



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**CARACTERÍSTICAS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CÉSAR DÁVILA
ANDRADE”. CUENCA 2016**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

**AUTORAS: ZOILA ISABEL MERCHÁN BERREZUETA
SURIMANA ESTHEFANIA MOROCHO IDROVO**

DIRECTORA: MG. NARCISA EUGENIA CUMANDÁ ARCE GUERRERO

**CUENCA – ECUADOR
2016**



RESUMEN

Antecedentes: La agresividad es parte de la una reacción fisiológica en los humanos, se liga en la mayoría de los casos a factores del ambiente y familiares que si existe un adecuado diagnóstico podrían ser controlados.

Objetivo: Describir las características de las conductas agresivas de los estudiantes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade”. Cuenca 2016.

Metodología: La presente investigación fue de tipo cuantitativo descriptiva de corte transversal, el universo fue de 216 estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato. Se aplicó el Cuestionario de Agresión, seguido por una encuesta sociodemográfica. Los datos fueron tabulados por medio del programa estadístico de SPSS 21.

Resultados: La media de edad fue de 16,22 años con el 66,7% de adolescentes de sexo masculino y el 98,1% de adolescentes presentaron un estado civil soltero; el 30,6% de los adolescentes vivían con sus padres y sus hermanos, el 56,9% de las familias fueron nucleares y en el 65,7% de las familias el número de integrantes fue 5 o menos. Según los puntajes generales del cuestionario Agresión RPQ la agresividad reactiva fue más elevada que la agresividad proactiva con 19,16 y 15,82 puntos, respectivamente.

Conclusiones: La agresividad presenta indicadores elevados en los adolescentes del Unidad Educativa “Cesar Dávila Andrade” siendo mayor en el sexo masculino y en adolescentes con familias con regulares relaciones y de características extendidas.

PALABRAS CLAVE: CONDUCTA DEL ADOLESCENTE, CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN, COMPOSICIÓN FAMILIAR, AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA.



ABSTRACT

Background: Aggressiveness is part of a physiological reaction in humans, when it happens without any control can lead to violence among adolescents and their families, aggressiveness is linked in most cases to environmental and family factors and if there is a proper diagnosis it could be controlled.

Objective: To describe the characteristics of aggressive behavior on students from tenth, eleventh, and twelve grade of high school at Unidad Educativa "César Dávila Andrade". Cuenca 2016.

Methodology: This research was a descriptive quantitative cross-section type, the universe of study was conformed by 216 students of tenth, eleventh and twelve grade of high school which belonged to Unidad Educativa "César Dávila Andrade", to collect information a questionnaire of aggression (AQ) was applied which consists of 23 items, followed by a social-demographic survey to describe the conditions of the students. Data was tabulated using the statistical program of SPSS 21.

Results: The average age was 16,22 years old with a 66,7% of male adolescent, 98,1% of adolescents had an unmarried single status; 30,6% of them lived with their parents and siblings, 56,9% were nuclear families and on the 65,7% of the families the number of members was 5 or less. According to the overall scores of the questionnaire of Aggression RPQ, reactive aggressiveness was higher than proactive aggressiveness with 19,16 and 15,82 points respectively.

Conclusions: aggressiveness shows high indicators in adolescents high school at Unid33ad Educativa "César Dávila Andrade" which is even higher in males and in adolescents with families and regular relations with extended features.

KEY WORDS: ADOLESCENT BEHAVIOR, CHARACTERISTICS OF THE POPULATION, FAMILY COMPOSITION, AGGRESSION AND VIOLENCE.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
DEDICATORIA	11
AGRADECIMIENTO	13
1. INTRODUCCIÓN	14
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
3. JUSTIFICACIÓN	19
4. FUNDAMENTO TEÓRICO	21
4.1 MARCO REFERENCIAL	21
4.2 MARCO CONCEPTUAL	22
4.2.1 Definiciones	22
4.2.2 La agresividad en la población adolescente	23
4.2.3 Epidemiología de la agresividad en adolescentes	25
4.2.4 Manifestaciones de la agresividad en los adolescentes	27
4.2.5 Factores de riesgo para agresividad en adolescentes	28
4.2.6 Tipos de agresiones	30
4.2.7 Evolución y pronóstico	31
4.2.8 Intervenciones y cuidados de enfermería	32
4.3 MARCO INSTITUCIONAL	33
4.3.1 Localización	33
4.3.2 Recuento histórico	33
4.3.3 Misión y visión institucional	34
4.3.4 Infraestructura física y departamentos	34
5. OBJETIVOS	35
5.1 Objetivo General	35
5.2 Objetivos Específicos	35
6. DISEÑO METODOLÓGICO	36
6.1 Tipo de estudio	36
6.2 Área de estudio	36
6.3 Universo y muestra	36



6.4	Criterios de inclusión y exclusión	38
6.4.1	Criterios de inclusión.....	38
6.4.2	Criterios de exclusión.....	38
6.5	Operacionalización de variables	38
6.6	Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos	38
6.6.1	Método y técnica.....	38
6.6.2	Instrumentos.....	38
6.7	Procedimientos	39
6.7.1	Autorización.....	39
6.8	Plan de tabulación y análisis.....	39
6.9	Aspectos éticos.....	39
7.	RESULTADOS.....	40
7.1	Cumplimiento del estudio.....	40
7.2	Características demográficas.....	40
7.3	Características familiares.....	41
7.4	Resultados del cuestionario de reacción reactiva y proactiva en adolescentes.....	43
7.4.1	Puntajes medios de los componentes.....	43
7.4.2	Puntajes medios de los componentes.....	44
7.4.3	Dimensiones de la agresividad.....	45
7.4.4	Niveles de agresividad según dimensiones y edad.....	47
7.4.5	Niveles de agresividad según dimensiones y sexo.....	48
7.4.6	Niveles de agresividad según dimensiones y relación en el hogar... ..	49
7.4.7	Niveles de agresividad según dimensiones y tipo de familia	50
7.5	Resultados del cuestionario de agresividad AQ.....	51
7.5.1	Puntajes medios de los componentes.....	51
7.5.2	Valoración de los puntajes del cuestionario AQ	52
7.5.3	Valoración de sub escalas cuestionario AQ	53
7.5.4	Valoración del cuestionario AQ según edad	54
7.5.5	Valoración del cuestionario AQ según sexo.....	54
7.5.6	Valoración del cuestionario AQ según estado civil.....	55
7.5.7	Valoración del cuestionario AQ según tipo de familia.....	55



7.5.8	Valoración del cuestionario AQ según relación en el hogar	56
8.	DISCUSIÓN	57
9.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
9.1	Conclusiones.....	62
9.2	Recomendaciones	63
10.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
11.	ANEXOS.....	73
11.1	Anexo 1. Operacionalización de variables	73
11.2	Anexo 2. Formulario de recolección de datos	75
11.3	Anexo 3. Consentimiento informado	80
11.4	Anexo 4. Asentimiento informado	82



Universidad de Cuenca
Cláusula de derechos de autor

Zoila Isabel Merchán Berrezueta, autora de la tesis: "CARACTERÍSTICAS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CÉSAR DÁVILA ANDRADE". CUENCA 2016", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 11 de julio de 2016

Zoila Isabel Merchán Berrezueta

C.I: 0105424600



Universidad de Cuenca
Cláusula de derechos de autor

Surimana Esthefania Morocho Idrovo, autora de la tesis: "CARACTERÍSTICAS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CÉSAR DÁVILA ANDRADE". CUENCA 2016", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 11 de julio de 2016

Surimana Esthefania Morocho Idrovo

CI. 0106567977



Universidad de Cuenca
Cláusula de propiedad intelectual

Zoila Isabel Merchán Berrezueta, autora de la tesis: "CARACTERÍSTICAS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CÉSAR DÁVILA ANDRADE". CUENCA 2016", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 11 de julio de 2016

Zoila Isabel Merchán Berrezueta

C.I: 0105424600



Universidad de Cuenca
Cláusula de propiedad intelectual

Surimana Esthefania Morocho Idrovo, autora de la tesis: "CARACTERÍSTICAS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CÉSAR DÁVILA ANDRADE". CUENCA 2016", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 11 de julio de 2016

Surimana Esthefania Morocho Idrovo

CI. 0106567977



DEDICATORIA

A Dios por ser el inspirador de mi vocación hacia la Enfermería, con amor a mis padres Zoraida Berrezueta, José Merchán, por su cariño, comprensión, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he llegado hasta aquí y me han convertido en una persona de bien, ha sido un privilegio ser su hija, pues ellos han estado a mi lado brindándome su apoyo y consejos.

A mis hermanos por ser mi fortaleza y a toda mi familia; quienes me supieron apoyar cuando más lo necesite, brindándome incondicionalmente su afecto, ellos me han formado para saber cómo luchar y salir victoriosa ante las diversas adversidades de la vida. Llegando a cumplir el sueño más anhelado que es ser una profesional.

Zoila Isabel Merchán Berrezueta



DEDICATORIA

Al creador nuestro Jehová, él nos ha dado la fortaleza para continuar cuando hemos estado a punto de decaer; por ello con toda la humildad que de nuestros corazones puede emanar dedicamos primeramente nuestra tesis a Dios.

A mi madre Olga Idrovo que me apoyado tanto no solo en una carrera universitaria si no durante toda una vida, haciendo sacrificios para seguir adelante, por creer en mí y apoyarme en todo momento dándome cada día sus ejemplos de superación, entrega, animándome, siendo ella mi principal cimiento para ser una profesional y sentó en mi las bases de responsabilidad, deseos de superación en ella tengo el espejo en la cual me quiero reflejar por sus virtudes infinitas y gran corazón me llevan admirarla cada día más.

A mis hermanas por estar siempre conmigo brindándome su compañía, a pesar de todas las dificultades y mi padre por darme su apoyo moral, brindándome su amor, durante el trayecto de mi formación, a toda mi familia que ha estado conmigo de una u otra forma haciéndose presente.

Surimana Esthefania Morocho Idrovo



AGRADECIMIENTO

A Dios y a todas las personas que participaron e hicieron posible esta tesis, muchas gracias por su apoyo y enseñanza para llegar hasta donde hemos llegado, porque hicieron realidad este sueño anhelado.

