dejando claro que el tema de diferencias sociales no es una responsabilidad exclusiva del sistema universitario.

Un correcto análisis de la calidad educativa, que incluya la temática en torno al rendimiento académico de los estudiantes, es de gran utilidad en procesos de toma de decisiones en aras de un sistema educativo más justo.

Finalmente, es de interés considerar que el análisis del rendimiento académico de los estudiantes universitarios mediante la investigación, constituye un factor imprescindible en los debates en torno a la búsqueda de la calidad de la educación superior, pues es un indicador fundamental que permite desde esta óptica una aproximación a la realidad educativa; ofrece, además, sólida información para la toma de decisiones en educación superior pública mediante la identificación de criterios de desempeño estudiantil, que permitan sustentar la relación costo e inversión estatal.

No obstante, el rendimiento académico es el resultado de la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, donde entran en juego interacciones de determinantes personales, sociales e institucionales en las que se desenvuelve el estudiante, a cuyos resultados se les atribuye un valor mediante las calificaciones que se le otorga al estudiante, que podrían dar como



resultado: abandono, retraso y éxito académico, situación que finalmente conduce a conocer la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje.

El conocer los posibles factores que mayormente inciden en el rendimiento académico en estudiantes universitarios permitiría al menos, entre otros, predecir posibles resultados académicos y poder hacer un análisis sobre su incidencia en la calidad educativa que se espera y ser una herramienta para la toma de decisiones en esta materia.

No se puede hablar de calidad de la educación superior sin conocer a fondo indicadores asociados al rendimiento académico de los estudiantes universitarios, pues este análisis representa un monitoreo estratégico en cuanto al desempeño académico y por ende la utilización de los recursos que el Estado invierte.

A la hora de estudiar diferentes factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, es importante dejar claro que dada la complejidad del tema, es posible que entre las relaciones que se suelen dar entre las distintas variables por más incidencia que parezcan tener, no se puede hablar de una generalización; es decir, los resultados podrían variar según el conjunto de interacciones entre sí, tan distintas como poblaciones que se estudien y sus contextos.

El estudio del rendimiento académico comparte con la calidad de la educación su complejidad conceptual, al intervenir en ambos distintos factores que según sus enfoques de estudio y contextos desprenden disímiles resultados.

2.3.3.4 Redes sociales

Las redes sociales proveen oportunidades, límites, recursos y riesgos, para la acción social. La posición central de un estudiante que está en una red social está relacionada positivamente con el rendimiento académico, solo si el estudiante se encuentra conectado con amigos que muestran un alto nivel de identificación con su carrera o escuela a la que pertenece. Así mismo, las redes



sociales generan desventajas e inciden de manera negativa en el rendimiento académico, ya que comienza a dedicar mayor tiempo a estar conectados en la red social que en la realización de tareas educativas. Hoy en día la mayoría de estudiantes dedican más tiempo a las redes sociales que al estudio, en especial el grupo de los jóvenes

CAPITULO III

✓ MARCO REFERENCIAL

La Facultad de Ciencias Médicas fue fundada el 1 de enero de 1868 siendo su primer decano el Dr. Agustín Cueva Se atribuye como mentalizadores de su creación a los doctores: Luis Cordero, Juan Bautista Vásquez, Manuel Coronel y Antonio Ortega.

Inicia su funcionamiento en un edificio de la Av. 12 de abril y Fray Vicente Solano. Luego por la demanda de los estudiantes, las autoridades se vieron en la necesidad de crear su propio local con sus tres escuelas: Medicina, Enfermería y Tecnología Médica junto, al Hospital Vicente Corral Moscoso.

La Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca forma parte de ASEDEFE y se fundó en 1968. Tiene como miembros a las escuelas y facultad de enfermería del país que firmaron el acta constitutiva incluyendo a las que se crearen en el futuro y que solicitaran su ingreso oficialmente.

Ubicación geográfica

La Escuela de Enfermería está ubicada en la provincia del Azuay, Cantón Cuenca, Parroquia El Paraíso

Límites:

Norte; Av. el Paraíso y Rio Tomebamba

Sur: Av. el Paraíso y el Parque el Paraíso

Este: Av. el Paraíso y el Parque el Paraíso

Oeste: Av. del Arupo y Hospital Vicente Corral Moscoso



CARACTERISTICAS ESTRUCTURALES

La Escuela de Enfermería cuenta con un edificio de cuatro plantas; la construcción es de ladrillo, cemento y estructura metálica sólida, no inflamable, sus paredes y pisos son fáciles de limpiar.

En la planta baja está ubicado el CEDIUC, una copiadora, dos aulas Magnas, los vestidores, asociación Escuela de Enfermería, servicios higiénicos y la bodega.

En la primera planta se encuentra la dirección de la Escuela de Enfermería, tres salas de docentes, un laboratorio, cuatro aulas, servicios higiénicos y una bodega.

La segunda planta cuenta con tres laboratorios, y la bodega de insumos para práctica de los estudiantes más servicios higiénicos.

La tercera planta, cuenta con seis aulas, y una secretaria, servicios higiénicos, además la Escuela posee espacios verdes, canchas y parqueaderos.



CAPITULO IV

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las causas que motivan la deserción y bajo rendimiento académico de los/las estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Caracterizar a la población estudiantil de la escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca en relación a edad, sexo, estado civil, procedencia, residencia y etnia.
- Evaluar las características socioeconómicas de las/los estudiantes de la Escuela de Enfermería.
- Identificar el nivel de satisfacción de los estudiantes de enfermería en relación a la carrera que le fue asignada por el SENECYT.



CAPITULO V

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1 METODOLOGIA

Nuestra investigación fue de carácter cuantitativo.

5.2 TIPO DE ESTUDIO

Fue descriptivo porque refiere las causas que motivan a la deserción y al bajo rendimiento estudiantil.

AREA DE ESTUDIO

La investigación se realizó en la Universidad de Cuenca, a los estudiantes de la Carrera de Enfermería.

UNIVERSO

El universo de nuestro trabajo estuvo constituido por 816 estudiantes de la Carrera de Enfermería.

5.3 MUESTRA

La muestra del presente estudio está constituida por el 12%, el cual equivale a 100 estudiantes tomados del universo que es 816 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, perteneciente a los terceros, cuartos y quintos ciclo de la carrera de enfermería.

5.4 UNIDAD DE ANALISIS Y OBSERVACION

Estudiantes de la Carrera de Enfermería que colaboraron con los criterios de inclusión y exclusión.

5.5 CRITERIOS DE INCLUSION

- Estudiantes de la Carrera de Enfermería que participaron en la investigación.



- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos formulados para la recolección de datos.

5.6 CRITERIOS DE EXCLUSION

Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado porque no deseaban participar en la investigación.

5.7 ANALISIS DE RESULTADOS

- La tabulación de los datos obtenidos se realizaron mediante los programas: Microsoft Excel y SPSS.
- Los resultados se representan mediante la utilización de gráficos y tablas estadísticas, con frecuencias y porcentajes.

5.8 TECNICAS DE LA INVESTIGACION

La información fue obtenida mediante encuestas elaboradas por las autoras de esta investigación para los/las estudiantes del tercero, cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Enfermería.



CAPITULO VI

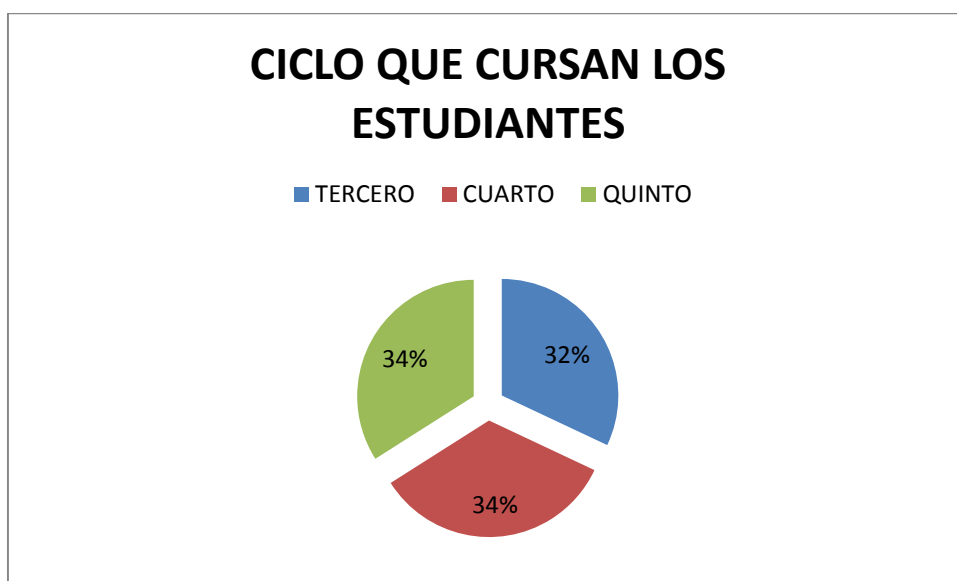
INTRODUCCION

El año lectivo 2016 no ha concluido, motivo por el cual no se cuentan con las cifras y porcentajes totales de deserción. Por otro lado, en la Secretaria de la Escuela de Enfermería no se cuenta tampoco con las estadísticas sobre porcentajes de abandono que existe en esta carrera, incluyendo las cifras correspondientes al primer semestre del año.

