



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA

**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL
FAMILIAR**

**LA DINÁMICA FAMILIAR EN LOS PROCESOS DE
REINSERCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.
ALDEAS INFANTILES SOS. CUENCA, 2010-2015.**

Trabajo de Graduación previo
a la obtención del título de Magister en
Intervención Psicosocial Familiar

AUTORA:

Lcda. Martha Yamile Mendieta Yungasaca
C.I. 0301915658

DIRECTORA:

Lcda. Jenny Catalina Durán Oleas, MGS.
C.I. 0102432614

Cuenca – Ecuador

2016



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

En la presente investigación denominada “La dinámica familiar en los procesos de reinserción de niños, niñas y adolescentes. Aldeas infantiles SOS. Cuenca, 2010-2015”, el objetivo general estuvo encaminado a determinar cómo es la dinámica familiar en este tipo de procesos efectuados por la institución en el periodo 2010 - 2015.

El estudio fue descriptivo, se utilizaron de forma combinada métodos cuantitativos y cualitativos durante el proceso investigativo. Los datos cuantitativos fueron obtenidos a partir de la aplicación del Cuestionario “Cómo es Tu familia” y “Cómo es Su familia” aplicado a adolescentes y familiares. La información cualitativa se alcanzó a través de la realización de entrevistas familiares y Genograma.

El universo de estudio estuvo conformado por 20 familias en las que fueron reinsertados 34 niños/as y adolescentes durante los últimos 5 años.

Entre los principales resultados se evidencian dificultades en la dinámica familiar que se desarrolla en los hogares, destacan los conflictos en la estructuración de jerarquías y límites, en la comunicación entre padres e hijos y en el limitado uso de recursos en el afrontamiento de problemas.

El tiempo que estuvieron los menores apartados del ambiente familiar y el hecho de que se reinsertaron nuevamente a su contexto inicial, transitando la etapa de la adolescencia, son aspectos que influyen en las dificultades de la dinámica familiar identificadas.

Se plantea una guía destinada a fortalecer los vínculos familiares de los niños, niñas y adolescentes reinsertados donde se facilitarán los procesos relacionales que contribuyan al mejoramiento de la dinámica familiar.

Palabras clave: Dinámica familiar, reinserción, niños, niñas y adolescentes



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ABSTRACT

"Family dynamics in the process of reintegration of children and adolescents. Children's Villages SOS. Basin 2010-2015 ", is the name of this research. The overall objective was to determine the family dynamics in the process of reintegration of children and adolescents Children's Villages SOS.

A descriptive study which were used in combination quantitative and qualitative methods during the investigative process was performed. Quantitative data were obtained from the application of parallel Questionnaire "How is your family" and "How is your family" applied to adolescents and their families. Qualitative information was reached with family interviews and Genograms.

The universe of study were 20 families that were reintegrated 34 children / and adolescents over the past 5 years.

The results show that there are difficulties in family dynamics developing in homes, highlighting the problems in structuring hierarchies and boundaries, communication between parents and children regarding the use of resources coping with problems and limited sources support available to the teenager for family living.

The time they were children away from the family and their reintegration into adolescence, have influenced the difficulties of family dynamics that were identified.

It presents a guide to strengthen family ties of children and adolescents reintegrated where relational processes that help improve family dynamics will be provided.

Keywords: Family dynamics, reintegration, children and adolescents



ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE	4
CLÁUSULA DE DERECHO DEL AUTOR	6
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL	7
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTOS	9
INTRODUCCIÓN	10
1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	12
Formulación del Problema.....	13
2. JUSTIFICACIÓN	13
3. OBJETIVOS.....	14
3.1 Objetivo General.....	14
3.2 Objetivos Específicos	14
4. MARCO TEÓRICO	14
4.1 Contexto familiar	14
4.2 Enfoque estructural familiar	16
4.3 Dinámica familiar	19
4.4 Tipos de familia	20
4.5 Niñez y adolescencia	23
4.6 Estilos de crianza a nivel familiar.....	25
4.7 Derechos de niñas, niños y adolescentes en Ecuador	27
4.8 Reinserción familiar	29
4.9. Genograma.....	32
5. DISEÑO METODOLÓGICO	35
5.1 Tipo de estudio.....	35
5.2. Limitación.....	35
5.3 Hipótesis	36
5.4 Materiales y Métodos.....	36
5.5 Manejo estadístico	38
5.6 Plan de Análisis.....	39



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	41
Resultados del objetivo 1	41
Resultados objetivo 2	42
Resultados objetivo 3	66
Guía destinada a fortalecer los vínculos familiares de los niños, niñas y adolescentes reinsertados.....	67
6. DISCUSIÓN.....	76
CONCLUSIONES.....	80
6. BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	86



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE DERECHO DEL AUTOR



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, *Martha Yamile Mendieta Yungasaca*, autora del Trabajo de Titulación "LA DINÁMICA FAMILIAR EN LOS PROCESOS DE REINSERCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. ALDEAS INFANTILES SOS. CUENCA, 2010-2015.", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de MAGISTER EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL FAMILIAR. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor/a.

Cuenca, Noviembre 2016

Martha Yamile Mendieta Yungasaca

C.I: 030191565-8



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca
Cláusula de propiedad intelectual

Yo, *Martha Yamile Mendieta Yungasaca*, autora del Trabajo de Titulación "LA DINÁMICA FAMILIAR EN LOS PROCESOS DE REINSERCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. ALDEAS INFANTILES SOS. CUENCA, 2010-2015.", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, noviembre de 2016

Martha Yamile Mendieta Yungasaca

C.I: 030191565-8



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

A todos los niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades que cada día luchan por salir en adelante que, a pesar de sus caminos, convertidas en historias de vida muy duras, son personas guerreras que pelean en grandes batallas con el enemigo de la injusticia y por la igualdad de oportunidades.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTOS

A Dios y familia, por darme la vida y alcanzar
sueños que engrandecen mi razón de ser.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTRODUCCIÓN

La preservación y cumplimiento de los derechos individuales de la infancia ha sido una labor a la que se le ha concedido especial importancia a nivel mundial desde el pasado siglo XX. La Organización de Naciones Unidas a través de la figura de la UNICEF¹, ha encomendado a los gobiernos de cada país, como representantes de los pueblos, el cumplimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 1989).

En el Ecuador, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) es la entidad encargada de definir y ejecutar políticas, estrategias, planes, programas y proyectos de inclusión económica y social, que permiten dar cumplimiento de manera coherente a lo anteriormente expuesto; así como proporcionar una atención adecuada, con enfoques en derechos humanos, a niños, niñas y adolescentes de todo el país (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2010).

En la Ciudad de Cuenca, funciona una sede de la Federación Internacional Aldeas Infantiles SOS, la cual es una organización no gubernamental sin fines de lucro, especializada en la atención a la infancia y la adolescencia. Desde su inauguración en el año 1997, esta institución ha desarrollado un importante trabajo de prevención, protección y restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes que han perdido el cuidado parental o que han estado en riesgo de perderlo, ya sea por abandono, negligencia, alcoholismo, violencia intrafamiliar, entre otros motivos.

¹ UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En este contexto se enmarca el problema que dio origen a la presente investigación, que está encaminada a conocer la dinámica familiar en la que se desarrollan un grupo de menores que han sido reinsertados en sus familias, después de haber permanecido en modalidad de acogimiento institucional en las Aldeas Infantiles SOS, por un determinado espacio de tiempo.

El trabajo que se presenta fue estructurado por apartados, a través de los cuales se organiza la información de la siguiente manera:

- Se expone el planteamiento del problema investigativo, su justificación y se presentan los objetivos, general y específicos, que orientan el estudio en función de darle cumplimiento.
- El Marco teórico es el apartado en el que se expresan diferentes proposiciones teóricas relacionadas con el tema investigativo, que sirven de referencia para el desarrollo del trabajo y para contrastar los resultados obtenidos en un proceso de análisis y discusión.
- Se hace alusión a la Metodología empleada donde queda declarado el tipo de investigación, el universo de estudio, las variables, el material y método empleado para su exploración, así como el proceso de análisis de los datos.
- Se presentan los Resultados y Análisis de los mismos a través de tablas y figuras que esclarecen el alcance de los objetivos propuestos.
- Finalmente se presentan las Conclusiones a las que se arribaron en el estudio y las Recomendaciones que se derivan del mismo.



1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

La presente investigación estuvo encaminada a solucionar un problema identificado en la práctica social, el cual está relacionado con el trabajo que se desarrolla en las Aldeas Infantiles SOS, de la ciudad de Cuenca, con las familias de niños/as y adolescentes que por diversas causas perdieron temporalmente la custodia de sus hijos y estos permanecieron en dicha institución en régimen de acogimiento. Pasado un tiempo, una vez que se constata que ha existido un cambio en las situaciones familiares de riesgo y en las condiciones de vulneración de derechos en las que vivían los menores, se procede a su reinserción familiar con el objetivo de restituir el derecho a vivir en familia.

En los últimos cinco años, es decir, en el período 2010-2015, fueron reinsertados 34 niños/as y adolescentes en 20 familias, existiendo en estos momentos la necesidad de conocer sobre las características y el funcionamiento de las mismas, para tener un conocimiento profundo sobre la dinámica en la cual se han estado desarrollando los menores después de este proceso de reinserción. Con dicha información se puede contribuir desde la institución, a la mejoría del ambiente familiar en los casos que lo requieran.

Vale destacar que el trabajo que se desarrolla a nivel de país respecto a la reinserción de niños, niñas y adolescentes a sus familias de origen o ampliadas, es una labor que lleva poco tiempo de ejecución y que ha tenido un curso de consolidación paulatino. Este dato es interesante mencionarlo ya que la presente investigación se enmarca en este contexto de perfeccionamiento del trabajo que se realiza en Aldeas Infantiles SOS, de Cuenca.



Formulación del Problema

¿Cuál es la dinámica familiar de los niños, niñas, y adolescentes, de Aldeas Infantiles SOS, que han sido reinsertados en el período 2010-2015?

2. JUSTIFICACIÓN

La investigación realizada reviste gran importancia y tiene utilidad práctica y social, ya que responde a un interés de la institución Aldeas Infantiles SOS, con su sede en Cuenca, de satisfacer la necesidad de información sobre el ambiente familiar de los niños, niñas, y adolescentes reinsertados en sus familias en el mencionado período. Los datos obtenidos constituyen una especie de retroalimentación necesaria en el seguimiento a estos menores que estuvieron bajo la protección y cuidado de la unidad de acogimiento durante un determinado espacio de tiempo.

Además, puede decirse que el estudio es novedoso, primeramente, porque en el contexto en que se desarrolla no existen antecedentes de una exploración de la dinámica familiar en este tipo de casos. En segundo lugar, porque a partir de la utilización de los instrumentos seleccionados, se accede a la evaluación familiar a partir del criterio que poseen tanto los adultos como los adolescentes de una misma familia, sobre diferentes aspectos de su funcionamiento.

La investigación es factible y con su realización se contribuye a incrementar el cuerpo de conocimientos existente sobre el tema de la vulneración de los Derechos de los niños, niñas, y adolescentes por parte de su propia familia, así como el restablecimiento de los mismos. Se ofrece, además, una guía destinada a fortalecer los vínculos familiares en hogares donde hay menores reinsertados, lo que constituye un aporte tecnológico de este estudio.



OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Determinar la dinámica familiar en los procesos de reinserción de niños, niñas y adolescentes de las Aldeas Infantiles SOS.

2.2Objetivos Específicos

1. Identificar los tipos de familia en las que han sido reinsertados los niños, niñas y adolescentes.
2. Conocer la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes reinsertados.
3. Elaborar una guía destinada a fortalecer los vínculos familiares de los niños, niñas y adolescentes reinsertados.

3. MARCO TEÓRICO

4.1 Contexto familiar

Hablar del contexto familiar implica tomar en cuenta varios aspectos relacionados entre sí y que parten de la comprensión del concepto mismo de familia. Varios autores han aportado diversas definiciones del término que constituyen importantes referentes para su estudio. Uno de los más representativos es Minuchin (1982) quien expone que la "...familia es una estructura sistémica que se transforma con la influencia de elementos externos que modifican su dinámica interna" (p.51).

Posteriormente se hace referencia al término familia como a un grupo natural que con el paso del tiempo elabora pautas de interacción entre sus



UNIVERSIDAD DE CUENCA

miembros. Los autores de esta definición expresan, además, que dichas pautas constituyen la estructura familiar que también rige el funcionamiento de los integrantes de la familia, define su comportamiento y facilita su interacción mutua (Minuchin & Fishman, 1988). Esta definición es tomada en cuenta a lo largo de la presente investigación por su relación con el tema que se desarrolla.

La familia ha sido considerada también como el grupo primario de convivencia intergeneracional, donde se establecen relaciones de parentesco de sus integrantes. Se plantea, además, que entre dichos integrantes existen experiencias de intimidad que se desarrollan en el tiempo (Gimeno, 1999).

Otra definición que ilustra la imagen de la familia es la referida por Arenas (2010), quien plantea que es un "...modo de organización en el que dos o más personas, viven juntas y se relacionan unas con otras, comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro desempeña cierta función que permite mantener el equilibrio de esta organización." (p. 77).

En 1996 la Organización Mundial de la Salud expone una concepción de familia refiriéndose a los miembros del hogar vinculados entre sí por lazos de consanguinidad, adopción o matrimonio. Agrega que esta es un conjunto de personas que comparten afectos que las unen y agrupan, que cohabitan organizadas según el desempeño de roles fijos, como puede ser el rol de padre, el rol de madre, de hermanos, etc. y que comparten en común un modo de existencia económico y social (OPS/OMS, 1996).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Si se realiza un análisis de las definiciones anteriores puede considerarse a la familia como una instancia intermedia entre los individuos y el medio externo o social, esto la convierte en un espacio de desarrollo ideal para sus integrantes. Conocer y profundizar sobre la estructura por la que está conformada la misma y su funcionamiento, tiene una importancia meridiana en el desarrollo de esta investigación.

4.2 Enfoque estructural familiar

El enfoque estructural familiar hace referencia a la existencia de demandas funcionales, a la organización de normas y a la manera de interactuar de los individuos que conforman una familia. Al respecto Minuchin (1982) plantea que para que se produzca la interacción dentro de dicha organización, se crean pautas y modelos de conducta en los que se insertan de forma implícita, los valores, las normas, reglas, el sistema de creencias, mitos, etc., que son transmitidos de generación en generación en el sistema familiar, conformando de esta manera estructuras sistémicas de comunicación.

“La comunicación es importante en las relaciones familiares, porque implica el intercambio de emociones, sentimientos y pensamientos entre los integrantes; también está relacionada con expresiones que son exteriorizadas tanto de manera verbal como extraverbal a través de la acción.” (Agudelo, 2005, p. 31).

El sistema familiar se diferencia y cumple sus funciones mediante subsistemas, los cuales pueden constituirse por sexo, generación, función o interés. En este sentido pueden mencionarse el subsistema conyugal, el



UNIVERSIDAD DE CUENCA

paterno-filial y el subsistema fraterno. El conyugal se compone a partir de la unión de dos sujetos ya sea a través de matrimonio o por unión libre. El subsistema paterno-filial se refiere a la relación entre padres e hijos y el fraterno hace alusión a la relación entre los hermanos de la familia (Minuchin, 1982).

Dentro de la mencionada estructura familiar se pueden identificar las siguientes formas de interacción:

Los límites. Estos están constituidos por las reglas que definen a las personas que participan en el entorno familiar y la manera en que son asumidas y ejecutadas; para que exista un funcionamiento adecuado es importante que los límites de los subsistemas sean claros y posibiliten a sus integrantes el desempeño de las funciones sin que existan interferencias y sin que se pierda el contacto con los demás.

Minuchin (1982) señala la presencia de tres tipos de límites: los límites claros que se ponen de manifiesto en familias funcionales, los difusos que se evidencian en familias aglutinadas y los límites rígidos que son característicos de familias desligadas en las cuales existe una comunicación difícil.

Las reglas. Constituyen un conjunto de acuerdos relacionales que instauran una serie de conductas a nivel individual en una amplia secuencia de comportamientos; muchas veces dichos acuerdos ocurren implícitamente, es decir, su contenido no es necesariamente explícito entre los integrantes del grupo familiar, pero es del conocimiento de todos. La familia es un sistema



UNIVERSIDAD DE CUENCA

regido por reglas a través de las cuales se explica la conducta familiar observable (Baeza, 2013).

Las reglas se clasifican en tres categorías:

- Reglas reconocidas: son aquellas que se establecen de forma clara, directa y abierta.
- Reglas implícitas: las que componen funcionamientos sobrentendidos, sobre los cuales, no se tiene necesidad de hablar en la familia.
- Reglas secretas: están relacionadas con los actos de manipulación entre los miembros de la familia para obtener actitudes deseadas. Se plantea que estas son las más difíciles de identificar e indagar.

La jerarquía. Es la forma de interacción familiar que implica la relación de poder en el hogar; es a través de ella que se diferencian los roles que desempeñan padres e hijos, los cuales, por ejemplo, deben estar claramente definidos para evitar dificultades entre los subsistemas. Pueden establecerse jerarquías de forma horizontal o vertical; en el caso de la horizontal es cuando el padre y la madre ejercen el mismo poder y la vertical es cuando existen diferentes niveles en la relación de poder (Quintero, 2007).

Según como se pongan de manifiesto cada uno de estos elementos en el ambiente familiar, es decir, según como sean asumidos las reglas, los roles, las jerarquías y límites en la familia, así se legitiman los comportamientos grupales que permiten la adaptación y autorregulación necesaria para que la familia viva adecuadamente en sociedad.



4.3 Dinámica familiar

La dinámica familiar es entendida como la forma en la que se establecen las interacciones entre los integrantes de una familia, cada una tiene una dinámica propia que la caracteriza. En la presente investigación se tiene por objetivo determinar la dinámica familiar en los procesos de reinserción de niños, niñas y adolescentes de las Aldeas Infantiles SOS, de ahí que resulta pertinente el acercamiento al tema para establecer un marco teórico que sirva de referencia para su indagación y en el momento de analizar los resultados del estudio.

Según Franco (1994) la familia posee una dinámica interna que se refiere al contexto familiar y a las interacciones que se tejen allí y tiene una dinámica externa referente a la relación que la familia establece con la comunidad y la manera en que ésta la afecta para que se desarrolle o se detenga dicho proceso.

Para Palacios & Sánchez (1996 citado en Gallego, 2012) la dinámica familiar es el "...tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflictos que se generan entre los miembros de la familia ... de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones". (p.333).

La dinámica familiar se puede explicar también entendiéndola como la forma en que se regula la convivencia del hogar a través de las normas, jerarquías, límites, reglas y el cumplimiento de los roles que se establecen entre los integrantes del grupo familiar; cuando esto se logra se expresa



UNIVERSIDAD DE CUENCA

mediante comportamientos adaptativos que se ponen de manifiesto ante los constantes cambios que se experimentan a este nivel (Eguiluz, 2004).

Cuando se habla de características o particularidades de la dinámica familiar se hace alusión a un tipo de ambiente que es concebido entre los integrantes de la familia a partir de la existencia o no de cohesión del grupo, de la manera en que son asumido los diferentes roles al interior del hogar y en dependencia de quien hace uso del ejercicio de la autoridad. La comunicación familiar y el modo en que los miembros de la familia expresan sus afectos unos a otros son otros elementos de significativa importancia para valorar la dinámica de una familia, así como los es también la evaluación del cumplimiento de reglas y normas por sus integrantes (Gallego, 2012).

Se puede entender entonces que la dinámica familiar es un proceso complejo, cuyas características propias le imprimen un carácter único a este fenómeno en correspondencia con las interacciones que se dan entre los integrantes de la familia, las cuales cambian según el contexto donde se desenvuelve la misma, ya sea facilitando o entorpeciendo su adaptación y desarrollo.

4.4 Tipos de familia

Las familias han sido clasificadas de varias maneras: en dependencia de su estructura, de su funcionamiento, de los vínculos generacionales, de las relaciones de parentesco, entre otros ejes taxonómicos. Una de las clasificaciones más conocidas y empleadas en la práctica investigativa y profesional es la tradicional, la cual presenta la siguiente tipología:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ **Familia Nuclear.** Está compuesta por dos adultos que conviven juntos con los hijos propios o descendencia de uno de los integrantes de la pareja.
- ✓ **Familia extensa o extendida.** La conforman los miembros de varias generaciones de la misma familia, también incluyen a parientes cercanos consanguíneos o políticos que viven en la casa.
- ✓ **Familia ampliada.** Proviene de una familia extensa que, en este caso, incluye la presencia de integrantes no consanguíneos pero que interactúan y cumplen funciones de manera definitiva o temporal en el hogar.

Durante la década del 1970 se experimentó una evolución del prototipo familiar y surgen nuevas estructuras, entre las que destacan: las familias monoparentales, las familias conformadas por padres o madres comprometidos en segundas nupcias y las familias de homosexuales con o sin hijos (Arenas, 2010).