La vida se encuentra plagada de retos, y uno de ellos es la Universidad de Cuenca, tras vernos dentro de ella, me he dado cuenta que más allá de ser un reto, es una base no solo de nuestro entendimiento del campo en el que nos hemos visto inmerso, si no lo que concierne en nuestra vida y futuro.

A la Lcda. Martina Aguilar quien fue la que nos ayudó con los cimientos de nuestro proceso investigativo que por motivos laborales, se tuvo que ausentar. A la Directora y Asesora de tesis Mg. Narcisa Arce por su esfuerzo, dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en nosotras, terminar nuestro estudio Universitario con éxito.

También agradecemos a nuestros profesores durante el trayecto de nuestra carrera profesional, porque todos han aportado con un granito de arena a nuestra formación, son muchas las personas que han formado parte de nuestra vida profesional a las que nos encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de nuestra vida.

Algunas están aquí con nosotras, otras en nuestros recuerdos, sin importar donde estén queremos darle las gracias por formar parte de nuestras caídas, logros y metas cumplidas.

Las autoras



1. INTRODUCCIÓN

La violencia es un problema de salud pública, según la Organización Mundial de la Salud, en el Informe sobre la situación Mundial de prevención de la violencia del año 2014 menciona que un aproximado de 475 000 muertes por violencia (homicidio) se registran anualmente, siendo en el 65% de los casos los afectados la población entre los 15-44 años.(1)

La violencia a más del impacto que posee en la colectividad parece estar inserta en los estilos de vida de la población, siendo los adolescentes los que la adoptan en sus comportamientos, estas conductas agresivas traen consigo consecuencias personales, familiares, económicas y sociales; en ocasiones la agresividad en la adolescencia se ha relacionado con actividades anti-sociales en la edad adulta.(2)

Un estudio realizado por Sharma y Marimuthu en una población de 5476 adolescentes estableció que el 17,7% posee alta puntuación media en la escala de agresividad de Buss-Perry, siendo los adolescentes varones los más afectados por estas actitudes agresivas, dentro de los tipos de agresión se observó que la verbal y la física predomina en los varones y la ira en las mujeres, concluyen que las conductas agresivas en los adolescentes es un fuerte factor de riesgo para violencia y posibles actos antisociales.(3)

En nuestra actual sociedad se posee la percepción de que residimos en un ambiente de violencia que crece cada día, esta percepción también influye en la población adolescente, al ser la agresividad una reacción fisiológica de los humanos puede derivar en actos de violencia, es evidente que los adolescentes al estar en una etapa de desarrollo puedan adoptar este tipo de agresividad en reacción a su ambiente familiar, escolar o social; sin embargo, se debe establecer hasta que medida estos actos de agresividad pueden ser considerados como defensa o se cumple un patrón repetitivo de agresividad.(4)

Dentro de los detonantes de la agresividad en los adolescentes de halla el ambiente en el cuál se desenvuelve, con especial interés en la familia y en el ambiente escolar (influencia de pares); la comunidad juega un papel importante en la mente de los adolescentes mediante los ejemplos a seguir o modelos importantes para la persona, es indispensable también citar que los hábitos de los adolescentes son un factor de riesgo para las conductas agresivas, estas conductas incluyen el consumo de alcohol y sustancias prohibidas que también ha aumentado en la adolescencia.(5)

La Organización Mundial de la Salud, en un documento del año 2015 sobre violencia juvenil menciona que los factores de riesgo para el desarrollo de violencia y de conductas agresivas son múltiples, incluyen los factores a nivel personal como el consumo de alcohol entre otros; a nivel de relaciones cercanas como la familia específicamente la disfuncionalidad familiar; factores de riesgo en la comunidad y en la sociedad en general; por lo que una evaluación en la agresividad de los jóvenes puede ayudar en su prevención.(6)

A nivel del Ecuador, según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) la violencia es un problema de salud que va cada día en aumento, únicamente en el año 2011 un 8,6% de adolescentes fallecieron producto de la violencia y que el 60% de las mujeres sufren día a día de violencia; un último dato estima que el 10% de los adolescentes han sufrido abuso se tipo sexual antes de cumplir los 18 años.(7)

Es evidente que las conductas agresivas en el momento en el que se detectan deben ser abordadas, pues como se ha mencionado, es importante detenerla para evitar que se continúe agrediendo o por un camino anti social, por lo que se realizó este estudio con la finalidad de evaluar el nivel de conductas agresivas en los adolescentes estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” de la Ciudad de Cuenca.



Por lo tanto, a través de una investigación previa en el departamento DECE, se ha llegado a determinar que la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” perteneciente a la ciudad de Cuenca, no se encuentra exenta del problema aquí expuesto, y es por ello que a través de este proyecto investigativo se identificaron los factores que intervienen en el desarrollo de las conductas agresivas y violentas que evidencian los estudiantes.



2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia entre los adolescentes trae consigo un elevado índice de mortalidad, según la OMS se estima que los homicidios y la violencia no mortal entre los adolescentes contribuyen de manera sustancial a la carga mundial de muertes prematuras, lesiones y casos de discapacidad.(6)

Las conductas agresivas afectan a los adolescentes de todo el mundo, un estudio llevado a cabo por Sadeghi y colaboradores en Medio Oriente encontraron que la prevalencia de agresividad se ubica entre el 30% hasta un 65,5%, siendo los varones hasta 2,5 veces más frecuentemente involucrados en actos de violencia que las mujeres; identificando que el género, el entorno social, el tamaño de la familia y el nivel socio económico son factores de riesgo.(8)

Wahdan y colaboradores en un estudio del año 2014 encontraron que la toma de riesgos y comportamientos agresivos es una forma visible de la violencia en la sociedad, del total de la población que se investigó el 26,9% de los adolescentes están en riesgo de violencia y comportamiento criminal, siendo los principales factores de riesgo el sexo, la zona de residencia, exposición a violencia dentro del hogar, también se analiza que el uso de sustancias como el alcohol influyen en la presentación de conductas agresivas.(9)

A nivel local, Castro y Pintado en un trabajo de investigación en Cuenca mencionan que uno de los factores que se deben considerar al momento de analizar la agresividad en los adolescentes, es el maltrato que estos pueden sufrir en la familia, trae consecuencias en todos los integrantes de la misma, a nivel personal el adolescente se siente desvalorizado lo que podría generar conductas agresivas y violentas.(10)



Un estudio en el año 2015, en el Colegio “Miguel Merchán” de la ciudad de Cuenca, estableció que el 79% de los adolescentes se hallan en riesgo de violencia dentro de una población que el 51% de los adolescentes consumen algún tipo de droga, lo que evidencia la realidad de la violencia y la agresividad se ha establecido también en los adolescentes de la ciudad de Cuenca, haciendo necesario estudiar esta situación.(11)

Ante lo cual se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características de las conductas agresivas en los estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade”?

3. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, se ha visto la necesidad de llevar a cabo la presente investigación una vez que se ha conocido que en la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” existen reportes estudiantiles relacionados con conductas agresivas. Ante ello, la finalidad de la presente investigación yace en el propósito de determinar las características y los factores que motivan el desarrollo y mantenimiento de las conductas agresivas dentro del entorno inmediato o distante en el que se desenvuelven los estudiantes integrando variables como la familia, la influencia de los pares, la cultura, la comunidad, la escuela y demás componentes individuales relacionados con características cognitivas y temperamentales que motivan a los jóvenes a al desarrollo de desaciertos conductuales.

El desarrollo de esta investigación es importante debido a que no se han reconocido registros previos relacionados con el presente tema, por lo tanto su estudio posee grandes niveles de relevancia debido a que se identificarán datos cuantitativos y cualitativos que ampliarán los niveles de conocimiento relacionados con las características y los factores asociados al desarrollo y mantenimiento de conductas agresivas en los estudiantes.

De igual manera esta investigación es de impacto ya que se conocerán datos nunca antes revelados que posteriormente permitirán ejecutar una serie de estrategias que contribuirán al mejoramiento de las conductas de los estudiantes que presenten mayores índices de agresividad.

Por otro lado, el presente estudio es novedoso debido a que se propone un tema de actualidad que brindará los suficientes conocimientos investigativos a quien haga uso del mismo, contribuyendo de esta manera al enriquecimiento del profesional que desea conocer más acerca de la realidad que envuelve esta investigación.



Serán parte de los beneficiarios todos y cada uno de los estudiantes de bachillerato superior que asisten a la Unidad Educativa “César Dávila Andrade”, al igual que los docentes y padres de familia; finalmente esta investigación es factible debido a que se cuenta con el apoyo de los directivos de la Unidad Educativa al igual que con los recursos económicos suficientes para impulsarla y concluirla satisfactoriamente.

Los resultados de este trabajo de investigación serán dados a conocer a la Institución Educativa y a la Universidad de Cuenca, también se pretende publicar por los medios científicos disponibles para ampliar el alcance de la misma.



4. FUNDAMENTO TEÓRICO

4.1 MARCO REFERENCIAL

Los estudios que se han llevado a cabo sobre la agresividad demuestran una variabilidad tanto en la frecuencia de conductas agresivas así como en la caracterización de la población agresiva, a continuación se detallan algunos de estas investigaciones.