6. RESULTADOS

TABLA N ° 1

PREGUNTA N° 1		
CICLO QUE CURSAN LOS ESTUDIANTES		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
TERCERO	32	32,0%
CUARTO	34	34,0%
QUINTO	34	34,0%
TOTAL	100	100,0%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería

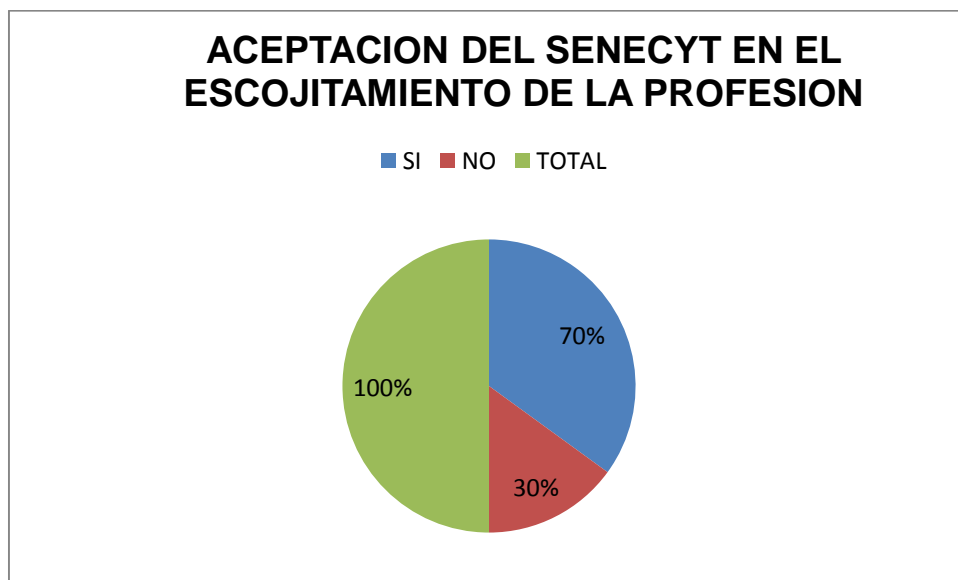
Elaborado por: Las autoras

Análisis

En este gráfico podemos observar que del 100% de los estudiantes encuestados un 32% son de tercer ciclo, un 34% son de cuarto ciclo y el 34% son de quinto ciclo. Desgraciadamente, la falta de datos sobre deserción en la escuela de Enfermería, nos impide profundizar este tema, pero suponemos que desde el tercer ciclo, la población estudiantil ya se ha estabilizado numéricamente y que la deserción estudiantil se produce, de aquí en adelante, por razón involuntaria o de fuerza mayor.

TABLA Nº 2

PREGUNTA Nº2		
ACEPTACION DEL SENECYT EN EL ESCOJITAMIENTO DE LA PROFESION		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
SATISFACCION	70	70,0%
INSATISFACCION	30	30,0%
TOTAL	100	100,0%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería

Elaborado por: Las autoras

Análisis

Como vemos en el gráfico, de un 100% de los estudiantes, un 70% están conformes con la carrera asignada y un 30% no lo está ya que por el puntaje que obtuvieron no pudieron ingresar a las carreras que ellos querían. Este sin duda es uno de los casos principales de la deserción, al menos en un 30% que está estudiando Enfermería forzado y no por voluntad propia.

TABLA Nº 3

PREGUNTA Nº 3		
DIVISIÓN POR SEXO		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJES
FEMENINO	80	80,0%
MASCULINO	20	20,0%
TOTAL	100	100,0%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería

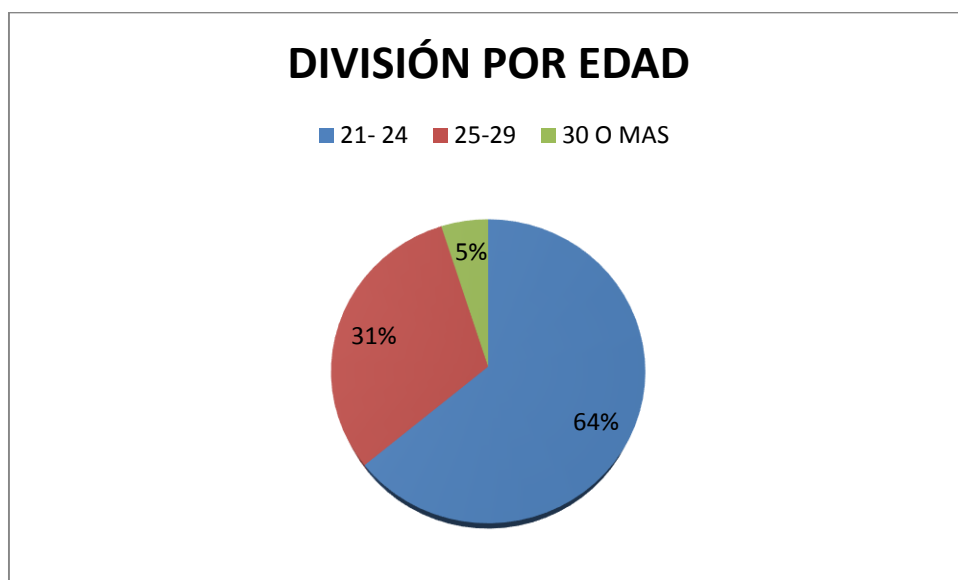
Elaborado por: Las autoras

Análisis

En este gráfico podemos observar que del 100% de los estudiantes encuestados de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca el 80% de estos son de sexo femenino y el 20% es de sexo masculino. Lo que supone que el número de deserción por estudiantes, debe ser mayor en personas de sexo femenino que del sexo masculino, aunque proporcionalmente el número puede variar debido a la disparidad entre mujeres y hombres que cursan la carrera de enfermería.

TABLA Nº 4

PREGUNTA Nº 4		
DIVISIÓN POR EDAD		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJES
21- 24	64	64,0%
25-29	31	31,0%
30 O MAS	5	5,0%
TOTAL	100	100,0%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería

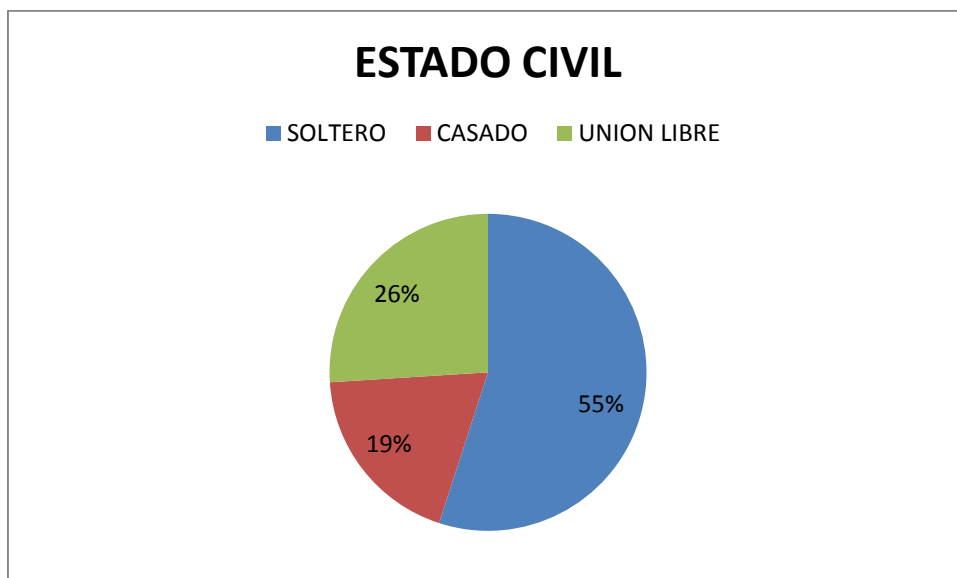
Elaborado por: Las autoras

Análisis

Mediante el gráfico podemos ver que los/las estudiantes encuestadas tienen en un 64% de 21 a 24 años, 31% entre 25 y 29 años y un porcentaje mínimo del 5% entre 30 años o más la edad. Tomando en cuenta que las edades que más predominan son de 21 a 24 años, es de suponer que aquí se halla justamente el mayor número de deserción.

TABLA Nº 5

PREGUNTA Nº 5		
ESTADO CIVIL		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
SOLTERO	55	55,0%
CASADO	19	19,0%
UNION LIBRE	26	26,0%
TOTAL	100	100,0%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería

Elaborado por: Las autoras

Análisis

En este gráfico podemos observar que el 55% de los/las estudiantes son de estado civil soltero, también que un 26% de estos mantienen una unión libre y que un 19% son casados, por lo que este factor puede continuarse en una de las causas para que los estudiantes se vean obligados a trabajar y estudiar, mientras otros son solventados por sus padres. El grado de deserción mayor se hallaría también en aquello que por no tener sustento económico abandonan sus estudios.

El estado civil que más predomina en los estudiantes es soltero/a con un porcentaje del 55% lo que ayudaría en principio a dedicarse al estudio en su totalidad pues no hay otras responsabilidades.

