



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**“NIVELES DE SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES, ASOCIADOS  
A FACTORES DEMOGRÁFICOS”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Básica y Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Psicología Educativa respectivamente.

**Autoras:**

Carmita del Rocío Guanuchi Cayambe

Diana Teresa Morocho Miller

**Director:**

Mgst. Antonio Alejandro Espinoza Ortiz.

CUENCA-ECUADOR

2016



## RESUMEN

La importancia que tiene la convivencia y la interacción familiar en cada uno de sus integrantes es trascendental, sobre todo en la época de la niñez y la adolescencia debido a que el sujeto se encuentra en etapa de formación y el tipo de relación que se maneje dentro del hogar podría llegar a tener influencia en el mismo; es por esta razón que se propuso la presente investigación que lleva como título: “Niveles de satisfacción familiar en adolescentes asociados a factores demográficos” el cual fue realizado en Cuenca-Ecuador y tuvo como objetivo determinar el nivel de satisfacción familiar en una muestra de 59 adolescentes de 16 a 18 años e identificar los factores demográficos asociados al mismo. En el trabajo cuantitativo de tipo descriptivo se utilizaron la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) y un Cuestionario Sociodemográfico. Los datos recabados en el estudio demostraron que el 42,86% de investigados se ubican en un nivel medio de satisfacción familiar y que, si bien es cierto, los factores demográficos aportan con cierta estabilidad dentro del hogar, estos no alcanzan una incidencia significativa en la misma.

**Palabras claves:** Adolescencia, satisfacción, familia, demografía.



## ABSTRACT

The importance of coexistence and family interaction in each of its members is crucial, especially in the period of childhood and adolescence because the subject is in the stage of training and the type of relationship that is handled within home could come to have an influence on it; It is for this reason that the present investigation is titled was proposed: "Levels of family satisfaction in adolescents associated with demographic factors" which was made in Cuenca, Ecuador and aimed to determine the level of family satisfaction in a sample of 59 16- to 18 years and identify demographic factors associated with it. In the quantitative descriptive work Scale Family Satisfaction by Adjectives (ESFA) and a sociodemographic questionnaire they were used. The data collected in the study showed that 42.86% of investigated are located at an average level of family satisfaction and if it is true, demographic factors contribute to some stability in the home, these do not reach a significant impact on the same.

**Keywords:** Adolescence, satisfaction, family demographics.



## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO .....	12
RESUMEN .....	2
ABSTRACT .....	3
ÍNDICE.....	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
INTRODUCCIÓN.....	14
METODOLOGÍA.....	20
RESULTADOS .....	23
DISCUSIÓN.....	29
CONCLUSIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	34
ANEXOS .....	36



## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Datos descriptivos generales de la ESFA .....</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 2. Características de la muestra investigada .....</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 3. Nivel de satisfacción familiar por sexo y en general.....</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 4. Personas con las que vive .....</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 5. Nivel de estudio de padres.....</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 6. Ocupación de padres.....</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 7. Tipo de vivienda.....</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 8. Servicios con los que cuenta la vivienda.....</i>	<i>29</i>



---

Diana Teresa Morocho Miller, autora del trabajo final de titulación “**NIVELES DE SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES, ASOCIADOS A FACTORES DEMOGRÁFICOS**”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 22 de junio, 2016

Diana Teresa Morocho Miller

C.I: 010395151-3



---

Carmita del Rocío Guanuchi Cayambe, autora del trabajo final de titulación **“NIVELES DE SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES, ASOCIADOS A FACTORES DEMOGRÁFICOS”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 22 de junio, 2016

Carmita del Rocío Guanuchi Cayambe

C.I: 010501793-3



Diana Teresa Morocho Miller autor/a del trabajo final de titulación “**NIVELES DE SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES, ASOCIADOS A FACTORES DEMOGRÁFICOS**”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 22 de junio, 2016

Diana Teresa Morocho Miller

C.I: 010395151-3





Carmita del Rocío Guanuchi Cayambe autora del trabajo final de titulación **“NIVELES DE SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES, ASOCIADOS A FACTORES DEMOGRÁFICOS”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 22 de junio, 2016

Carmita del Rocío Guanuchi Cayambe

C.I: 010501793-3



## **DEDICATORIA**

A mis padres José y Rosa por ser los principales promotores de mi sueño, por haber hecho grandes sacrificios para verme convertida en profesional, por apoyarme y brindarme su amor incondicional, por haberme enseñado a luchar para alcanzar mis sueños.

A mis hermanos, sobrinos, y toda mi familia por sus consejos y compañía durante la elaboración de mi trabajo.

A mi esposo Johnny quien me dio su amor, cariño, apoyo constante en cada decisión tomada, por sus palabras de aliento cuando más he necesitado, por creer en mí.

A mi hijo, mi pequeño Kheyled que es mi orgullo y mi más grande motivación eres la razón por la que me levanto día a día, esforzándome por el presente y el mañana, este trabajo es por ti y para ti hijo mío.

A mi amiga incondicional Marisol por su apoyo.

Gracias a todos ustedes.

**Carmita**



## DEDICATORIA

Dedico esta tesis primeramente a dios porque me ha dado las fuerzas para salir adelante y vencer cada obstáculo que se me ha presentado logrando así concluir mi carrera.

A mis padres por su apoyo incondicional, sus palabras que cada día me han ayudado a seguir adelante, sus consejos para ser de mí una mejor persona y sobre todo por su amor su ejemplo de superación, humildad y sacrificio.

A mis hijas por estar conmigo ayudándome, teniéndome paciencia y por ser mi fuente de motivación e inspiración y poder superarme cada día y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi familia, amigos y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

A todos ellos el presente trabajo porque han fomentado en mí el deseo de superación lo que ha contribuido a la consecución de este logro profesional.

**Diana**



## AGRADECIMIENTO

A Dios porque me guio por el camino del bien,  
por darme fuerza para seguir adelante ante las adversidades  
que se me presentaban.

A la Universidad de Cuenca y de manera especial a la  
Facultad de Psicología por abrirme las puertas para formarme  
como profesional en tan prestigiosa institución, de igual manera a  
todos los docentes que impartieron sus conocimientos con su  
profesionalismo y ética en sus enseñanzas.