La población entre los 15 a los 44 años es la que mayormente se ve afectada por las conductas agresivas que en la mayoría de los casos terminan en violencia hasta en un 65%, esto fue determinado por la Organización Mundial de la Salud en un estudio a nivel mundial. (1)

Específicamente en la población adolescente en un estudio realizado por Sharma y Marimuthu establecieron una frecuencia del 17,7% de adolescentes con puntajes de agresividad media, siendo los adolescentes de sexo masculino los más afectados. (3)

En Medio Oriente, un estudio realizado por Sadeghi y colaboradores situó la agresividad en un 30% pero que llega en algunos lugares hasta un 65%, con un riesgo de 2,5 veces más frecuente en los varones. (8)

Un estudio de Wahdan y colaboradores determinó que el 26,9% de los adolescentes se encuentran en riesgo de acciones agresivas y/o violentas, encontrando que los principales factores de riesgo son el sexo que como hemos revisado es mayor en los varones, la exposición a violencia entre otros. (9)

Un estudio en Uruguay determinó que el 4,7% de la población adolescente posee rasgos de agresividad que en la mayoría de los casos llega a la violencia con sus pares. (2)



Torregrosa y colaboradores en un estudio en 3 países, encontró que los puntajes medios de la escala de agresividad variaron de la siguiente manera: adolescentes chinos 56,73 puntos; adolescentes españoles 49,77 puntos y adolescentes mexicanos 49,27 puntos; asumiendo las características sociales como los determinantes de estas diferencias. (12)

Un estudio en la Ciudad de Cuenca determinó que en un Colegio de la Ciudad el 79% de la población adolescente se hallaba en riesgo de violencia, además obviamente el porcentaje de conductas agresivas era casi similar, siendo uno de los factores analizados el consumo de drogas. (11)

4.2 MARCO CONCEPTUAL

4.2.1 Definiciones

La **agresividad** puede ser definida como una característica de la naturaleza humana, puede ser una característica fisiológica con comportamientos mínimos que incluyen efectos negativos en el desarrollo o ya conductas violentas establecidas que incluyen actos llevados a cabo con la intención de causar daño a otra persona.(4)

La definición de agresividad ha sido motivo de discusión, Chagas en su revisión bibliográfica menciona que la agresividad para algunos autores como Winnicott es una fuerza vital, un potencial que atrae al ser humano y que si el ambiente se lo permite se podrá expresar en la vida.(13)

La **violencia** según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura (UNESCO) y citada en el trabajo de Sáenz y colaboradores es *"todo cuanto se encamine a conseguir algo mediante el empleo de una fuerza, a menudo física, que anula la voluntad del otro". "El concepto de agresión encuentra multitud de definiciones a partir de las*



distintas teorías y modelos que derivan de su amplia y diversa naturaleza".(14)

Según la Organización Mundial **de la Salud la adolescencia** *“el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años” (15).*

Es una etapa de transición que conlleva importancia en la vida del ser humano, caracterizándose biológicamente por un crecimiento a ritmo acelerado además de cambios; los determinantes biológicos de este periodo son universales, pero la duración y características propias de este periodo varían a lo largo del tiempo dependiendo en algunos casos de la cultura y condiciones socio económicas (15).

4.2.2 La agresividad en la población adolescente

El desarrollo de las esferas físicas y psicológicas del adolescente en esta etapa de transición depende del ambiente en el cual se desarrolle la vida de la persona, este desarrollo es flexible y multidimensional además se debe considerar que cada individuo se desarrolla a una velocidad propia; los procesos que contribuyen a la consolidación de la personalidad del adolescente son variados y es aquí donde factores como la familia pueden contribuir negativa o positivamente en un adecuado manejo de la agresividad, en la cual se hallan insertos factores sociales, de crianza que desencadenarían en el peor de los casos conductas agresivas.(16)

La adolescencia es una etapa en la cual se puede encontrar conflictos y crisis en la personalidad del adolescente, en la cual el ser humano busca la independencia psicológica y social, dentro de este proceso se afianza los comportamientos dentro de ellos el manejo de la ira y la violencia.(17)



La violencia en la adolescencia es un proceso complejo, pues la agresividad se encuentra dentro de las reacciones que en algunas ocasiones los adolescentes usan para la defensa, es decir puede ser un proceso fisiológico, en la génesis de esta agresividad se expresan desde factores genéticos, sociales y ontogenéticos modelados en un ambiente social dado.(16)

La violencia escolar en adolescentes se trata de las actividades y acciones que causaren lesiones psicológicas, físicas o ambas a los compañeros o personas dentro del ámbito escolar, lo que condiciona un evidente estudio del bullying con la finalidad de disminuir o eliminar la violencia entre compañeros de aula, evitando también las consecuencias.(18)

Es necesario diferenciar claramente las diferencias entre la violencia y la agresividad, para ello nos referimos al trabajo de Batallas quien en Quito en el año 2014 expone su trabajo de investigación:(19)

Tabla N° 1. Diferencias entre la violencia y agresividad

Violencia	Agresividad
No es de presentación natural	Puede ser natural, de defensa o de escape
Intencional	Conducta automática, no siempre intencional
Dirigida a dañar	Dirigida a la supervivencia
Aumenta dentro de la interacción social	Cesa cuando acaba la motivación biológica
Abuso de poder	Se usa las capacidades físico biológicas psíquicas

Tomado y modificado por las autoras de:(19).

De la Torre y colaboradores en su investigación recalca que la agresividad posee un carácter multifactorial en la adolescencia y sus alcances pueden afectar a corto plazo con acciones como las antisociales y a largo plazo, dentro de las causas se hallan como factores de primer nivel los familiares.(20)



Como se puede observar la propia adolescencia así como los factores externos donde el adolescente se desarrolla influyen en la aparición de agresividad, un factor que aún no se ha mencionado es el ambiente escolar donde el conocido bullying también puede generar reacciones agresivas ya sea en el agresor o en la víctima.(21)

4.2.3 Epidemiología de la agresividad en adolescentes

Un estudio llevado a cabo en Montevideo en el año 2012 determinó que la prevalencia de comportamientos agresivos alcanza hasta un 11% en la población adolescente lo que produce un 19% de retraimiento y timidez.(2)

Martínez y colaboradores en un estudio en Colombia en el año 2008 establecieron que a nivel escolar las instituciones influyen en la presentación de agresividad con un 4,7% de la población agresiva en instituciones de alto grado en el contexto de agresividad.(22)

Blasco y Urgilés en un estudio en España en el año 2014 relacionan las actividades deportivas como factor desencadenante de agresividad, establecen que la agresividad es más frecuente en la población que se dedicaba a jugar baloncesto en comparación con los jugadores de fútbol; al estratificar a la población según edad se estableció que los adolescentes entre los 13 a los 17 años presentaron mayores puntajes en la escala de agresividad.(23)

Un estudio llevado a cabo por Torregrosa y colaboradores en el año 2009 sobre las diferencias entre la conducta agresiva entre adolescentes españoles, chinos y mexicanos encontraron que los adolescentes chinos tenían mayores puntajes en la escala de agresividad media de 56,73 en comparación con la población de adolescentes españoles con una media de 49,77 y adolescentes mexicanos con una media de 49,27 puntos; asumiendo el ambiente en el cual los adolescentes se desenvuelven como posible factor que hace la diferenciación.(12)



Pasten y colaboradores en el año 2011, en un estudio en adolescentes varones establecieron que el 21,4% de esta población respondió a niveles elevados de agresividad frente a diversas situaciones, encontrando además que estadísticamente se pueden establecer los siguientes factores de riesgo: consumo de alcohol y drogas, haber recibido castigo físico en la familia (79,2%), además el patrón de crianza ejercido por las familias es inconsistente, también el tipo de establecimiento educativo público presentó mayor índice de agresividad con el 83,5%.(24)

Ristić-Dimitrijević y colaboradores en un estudio en el año 2011 establecieron tras analizar una muestra de adolescentes, se encontró asociación entre la agresión verbal y agresión física ($p = 0,002$), la agresión verbal y los intentos de suicidio ($p = 0,02$), la agresión verbal y el abuso de sustancias ($p = 0,009$), la agresión verbal y baja tolerancia a la frustración (LFT) ($p = 0,007$), intento de suicidio y LFT ($p = 0,052$). El grupo más joven fue significativamente más agresivo verbalmente en comparación con el grupo de mayor edad ($p = 0,01$). (25)

Romaní y colaboradores en un estudio llevado a cabo en Perú en el año 2011 establecieron que en la población en establecimientos educativos presentan un auto-reporte de agresividad de 37,5%, con una frecuencia de agresividad severa del 10,3%; concluyendo los autores que la agresividad en esta edad es elevada, también consideran adecuado la evaluación familiar y el consumo de drogas y alcohol como probables desencadenantes.(26)

A nivel nacional se han identificado algunos estudios que nos ayudan a entender la magnitud del problema de la agresividad en la población adolescente institucionalizada, uno de estos estudios fue realizado en Riobamba por Calderón y Paz en el año 2011, en estudiantes de los colegios de esta ciudad encontraron que del total de estudiantes evaluados el 30% de los que causan agresiones tuvieron 13 años, es decir que los de menor edad provocaron más incidentes de agresiones.(27)



En Cuenca, en el año 2014 Barrera y colaboradores mediante la validación de una herramienta para la detección de agresividad en el Colegio Nacional “Benigno Malo” establecieron que existe un 62,3% de agresividad moderada entre estos estudiantes; siendo la agresividad mayor en los estudiantes de estratos económicos bajos 67,9% y medios 56%.(28)

Vaca en un estudio en la Ciudad de Quito en el Colegio “UNE” en el año 2014, establece que la agresividad verbal entre compañeros de clase es la más prevalente con el 58,09%, seguida de la agresión física con el 23,16%.(29)

4.2.4 Manifestaciones de la agresividad en los adolescentes

Dentro de las manifestaciones de la agresividad se deben considerar los siguientes esquemas de manifestación:

4.2.4.1 Agresividad adaptativa: Una de las acciones básicas del ser humano es la sobrevivencia, basándonos en esta premisa se esperaría que ante peligros externos se utilicen sistemas como el de alerta y el de la respuesta, vistos desde esta perspectiva la agresión y el miedo son respuestas emocionales filogenéticamente más primarias, siendo la agresividad un medio importante adaptativo para la sobrevivencia; esta situación se aplica en los adolescentes no necesariamente en cuestiones de vida o muerte sino ante agresiones de compañeros o en la familia.(30)

4.2.4.2 Agresividad maladaptativa: Los esquemas maladaptativos hacen referencia a patrones disfuncionales de los recuerdos, emociones, sensaciones corporales y/o las cogniciones sobre uno mismo y las relaciones con los demás, que se desarrollan en la infancia y adolescencia, aplicando esta premisa en la agresividad se tiene que estos mismos patrones influyen en la presentación de una agresividad no regulable o



desinhibida en la que no existe una proporción adecuada entre el estímulo y la respuesta del adolescente.(31)

4.2.4.3 Agresividad social: Esta manifestación se presenta en la población adolescente que se halla en ambientes socialmente desfavorables, donde la obtención de recursos es limitada y se debe luchar por los mismos, es evidente que el ambiente hostil en el cuál se tiene que desarrollar la vida del adolescente crea un problema de adaptación, ante lo cual la agresividad puede ser una forma de respuesta, manifestándose en poco cumplimiento o rechazo de las normas sociales entre otras manifestaciones.(32)

Las manifestaciones de la agresividad como se han revisado provienen desde factores intrínsecos del adolescente, pero que se modulan ante un ambiente en el cual él se desarrolla; por lo que en la mayoría de los casos la agresividad y sus manifestaciones poseen un carácter multifactorial.

