

**EL SEGUIMIENTO A GRADUADOS, INSTRUMENTO AUXILIAR  
PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO.  
EXPERIENCIA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA  
DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA.**

ARTÍCULO ORIGINAL – Original article

**Merchán María Gerardina (1), Buenaño Barrionuevo Llaquelina  
Amanda (2), Robalino Izurieta Gladys (3)**

**Fecha de recepción:**  
05 de noviembre de 2015.  
**Fecha de aceptación:**  
27 de abril de 2016.

(1) Máster en Salud Pública, docente principal de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca.

(2) Magíster en Enfermería Clínico Quirúrgico, docente principal de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca.

(3) Máster en Atención Primaria de Salud Materno – Infantil, Crecimiento y Desarrollo del Niño y del Adolescente, docente principal de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca.

Correspondencia: mgmerchan@yahoo.es

Conflicto de Interes: No existe conflicto de intereses.

## RESUMEN

**Objetivo:** Sistematizar los procesos de seguimiento a graduados y su utilidad en los rediseños curriculares de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca.

**Metodología:** Investigación educativa de tipo etnográfica, con técnicas de revisión documental, entrevista y grupo focal. Se aplicaron encuestas y formularios de registro. El análisis de datos se sustentó en los conceptos y normativa legal sobre seguimientos a graduados establecidos en el Ecuador.

**Resultados:** La profesión de enfermería sigue siendo mayoritariamente femenina: 92% mujeres y 8% varones; el 70.5% ubicó a la Universidad de Cuenca en categoría alta y 69.7% dio la misma calificación a los docentes de la Escuela de Enfermería. El 72% señaló que la formación fue excelente y muy buena, y el 74% indicó que la misma responde a las

necesidades institucionales. En relación a las competencias adquiridas, estiman como alta: la responsabilidad social y compromiso ciudadano indicado por el 65.5%, capacidad de comunicación oral y escrita 51.2% y la capacidad de análisis y síntesis manifestado por el 48% de encuestadas, aprendizajes que les permitió desempeñar satisfactoriamente en los servicios de salud.

**Conclusiones:** La investigación a las graduadas ha sido el sustento de los cambios curriculares de la Escuela de Enfermería en sus 47 años de funcionamiento como institución formadora de recursos de salud, situación que ha contribuido a una mejor preparación de las profesionales.

**Palabras Clave:** Curriculum, estudios de seguimiento, Escuelas de Enfermería, mejoramiento de la calidad, Programas de Graduación en Enfermería, Evaluación Educacional.

## ABSTRACT

**Objective:** To systematize the graduate's monitoring processes and their usefulness in curricular redesign in the Nursing career at the University of Cuenca.

**Methodology:** Educational research of ethnographic type, with technical document review, interview and focus group. Surveys and registration forms were applied. Data analysis was based on concepts and legal regulations about graduates' monitoring who are established in Ecuador.

**Results:** The nursing profession is still predominantly female, the 92% were women and 8% males; the 70.5% ranked the University of Cuenca in high category and the 69.7% gave the same rating to the teachers from Nursing School. The 72% said that the training

was excellent and very good, and 74% indicated that it responds to institutional needs. In relation to the skills acquired, the following were estimated as high: social responsibility and civic engagement indicated by 65.5%, oral and written communication with 51.2%, and the ability of analysis and synthesis were expressed by 48% of respondents. These learning allowed them performing satisfactorily in health services.

**Conclusions:** The graduates' research has been the support of curricular changes in the Nursing School in its 47 years of operation as a training institution of health resources, situation that has contributed to a better preparation of professionals.

**Keywords:** Curriculum, Follow-Up Studies, Quality Improvement, Education, Nursing, Diploma Programs, Educational Measurement.

## INTRODUCCIÓN

La construcción del currículo de formación académica universitaria es un proceso multidisciplinario y complejo que exige la preparación de los profesionales docentes así como la participación de diversos sectores y actores del aprendizaje, para que el perfil de egreso o competencias responda a las necesidades sociales, poblacionales y de desarrollo humano, establecidos en los planes estatales de los gobiernos nacionales, provinciales y locales.