Quiero también extender mi más sincero agradecimiento  
a mi director del trabajo de titulación el Magister Antonio Espinoza  
quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación  
ha sido guía idóneo durante este proceso.

A toda mi familia por ser el pilar fundamental en mi vida,  
por el apoyo que me han brindado y la motivación en  
el transcurso de mi carrera.

Gracias

**Carmita**



## AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

Mi agradecimiento sincero a mi asesor de tesis Magister Antonio Espinoza que como director de esta tesis me ha apoyado con sus conocimientos, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y motivación han sido ejes fundamentales para la culminación de mi trabajo de titulación.

A mis padres Eduardo Morocho y Luz María Miller por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue, toda mi gratitud a ellos para que yo ahora este culminando esta etapa de mi vida y darle las gracias por apoyarme en todos los momentos difíciles, con el esfuerzo de ellos y el mío ahora puedo ser una gran profesional y seré un gran orgullo para ellos y para todos los que confiaron en mí.

A mis queridas hijas Paola, Tabatha y Domenica este esfuerzo es por ustedes por ser mi fortaleza y por cuidar la una de la otra cuando yo tenía que ir a la Universidad.

A todos ustedes mi gratitud.

**Diana**



## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del ser humano tiene especial trascendencia dentro del entorno familiar, el cual se convierte en el contexto formativo más significativo para el individuo, de ahí que todas las experiencias y la interrelación que en él se suscitan marcarán de manera permanente la conformación de la personalidad de los sujetos. Por lo general, la percepción que tienen los niños y jóvenes de la acción comunicativa de sus padres y de sus comportamientos, les ayuda a comprender e interpretar los modelos de conducta que sus progenitores mantienen, para en base a ello estructurar el suyo (Henaó & García, 2009).

En virtud de lo expresado se puede asegurar que un ambiente de buena convivencia, donde exista respeto y cordialidad, asegura un entorno adecuado para una buena formación de las nuevas generaciones. Por los antecedentes descritos se considera importante abordar el tema sobre las buenas relaciones dentro de la familia, lo que es conocido como *Satisfacción Familiar*.

En un estudio realizado en Paraguay por Céspedes, Roveglia y Coppari (2014), denominado Satisfacción Familiar en Adolescentes en la que participaron 140 adolescentes y donde se aplicó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López (2010), se obtuvieron los siguientes resultados en la evaluación de los niveles de satisfacción familiar, donde el 40,7% de investigados se ubicaron en el nivel medio, el 30,7% en el nivel bajo y el 28,6% en el nivel alto, lo que sugiere la presencia de una cierta estabilidad y adecuada interacción en la mayoría de las familias a las que pertenecen los encuestados. En cuanto al sexo se observa que los hombres tienen una tendencia al nivel bajo de satisfacción familiar y en las mujeres predomina una satisfacción alta, lo que puede deberse a que las mujeres actúan con sus familias de una forma más madura que los varones y poseen una mayor permisividad y aceptación para expresar sus sentimientos que los hombres.

Otro dato importante en el estudio de Céspedes, et al. (2014), está relacionado con el tipo de familia con el que vive el adolescente, dando como resultado que un mejor nivel de satisfacción familiar se presenta en los hogares nucleares o los que viven con la pareja de uno de sus padres, mientras que las familias que viven acompañadas por otros integrantes como tíos, abuelos o un número alto de hermanos tienden a manifestar un



nivel bajo de satisfacción familiar, lo que puede ser explicado por la escasa interacción que se presenta entre sus miembros .

En torno a la satisfacción familiar y los factores asociados al mismo, se han realizado diversos estudios los cuales han demostrado algunas diferencias en sus resultados y análisis. Dentro de estas investigaciones consta la realizada en Perú, donde se llegó a determinar que las variables demográficas tales como el nivel de ingresos de los progenitores, la estructura familiar, la edad de los padres, el nivel educativo del padre y la madre, tiene una incidencia mínima como sustento para explicar la satisfacción familiar. Según la información obtenida en este trabajo se utilizaron instrumentos como la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) y el Cuestionario de Familias Monoparentales de Rodríguez y Luengo (2003), se podría afirmar que una familia puede estar insatisfecha en sus condiciones de vida, pero altamente satisfecha en lo que concierne al ámbito relacional (Luengo & Román, 2006).

El estudio realizado en Perú por Sobrino (2008), donde se utilizaron la Escala de Comunicación padres-adolescentes de Barnes y Olson y el Cuestionario de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, dejó como resultado un nivel medio de satisfacción familiar entre los encuestados; en tanto que la correlación entre la comunicación paterna y la satisfacción familiar tuvo índices altos. En lo que corresponde a la instrucción de los padres de los investigados, la información recolectada demostró que la mayoría de padres poseen secundaria completa (26,5%), al igual que en las madres (31,55%). Los datos acerca de la ocupación de los progenitores indican que la mayoría de padres son obreros (50,6%) y en las madres predominan las amas de casa (72,8%). Con la información recolectada en este trabajo se llega a la conclusión que los factores demográficos como la formación educativa y la ocupación de los padres tienen una cierta incidencia en el bienestar familiar, sin embargo, éstos no llegan a alcanzar una influencia significativa.

En cuanto a la investigación realizada por Araujo (2011), quién utilizando el Cuestionario de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson llegó a confirmar que el factor de satisfacción familiar juega un papel muy importante en el adecuado ajuste emocional de los adolescentes, es decir, que la estabilidad emocional y las relaciones



interpersonales que se desarrollan dentro del hogar tanto entre padres e hijos resultan cruciales en el bienestar familiar.

Finalmente, el trabajo realizado en Loja-Ecuador por Espinoza (2013), sobre la Satisfacción Familiar y los Estilos educativos de los padres con una muestra de 300 estudiantes del primer año de bachillerato, donde se aplicó el Cuestionario de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, llegó a concluir que el estilo educativo que predomina en las familias de los estudiantes encuestados es el democrático y la satisfacción familiar se encuentra en el nivel medio con el 45,83% de la población, es decir, se observa la presencia de una adecuada cohesión familiar.