4.2.5 Factores de riesgo para agresividad en adolescentes

Como se ha revisado anteriormente la familia es el núcleo donde el adolescente se desarrolla y en algunos casos es la fuente de la agresividad, dentro de la concepción de la adolescencia como un evento de confusión para los jóvenes es importante determinar los factores que ellos poseen para hacer frente al estrés de esta etapa, dentro de los aspectos familiares se ha establecido que el rol de los padres, la estructura familiar, la funcionalidad de la misma y el clima de relaciones son factores vitales en el análisis de la agresividad en los adolescentes.(16)

La agresividad puede ser aprendida dentro de un contexto familiar hostil, o también la agresividad puede ser reforzada por sus padres, esta agresividad posee grandes probabilidades y mayor tendencia a ser repetida por el adolescente, es importante mencionar que a más de los factores de riesgo familiares, los factores individuales como la personalidad del adolescente



también depende en la mayoría de los casos de la familia en la cual se desenvuelve.(33)

Matalinares y colaboradores en su estudio titulado Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana y publicado en el año 2010, encontraron que existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar de los adolescentes y la agresividad verbal, hostilidad, siendo uno de los factores más importantes el grado de comunicación y libre expresión y el grado de interacción conflictiva, el estudio de desarrollo y estabilidad de la escala del clima social en la familia no revelaron relaciones estadísticamente significativas con la agresividad.(34)

Sanabria y Uribe(35) mencionan que los factores de riesgo para la agresividad y conducta antisocial en los adolescentes se pueden dividir de la siguiente manera:

Factores individuales: Dentro de estos factores se pueden citar factores que se relacionan con mediadores biológicos, anomalías neurofisiológicas, diferencias evolutivas que se pueden relacionar con la agresividad, también es importante mencionar las creencias y actitudes de los adolescentes frente a las normas de la sociedad y la ley; existen también relaciones entre la personalidad de los adolescentes y la respuesta agresiva, un factor importante son las normas, creencias y actitudes de los adolescentes por ejemplo los patrones de respuesta ante la deshonestidad y las reacciones ante la autoridad han sido relacionadas con la agresividad.(35)

Factores de riesgo ambientales: Dentro de estos factores se menciona que los centros educativos pueden ser un factor de riesgo para crear o desencadenar la agresividad en los adolescentes, un ambiente escolar hostil



impide que se den relaciones pro sociales, otro factor que se asocia con la agresividad es la inasistencia escolar, el fracaso escolar.(35)

Factores de riesgo familiares: Uno de los principales factores de riesgo es la agresividad o el cometimiento de crímenes por los padres de familia del adolescente, el maltrato que el adolescente pueda sufrir dentro del núcleo familiar, otro factor es las pautas educativas inadecuadas, falsas expectativas de los padres hacia los hijos, los conflictos maritales, violencia intrafamiliar.(35)

4.2.6 Tipos de agresiones

Los tipos de agresiones que los adolescentes generan y que reciben se podrían agrupar dentro del fenómeno bullying, a continuación se revisan este tipo de agresiones con cierta similitud con el bullying pero estableciendo sus diferencias con la agresividad:

4.2.6.1 Agresión física: Este tipo de agresiones entre compañeros de clase y/o entre integrantes de la familia por parte de los adolescentes incluye varios niveles, leve, indirecta y relacional; en ciertos momentos o colectivos este tipo de agresiones suelen pasar desapercibidos pues existe socialmente un cierto grado de permisibilidad e indiferencia.(36)

4.2.6.2 Agresiones sistemáticas: Este tipo de agresión por lo general proviene del sistema de educación o del sistema jerárquico de autoridades con acciones y procedimientos que pueden afectar el desarrollo de los adolescentes, sistemas de expulsiones, castigos en el aula, humillaciones públicas, etc. (37)

4.2.6.3 Agresiones psicológicas: Se pueden establecer situaciones recurrentes en las cuales se estimulan sentimientos que son perjudiciales y que afectan el autoestima de los adolescentes ya sea en el campo educativo, en los domicilios o en la sociedad en general, existe un ataque a



la identidad personal del adolescente, en ocasiones agresiones a la imagen y el auto concepto.(38)

4.2.6.4 Agresiones sociales: Este tipo de agresión se traduce en todas aquellas acciones que ocasionaren el aislamiento social de los adolescentes, además se pueden ver afectados también los vínculos sociales que posee el adolescente.(38)

4.2.6.5 Agresiones sexuales: Este tipo de violencia puede llevarse a cabo mediante situaciones como insinuaciones, relaciones enmarcadas en la desigualdad o de poder, acoso, tocamientos, comentarios o insinuaciones verbales, algunos gestos, corrupción, proxenetismo o violación, pudiendo presentarse conjuntamente con otros tipos de violencia.(39)

4.2.6.6 Agresiones cibernéticas: La agresión cibernética (ciber bullying) es una conducta agresiva e intencional que se repite de forma frecuente en el tiempo mediante el uso, por un individuo o grupo, de dispositivos electrónicos como el correo electrónico, mensajería instantánea, chats, móviles, sobre una víctima que no puede defenderse por sí misma fácilmente, también coloca que es el envío y acción de colgar textos o imágenes dañinas o crueles en Internet u otro medios digitales de comunicación, realizado por un individuo o un grupo de un modo deliberado y repetitivo.(40)

4.2.7 Evolución y pronóstico

Pasten en su investigación llamada “Comportamiento agresivo en varones“ expresa que los niños que han evidenciado conductas inadecuadas desde los ocho años, la seguirán manteniendo inclusive hasta la edad adulta, mientras que cuando su inicio ha coincidido desde la adolescencia, el pronóstico es mucho mejor, presentando un 85% de probabilidades de lograr



un cambio positivo en la vida del adolescente antes de cumplir los 20 años.(24)

La evolución desfavorable según el mismo autor se encuentra relacionado con el inicio precoz, la gravedad y frecuencia de los actos antisociales, la comorbilidad psiquiátrica, el bajo nivel intelectual, la historia familiar negativa, la educación inadecuada y/o severa junto con un ambiente socioeconómico perjudicial. Ante ello Cornella expresa que los problemas que pueden aparecer al llegar a la edad adulta se encuentran relacionados con una serie de conductas antisociales, problemas de adaptación social y laboral, trastornos psiquiátricos, redes perjudiciales de pares, dificultad para establecer relaciones íntimas sanas, mayor predisposición a la adquisición de enfermedades y muerte temprana, por lo tanto, como puede observarse, de mantenerse los factores predisponentes el pronóstico de mejoramiento es casi nulo.(4)

4.2.8 Intervenciones y cuidados de enfermería

Las intervenciones y los cuidados que se puedan llevar a cabo en los adolescentes en los cuales se ha detectado conductas agresivas es importante realizarlas lo más tempranamente posible, Jiménez y colaboradores mencionan que una de las intervenciones de enfermería que mayor impacto producen es justamente la detección de la agresividad a edades tempranas como en los niños, en algunos países por ejemplo existe la Enfermera Escolar quien en la mayoría de los casos es la encargada de esta detección.(41)

Solano y Munevar especifican que una de las intervenciones que pueden generarse desde la enfermería en la población adolescente con agresividad es el poder entablar la comunicación con el adolescente, esto crea un vínculo con el equipo de salud y un acercamiento que abre la puerta a otras



intervenciones; mencionan también que el fundamento del cuidado es la relación interpersonal. (42)

Calle menciona que las intervenciones de enfermería que también contribuyen a reducir la agresividad en los adolescentes son los programas de capacitación de padres que son más efectivos desde la edad prenatal y en los primeros años de vida. (43)

4.3 MARCO INSTITUCIONAL

4.3.1 Localización

El Colegio Nacional César Dávila Andrade se encuentra ubicado en la Ciudad de Cuenca, en la Ciudadela Álvarez, entre las calles Miguel Silva, José de la Cuadra, Jorge Carrera y una calle sin retorno S/N.

4.3.2 Recuento histórico

El Colegio nació según acuerdo ministerial en el año 1972, funcionando en sus primeros años en otra locación geográfica específicamente entre las calles Vargas Machuca y Tomás Ordoñez; en el año 1983 se traslada a la dirección actual y que ha sido comentada con anterioridad, con el pasar del tiempo y por las gestiones de sus administradores el colegio fue creciendo en infraestructura y en la cantidad de estudiantes.

Otro dato importante es que en el año 2003 el colegio pasa a ser mixto, además de establecer sus funciones tanto diurnas como nocturnas; por la cantidad de estudiantes que se formaban en sus aulas; actualmente las especialidades que proporciona son Físico Matemático, Químico Biólogo entre otras



4.3.3 Misión y visión institucional

La visión institucional del colegio comprende *“propiciar una educación sin distinción de género, condición familiar, social, económica, credo o religión, bajo el cumplimiento de principios que garanticen una participación activa y democrática, que busque la formación integral del estudiante en el aspecto académico, disciplinario, garantizando de esta manera el desarrollo de una persona responsable que enfrente los retos de la vida con criticidad, respeto y dignidad”*.(44)

La misión de la institución es *“brindar a nuestros estudiantes un ambiente escolar que propicie una educación integral fundada en valores a través de, fomentar la responsabilidad de los estudiantes en sus deberes y obligaciones, practicar la honestidad en el trabajo, desarrollar el respeto y la solidaridad en las diferentes actividades y las relaciones estudiantiles”*. (44)

4.3.4 Infraestructura física y departamentos

La infraestructura comprende:

- Edificios donde se encuentran las aulas, laboratorios, salas de uso múltiple, audiovisuales, bares, áreas administrativas.
- Infraestructura sanitaria.
- Espacios verdes y patios de recreación.