No todo lo que se aprende en la Universidad se aplica en la realidad, ni todo lo que está en la realidad se aprendió en la Universidad, esta frase que generalmente se escucha en los centros laborales, cuando los profesionales se enfrentan a situaciones que no las pueden resolver inmediatamente, evidencia la complejidad de la responsabilidad social, tanto de la institución que forma sujetos para que cumplan una función en la sociedad, cuanto de aquellas personas que optan por estudiar una carrera, más aún cuando de por medio están seres humanos a los que van a cuidar, es el caso de quienes trabajan en las áreas de la salud, educación y servicios de bienestar.

En la actualidad, los profesionales recién graduados al ingresar al mercado de trabajo, enfrentan conflictos que se originan en la visión histórica e imagen social de su profesión, la estructura de poder organizacional de la institución en la que va a trabajar, expresada a través de una serie de normas jurídicas y de "micro poderes" que garantizan la potestad del grupo que domina, los procesos de reclutamiento laboral y programas de inducción, que aunque son generales, existen ciertas especificidades de acuerdo a la institución empleadora y determinadas particularidades de quienes las dirigen; estas situaciones producen estrés, disminución del autoestima y renunciamiento a sus valores, pues deben integrarse a niveles de competitividad que lleva muchas veces, a romper lazos de amistad y compañerismo.

Los nuevos enfoques de la administración universitaria, a nivel global buscan institucionalizar la cultura de la evaluación y específicamente de la autoevaluación, como procesos que retroalimentan la calidad de la

educación universitaria; un indicador de ello es el seguimiento al desempeño de graduados, cuyo propósito es indagar si la formación responde a las necesidades de la sociedad y la profesión, si las asignaturas y las prácticas pre-profesionales le dan capacidad para el trabajo, todo ello, para retroalimentar el currículo.

## CONCEPTOS GENERALES

La UNESCO en su Declaración de 1998 al referirse a los aprendizajes plantea: "...construir un espacio abierto para la formación superior que propicie aprendizaje permanente..." con ello, la Universidad está obligada a mantener su rol formador de profesionales, en la perspectiva de que los egresados amplíen su preparación con los postgrados y la educación continua y, "hagan del estudio una forma de vida" (1).

En el Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior (Art. 60), involucra a los graduados en la participación del cogobierno de las universidades y obliga a las universidades (Art. 142), a instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y los resultados darlos a conocer al Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior- CEAACES (2); por ello la Universidad de Cuenca ha implementado el suyo a través del Reglamento correspondiente.

El seguimiento a graduados está considerado como una de las estrategias más válida y confiable, que ofrece a las Instituciones de Educación Superior la oportunidad de analizar las características de los perfiles profesional y laboral de sus egresados, la eficacia de las acciones educativas y su impacto en el sistema productivo del país. Estos son elementos que actúan como factores guía para adecuar los programas de estudio; mejorar las oportunidades de los futuros profesionales y permitirles una intervención adecuada y oportuna (3).

Los resultados de los procesos de seguimiento a graduados realizados por universidades de Europa (4), y América Latina (5) en diferentes profesionales y, específicamente en enfermeras y enfermeros, señalan la importancia de los mismos en el fortalecimiento de la identi-

dad y relación de las unidades académicas con sus egresados; así como en las reformas curriculares, en cuanto a pertinencia, metodologías, evaluación educativas y el mejoramiento de los procesos académicos.

La Universidad de Juárez de Durango en México, destaca como propósito de su Proyecto de Seguimiento a Graduados: "Conocer la inserción de los egresados en el mercado laboral, así como su punto de vista sobre su formación profesional; genera valiosos insumos que se integran a una serie de factores que permitiría mejorar la formación de los estudiantes, así como la actualización de la oferta educativa" (6).

Mientras que la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo señala como objetivos del seguimiento a graduados, obtener información de la práctica profesional de sus egresados, retroalimentar la revisión curricular en forma permanente y propiciar la comunicación con su institución para las actividades de capacitación y actualización.

El estudio de esta universidad, reveló que de una población de 48 egresados de la licenciatura en Enfermería, el 85.42% fue de género femenino, 14.5% masculino; el 54.2% solteros, 22.9% unión libre y el 16.7% casados. Las habilidades menos adquiridas en su formación fueron: la práctica con el 35.4%, administración y la farmacología con el 4.2%. El 88.4% de los encuestados laboraba en el sector público y el 4.7% en el sector privado. Ningún egresado señaló haber encontrado trabajo con ayuda de la universidad.