Una vez ubicados los diferentes estudios que han abordado el tema de la satisfacción familiar, es necesario recurrir a las definiciones conceptuales relacionadas con la temática en mención, es así que a continuación se detallan las mismas.

## **Familia**

La familia es considerada como la unidad básica de la sociedad, este es el primer grupo que conserva nexos de parentesco entre sus miembros, los cuales son de tipo legal y sanguíneo, además entre sus integrantes se presenta una diversidad generacional como por ejemplo entre padres e hijos (Eguiluz, 2007).

Según Lozada (2015), desde el ámbito psicológico, la familia constituye una unidad social que distribuye una serie de tareas acordes al desarrollo de sus integrantes, entre las cuales se encuentran las funciones de protección psicosocial y la transmisión de las tradiciones y costumbres de una cultura mediante diversos procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para Céspedes et al. (2014), la familia es uno de los contextos más importantes para el adolescente en su educación, socialización y adquisición de valores; es el lugar donde se prepara para actuar en la sociedad cuando sea adulto, los principales modelos dentro del hogar son sus padres.

Cómo se puede deducir de los enunciados expuestos, la familia es el primer grupo social donde se transmiten los principios culturales de la sociedad a la que se pertenece. Los





principales vínculos que unen a los miembros de una familia son los de tipo sanguíneo y los legales. Dentro del entorno familiar la relación existente entre sus integrantes juega un papel importante en el bienestar del grupo.

### **La Satisfacción Familiar**

Para Sobrino (2008), el término satisfacción hace referencia al valor de sentirse bien en medio de una situación y al relacionarlo con la familia se podría decir que la satisfacción familiar es el sentirse bien con los miembros de nuestro hogar. Es una respuesta subjetiva que los integrantes de una familia la perciben y valoran en función de los niveles comunicacionales entre padres e hijos, el grado de cohesión que existe entre los miembros de la familia y el nivel de adaptabilidad de los miembros entre sí y con su entorno.

Para Tercero, Lavielle, Muñoz, Clark, Medeiros, Hernández y Luque (2013), la satisfacción familiar es entendida como el continuo juego de interacciones verbales y/o físicas que mantiene la persona con los demás integrantes de su familia. La satisfacción que presenta un individuo dentro de la familia puede variar con la de otro miembro, esto debido al número de experiencias positivas y negativas que hayan vivido; es así que si las interacciones fueron positivas el sujeto estará satisfecho y tendrá un juicio satisfactorio de su familia, pero si sus experiencias fueron negativas tenderá a estar insatisfecho y podrá presentar conductas de frustración, tristeza, resentimiento, enojo y aislamiento con las personas que integran su hogar; en este caso su percepción de la familia no será nada agradable ni satisfactoria.

La emoción y la satisfacción familiar son indicadores de bienestar y de desarrollo familiar e individual, a la vez estos sirven como pilares fundamentales para el adecuado manejo del estrés vital en los individuos (Nave, de Jesús, Barraca, & Parreira, 2006).

De acuerdo a lo expresado, la satisfacción familiar puede ser definida como el equilibrio y buenas relaciones interpersonales que se desarrollan dentro del hogar entre sus miembros, donde predominan las vivencias positivas que resultan agradables para sus integrantes.



## **La Satisfacción Familiar y la Adolescencia**

La adolescencia es una etapa donde el joven define su identidad y se va formando, de esta manera su núcleo familiar será su fuente de valores positivos o negativos, también desarrolla la capacidad de pensar sobre sus ideas, ésta destreza cognitiva le permite mejorar la capacidad para resolver problemas, tener mayor conciencia del conocimiento, no sólo como portador, sino haciéndose participe en la construcción de nuevos conocimientos (Romero, 2011).

Entre las principales características que se presentan en la adolescencia están los cambios biológicos, psicológicos, afectivos, sociales, los intereses vocacionales, la autoestima, entre otros, los mismos que se encuentran influenciados por la herencia, la ubicación geográfica, la raza, los cambios hormonales, los componentes culturales, históricos y quizá el más significativo dentro de estos resulta ser el entorno familiar de donde proviene el individuo (Monroy, 2004).

En torno a lo manifestado, Gómez (2008), afirma que los modelos sociales que rodean al adolescente repercuten directamente en la conformación de su personalidad; pues es en esta etapa cuando inicia la separación de su primer soporte, que son sus padres, para adoptar nuevas perspectivas e ideales. Es en este momento de construcción de su identidad donde lo vivenciado en la familia le posibilitará o no alcanzar un equilibrio suficiente para dar respuesta a sus demandas y necesidades.

Para Oliva (2006), es necesario que la interacción entre padres e hijos se acomode a las importantes transformaciones que experimentan los adolescentes, lo que indica que la marcada jerarquización que se llevó durante la niñez, tenga un cambio a una mayor igualdad y equilibrio de poder en la adolescencia, pero siempre manteniendo el respeto y la autoridad paterna.

Entonces, no cabe duda que el entorno familiar en que se desenvuelve el adolescente repercutirá en su desarrollo psicológico y en su comportamiento social. La funcionalidad de la familia determina la calidad de la evolución emocional del niño y el posterior adolescente, la estructura, la comunicación familiar, el nivel de autoestima, el



bienestar psicológico y el físico tendrá gran influencia en la personalidad del individuo. Todo adolescente con una adecuada vida familiar, reflejada en adecuados niveles de cohesión, adaptabilidad, comunicación y buen control familiar, tendrá menos posibilidades de involucrarse en conductas desadaptativas, frente a otros adolescentes que provienen de hogares disfuncionales. Por tanto el tipo de familia determinará las características personales que el adolescente presente en la sociedad (Araujo, 2011).

De acuerdo a los criterios enunciados, la etapa de la adolescencia es un periodo que tiene sus particulares característicos, donde se presentan una serie de cambios en la persona, los mismos que se encuentran influenciados por componentes internos y externos. Dentro de los factores externos, la familia constituye el entorno más importante e influyente en la vida de los adolescentes y en la conformación de su personalidad.