TABLA N° 6

PREGUNTAN°6		
PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
AZUAY	40	40,0%
CAÑAR	31	31,0%
OTROS	29	29,0%
TOTAL	100	100,0%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería



Elaborado por: Las autoras

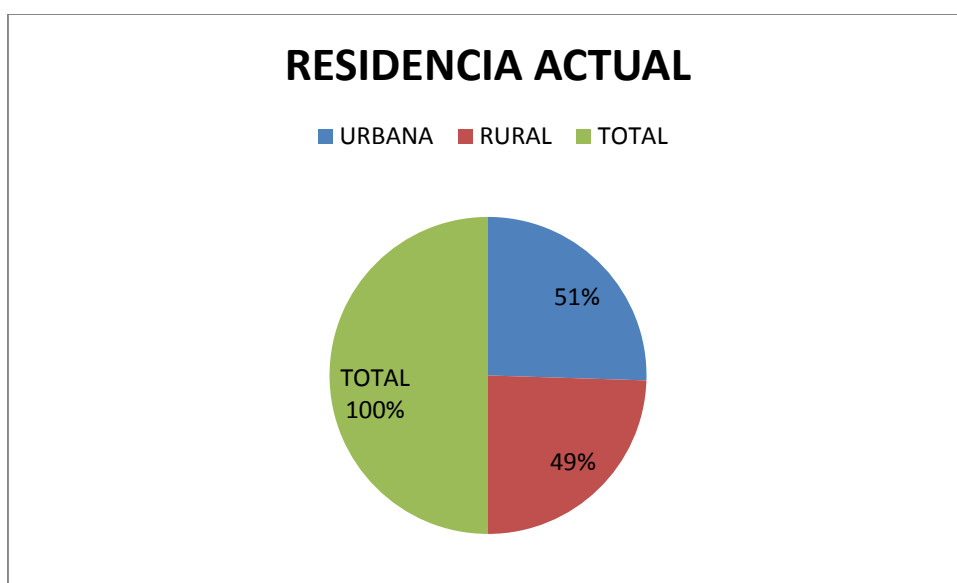
Análisis

En el grafico podemos observar que los estudiantes son de procedencia en un 40% de la provincia del Azuay, en un 31% de la provincia del Cañar y un 29% de otras provincias y localidades como son Loja y Saraguro. A los estudiantes que vienen desde otras provincias se les dificulta los estudios ya que ellos tienen que gastar en vivienda, comida y en transporte y algunos de estos se han visto en la obligación de trabajar algunas horas para poder solventar sus estudios, mientras otros reciben la ayuda de sus padres y esposos. Quizá lo primero sea también una de las causas de la deserción.

TABLA Nº 7

PREGUNTA Nº 7

RESIDENCIA ACTUAL		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
URBANA	51	51,0%
RURAL	49	49,0%
TOTAL	100	100,0%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería



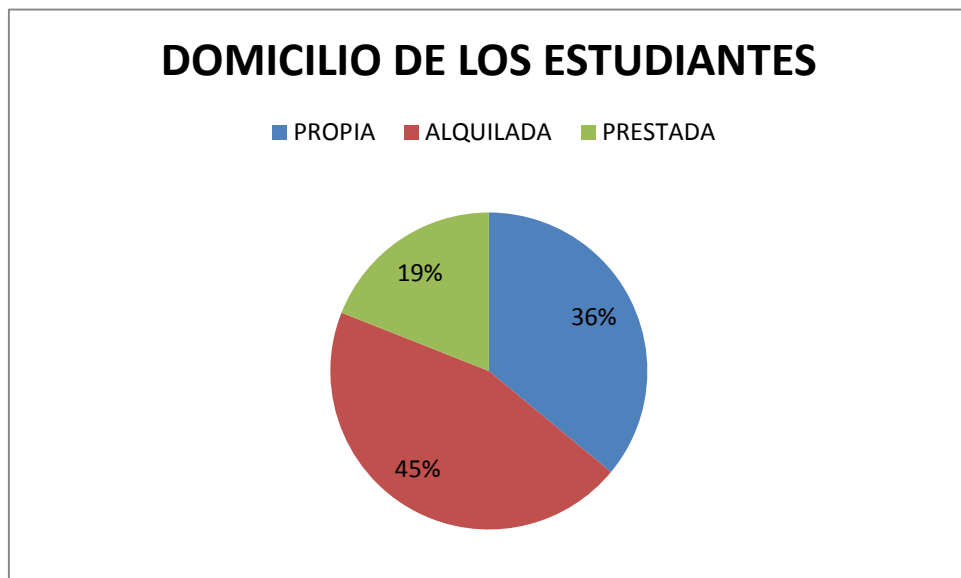
Elaborado por: Las autoras

Análisis

En este gráfico podemos observar que el 51% de los/las estudiantes de la carrera de Enfermería viven en áreas urbanas y un 49% en áreas rurales. Algunos de ellos vienen de ciudades como Azogues y Biblian, siendo esto un problema pues en algunos casos debido al transporte no asisten puntualmente a clases. Puede igualmente ser este factor una de las causas de la deserción estudiantil.

TABLA Nº 8

PREGUNTA Nº 8		
DOMICILIO DE LOS ESTUDIANTES		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
PROPIA	36	36,0%
ALQUILADA	45	45,0%
PRESTADA	19	19,0%
TOTAL	100	100,0%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería

Elaborado por: Las autoras

Análisis

Este gráfico nos indica que la casa en la habitan los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, en un 45% son alquiladas, un 36% son propias y un 19% son prestadas, motivo por lo cual a los estudiantes no les abastecen el dinero para los arriendos y se ven en la necesidad de buscar un trabajo en sus tiempos libres, o en ciertos casos abandonar sus estudios. De suerte que ni el 64% no cuenta con vivienda propia, la dependencia familiar es dependiente de este importante retraso, lo cual es el caso principal de los estudiantes casados o en unión libre tiene que buscar el diariamente para cubrir estos gastos, con las conciencias posibles en la deserción.

TABLA N° 9

ESTRATO SOCIOECONOMICO

DENOMINACION	NUMERO	PORCENTAJE
ALTO	30	30%
MEDIO	50	50%
BAJO	20	20%
TOTAL	100	100%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería

Elaborado por: Las autoras

**Lema Ana,
Llivigañay Mérida**

Análisis

De los estudiantes encuestados de acuerdo a los indicadores expuestos nos dio como resultado que el 50% de los estudiantes pertenecen a un nivel socioeconómico medio en donde las probabilidades de deserción son medias, un 30% pertenecen al nivel alto en donde las probabilidades de deserción son menores, y un 20% pertenecen al nivel bajo en donde existe más probabilidades de deserción.

TABLA Nº 10

PREGUNTA Nº 10		
USTED TRABAJA Y ESTUDIA		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
NO	48	48,0%
SI	52	52,0%
TOTAL	100	100,0%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería

Elaborado por: Las autoras

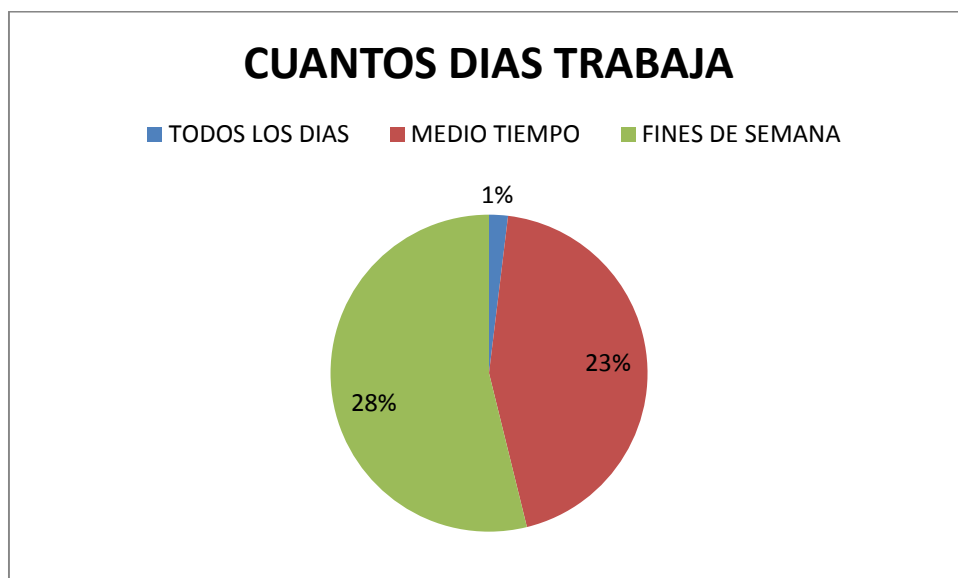


Análisis

Como podemos ver en el gráfico, del 100% de los estudiantes, un 48% no trabaja debido a muchas causas, pues son solteras, también viven cerca de sus padres que solventan sus estudios, mientras que un 52% de los mismos se ven obligados a trabajar y estudiar, ya sea porque tienen hijos, tienen familia o porque sus padres no pueden ayudarlos económicamente a solventar sus estudios. Esta puede ser una de las causas más importantes para la deserción, pues muchas veces los horarios de clases son incompatibles con el trabajo, existen cansancio previo y otros factores que pueden entorno de la base del bajo rendimiento u un futuro abandono de la carrera.