- ✓ **Familia monoparental.** Es una estructura conformada por uno de los padres que convive y que es el responsable de los hijos, producto de que el otro miembro de la pareja está ausente por diversas situaciones como puede ser la muerte, un viaje, abandono, migración, separación, entre otras.
- ✓ **Familias homosexuales.** Esta estructura familiar está constituida por una relación afectiva estable entre dos personas del mismo sexo. En el caso de tener hijos estos pueden ser de uno de los integrantes de la pareja o también pueden ser resultado de una adopción.
- ✓ **Familia reconstituida.** Es un tipo de estructura que surge cuando se rompe una familia nuclear y un miembro de la pareja reinicia una nueva relación en la que, con frecuencia, lleva a sus hijos que posteriormente llegan a convivir con los hijos que nacen de la misma. (Jiménez, 2010).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las familias también se clasifican según su funcionalidad en dos tipos, en este sentido están las familias funcionales y las disfuncionales. Cuando se habla de funcionamiento familiar se percibe que no hay un único criterio para definirlo; existen autores que opinan que una familia se torna disfuncional cuando falla en su capacidad de ajustarse a los cambios a causa de la rigidez en sus normas o reglas, aspecto este que le frenan su adaptación y por consecuencia limita el desarrollo de sus integrantes. Otros plantean que cuando las familias son incompetentes para dar cumplimiento a las funciones básicas que le corresponden, entonces son disfuncionales (Martínez & León, 2013).

Según Medellín-Fontes (2012) una familia funcional se caracteriza por mantener pautas y recursos para influir en el desarrollo adecuado de sus miembros y se desenvuelve de manera pertinente en correspondencia con las experiencias vividas. En cambio, las familias disfuncionales presentan subsistemas mixtos y jerarquías desacertadas que limitan el respeto, el orden y la disciplina en el hogar.

En función de esta investigación se toma como marco referencial la clasificación de familia que se corresponde con el cumplimiento de los objetivos de los instrumentos utilizados en el estudio y que tiene como eje taxonómico la convivencia (Kellogg, 1996).

- ✓ **Familia nuclear-completa.** Conviven los dos padres biológicos o adoptivos con los hijos solteros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ **Familia extensa.** Conviven personas de tres generaciones que se relacionan por parentesco.
- ✓ **Familia mixta.** Conviven la madre o el padre con los hijos de vínculos anteriores y en algunos casos con hijos concebidos por la nueva pareja.
- ✓ **Familia incompleta.** Conviven los hijos solteros y uno de los padres biológicos o adoptivos que funciona como jefe de familia. Otra forma de este tipo de familia es cuando conviven solamente los hermanos y uno de ellos ocupa el papel paterno o materno frente al resto.
- ✓ **Familias con padre "visitante".** Es un tipo de familia incompleta donde el padre no convive en el hogar, pero cumple con las funciones de esposo y padre y, además, cuenta con las prerrogativas y las facultades de jefe de familia (pp, 12-13).

4.5 Niñez y adolescencia

Dado que en este estudio los niños/as y adolescentes tienen un lugar significativo, es de vital importancia el abordaje de las características fundamentales de estas etapas del desarrollo de la persona, tanto a nivel individual como dentro del contexto familiar. De esa manera es posible llegar a entender las implicaciones de las vivencias personales, familiares durante el proceso de acogimiento institucional y posteriormente en la reinserción familiar experimentada por los sujetos investigados, todo esto en correspondencia con la etapa de la vida en la que acontecen los hechos.

La infancia es un período que inicia desde el momento del nacimiento y se prolonga hasta la etapa de la pubertad. Durante dicho tiempo ocurren cambios importantes en el aspecto biológico, psicológico y social del menor



UNIVERSIDAD DE CUENCA

que son evidencias de un proceso evolutivo. Una manera de entender dicha evolución del niño/a es a través de sus progresos en el desarrollo psico-motor, cognitivo y socio-emocional.

El criterio de Guerrero (2010) sobre el desarrollo cognitivo del niño en esta etapa, señala que el mismo se encuentra muy relacionado con el desarrollo social y afectivo que experimente; plantea que los adelantos desde el punto de vista psíquico se reflejan en tres dimensiones, estas las identifica como: la construcción de la personalidad, las relaciones que logra establecer con los adultos y la que realiza con los coetáneos. Todo este proceso unido a los avances en aspectos como el sentido del yo, el lenguaje y la identidad sexual, van conformando de manera progresiva en el niño el sentido de la individualización.

Por otro lado, la adolescencia como etapa que marca el final de la infancia, también viene acompañada de múltiples cambios, entre los que destacan, la búsqueda de identidad, la apropiación de nuevas responsabilidades a cumplir, la sensación de independencia como necesidad que intenta satisfacer, la puesta en práctica de valores aprendidos durante la infancia, el desarrollo de habilidades sociales, entre otras, Guerrero (2010).

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano (De Onis, 2007)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Para que la familia vaya asimilando los continuos cambios que se presentan entre la niñez y la adolescencia se requiere la existencia de vínculos afectivos estables que permitan una evolución favorable de las relaciones padres/hijo. A pesar de ser un proceso normativo es preciso que haya una adaptación mutua, donde progresivamente ambas partes aprendan a enfrentar los cambios que se producen y se ajusten nuevas reglas de comportamiento y maneras de relacionarse y comunicarse a nivel familiar.

4.6 Estilos de crianza a nivel familiar

La manera en que la familia contribuye al desarrollo de los miembros que transitan por las etapas de la niñez y la adolescencia está estrechamente relacionada con las pautas o estilos de crianza que sean empleados. Para referirse a los estilos de crianza Papalia (2005), hace referencia a que son un conjunto de diferentes conductas globales y actitudes de los padres y madres resultado de la interacción con el niño o niña y que tienen el propósito de ejercer una influencia sobre su comportamiento.

Los elementos de los estilos de crianza que han sido estimados como determinantes en la consideración de una práctica educativa adecuada están relacionados con la estructura, el control conductual, la comunicación familiar, las muestras de afecto y la transmisión de valores en el contexto de las relaciones intrafamiliares (Nerín, 2014).

González (2014) hace alusión a dos dimensiones de las interacciones intrafamiliares, estas son denominadas afecto-comunicación y control-exigencias, que a su vez dan como resultado la determinación de tres estilos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de crianza distintivos que son muy conocidos: el autoritario, el permisivo y el democrático.

El estilo autoritario se pone de manifiesto en una tendencia de los padres a utilizar medidas de fuerza o de castigo en el empeño de controlar comportamientos de los hijos/as con patrones rígidos establecidos a priori. Este estilo se ha probado que tiene consecuencias negativas sobre la socialización de los hijos/as, entre los que se enfatizan la falta de autonomía personal, las limitaciones de la creatividad, la baja autoestima y las restricciones en el desarrollo de competencias sociales (Baumrind, 1996, citado en González, 2014).

En otro sentido las referencias a padres y madres permisivos aluden a que éstos proporcionan autonomía a los hijos/as, siempre que no se ponga en peligro su integridad física. El objetivo esencial de este estilo es liberar a dichos hijos/as del control excesivo evitando utilizar la autoridad o el castigo. Uno de los problemas que según MacCoby & Martin (1983) presenta este estilo de crianza, es que los padres no siempre tienen la capacidad de establecer los límites a la permisividad, lo que puede llegar a originar efectos negativos en cuanto al comportamiento social en los niños/as y conductas agresivas en etapas posteriores.

Por último, se presentan los padres y madres con estilos de crianza democráticos, los cuales tienden a dirigir las actividades del niño/a de manera racional e intentan conseguir el cumplimiento de conductas y roles utilizando la negociación y el razonamiento. Este estilo se caracteriza por tener una



UNIVERSIDAD DE CUENCA

comunicación de tipo bidireccional, pone especial énfasis entre la responsabilidad social de las acciones, compartida con el desarrollo de la autonomía e independencia del hijo/a. Se ha constatado de forma general que este estilo de crianza provoca efectos positivos en la socialización (Baumrind, 1996, citado en González, 2014).

El desarrollo a nivel familiar de un estilo de crianza u otro tiene que ver con el tipo de cultura que posean los padres, sus características individuales, así como el aprendizaje de la manera en la que ellos fueron criados por sus progenitores. Se debe tener presente que los estilos de crianza de los padres van a producir definitivamente consecuencias en el proceso evolutivo de los hijos. Los menores se comportan en dependencia del estilo educativo empleado y el ambiente familiar donde crecen y se desarrollan.

Entre los puntos principales de análisis que implican a la infancia, la adolescencia y la familia está la preocupación por brindarles un trato adecuado que facilite su desarrollo armónico en las diferentes esferas de actuación. Una de las labores más significativas que se lleva a cabo en diversos países, y que contribuye con este empeño, es el apoyo continuo al cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia.

4.7 Derechos de niñas, niños y adolescentes en Ecuador

Para llegar a hacer realidad el reconocimiento de todo el espectro de Derechos Humanos de las niñas, los niños y adolescentes, se requiere del establecimiento de políticas, legislaciones y de una toma de decisiones encaminadas a este fin en el más alto nivel de dirección de un país. Además,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

se necesita de la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para garantizar que los niños/as desarrollen plenamente sus potencialidades y no sufran desmanes como el hambre, abandono o los malos tratos.

Con relación a lo anterior la Constitución de Ecuador (2008) en la Sección Quinta, “Niñas, niños y adolescentes” Art. 44, establece:

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad (Constitución, 2008.p 39).

Este ambiente permitirá la satisfacción de las necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales de los niños/as en todo el país; lo cual se logra con el apoyo de políticas intersectoriales con funcionamiento tanto a nivel nacional como local, que posibilita la tenencia de un respaldo gubernamental que permite el accionar de diversas instituciones cuando hay indicios de vulneración de derechos de los niños/as y adolescentes y de esta manera poder contribuir a su restablecimiento.

El acogimiento institucional es una alternativa que se le brinda a niños, niñas y adolescentes cuando en su medio familiar de pertenencia existen evidencias de vulneración de sus derechos; esta modalidad es una medida de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

protección para garantizar el cumplimiento de los mismos y cubrir sus necesidades facilitando el mayor nivel de seguridad, bienestar y estabilidad emocional y afectiva (MIES, 2014).

Según la Norma Técnica de Protección Especial Servicios de Acogimiento Institucional, a través de la Subsecretaría de Protección Especial, define acogimiento como el "...conjunto de acciones articuladas, orientadas a apoyar el proceso para restituir los derechos vulnerados o amenazados, de niñas, niños y adolescentes privados de su medio familiar" (MIES, 2014, p. 7).

Dando cumplimiento a la estructura de los estándares de calidad de la Norma Técnica de Protección Especial Servicios de Acogimiento Institucional, MIES (2014) y con el convencimiento de que el mejor entorno de desarrollo de un niño o adolescente es la familia, el trabajo de cualquier institución de acogimiento está enfocado en correspondencia con lo siguiente:

La unidad de acogimiento elabora y ejecuta el Proyecto Global de Familia que es un instrumento de trabajo que permite: i) planificar la intervención, ii) apoyar a la familia por parte del equipo técnico, iii) establecer acuerdos que la familia se compromete a cumplir como parte de los cambios necesarios para asegurar el retorno de la niña, niño o adolescente a su medio familiar. (MIES, 2014, p. 12).

4.8 Reinserción familiar

En el marco del cumplimiento de los derechos humanos del niño/a y en correspondencia con lo estipulado en la Norma Técnica de Protección Especial, refiere en el estándar 22:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La entidad cooperante que mantiene en régimen de acogimiento institucional a niños/as y adolescentes por algún motivo de vulneración de sus derechos a nivel familiar, deben gestionar la reinserción en las familias biológicas de los mismos cuando estén dadas las condiciones para dicho proceso, procurando la existencia de modificaciones de las situaciones de riesgo en las que vivían los mismos. (MIES 2014, p. 14).

El restablecimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes que pueden ser reinsertados en su entorno familiar nuevamente, constituye un trabajo sostenido, donde el equipo de profesionales que lidera dicho proceso debe trabajar en función de cumplir el objetivo principal que es "...recuperar las capacidades familiares y promover el mejoramiento de las condiciones de las familias de origen para garantizar que la reinserción familiar sea efectiva." (MIES, 2014, p. 18).

Como puede verse expresado en lo anterior la reinserción familiar debe constituir una finalidad primordial a nivel institucional, ya que con ella se cumple uno de los principales derechos de niño/as y adolescentes, que es el de pertenecer a una familia biológica o ampliada. El proceso de reinserción familiar es un trabajo dirigido por diferentes profesionales que primeramente deben realizar un diagnóstico familiar para describir el ambiente, profundizar en sus características y aportar soluciones ante cualquier problemática identificada.

Tal como establecen las Norma Técnica de Protección Especial, MIES (2014), para la reinserción familiar se debe de realizar una planificación o cronograma de actividades que incluya visitas, terapias individuales y



UNIVERSIDAD DE CUENCA

familiares, reuniones del equipo de trabajo, talleres a desarrollarse tanto con los niños, niñas y adolescentes, como con los integrantes de las familias.

Dicho proceso tiene dos fases, es decir, una que es en forma temporal y otra definitiva. En el caso de la reinserción temporal se refiere a periodos cortos de tiempo en el que los niños/as y adolescentes pasan con su familia biológica o ampliada en correspondencia con las características específicas de cada caso. Con este tipo de actividad se va realizando una preparación paulatina hasta que se realice la reinserción definitiva. Paralelamente a este trabajo también se ejecuta una labor a nivel de la familia que acogerá al menor.

Se denomina reinserción definitiva al hecho que acontece después de un profundo proceso de trabajo social, legal, psicológico y comunitario con dichas familias y con los niños, niñas y adolescentes, donde se determina que pueden ser reinsertados definitivamente.

Esta decisión es tomada por un juez a partir del análisis de las evidencias que demuestren el trabajo realizado. Una vez que se hace formal este acontecimiento no puede darse por concluido dicho proceso, requiriéndose de la realización de visitas de seguimiento por el lapso de un año para verificar el bienestar integral del niño/a o adolescente reintegrado.

El trabajo que se desarrolla a nivel de todo el país en las diferentes dependencias que tiene Aldeas Infantiles SOS en el territorio nacional, es reciente. En estos pocos años de ejecución, dicho trabajo ha estado marcado por la impronta de cada región donde se ha implementado el programa, así como por las circunstancias y condiciones de cada contexto. Esta falta de homogeneidad en las acciones ha limitado la recogida de información



UNIVERSIDAD DE CUENCA

sistemática sobre el cumplimiento de cada objetivo y tener un seguimiento o monitoreo constante que permita evaluar consecuentemente dicha actividad.

Puede mencionarse que se desconoce el dato sobre el promedio anual de reinserciones familiares de niños/as o adolescentes en acogimiento a nivel de país. Como información oficial recogida en el año 2015 en un balance quinquenal, se registraron un total de 406 reintegros familiares a nivel nacional, los cuales tuvieron lugar en Manabí, Esmeraldas, Pichincha, Azuay, Imbabura y Guayas (Aldeas Infantiles SOS, 2015).

El marco teórico referenciado hasta este apartado, así como las características del contexto investigativo, permiten tener una visión amplia de los elementos que constituyeron las bases para el desarrollo de este estudio, para el planteamiento metodológico, así como para la interpretación y discusión de los resultados alcanzados.

4.9. Genograma

El genograma constituye un formato, a través del cual, se representan gráficamente a los miembros de una familia mediante el trazo de símbolos (McGoldrick, 1993). Esta representación permite obtener un perfil familiar donde es posible identificar parentescos y las diferentes manifestaciones de relaciones intrafamiliares, lo que proporciona una visión generalizada del contexto donde se desenvuelve la familia representada.

El trazado del genograma incluye la información de por lo menos de tres generaciones familiares. Es una herramienta de gran utilidad ya que constituye una significativa fuente de datos que contribuye a la formación de hipótesis de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

trabajo para el abordaje del problema de uno de los miembros de la familia, que constituye el caso índice, alrededor del cual se teje el entramado familiar (Arenas, 2010).

A continuación, se presenta la simbología estandarizada para la confección del genograma familiar:

Varón		Varón muerto	
Mujer		Mujer muerta	
PI Varón		PI Mujer	
Unión libre		Matrimonio	
Separación		Divorcio	
Hijo Natural		Hijo Adoptivo	
Alcoholismo		Miembro Periférico	
Relación íntima		Relación muy íntima y fusionada	
Relación distante		Relación conflictiva	
Relación fusionada y conflictiva		Relación de ruptura de la relación	

Fuente: McGoldrick (1993) p. 22.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Actualmente el genograma constituye un recurso muy útil en procesos investigativos de diversas ciencias y disciplinas donde el funcionamiento familiar tiene importancia en el análisis de fenómenos particulares. Esta utilidad demostrada fue tomada en cuenta para su aplicación en el presente estudio de forma tal que se complementa la información general sobre las familias investigadas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Tipo de estudio

Se realizó un estudio descriptivo con las familias de niños/as y adolescentes que fueron reinsertados en su ambiente familiar, de origen o ampliado, después de haber permanecido durante determinados períodos de tiempo integrados en un programa de acogimiento institucional perteneciente a Aldeas Infantiles SOS, por diversas causas.

El universo de estudio estuvo conformado por 20 familias en las que fueron reinsertados 34 niños/as y adolescentes durante un período de 5 años (2010-2015). Para realizar la indagación necesaria y dar cumplimiento a los objetivos propuestos fue empleado un enfoque mixto de investigación con la utilización de forma combinada de métodos cuantitativos y cualitativos durante el proceso.

5.2. Limitación

Como limitación de este estudio puede decirse que por el poco tiempo que se lleva desarrollando el proceso de reinsertación familiar de los niños, niñas y adolescentes que han estado bajo el régimen de acogimiento institucional en las Aldeas Infantiles SOS, la información que se tiene sobre dicho trabajo tanto a nivel de país como local, es escasa, por lo que se limita la capacidad de contrastación de los resultados obtenidos en este estudio con otros similares, en cuanto a seguimiento y evaluación de la calidad de dichos procesos a nivel familiar.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Otra limitación identificada es que se requirió de varias visitas a las familias, en ocasiones en lugares distantes y de difícil acceso, lo que propició que se alterara el cronograma de trabajo planificado; sin embargo, dicha dificultad no impidió que se realizara un estudio de calidad.

5.3 Hipótesis

La dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes reinsertados experimenta un proceso de reestructuración en correspondencia con las características familiares y el lugar que ocupa el menor reinsertado en dicha estructura.

5.4 Materiales y Métodos

5.4.1 Materiales

La recolección de los datos necesarios para determinar la dinámica de las familias implicadas en los procesos de reinserción de niños, niñas y adolescentes de las Aldeas Infantiles SOS, se llevó a cabo mediante la aplicación de las siguientes técnicas de investigación:

1. **Cuestionarios** para obtener el perfil del funcionamiento familiar. Dichos cuestionarios constituyen dos formas paralelas:
 - El Cuestionario “¿Cómo es tu familia?” fue respondido por adolescentes reinsertados entre los 12 y 18 años de edad (Anexo 2)
 - El Cuestionario “¿Cómo es su familia?” respondido por familiares de convivencia de los niños, niñas y adolescentes reinsertados (Anexo 3).

El cuestionario “¿Cómo es tu familia?” que se aplica a los adolescentes, tiene 25 preguntas y el “¿Cómo es su familia?” dedicado a los



UNIVERSIDAD DE CUENCA

padres, cuenta con 30 ítems. Las preguntas se agrupan a través de ocho factores que se asocian con la vulnerabilidad y la adaptabilidad familiar ante las crisis:

- A. Estructura Familiar
- B. Estilo de afrontamiento de problemas
- C. Fuentes de apoyo del adolescente
- D. Valores
- E. Satisfacción
- F. Acumulación de tensiones
- G. Problemas de salud y comportamiento
- H. Recursos de la familia. (Kellogg, 1996, p.19).

Los cuestionarios se responden en forma individual y autoadministrada. Durante la aplicación de los mismos fue necesaria la presencia de un entrevistador para explicarles a los participantes del estudio, los objetivos del mismos y aclarar cualquier duda sobre las preguntas. Para la calificación de los cuestionarios se hizo una relación de porcentajes por grupos de adolescentes y de padres según las respuestas dadas.

2. **Genograma:** constituye una forma de representar gráficamente a la familia a través de símbolos, mediante los cuales se dibuja la composición del hogar, la estructura familiar y el tipo de relaciones intrafamiliares existentes. (Anexo 1).

“Los genograma muestran la información de patrones familiares complejos y constituyen una fuente importante para la conformación de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

hipótesis acerca del problema de unos de los miembros de la familia y la posible relación de éste con el contexto familiar” (McGoldrick, 1993, p 361).

3. **Entrevistas familiares:** con el fin de profundizar en la información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos anteriores y de esta manera enriquecer los elementos necesarios para el posterior análisis.