### **Los factores demográficos y la satisfacción familiar**

Los factores demográficos se refieren a las características sociales y económicas de una determinada población que se encuentra en estudio (Vidal & Orellana, 2004). En el presente trabajo, se han considerado entre otros a los siguientes elementos: el nivel de estudio, la actividad laboral, el tipo de familia, las características de la vivienda en la que habita, los servicios básicos con los que cuenta la vivienda, etc.

Se considera que los factores demográficos tales como la profesión de los padres, el nivel de preparación académica, los ingresos familiares, la estructura familiar, la pertenencia de una vivienda, entre otros aspectos, tienen incidencia en el bienestar y satisfacción familiar. Todos estos factores han sido abordados en diversos trabajos, de entre los cuales están los que a continuación se detallan.

En lo que corresponde a la relación entre las variables demográficas y la satisfacción familiar, Bonavía y Quintanilla (1998), citados por Pérez y Lee (2013), indican que el nivel de ingresos de las personas y el estatus social no representan una influencia significativa en la satisfacción vital y familiar, siendo más bien que el apoyo y la cercanía social tienen mayor preponderancia con la satisfacción del sujeto. De igual forma Lee (2008) citado por Pérez y Lee (2013), afirma que los ingresos económicos



aportan en alguna medida a la satisfacción vital y familiar, pero ésta no llega a ser determinante.

Por otra parte en cuanto al estado civil, se ha encontrado que las personas casadas poseen promedios superiores de satisfacción que las personas que no lo son, lo que puede deberse a que sus vínculos afectivos con los integrantes de su familia le dan cierta alegría y la motivación para seguir siempre adelante a pesar de las dificultades por las que puede transitar (Pérez & Lee, 2013).

Con la información anotada se cuenta con antecedentes acerca del tema en estudio, los cuáles serán relacionados con los datos que se obtuvieron en el presente trabajo, los mismos que serán expuestos en el siguiente apartado.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el nivel de satisfacción familiar en los adolescentes de 16 a 18 años, además de indagar acerca de los factores demográficos que están asociados a los mismos y analizar su grado de incidencia que tienen estos.

### **Enfoque de investigación**

Este trabajo se ubica en el enfoque de investigación cuantitativo, puesto que se aplicaron técnicas estadísticas para conocer características de las variables que se encuentran en estudio.

### **Tipo de investigación**

En cuanto al tipo de investigación, el presente estudio corresponde al tipo descriptivo ya que se procedió a explicar las cualidades encontradas en los diversos factores que se exploraron.

### **Participantes**

El universo correspondía a 80 estudiantes y la muestra no probabilística, donde se utilizó la técnica del muestreo intencionado, dando un total de 60 estudiantes de Carmita del Rocío Guanuchi Cayambe



bachillerato previamente matriculados en el año lectivo 2015-2016, sin embargo, por diferentes razones en el estudio llegaron a participar 59 adolescentes, comprendidos entre las edades de 16 a 18 años, pertenecientes a la Unidad Educativa Particular CEBCI quienes poseen las características establecidas para el presente estudio y dieron su aceptación para participar en el estudio mediante la carta de consentimiento Anexo 1.

### **Técnicas e Instrumentos**

Para la recolección de la información tanto en el ámbito de la satisfacción familiar como en los factores demográficos asociados se procedió a utilizar las técnicas de la encuesta aplicada, el mismo que consta con sus respectivos cuestionarios, los que se detallarán a continuación siendo estos previamente validados.

La recolección de la información en lo concerniente a la satisfacción familiar, fue realizada mediante la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) planteada por J. Barraca & Lòpez-Yarto (1997) Anexo 2. El cual es un instrumento elaborado para obtener una percepción global del sujeto respecto a su situación familiar, está compuesta por 27 ítems, cada uno formado por una pareja de adjetivos antónimos. Esta estructura, propia de un diferencial semántico, confiere brevedad y sencillez a las contestaciones. La ESFA trata de evocar una respuesta preferentemente afectiva y puede servir indistintamente para conocer la satisfacción con la familia de origen o con la actual, la baremación se encuentra diferenciada entre hombres y mujeres. Su aplicación se puede aplicar de manera individual o grupal en un tiempo aproximado de 10 minutos.

La postura teórica afirma que la satisfacción familiar que experimenta un sujeto es un producto del continuo juego de interacciones verbales o físicas que mantiene con los otros miembros de su familia. Cuando las interacciones son reforzantes el sujeto tendera a estar satisfecho, cuando sean punitivas tendera a estar insatisfecho. El resultante final de todo un conjunto de interacciones se mostrará global y bastante estable, siendo preciso un nuevo conjunto de interacciones para que cambien desde un polo (satisfecho) a otro (insatisfecho). La valoración que el sujeto formula sobre ella y en la que refleja esa resultante deberá contemplar necesariamente tanto aspectos cognitivos como afectivos.



En cuanto al cuestionario sociodemográfico, este se compone de cinco elementos: 1. Datos de identificación, 2. Historial educacional del estudiante, 3. Otras actividades que realiza el estudiante, 4. Datos familiares, 5. Situación económica. Mediante estos indicadores se proyecta tener un conocimiento mucho más profundo sobre el estudiante y su familia, información que resulta muy importante para vincularla con la relación que tiene en el hogar; este instrumento consta en el Anexo 3.

### **Procedimiento**

El estudio de campo fue realizado mediante el siguiente proceso:

- En principio se procedió a solicitar el respectivo permiso a la rectora de la Unidad Educativa CEBCI para realizar la investigación en dicha institución. Con la aceptación de la rectora y la psicóloga se conversó con los adolescentes para solicitarles su colaboración para el cumplimiento de la investigación, quienes demostraron su predisposición para participar en la misma. A continuación, se les entregó la hoja de consentimiento informado para que emitan su aceptación.
- El lunes 4 de abril se visitó el plantel para recibir la hoja de consentimiento informado documento que avalaba la aplicación de los instrumentos de recolección de información a los adolescentes, además se acordó la fecha y la hora para su aplicación.
- El 6 de abril se realizó la aplicación a Segundo de BGU y el 7 de abril a Tercero de BGU, la aplicación de la escala se llevó a cabo en los siguientes pasos: ingreso a las aulas, introducción sobre la investigación y su explicación en breves rasgos, dando paso a repartir las hojas de aplicación de la escala que aproximadamente tomó 10 minutos contestarla, dicha actividad se realizó sin inconvenientes. Posteriormente se aplicó el cuestionario sociodemográfico, que igualmente no tuvo ninguna complicación. Finalmente se agradeció la apertura brindada a la rectora de la Unidad Educativa y a los adolescentes participantes, para la realización del presente estudio.