TABLA Nº 11

PREGUNTA Nº 11		
CUANTOS DIAS TRABAJA		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
TODOS LOS DIAS	1	1,0%
MEDIO TIEMPO	23	23,0%
FINES DE SEMANA	28	28,0%
TOTAL	52	52,0%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería

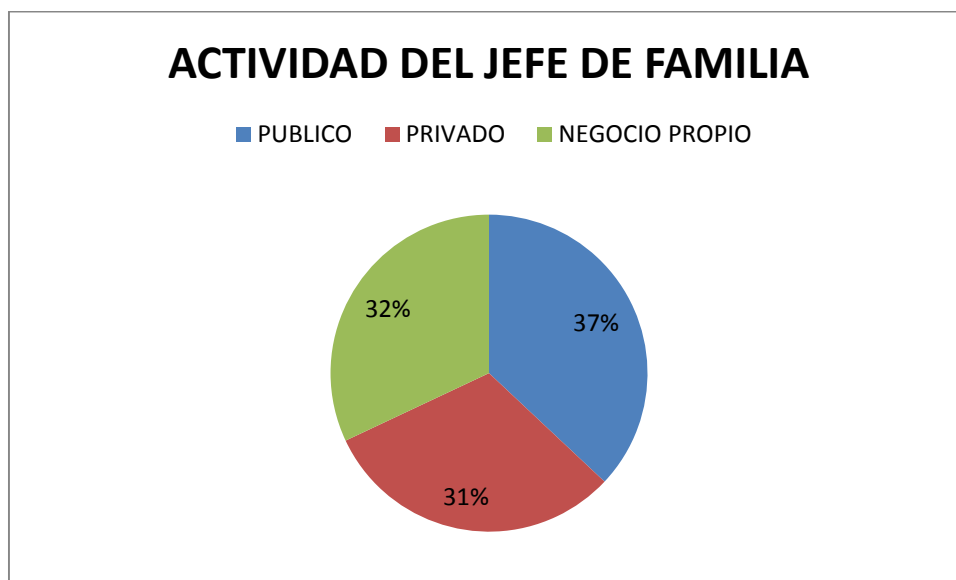
Elaborado por: Las autoras

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados obtuvimos como resultado que el 52% de estos trabaja y estudia el mismo tal como se muestra en la tabla 16, Como podemos ver en el gráfico, un 52% de los encuestados si trabaja, siendo consultados cuántos días trabaja con respuestas de un 28% los fines de semana, un 23% medio tiempo y un 1% todos los días. Viendo como una causa potencial para que los estudiantes decidan desertar.

TABLA Nº 12

PREGUNTA Nº 12		
ACTIVIDAD DEL JEFE DE FAMILIA		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
PUBLICO	37	37,0%
PRIVADO	31	31,0%
NEGOCIO PROPIO	32	32,0%
TOTAL	100	100,0%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería

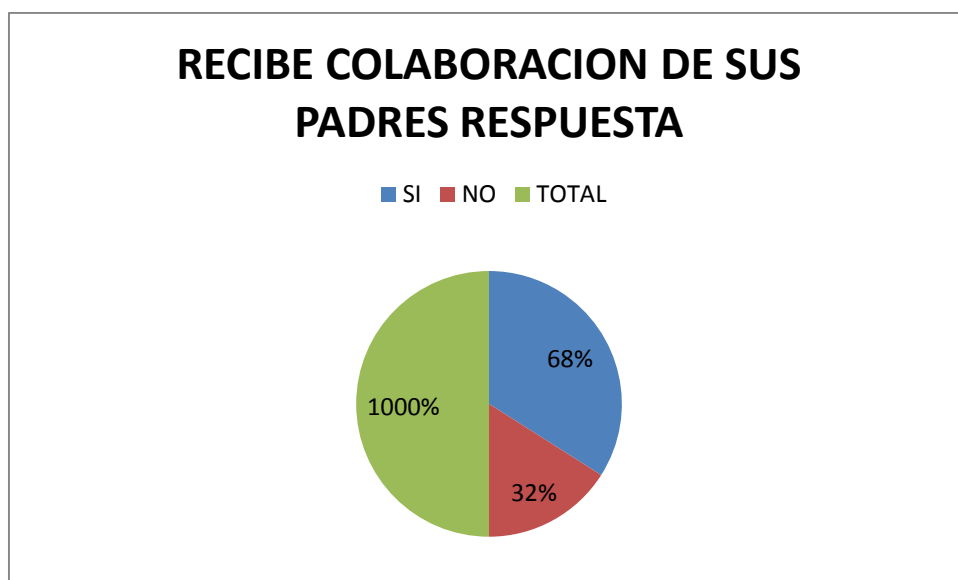
Elaborado por: Las autoras

Análisis

En este gráfico podemos observar que las actividades que realizan los padres de familia de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca son en un 37% como trabajadores públicos; un 32% tiene su negocio propio, y el 31% tienen un trabajo privado, motivo por el cual los estudiantes tienen la necesidad de solventar sus estudios, realizando algunos trabajos en sus días libres. Aspecto que puede influenciar en el descuido de los estudios y una potencial deserción.

TABLA Nº 13

PREGUNTA Nº 13		
RECIBE COLABORACION DE SUS PADRES		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	68	68,0%
NO	32	32,0%
TOTAL	100	100,0%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería

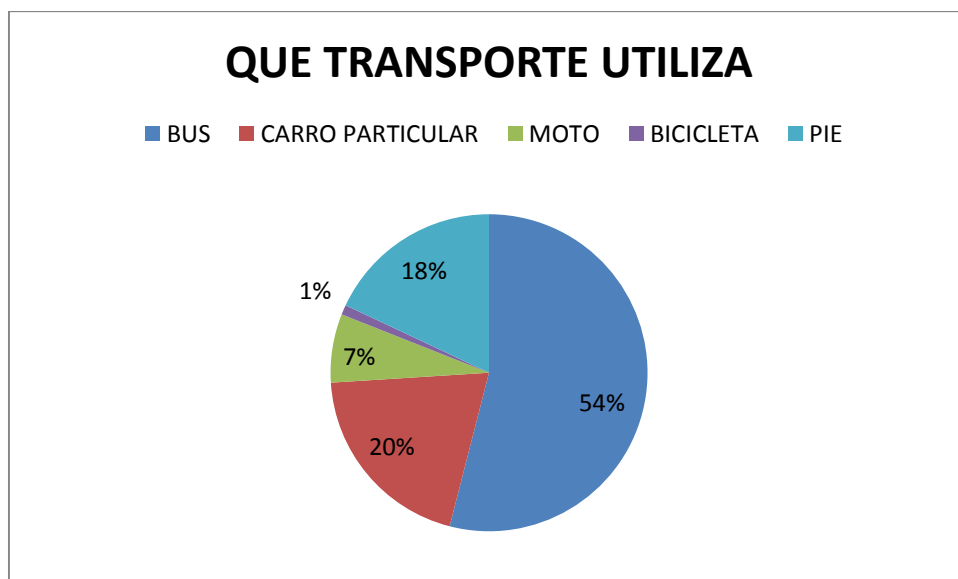
Elaborado por: Las autoras

Análisis

En esta tabla podemos ver que los estudiantes de la Escuela de Enfermería reciben colaboración de los padres en un 68%, mientras que en un 32% no reciben colaboración alguna, razón por el cual se ven obligados a buscar trabajo para poder solventar sus estudios. Así un importante número de estudiantes que reciben ayuda familiar, están por sobre la barrera económica de sustento, que aseguraría, al menos en este sentido la estabilidad en la Escuela de Enfermería.

TABLA N°14
PREGUNTA N° 14

QUE TRANSPORTE UTILIZA		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
BUS	54	54,0%
CARRO PARTICULAR	20	20,0%
MOTO	7	7,0%
BICICLETA	1	1,0%
PIE	18	18,0%
TOTAL	100	100,0%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería

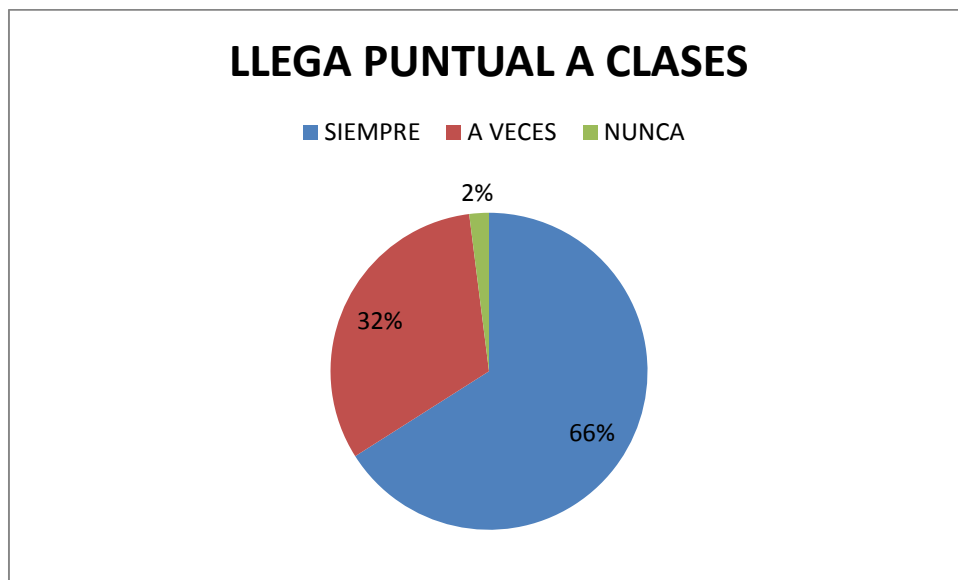
Elaborado por: Las autoras

Análisis

En esta tabla se indica que el transporte que utilizan los Estudiantes de Enfermería para asistir a la universidad es en un 54% bus, 20% en carro particular, en un 18% a pie, un 7% en moto y el 1% en bicicleta. Tratándose de una situación que incluso para los estudiantes de otras provincias, esta medianamente satisfecho, consideramos que este no es necesariamente un elemento que justifica la deserción.