5.4.2. Método

En el estudio se utilizaron de forma combinada métodos cuantitativos y cualitativos durante el proceso investigativo. También se tuvo en cuenta el empleo del método hipotético-deductivo según Hernández-Sampieri (2014) a través de este método el investigador propone una hipótesis a partir de sus propias inferencias tomando como referencia datos empíricos o principios y leyes generales. Se combinan procedimientos inductivos y deductivos para llegar a conclusiones específicas.

5.5 Manejo estadístico

El procedimiento desarrollado para procesar los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos, fue auxiliado por la utilización del Programa Estadístico IBM-SPSS-23. Se efectuaron cálculos de frecuencias absolutas y relativas que se organizaron en tablas y figuras para facilitar el análisis y la discusión de la información acumulada. También se realizó análisis cualitativos de los datos procedentes de la entrevista y los Genogramas.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo específico de la investigación se elaboró una guía destinada a fortalecer los vínculos familiares de los niños,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

niñas y adolescentes reinsertados. Para su diseño fue necesario profundizar en el análisis de la información recolectada y procesada previamente.

5.6 Plan de Análisis

OBJETIVO	SUB-HIPOTESIS	VARIABLE	PLAN DE TABULACIÓN
Identificar los tipos de familia en las que han sido reinsertados los niños, niñas y adolescentes.	El tipo de familia en la que fueron reinsertados los niños/as y adolescentes influye en la dinámica familiar	Tipo de familia	Familia completa Familia incompleta Familia extensa Familia mixta
Conocer la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes reinsertados.	La dinámica familiar de los reinsertados está relacionada con las características familiares	Dinámica Familiar Características de las relaciones familiares (Jerarquías y límites Cohesión familiar Participación Comunicación. P/M-Hijo Comunicación. Cónyuge. Rutinas Familiares) Estilo de afrontamiento de problemas (Búsqueda apoyo social. Búsqueda de apoyo religioso Búsqueda de apoyo profesional Redefinición del problema) Fuentes de apoyo del adolescente	Cuestionario “Cómo es tu familia” y “Cómo es su familia” Nunca Muy rara vez Algunas veces Con frecuencia Casi siempre Muy rara vez Algunas veces Con frecuencia Casi siempre Muy rara vez Algunas veces Con frecuencia Casi siempre Nada importante Más o menos importante Muy importante



UNIVERSIDAD DE CUENCA

		Valores (Esfuerzo personal, poder, dinero, sexo. Valores morales)	Definitivo para vivir
		Fuentes de Satisfacción (Satisfacción con la vida, Sentimiento de felicidad, Rendimiento académico/laboral)	Completamente satisfecho Bastante satisfechos Ni satisfechos, ni insatisfechos Bastante insatisfechos Totalmente insatisfechos
		Recursos de la familia	Presencia/ausencia



RESULTADOS Y ANÁLISIS

Los resultados obtenidos en la investigación serán presentados siguiendo el orden de la satisfacción de los objetivos propuestos; a continuación, se ofrecen tablas y figuras interpretadas correspondientemente.

Resultados del objetivo 1

Identificar los tipos de familia en las que han sido reinsertados los niños, niñas y adolescentes.

Tabla 1. Tipo de familia de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinsertación

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Completa	4	20,0
Extensa	4	20,0
Mixta	5	25,0
Incompleta	7	35,0
Total	20	100

Fuente: Cuestionario "Cómo es su/tu familia"

Elaborado por: La investigadora

Según muestran los datos ofrecidos en la tabla 1, de las 20 familias, donde están reinsertados los 34 niños/as y adolescentes después de haber estado en régimen de acogimiento institucional en Aldeas Infantiles SOS, siete de ellas tienen estructura incompleta lo que representan el 35%; el 25% son familias mixtas; cuatro integran familias extensas, para un 20% y otras cuatro son familias nucleares completas que constituyen el 20% restante del total.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cabe mencionar que una de las cuatro familias con estructura completa se corresponde con el acogimiento de un niño en adopción; el resto son padres biológicos o familiares con algún grado de consanguinidad.

Resultados objetivo 2

Conocer la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes reinsertados.

Para dar cumplimiento a este objetivo investigativo, en función de las variables declaradas para hacer un diagnóstico de la dinámica familiar, se considera de interés conocer primeramente algunas de las características de los 34 niños/as y adolescentes que fueron reinsertados en las 20 familias del estudio. Esta información aporta elementos importantes que contribuyen a fortalecer la comprensión del análisis de los resultados alcanzados.

Tabla 2. Distribución por edades de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinsertación

Edad	Frecuencia	Porcentaje
10 a 12 años	13	38,2
13 a 15 años	11	32,4
16 a 18 años	10	29,4
Total	34	100

Fuente: Cuestionario "Cómo es su/tu familia"

Elaborado por: La investigadora

Respecto a las edades de los de niños, niñas y adolescentes reinsertados en familias, puede verse que en su totalidad se encuentran entre la pubertad y la adolescencia; el 38,2% es decir, 13 niños/as tienen entre 10 y



UNIVERSIDAD DE CUENCA

12 años; once de ellos que representan el 32,4% tienen entre 13 y 15 años y el 29,4% se corresponde con los adolescentes entre 16 y 18 años. Este dato resulta de interés para el análisis debido a que debe tomarse en cuenta las características de esta etapa de la vida del individuo y su posible influencia en la dinámica familiar.

Tabla 3. Distribución por sexo de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	20	58,8
Masculino	14	41,2
Total	34	100

Fuente: Cuestionario “Cómo es su/tu familia”

Elaborado por: La investigadora

La distribución por sexo de los niños, niñas y adolescentes se comporta tal como se muestra en la tabla 3, donde 20 son mujeres para un 58,8% del total y 14, es decir, el 41,2% son hombres.

Tabla 4. Tiempo de permanencia de niños, niñas y adolescentes en el Programa de acogimiento institucional antes del proceso de reinserción

Tiempo de permanencia acogimiento institucional	Frecuencia	Porcentaje
1-4 años	18	52,9
5-8 años	12	35,3
9-12 años	4	11,8
Total	34	100

Fuente: Entrevista familiar

Elaborado por: La investigadora



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Es importante el dato que muestra el tiempo de permanencia de los menores en el programa de acogimiento institucional antes de ser reinsertados. El 52,9% estuvo entre 1 y 4 años interno; 12 menores que representan el 35,3% entre 5 y 8 años y el 11,8% de ellos estuvo más de nueve años, lo cual constituye un tiempo considerable alejado del entorno familiar de pertenencia.

Tabla 5 Causas familiares del ingreso de niños, niñas y adolescentes en el Programa de acogimiento institucional

Causas del ingreso acogimiento institucional	Frecuencia	Porcentaje
Negligencia por alcoholismo y drogadicción	7	35,0
Violencia intrafamiliar Maltrato físico y psicológico	5	25,0
Privación de libertad	2	10,0
Abuso sexual	3	15,0
Trastorno psiquiátrico de los padres	1	5,0
Abandono	2	10,0
Total	20	100

Fuente: Entrevista familiar

Elaborado por: La investigadora

Obsérvese que con respecto a las causas familiares que provocaron la separación de los niños, niñas y adolescentes de sus hogares e insertarse en un Programa de acogimiento institucional, en el 35% de los casos se encuentra la negligencia en sus cuidados por motivos del consumo de alcohol o drogas por parte de los progenitores; en el 25% la causa fue por violencia intrafamiliar y maltratos físicos y psicológicos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En un 15% de las familias hubo abuso sexual, además, 2 de las familias estudiadas que representan el 10% perdieron la custodia temporal de los hijos por privación de libertad ante la comisión de un delito y otro 10% abandonó a sus hijos. Solo 1 caso de las 20 familias participantes en el estudio tuvo como causa para la separación, la presencia de trastorno psiquiátrico en la madre que provocaba malos tratos y negligencia en el cuidado de su descendencia.

Tabla 6 Tiempo de reinserción familiar de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción

Tiempo de reinserción	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 año	4	11,8
1-3 años	21	61,7
4-6 años	9	26,5
Total	34	100

Fuente: Entrevista familiar

Elaborado por: La investigadora

La distribución del tiempo que ha transcurrido desde que fueron reinsertados los 34 niños, niñas y adolescentes en las 20 familias se comporta de la siguiente manera. El 61,7% de ellos lleva reinsertado entre 1-3 años en su familia biológica o ampliada; el 26,5% lleva entre 4-6 años y el 11,8% tiene menos de 1 año de haber iniciado su proceso de reinserción.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de los Cuestionarios "Cómo es su familia" y "Cómo es tu familia" que fueron respondidos por familiares y adolescentes implicados en procesos de reinserción familiar, lo que permite describir las características de la dinámica familiar existente.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla 7 Jerarquías y límites en familias de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción según Cuestionario "Cómo es Su familia" "Cómo es Tu familia"

Jerarquías y límites en Familias de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción según Cuestionario "Cómo es Su familia"		
Jerarquías y límites Sabe quién manda	No.	%
Totalmente falso	-	-
Casi falso	1	5,0
Ni falso ni cierto	13	65,0
Casi cierto	2	10,0
Totalmente cierto	4	20,0
Total	20	100

Fuente: Cuestionario "Cómo es su familia" familia"

Elaborado por: La investigadora

Jerarquías y límites en Familias de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción según Cuestionario "Cómo es Tu familia"		
Jerarquías y límites Sabe quién manda	No.	%
Totalmente falso	-	-
Casi falso	-	-
Ni falso ni cierto	14	70,0
Casi cierto	-	-
Totalmente cierto	6	30,0
Total	20	100

Fuente: Cuestionario "Cómo es tu familia"

Elaborado por: La investigadora

Al analizar los apartados de la tabla anterior que se corresponden a las respuestas de una de las preguntas que evalúan las jerarquías y límites a nivel familiar en los cuestionarios, se puede observar que tanto los familiares como los adolescentes perciben que no existe claridad en cuanto a la identificación de la persona que desempeña el rol autoridad en las familias.

Con un 65% en las respuestas de familiares y un 70% en la de los adolescentes se encuentra la opción de que no es "ni falso ni cierto", respuesta que denota ambigüedad en cuanto al hecho de que no se sabe quién manda en la casa. Con 20% y 30% en uno y otro cuestionario, se obtienen respuestas de que esto es "totalmente cierto". Con un 10% de representatividad los



UNIVERSIDAD DE CUENCA

familiares consideran que es “casi cierto” que se sabe quién manda en el hogar.

Tabla 8 Persona que ejerce la autoridad en el hogar de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción según Cuestionario "Cómo es Su familia" y Cómo es Tu familia"

Persona que ejerce la autoridad	Cuestionario “Cómo es SU familia”.		Cuestionario “Cómo es TU familia	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Madre	3	15,0	5	25,0
Padre	1	5,0	3	15,0
Ambos	7	35,0	6	30,0
Abuelo o Hermano Mayor	6	30,0	2	10,0
Nadie	2	10,0	4	20,0
Todos	1	5,0	-	-
Total	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario “Cómo es su/tu familia”

Elaborado por: La investigadora

Con respecto a la persona que ejerce la autoridad en el hogar, los resultados obtenidos muestran diferencias en las percepciones que tienen adolescentes y familiares sobre este aspecto. En el 35% de los casos del cuestionario “Cómo es Su familia” y en el 30% de “Cómo es Tu familia” las respuestas dadas hablan de que no hay claridad en que ambos padres, biológicos o no, sean los que ejercen dicho rol.

Igualmente sucede con el resto de las personas que pueden ejercer autoridad en la convivencia. Las diferencias en los porcentajes de respuestas a esta pregunta son muestras de que hay dificultades en los hogares en cuanto a



UNIVERSIDAD DE CUENCA

la organización familiar, aspecto que está en correspondencia con los problemas identificados en la estructura de jerarquía y límites.

Tabla 9 Cohesión familiar en familias de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción según percepción de familiares en Cuestionario “Cómo es SU familia”

Cohesión familiar	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No	%	No	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Gusto por pasar juntos tiempo libre	-	-	5	25,0	13	65,0	2	10,0	-	-	20
Cada uno expresa fácilmente lo que desea	-	-	9	45,0	5	25,0	4	20,0	2	10,0	20
Petición de ayuda unos a otros	-	-	4	20,0	11	55,0	3	15,0	2	10,0	20

Fuente: Cuestionario “Cómo es su familia”

Elaborado por: La investigadora

La mayor concentración de respuestas dadas a las preguntas relacionadas con la cohesión familiar está entre las alternativas “Muy rara vez y Algunas veces”. Si se agrupan los porcentajes de ambas respuestas se obtiene que el 90% de las familias no siente con frecuencia el “Gusto por pasar juntos tiempo libre”; al 70% se le dificulta expresar fácilmente lo que desea y en el 75% de los casos no es frecuente que se pidan ayuda unos a otros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla 10 Cohesión familiar en familias de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción según percepción de adolescentes en Cuestionario “Cómo es TU familia”

Cohesión familiar	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No	%	No	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Gusto por pasar juntos tiempo libre	1	5,0	8	40,0	8	40,0	1	5,0	2	10,0	20
Cada uno expresa fácilmente lo que desea	3	15,0	9	45,0	8	40,0	-	-	-	-	20
Petición de ayuda unos a otros	3	15,0	8	40,0	5	25,0	4	20,0	-	-	20

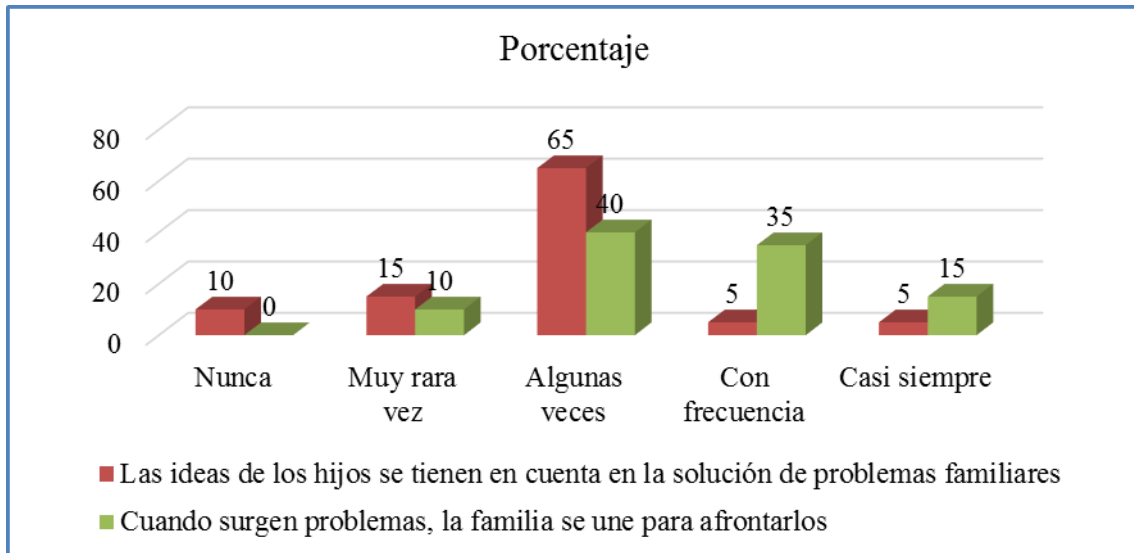
Fuente: Cuestionario “Cómo es tu familia”

Elaborado por: La investigadora

Al analizarse la percepción de los adolescentes sobre los aspectos que evalúan la cohesión familiar mediante las mismas preguntas respondidas por los padres, se observa similitud en los resultados obtenidos. En el 81% de ellos es infrecuente sentirse a gusto por pasar juntos en familia el tiempo libre; el 100% presenta algún tipo de dificultad para expresar fácilmente lo que desea (nunca, muy rara vez y algunas veces) y en más del 60% de los casos no es común la petición de ayuda entre unos y otros familiares.



Figura 1. Participación en las familias de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción según percepción de los familiares en Cuestionario “Cómo es SU familia”



Fuente: Cuestionario “Cómo es su familia”

Elaborado por: La investigadora

Respecto a la forma en que se presenta la participación en las familias, según los resultados que se muestran en la figura anterior, el 65% de los familiares considera que solo a veces, son tomadas en cuenta las ideas de los hijos en la solución a los problemas del hogar; el 15% dice que muy rara vez esto ocurre y el 10% plantea que nunca. Con un porcentaje del 5% se presentan familias donde sí sucede con frecuencia y casi siempre respectivamente.

En cuanto a la unidad de la familia para afrontar problemas que surgen, es notable ver que el 35% de ellas señala que es frecuente que esto suceda y el 40% dice unirse algunas veces ante la ocurrencia de dificultades y el 15% lo hace casi siempre.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla 11. Participación en las familias de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción según percepción de los adolescentes en Cuestionario “Cómo es TU familia”

Participación en la solución de problemas	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Las ideas de los hijos se tienen en cuenta en la solución de problemas familiares	7	35,0	5	20,0	5	20,0	2	10,0	1	5,0	20
Cuando surgen problemas, la familia se une para afrontarlos	2	10,0	3	15,0	6	30,0	6	30,0	3	15,0	20

Fuente: Cuestionario “Cómo es tu familia”

Elaborado por: La investigadora

El tema de la participación familiar percibido por los adolescentes reinsertados, muestra que el 35% siente que nunca son tomados en cuenta para la solución a los problemas en el hogar; un 20% de ellos dice que muy rara vez y otro 20 % plantea que solo a veces esto ocurre en sus familias. Sin embargo, al referirse a la unidad familiar que acontece cuando surgen problemas, la mayoría de ellos coincide en expresar que la familia se une para afrontarlos, así se evidencia en el 75% de los casos que refieren que esto ocurre entre “algunas veces y con frecuencia y casi siempre”.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla 12 Comunicación padres/hijos en las familias de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción según percepción de familiares en Cuestionario “Cómo es SU familia”

Comunicación padres-hijos	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Satisfacción con la forma que conversan	-	-	4	20,0	12	60,0	4	20,0	-	-	20
Fácil expresión de sentimientos	-	-	5	25,0	9	45,0	6	30,0	-	-	20
Identifican cómo se sienten sin preguntar	4	20,0	4	20,0	6	30,0	6	30,0	-	-	20
Confianza para comentar dificultades	5	25,0	4	20,0	10	50,0	1	5,0	-	-	20

Fuente: Cuestionario “Cómo es su familia”

Elaborado por: La investigadora

Al explorar las características de la comunicación entre padres e hijos a nivel familiar desde la perspectiva de los adultos, se obtiene como resultado que solo un 20% de ellos se siente satisfecho con frecuencia con respecto a la forma en que conversan, el 60% dice que a veces se sienten satisfechos y otro 20% dice que muy rara vez.

En cuanto a la expresión de sentimientos entre padres e hijos se observa que el mayor porcentaje, es decir, en el 45% de los casos esto es posible solo algunas veces; el 30% dice poder expresarlos con frecuencia y el 25% lo hace muy rara vez. Referente a la interrogante de que pueden identificar los estados de ánimos sin necesidad de preguntar uno al otro, el



UNIVERSIDAD DE CUENCA

40% manifiesta que esto no ocurre nunca o muy rara vez; un 30% dice que a veces y el otro 30% restante señala que sucede con frecuencia.

Por último, el 50% de los padres manifiesta que a veces es posible hablar con la confianza necesaria para comentar dificultades; un 25% dice que nunca hay esta confianza; el 20% plantea que muy rara vez y solo un 5% de los padres dice que con frecuencia existe confianza con sus hijos para hablar de problemas en el hogar.

Tabla 13 Comunicación padres/hijos en la familias de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción según percepción de adolescentes en Cuestionario “Cómo es TU familia”

Comunicación padres-hijos	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Satisfacción con la forma que conversan	2	10,0	6	30,0	7	35,0	5	25,0	-	-	20
Fácil expresión de sentimientos	3	15,0	3	15,0	6	30,0	4	20,0	3	15,0	20
Identifican cómo se sienten sin preguntar	3	15,0	4	20,0	3	15,0	4	20,0	6	30,0	20
Confianza para comentar dificultades	2	10,0	2	10,0	8	40,0	5	25,0	3	15,0	20

Fuente: Cuestionario “Cómo es tu familia”

Elaborado por: La investigadora

La percepción de los adolescentes sobre la comunicación padres/hijos se comporta de la siguiente manera. El 35% plantea que se encuentran algunas veces satisfechos con la forma en que conversan con sus padres; el



UNIVERSIDAD DE CUENCA

30% plantea que muy rara vez, un 25% dice que con frecuencia y un 10% que nunca.

Con respecto a la expresión de sentimientos el 30% de los adolescentes dice que a veces es posible expresarlos, y otro 30% de ellos señala que esto no es posible nunca o que ocurre raras veces. En otro sentido un 15% y un 20% plantean que casi siempre y con frecuencia pueden expresar sus sentimientos mutuamente.