### **Procesamiento de datos**

Carmita del Rocío Guanuchi Cayambe

Diana Teresa Morocho Miller



El análisis estadístico se empezó con la elaboración de la matriz de datos, los que fueron procesados mediante el programa SPSS (versión 20). Se utilizaron como medidas descriptivas las que a continuación se detallan: distribuciones de frecuencias y distribuciones porcentuales, media, mediana, moda, desviación típica, valores mínimos y máximos. La muestra fue pequeña, pero se realizó el análisis porcentual para facilitar la comprensión de los datos recolectados.

En principio se tabuló y graficó la información correspondiente a los niveles de satisfacción familiar y a los factores demográficos, para luego analizar los datos fundamentados en los referentes teóricos y estudios similares previamente auscultados; esta información consta en el apartado que corresponde a la discusión.

Se debe dejar constancia que toda la información recolectada cumple con las condiciones de objetividad y parámetros éticos que ponen de relieve el respeto a la individualidad y confidencialidad de los datos proporcionados por las personas que participaron en esta investigación.

## RESULTADOS

### Características de la muestra general ESFA

Para la baremación de los resultados hemos tomado como referencia el estudio descriptivo de Barraca & Lòpez-Yarto (1997), esta muestra estuvo compuesta por 274 sujetos de los cuales 126 eran hombres y 148 mujeres.

*Tabla 1. Datos descriptivos generales de la ESFA*

	<b>HOMBRES</b> (N=126)	<b>MUJERES</b> (N=148)	<b>TOTAL</b> (N=274)
<b>MEDIA</b>	123,97	122,26	123,05
<b>DESVIACIÓN</b>	22,48	26,30	24,59
<b>MEDIANA</b>	129	129,5	129
<b>MODA</b>	139	125	133

Carmita del Rocío Guanuchi Cayambe

Diana Teresa Morocho Miller



<b>MÍNIMOS</b>	33	48	33
<b>MÁXIMOS</b>	160	158	160

1. En el grupo participaron 59 adolescentes, conformado por 28 mujeres y 31 hombres. Entre las principales características de la muestra general expresadas en los baremos de tendencia central como la media y la mediana se puede determinar que el nivel de satisfacción general (varones y mujeres) se ubica en la mediana con 131 puntos. Estos baremos reportan puntajes similares tanto en varones como en mujeres, media de varones 128 y media mujeres 130; mediana varones 130 y mediana mujeres 132. De lo expuesto no se observa, una supremacía en relación a los sexos. La puntuación media total de la muestra se ubica en 129 lo cual es alta; si consideramos los límites posibles que bordean entre los 162 (máximo) y 27 (mínimo), algunos sujetos se aproximaron al tope máximo, pero del mínimo hubo más distancia.

**Tabla 2. Características de la muestra investigada**

	<b>MUJERES (N=28)</b>	<b>HOMBRES (N=31)</b>	<b>TOTAL (N=59)</b>
<b>MEDIA</b>	130	128	129
<b>DESVIACIÓN</b>	19,13	20,56	21
<b>MEDIANA</b>	132	130	131
<b>MODA</b>	129	131	130
<b>MÍNIMOS</b>	71	91	71
<b>MÁXIMOS</b>	162	162	162

2. Los resultados del nivel de satisfacción familiar obtenidos en los estudiantes encuestados demostraron que en los hombres predomina el nivel medio con el 41,94%, mientras que en el nivel alto y medio hay un porcentaje de igualdad con



29,03% para cada nivel. En las mujeres también predomina el nivel medio con 42,86%, en el nivel alto y bajo tenemos un porcentaje similar con el 28,57% para cada uno grupo; estos datos se expresan en la Tabla 3. En lo que corresponde al nivel general de satisfacción familiar de todos los participantes en la investigación, los resultados demostraron un predominio del nivel medio con 25 estudiantes (42,38%), seguido por la satisfacción familiar de nivel alto y bajo con 17 encuestados (28,81%) respectivamente.

**Tabla 3. Nivel de satisfacción familiar por sexo y en general**

Nivel	Hombre		Mujer		Total	
	n	%	n	%	N	%
Alto	9	29,03%	8	28,57%	17	28,81%
Medio	13	41,94%	12	42,86%	25	42,38%
Bajo	9	29,03%	8	28,57%	17	28,81%
Total	31	100,00%	28	100,00%	59	100,00%

3. En cuanto a los factores demográficos, se debe anotar que entre todos los elementos que constan en la ficha demográfica se han seleccionado los ítems que tienen mayor significado para el presente estudio de acuerdo a los referentes teóricos e investigaciones realizadas anteriormente. Es así que entre los componentes seleccionados constan: el tipo de familia o personas con las que vive el adolescente, el nivel de estudio y la ocupación de los padres, vivienda propia o arrendada y los servicios básicos con los que cuenta.

En principio se analizó la información acerca de con quienes viven los estudiantes indagados. Los datos obtenidos demostraron que 33 estudiantes (55,93%) viven con sus dos padres, 20 de ellos (46,50%) viven con uno de sus padres y los 6 restantes (10,18%) viven con otras personas.

En cuanto al sexo, se puede observar que el 61,29% de varones y el 50,00% de mujeres viven con sus padres. En cuanto a los adolescentes que viven con un



padre existe primacía en las mujeres con un 46,50%, en tanto que los varones tan sólo el 22,58% viven con un padre.

**Tabla 4. Personas con las que vive**

Nivel	Hombre		Mujer		Total	
	n	%	n	%	N	%
Con los dos padres	19	61,29%	14	50,00%	33	55,93%
Con uno de los padres	7	22,58%	13	46,50%	20	33,89%
Con otros	5	16,03%	1	3,50%	6	10,18%
Total	31	100,00%	28	100,00%	59	100,00%

4. Otro de los factores demográficos analizados corresponde al nivel de estudio de los padres; las cifras correspondientes a este ámbito se exponen en la Tabla 5, donde se puede visualizar que existe un predominio de padres que poseen estudios secundarios con un (42,37%), seguido de padres con instrucción superior (37,28%), y el (13,55%) poseen instrucción primaria.