Acerca de los conocimientos y habilidades aprendidos, opinaron que fueron suficientes las siguientes competencias adquiridas: conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística 70.8%; habilidad para la búsqueda de información 62.5%; capacidad analítica y lógica 70.8%, e identificación y solución de problemas 58.3%. El 66.6% de los egresados, calificó como satisfactoria la formación de la universidad, mientras que el 58.3% dice que es totalmente satisfactoria la preparación de su Escuela de Enfermería (7).

La Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco en un estudio transversal, retrospectivo y cuantitativo concluyó que de 73

egresados la mayoría, 86.3% fueron mujeres, el 76.7% solteros; el tiempo que tardaron en obtener la licenciatura fue entre  $4.2 \pm 0.5$  años. El 66.2% no había realizado estudios de posgrado y, de los egresados que continuaron sus estudios, el 50% lo hizo en especializaciones y el 30% concluyó un diplomado, el mayor porcentaje lo hizo en instituciones públicas (20.5%) (3).

En el año 2013 en México, se realizó un estudio a 1 120 egresadas de enfermería, cuyos resultados permitieron la ampliación de las prácticas, la implementación de los programas de especialidad, el mantenimiento de la calidad del programa de Licenciatura y la acreditación por parte de los organismos evaluadores nacionales.

Entre los datos relevantes, el 30.5% de egresados se encontraba laborando en instituciones públicas, 37.8% estuvo en el régimen privado y un número menor estuvo ejerciendo libremente la profesión. En este estudio, la calificación de los profesionales a los docentes fue de buena y muy buena, mientras que valoraron como moderada la adquisición de los saberes en cuanto a toma de decisiones y resolución de problemas, y, como "demasiados" los conocimientos generales de la disciplina, y "poco" lo adquirido en lenguas extranjeras para poder laborar en contextos fuera del país (8).

En Colombia en el año 2012, la situación de los egresados da cuenta, junto con otros factores, que el desempeño de cada profesional es influenciado por la formación que recibe en su pregrado, por lo que señala indispensable realizar seguimientos evaluativos a los egresados, para que las carreras pueden calificar sus propias estrategias educativas y la calidad en la formación impartida; confirmado por 120 profesionales de enfermería, de quienes el 71% fueron mujeres, 29% varones y, el 47% solteros. En relación con los contenidos temáticos aprendidos durante su formación de pregrado, 48% dice que fueron buenos, 47% excelentes, y solo un 5% regulares (9). Resultados similares se encontraron en el año 2008 en el estudio de Müggenburg M. y Cols., en donde el 69% de los egresados opinó que la calidad de la formación teórica que recibieron corresponde al grado de "demasiada" y un 6% califican como regular (10).

La Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, entidad que se apresta a celebrar sus 50 años de vida, ha reconocido que "...el proceso educativo para tener validez histórica, debe ser evaluado permanentemente, a la luz de sus logros y errores, para hacer posible el avance cualitativo de la institución, el mejoramiento de sus metas educativas y el perfeccionamiento de sus estudiantes y docentes, tendiendo siempre a cumplir con los

postulados universitarios al servicio del pueblo ecuatoriano" (11).

En las ocho reformas curriculares realizadas, el componente de la evaluación con la participación de los graduados, autoridades de los servicios de salud y líderes comunitarios, ha estado presente como un instrumento imprescindible para el mejoramiento de los siguientes currículos:

Tabla N° 1  
Currículos de la Escuela de Enfermería. 1968 - 2013

AÑO	CARACTERÍSTICAS
1968	Formación de Licenciadas en enfermería en cuatro años, 8 ciclos. 1 ciclo de Internado
1973	Formación Escalonada: en 9 ciclos. A los 3 años Título de Enfermera. Luego de la Enfermería Rural, Complementario de Licenciatura. 1 Ciclo de Internado.
1980	Currículo Integrado. 1 año de Internado. Luego de la Enfermería Rural, Complementario de Licenciatura.
1987	Formación en 4 años. 1 Año de Internado Integral
1997	Formación en 4 años. 1 Año de Internado Integral. Integración de materias optativas con énfasis en la Promoción y Prevención.
2000	Formación en 4 años. 1 Año de Internado Integral. Mejoramiento de la ubicación y secuencia de las asignaturas.
2008	Formación en 9 ciclos. 1 Año de Internado Integral. Recupera la Filosofía del Cuidado Enfermero, el Proceso de Atención de Enfermería. Enfoque de A.P.S. Se incrementa 1 ciclo a la carrera.
2013	Formación en 9 ciclos. 1 Año de Internado Integral. Fortalece la Filosofía del Cuidado Enfermero, el Proceso de Atención de Enfermería. Enfoque de A.P.S. Implementación de Lenguajes Enfermeros. Define las prácticas Pre profesionales, Establece el Sistema de Tutorías y de Seguimiento a Graduados.