En el aspecto comunicacional relacionado con el hecho de que ambos, tanto padres como los hijos, pueden identificar cómo se sienten sin necesidad de preguntar, se observan los datos que expresan que el 30% considera que eso sucede casi siempre, el 20% dice que, con frecuencia, el 15% señala que a veces y los restantes plantean que rara vez o nunca.

El mayor porcentaje en cuanto a las respuestas a la pregunta sobre la confianza para comentar posibles dificultades, el 40% dice que a veces, el 25% planea que con frecuencia y el 15% que casi siempre tienen confianza para eso. Otro grupo responde que nunca o raras veces tienen dicha confianza.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla 14 Rutinas familiares en familias de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción según percepción de familiares en Cuestionario “Cómo es SU familia”

Rutinas familiares	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Padre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos	8	40,0	4	20,0	6	30,0	1	5,0	1	5,0	20
La madre dedica tiempo para hablar con los hijos	4	20,0	7	35,0	6	30,0	3	15,0	-	-	20
La familia completa comparte alguna comida del día	3	15,0	5	25,0	11	55,0	1	5,0	-	-	20
Todos cada noche toman tiempo para compartir	-	-	7	35,0	8	40,0	5	25,0	-	-	20
Hacen algo como familia una vez por semana	1	5,0	4	20,0	5	25,0	9	45,0	1	5,0	20

Fuente: Cuestionario “Cómo es su familia”

Elaborado por: La investigadora

La forma en que se comportan las respuestas sobre diferentes actividades que conforman las rutinas familiares del hogar, expresadas en los datos, refleja que el tiempo que dedica el padre cada día a hablar con los hijos es limitado en la mayoría de los casos.

El 40% manifiesta que el padre nunca dedica este tiempo, el 20% rara vez, el 30% dice que solo a veces habla con sus hijos. En el caso de la madre el comportamiento es similar, más del 50% refiere que nunca o muy rara vez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

habla con ellos, el 30% que algunas veces y solo un 15% dice hacerlo con frecuencia.

Otro dato interesante es que el 55% de las familias manifiestan que a veces comparten la comida en la mesa, el 40% igualmente, solo a veces comparten tiempo en las noches. La única actividad que el 45% realiza con frecuencia, es la hacer algo como familia una vez a la semana, el resto lo hace entre muy rara vez, a veces o nunca.

Tabla 15 Rutinas familiares en familias de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción según percepción de adolescentes en Cuestionario “Cómo es TU familia”

Rutinas familiares	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Padre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos	7	35,0	5	25,0	6	30,0	1	5,0	1	5,0	20
La madre dedica tiempo para hablar con los hijos	4	20,0	5	25,0	5	25,0	4	20,0	2	10,0	20
La familia completa comparte alguna comida del día	2	10,0	6	30,0	11	55,0	1	5,0	-	-	20
Todos cada noche toman tiempo para compartir	4	20,0	5	25,0	7	35,0	2	10,0	2	10,0	20
Hacen algo como familia una vez por semana	-	-	3	15,0	7	35,0	7	35,0	3	15,0	20

Fuente: Cuestionario “Cómo es tu familia”

Elaborado por: La investigadora



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las respuestas de los adolescentes sobre su percepción respecto a las rutinas familiares muestran que en la mayoría de las viviendas el padre dedica poco tiempo a hablar con ellos, el 35% nunca lo hace, el 25% rara vez y el 30% a veces usa tiempo para hablar; solo un 10% lo hace con frecuencia y casi siempre. Por los datos se observa que las madres hablan con sus hijos adolescentes un poco más que los padres; el 20% lo hace con frecuencia, un 1% lo hace casi siempre, el 25% a veces y el resto entre nunca y raras veces.

Respecto a las actividades que comparten las familias diariamente en las noches, durante las comidas o al menos algún día de la semana se puede ver que los mayores porcentajes están en la frecuencia de “a veces” con el 55%, 35% y 35% respectivamente, aunque vale destacar que un 35% de las familias comparten con frecuencia una vez a la semana.

Tabla 16 Búsqueda de apoyo social en las familias de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción según la percepción de familiares en Cuestionario “Cómo es SU familia”

Búsqueda de apoyo	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.
Búsqueda de apoyo social	8	40,0	5	25,0	4	20,0	3	15,0	-	-	20
Búsqueda de apoyo religioso	-	-	-	-	9	45,0	8	40,0	3	15,0	20
Búsqueda de apoyo profesional	7	35,0	11	55,0	2	10,0	-	-	-	-	20
Redefinición del problema	-	-	5	25,0	13	65,0	2	10,0	-	-	20

Fuente: Cuestionario “Cómo es su familia”

Elaborado por: La investigadora



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El 40% de las familias manifiestan que nunca buscan de apoyo social para afrontar sus problemas; el 25% dice que rara vez lo hace, el 20% dice que a veces y el 15% restante plantea que busca ese tipo de apoyo con frecuencia. El apoyo religioso es buscado casi siempre en el 15% de los casos, con frecuencia en el 40% y algunas veces por el 45% de los familiares.

En cuanto a la búsqueda del apoyo profesional obsérvese, que en el 55% de las familias, ocurre muy rara vez; el 35% nunca hace uso de este apoyo externo y un 2% lo usa a veces. En el 65% de los casos las familias sienten que a veces están seguras de sí mismas para afrontar sus problemas solas, el 25% dice hacerlo muy rara vez y un 10% percibe que lo hace frecuentemente.

Tabla 17 Búsqueda de apoyo social en las familias de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción según la percepción de adolescentes en Cuestionario “Cómo es TU familia”

Búsqueda de apoyo	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Búsqueda de apoyo social	4	20,0	5	25,0	5	25,0	4	20,0	2	10,0	20
Búsqueda de apoyo religioso	2	10,0	2	10,0	13	65,0	3	15,0	-	-	20
Búsqueda de apoyo profesional	7	35,0	12	60,0	-	-	1	5,0	-	-	20
Redefinición del problema	3	15,0	15	75,0	-	-	2	10,0	-	-	20

Fuente: Cuestionario “Cómo es tu familia”

Elaborado por: La investigadora



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La percepción de los adolescentes sobre la frecuencia con la que la familia busca apoyo externo habla de que el apoyo social no se busca nunca en el 20% de los casos, muy rara vez en el 25%, a veces en otro 25% de las familias y con frecuencia o casi siempre en el 20% y 10% respectivamente.

El apoyo religioso es usado algunas veces por el 65% de las familias; el apoyo profesional nunca o rara vez en el 35% y 60% de ellas y un 5% lo ha buscado con frecuencia. Los adolescentes perciben que en el 75% de las familias en muy raras veces existe la redefinición del problema, en el 15% nunca hay y un 10% plantea que si hay con frecuencia seguridad de seguir adelante con optimismo.

Tabla 18. Fuentes de apoyo del adolescente en familias de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción según la percepción de familiares en Cuestionario “Cómo es SU familia”

Fuentes de apoyo del adolescente	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Apoyo de los padres	-	-	4	20,0	12	60,0	2	10,0	2	10,0	20
Apoyo de los hermanos	-	-	-	-	8	40,0	3	15,0	9	45,0	20
Apoyo de parientes	10	50,0	7	35,0	3	15,0	-	-	-	-	20
Apoyo de amigos	11	55,0	-	-	6	30,0	3	15,0	-	-	20
Apoyo de otras personas	10	50,0	3	15,0	5	25,0	2	10,0	-	-	20

Fuente: Cuestionario “Cómo es su familia”

Elaborado por: La investigadora



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Con relación a las fuentes de apoyo con que cuentan los adolescentes, puede verse en la tabla 18 que el 60% cuenta con apoyo de los padres a veces; un 20% muy rara vez, el 10% con frecuencia y otro 10% cuenta con ellos casi siempre. El apoyo entre hermanos es más empleado, el 45% lo usa casi siempre, el 15% con frecuencia y el 40% a veces.

Los porcentajes más elevados en el apoyo de los parientes corresponden a las frecuencias “nunca y muy rara vez” con un 50% y 35%. Los adultos perciben además que los amigos no constituyen fuentes de apoyo para los adolescentes de las familias en el 55% de los casos, a veces en el 30% y con frecuencia en el 15%. El apoyo de otras personas no es muy representativo para los adolescentes, respondiendo que nunca en el 50%, muy rara vez en el 15% y algunas veces en el 25%.

Tabla 19. Fuentes de apoyo del adolescente en familias de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción según la percepción de adolescentes en Cuestionario “Cómo es TU familia”

Fuentes de apoyo del adolescente	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Apoyo de los padres	3	15,0	6	30,0	6	30,0	3	15,0	2	10,0	20
Apoyo de los hermanos	5	25,0	4	20,0	3	15,0	7	35,0	1	5,0	20
Apoyo de parientes	14	70,0	5	10,0	1	5,0	-	-	-	-	20
Apoyo de amigos	6	30,0	4	20,0	6	30,0	3	15,0	1	-	20
Apoyo de otras personas	8	40,0	6	30,0	6	30,0	-	-	-	-	20

Fuente: Cuestionario “Cómo es tu familia”

Elaborado por: La investigadora



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las fuentes de apoyo son percibidas por los adolescentes de la siguiente manera; los padres son fuente de apoyo para ellos con una frecuencia de “muy rara vez y a veces” en el 30% en cada caso; para un 15% de ellos lo son con frecuencia, para un 10% casi siempre y un 15% dice que nunca. En el caso de los hermanos es más frecuente para el 35%, para el 1% es solo a veces, el 20% dice que rara vez y el 25% manifiesta que nunca.

Los parientes y otras personas no constituyen importantes fuentes de apoyo para los adolescentes evidenciándose en los porcentajes que se muestran, sin embargo, los amigos son fuente de apoyo a veces para el 30% de ellos y con frecuencia para el 15%, en el restante 30% y 20% no los son nunca o rara vez.

Tabla 20. Valores y su importancia en familias de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción según la percepción de familiares en Cuestionario “Cómo es SU familia”

Valores	Nada importante		Más o menos importante		Muy importante		Definitivo para vivir		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Alcanzar alto nivel de estudios	6	30,0	4	20,0	10	50,0	-	-	20
Realización laboral	-	-	6	30,0	5	25,0	11	55,0	20
Tener influencia sobre los demás	6	30,0	5	25,0	9	45,0	-	-	20
Tener mucho dinero	-	-	2	10,0	12	60,0	6	30,0	20
Tener vida sexual activa	5	25,0	6	30,0	9	45,0	-	-	20



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tener una familia unida	3	15,0	6	30,0	12	60,0	-	-	20
Ser respetado	-	-	5	25,0	15	75,0	-	-	20
Respetar a los demás	5	25,0	4	20,0	11	55,0	-	-	20
Ser honesto	-	-	8	40,0	12	60,0	-	-	20
Creer en Dios	-	-	7	35,0	5	25,0	8	40,0	20

Fuente: Cuestionario “Cómo es su familia”

Elaborado por: La investigadora

Al analizarse la lista de valores y el nivel de importancia que le otorgan las familias a cada uno de ellos se percibe que son considerados como los más importantes, el “ser respetado” para el 75%, el “tener mucho dinero, tener una familia unida y ser honestos” para el 60% de los casos. En otro sentido destaca el dato de que “alcanzar alto nivel de estudios” es “nada importante” para el 30% de los familiares, pero la “realización laboral “es definitivo para vivir” en el 55%, al igual que “creer en Dios” para el 40%.

Tabla 21 Satisfacción con la vida en familias de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción según la percepción de familiares en Cuestionario “Cómo es SU familia”

Satisfacción con la vida	Totalmente insatisfecho		Bastante insatisfecho		Ni satisfecho ni insatisfecho		Bastante satisfecho		Completa satisfecho		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Consigo mismo	2	10,0	2	10,0	6	30,0	7	35,0	3	15,0	20
Sus amigos	5	25,0	8	40,0	2	10,0	5	25,0	-	-	20



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La vida religiosa de la familia	-	-	-	-	8	40,0	12	60,0	-	-	20
Los servicios de salud que dispone la familia	-	-	-	-	15	75,0	5	25,0	-	-	20
El barrio o comunidad donde vive	4	20,0	-	-	11	55,0	5	25,0	-	-	20
La situación económica de la familia	2	10,0	4	20,0	13	65,0	1	5,0	-	-	20
Rendimiento escolar	-	-	12	60,0	8	40,0	-	-	-	-	20
La ocupación principal	3	15,0	9	45,0	6	30,0	2	10,0	-	-	20
La familia	-	-	-	-	-	-	14	70,0	6	30,0	20

Fuente: Cuestionario “Cómo es su familia”

Elaborado por: La investigadora

Los resultados que aquí se ofrecen muestran que los familiares tienen cierta incertidumbre al referirse a hechos, que según como los perciben, no se sienten “ni satisfechos, ni insatisfechos”. Entre ellos destacan el 75% que se siente de esta manera ante “los servicios de salud que dispone la familia”; el 55% por “el barrio o comunidad donde vive” y el 65% por “la situación económica de la familia”. Otro aspecto es el relacionado con la insatisfacción que experimentan respecto a sus amigos, mostrándose el 25% “totalmente insatisfecho” y el 40% “bastante insatisfecho”.

La satisfacción “consigo mismo” está presente el 50% de los familiares que respondieron el Cuestionario, manifestando el 35% sentirse “bastante



UNIVERSIDAD DE CUENCA

satisfecho” y el 15% “completamente satisfecho”. En 70% refiere sentirte “bastante satisfecho” con la familia y el otro 30% dice estar “completamente satisfecho”.

Tabla 22. Satisfacción con la vida en familias de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción según la percepción de adolescentes en Cuestionario “Cómo es TU familia”

Satisfacción con la vida	Totalmente insatisfecho		Bastante insatisfecho		Ni satisfecho ni insatisfecho		Bastante satisfecho		Completa satisfecho		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Consigo mismo	-	-	7	35,0	11	55,0	3	15,0	-	-	20
Sus amigos	-	-	5	25,0	8	40,0	3	15,0	4	20,0	20
La vida religiosa de la familia	-	-	2	10,0	18	90,0	-	-	-	-	20
Los servicios de salud que dispone la familia	-	-	5	25,0	15	75,0	-	-	-	-	20
El barrio o comunidad donde vive	5	25,0	7	35,0	-	-	3	15,0	5	25,0	20
La situación económica de la familia	6	30,0	3	15,0	11	55,0	-	-	-	-	20
Rendimiento escolar	8	40,0	5	25,0	5	25,0	-	-	2	10,0	20
La ocupación principal	5	25,0	3	15,0	12	60,0	-	-	-	-	20
La familia	-	-	3	15,0	14	70,0	-	-	6	30,0	20

Fuente: Cuestionario “Cómo es tu familia”

Elaborado por: La investigadora

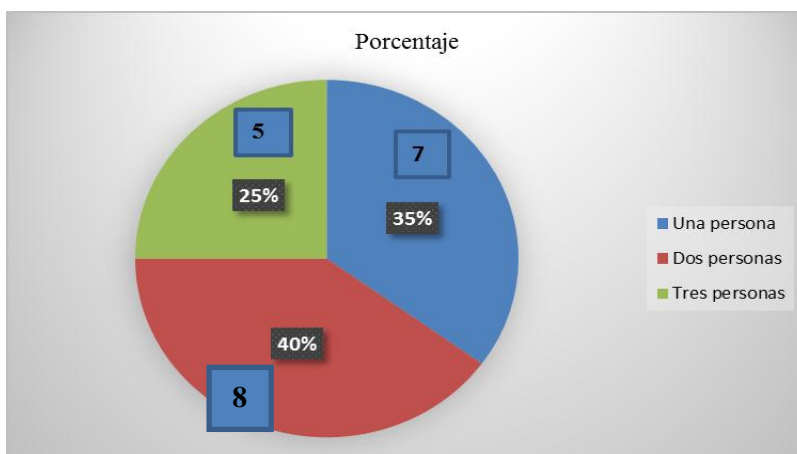


UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las respuestas de los adolescentes respecto a la satisfacción con la vida, da muestras de que los mayores porcentajes se encuentran agrupados en la opción “ni satisfecho ni insatisfecho”, lo cual denota inseguridad en el criterio respecto a los diferentes aspectos evaluados. El 90% refiere sentirse de esta manera ante “la vida religiosa de la familia”; el 75% por “los servicios de salud que dispone la familia”; el 70 % por “la familia”; el 55% “consigo mismo” y con “la situación económica de la familia”.

El rendimiento escolar es el aspecto con mayores porcentajes de insatisfacción, el 40% dice sentirse “totalmente insatisfecho” y el 25% “bastante insatisfecho”. Las áreas de satisfacción tienen porcentajes bajos en cuanto a “los amigos”, el 15% manifiesta sentirse “bastante satisfecho” y el 20% “completamente satisfecho”; un 15% manifiesta sentirse “bastante satisfecho” “consigo mismo” y el 25% con el “barrio o comunidad donde vive”.

Figura 2. Miembros que aportan económicamente en familias de niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción



Fuente: Cuestionario “Cómo es su/tu familia”

Elaborado por: La investigadora

Al evaluar los recursos económicos con los que cuentan las familias para la satisfacción de las necesidades de sus miembros se obtiene que en el 40%



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de ellas aportan económicamente solo dos personas, en el 35% de los casos solo una y en el 25% tres personas aportan.

Resultados objetivo 3

Para dar cumplimiento al tercer objetivo de investigación consistente en: “Elaborar una guía destinada a fortalecer los vínculos familiares de los niños, niñas y adolescentes reinsertados”; se presenta a continuación la propuesta diseñada a partir de los resultados obtenidos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Guía destinada a fortalecer los vínculos familiares de los niños, niñas y adolescentes reinsertados





Introducción

Se presenta una propuesta de trabajo grupal con familias que transitan por experiencias de reinserción de niños, niñas y adolescentes que estuvieron en régimen de acogimiento institucional y que presentan problemas en la dinámica familiar que se desarrolla en sus hogares.

La metodología de trabajo que se propone realizar es la de taller grupal, que según la concepción de González-Cuberes (1994) tiene una “implicación tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer...como el lugar para la participación y el aprendizaje” (p.238).

Un taller es una experiencia de trabajo grupal activo e interactivo donde sistemáticamente se desarrolla el aprendizaje de mecanismos que contribuyan a esclarecer y transformar comportamientos individuales y grupales en correspondencia con los objetivos que sean planteados. La principal característica del taller consiste en transferir conocimientos y técnicas a los participantes, de tal manera que estos los pueden aplicar en su contexto de desarrollo.

Objetivos

- Fortalecer el vínculo familiar entre padres y niños, niñas y adolescentes en proceso de reinserción donde se logre el ejercicio pleno de sus derechos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Facilitar procesos relacionales que contribuyan al mejoramiento de la dinámica familiar orientados al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes reinsertados.