**Tabla 5. Nivel de estudio de padres**

Nivel	Padre		Madre		Total	
	n	%	n	%	N	%
Primaria	7	11,86%	9	15,25%	16	13,55%
Secundaria	26	44,06%	24	40,67%	50	42,37%
Superior	20	33,89%	24	40,67%	44	37,28%
No contesta	6	10,19%	2	3,41%	8	6,80%
Total	59	100,00%	59	100,00%	118	100,00%

5. La ocupación o actividad laboral que tienen los padres de los estudiantes encuestados es otro factor demográfico analizado, los mismos están expuestos en la Tabla 6. Los resultados obtenidos demuestran que el (47,45%) de padres ejercen la profesión en la que se prepararon, el (25,42%) desempeñan labores de

comercio, trabajan autónomamente y madres que son amas de casa; el (15,25%) tienen un oficio mientras que del (11,88%) no se obtiene información.

**Tabla 6. Ocupación de padres**

Nivel	Padre		Madre		Total	
	N	%	N	%	n	%
Profesión	32	54,23%	24	40,67%	56	47,45%
Oficio	6	10,19%	12	20,33%	18	15,25%
Otros (autónomos, comercio, amas de casa)	10	16,94%	20	33,89%	30	25,42%
No contesta	11	18,64%	3	5,11%	14	11,88%
Total	59	100,00%	59	100,00%	118	100,00%

6. Otro de los factores considerados es el tipo de vivienda donde habitan los encuestados. Así en el Tabla 7 se visualizan estos resultados, obteniéndose que el (86,44%) poseen una vivienda propia y el (13,56%) arriendan. Lo que se traduce que la mayoría de adolescentes cuentan con un hogar estable, factor que podría influir en mantener una estabilidad emocional y de alguna manera satisfacción familiar.

**Tabla 7. Tipo de vivienda**

VIVIENDA	%
Propia	86,44%
Arrendada	13,56%
Total	100,00%

7. Finalmente se indagó acerca de los servicios básicos que posee la vivienda donde habitan, resultando que el (77,96%) poseen todos los servicios básicos y

Carmita del Rocío Guanuchi Cayambe



el (13,56%) cuentan tan sólo con algunos de ellos. Al igual que la información de la tabla anterior la posibilidad de contar con los servicios básicos necesarios, sin duda ayuda a que los adolescentes y sus familias posean cierta comodidad para cumplir con diversas actividades dentro de sus hogares y tengan cierta estabilidad emocional, como es el caso de la mayoría de los encuestados.

**Tabla 8. Servicios con los que cuenta la vivienda**

SERVICIOS	%
Todos	77,96%
Algunos	22,04%
Total	100,00%

## DISCUSIÓN

De acuerdo a las tablas de interpretación de las correspondencias de los puntajes extraídos de los baremos y las tablas referenciales de la Escala de Satisfacción Familiar (ESFA) establecen que los puntajes menores a 115 (centil 30) son considerados como bajos, entre 115 y 138 (centiles del 40 al 70) son puntajes medios y los puntajes superiores a 138 (centiles 80 y 90) son considerados como altos. En relación a lo expresado el nivel de satisfacción familiar demostrado por la totalidad de la muestra de la presente investigación alcanzan una media de 129 puntos (centil 50), lo que le ubica en un nivel medio; datos que se relacionan con los obtenidos por la muestra empleada para la tipificación de la presente escala realizada en la Comunidad de Madrid por Barraca y López (2010). Es importante anotar que también los puntajes entre sexos se ubican en el nivel medio de satisfacción familiar, es decir que entre varones (41,94%) y mujeres (42,86%) no existe una diferencia significativa.

En lo que se refiere a los índices de satisfacción familiar obtenidos en este trabajo se puede observar que el 42,38% de los adolescentes alcanzan un nivel medio de



satisfacción familiar, dato que concuerda con el estudio realizado por Céspedes et al. (2014), en la que la mayoría de los investigados también se ubicaron en el nivel medio con un porcentaje 40,7%.

En relación a los factores demográficos y su vinculación con niveles de satisfacción familiar, se pudo observar que las personas con las que viven los adolescentes encuestados en su mayoría lo hacen con sus padres 55,93%, mientras que el 33,89% viven con un solo progenitor y el 10,18% viven con otras personas. Si estos datos se relacionan con los niveles de satisfacción familiar obtenidos por la mayoría de encuestados que se ubican en el nivel medio que corresponde al 42,38%, entonces se puede hablar de un grado de incidencia a considerar.

En cuanto a la clasificación por sexo se debe anotar que los varones son los que más viven con sus padres (61,29%), es así que los estudiantes que más viven con un solo progenitor son las mujeres con el 46,50%. Los datos anotados guardan relación con la investigación realizada por Céspedes et al. (2014), donde se expone que los adolescentes que viven con hogares nucleares tienden a poseer un mejor nivel de satisfacción dentro de la familia, lo que puede deberse a que las relaciones interpersonales y la cohesión entre los integrantes de su familia le brindan estabilidad y bienestar a sus miembros. En concordancia con lo expresado se verifica una importante relación entre el tipo de familia del individuo y el nivel de satisfacción familiar presente.

El nivel de estudio de los padres, es otro componente considerado en el estudio; de los datos obtenidos consta que entre los progenitores predominan los estudios de nivel secundario con el 42,37%, seguido del superior con el 37,28% y el nivel de satisfacción familiar se ubica en el nivel medio. La información expuesta tiene relación con el estudio desarrollado por Sobrino (2008), donde también predominan los padres con instrucción secundaria y los niveles de satisfacción familiar se ubican en el nivel medio.