TABLA N°15

PREGUNTA N° 15		
LLEGA PUNTUAL A CLASES		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	66	66%
A VECES	32	32%
NUNCA	2	2%
TOTAL	100	100%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería

Elaborado por: Las autoras



Análisis

En este cuadro se indica la puntualidad de asistencia a clases de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca; En un 66% asisten puntualmente, por lo que, en este porcentaje de estudiantes existe menos probabilidades de deserción; un 32% llegan atrasados y en estos puede interferir varios factores como son la residencia, transporte y la situación de trabajar y estudiar, al mismo tiempo motivo por el cual existen probabilidades de que opten por desertar. Además un 2% siempre llegan atrasados o no llegan a clases; en este porcentaje de estudiantes existen mayores posibilidades de desertar.

TABLA N° 16

PREGUNTA N° 16		
HORAS QUE DEDICA AL ESTUDIO POR DIA		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
0-1 HORAS	9	9,0%
2-3 HORAS	41	41,0%
3-4 HORAS	50	50,0%
TOTAL	100	100,0%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería

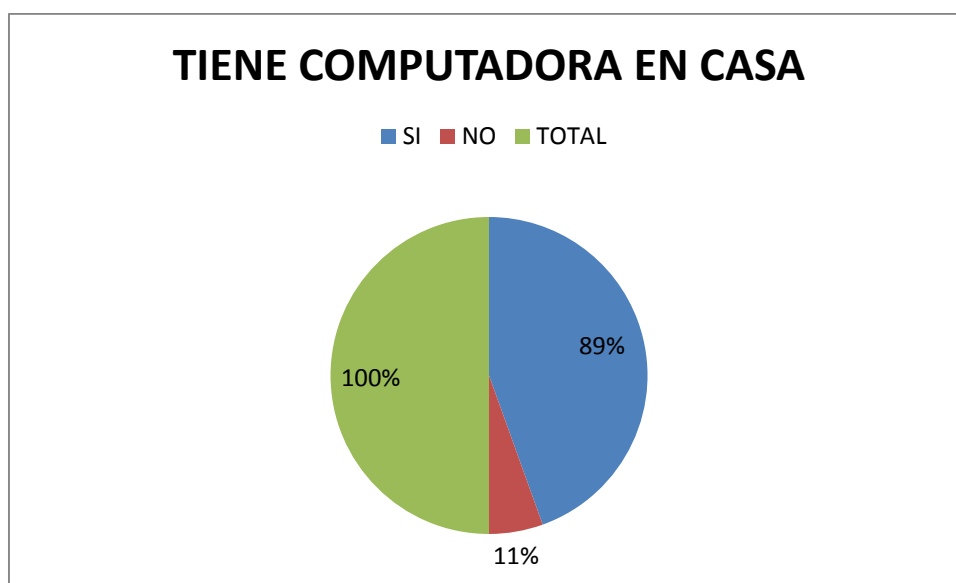
Elaborado por: Las autoras

Análisis

Esta tabla nos indica que del 100% de los estudiantes encuestados, un 50% se dedican de 3 a 4 horas al estudio, un 41% de 2 a 3 horas y en un 9% de 0 a 1 horas por día. Motivo por el cual esta es una causa del bajo rendimiento en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, sobre todo en aquellos pertenecientes al último grupo, aunque el porcentaje es bajo, señalando que este factor no incide radicalmente en la deserción.

TABLA N°17

PREGUNTA N° 17		
TIENE COMPUTADORA EN CASA		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	89	89,0%
NO	11	11,0%
TOTAL	100	100%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería

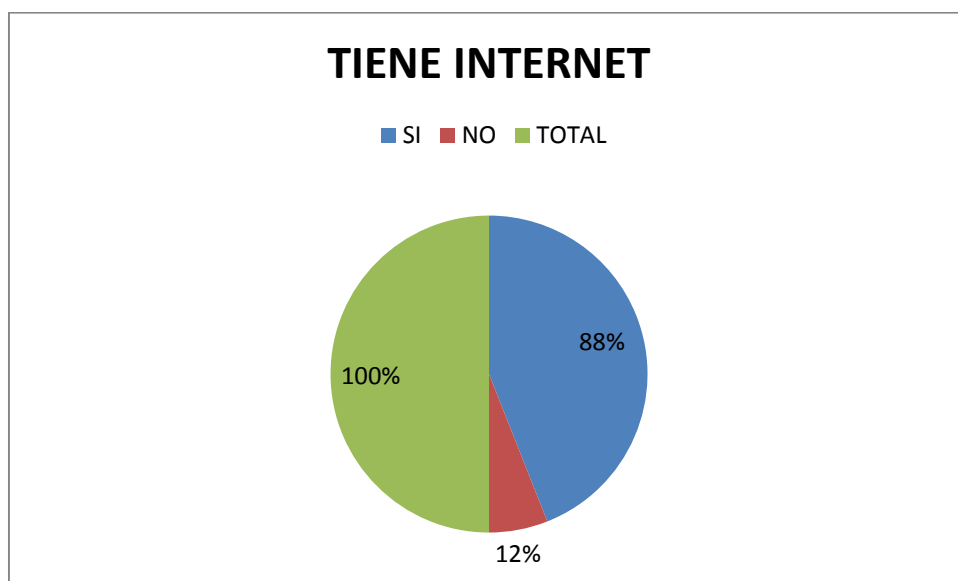
Elaborado por: Las autoras

Análisis

En el gráfico podemos observar que del 100% de los estudiantes encuestados un 89% de estos si tiene computadora en casa mientras que un 11% no tiene. Esta sería una causa del bajo rendimiento, puesto que ahora la mayoría de trabajos se debe presentar en digital y a veces por correo electrónico, cosa que no pueden cumplir el porcentaje citado y esto se ve reflejado en sus bajas calificaciones. Pero vale señalar igualmente, que el porcentaje de quienes no cuentan con este instrumento de trabajo es bajo y que existen alternativas, por lo que este factor no debe influenciar de manera drástica en la deserción.

TABLA N° 18
PREGUNTA N°18

TIENE INTERNET		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	88	88,0%
NO	12	12,0%
TOTAL	100	100,0%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería

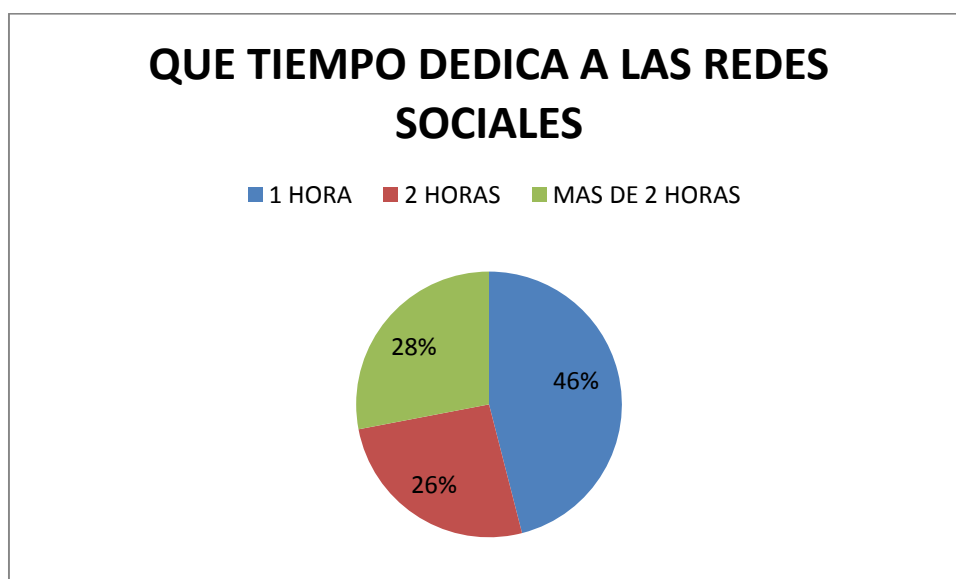
Elaborado por: Las autoras

Análisis

En este cuadro se indica sobre el uso del internet y de las redes sociales. Del 100% de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la universidad de Cuenca, un 88% cuenta con internet en sus domicilios, mientras el 12% no cuenta con el mismo. El análisis de este punto puede ser similar al de la tabla anterior.