Para el alcance de los objetivos, se propone la realización de sesiones de trabajo organizadas en correspondencia con el desarrollo de temas que satisfagan las necesidades de aprendizaje identificadas en las familias a través de los resultados de investigación obtenidos. Se realizarán cinco sesiones de trabajo con una frecuencia semanal.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tema1. Relaciones intrafamiliares Objetivo: Favorecer el aprendizaje familiar sobre comportamientos orientados hacia una redefinición de roles, límites y jerarquías familiares						
SESIÓN	MOMENTO	TIEMPO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
1ra	<u>INICIO</u>	9.00 am	Crear un clima de confianza a nivel grupal	Bienvenida Presentación Explicación de los objetivos de trabajo	Técnica de presentación cruzada de los participantes Interacciones espontaneas	Recursos Humanos: Coordinador Recursos materiales:Papelógrafo, marcadores.
	<u>DESARROLLO</u>	9.30 am	Contribuir a la redefinición de roles, límites y jerarquías familiares	Escenificación	Expresión verbal y corporal que exprese lo aprendido en la sesión de trabajo	Micrófonos, mesas sillas
	<u>CIERRE</u>	11. 00 am	Evaluar el nivel motivacional y de aprendizaje alcanzado	Dinámica de cierre		



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tema 2. Importancia de la comunicación en la dinámica familiar						
Objetivo: Valorar la importancia de una buena comunicación para el fortalecimiento de vínculos intrafamiliares						
SESIÓN	MOMENTO	TIEMPO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
2da	<u>INICIO</u>	9.00 am	Favorecer un ambiente de motivación e interés a nivel grupal	Bienvenida Explicación de los objetivos de trabajo	Técnica de animación	Recursos Humanos: Coordinador
	<u>DESARROLLO</u>	9.30 am	Valorar el sistema de comunicación y modelos relacionales a nivel familiar	Reflexión y debate	Técnica de verdades familiares	Recursos materiales: marcadores, cintas papeles de colores
	<u>CIERRE</u>	11. 00 am	Fortalecer la motivación grupal a través de la sociabilización.	Dinámica de cierre	Técnica de Abrazos familiares	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tema 3. Fuentes de apoyo familiar						
Objetivo: Potenciar la identificación de redes de apoyo familiares para su uso como recursos de afrontamiento a problemas.						
SESIÓN	MOMENTO	TIEMPO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
3ra	<u>INICIO</u>	9.00 am	Favorecer un ambiente de motivación e interés a nivel grupal	Bienvenida Explicación de los objetivos de trabajo	Técnica de animación	Recursos Humanos: Coordinador
	<u>DESARROLLO</u>	9.30 am	Identificar y fuentes de apoyo funcionales y favorecer el empleo de las mismas	Juego de roles	Técnica: Alianzas familiares	Recursos materiales: hojas de papel, lápices de colores
	<u>CIERRE</u>	11. 00 am	Evaluar la utilidad de la sesión y lograr que se mantenga la motivación	Dinámica de cierre	Socializar un criterio evaluativo de la sesión	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tema 4. Afrontamiento familiar en la solución a problemas. Objetivo: Desarrollas habilidades sociales y estrategias para el afrontamiento a problemas cotidianos a nivel familiar						
SESIÓN	MOMENTO	TIEMPO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
4ta	<u>INICIO</u>	9.00 am	Favorecer un ambiente de motivación e interés a nivel grupal	Bienvenida Explicación de los objetivos de trabajo	Técnica de animación	Recursos Humanos: Coordinador
	<u>DESARROLLO</u>	9.30 am	Contribuir al aprendizaje familiar sobre estrategias de solución de problemas	Modelado	Entrenamiento en habilidades de afrontamiento	Recursos materiales: micrófono, lápiz, papel
	<u>CIERRE</u>	11.00 am	Reforzar el aprendizaje	Dinámica de cierre	Resumen del tema por los familiares	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tema 5. La reinserción familiar como proceso de adaptación						
Objetivo: Identificar elementos familiares favorecedores u obstaculizadores de la adaptación en el proceso de reinserción						
SESIÓN	MOMENTO	TIEMPO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
5ta	<u>INICIO</u>	9.00 am	Favorecer un ambiente de motivación e interés a nivel grupal	Bienvenida Explicación de los objetivos de trabajo	Técnica de animación	Recursos Humanos: Coordinador
	<u>DESARROLLO</u>	9.30 am	Identificar obstáculos familiares para el logro de cambios adaptativos. -Desarrollar habilidades de gestión emocional	Juego de roles	Técnica de comprensión de mensajes Transmisión de sentimientos y emociones	Recursos materiales: micrófono
	<u>CIERRE</u>	11.00 am	Reforzar el aprendizaje	Dinámica de cierre	Resumen de sesiones de trabajo	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Evaluación

Se hará un proceso de acompañamiento profesional a las familias para reforzar el aprendizaje y contribuir a la puesta en práctica de los conocimientos. Se realizarán evaluaciones de forma periódica con observación participante y entrevistas individuales y familiares durante espacios de tiempo de tres a seis meses. Se realizarán reuniones familiares sistemáticamente para garantizar el buen funcionamiento familiar y el respeto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes reinsertados.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

6. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten determinar la existencia de problemas en la dinámica familiar de la mayoría de las familias donde fueron reinsertados niños/as y adolescentes. Se parte de la consideración, avalada igualmente por los familiares, de que el tiempo que estuvieron desvinculados los menores, tanto física como afectivamente de su familia de origen, ha influido en las dificultades que se presentan.

Otro aspecto a considerar en esta discusión es el hecho de que los niños/as y adolescentes estuvieron en régimen de acogimiento institucional por largos espacios de tiempo; un grupo estuvo desde uno a cuatro años, otros entre cinco y ocho años y otro grupo permaneció entre nueve y doce años en las Aldeas Infantiles SOS; de lo anterior se infiere que varios de ellos llegaron a la institución siendo niños y regresan al entorno familiar ya en la etapa de la pubertad y adolescencia.

Si se analiza este resultado con lo teóricamente planteado al respecto, se puede comprender donde puede estar el origen de los problemas identificados en la investigación. Una familia común con un integrante adolescente transita por una etapa del ciclo vital con características típicas asociadas con los cambios tanto físicos, psicológicos y sociales que experimenta el menor. Los padres, sobre todo, viven experiencias de pérdida de control que relacionan con dichos cambios donde el hijo va dejando de ser un niño y se convierte en un adolescente (Medellín, 2012).

En el caso específico de estas familias estudiadas, cuyos padres en su mayoría, no vivieron la experiencia del desarrollo y crecimiento sano de sus hijos por determinadas circunstancias, les resulta desconcertante y difícil de manejar a un



UNIVERSIDAD DE CUENCA

adolescente que se reinserta al entorno familiar, con quien se retoma el vínculo después de la separación temporal.

Hernández (2013) señala que para superar esta etapa sin consecuencias negativas es preciso un ambiente familiar estable y con un funcionamiento adecuado. Se ha comprobado que una familia donde exista un buen nivel de adaptación a los cambios, puede ajustarse a las exigencias externas, resguardando su integridad y favoreciendo el desarrollo de sus integrantes

Con respecto a la estructura familiar puede decirse que prevalecen las familias incompletas y la mixtas; la incompleta se caracteriza por la presencia de uno de los padres biológicos o adoptivos y las familias mixtas donde hay hijos productos de una nueva relación de la madre o el padre.

Este resultado coincide con el encontrado por García (2013) en una investigación sobre “La situación familiar y la reinserción familiar de los niños niñas y adolescentes acogidos en la fundación San Leonardo Murialdo Parroquia San Rafael Cantón Rumiñahui”, donde “un 36.67% de los reinsertados vivía solo con su madre y hermanos, el 26,67% con abuelos tías, tíos, el 16,67% con la madre y el padrastro, el 6% con padre y hermanos, y solo un 13,33% con la familia completa” (p.79).

Las causas que provocaron la separación de los niños, niñas y adolescentes de sus hogares y que los mismos permanecieran en acogimiento institucional, fueron la negligencia, abandono o violencia; a pesar de que para que se lleve a cabo un proceso



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de reinserción se garantiza que dichos riesgos hayan desaparecido, en los resultados se evidenció que existe, tanto en hijos como en familiares, la huella de tales eventos.

Cuando estos recuerdos no son bien manejados se alteran los procesos relacionales a nivel familiar. En la narrativa de los familiares entrevistados sobresalen frases como las siguientes: “siempre me pregunta por qué yo lo abandoné”; “cuando se molesta dice que yo no la crié, que ella siempre estuvo sola”; “que se sentía mejor en el las Aldeas que en la casa”.

Tales ejemplos son muestras de dificultades en la dinámica familiar lo cual se constató en resultados que evidencian dificultades en las jerarquías y límites, en la cohesión, la comunicación entre padres e hijos, problemas de participación familiar, en el uso de recursos de afrontamiento a problemas y en las limitadas fuentes de apoyo del adolescente.

Eguiluz (2004) plantea sobre este aspecto que la dinámica familiar se explica a partir de la forma en que se regula la convivencia del hogar mediante el establecimiento de jerarquías, normas, reglas, límites, y el desempeño de los roles que se implantan entre los miembros del conjunto familiar. Dicho autor agrega que cuando se logra lo anterior esto puede verse expresado a través de comportamientos adaptativos ante los cambios que acontecen.

La dinámica familiar es un proceso complejo, cuyas “características le otorgan un carácter único al fenómeno en dependencia de la calidad de las interacciones que se dan entre los integrantes de la familia” (Gallego, 2012, p.47). El comportamiento



UNIVERSIDAD DE CUENCA

familiar identificado da muestras de la existencia de daños en los procesos relacionales y esto puede afectar el adecuado desarrollo de los niños, niñas y adolescentes reinsertados, por lo que se requiere de intervención y ayuda profesional a dichas familias.

Tales resultados permiten comprobar la hipótesis planteada referente a que la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes reinsertados experimenta un proceso de reestructuración en correspondencia con las características familiares y el lugar que ocupa el menor reinsertado en dicha estructura.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONCLUSIONES

- En la investigación realizada fueron identificados los tipos de familia en las que han sido reinsertados los niños, niñas y adolescentes, destacando las estructuras familiares incompletas y mixtas, lo cual es muestra de que son familias con un funcionamiento inestable y cambiante que repercute en la adaptación familiar a los cambios que implica el proceso de reinsertión.
- Existen dificultades en la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes reinsertados evidenciándose problemas diferentes aspectos, como en el establecimiento y cumplimiento de las jerarquías y límites los adolescentes perciben que no existe claridad en cuanto a la identificación de la persona que desempeña el rol autoridad en las familias. También se ponen de manifiesto problemas en la comunicación entre padres e hijos, en la cohesión familiar donde los adolescentes reinsertados, en su mayoría no se sienten a gusto por pasar tiempo libre junto a su familia ni expresan con facilidad lo que desean. Hay una escasa participación de los adolescentes en la solución de problemas familiares, así como limitadas fuentes de apoyo con que cuentan los mismos en el hogar. Las familias poseen restringidos recursos de afrontamiento a problemas.
- Las relaciones emocionales de los adolescentes reinsertados con sus progenitores se caracterizan por ser, en su mayoría, de tipo Distante/Pobre, Indiferente/Apático y de Rompimiento/Alejamiento en el caso de abandono de alguno de ellos, los cuales son elementos que refuerzan los problemas



UNIVERSIDAD DE CUENCA

existentes en la dinámica de estas familias y la necesidad de acompañamiento profesional para contribuir al fortalecimiento de vínculos.

- El tiempo que estuvieron los niños, niñas y adolescentes apartados del ambiente familiar, las causas que provocaron la separación y el hecho de que los reinsertados se encuentren transitando en la etapa de la adolescencia, son aspectos que influyen en las dificultades identificadas en la dinámica familiar. Ambos elementos desbordan las posibilidades de integración funcional y adaptativa de la familia en su conjunto.
- La guía presentada, que constituye la propuesta de intervención destinada a fortalecer los vínculos familiares de los niños, niñas y adolescentes reinsertados, fue elaborada a partir de los resultados obtenidos, por lo que contribuirá, además, a solucionar los problemas existentes en la dinámica familiar.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

- Realizar, desde el nivel institucional, un proceso de acompañamiento profesional a las familias en proceso de reinserción de los niños/as y adolescentes, que contribuya a la solución de los problemas identificados en la dinámica familiar.
- Proponer a la institución Aldeas Infantiles SOS. de Cuenca, la puesta en práctica de la Guía de fortalecimiento de vínculos familiares que se propone en esta investigación.
- Incorporar al diseño y ejecución de procesos de reinserción futuros, estrategias preventivas que preparen adecuadamente a las familias y los adolescentes en correspondencia con los aspectos que pueden influir en su dinámica familiar.
- Contribuir, tanto desde el punto de vista familiar como institucional, al adecuado desarrollo de niños, niñas y adolescentes reinsertados, para evitar que nuevamente sean vulnerados sus derechos en el contexto del hogar.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

6. BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, B. M. (2005). Descripción de la Dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 31.
- Arenas, S. (2010). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Baeza, S. (2013). El rol de la familia en la educación de los hijos. *Psicología y psicopedagogía*, 1(3)., 241.
- Buvinic, M. M. (1999). La violencia en América Latina y el Caribe: un marco de referencia para la acción. . *Inter-American Development Bank*, 11-25.
- Calle, H. (2011). *El desempeño escolar y su correlación con el funcionamiento familiar de niños y niñas que asisten a centros escolares de prácticas de las carreras de Trabajo Social y orientación familiar de la Universidad de Cuenca. 2009-2011*. Cuenca: Facultad de Jurisprudencia. Universidad de Cuenca.
- Constitución. (2008). *Constitución de la República del Ecuador* . Quito-Ecuador: Registro Oficial, 449, 20-10.
- De Onis, M. O. (2007). Elaboración de un patrón OMS de crecimiento de escolares y adolescentes. *Bull World Health Organization*, 85, 660-7.
- Eguiluz, A. (2004). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico*. México D.F.
- Franco, S. (1994). *Violencia intrafamiliar, cotidianidad oculta*. . Medellín: Uryco.
- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35),, 326-345.
- García Moreno, C. (2001). La Violencia contra la mujer: un problema de equidad de género. . *Reunión de Nuevos desafíos de la responsabilidad política*. Buenos Aires, Argentina (págs. 12-21). Buenos Aires: OPS.
- García, G. (2013). *La situación familiar y la reinserción familiar de los niños y niñas y adolescentes acogidos en la Fundación San Leonardo Murialdo Parroquia San Rafael Cantón Rumiñahui*. Cantón Rumiñahui: Universidad Técnica de Ambato.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- García-Moreno, C., & Guedes, A. (2014). Violencia contra las mujeres en Latioamérica y el Caribe. Un problema de salud pública de proporciones epidémicas. *Freign Affaires. Latinoamericana*, 14(1), 41-48.
- Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Ariel.
- Gómez, N. (Marzo de 2001). Análisis del problema de la violencia contra la mujer y control social. *Capítulo Criminológico*, 29(1), 45-67.
- González Cuberes, M. (1994). *El taller de los talleres*. Buenos Aires: Estrada.
- González, R. B. (2014). Estilos parentales en niños y niñas con TDAH. 12(1). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 140-158.
- Guerrero, A. (2010). *Desarrollo del niño durante el período escolar*. Obtenido de <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/desspsicesc.html>
- Hernández Córdova, A. (2013). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica*.
- Hernández-Sampieri. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Ibáñez, D. B. (2015). Actitudes y percepciones sobre la violencia de género del personal docente y administrativo y de servicios de Manta: estudio del Colegio 5 de Junio (2014). *Revista San Gregorio*,(7), 38-45.
- Jiménez, V. (2010). *La crisis en la percepción de la familia. Un enfoque de género* . España : UNAM .
- Kellogg, F. (1996). *Familia y adolescencia: indicadores de salud*. Washington, D.C., E. U. A: OPS. OMS. Segunda reimpresión.
- MacCoby, E. E. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interactions. *Hetherington & P. H. Mussen Socialization, personality and ocial development. Handbook of child psychology*, (pp. 1-102). New York: Wiley, 379-399.
- Martínez & León, E. (2013). Comunicación sobre el acogimiento y funcionamiento familiar en familias extensas acogedoras. *Cultura y Educación*, 25(2),, 229-240.
- McGoldrick, M. &. (1993). *Genogramas en la evaluación familiar*. Gedisa.
- Medellín Fontes, M. M.-O. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. . *Salud mental*, 35(2), 147-154.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). *Norma Técnica de Protección Especial de Acogimiento Institucional*. Quito, Ecuador: Dirección Nacional de Comunicación.
- Minuchin, S. (1982). *Familias: funcionamiento & tratamiento*. . Buenos Aires: Artes médicas.
- Minuchin, S., & Fishman, H. (1988). *Técnicas de la Terapia Familiar*. España: Paidós.
- Nerín, N. F. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156.
- ONU. (1993). *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*. Viena: Organización de Naciones Unidas.
- OPS/OMS. (1996). *Familia y adolescencia: Indicadores de salud*. Washington: Fundación W. K. Kellogg.
- Papalia, D. E. (2005). *Desarrollo humano*. México, DF: McGraw-Hill.
- Quintero, A. (2007). *Trabajo social y procesos familiares*. . Buenos Aires: Argentina:: Lumen/Hvmanitas.
- UNICEF, et al. (1989). *Convención de los Derechos del Niño Oficina del alto comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos*.

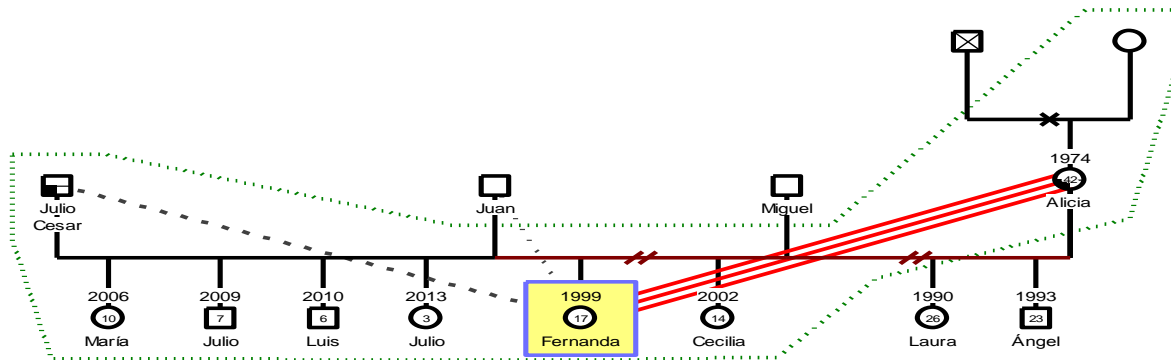


ANEXOS

Anexo 1. GENOGRAMA FAMILIARES

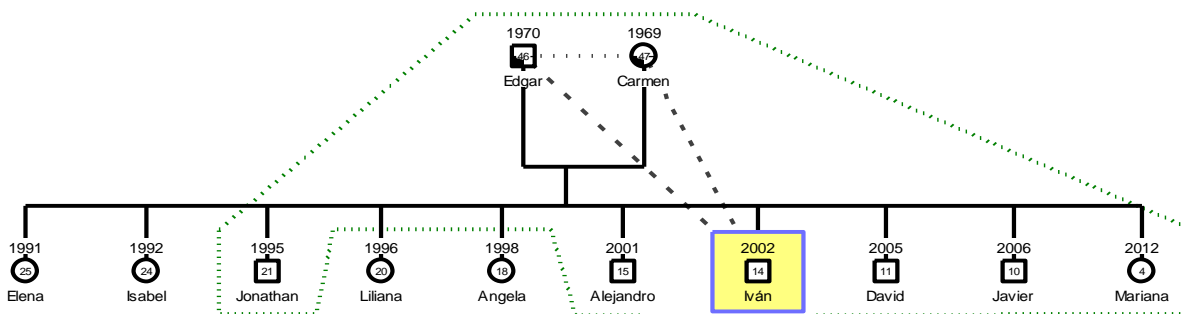
Nota. Los nombres y fechas empleados en la confección de los genograma no son reales

Familia 1.



La Familia 1 es del tipo Familia Mixta, en la casa conviven tres generaciones, donde la madre junto con el padrastro de la Persona Índice, están en proceso de recuperación por el consumo de alcohol, según la encuesta realizada se conoce que las relaciones de la Persona Índice con su madre son del tipo Fusionada, mientras con el padrastro son Distante y con el padre biológico son del tipo Indiferente.

Familia 2.



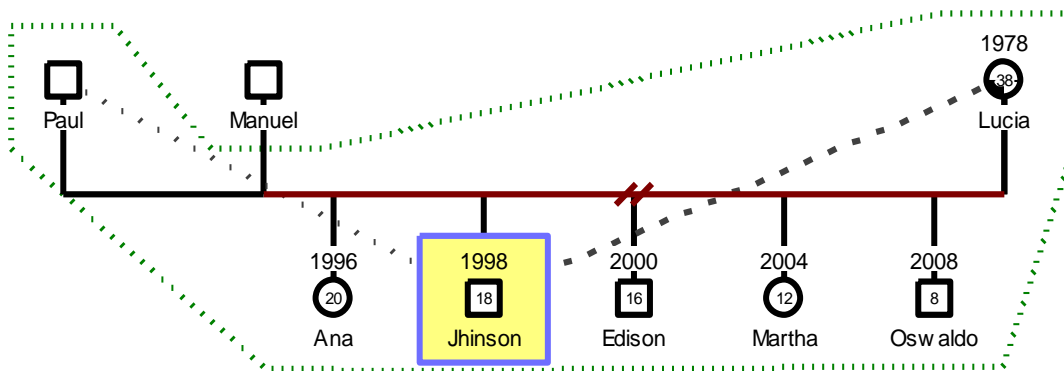
La Familia 2 es del tipo Familia Completa, en la casa conviven dos generaciones, donde la madre junto con el padrastro de la Persona Índice, están en proceso de recuperación por el consumo de alcohol, según la encuesta realizada se



UNIVERSIDAD DE CUENCA

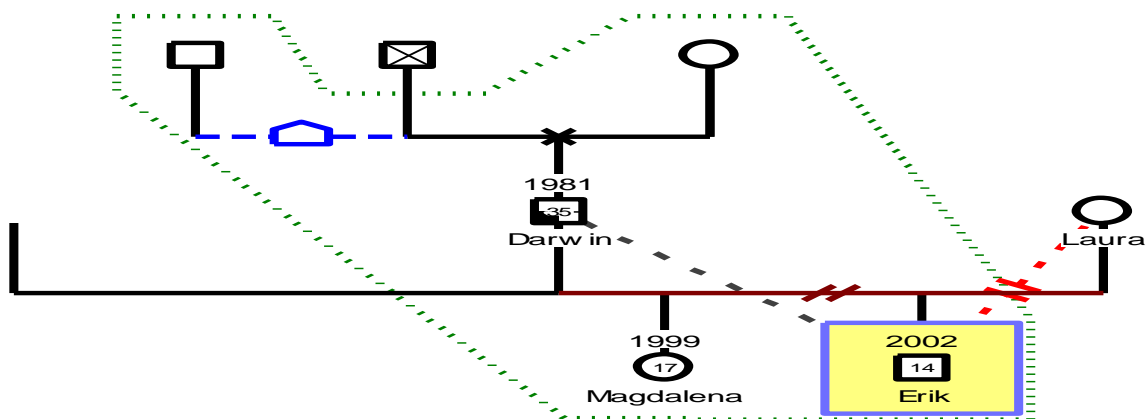
conoce que las relaciones de la Persona Índice tanto con la madre como con el padre, son del tipo Distante, mientras que la relación entre sí de ambos padres, es del tipo Indiferente.