En base a los datos referidos se debe anotar que no existe una relación determinante entre los padres que poseen una formación superior con niveles altos de satisfacción familiar de sus hijos ya que también se encuentran a encuestados que teniendo padres con instrucción superior se ubican también en niveles medio y bajo de satisfacción



familiar; situación similar ocurre en los adolescentes con padres que poseen instrucción primaria y secundaria que se ubican en los distintos niveles de satisfacción familiar. La información expuesta permite confirmar una baja incidencia entre los niveles de instrucción de los padres y los niveles de satisfacción familiar de sus hogares.

Al abordar la ocupación que desempeñan los padres los resultados indican que el 47,45% de investigados manifiestan que sus padres ejercen la profesión estudiada y un 25,42% realizan trabajos autónomos o de comercio. Pero al relacionar los datos sobre la ocupación de los padres del grupo de adolescentes que se ubicaron en el nivel medio de satisfacción familiar se encuentra que allí se constan desde padres profesionales, padres que desempeñan un oficio y hasta madres que únicamente realizan labores domésticas en sus hogares y por lo tanto no trabajan. Esta constante también se repite en los encuestados que tuvieron niveles altos y bajos de satisfacción familiar, lo que llega a plantear que la actividad laboral de los padres no tiene una influencia determinante en el nivel satisfacción familiar.

La información expuesta no difiere en mayor medida con los datos alcanzados por Sobrino (2008), donde la mayoría de encuestados tienen a sus padres que desempeñan algún tipo de oficio (50,6%) y la satisfacción familiar se ubica en el nivel medio; estos indicadores confirman que si bien es cierto, la ocupación de los padres tienen una cierta incidencia en el bienestar familiar, éstos no llegan a ubicarse como determinantes.

Entre los factores demográficos considerados para el respectivo análisis, consta también el relacionado con la vivienda propia o arrendada en donde habita la familia de los adolescentes encuestados y los servicios básicos con los que cuenta; los datos obtenidos indican un predominio de viviendas propias entre los encuestados con el 86,44% y tan solo el 13,56% ocupan la misma en calidad de arrendatarios. En cuanto a los servicios básicos el 77,96% indican tener todos los servicios y el 22,04% manifiestan que poseen algunos de ellos. Acogiendo lo expuesto anteriormente, no se puede desconocer que factores demográficos como los anotados, repercuten en la estabilidad familiar, pero no son suficientes para explicar de manera determinante la satisfacción familiar que experimentan sus integrantes.



Finalmente se puede aseverar que la relación entre las variables demográficas consideradas en esta investigación y la satisfacción familiar, no representan una influencia significativa en la satisfacción vital y familiar, siendo más bien el apoyo, la cercanía y las adecuadas relaciones interpersonales las que tienen mayor preponderancia con la satisfacción del sujeto tal como lo afirmó Bonavía & Quintanilla (1998), citados por Pérez & Lee (2013).

De igual forma Lee (2008) citado por Pérez & Lee (2013), afirma que los ingresos y la estabilidad económica, aportan en alguna medida a la satisfacción vital y familiar, pero ésta no llega a ser determinante.





## CONCLUSIONES

Una vez concluido el presente trabajo y cumpliendo con los objetivos planteados para el mismo se está en capacidad de afirmar que el nivel de satisfacción familiar de los adolescentes que participaron en el estudio se ubicó en el nivel medio (42,86%), no existiendo una diferencia significativa en los valores obtenidos tanto por hombres como por mujeres.

En cuanto a los factores demográficos que están asociados a los niveles de satisfacción familiar en los adolescentes, los resultados obtenidos, que concuerdan con otros estudios que han sido enunciados a lo largo del documento, terminan confirmando que factores como el nivel de educación de los padres, su actividad laboral, el nivel económico y la posibilidad de contar con una vivienda propia, ayudan a mantener cierta estabilidad dentro del hogar, pero no son factores determinantes que tengan una incidencia significativa con la satisfacción familiar.

La importancia que tiene la satisfacción familiar en los adolescentes es trascendental puesto que el entorno familiar influye en su desarrollo psicológico, comportamiento social y en su evolución integral, por lo que las vivencias que tenga el adolescente en el hogar expresadas en la estructura familiar, la comunicación y las relaciones interpersonales tendrán incidencia directa en su personalidad y otorgará un sistema de defensa para hacer frente a los problemas que se suscitan en el contexto social.

Es necesario acotar que el presente trabajo investigativo, aporta con información sobre el tema de la satisfacción familiar en nuestro medio, también posee ciertas limitaciones como por ejemplo el número reducido de la muestra; pero podría servir de modelo para estudios mucho más profundos sobre la temática en mención.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, D. (2011). *La Satisfacción Familiar y su relación con la Agresividad y las Estrategias de Afrontamiento del Estrés en Adolescentes*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2015, de <http://www.revistacultura.com.pe>.
- Asociación Americana de Psicología. Tercera edición traducida de la sexta en inglés. (2010). *Manual de publicaciones*. México: Editorial El Manual Moderno S.A.
- Barraca, J., & López-Yarto, L. (2010). *Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos* (Cuarta ed.). Madrid, España: TEA. Recuperado el 28 de Septiembre de 2015
- Céspedes, L., Roveglia, A., & Coppari, N. (2014). Satisfacción Familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción. *Revista Eureka*, Vol. 11, No. 1, Págs. 37-51. Recuperado el 1 de Octubre de 2015, de <http://www.psicoeureka.com.py>.
- Eguiluz, L. (2007). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. México: Editorial Pax México.
- Espinoza, Ana. (2013). *Estilo Educativo de los padres y la Satisfacción Familiar percibida por los adolescentes*. Recuperado el 2 de Octubre de 2015, de <http://www.dspace.unl.edu.ec>
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, Vol. 10, No. 2, Págs.105-122.
- Henao, G., & García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Vol. 7, No. 2, Págs. 785-802.
- Lozada, A. (2015). *Familia y Psicología*. Buenos Aires, Argentina: DUNKEN. Recuperado el 7 de Octubre de 2015.
- Luengo, T., & Román, J. (2006). *Estructura familiar y Satisfacción parental*. Recuperado el 5 de Octubre de 2015, de <http://www.dialnet.unirioja.es>
- Carmita del Rocío Guanuchi Cayambe  
Diana Teresa Morocho Miller