TABLA N° 19

PREGUNTA N° 19		
QUE TIEMPO DEDICA A LAS REDES SOCIALES		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
1 HORA	46	46,0%
2 HORAS	26	26,0%
MAS DE 2 HORAS	28	28,0%
TOTAL	100	100,0%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería

Elaborado por: Las autoras

Análisis

En el gráfico podemos observar que la mayoría de estudiantes, en un 46% dedican 1 hora diaria a las redes sociales, un 28% dedican más de 2 horas y un

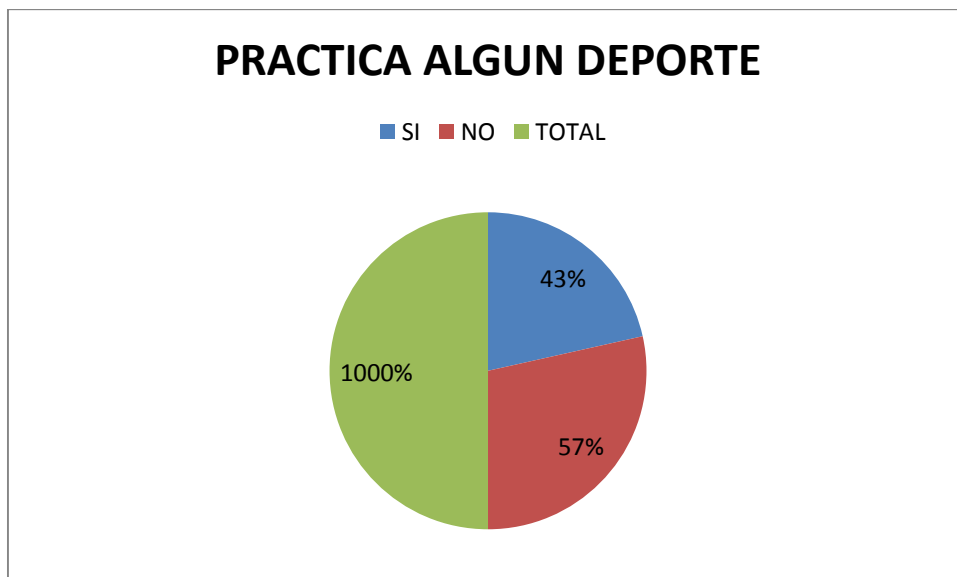


26% dos horas, siendo esta una de las causas que intervienen en el bajo rendimiento, ya que los estudiantes prestan más atención a las redes sociales y no a las clases, por lo cual no comprenden y al momento de las evaluaciones obtienen calificaciones bajas, que puede motivar la deserción.

TABLA N° 20

PREGUNTA N° 20

PRACTICA ALGUN DEPORTE		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	43	43,0%
NO	57	57,0%
TOTAL	100	100,0%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería

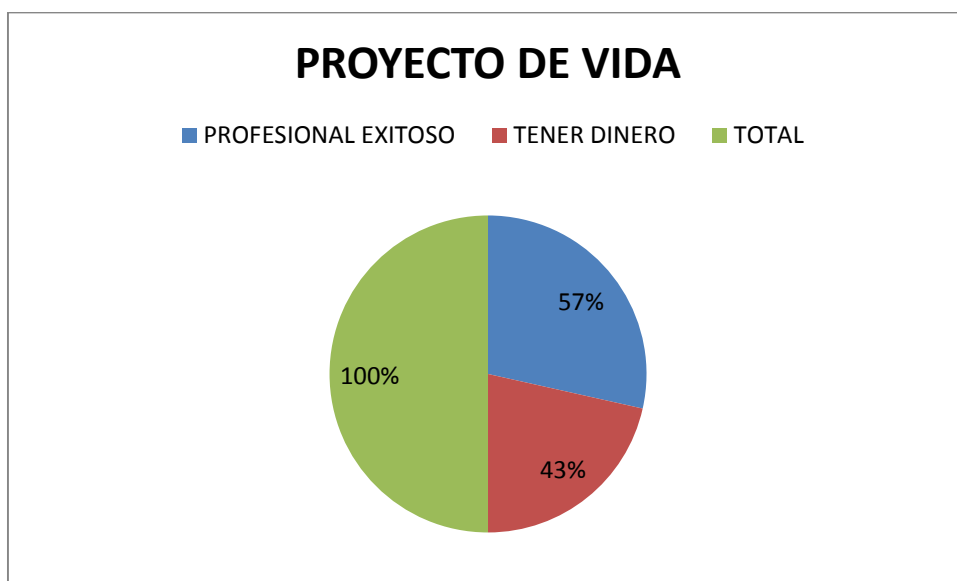
Elaborado por: Las autoras

Análisis

En este gráfico observamos que del 100% de los estudiantes encuestados, un 57% practican deportes y un 43% no realizan ninguna actividad física. Este cuadro puede tener varias lecturas porque las actividades deportivas son positivas, pero pueden igualmente quitar el tiempo al estudio, convirtiéndose, si son exageradas, como obstáculos con las consecuencias del caso.

TABLA N°21
PREGUNTA N° 21

PROYECTO DE VIDA		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
PROFESIONAL EXITOSO	57	57,0%
TENER DINERO	43	43,0%
TOTAL	100	100,0%



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Enfermería

Elaborado por: Las autoras

Análisis

Este gráfico nos indica sobre el proyecto de vida que tienen para el futuro los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, con un 57% que desea ser un profesional exitoso y el 43% desea tener dinero. Para el segundo caso, una carrera que es más humanística que portadora de fortuna material, también puede pasar en la toma de decisiones final, como objetivo de vida.



CAPITULO VII

7. DISCUSION

Este trabajo de investigación determina las causas que motivan la deserción y bajo rendimiento de los/las estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca. Así mismo, la falta de datos necesarios relacionado con las cifras de abandono de la carrera, nos impide profundizar este tema. Pero suponemos que desde el tercer ciclo, la población estudiantil ya se ha estabilizado numéricamente y que la deserción se produce, de aquí en adelante, por razón involuntaria o de fuerza mayor. Mientras que, en los primeros ciclos son aquellos en los que la inestabilidad debido a diferentes factores provoca el mayor número de deserción estudiantil.

En el Ecuador, la preocupación de la última década, gira en torno a la calidad educativa, así como se estima las causas que afectan el cumplimiento de la visión institucional, cuando los estudiantes pierden el año o abandonan sus estudios, lo que incide en el proyecto de vida del estudiante y tienen una carga económica para la familia y el sistema educativo nacional. Esta problemática también se refleja en los indicadores cuantitativos de eficiencia terminal de la carrera. La revisión de la bibliografía científica, permitió identificar diferentes enfoques, para abordar los temas relacionados con los indicadores en la educación superior, desde modelos económicos y organizacionales como el de Bernal y Bergel (28).

En este sentido, el presente estudio aparte del factor económico, considera que los motivos para dejar de estudiar, fueron en su orden: baja motivación, insatisfacción con la carrera asignada por el SENECYT y problemas personal no académicos. Es importante tener en cuenta que estos pueden estar relacionados con los procesos de selección y orientación profesional previo al ingreso a la educación superior.

Continúan en orden de calificación: los problemas familiares, no estar preparado para estudiar la carrera, problemas con el rendimiento académico más la distancia entre la residencia del estudiante y la universidad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Igualmente podemos ver que en otros estudios realizados en la Universidad Nacional de Colombia Pedagógica Nacional (29) se han encontrado que en la deserción estudiantil intervienen diferentes causas como: condiciones socioeconómicas tanto del estudiante como del grupo familiar (lugar de residencia, nivel de ingresos, nivel educativo de los padres, estudios y trabajos simultáneos); aspectos individuales como el sexo, la edad, las aptitudes y habilidades, grado de satisfacción y orientación al elegir la carrera entre otra.

Entre los aspectos académicos están la formación misma, el nivel de aprendizaje adquirido y la capacitación de los docentes; como aspectos institucionales relacionados tenemos además: la normatividad, la flexibilización curricular, el uso de nuevas tecnologías, los modelos pedagógicos y de evaluación inadecuados y la disponibilidad de programas de apoyo.

Los resultados señalan también que los estudiantes con mejor desempeño en las pruebas del CENECYT presentan un menor riesgo de deserción que los que obtienen un puntaje más bajo.



CAPITULO VIII

8. CONCLUSIONES

OBJETIVOS	CONCLUSIONES
<p>General:</p> <p>Determinar las causas que motivan a la deserción y bajo rendimiento académico de los y las estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca. 2016</p>	<p>De los estudiantes encuestados de acuerdo a los indicadores expuestos nos dio como resultado que el 50% pertenecen a un nivel socioeconómico medio, en donde las probabilidades de deserción son medias, un 30% pertenecen al nivel alto en donde las probabilidades de deserción son menores, y un 20% pertenecen al nivel bajo en donde existe más probabilidades de deserción.</p>
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Evaluar las características socioeconómicas de los y las estudiantes de la carrera de enfermería.	<p>Se puede decir que las características de los estudiantes de la Carrera de enfermería en un porcentaje de un 48% estudian y trabajan a la vez, y que un 52% si recibe ayuda económica de los padres.</p> <p>También que en un 54% de los mismos utilizan el transporte público para movilizarse, en un 20% utiliza carro particular y un 26% se trasladan en diferentes medios de transporte, y por esto da el resultado que en un 66% llegan puntuales a clases y un 34% se les dificulta al llegar a tiempo</p>
<ul style="list-style-type: none">✓ Identificar el nivel de satisfacción de los estudiantes de Enfermería en relación a la carrera que se les fue asignada por el SENEYCYT	<p>En este estudio pudimos identificar que en un 70% de los estudiantes se encuentran satisfecho con esta carrera, mientras que un 30% no están, motivo por el cual esta constituye una de las causas para el bajo</p>



	rendimiento y en algunas ocasiones la deserción del estudiante
✓ Caracterizar a la población en relación a edad, sexo, estado civil, procedencia, residencia y etnia.	En el grupo de estudio se obtuvo los siguientes resultados relevantes: sexo femenino 80%, sexo masculino 20%; edad predominante de 21 – 24 años en un 64%, estado civil, solteros en un 55%, unión libre en un 26% y casados en un 19%; procedencia Azuay en un 40% Residencia en área urbana en un 51% y rural en un 49% y todos se identificaron como raza mestiza.