Fuente: Currículo Reformado del 2008 de la Escuela de Enfermería. Mayo 2013

## METODOLOGÍA

Investigación educativa de tipo etnográfica, para obtener información sobre los resultados de la formación de profesionales de enfermería, para la toma de decisiones en los rediseños curriculares o ajustes de programas. Se utilizó las técnicas de revisión documental, entrevista y grupo focal y se aplicaron encuestas y formularios de registro. Para el análisis de datos se sustentó en los conceptos y normativa legal sobre seguimientos a graduados establecidos en el Ecuador.

## RESULTADOS

La carrera de Enfermería ha realizado las siguientes investigaciones con el propósito de identificar el desempeño profesional, perfil ocupacional, demanda social y trayectoria laboral de sus graduadas, cuyos resultados y conclusiones, han servido para el rediseño curricular.

Tabla N° 2  
Evaluación del desempeño de las graduadas de la Escuela de  
Enfermería. 1983-2013

INVESTIGACIONES	RESULTADOS/CONCLUSIONES
<p>Características del desempeño profesional de las egresadas del Programa de Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca: Promociones 1979 – 1983. Octubre, 1983. Participan: enfermeras de los servicios de salud y Direcciones de Salud del Azuay y Cañar, IESS; docentes y estudiantes (11).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación no es integral, se prioriza el área curativa.</li> <li>• El Plan de Estudios no aporta con suficientes conocimientos científicos y técnicos que requiere la enfermera profesional.</li> <li>• La programación, distribución de tiempo, selección de contenidos, metodologías y sistemas de evaluación alternativos adolecen de fallas.</li> <li>• Se manifestó limitaciones en recursos didácticos y bibliográficos durante la formación.</li> <li>• Las instituciones de salud no contribuyen en el desempeño óptimo científico, técnico y humano, por la calidad de su organización y limitaciones económicas.</li> </ul>
<p>Desempeño de los graduados de la Escuela de Enfermería. Mayo, 2012. Participan 118 enfermeras y 7 líderes comunitarios (12).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las graduadas y graduados, laboraban en instituciones públicas y privadas, la mayoría en el Ministerio de Salud Pública.</li> <li>• El 72% señaló que la formación fue excelente y muy buena, 24% opinó que fue buena. El 74% indicó que la misma responde a las necesidades institucionales, aunque un 24% mencionó que la preparación universitaria no está ligada a éstas.</li> <li>• El 47.2% consideró que deben realizarse cambios en el currículo.</li> <li>• La administración de medicamentos segura, fue la mejor competencia adquirida por las enfermeras.</li> <li>• Sugirieron privilegiar la formación humana, ética y científica, la capacidad de autoformación permanente, la gerencia en la atención al paciente crítico, las técnicas de comunicación y autoestima, de manera que hayan cambios de actitud en la atención a los usuarios, aplicando el Código de Ética de la profesión.</li> </ul>
<p>El Talento Humano de Enfermería egresado de la Universidad de Cuenca, en el ámbito laboral: perfil ocupacional, demanda social y trayectoria laboral. Marzo, 2013. Participan: 26 directivos de las instituciones de salud y 106 profesionales (13).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pesar de la concepción teórica del Currículo, se evidenció que el desempeño profesional estuvo orientado hacia lo curativo - asistencial, en detrimento de la atención integral.</li> <li>• Existió limitaciones en la comprensión y aplicación del Proceso de Atención de Enfermería, bajo nivel de involucramiento de las profesionales en administración, investigación y educación, trabajo en equipo, liderazgo, intervención en planificación de proyectos, coordinación de programas y manejo de tecnologías de la información.</li> <li>• Los directivos destacaron debilidades en las siguientes competencias: destreza en procedimientos de cuidado directo, interrelación humana y toma de decisiones para la solución de problemas.</li> <li>• Respecto del número de enfermeras requeridas según las necesidades de las instituciones, se planteó en 6 años, aproximadamente 483 licenciadas, destacándose que en el sector privado la tendencia era contratar solo a profesionales y especialistas.</li> </ul>