Familia 3.



La Familia 3 es del tipo Familia Mixta, en la casa conviven dos generaciones, donde la madre de la Persona Índice, está en proceso de recuperación por el consumo de alcohol, según la encuesta realizada se conoce que las relaciones de la Persona Índice con la madre son del tipo Distante, mientras con el padrastro son del tipo Indiferente.

Familia 4.



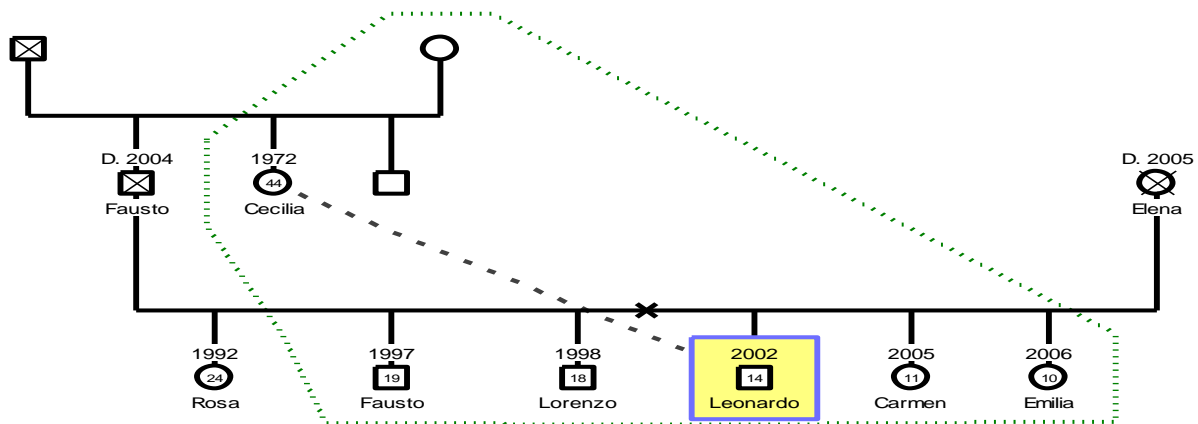
La Familia 4 es del tipo Familia Incompleta, en la casa conviven tres generaciones, donde el padre de la Persona Índice, están en proceso de recuperación



UNIVERSIDAD DE CUENCA

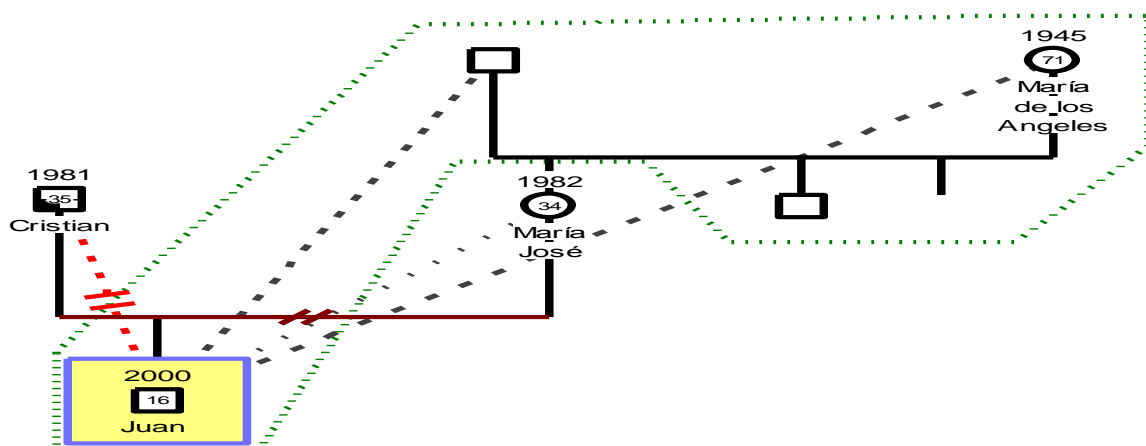
por el consumo de alcohol y drogas, según la encuesta realizada se conoce que las relaciones de la Persona Índice con su padre son del tipo Pobre mientras que con la madre son del tipo Rompimiento debido al abandono del hogar por parte de la misma.

Familia 5.



La Familia 5 es del tipo Familia Incompleta, en la casa conviven tres generaciones, donde el padre y la madre de la Persona Índice fallecieron dejándolo huérfano, según la encuesta realizada se conoce que la tía paterna está haciendo la función de madre y las relaciones de la Persona Índice con la misma son del tipo Distante.

Familia 6.



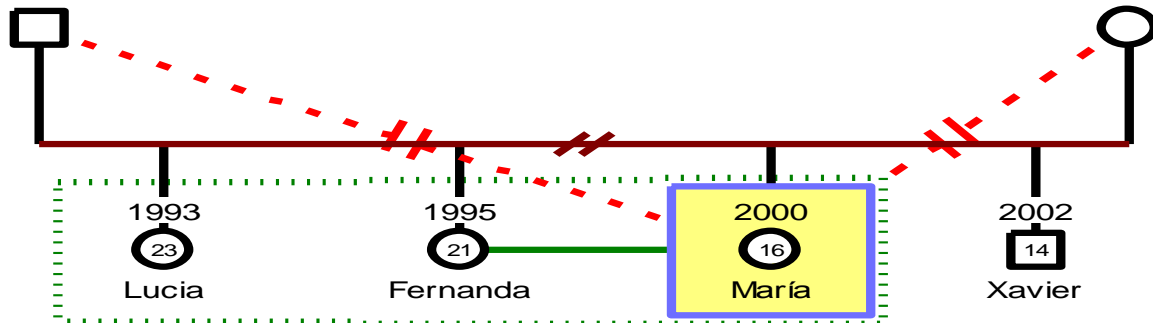
La Familia 6 es del tipo Familia Incompleta, en la casa conviven tres generaciones donde los padres biológicos no viven con la Persona Índice, el padre está



UNIVERSIDAD DE CUENCA

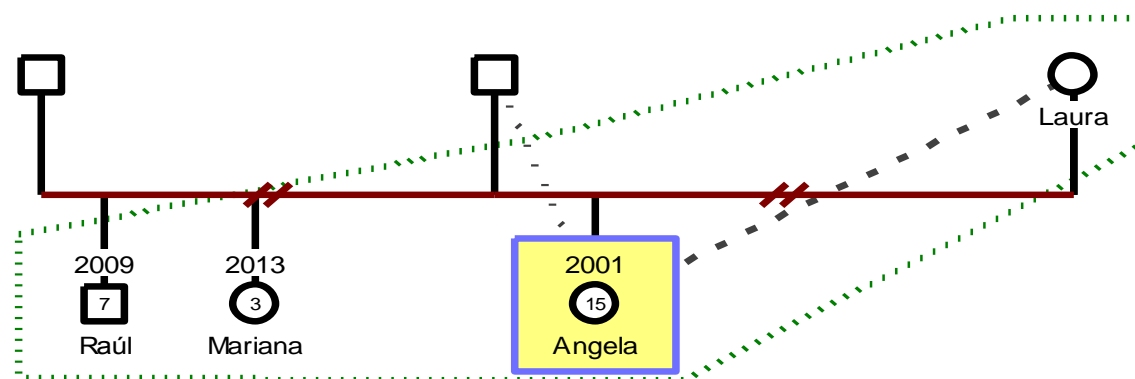
en proceso de recuperación por el consumo de alcohol y maltrato físico por lo cual hay un tipo de relación de Rompimiento y con la madre existe un tipo de relación de Apatía, según la encuesta realizada se conoce que las relaciones de la Persona Índice con sus abuelos los cuales hacen las funciones de padres son del tipo Distante.

Familia 7.



La Familia 7 es del tipo Familia Incompleta, en la casa conviven una generación donde los padres biológicos no viven con la Persona Índice y existe una relación con ambos del tipo Rompimiento, una de las hermanas mayores hace la función de madre y según la encuesta realizada se conoce que las relaciones de la Persona Índice con la misma es del tipo Armonía.

Familia 8.



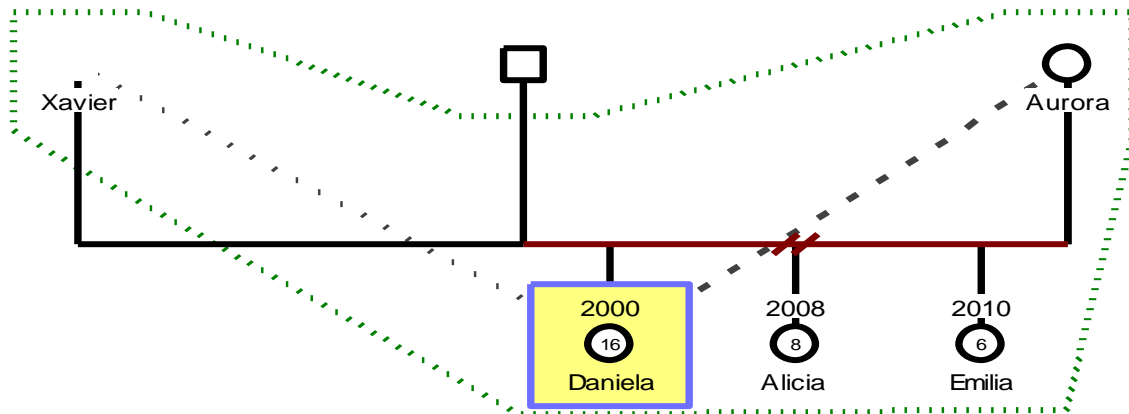
La Familia 8 es del tipo Familia Incompleta, en la casa conviven dos generaciones, según la encuesta realizada se conócela que la relación de la Persona



UNIVERSIDAD DE CUENCA

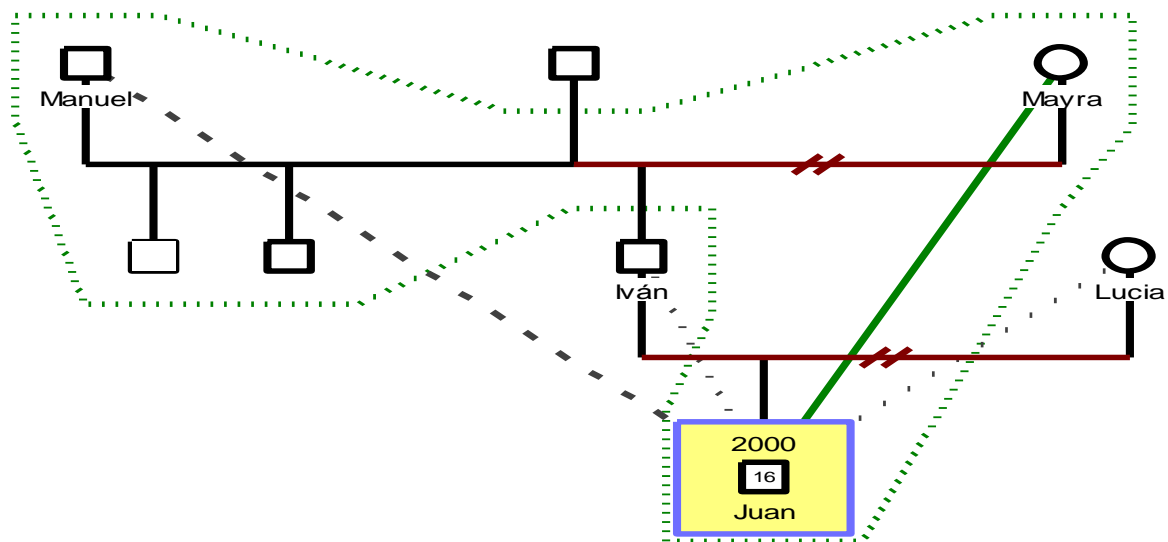
Índice con la madre es del tipo Distante mientras con el padre, el cual no convive con ella, es del tipo Indiferente.

Familia 9.



La Familia 9 es del tipo Familia Mixta, en la casa conviven dos generaciones, según la encuesta realizada se conoce que las relaciones de la Persona Índice con su madre son del tipo Distante, mientras con el padrastro son del tipo Indiferente, con el padre biológico el cual no vive con la misma, las relaciones son igualmente del tipo Indiferente.

Familia 10.

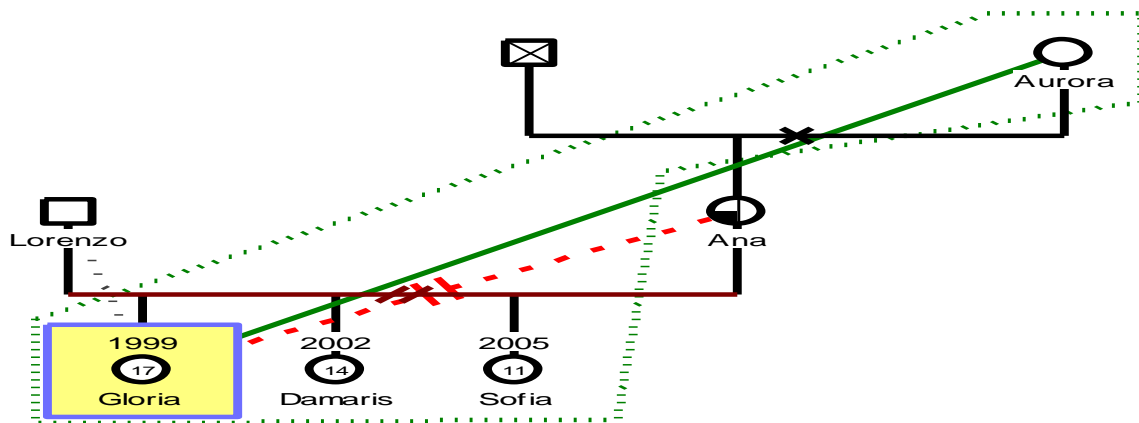




UNIVERSIDAD DE CUENCA

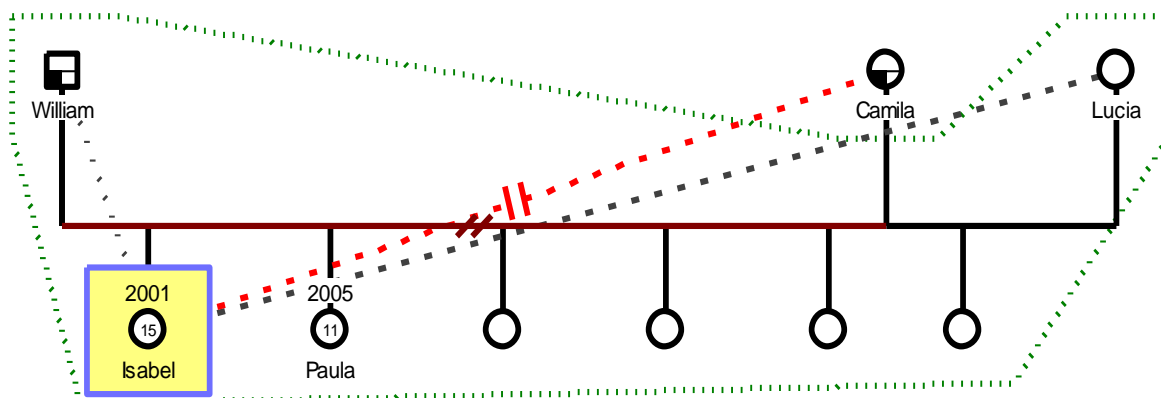
La Familia 10 es del tipo Familia Extensa, en la casa conviven tres generaciones, según la encuesta realizada se conoce que las relaciones de la Persona Índice con su abuela son del tipo Armonía, mientras con el abuelo son del tipo Pobre, con los padres biológicos los cuales no viven con el mismo, las relaciones son del tipo Indiferente.

Familia 11.



La Familia 11 es del tipo Familia Extensa, en la casa conviven dos generaciones, según la encuesta realizada se conoce que las relaciones de la Persona Índice con su abuela son del tipo Armonía, mientras con los padres biológicos los cuales no viven con la misma y su vez están divorciados, las relaciones con la madre son del tipo Rompimiento debido al abandono de la misma y con el padre del tipo Indiferente.

Familia 12.

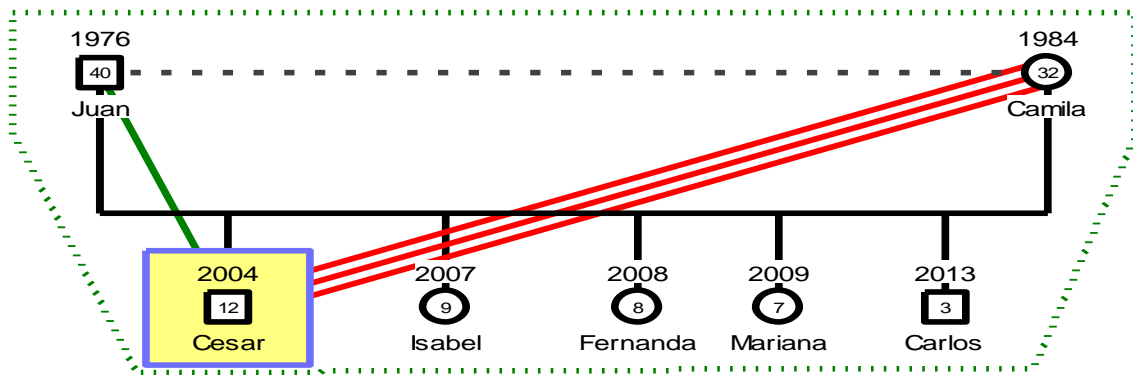




UNIVERSIDAD DE CUENCA

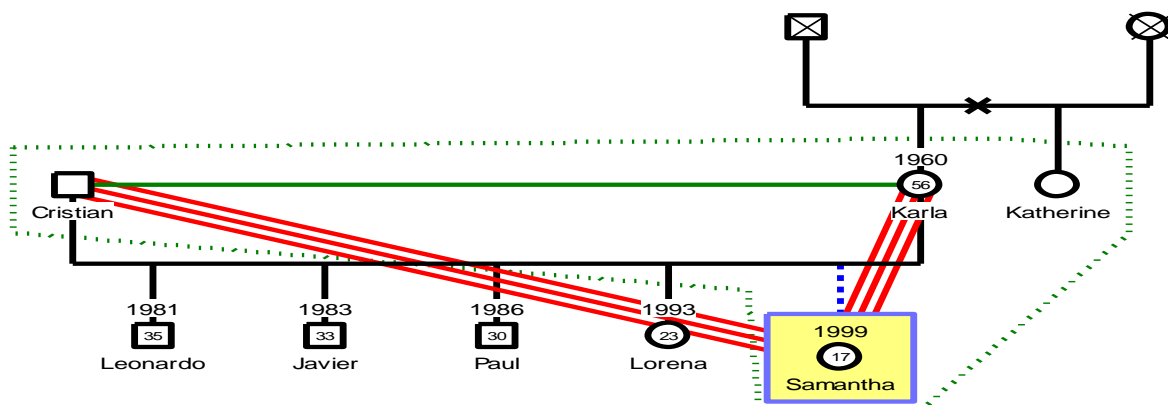
La Familia 12 es del tipo Familia Mixta, en la casa conviven dos generaciones, según la encuesta realizada se conoce que las relaciones de la Persona Índice con su padre son del tipo Indiferente, mientras que, con la pareja del padre son del tipo Pobre, a su vez las relaciones con la madre biológica son del tipo Rompimiento debido al abandono de la misma, es de señalar que los padres biológicos se encuentran en fase de recuperación debido a alcoholismo y violencia intrafamiliar.

Familia 13.



La Familia 13 es del tipo Familia Completa, en la casa conviven dos generaciones, según la encuesta realizada se conoce que las relaciones de la Persona Índice con su padre son del tipo Armonía, mientras que, con la madre son del tipo Fusionado, a su vez, la relación de pareja entre los padres es del tipo Pobre.

Familia 14.