8.2 RECOMENDACIONES

El presente estudio permite dar inicio a un trabajo de transformación, lo cual generaría una mejor relación docente – estudiante, que ayude a aumentar la retención y aprobación de los estudiantes dentro de la Universidad. También debería promoverse estrategias académicas - estudiantiles, con el fin de mantener la estadía universitaria durante el proceso de formación profesional. Tratándose de un estudio inicial, recomendamos profundizar el tema de manera más amplio a fin de buscar posibles resoluciones.



CAPITULO IX

9. CITAS BIBLIOGRAFICAS

1.-Tema elaboración del protocolo de investigación Libro: Metodología de la Investigación (3era edición) Elia B. Pineda; Eva Luz de Alvarado 16/11/2015

2.- Sánchez. MDPM. Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. Revista digital de Investigación en Docencia No1 pág. 60-83.

3.- Gómez D, Oviedo Mann R, Martínez E. “Factores que intervienen en el rendimiento académico del Universitario”. Educación y Humanidad 2011; Vol. (2): pag 90-91.

4.- Garbanzo Vargas Giselle, “Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes Universitarios, una reflexión de la calidad de la educación superior pública”, revista educación. 2007(pag 31), Costa Rica. Pdf.

5.- García- Cruz R, Guzmán R, Martínez J. Tres artistas en un triángulo: Bajo Rendimiento Académico Fracaso y Deserción escolar, y un centro: El Adolescente. Revista electrónica de psicología (revista de internet 2006) (acceso 22/04/2016 (disponible en:

<http://dgsa.reduaeh.mx/prevista/psicología/img/pdf./Nº2-1.pdf>.)

6.- Herrera Hernández C, Vera Maldonado A, Mateus Rodríguez M J, Perilla Suárez C, Parra Quecan G, Factores presentes en la deserción universitaria en la Facultad de Psicología de la Universidad De San Buenaventura, sede Bogotá en el periodo comprendido entre 1998-2009. Psychologia. Avances de la disciplina 20115121-133. Fecha de consulta: 25 de Abril de 2016. (Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29722411401>)



7.- Wietse de, Vries; Patricia, Leon Arenas; Jose Francisco, Romero Muñoz, Ignacio, Hernández, Saldaña. Revista de educación superior. Dez 2011, volumen 40 N; 160 pag 29-49.

8.- Celis Schneider Rubén, Flores Ramírez Carmen Luz, Reyes Martínez María Cristina, Venegas Villanueva Héctor. FACTORES DE RIESGO DE DESERCIÓN PRESENTES EN ALUMNOS REPITENTES DE LAS CARRERAS DE ENFERMERÍA Y KINESIOLOGÍA EN UNA UNIVERSIDAD CHILENA. Cienc. Enferm. [Internet]. 2013 [citado 2016 ABRIL 15]; 19(3): 63-71. Disponible en:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532013000300007&lng=es.](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532013000300007&lng=es)

<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532013000300007>

9.- Constitución de la República del Ecuador 2008, LOES. Constitución de la República del Ecuador 2008, LOES. 2008.

10.- SENECYT. Sistema Nacional de Admisión y Nivelación; 2015

(Disponible en: http://www.snaa.gob.ec/wpcontent/themes/institucion/comunicamos_noticias51.php.)

11.- Montes Gutiérrez I, Lerner Matiz J. (Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT". 2010- 2011.

12.- Modelo del formulario: <http://es.slideshare.net/danitzaflorescasanovas/la-crisis-economica-y-suinfluencia-en-la-decersion-escolar?related=2> fecha 26/11/2015

13.- Montero Rojas E, Villalobos Palma J, Valverde Bermúdez A, "Factores institucionales pedagógico, psicológicos y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica:



14.- Paredes R, Paredes V, “Chile Rendimiento académico y gestión de la educación.” Revista CEPAL diciembre 2009. Disponible en <http://www.cepal.org>

15.- Reyes Tejada Y. “relación entre rendimiento académico y la ansiedad de los exámenes, los rasgos de personalidad el auto concepto la asertividad a las estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM”. 2007 Lima.

16.- Confidencial E. Qué es la motivación y qué podemos hacer para aumentarla todos los días; 2013 [citado 15/ 08/2016. Disponible en:

http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-losdias_42710/

17.- Redalyc Re. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo; 2009 [citado 2016 Agosto 15. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>.

18.- Naranjo L. “Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo” Revista de educación 2009 Vol. 33 pág. 2 (disponible en:

<http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>.

19.- Garbanzo Vargas G M, Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Educación 20073143-63. (Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>.

20.-Gargallo López B, Suarez J. “Autoconcepto en estudiantes universitarios en excelentes y en estudiantes medios” revista Iberoamericana 2012 60 (1).

21. - Momentos Tb. La actitud positiva; 2011 [citado 2016 Agosto 15. Disponible en: <http://tusbuenosmomentos.com/2011/04/que-es-la-actitudpositiva/>

22.- Santiago DUd. Orientación vocacional actitud profesional; 2000 [citado 2016 Agosto 15. Disponible en:



<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/652/2/Capitulo%201.pdf>

23.- Vanegas Ospina A. Actitud vs Aptitud; 2009 [citado 2016 Agosto 15].
Disponible en:

<http://www.gestionphva.com/demos/ACTITUD%20APTITUD.pdf>

24.- De conceptos. Aptitud; 2015 [citado 2016 Agosto 16]. Disponible en:

<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/aptitud>.

25.- Díaz, M., Peio, A., Arias, J., Escudero, T., Rodríguez, S., Vidal, G. J. (2002). Evaluación del Rendimiento Académico en la Enseñanza Superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU. En: Revista de Investigación Educativa, 2(20), 357-383.

26.- Osorio Castillo L, Valadez Nava S, Cuellar A, Monje J. “Variables Sociodemográficas que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de Medicina en la FESI- UNAM” revista electrónica de psicología Iztacala. 2008. Vol. 11 (pag 4).

27.- Hernández R, Fernández Collado C. Baptista L. “Metodología de la investigación”. México: McGraw- Hill Interamericana Editores Edic 2.

28.- Bernal Bosco J BC. Desafíos de la educación. [Online]. 2013 [cited 2016 Septiembre 19]. Disponible en:

www.redage.org/files/adjuntos/LOSDESAFIOSDELAEDUCACIONJUANBOSCOBERN.pdf.

29.- Colombia, universidad pedagógica Nacional. La Deserción estudiantil: Reto investigativo y estratégico asumido de forma integral por la UPN. [Internet]. Consultado Septiembre 19 de 2016. Disponible en:

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85600_Archivo_pdf3.pdf.



9.2 BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Bernal Bosco J BC. Desafíos de la educación. [Online]. 2013 [cited 2016 Septiembre 19. (Disponible en: www.redage.org/files/adjuntos/.
- Celis Schneider Rubén, Flores Ramírez Carmen Luz, Reyes Martínez María Cristina, Venegas Villanueva Héctor. FACTORES DE RIESGO DE DESERCIÓN PRESENTES EN ALUMNOS REPITENTES DE LAS CARRERAS DE ENFERMERÍA Y KINESIOLOGÍA EN UNA UNIVERSIDAD CHILENA. Cienc. Enferm. [Internet]. 2013 [citado 2016 ABRIL 15]; 19(3): 63-71. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532013000300007&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532013000300007>
- Colombia, universidad pedagógica Nacional. La Deserción estudiantil: Reto investigativo y estratégico asumido de forma integral por la UPN. [Internet]. Consultado Septiembre 19 de 2016. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85600_Archivo_pdf3.pdf.
- Confidencial E. Qué es la motivación y qué podemos hacer para aumentarla todos los días; 2013 [citado 15/ 08/2016. Disponible en: http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-losdias_42710/
- Constitución de la República del Ecuador 2008, LOES. Constitución de la República del Ecuador 2008, LOES. 2008.
- De conceptos. Aptitud; 2015 [citado 2016 Agosto 16. (Disponible en: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/aptitud>.
- Díaz, M., Peio, A., Arias, J., Escudero, T., Rodríguez, S., Vidal, G. J. (2002). Evaluación del Rendimiento Académico en la Enseñanza Superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU. En: Revista de Investigación Educativa, 2(20), 357-383.
- Garbanzo Vargas G M, Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Educación 20073143-63. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>.