Dentro de los departamentos se hallan:

- Departamento médico.
- Departamento odontológico.
- DOBE
- Departamento de inspección



5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Describir las características de las conductas agresivas de los estudiantes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade”. Cuenca 2016.

5.2 Objetivos Específicos

1. Caracterizar a la población de estudio de acuerdo a las variables sociodemográficas: tipo de familia, sexo, edad, procedencia, residencia de los estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade”.
2. Determinar las conductas agresivas en los estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade”.
3. Describir el tipo de conducta agresiva con base en sus características sociodemográficas y familiares.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Tipo de estudio

La presente investigación se basó en el paradigma descriptivo, cuantitativo de corte transversal, se hizo uso de los dos enfoques debido a que en el presente proyecto se describió el problema de investigación y posteriormente por medio de la encuesta se recolectó la información pertinente al objeto de estudio para dar respuesta al problema planteado.

De igual manera se aplicó el modelo transversal debido a que la presente investigación es un tipo de estudio que mide al mismo tiempo la prevalencia de la problemática en la población y los efectos que podría llegar a causar.

6.2 Área de estudio

El área de estudio se localiza en la Unidad Educativa “César Dávila Andrade”, en la ciudad de Cuenca.

6.3 Universo y muestra

Universo: El universo estuvo conformado por todos los estudiantes pertenecientes a primero, segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” de la ciudad de Cuenca, que de acuerdo a la información proporcionada por las autoridades de la Institución fueron 600 adolescentes.

Muestra: La muestra de trabajo fue 216 estudiantes de bachillerato superior, donde la recolección de la información se llevó a cabo a través de registros previos existentes en la institución. Para llevar a cabo el cálculo de la muestra se aplicó la siguiente fórmula de S. Fernández.



$$n = \frac{N \times Z_{\alpha/2}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha/2}^2 \times p \times q}$$

Nomenclatura:

n = Muestra

N= Total de la población

Zu 2 = 1.962 (si la seguridad es del 95%)

p= Proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q= 1-P (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d= Precisión (en este caso deseamos un 3%)

Desarrollo:

$$n = \frac{600 \times 1,96^2 \times 0,05 \times 0,95}{0,03^2 \times (361-1) + (1,96)^2 \times 0,05 \times 0,95}$$

$$n = \frac{600 \times 3,84 \times (0,0475)}{0,0009 \times (360) + (3,84) \times (0,0475)}$$

$$n = \frac{600 \times 0,1824}{0,324 + 0,1824}$$

$$n = \frac{109,44}{0,5064}$$

n = 216 Estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato

Por lo tanto, un total de 216 estudiantes formaron parte del presente proyecto investigativo.



6.4 Criterios de inclusión y exclusión

6.4.1 Criterios de inclusión

Formaron parte del estudio los estudiantes que acudan regularmente a clases en el establecimiento y que aceptaron participar en el estudio voluntariamente firmando el consentimiento informado y cuyos padres, representantes o apoderados aceptaron que sea incluido en el estudio.

6.4.2 Criterios de exclusión

Se excluyeron los estudiantes quienes de manera voluntaria o por medio de sus padres de familia decidieron retirarse del estudio en cualquier etapa de éste; adicionalmente de ser excluidos los estudiantes que no se hallaron en clases el día de la encuesta.

6.5 Operacionalización de variables

Ver anexo 1.

6.6 Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos

6.6.1 Método y técnica

Se usó el método descriptivo; para contribuir con el proceso investigativo se procedió a aplicar la técnica de observación directa, la cual consistió en llevar un registro sistemático, válido y confiable de la información para posteriormente llevar a cabo un análisis minucioso.

6.6.2 Instrumentos

El instrumento empleado fue el Cuestionario de Agresión (AQ) el cual consta de 23 ítems, seguido por una encuesta sociodemográfica que permitió



conocer las condiciones de los estudiantes. Los datos obtenidos permitieron responder a los objetivos planteados al igual que admitieron elaborar las debidas conclusiones y recomendaciones.

6.7 Procedimientos

6.7.1 Autorización

Para llevar a cabo la presente investigación, se procedió a solicitar el consentimiento al Dr. Miguel López Crespo, Rector de la Institución.

6.8 Plan de tabulación y análisis

Una vez obtenida la información de campo se procedió a registrarla y tabularla en el programa estadístico de SPSS y una vez conocidos los resultados se redactarán las debidas conclusiones y recomendaciones. Los datos estadísticos fueron presentados por medio de tablas y gráficos estadísticos en forma de pastel con el propósito de evidenciar los diferentes porcentajes y resultados.

6.9 Aspectos éticos

Los datos derivados de la investigación fueron manejados única y exclusivamente por las autoras del trabajo de investigación, respetando la autonomía de los estudiantes y sus familias se requirió el consentimiento y asentimiento informado de los padres y estudiantes; la recolección de la información incluyó un formulario anónimo, los resultados no incluyeron información personal y los datos pueden ser revisados por la Universidad de Cuenca.

7. RESULTADOS

7.1 Cumplimiento del estudio

La recolección de información se dio según lo establecido en la planificación se recolectó 216 encuestas realizadas a los estudiantes de primero, segundo y tercero de Bachillerato, y el análisis de los resultados se exponen a continuación.

7.2 Características demográficas

Tabla N° 2. Distribución de estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” según características demográficas, Cuenca 2016

Característica		Frecuencia	Porcentaje
Edad en años cumplidos	13-15 años	59	27,3
	16-19 años	157	72,7
Sexo	MASCULINO	144	66,7
	FEMENINO	72	33,3
Estado civil	COMPROMETIDO	2	,9
	SOLTERO	212	98,1
	UNIÓN LIBRE	2	,9
Residencia	CUENCA	216	100

Fuente: Formulario de recolección de la información
Realizado por: las autoras

El promedio de edad fue de 16,22 años con una desviación estándar de 1,08 años la desviación estándar, el grupo más preponderante de los estudiantes fue el de 16-19 años que está representado por el 72,7%; siendo en la mayoría de los casos 66,7% de sexo masculino y de estado civil soltero con el 98,1%; en el 100% de los casos la residencia fue en la ciudad de Cuenca.

7.3 Características familiares

Tabla N° 3. Distribución de estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” según características familiares, Cuenca 2016

Característica		Frecuencia	Porcentaje
Familiares con los que vive	PADRES Y HERMANOS	66	30,6
	PADRES	55	25,5
	MAMA Y HERMANOS	38	17,6
	MAMA	25	11,6
	PADRE Y HERMANOS	12	5,6
	ABUELOS	5	2,3
	HERMANOS	5	2,3
	TÍA	4	1,9
	PAREJA Y PADRES	2	,9
	PAPA	1	,5
	PAPA Y HERMANO	1	,5
	PAPA Y MADRASTRA	1	,5
	PRIMA	1	,5
Tiempo que reside con familiares	14-19 años	187	86,6
	10 - 13 años	13	6,0
	<= 5 años	10	4,6
	6 - 9 años	6	2,8
	<= 5 personas	142	65,7
Número de integrantes familiares	6 - 10 personas	69	31,9
	10-15 personas	5	2,3
	personas		
Características de las relaciones dentro de la familia	BUENA	171	79,2
	REGULAR	42	19,4
	MALA	3	1,4
Tipo de familia	Nuclear	123	56,9
	Monoparental	78	36,1
	Extendida	15	6,9

Fuente: Formulario de recolección de la información
Realizado por: las autoras



De los 216 estudiantes que fueron evaluados el 30,6% residía con ambos padres y con hermanos, el 55,5% viven con sus padres, el 17,6% viven con su madre y hermanos, el 11,6% viven solo con su madre, el 5,6% viven con su padre y menor porcentaje se observa que los adolescentes viven con otros miembros de la familia.

Con respecto al tiempo que los adolescentes viven con familiares, observamos que un alto porcentaje representado por el 86,6% viven con sus familias prácticamente desde el nacimiento y un mínimo porcentaje vive con sus familia poco tiempo de 6 a 9 años.

De los 216 estudiantes encuestados un alto porcentaje constituido por el 65,7% tiene una familia constituida por 5 miembros, el 31,9% viven en un hogar formado de 6 a 10 personas y el 2,3% viven entre 10 a 15 miembros. En la tabla se observa también que el 79,2% de los estudiantes encuestados manifiestan que existe una BUENA relación familiar, el 19,4% indican que la relación con su familia es REGULAR y el 1,4% revelan que la relación es MALA.

También podemos observar que el 56,9% de los adolescentes tiene un familiar nuclear, el 36,1% tienen una familia monoparental y un porcentaje bajo representado por el 6,9% tiene una familia extendida.

7.4 Resultados del cuestionario de reacción reactiva y proactiva en adolescentes

7.4.1 Puntajes medios de los componentes

Tabla N° 4. Distribución de estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” según puntaje medio del cuestionario, Cuenca 2016

Componente del Cuestionario	Media	DE
1.-Has gritado a otros cuando te han irritado	1,98	,554
2.-Has tenido peleas con otros para mostrar quien era superior.	1,45	,577
3.-Has reaccionado furiosamente cuando te han provocado otros	1,98	,661
4.-Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso	1,32	,496
5.-Te has enfadado cuando estabas frustrado	1,94	,547
6.- Has destrozado algo para divertirme	1,47	,594
7.- Has tenido momentos de rabietas	1,73	,737
8.- Has dañado cosas porque te sentías enfurecido	1,54	,674
9.- Has participado en peleas de pandillas para sentirte “guay”	1,26	,570
10.-Has dañado a otros para ganar algún juego	1,33	,624
11.-Te has enfadado o enfurecido cuando no te sales con la tuya	1,68	,700
12.-Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres	1,38	,636
13.-Te has enfadado o enfurecido cuando has perdido un juego	1,82	,709
14.-Te has enfadado cuando otros te han amenazado	1,98	,777
15.- Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros	1,19	,534
16.-Te has sentido bien después de pegar o gritar a alguien	1,38	,635
17.- Has amenazado o intimidado a alguien	1,37	,604
18.-Has hecho llamadas obscenas para divertirme	1,30	,533
19.- Has pegado a otros para defenderte	1,71	,737
20.- Has conseguido convencer a otros para en contra de alguien	1,35	,584
21.- Has llevado un arma para usarlo en una pelea	1,15	,442
22.-Te has enfurecido o has llegado a pegar a alguien al verte ridiculizado	1,43	,705
23.- Has gritado a otros para aprovecharte de ellos	1,25	,554

Fuente: Formulario de recolección de la información

Realizado por: las autoras

La tabla 6 indica los puntajes medios que se obtuvieron de la aplicación del cuestionario, se puede evidenciar que el componente que mayor puntaje medio obtuvo fue el 1,3 y 14 con 1,98 puntos cada uno, a partir de esta tabla se inicia el análisis de los demás componentes que siguen.