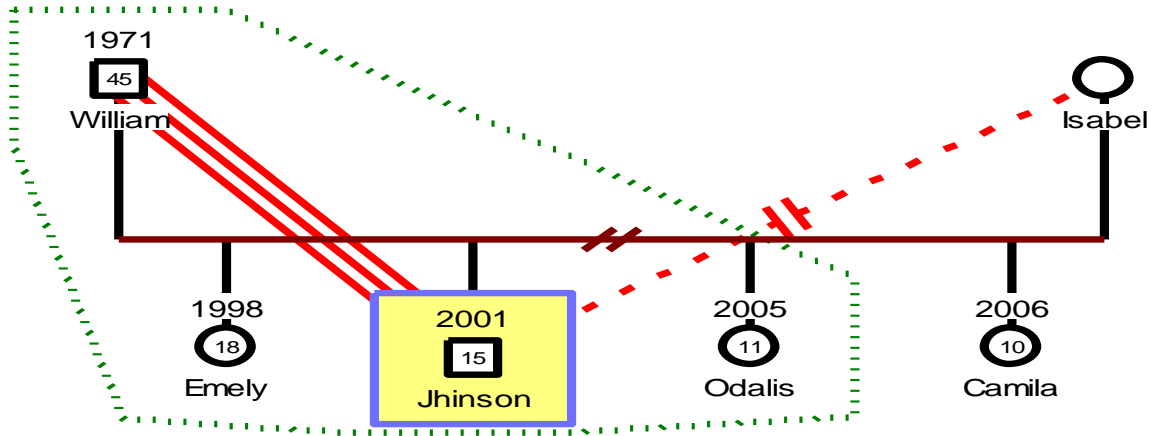
La Familia 14 es del tipo Familia Completa, en la casa conviven dos generaciones, según la encuesta realizada se conoce que las relaciones de la Persona



UNIVERSIDAD DE CUENCA

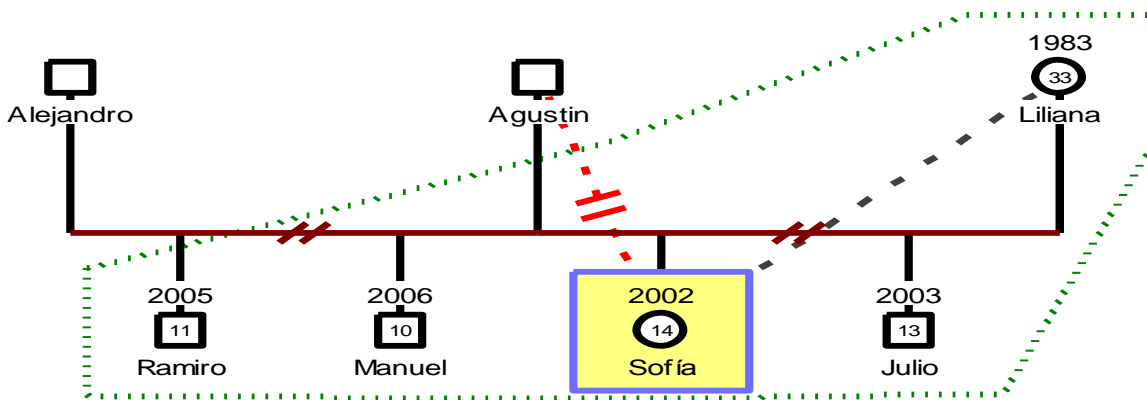
Índice con sus padres adoptivos son del tipo Fusionado, a su vez, la relación de pareja entre los padres adoptivos es del tipo Armonía.

Familia 15.



La Familia 15 es del tipo Familia Incompleta, en la casa conviven dos generaciones, según la encuesta realizada se conoce que la relación de la Persona Índice con su padre es del tipo Fusionado, a su vez, las relaciones con la madre son del tipo Rompimiento debido al abandono de la misma.

Familia 16.



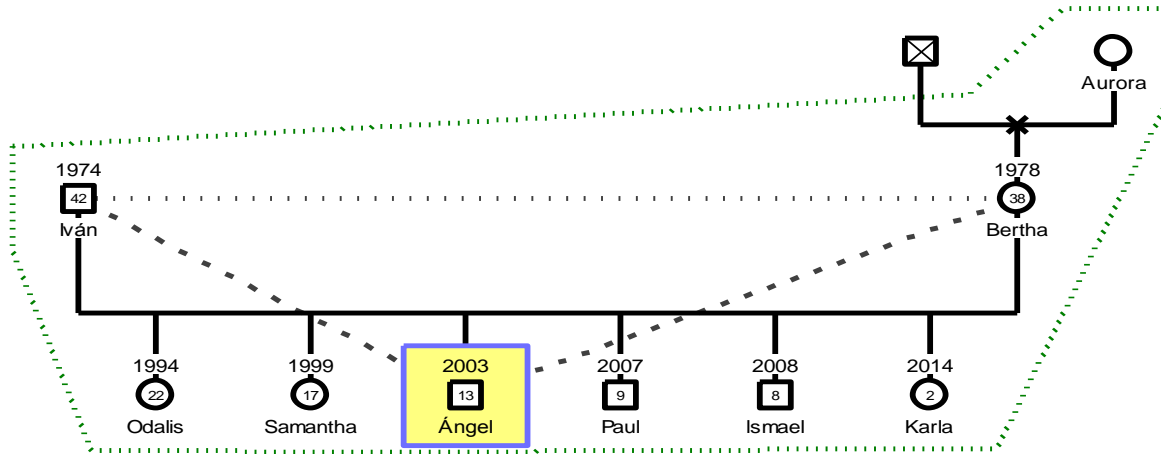
La Familia 16 es del tipo Familia Incompleta, en la casa conviven dos generaciones, según la encuesta realizada se conoce que la relación de la Persona



UNIVERSIDAD DE CUENCA

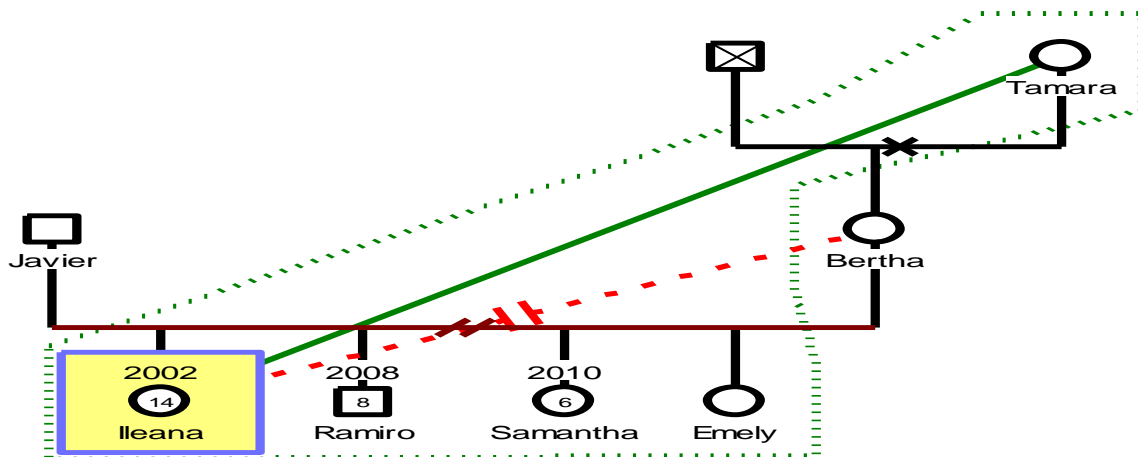
Índice con su padre es del tipo Rompimiento, a su vez, las relaciones con la madre son del tipo Pobre.

Familia 17.



La Familia 17 es del tipo Familia Completa, en la casa conviven tres generaciones, según la encuesta realizada se conoce que la relación de la Persona Índice con sus padres es del tipo Distante/Pobre, a su vez, la relación de pareja entre los padres es del tipo Apático.

Familia 18.



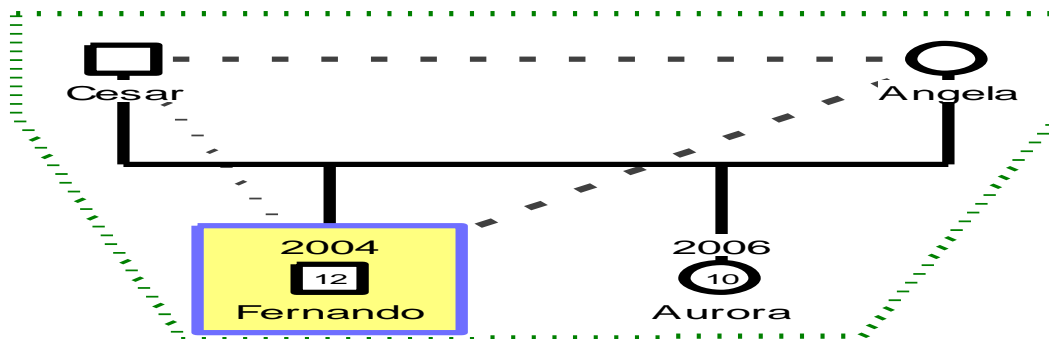
La Familia 18 es del tipo Familia Extensa, en la casa conviven dos generaciones, según la encuesta realizada se conoce que la relación de la Persona Índice con su



UNIVERSIDAD DE CUENCA

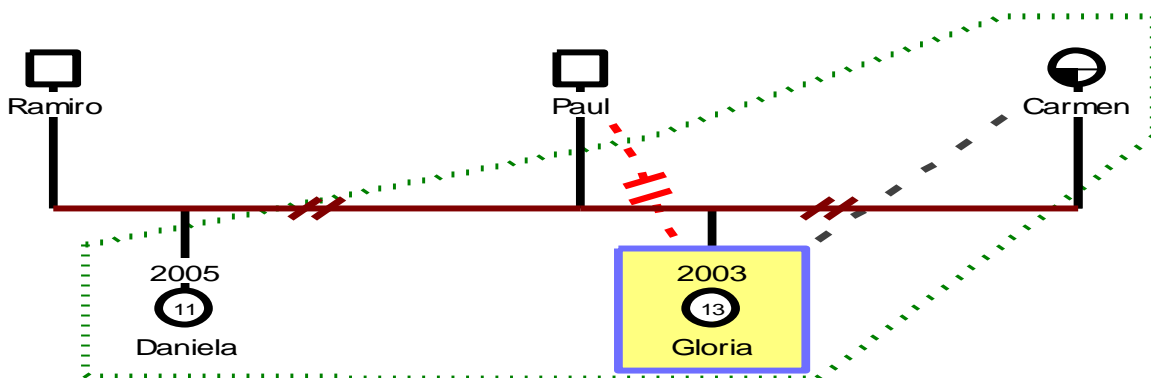
madre es del tipo Rompimiento debido al maltrato recibido y el abandono por parte de la misma, a su vez, la relación con la abuela que hace la función de madre, es del tipo Armonía.

Familia 19.



La Familia 19 es del tipo Familia Completa, en la casa conviven dos generaciones, según la encuesta realizada se conoce que la relación de la Persona Índice con su madre es del tipo Distante y con su padre la relación es del tipo Apático; es de señalar que la relación sentimental entre ambos es Distante.

Familia 20.



La Familia 20 es del tipo Familia Incompleta, en la casa conviven dos generaciones, según la encuesta realizada se conoce que la relación de la Persona Índice con su madre es del tipo Distante y con su padre, el cual no convive con la misma, la relación es de Alejamiento; es de señalar que la madre está en fase de recuperación por alcoholismo.



Anexo 2 CUESTIONARIO COMO ES TU/ SU FAMILIA

¿COMO ES TU FAMILIA?.

“FAMILIA” es un grupo de dos a más personas que vive juntos y están relacionados por sangre, por matrimonio, por adopción, o por relación estable de más de un año. Es tu caso, tu familia son las personas con quienes compartes la vivienda en este momento de tu vida y con quienes tienes una relación de sangre, de adopción o de convivencia estable, siendo tu uno de los hijos de la familia.

Como todo lo que hagan las personas de la familia influyen sobre los demás, te pedimos que respondas a las siguientes preguntas. Así lograremos saber que necesitas, con el fin de ofrecer mejores formas de ayuda para todos.

ALGO SOBRE TI.

1. ¿Quién completa este cuestionario? (por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Yo
- Un entrevistador

2. ¿Qué idioma hablas en tu casa con tu familia? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Inglés
- Español
- Francés
- Portugués
- Otro

3. ¿Cuántos años tienes actualmente? (por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Tengo 10 años cumplidos
- Tengo 11 años cumplidos
- Tengo 12 años cumplidos
- Tengo 13 años cumplidos
- Tengo 14 años cumplidos
- Tengo 15 años cumplidos
- Tengo 16 años cumplidos
- Tengo 17 años cumplidos
- Tengo 18 años cumplidos
- Tengo 19 años cumplidos y más

4. ¿Cuál es tu sexo? (por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Mujer
- Hombre

5. ¿Cuántas personas viven con tu familia (comen y duermen en casa) incluyéndote?

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dos (2) | <input type="checkbox"/> Siete (7) |
| <input type="checkbox"/> Tres (3) | <input type="checkbox"/> Ocho (8) |
| <input type="checkbox"/> Cuatro (4) | <input type="checkbox"/> Nueve (9) |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5) | <input type="checkbox"/> Más de nueve |
| <input type="checkbox"/> Seis (6) | |

6. ¿Quién vive en tu familia? (A continuación coloca una X en el cuadro que corresponda a cada alternativa)

- | Si | No | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mi madre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mi padre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pareja de mi padre (conviviente, compañera estable) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pareja de mi madre (conviviente, compañero estable) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Uno a más de mis abuelos |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Uno a más de mis tíos |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Otro(s) adulto(s) |

7.- Cuántos hijos hay en tu familia, incluyéndote? (Cuantos hermanos(as) que tienen relación de sangre, de adopción o matrimonio)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Soy único(a) | <input type="checkbox"/> Hay siete(7) hijos |
| <input type="checkbox"/> Hay dos(2) hijos | <input type="checkbox"/> Hay ocho(8) hijos |
| <input type="checkbox"/> Hay tres(3) hijos | <input type="checkbox"/> Hay nueve(9) hijos |
| <input type="checkbox"/> Hay cuatro(4) hijos | <input type="checkbox"/> Hay más de 9 hijos |
| <input type="checkbox"/> Hay cinco(5) hijos | |
| <input type="checkbox"/> Hay seis(6) hijos | |

8. ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos?

- Soy el único hijo en mi familia (no tengo hermanos)
- Soy el mayor de mis hermanos
- Estoy entre el mayor y el menor
- Soy el menor de mis hermanos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ACTIVIDADES Y SENTIMIENTOS FAMILIARES

Estas preguntas tratan de actividades y sentimientos familiares, lo que varían en diferentes familias. Por favor, responde como es tu familia.

9. ¿Cómo es tu familia? (Piensa cómo es tu familia actualmente. Encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
En Nuestra familia					
a. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre.....	1	2	3	4	5
b. Cada uno nosotros expresa fácilmente lo que desea....	1	2	3	4	5
c. Nos pedimos ayuda unos a otros...	1	2	3	4	5
d. Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta en la solución de los problemas.....	1	2	3	4	5
e. Cuando surge problemas, nosotros nos unimos para afrontarlos.....	1	2	3	4	5

10. ¿Cómo afronta sus problemas o dificultades? (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	Nunca	Muy rara vez	Alguna vez	Con frecuencia	Casi siempre
a. Buscan consejo o ayuda en los amigos.....	1	2	3	4	5
b. Buscan consejo ayuda de personas que han tenido problemas parecidos...	1	2	3	4	5
c. Buscan consejo o ayuda de un sacerdote, un religioso o un pastor.....	1	2	3	4	5
d. Buscan consejo o ayuda de profesionales (abogados, médicos, psicólogos, terapeutas etc.)	1	2	3	4	5
e. Buscan consejo o ayuda en los programas que existen en nuestra comunidad para atender a las personas que tengan esas dificultades	1	2	3	4	5
f. Confiando en que nosotros podemos manejar solos nuestros problemas.....	1	2	3	4	5
g. definiendo los problemas en forma optimista, de modo que no nos sentimos desanimados	1	2	3	4	5

11. ¿Cuándo estas en dificultades, a quiénes puedes acudir tú para encontrar apoyo? (encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	Nunca	muy rara vez	algunas veces	con frecuencia	casi siempre
1. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de mis padres.....	1	2	3	4	5
2. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis hermanos.....	1	2	3	4	5
3. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis parientes.....	1	2	3	4	5
4. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis amigos personales.....	1	2	3	4	5
5. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de algún otro adulto.....	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RELACION CON TUS PADRES

12. ¿Quién funciona como madre en tu familia ahora? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Mi madre (biológica o adoptiva)
- Pareja de mi padre (conviviente, compañera estable)
- Otra mujer en mi familia funciona como madre
- Nadie funciona como madre

13. ¿Cómo es tu relación con ella? (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta)

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	No se aplica
a. Estoy satisfecha con la forma que conversamos	1	2	3	4	5	9
b. Me es fácil expresarle todo mis sentimientos	1	2	3	4	5	9
c. Ella puede saber como me estoy sintiendo aún sin preguntárselo...	1	2	3	4	5	9
d. Si yo estuviera en Dificultad, podría Comentárselo.....	1	2	3	4	5	9

14. ¿Quién funciona como padre en tu familia ahora? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Mi padre (biológica o adoptiva)
- Pareja de mi madre (conviviente, compañero estable)
- Otro hombre en mi familia funciona como padre
- Nadie funciona como padre

15. ¿Cómo es tu relación con él?

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	No se aplica
a. Estoy satisfecha con la forma que conversamos	1	2	3	4	5	9
b. Me es fácil expresarle todo mis sentimientos	1	2	3	4	5	9
c. Ella puede saber como me estoy sintiendo aún sin preguntárselo...	1	2	3	4	5	9
d. Si yo estuviera en Dificultad, podría Comentárselo.....	1	2	3	4	5	9

ACTIVIDADES FAMILIARES

16. Lee las siguientes actividades e identifica si se realizaron o no en tu familia.

	Totalmente falso	Casi falso	Ni falso ni cierto	Casi cierto	Totalmente cierto
a. El padre dedica algún tiempo cada día para hablar con los hijos	1	2	3	4	5
b. La madre dedica algún tiempo para hablar con los hijos	1	2	3	4	5
c. La familia completa comparte alguna comida cada día	1	2	3	4	5
d. Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad.	1	2	3	4	5
e. Hacemos algo como familia por lo menos una vez por semana	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD DE CUENCA

17. En mi familia sabemos muy bien quien manda. (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Totalmente falso (1)
- Casi falso (2)
- Ni falso ni cierto (3)
- Casi cierto (4)
- Totalmente cierto (5)

18. ¿Quién manda en tu familia? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Mi madre 4
- Mi padre 4
- Ambos 5
- Pareja de mi padre (conviviente, compañera) 4
- Pareja de mi madre (compañera, conviviente) 4
- Otra persona (un abuelo o hermano mayor) 3
- Cambia (varía) 2
- Nadie 1
- No sé 1
- Todos 1

SATISFACCION CON ASPECTOS DE LA VIDA

19. Estás satisfecho o no con los siguientes aspectos de tu vida? (Por favor encierra en un círculo el numero que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	1	2	3	4	5
a. Contigo mismo	1	2	3	4	5
b. Tus amigos...	1	2	3	4	5
c. La vida religiosa de tu familia.....	1	2	3	4	5
d. Los servicios de salud que dispone familia	1	2	3	4	5
e. El barrio o comunidad donde vives.....	1	2	3	4	5
f. La situación económica de tu familia.....	1	2	3	4	5
g. Tu rendimiento escolar.....	1	2	3	4	5
h. Tu trabajo o tu ocupación Principal.....	1	2	3	4	5
i. Tu familia.....	1	2	3	4	5

IMPORTANCIA DE ASPECTOS DE LA VIDA

20. lea los siguientes aspectos de la vida y determine si cada uno tiene importancia para ti. (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	Nada import.	1	2	3	4
a. Alcanzar un alto nivel de estudio.....	1	2	3	4	
b. Realizarse en el trabajo u ocupación que uno escoja	1	2	3	4	
c. tener mucha influencia sobre los demás en el estudio, el trabajo o la comunidad	1	2	3	4	
d. Tener mucho dinero.....	1	2	3	4	
e. Tener una vida sexual activa	1	2	3	4	
f. Tener una familia unida.....	1	2	3	4	
g. Ser respetado por los demás, como persona, independiente del sexo, edad o creencia...	1	2	3	4	
h. Respetar por los demás como persona, independientemente del sexo, edad o creencias	1	2	3	4	
i. Ser una persona honesta y recta..	1	2	3	4	
j. Creer en Dios o en un ser superior.....	1	2	3	4	

21. ¿Comparándote con tu grupo de compañeros o amigos como te consideras tu?

- Uno de los menos felices (1)
- Menos feliz que la mayoría (2)
- Tan feliz como la mayoría (3)
- Más feliz que la mayoría (1)
- Uno de los más felices (1)

22. ¿comparándote con tus compañeros en el estudio?

- No soy estudiante (0)
- Mucho peor que la mayoría (1)
- Un poco pero que la mayoría (2)
- Igual que la mayoría (3)
- Un poco mejor que la mayoría (4)
- Mucho mejor que la mayoría (5)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MÁS ACERCA DE SU FAMILIA

Estas preguntas se tratan de miembros de la familia del adolescente que participa en este estudio.