Fuente: Archivos de la Escuela de Enfermería  
Elaboración: las autoras

## SEGUIMIENTO A GRADUADOS EN LA ACTUALIDAD

Con la finalidad de disponer de información específica para el rediseño curricular establecido por los organismos de educación superior del país, actualmente se está desarrollando el Proyecto "Seguimiento de los Graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca", cohorte 2008 – 2013, que a la vez es parte del sistema ALUMNI que el Alma Mater viene implementando. Los elementos a investigarse en el Proyecto aprobado por el H. Consejo Directivo, se relacionan con:

- Demografía de los graduados; formación académica, inserción laboral.
- Nivel de correspondencia entre el desempeño profesional y la formación universitaria.
- Evaluación y contribución de los graduados con el Currículo de Enfermería: metodologías, asignaturas, recursos, etc.
- Desarrollo académico de los graduados, actitudes y valores que asumen los profesionales de enfermería.
- Vinculación de la Escuela de Enfermería con los graduados (14).

Además, se ha elaborado una encuesta para Directivos de las instituciones de salud, cuyo propósito es identificar las necesidades cuantitativas y cualitativas de los talentos de enfermería en la región 6: Azuay, Cañar y Morona Santiago.

## RESULTADOS PARCIALES DE ALUMNI

La Universidad de Cuenca ha aplicado la encuesta ALUMNI (15), hasta el momento han respondido 169 egresados de Enfermería, obteniéndose los siguientes resultados:

En relación con el sexo, el 92%, son mujeres y el 8% hombres, respecto del estado civil el 53.2% son solteros; 3.5% divorciados, 30.7% casados, 1.8% unión libre, y el 0.5% viudos.

Sobre el número de años transcurridos para la culminación de la carrera, 38 indican que lo hicieron entre 3 a 5 años, que es el tiempo adecuado; 8 lo hacen en 7 años y 1 persona en 25 años, 122 graduados no responden.

La Universidad como institución no se ha preocupado (como ahora es la norma) en facilitar la ubicación laboral de los graduados, 137 encuestados no responden esta pregunta, y 26 indican que no han conseguido trabajo a través de la institución.

Tabla N° 3  
Valoración de los graduados de Enfermería a la Universidad y a los docentes de la Escuela de Enfermería. Cuenca. 2014

VALORACIÓN		N°	%
Calificación de los profesionales de enfermería a la Universidad	Alta	84	70.59
	Media	35	29.41
	Baja	0	0.00
Calificación de los profesionales de enfermería a los docentes de enfermería	Alta	83	69.75
	Media	35	29.41
	Baja	1	0.84

Fuente: ALUMNI  
Responsables: Autoras

De los 119 graduados, el 70.59% califica a la Universidad de Cuenca en categoría alta; 29.41% en media y ninguno como baja. La calificación a los docentes de la Escuela de Enfermería es: 69.75% alta, 29.41% media y, 0.84% baja.

Un grupo considerable de graduados (29.58%) no responde a pregunta alguna.

Tabla N° 4  
Opiniones sobre el nivel de desarrollo de competencias generales  
adquiridas por los graduados de Enfermería. Cuenca. 2014