- Garbanzo Vargas Giselle, “Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes Universitarios, una reflexión de la calidad de la educación superior pública”, revista educación. 2007(pag 31), Costa Rica. Pdf.
- García- Cruz R, Guzmán R, Martínez J. Tres artistas en un triángulo: Bajo Rendimiento Académico Fracaso y Deserción escolar, y un centro: El Adolescente. Revista electrónica de psicología (revista de internet 2006) (acceso 22/04/2016) disponible en: <http://dgasa.reduaeh.mx/prevista/psicología/img/pdf>.
- Gargallo López B, Suarez J. “Autoconcepto en estudiantes universitarios en excelentes y en estudiantes medios” revista Iberoamericana 2012 60 (1).
- Gómez D, Oviedo Mann R, Martínez E. “Factores que intervienen en el rendimiento académico del Universitario”. Educación y Humanidad 2011; Vol. (2): pag 90-91.
- Hernández R, Fernández Collado C. Baptista L. “Metodología de la investigación”. México: McGraw- Hill Interamericana Editores Edic 2.
- Herrera Hernández C, Vera Maldonado A, Mateus Rodríguez M J, Perilla Suárez C, Parra Quecan G, Factores presentes en la deserción universitaria en la Facultad de Psicología de la Universidad De San Buenaventura, sede Bogotá en el periodo comprendido entre 1998-2009. Psychologia. Avances de la disciplina 20115121-133. Fecha de consulta: 25 de Abril de 2016 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29722411401>.
- Modelo del formulario: <http://es.slideshare.net/danitzaflorescasanovas/la-crisis-economica-y-suinfluencia-en-la-decersion-escolar?related=2> fecha 26/11/2015
- Momentos Tb. La actitud positiva; 2011 [citado 2016 Agosto 15. Disponible en: <http://tusbuenosmomentos.com/2011/04/que-es-la-actitudpositiva/>.
- Montero Rojas E, Villalobos Palma J, Valverde Bermúdez A, “Factores institucionales pedagógico, psicológicos y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica:
- Montes Gutiérrez I, Lerner Matiz J. (Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT”. 2010- 2011
- Naranjo L. “Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo” Revista de educación 2009 Vol. 33



pag 2 disponible en:
<http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>.

- Osorio Castillo L, Valadez Nava S, Cuellar A, Monje J. “Variables Sociodemográficas que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de Medicina en la FESI- UNAM” revista electrónica de psicología Iztacala. 2008. Vol. 11 (pag 4).
- Paredes R, Paredes V, “Chile Rendimiento académico y gestión de la educación.” Revista CEPAL diciembre 2009. Disponible en <http://www.cepal.org>
- Redalyc Re. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo; 2009 [citado 2016 Agosto 15. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Reyes Tejada Y. “relación entre rendimiento académico y la ansiedad de los exámenes, los rasgos de personalidad el auto concepto la asertividad a las estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM”. 2007 Lima
- Sánchez. MDPM. Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. Revista digital de Investigación en Docencia No1 pág. 60-83.
- Santiago DUd. Orientación vocacional actitud profesional; 2000 [citado 2016 Agosto 15. Disponible en: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/652/2/Capitulo%201.pdf>.
- SENECYT. Sistema Nacional de Admisión y Nivelación; 2015 Disponible en: http://www.senna.gob.ec/wpcontent/themes/institucion/comunicamos_noticias51.php.
- Tema elaboración del protocolo de investigación Libro: Metodología de la Investigación (3era edición) Elia B. Pineda; Eva Luz de Alvarado 16/11/2015
- Vanegas Ospina A. Actitud vs Aptitud; 2009 [citado 2016 Agosto 15. Disponible en: <http://www.gestionphva.com/demos/ACTITUD%20APTITUD.pdf>
- Wietse de, Vries; Patricia, Leon Arenas; Jose Francisco, Romero Muñoz, Ignacio, Hernández, Saldaña. Revista de educación superior. Dez 2011, volumen 40 N; 160 pag 29-49



CAPITULO X

10. ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Edad	Es el tiempo transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo	Física objetiva	Estudiantes de enfermería	19 – 25 25 - 35 35 -45 45 o mas
Sexo	Significa la diferencia entre hombres y mujeres, puede ser utilizada como sinónimo de sexo.	Física objetiva	sexo	Masculino Femenino



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Procedencia	Lugar de origen o de donde proviene una persona.	Física objetiva	Área de ubicación geográfica	Costa Sierra Oriente
Residencia	Lugar donde el individuo habita.	Fisca objetiva	Área de ubicación	Urbana Rural
Estado civil	Condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no pareja y su situación legal respecto a la misma.	Física objetiva	Condición social	Soltero/a Casado/a Divorciado/a Unido/a Viudo/a
Ocupación	Actividad económica que se realiza	Lógica objetiva	Medio tiempo O fines de semana.	Estudia - Trabaja y estudia, solo trabaja Solo estudia.
Vivienda	Lugar en donde habitan las personas	Lógica objetiva	Lugar donde se habita.	Propia Arrendada



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Transporte	Tipo de transporte que utiliza para llegar a la universidad	Cualitativa	Estudiantes de enfermería	<p>A pie</p> <p>En bicicleta</p> <p>En moto</p> <p>Carro particular</p> <p>Bus</p>
Estrato socioeconómico	Clasificación socioeconómica del estudiante	Cualitativa	Estudiantes de Enfermería	<p>Alta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Residencia urbana. ✓ actividad laboral del padre empleado publico ✓ vivienda propia. ✓ Apoyo económico de los padres. ✓ Transporte ✓ Practica algún deporte. <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Residencia ✓ Actividad laboral del padre empleado privado. ✓ Vivienda propi o alquilada.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo económico de los padres. ✓ Transporte. ✓ Trabaja y estudia. <p>Baja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Residencia rural. ✓ Actividad laboral del padre negocio propio. ✓ Vivienda alquilada o prestada. ✓ Trabaja y estudia. ✓ Estado civil ✓ Transporte.
Proyecto de vida	Cuál es su proyecto de vida	Lógica subjetiva	Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Cuenca	<p>Ser profesional exitoso</p> <p>Tener una familia</p> <p>Tener dinero</p> <p>Tener poder</p> <p>Otro</p>



ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cuenca 2016

Señor/Srta. Estudiante:

Nosotros: Mérida del Rocío Llivigañay Condo y Ana Gabriela Lema Mosquera, estudiantes de Enfermería de la Universidad de Cuenca nos encontramos realizando un proyecto de investigación titulado “ **causas que motivan la deserción y bajo rendimiento académico de las/los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca 2016**” para la obtención del título de licenciada en Enfermería.

El objetivo central es determinar las causas que motivan a la deserción y bajo rendimiento de los y las estudiantes de la carrera de enfermería, con la finalidad de identificar las causas socioeconómicas, culturales y otras; el número de participantes será 100 estudiantes, con una duración de seis meses; a los que se aplicara una encuesta con varias preguntas a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca. El tiempo aproximado para contestar la encuesta es de 15 minutos.

Este estudio no implicara riesgo o daño alguno para el estudiante, cabe mencionar que no tendrá ningún costo económico para la institución ni para el participante, así mismo no tendrá remuneración alguna.

Su participación será de forma voluntaria.

Con los resultados de la investigación se elaborara un análisis de la información, la misma que será utilizada solamente para este estudio.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Si usted está de acuerdo en formar parte de esta investigación le solicitamos de la manera más comedida firmar el presente documento, así mismo señalar el número de cedula de identidad.

Agradecemos su participación y colaboración.

Nombres y apellidos

Nº cedula

firma

Nota: En caso de que requiera alguna información comunicarse con Mélida Llivigañay y Ana Lema al número de celular 0969195635.

Nombre..... Firma.....

Cl.....



ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA DE ENFERMERÍA

Esta encuesta tiene la finalidad de recolectar datos a fin de disponer de un marco referencial de un proyecto de investigación, por lo tanto agradecemos responder con la mayor sinceridad y seriedad (8)

1) **Sexo:** M..... F.....

2) **Edad:**

3) **Estado civil**.....

Soltero ()

Casado ()

Unión libre ()

4) **Procedencia**.....

5) **Residencia**.....

Urbana ()

Rural ()

6) **Ciclo:**

7) **¿Cuál es la actividad laboral del jefe de familia?**

		Jefe de familia
A	Empleado publico	
B	Empleado privado	
C	Negocio propio	

8) **La casa en la que vive actualmente es:**



- a) propia
- b) alquilada
- c) prestada

9) ¿percibe colaboración económica de sus padres para solventar sus estudios?

a) SI.....

b) NO.....

10) ¿llega puntual a clases)

- a) Siempre
- b) A veces
- c) No

11) ¿Qué tipo de transporte utiliza para llegar a la universidad?

- a) a pie
- b) En bicicleta
- c) En moto
- d) En carro particular
- e) En bus

12) ¿Cuántas horas le dedicas al estudio?

0 a 1

2 a 3

3 a 4

13) ¿Tiene acceso a computadora en su casa o lugar de residencia?

Si.....

No.....



14) ¿En su casa tiene acceso a internet?

Si.....

No.....

15) ¿Qué tiempo utilizas en las redes sociales?

• 1 hora. ()

• horas. ()

• Más de dos horas. ()

16) ¿usted trabaja y estudia?

SI.....

NO.....

17) ¿Cuántos días trabajas a la semana?

a) Todos los días

b) Medio tiempo

c) Fines de semana

18) ¿practica algún deporte?

Si.....

No.....

19) Se siente satisfecho por la carrera asignada al rendir el examen del CENECYT

a) Si

b) No

Gracias por su colaboración