24. ¿Qué educación alcanza usted y su esposo(a) o pareja estable (compañero(a), conviviente)? (por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

<u>Padre (o pareja de la madre)</u>	<u>Madre (o pareja del padre)</u>
<input type="checkbox"/> Analfabeta	<input type="checkbox"/> 0
<input type="checkbox"/> Primaria o básica (1 a 5 años)	<input type="checkbox"/> 1
<input type="checkbox"/> Secundaria o técnica incompleta	<input type="checkbox"/> 2
<input type="checkbox"/> Secundaria o técnica completa	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> Universitaria incompleta	<input type="checkbox"/> 4
<input type="checkbox"/> Universitaria completa	<input type="checkbox"/> 5

25. ¿En qué trabaja usted y su esposo(a) o pareja estable (compañero(a), conviviente)? (por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

<u>Padre (o pareja de la madre)</u>	<u>Madre (o pareja del padre)</u>
<input type="checkbox"/> 0 No se aplica	<input type="checkbox"/> 0
<input type="checkbox"/> 0 Hogar	<input type="checkbox"/> 0
<input type="checkbox"/> 3 Empleado estable (contrato fijo)	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 1 Empleado inestable	<input type="checkbox"/> 1
<input type="checkbox"/> 2 Trabajo independiente	<input type="checkbox"/> 2
<input type="checkbox"/> 3 Jubilado o vivo de renta propia	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 0 Desempleado	<input type="checkbox"/> 0

26. Indique si la familia o algunos de sus miembros tiene acceso a los siguientes servicios. Por favor encierre en un círculo el número que corresponde a su respuesta en cada caso)

	No	Si algunos	Si todos
a. Servicio médico en hospital o consultorios	1	2	3
b. Servicio médico en instituciones privadas de seguridad social	1	2	3
c. Servicio médico en clínicas o consultas privadas	1	2	3

27. Por favor, indique cual es el ingreso familiar mensual (aproximado), sabiendo que un salario mínimo mensual es de \$200 (encierra el número que corresponda a su respuesta)

- 1 Igual a, o menos que un Salario mínimo (.....)
- 2 Aproximadamente dos salarios mínimos (.....)
- 3 Aproximadamente tres salarios mínimos (.....)
- 4 Aproximadamente cuatro salarios mínimos (.....)
- 5 Igual a, o más de cinco salarios mínimos (.....)

28. ¿Tiene vehículo propio?

1 Si
 0 No

29. ¿Tiene vivienda propia?

1 Si
 0 No

30. Servicios con los que cuenta la vivienda. Indique la opción correcta.

Agua	1	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	0
Luz eléctrica	1	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	0
Teléfono	1	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	0

Baño o escusado 2 Independiente

Compartido con otras familias
 0 No hay

Cocina 2 Independiente

Compartida con otras familias
 0 No hay



UNIVERSIDAD DE CUENCA

¿COMO ES SU FAMILIA?

Nº

FAMILIA _____

Persona Entrevistado/a _____

Procedencia _____ Área Urbana _____

Rural _____

Como todo lo que hagan las personas de la familia influyen sobre los demás, te pedimos que respondas a las siguientes preguntas. Así lograremos saber que necesitas, con el fin de ofrecer mejores formas de ayuda para todos.

ALGO SOBRE LA FAMILIA.

1. ¿Quién completa este cuestionario? (por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

- Entrevistador
- Padre
- Madre
- Pareja del padre (compañera o conviviente)
- Pareja de la madre (compañero o conviviente)

2. ¿Qué idioma hablas en su casa con su familia? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

- Inglés
- Español
- Francés
- Portugués
- Otro

3. ¿Quién viven en su familia? (a continuación coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| SI | No | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | La madre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | El padre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pareja del padre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pareja de la madre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Uno a más de sus padres o los padres de su pareja (abuelos de la familia) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Uno a más de sus hermanos o los Hermanos de su pareja (tíos) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Otro(s) adulto(s) |

4. ¿Cuántas personas viven con su familia (comen y duermen en casa) incluyéndose Ud?

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dos (2) | <input type="checkbox"/> Siete (7) |
| <input type="checkbox"/> Tres (3) | <input type="checkbox"/> Ocho (8) |
| <input type="checkbox"/> Cuatro (4) | <input type="checkbox"/> Nueve (9) |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5) | <input type="checkbox"/> Más de nueve |
| <input type="checkbox"/> Seis (6) | |

5. ¿En total, cuántos miembros de la familia aportan económicamente para cubrir los gastos, incluyéndose usted? (A continuación coloque una X en el cuadro que corresponda a cada alternativa)

- Una (1) persona
- Dos (2) personas
- Tres (3) personas

6. Cuántos hijos hay en su familia en total? (Cuenta los hijos que tengan relación de sangre, de matrimonio o de adopción o que hayan vivido con usted durante un año o más)

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Una (1) | <input type="checkbox"/> Seis (6) |
| <input type="checkbox"/> Dos (2) | <input type="checkbox"/> siete (7) |
| <input type="checkbox"/> Tres(3) | <input type="checkbox"/> Ocho (8) |
| <input type="checkbox"/> Cuatro(4) | <input type="checkbox"/> Nueve (9) |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5) | <input type="checkbox"/> Más de nueve |

7. ¿De qué sexo y edad son sus hijos?

Número de hijas _____ Edades en años _____

Número de hijos _____ Edades en años _____

8. ¿Es su esposo(a) o pareja Compañero(a), conviviente en este momento de su vida el padre o madre biológico de sus hijos? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- Sí, de todos
- Sí de algunos (¿Cuántos? _____)
- No, de ninguno.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ACTIVIDADES Y SENTIMIENTOS FAMILIARES

Estas preguntas tratan de actividades y sentimientos familiares, los que varían en diferentes familias. Por favor, responda como es tu familia.

9. ¿Cómo funciona su familia? (Piense en su familia actual. Encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso)

10. ¿Cómo afronta su familia sus problemas o dificultades? (Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso)

	<i>casisiempre con frecuencia algunas veces muy rara vez nunca</i>				
En Nuestra familia	1	2	3	4	5
a. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre.....	1	2	3	4	5
b. Cada uno de nosotros expresa fácilmente lo que desea....	1	2	3	4	5
c. Nos pedimos ayuda unos a otros...	1	2	3	4	5
d. Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta en la solución de los problemas.....	1	2	3	4	5
e. Cuando surge problemas, nosotros nos unimos para afrontarlos.....	1	2	3	4	5

	<i>casisiempre con frecuencia algunas veces muy rara vez nunca</i>				
a. Buscan consejo o ayuda en los amigos.....	1	2	3	4	5
b. Buscan consejo ayuda de personas que han tenido problemas parecidos...	1	2	3	4	5
c. Buscan consejo o ayuda de un sacerdote, un religioso o un pastor.....	1	2	3	4	5
d. Buscan consejo o ayuda de profesionales (abogado, médicos, psicólogos, terapeutas etc.)	1	2	3	4	5
e. Buscan consejo o ayuda en los programas que existen en nuestra comunidad para atender a las personas que tengan esas dificultades	1	2	3	4	5
f. Confiando en que nosotros podemos manejar solos nuestros problemas.....	1	2	3	4	5
g. definiendo los problemas en forma optimista, de modo que no nos sintamos demasiado desanimados.	1	2	3	4	5

11. ¿Cuándo su hijo adolescente que participa en este estudio se encuentra en dificultades, a quién/es acude para encontrar apoyo? (Encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta)

	Nunca	muy rara vez	algunas veces	con frecuencia	casi siempre
a. El/Ella cuenta con el apoyo de alguno de nosotros (sus padres) cuando lo necesita.....	1	2	3	4	5
b. El/Ella cuenta con el apoyo de alguno de sus Hermanos/as cuando lo necesita.....	1	2	3	4	5
c. El/Ella cuenta con el apoyo de alguno de sus parientes cuando lo necesita.....	1	2	3	4	5
d. El/Ella cuenta con el apoyo de alguno de sus amigos personales cuando lo necesita...	1	2	3	4	5
e. El/Ella cuenta con el apoyo de algún otro adulto cuando lo necesita	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RELACIONES PERSONALES

12. ¿En general cómo es relación con su hijo adolescente que participa en este estudio? (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a su respuesta)

Nunca
Muy rara vez
Algunas veces
Con frecuencia
Casi siempre
No se aplica

a. Estoy satisfecho/a con la forma que conversamos.....	1	2	3	4	5	9
b. Me es fácil expresarle todo mis sentimientos ...	1	2	3	4	5	9
c. El/Ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo..	1	2	3	4	5	9
d. Si yo estuviera en Dificultad, podría Comentárselo	1	2	3	4	5	9

13. ¿En general cómo es relación con su esposo(a) que participa en este estudio? (Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a tu respuesta)

Nunca
Muy rara vez
Algunas veces
Con frecuencia
Casi siempre
No se aplica

a. Estoy satisfecho/a con la forma que conversamos	1	2	3	4	5	9
b. Me es fácil expresarle todo mis sentimientos	1	2	3	4	5	9
c. El/Ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo	1	2	3	4	5	9
d. Si yo estuviera en Dificultades, podría Comentárselo	1	2	3	4	5	9

ACTIVIDADES FAMILIARES

14. Lea las siguientes actividades e identifique si se realizan o no en su familia (Por favor encierre con un círculo el número que corresponda a su respuestas en cada caso)

Nunca
Muy rara vez
Algunas veces
Con frecuencia
Casi siempre

a. El padre dedica algún tiempo, cada día para hablar con los hijos.....	1	2	3	4	5
b. La madre dedican algún tiempo, cada día para hablar con los hijos.....	1	2	3	4	5
c. La familia completa comparte alguna comida cada día.....	1	2	3	4	5
d. Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad.....	1	2	3	4	5
e. Hacemos algo como familia por lo menos una vez por semana.....	1	2	3	4	5

15. En mi familia sabemos muy bien quien manda. (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

- Totalmente falso
- Casi falso
- Ni falso ni cierto
- Casi cierto
- Totalmente cierto

16. ¿Quién manda en su familia? (Por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

- La madre
- El padre
- Ambos
- Pareja del padre (conviviente, compañera)
- Pareja de la madre (conviviente, compañero)
- Otra persona (abuelo o hermano mayor)
- Cambia (varia)
- Nadie
- No sé
- Todos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

SATISFACCION CON ASPECTOS DE LA VIDA

17. ¿Está usted satisfecho o no con los siguientes aspectos de su vida? (Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso)

	Ni satisfecho ni insatisfecho Bastante insatisfecho Completamente satisfecho Bastante satisfecho				
a. Usted mismo.....	1	2	3	4	5
b. Sus amigos.....	1	2	3	4	5
c. La vida religiosa de tu familia.....	1	2	3	4	5
d. Los servicios de salud que dispone familia.....	1	2	3	4	5
e. El barrio o comunidad donde vive.....	1	2	3	4	5
f. La situación económica de su familia.....	1	2	3	4	5
g. Su rendimiento académico.....	1	2	3	4	5
h. Su trabajo u ocupación Principal.....	1	2	3	4	5
i. Su familia.....	1	2	3	4	5

IMPORTANCIA DE ASPECTOS DE LA VIDA

18. Lea los siguientes aspectos de la vida y determine si cada uno tiene importancia para usted. (Por favor encierre en un círculo el número que corresponde a su respuesta)

	Mas o menos importante Nada importante Definitivo para vivir Muy importante			
a. Alcanzar un alto nivel de estudios.....	1	2	3	4
b. Realizarse en el trabajo u ocupación que uno escoja.....	1	2	3	4
c. tener mucha influencia sobre los demás en el estudio, el trabajo o la comunidad.....	1	2	3	4
d. Tener mucho dinero.....	1	2	3	4
e. Tener una vida sexual activa.....	1	2	3	4
f. Tener una familia unida.....	1	2	3	4
g. Ser respetado por los demás como persona, independiente del sexo, edad o creencias.....	1	2	3	4
h. Respetar a los demás como personas, independientemente del sexo, edad o creencias.....	1	2	3	4
i. Ser una persona honesta y recta...	1	2	3	4
j. Creer en Dios o en un ser superior	1	2	3	4

19. ¿Cómo se considera usted, comparándose con sus amigos y/o familiares. (Por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

- 1 Uno de los menos felices
- 2 Menos feliz que la mayoría
- 3 Tan feliz como la mayoría
- 4 Más feliz que la mayoría
- 5 Uno de los más felices

20. ¿Cómo le ve a usted en el trabajo, comparándose con las personas que tienen la misma actividad? (Por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

- 0 No tengo trabajo ahora
- 1 Mucho peor que a la mayoría
- 2 Un poco peor que la mayoría
- 3 Igual que a la mayoría
- 4 Un poco mejor que a la mayoría
- 5 Mucho mejor que a la mayoría



UNIVERSIDAD DE CUENCA

SITUACIONES DIFICILES DE LA FAMILIA

21. Si en su familia se presentaron las siguientes situaciones durante el ÚLTIMO AÑO, indique en qué medida los afectó. (Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso)

	No Ocurrió	Ocurrió pero NO afecto a mi familia	ocurrió y afecto ALGO a mi familia	Ocurrió y afecto MUCHO a mi familia
Salud				
a. Uno de nosotros o un pariente cercano, quedó físicamente incapacitado, adquirió una enfermedad grave o crónica, ó lo pusieron en un hogar o asilo.....	1	2	3	4
b. Murió un miembro de la familia, un pariente o un amigo cercano.....	1	2	3	4
Eventos				
c. Uno de los hijos tuvo una dificultad en la escuela, colegio o universidad, por su rendimiento o por su conducta.....	1	2	3	4
d. Uno de nosotros tuvo cambios importantes en el Trabajo (positivos o negativos).....	1	2	3	4
e. Hubo serios problemas familiares.....	1	2	3	4
f. La pareja de padres se separaron o divorciaron.....	1	2	3	4
g. Hubo problemas de dinero en la casa.....	1	2	3	4
h. Hubo violencia entre los miembros de la familia.....	1	2	3	4
i. La familia se cambio de vivienda, (casa o departamento).....	1	2	3	4
j. Uno o ambos padres se unieron a una nueva pareja (compañero o compañera) a se volvieron a casar.....	1	2	3	4
k. La familia o uno de los miembros de la familia, tuvo o adoptó a un hijo.....	1	2	3	4
l. La familia paso días sin comer por falta de dinero.....	1	2	3	4
m. La familia se quedo sin vivienda, casa o departamento	1	2	3	4
n. Uno de los miembros de la familia no visitó al médico por falta de dinero.....	1	2	3	4
o. Uno de los hijos se fugó de la casa.....	1	2	3	4
p. Uno de los padres abandonó a la familia.....	1	2	3	4



UNIVERSIDAD DE CUENCA

22. Indica si el hijo/a, adolescente que participa en este estudio (en la columna de lado izquierdo) o alguien de su familia (en la columna del lado derecho) vivió alguna de estas situaciones. (Primero coloque una X en el cuadro del lado izquierdo que corresponda a la respuesta para el hijo(a) adolescente. Luego coloque una X en el cuadro del lado derecho que corresponda a la respuesta para otros miembros de su familia).

Table with columns: Hijo (a) SI NO, Otros miembros De tu familia SI NO. Rows include items a) through p) regarding substance use, physical health, and sexual abuse.

23. Indique si el hijo/a, adolescente (en la columna de lado izquierdo) o alguien de su familia (en la columna del lado derecho) fue tratado por alguna de estas situaciones en el último año. (Primero coloque una X en el cuadro del lado izquierdo que corresponda a la respuesta para el hijo(a) adolescente. Luego coloca una X en el cuadro del lado derecho que corresponda a la respuesta para otros miembros de su familia).

Table with columns: Hijo (a) SI NO, Otro miembro de tu familia SI NO. Rows include items a) through g) regarding treatment for alcohol, drugs, psychological issues, and pregnancy.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MÁS ACERCA DE SU FAMILIA

Estas preguntas se tratan de miembros de la familia del adolescente que participa en este estudio.

24. ¿Qué educación alcanzó usted y su esposo(a) o pareja estable (compañero(a), conviviente)? (por favor, coloque una X en el cuadro que correspondía a su respuesta)

Form with two columns: Padre (o pareja de la madre) and Madre (o pareja del padre). Rows include: Analfabeta, Primaria o básica (1 a 5 años), Secundaria o técnica incompleta, Secundaria o técnica completa, Universitaria incompleta, Universitaria completa.

25. ¿En qué trabajo usted y su esposo(a) o pareja estable (compañero(a), conviviente)? (por favor, coloque una X en el cuadro que correspondía a su respuesta)

Form with two columns: Padre (o pareja de la madre) and Madre (o pareja del padre). Rows include: 0 No se aplica, 0 Hogar, 3 Empleado estable (contrato fijo), 1 Empleado inestable, 2 Trabajo independiente, 3 Jubilado o vivo de renta propia, 0 Desempleado.

26. Indique si la familia o algunos de sus miembros tiene acceso a o los siguientes servicios. Por favor encierre en un círculo el número que corresponde a su respuesta en cada caso)

Table with 3 columns: No, Si algunos, Si todos. Rows: a. Servicio médico en hospital o consultorios, b. Servicio médico en instituciones privadas de seguridad social, c. Servicio médico en clínicas o consultas privadas.

27. Por favor, indique cual es el ingreso familiar mensual (aproximado), sabiendo que un salario mínimo mensual es de \$200 (encierre el número que correspondía a su respuesta)

Form with 5 rows: 1 Igual a. o menos que un Salario mínimo, 2 Aproximadamente dos salarios mínimos, 3 Aproximadamente tres salarios mínimos, 4 Aproximadamente cuatro salarios mínimos, 5 Igual a. o más de cinco salarios mínimos.

28. ¿Tiene vehículo propio?

Form with 2 rows: 1 Si, 0 No.

29. ¿Tiene vivienda propia?

Form with 2 rows: 1 Si, 0 No.

30. Servicios con los que cuenta la vivienda. Indique la opción correcta.

Form for Agua: Si (1) / No (0).

Form for Luz eléctrica: Si (1) / No (0).

Form for Teléfono: Si (1) / No (0).

Form for Baño o escusado: 2 Independiente.

Form for Baño o escusado: Compartida con otras Familias (1) / No hay (0).

Form for Cocina: 2 Independiente.

Form for Cocina: Compartida con otras Familias (1) / No hay (0).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 3 FICHA DE INGRESO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Nº:.....

FECHA DE INGRESO: DIA _____ MES _____ AÑO _____

FECHA DE EGRESO: DIA _____ MES _____ AÑO _____

FECHA DE REINGRESO: DIA _____ MES _____ AÑO _____

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Apellido Paterno _____ Apellido Materno _____

Nombres _____ Edad: ____ años _____ meses

Lugar de Nacimiento: _____ Fecha de nacimiento _____

Dirección _____ Actual: _____

Teléfono: _____

Referencia _____

Nivel de Instrucción _____ Centro Educativo _____

Dirección _____ Teléfono: _____

Remitente _____

Oficio _____ # _____

Expediente _____

Motivo de Ingreso: _____

Detalle _____ de _____

Ingreso _____

2.- DOCUMENTOS DE INGRESO

SI _____ NO _____

1.- _____ 2.- _____ 3.- _____

4.- _____ 5.- _____ 6.- _____

3.- REFERENCIAS FAMILIARES:

Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Domicilio	Teléfono	Ocupación	Dirección



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4.- CONDICIONES EN LAS QUE INGRESA EL NNA:

Aspecto Físico

Marca Cicatrices_____

Descuidado_____

Lesiones/Golpes_____

Sospecha de enfermedad_____

Aspecto Emocional

Actitud Normal/Serena_____

Actitud Agresiva_____

Pasivo Retraído_____

Sensible lloroso_____

5.- ANTECEDENTES DE CONDUCTA DEL NNA:

Fugas _____ de _____ Hogar_____

Motivo_____

Ha vivido en la calle _____ Tiempo_____

Ha consumido drogas _____ Cuáles_____

Ha cometido robos _____ # de veces_____

Ha tenido relaciones sexuales _____ Con quien_____

Ha sido víctima de abuso/explotación sexual _____ Zona_____

Otros _____

6.- DATOS DE PERSONA QUE REFIERE

Nombres _____ y

Apellidos _____

Sexo _____ Edad _____ CC. _____

Dirección _____

Teléfono particular _____ Trabajo _____ Cel. _____

7.- DETALLE DEL CONTACTO CON EL NNA

8.- DETALLE DE PERTENENCIAS CON LAS QUE INGRESA EL NNA:

NOMBRE Y FIRMA/REMITE

NOMBRE Y FIRMA/RECIBE

NOMBRE Y FIRMA/INFORMANTE

Tiene que poner como ingresa los NNA siempre trate de sacar una foto antes de bañarles, para ver el progreso, firman las personas que le dejan así se por orden el Juez.