COMPETENCIAS	Nivel de desarrollo	N°	%
Capacidad de análisis y síntesis	Alto	57	47.90
	Medio	61	51.26
	Bajo	1	0.84
Capacidad de aprendizaje y actualización permanente	Alto	64	53.78
	Medio	54	45.38
	Bajo	1	0.84
Capacidad de investigación	Alto	42	35.29
	Medio	65	54.62
	Bajo	12	10.08
Capacidad de comunicación oral y escrita	Alto	61	51.26
	Medio	56	47.06
	Bajo	2	1.68
Capacidad de trabajo en equipo	Alto	67	56.30
	Medio	49	41.18
	Bajo	3	2.52
Capacidad de liderazgo	Alto	54	45.38
	Medio	57	47.90
	Bajo	8	6.72
Responsabilidad social y compromiso ciudadano	Alto	78	65.55
	Medio	40	33.61
	Bajo	1	0.84
Respeto a la diversidad cultural e identidad de género	Alto	91	76.47
	Medio	26	21.85
	Bajo	2	1.68
Compromiso ético	Alto	90	75.63
	Medio	27	22.69
	Bajo	2	1.68
Habilidad para trabajar en contextos internacionales	Alto	38	31.93
	Medio	64	53.78
	Bajo	17	14.29
Compromiso con la preservación del medio ambiente	Alto	66	55.46
	Medio	49	41.18
	Bajo	4	3.36
Relaciones humanas	Alto	82	68.91
	Medio	35	29.41
	Bajo	2	1.68

Fuente: ALUMNI  
Responsables: Autoras

El nivel de desarrollo de competencias calificadas como alto son: respeto a la diversidad cultural e identidad de género 76.47%, compromiso ético 75.6%, relaciones humanas 68.9%, responsabilidad social y compromiso ciudadano 65.55%, capacidad de trabajo en

equipo 56.3%, compromiso con la preservación del medio ambiente 55.46% y capacidad de comunicación oral y escrita 51.26%.

También se señala un nivel medio de competencias alcanzadas en: investigación 54.62%,

habilidad para trabajar en contextos internacionales 53.78%, análisis y síntesis 51.26%, liderazgo 47.9%, aprendizaje y actualización permanente 53.78%.

Los resultados parciales de esta investigación al momento están siendo utilizados por la Comisión Curricular para el Rediseño del Currículo, proceso obligatorio para las unidades académicas de educación superior.

## DISCUSIÓN

La Escuela de Enfermería, considerando la necesidad de profundizar en otros elementos de evaluación del macro y micro currículo particularmente en el aporte de las asignaturas, su coherencia con el perfil de egreso, las metodologías educativas y los sistemas de evaluación, ha realizado varios estudios sobre seguimiento a graduados; sus resultados han contribuido al Rediseño del Currículo y con ello a una mejor preparación de los profesionales y al cumplimiento de las normas nacionales en las que se encuentra actualmente empeñado el máximo organismo rector de la educación superior para elevar la calidad educativa.

Los resultados encontrados en las evaluaciones realizadas con la participación de los graduados, autoridades de los servicios de salud, líderes comunitarios, y los últimos datos del ALUMNI, han evidenciado importantes coincidencias con otras investigaciones, en cuanto a las características demográficas de la población, como sucede a nivel mundial en el ejercicio de la profesión de enfermería, la mayoría de graduadas, 92% son mujeres (15).

Estos datos son similares con los reportados en diferentes investigaciones realizadas con egresados de instituciones de educación superior mexicanas (3, 7, 8), y una universidad colombiana (10), en donde entre el 71% - 90% de los egresados fueron mujeres. Históricamente, a la mujer se le ha designado por sus "características femeninas" el rol de cuidadora en un principio a nivel doméstico y posteriormente como parte del "equipo" de salud (3), mientras que el 8% en este estudio corresponde a hombres; cifra que en las últimas décadas se ha incrementado, desde la cohorte de 1976 - 1978 de enfermeras, en

que se graduó por primera vez un hombre en la institución, lo que representó el 4.54% de los graduados, llegando en el 2012 a incorporarse 7 profesionales (16). Sin embargo, este número sigue siendo menor al encontrado en los estudios internacionales los que muestran entre el 14% y 29% de hombres graduados (3, 7, 9).

En el crecimiento de la población estudiantil masculina, puede estar incidiendo las rupturas en el pensamiento machista, las propuestas de igualdad de género y la alta demanda laboral en la carrera. Los impactos de los cambios económicos, socioculturales y políticos han obligado a los hombres a modificar las bases materiales y simbólicas en las que hasta la fecha se apoyaba el rol que ejercían, obligándolos a desempeñar actividades diferentes, por lo que han tenido que ajustarse a estos cambios paulatinamente de una u otra forma. Se ha reportado que la incursión de los hombres en el ámbito de la Enfermería comenzó como respuesta a la necesidad de tener un empleo y apoyar al personal femenino en las actividades que se caracterizan por requerir fuerza física y saberes científico-tecnológicos (3).