7.4.2 Puntajes medios de los componentes

Tabla N° 5. Distribución de estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” según puntajes medios del cuestionario según variables demográficas y familiares, Cuenca 2016

Característica	Agresión reactiva		Agresión proactiva	
	Promedio	Desviación estándar	Promedio	Desviación estándar
General	19,16	4,71	15,82	4,54
Sexo				
Femenino	19,15	4,93	15,66	4,01
Masculino	19,16	4,61	15,9	4,79
Edad				
13-15 años	19,49	4,5	16,25	4,42
16-19 años	19,03	4,8	15,66	4,59
Estado civil				
Comprometido	18,5	3,53	15	1,41
Soltero	19,16	4,71	15,83	4,58
Unión libre	19	8,48	15,5	2,12
Integrantes familiares				
<= 5 personas	18,69	4,4	15,57	4,2
6-10 personas	20,15	5,25	16,46	5,25
10-15 personas	18,6	4,03	14	1,87
Relación en la familia				
Buena	19,2	4,53	15,88	4,67
Mala	18	6,55	14	2,64
Regular	19,07	5,39	15,69	4,12
Tipo de familia				
Nuclear	19,17	3,96	15,43	4,05
Extendida	19,8	4,84	16,6	5,3
Monoparental	19,02	5,73	16,28	5,09

Fuente: Formulario de recolección de la información
Realizado por: las autoras

La tabla muestra que los promedios de agresividad proactiva fueron mayores que los de agresividad reactiva en la totalidad de la población; en lo que respecta a la segmentación según el sexo tanto la agresividad reactiva como la proactiva fue mayor en los estudiantes de sexo masculino, mientras que según la edad la agresividad reactiva fue más frecuente en los adolescentes de 13 a 15 años.

En lo que respecta al número de integrantes familiares, en el grupo de adolescentes con 6-10 integrantes los valores promedio de agresividad



reactiva y proactiva fueron mayores que los demás grupos, la agresividad reactiva fue mayor en los adolescentes con relaciones en la familia regulares. Los mayores puntajes de agresividad se presentaron en las familias extendidas.

7.4.3 Dimensiones de la agresividad

Las dimensiones en las cuales se divide el cuestionario para su valoración incluyen las siguientes: agresividad verbal, física, reactiva y proactiva; posee una valoración cuantitativa mediante el uso de promedios y una valoración cualitativa mediante el uso de puntos de corte.

7.4.3.1 Valoración cuantitativa de las dimensiones

Tabla N° 6. Distribución de estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” según promedios de dimensiones de la agresividad, Cuenca 2016

Dimensión	Media	Desviación estándar
Verbal	6,58	1,84
Física	7,37	1,96
Reactiva	13,29	3,27
Proactiva	7,75	2,47

Fuente: Formulario de recolección de la información
Realizado por: las autoras

Los promedios más elevados de los estudiantes se encontraron en la dimensión reactiva con 13,29 puntos, mientras que en el componente de agresividad verbal fue menor con 6,58 puntos.

7.4.3.2 Valoración cualitativa de las dimensiones

Tabla N° 7. Distribución de estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” según análisis cualitativo de las dimensiones de la agresividad, Cuenca 2016

Dimensión	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	N	%
Verbal	0	0	20	9,3	196	90,7
Física	134	62	67	31	15	6,9
Reactiva	128	59,3	73	33,8	15	6,9
Proactiva	183	84,7	19	8,8	14	6,5

Fuente: Formulario de recolección de la información

Realizado por: las autoras

Tras la agrupación de los puntajes obtenidos en cada una de las dimensiones se encontró que la dimensión verbal no presentó niveles bajos, pero los niveles altos representaron el 90,7%; los niveles bajos fueron más preponderantes en las dimensiones física, reactiva y proactiva.

7.4.4 Niveles de agresividad según dimensiones y edad

Tabla N° 8. Distribución de estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” según agresividad y edad, Cuenca 2016

Dimensión de agresividad	Edad			
	13-15 años		16-19 años	
	n	%	n	%
Verbal				
Media	3	15	17	85
Alta	56	28,6	140	71,4
Física				
Baja	34	25,4	100	74,6
Media	21	31,3	46	68,7
Alta	4	26,7	11	73,3
Reactiva				
Baja	36	28,1	92	71,9
Media	19	26	54	74
Alta	4	26,7	11	73,3
Proactiva				
Baja	47	25,7	136	74,3
Media	8	42,1	11	57,9
Alta	4	28,6	10	71,4

Fuente: Formulario de recolección de la información
Realizado por: las autoras

En la población de adolescentes se pudo evidenciar que en todas las dimensiones de la agresividad en su nivel alto fue más frecuente en los adolescentes de mayor edad es decir en los de 16-19 años esta situación también se repite en el nivel bajo y medio, en términos generales los adolescentes de entre 16 a 19 años presentaron niveles más elevados de agresividad.

7.4.5 Niveles de agresividad según dimensiones y sexo

Tabla N° 9. Distribución de estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila” según agresividad y sexo, Cuenca 2016

Dimensión de agresividad	Sexo			
	Femenino		Masculino	
	n	%	n	%
Verbal				
Media	8	40	12	60
Alta	64	32,7	132	67,3
Física				
Baja	47	35,1	87	64,9
Media	20	29,9	47	70,1
Alta	5	33,3	10	66,7
Reactiva				
Baja	44	34,3	84	65,6
Media	22	30,1	51	69,9
Alta	6	40	9	60
Proactiva				
Baja	58	31,7	125	68,3
Media	11	57,9	8	42,1
Alta	3	21,4	11	78,6

Fuente: Formulario de recolección de la información
Realizado por: las autoras

Los niveles de agresividad altos se presentaron más frecuentemente en todas las dimensiones en adolescentes de sexo masculino, también los niveles medios de agresividad fueron preponderantemente frecuentes en los varones con excepción de la dimensión proactiva donde del total de adolescentes con nivel medio el 57,9% fueron mujeres.

7.4.6 Niveles de agresividad según dimensiones y relación en el hogar

Tabla N° 10. Distribución de estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” según agresividad y relación en el hogar, Cuenca 2016

Dimensión de agresividad	Relación en el hogar					
	Buena		Mala		Regular	
	N	%	n	%	n	%
Verbal						
Media	16	80	1	5	3	15
Alta	155	79,1	2	1	39	19,9
Física						
Baja	103	76,9	2	1,5	29	21,6
Media	56	83,6	1	1,5	10	14,9
Alta	12	80	0	0	3	20
Reactiva						
Baja	102	79,7	2	1,6	24	18,8
Media	58	79,5	1	1,4	14	19,2
Alta	11	73,3	0	0	4	2,7
Proactiva						
Baja	144	78,7	3	1,6	36	19,7
Media	14	73,7	0	0	5	26,3
Alta	13	92,9	0	0	1	7,1

Fuente: Formulario de recolección de la información
Realizado por: las autoras

Los niveles medio y alto de agresividad fueron reducidos en los adolescentes que refirieron familias con malas relaciones entre sus integrantes, sin embargo estos puntajes en todas las dimensiones aumentaron en los adolescentes con familias con relaciones regulares, siendo lo más resaltante es que el 19,9% de los niveles altos de agresividad verbal se presentaron en familias con relaciones regulares.

7.4.7 Niveles de agresividad según dimensiones y tipo de familia

Tabla N° 11. Distribución de estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” según agresividad y tipo de familia, Cuenca 2016

Dimensión de agresividad	Tipo de familia					
	Nuclear		Extendida		Monoparental	
	n	%	n	%	n	%
Verbal						
Media	5	25	1	5	14	70
Alta	118	60,2	14	7,1	64	32,7
Física						
Baja	73	54,5	10	7,5	51	38,1
Media	44	65,7	4	6	19	28,4
Alta	6	40	1	6,7	8	53,3
Reactiva						
Baja	75	58,6	8	6,3	45	35,2
Media	43	58,9	6	8,2	24	32,9
Alta	5	33,3	1	6,7	9	60
Proactiva						
Baja	109	59,6	11	6	63	34,4
Media	8	42,1	3	15,8	8	42,1
Alta	6	42,9	1	7,1	7	50

Fuente: Formulario de recolección de la información
Realizado por: las autoras

Los niveles medios y altos de agresividad en todas las dimensiones fueron más prevalentes en las familias nucleares, con excepción de la dimensión física, reactiva y proactiva en el nivel alto siendo más frecuente en las familias monoparentales, únicamente la dimensión verbal se asoció con el tipo de familia de los adolescentes con $p=0,04$.

7.5 Resultados del cuestionario de agresividad AQ

7.5.1 Puntajes medios de los componentes

Tabla N° 12. Distribución de estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” según puntajes medios del cuestionario AQ, Cuenca 2016

	Media	Desv. típ.
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	2,08	1,246
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	2,89	1,264
03. Me enojo rápidamente, pero no se me pasa enseguida	2,58	1,395
04. A veces soy bastante envidioso.	1,58	1,088
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	2,74	1,503
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	2,50	1,161
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	2,64	1,297
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	2,48	1,333
09. Si alguien me golpea, les respondo golpeándole también	3,05	1,484
10. Cuando la gente me molesta discuto con ellos	2,71	1,295
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	2,88	1,474
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	2,24	1,204
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	1,86	1,302
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	2,07	1,214
15. Soy una persona pasible	3,60	1,340
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	2,83	1,369
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos lo hago.	3,00	1,505
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	2,10	1,237
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	2,23	1,450
20. Sé que mis *amigos* me critican a mis espaldas	2,33	1,301
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	2,43	1,435
22. Algunas veces pierdes el control sin razón	2,21	1,449
23. Desconfió de desconocidos demasiado amigables	3,20	1,541
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	2,67	1,463

25. Tengo dificultad para controlar mi genio	2,60	1,522
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas	2,40	1,326
27. He amenazado a gente que conozco	1,75	1,186
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	3,19	1,453
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	2,46	1,552

Fuente: Formulario de recolección de la información

Realizado por: las autoras

De todos los ítems que se evalúan los de más altos puntajes fueron en el ítem 15 que hace referencia sobre la pasividad, en el cual se puntúa alto; otro componente en el cual se supera los 3 puntos de promedio fue la pregunta que hace referencia a la desconfianza en extraños que son demasiado amigables, los componentes restantes obviamente poseen menores puntajes medios.