- Monroy, A. (2004). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. México: Editorial Pax México.
- Nave, F., de Jesús, S., Barraca, J., & Parreira, P. (2006). *Adaptación de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) a la población portuguesa*. Recuperado el 15 de Mayo de 2016, de <http://www.jorgebarraca.com>.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Revista Anuario de Psicología*, Vol. 37, No. 3, Págs. 209-223.
- Pérez, M., & Lee, S. (23 de Marzo de 2013). *Factores asociados a la satisfacción vital en adultos mayores de 60 años*. Recuperado el 16 de Mayo de 2016, de <http://www.polis.revues.org>.
- Romero, S. (2011). *Proceso de apropiación del rol materno en madres*. Recuperado el 2 de Octubre de 2015, de <http://dspace.ups.edu.ec>.
- Sobrino, L. (2008). *Niveles de satisfacción Familiar y de Comunicación entre padres e hijos*. Recuperado el 6 de Octubre de 2015, de <http://www.unife.edu.pe>.
- Tercero, G., Lavielle, M., Muñoz, O., Clark, P., Medeiros, M., Hernández, A., & Luque, M. (2013). Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos. *Revista Salud Mental*, Vol. 36, No. 5, Págs. 381-386.
- Vidal, Y., & Orellana, M. (2004). *Factores sociodemográficos y familiares que influyen en la actitud del adulto mayor en relación a la ocupación del tiempo libre, controlados en el consultorio Puerto Varas*. Recuperado el 16 de Mayo de 2016, de <http://www.medicina.uach.cl>



## ANEXOS

### Anexo 1

UNIVERSIDAD DE CUENCA

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Buenos días (tardes), somos estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, y solicito su participación en la aplicación de una escala denominada “Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos”, cuyo fin es netamente investigativo correspondiente a mi trabajo de titulación cuyo objetivo es determinar los niveles de Satisfacción Familiar en adolescentes asociados a factores demográficos.

La información proporcionada será estrictamente confidencial y anónima, la participación es voluntaria y gratuita. Los resultados obtenidos serán utilizados por las investigadoras y publicados en el trabajo de titulación, sin que consten los datos de los participantes. El tiempo para completar la escala es de aproximadamente 10 minutos.

Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio, y haber resuelto las dudas que tenían de esta hoja de consentimiento, ¿le gustaría participar? Y dar su conformidad para la utilización de la información en la investigación.

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

.....  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

Carmita del Rocío Guanuchi Cayambe

Diana Teresa Morocho Miller



**Anexo 2**

**Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos ESFA de Barraca y López-Yarto**

Nombre y apellido \_\_\_\_\_

Sexo Varón Mujer

Edad Fecha / /

Estado Civil

Profesión

Observaciones

“CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO...”

		Totalme nte	Basta nte	Al go	Alg o	Basta nte	Totalme nte		
1	Feliz							Infeliz	1
2	Aislado/a							Acompañado /a	2
3	Jovial							Malhumorad o/a	3
4	Reconfortad o/a							Desconsolad o/a	4
5	Criticado/a							Apoyado/a	5
6	Sosegado/a							Desasosegad o/a	6
7	Descontento /a							Contento/a	7
8	Inseguro/a							Seguro/a	8
9	A gusto							A disgusto	9
10	Satisfecho/a							Insatisfecho/a	10
11	Cohibido/a							A mis anchas	11

Carmita del Rocío Guanuchi Cayambe

Diana Teresa Morocho Miller



1	Desanimado							Animado/a	1
2	/a								2
1	Entendido/a							Malinterpreta	1
3								do/a	3
1	Incómodo/a							Cómodo/a	1
4									4
1	Atosigado/a							Aliviado/a	1
5									5
1	Invadido/a							Respetado/a	1
6									6
1	Relajado/a							Tenso/a	1
7									7
1	Marginado/							Integrado/a	1
8	a								8
1	Agitado/a							Sereno/a	1
9									9
2	Tranquilo/a							Nervioso/a	2
0									0
2	Atacado/a							Defendido/a	2
1									1
2	Dichoso/a							Desdichado/a	2
2									2
2	Desahogado							Agobiado/a	2
3	/a								3
2	Comprendid							Incomprendi	2
4	o/a							do/a	4
2	Distante							Cercano/a	2
5									5
2	Estimulado/							Reprimido/a	2
6	a								6
2	Mal							Bien	2
7									7





**Datos Familiares:**

¿Con quienes vives? (Marcar lo que corresponda)

Padre

Madre

Pareja de padre o madre

Hermanos (hermanos de padre y madre o de uno solo de ellos)

Abuelos/as

Otros familiares

Otros no familiares

¿Cuántas personas viven en tu casa, incluyéndote?

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Nivel de Estudio

Primaria  Secundaria  Superior  Ninguno

Nombre del padre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Nivel de Estudio

Primaria  Secundaria  Superior  Ninguno

Número de hermanos: \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa: \_\_\_\_\_

¿En su casa vive algún niño (menor de 12 años) que NO vaya a la escuela?

Si ¿Cuántos?  No

¿En tu casa vive algún adolescente (menor de 18 años) que NO esté estudiando?

Si ¿Cuántos?  No

Carmita del Rocío Guanuchi Cayambe

Diana Teresa Morocho Miller





¿Se lleva mejor con uno de sus padres?    Si |\_\_\_\_\_|                      No |\_\_\_\_\_|

¿Con quién? \_\_\_\_\_

### **Situación Económica**

Tipo de Vivienda: Casa \_\_\_\_\_ Departamento \_\_\_\_\_ Villa \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

Su casa es:        Propia \_\_\_\_\_ Arrendada \_\_\_\_\_ Prestada \_\_\_\_\_

Número de personas que lo habitan: \_\_\_\_\_ Número de Dormitorios \_\_\_\_\_

Servicios que posee:

Agua \_\_\_\_\_ Luz \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_ Alcantarillado \_\_\_\_\_ Internet \_\_\_\_\_

Tv Pagada \_\_\_\_\_

Posee otras propiedades:

Casa \_\_\_\_\_ Terreno \_\_\_\_\_ Hacienda \_\_\_\_\_ Vehículos \_\_\_\_\_

Quién cubre los gastos económicos de su casa \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**