Respecto del estado civil, el 53.2% son solteros; 3.5% divorciados, 30.7% casados y el 11.8% vive en unión libre. Frente a estos datos, cabe destacar el elevado número de solteros, posiblemente debido a que la profesión exige distanciarse de la familia para cumplir turnos rotativos y nocturnos (15). Estos datos son cercanos a los encontrados en el estudio de la Universidad Francisco de Paula Santander 2012, en donde el 47% de sus egresados son solteros (9).

Sobre el número de años de duración de la carrera, 38 indican que estudiaron entre 3 y 5 años, que es el tiempo adecuado, lo cual concuerda con un estudio mexicano que señala que el tiempo de estudio de las encuestadas en obtener la licenciatura fue entre  $4.2 \pm 0.5$  años (3). Es importante mencionar que según datos del ALUMNI 2013, 8 de las enfermeras egresadas lo hacen en 7 años y una persona en 25, ésta ampliación puede estar ocasionada por problemas económicos o por su condición de mujeres (matrimonio, maternidad) (15).

Respecto a los postgrados, 63.31% de los encuestados no tienen estudios de cuarto nivel y 7.09% han realizado entre 1 y 3 postgrados (15); estos datos son similares a los señalados por la Unidad de Xochimilco, en donde el 66.2% no ha cursado programas de cuarto nivel y de los que lo hicieron, el 50% fue en especialidades de enfermería y un 30% concluyó un diplomado (3). Esto es preocupante, tomando en consideración las actuales exigencias del mercado laboral, los avances de la ciencia y la tecnología y los cambios epidemiológicos, que exige de las enfermeras y enfermeros una formación permanente, en los ámbitos de la ciencia y la ética, fortaleciendo el pensamiento crítico para la resolución de los problemas que enfrenta la sociedad actual.

En relación a las competencias generales, el 65.5% de graduados de la Universidad de Cuenca califica con alto la responsabilidad social y compromiso ciudadano adquiridas en la formación, el 51.2% da esta misma calificación a la capacidad de comunicación oral y escrita y, el 48% señala el análisis y síntesis. Mientras que el 54.6% de encuestados valora como medio la competencia adquirida en investigación, 53.7% dice lo mismo de la habilidad para trabajar en contextos internacionales, 51.2% da esta estimación a la competencia de análisis y síntesis, 48.8% a

la competencia de liderazgo y aprendizaje y, el 45.3% a la actualización permanente (15).

Estos resultados difieren con los reportados en el estudio de Hidalgo, que consideraron como "muy bueno" la preparación obtenida en habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica, para la búsqueda de información, capacidad analítica y lógica, de aplicación de conocimientos, identificación y solución de problemas; en tanto que la preparación para trabajar en distintos sectores, vincularse con las instituciones, continuar capacitándose, pensar creativamente, y desarrollarse de manera independiente, obtuvieron una calificación de bueno (7).