7.5.2 Valoración de los puntajes del cuestionario AQ

Tabla N° 13. Distribución de estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” según valoración del cuestionario AQ, Cuenca 2016

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	79	36,6
Bajo	40	18,5
Muy bajo	36	16,7
Alto	34	15,7
Muy alto	27	12,5
Total	216	100,0

Fuente: Formulario de recolección de la información

Realizado por: las autoras

Tras la agrupación de los puntajes del cuestionario se encontró que más frecuentemente niveles de agresividad medios con el 36,6%; sin embargo existió un 15,7% de adolescentes con un nivel de agresividad alto y un 12,5% de adolescentes con un nivel muy alto.

7.5.3 Valoración de sub escalas cuestionario AQ

Tabla N° 14. Distribución de estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” según valoración de sub escalas del cuestionario AQ, Cuenca 2016

Sub escala		Frecuencia	Porcentaje
Física	Medio	59	27,3
	Alto	54	25,0
	Bajo	53	24,5
	Muy alto	33	15,3
	Muy bajo	17	7,9
Verbal	Bajo	173	80,1
	Muy bajo	23	10,6
	Medio	20	9,3
Ira	Bajo	79	36,6
	Alto	43	19,9
	Medio	36	16,7
	Muy alto	33	15,3
	Muy bajo	25	11,6
Hostilidad	Alto	102	47,2
	Medio	70	32,4
	Muy bajo	36	16,7
	Muy alto	8	3,7
	Total	216	100,0

Fuente: Formulario de recolección de la información
Realizado por: las autoras

En la sub escala de valoración de agresividad física lo más frecuente fue encontrar niveles medios con el 27,3% de los casos, en la sub escala verbal el nivel bajo con el 80,1%; en la sub escala ira el 36,6% de los adolescentes puntuaron en una escala media y en la escala de hostilidad el 47,2% de los adolescentes presentaron niveles altos.

7.5.4 Valoración del cuestionario AQ según edad

Tabla N° 15. Distribución de estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” según valoración del cuestionario AQ según edad, Cuenca 2016

Valoración de agresividad	Edad			
	13-15 años		16-19 años	
	n	%	n	%
Muy bajo	6	16,7	30	83,3
Bajo	10	25	30	75
Medio	24	30,4	55	69,6
Alto	9	26,5	25	73,5
Muy alto	10	37	17	63

Fuente: Formulario de recolección de la información
Realizado por: las autoras

Todas las valoraciones de agresividad presentaron mayor puntaje en los adolescentes de 16 a 19 años de edad.

7.5.5 Valoración del cuestionario AQ según sexo

Tabla N° 16. Distribución de estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” según valoración del cuestionario AQ según sexo, Cuenca 2016

Valoración de agresividad	Sexo			
	Femenino		Masculino	
	n	%	N	%
Muy bajo	14	38,9	22	61,1
Bajo	15	37,5	25	62,5
Medio	21	26,6	58	73,4
Alto	9	26,5	25	73,5
Muy alto	13	48,1	14	51,9

Fuente: Formulario de recolección de la información
Realizado por: las autoras

Todas las valoraciones de agresividad presentaron mayor puntaje en los adolescentes de sexo masculino.

7.5.6 Valoración del cuestionario AQ según estado civil

Tabla N° 17. Distribución de estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” según valoración del cuestionario AQ según estado civil, Cuenca 2016

Valoración de agresividad	Estado civil					
	Comprometido		Soltero		Unión libre	
	n	%	n	%	N	%
Muy bajo	1	2,8	34	94,4	1	2,8
Bajo	0	0	40	100	0	0
Medio	1	1,3	78	98,7	0	0
Alto	0	0	34	100	0	0
Muy alto	0	0	26	96,3	1	3,7

Fuente: Formulario de recolección de la información
Realizado por: las autoras

Todas las valoraciones de agresividad presentaron mayor puntaje en los adolescentes de estado civil soltero.

7.5.7 Valoración del cuestionario AQ según tipo de familia

Tabla N° 18. Distribución de estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” según valoración del cuestionario AQ según tipo de familia, Cuenca 2016

Valoración de agresividad	Tipo de familia					
	Nuclear		Extendida		Monoparental	
	n	%	n	%	n	%
Muy bajo	16	44,4	3	8,3	17	47,2
Bajo	21	52,5	4	10	15	37,5
Medio	51	64,6	4	5,1	24	30,4
Alto	20	58,8	2	5,9	12	35,3
Muy alto	15	55,6	2	7,4	10	37

Fuente: Formulario de recolección de la información
Realizado por: las autoras

Todas las valoraciones de agresividad presentaron mayor puntaje en los adolescentes con familia nuclear, con excepción del puntaje muy bajo que fue más frecuente en las familias monoparentales.

7.5.8 Valoración del cuestionario AQ según relación en el hogar

Tabla N° 19. Distribución de estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” según valoración del cuestionario AQ según relación en el hogar, Cuenca 2016

Valoración de agresividad	Relación en la familia					
	Buena		Mala		Regular	
	n	%	n	%	N	%
Muy bajo	26	72,2	1	2,8	9	25
Bajo	32	80	0	0	8	20
Medio	63	79,7	1	1,3	15	19
Alto	29	85,3	0	0	5	14,7
Muy alto	21	77,8	1	3,7	5	18,5

Fuente: Formulario de recolección de la información
Realizado por: las autoras

Dentro de los niveles de la agresividad el nivel Muy alto se presentó en el 3,7% de las familias con mala relación, de manera general los niveles de agresividad presentaron frecuencia media en el grupo de adolescentes con relaciones familiares regulares.



8. DISCUSIÓN

Según Barahona y Espinoza (11) en su estudio titulado: Situación de riesgo y las formas de afrontamiento en adolescentes de la Unidad Educativa temporal “Miguel Merchán Ochoa” Sección Nocturna en el año 2015, las conductas agresivas en los adolescentes pueden ser un signo de alarma que precede a la violencia.

En la adolescencia es importante evaluar las tendencias y actitudes agresivas con la finalidad de poder abordar este tema y disminuir la frecuencia de conductas anti sociales que muy probablemente se desarrollarán en la edad adulta los adolescentes con agresividad temprana. De la Torre y colaboradores en su estudio “Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes” del año 2014 (20); ante esta situación este estudio evaluó las características de las conductas agresivas en estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” de la Ciudad de Cuenca.

La media de edad se ubicó en 16,22 años, tras la aplicación del Cuestionario de Agresión Proactiva (RPQ) que hace una clara diferenciación entre la agresividad proactiva y activa; esta diferenciación se basa en el grado en el que el agresor está comprometido activamente con la conducta manifestada para dañar a la víctima o generar agresión.

La agresividad activa implica el compromiso activo para generar violencia o agresión hacia otro, mientras que la agresividad proactiva se hace presente ante la motivación de una amenaza que es percibida por el adolescente, esto según Penado y Peña (33) en su estudio titulado agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales del año 2012.



En el estudio se encontró que los puntajes de agresividad reactiva fueron más elevados que los de agresividad proactiva, lo que a primera vista puede evidenciar un estado de agresividad latente en los adolescentes, este tipo de agresividad fue preponderante en los adolescentes de sexo masculino, con un número de integrantes familiares entre las 6-10 personas con regulares relaciones en la familia y con familias extendidas.

El sexo masculino ha sido asociado con mayor agresividad, al respecto Sánchez y colaboradores (45) en su estudio titulado “Análisis de la relación en una muestra de universitarios” del año 2011 mencionan que la masculinidad se relaciona con mayor frecuencia de realización de conductas agresivas, con un aclara excepción: la agresión indirecta que es más frecuente en el sexo femenino.

El sexo masculino también se vio más frecuentemente relacionado con los componentes verbales, físicos, reactivos y proactivos en el análisis por componente del Cuestionario; tras la valoración con el otro instrumento usado en este trabajo es decir con el cuestionario de agresividad AQ todos los niveles de agresividad fueron preponderantes en el sexo femenino.

Muñoz (46) en su estudio “Conducta agresiva de los adolescentes como un mecanismo de competición intrasexual dentro del mercado biológico de la elección de pareja” del año 2012, menciona que la agresividad puede deberse en los adolescentes por una lucha intersexual, o como medio para el acceso al sexo opuesto siendo el sexo masculino más predispuesto a esta lucha; lo que puede también explicar los valores encontrados en el presente estudio.

En un estudio de Gaeta y Galvanovskis del año 2011 titulado “Propensión a conductas antisociales y delictivas en adolescentes mexicanos” establecieron que existen diferencias entre los puntajes de agresividad entre



los sexos, encontraron que las conductas antisociales y delictivas poseen casi el doble de frecuencia en los varones que en las mujeres.(47)

Otra variable demográfica que se estudió fue la edad, en la cual se elaboraron 2 grupos para su estudio, la agresividad reactiva y la proactiva fueron más frecuentes en el grupo de estudiantes de 13-15 años con una media de puntaje de 19,49 y de 16,25 puntos respectivamente (Cuestionario RPQ).

Con la valoración de los niveles de agresividad con el cuestionario AQ los adolescentes con edades entre los 16 a los 19 años presentaron mayor agresividad en sus niveles alto y muy alto; lo que indica que en la valoración general los adolescentes de menor edad posee agresividad latente y pueden responder a la agresión, mientras que en los adolescentes de mayor edad la agresividad se hace ya presente y se puede cuantificar según niveles.

Gaspar en el año 2011 en su estudio “Origen y evolución en la adolescencia de la agresividad y la violencia” encontró que la agresividad va evolucionado desde los niños hasta la edad adulta con base en una fuerte relación genética que se ve afectada por el ambiente, la familia en la cual se desenvuelve el adolescente y todos los componentes que modifiquen lo emocional y sus conductas que por su puesto poseen factores protectores y destructivos para la presentación de agresividad (48).