## CONCLUSIÓN

Los resultados de los estudios de evaluación del desempeño de las graduadas de la Escuela de Enfermería en sus 47 años de funcionamiento como institución formadora de recursos de salud, han servido como sustento para los cambios curriculares (tabla N° 1), en los que se evidencia una visión progresiva de la formación integral de la enfermera, se recupera la Filosofía del Cuidado Enfermero, el Proceso de Atención de Enfermería como herramienta metodológica del quehacer de la enfermera y el enfoque de APS.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Delors, J. La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Ed. UNESCO. España 1993. Disponible en: [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
2. Del Pozo, H. Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial. Quito 2010. Págs. 13, 23. Disponible en: <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/loes1.pdf>
3. Contreras, M. Verde Flota, E. Monroy, A. Rivas, J. Ramírez, E. Ayala, C. Seguimiento de egresados de la licenciatura en enfermería: formación académica y situación laboral. Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco (UAM-X). Disponible en: [ww.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/egresados-licenciatura-en-enfermeria-situacion-laboral/](http://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/egresados-licenciatura-en-enfermeria-situacion-laboral/)
4. UNIBE. El profesional flexible en la sociedad del conocimiento. España, 2012 Disponible en [http://www.academia.edu/4360013/Seguimiento\\_de\\_Egresados\\_e\\_Inserci%C3%B3n\\_Laboral\\_Experiencias\\_Universitarias](http://www.academia.edu/4360013/Seguimiento_de_Egresados_e_Inserci%C3%B3n_Laboral_Experiencias_Universitarias). <http://www.unibe.edu.do/es/egresados/proflex>
5. Ramos, T. Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados. Red GRADUA2 y la Asociación Columbus. Universidad de Monterrey. México 2006 Disponible en: <http://www.redetis.iipe.unesco.org/publicaciones/manual-de-instrumentos-y-recomendaciones-sobre-el-seguimiento-de-egresados/#.VsTajtA1zIU>
6. Díaz, S. Estudios de seguimiento de Egresados de Licenciatura de la UJED. Dirección de Planeamiento y Desarrollo Académico. Editorial de la Universidad Juárez del Estado de Durango. México, 2012. Disponible en: <http://planeacion.ujed.mx/Documentos/Estadistica/Egresados/SeguimientoEgresados-2012.pdf>
7. Bezies, P. Pérez, J. González, N. Herrera, C. Elizalde, L. Olvera, B. et al. Resultados del estudio de egresados de la Licenciatura en Enfermería. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Primera edición. Mexico, 2012 Disponible en <https://www.google.com/search?q=.+Bezies+P.%2C+P%C3%A9rez+J.%2C+Gonz%C3%A1lez+N.%2C+Herrera+C.%2C+Elizalde+L.%2C+Olvera+B.%2C+et+al.+Resultados+del+estudio+de+egresados+de+la+Licenciatura+de+Enfermer%C3%ADa.+Universidad+Aut%C3%B3noma+del+Estado+de+Hidalgo.+Primera+edici%C3%B3n.+Mexico%2C2012++del+&ie=utf-8&oe=utf-8>
8. Salazar M, Trujillo C, Pérez E, Bonilla M, Ríos N, Morales M, Huesca J. Seguimiento de egresados en la acreditación de licenciatura en enfermería de la BUAP. Conferencia Internacional INFOACES. Un Sistema de Información para las Universidades Latinoamericanas. Puebla, México, 2013. Disponible en: <https://www.google.es/#q=Salazar+M%2C+Trujillo+C%2C+P%C3%A9rez+E%2C+Bonilla+M%2C+R%C3%ADos+N%2C+Morales+M%2C+Huesca+J.+Seguimiento+de+egresados+en+la+acreditaci%C3%B3n+de+licenciatura+en+enfermer%C3%ADa+de+la+BUAP.+Conferencia+Internacional+INFOACES.+Un+Sistema+de+Informaci%C3%B3n+para+las+Universidades+Latinoamericanas.+Puebla%2C+M%C3%A9xico%2C+2013>
9. Bautista, L. Jiménez, S. Meza, J. Desempeño laboral de los enfermeros (a) egresados de la Universidad Francisco de Paula Santander. Revista ciencia y cuidado volumen 9 N° 2. Colombia, diciembre 2012. Disponible en: [http://www.academia.edu/10287966/Dialnet\\_Desempeno\\_Laboral\\_De\\_Los\\_Enfermeros\\_AEgresados\\_De\\_La\\_Unive\\_4114602\\_1](http://www.academia.edu/10287966/Dialnet_Desempeno_Laboral_De_Los_Enfermeros_AEgresados_De_La_Unive_4114602_1)
10. Müggenburg, M. Pérez, I. Ortiz, P. Egresados de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (UNAM): calidad de la formación. 2003- 2008. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/view/25008>
11. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Cuenca. Estudio de las características de la formación y desempeño profesional de las egresadas del programa de Licenciatura. Cuenca, 1983. (Informe no publicado).
12. Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Cuenca. Desempeño de las graduadas de la Escuela de Enfermería. Cuenca, 2012. (Informe no publicado).
13. Daquilema, M. Loyola, C. Muñoz, M. El talento Humano de Enfermería egresado de la Universidad de Cuenca, en el Ámbito Laboral: perfil ocupacional, demanda social y trayectoria laboral. Cuenca, 2013. (Informe no publicado).
14. Merchán, G. Buenaño, LI. Robalino, G. Seguimiento de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, noviembre 2014
15. Universidad de Cuenca. Proyecto ALUMNI. Seguimiento a graduados 2014
16. Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca. Archivos de secretaría. 1974-2014