Mesa y Ballabriga en su estudio titulado “La conducta agresiva en preescolares: revisión de factores implicados y evolución” del año 2001 exponen que la agresividad en el ser humano va en aumento a medida que avanza en edad y que los factores individuales, familiares y ambientales tengan más tiempo para ejercer su impacto en el adolescente, a medida que estos factores influyan en la persona se modelara la agresividad.(49)



Por otro lado, Reinoso (50) en su estudio del año 2011 titulado “Eficacia de la relajación para superar la agresividad en los niños/as de 6 a 11 años de edad” citan que la conducta agresiva es mucho más prevalente en los primeros años de vida y posteriormente a medida que avanza la edad va en descenso, sin embargo en este estudio los niveles de agresividad fueron mayores en los adolescentes de mayor edad, pero la predisposición a la agresión fue mayor en los adolescentes de 13-15 años.

Otro factor que se debe considerar en el momento del análisis de la agresividad en los adolescentes es el factor familiar, en la población que hemos estudiado el 36,1% de los adolescentes tenían familias monoparentales y el 6,9% familias extendidas con un 65,7% de familias con 5 o menos integrantes; en estas familias la agresividad proactiva y reactiva fue mayor en las de características extendidas.

Se estima que las conductas agresivas se basan en el aprendizaje de valores y estilos de vida propios en los grupos en los cuales se desenvuelven los adolescentes, los grupos pueden ser variados como la familia primordialmente, la comunidad y las instituciones educativas (51).

Dentro de los factores de riesgo para conductas agresivas en la familia se encuentran el ciclo vital de la familia, la construcción familiar, el método de crianza, las relaciones en el interior de la familia, el empleo y economía familiar; en este estudio ningún factor familiar se asoció estadísticamente con los niveles de agresividad.(51)

Rodríguez y Batista (52) en su estudio del año 2012 que se titula “Acercamiento teórico de las deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas” recalcan que la tendencia que podrían tener los padres en el contexto de la educación de sus hijos mediante agresiones verbales o físicas permitiría una conducta agresiva en los adolescentes que es aprendida.



Otro factor que se asocia con la agresividad en los adolescentes son las actitudes discordantes entre los progenitores o la presencia de un solo progenitor, aunque en nuestro estudio la mayor agresividad fue en familias extendidas que en monoparentales (52).

Las conductas agresivas en los adolescentes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” presentaron una distribución que se estimaba previsible, fue mayor en los estudiantes de sexo masculino y aunque estadísticamente no se estableció una relación causal fue más frecuente en familias extendidas, y con relaciones regulares lo que indican que estos factores influyen en la presentación de conductas agresivas.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 Conclusiones

OBJETIVOS	CONCLUSIÓN
1. Caracterizar a la población de estudio de acuerdo a las variables sociodemográficas: tipo de familia, sexo, edad y residencia de los estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade”.	La caracterización de los estudiantes permitió establecer que la media de edad fue de 16,22 años con una desviación estándar de 1,08 años; siendo en el 66,7% de los casos de sexo masculino; de estado civil soltero el 98,1% y en el 100% de los casos residentes en la Ciudad de Cuenca.
2. Determinar las conductas agresivas en los estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade”.	Las dimensiones de agresividad mediante el uso de la herramienta de agresividad estableció que el mayor puntaje fue para conductas agresiva reactiva con una media de puntaje de 13,29 puntos; mediante el uso de la herramienta AQ se determinó que el 36,6% de los adolescentes tenían conductas agresivas en un nivel medio.
3. Describir el tipo de conducta agresiva con base en sus características sociodemográficas y familiares.	Todas las valoraciones de las dimensiones de la agresividad: verbal, física, reactiva y proactiva fueron más frecuentes en los adolescentes de 16 a 19 años; de sexo masculino; según el tipo de familia, en las familia monoparentales fue mayor la frecuencia de la dimensión verbal en su nivel medio, la proactiva en su nivel media, la agresividad reactiva en su nivel alta y la agresividad física en su nivel alto.



9.2 Recomendaciones

1. Difundir los resultados de este trabajo de investigación a los docentes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” para que los adolescentes sean evaluados frecuentemente sobre la agresividad.
2. A las autoridades de educación se recomienda promover intervenciones en los colegios pues la agresividad está presente y puede traer consecuencias como las actitudes anti sociales y las agresiones.
3. Se debe incluir el tema de las conductas agresivas y el comportamiento dentro de las materias de los colegios.
4. Plantear evaluaciones familiares más intensas para la detección temprana de agresividad.



10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Informe Sobre la Situación Mundial de la Prevención de la Violencia 2014 [Internet]. 2014 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/145089/1/WHO_NMH_NVI_14.2_spa.pdf
2. Contini N, Coronel C, Cohen S, Mejail S. Agresividad y retraimiento en adolescente [Internet]. Cienc. Psicol. vol.6 no.1 Montevideo; 2012 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212012000100003&script=sci_arttext
3. Sharma M, Marimuthu P. Prevalence and Psychosocial Factors of Aggression Among Youth [Internet]. Indian J Psychol Med; 2014 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3959019/>
4. Cornellá J, Llusent A. Agresividad y violencia en el niño y en los adolescentes [Internet]. Programa «Salud i Escola». Departament de Salut. Generalitat de Catalunya. Girona; 2010 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: http://www.sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf
5. Pastor F, Reig M, Fontoba J, García del Castillo A. Alcohol y violencia [Internet]. Health and Addictions 2011, Vol. 11, n° 1, pp. 71-94; 2011 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/839/83918877005.pdf>
6. Organización Mundial de la Salud. Violencia juvenil [Internet]. Nota descriptiva n° 356; 2015 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
7. UNICEF. Violencia contra los niños [Internet]. 2012 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: http://www.unicef.org/ecuador/media_28087.htm



8. Sadeghi S, Farajzadegan Z, Kelishadi R, Heidari K. Aggression and Violence among Iranian Adolescents and Youth: A 10-year Systematic Review [Internet]. *Int J Prev Med*. 2014 Dec; 5(Suppl 2): S83–S96; 2014 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4476012/>
9. Wahdan I, El-Nimr N, Kotb R, Wahdan A. Risk of aggression and criminal behaviour among adolescents living in Alexandria Governorate, Egypt. [Internet]. *East Mediterr Health J*. 2014 May 1;20(4):265-72.; 2014 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24952124>
10. Castro J, Pintado A. La violencia intrafamiliar y sus repercusiones en los adolescentes [Internet] [Tesis]. [Cuenca]: Universidad de Cuenca; 2010 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2311/1/tps613.pdf>
11. Barahona V, Espinoza P. Situación de riesgo y las formas de afrontamiento en adoelscentes de la Unidad Educativa temporal Miguel Merchán Ochoa Sección Nocturna [Internet] [Tesis]. [Cuenca]: Universidad de Cuenca; 2015 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22983/1/TESIS.pdf>
12. Torregrosa M, Inglés C, García J, Ruiz E, López K, Zhou X. Diferencias en conducta agresiva entre adolescentes españoles, chinos y mexicanos [Internet]. *European Journal of Education and Psychology*, vol. 3, núm. 2,; 2009 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=mnblVuLnGcuw8wfP55rQCw&gws_rd=ssl#q=agresividad+en+adolescentes+scielo
13. Chagas R. La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott [Internet]. *Perfiles educativos* vol.34 no.138 México sep. 2012; 2012 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982012000400018&script=sci_arttext



14. Sáenz A, Gimeno M, Gutiérrez H, Garay B. Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión [Internet]. CPD vol.12 no.2 Murcia dic. 2012; 2012 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-84232012000200007&script=sci_arttext
15. Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Desarrollo en la adolescencia [Internet]. 2016 [citado 21 de junio de 2016]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
16. Arias W. Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia [Internet]. Av.psicol. 21(1); 2013 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/12/Agresionyviolenciaenlaadolescencia1.pdf>
17. Pineda S, Aliño M. El concepto de adolescencia [Internet]. 2010 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf
18. Tijmes C. Violencia y Clima Escolar en Establecimientos Educativos en Contextos de Alta Vulnerabilidad Social de Santiago de Chile [Internet]. Psykhe vol.21 no.2 Santiago; 2012 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282012000200009
19. Batallas M. Agresividad, hostilidad e ira en adolescentes que juegan videojuegos [Internet] [Trabajo de titulación]. [Quito]: Universidad de las Américas; 2014 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/3441/1/UDLA-EC-TPC-2014-04%28S%29.pdf>



20. De la Torre M, García M, Casanova P. Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes [Internet]. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12 (1), 147 - 170; 2014 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?896>
21. Joffre V, García G, Saldivar A. Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo [Internet]. *Bol. Med. Hosp. Infant. Mex.* vol.68 no.3 México; 2011 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462011000300004
22. Martínez J, Tovar J, Rojas C, Duque A. Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares [Internet]. *ev.colomb.psiquiatr.* vol.37 no.3 Bogotá; 2008 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502008000300007&script=sci_arttext
23. Blasco M, Orgilés M. Agresividad en menores de 18 años jugadores de fútbol: Diferencias en función del sexo y la edad y en comparación con los jugadores de baloncesto [Internet]. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 14, 2, 21-26; 2014 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v14n2/psicologia_deporte2.pdf
24. Pastén L, Lobos P, Mosqueda A. Comportamiento agresivo en varones de 10 a 12 años pertenecientes a colegios de Valparaíso [Internet]. *Cienc. enferm.* vol.17 no.2 Concepción; 2011 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000200011
25. Dimitrijević R, Lazić D, Nenadović M, Djokić-Pjescić K, Klidonas N, Stefanović V. Aggression in adolescents: characteristics and treatment [Internet]. *Srp Arh Celok Lek.* 2011 Dec;139 Suppl 1:61-4; 2011 [citado



- 22 de febrero de 2016]. Disponible en:
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22352206>
26. Romaní F, Gutiérrez C, Lama M. Auto reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria [Internet]. Revisat Periana de Epidemiología; 2011 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/pdf/2031/203122516009.pdf>
27. Calderón M, Paz A. La agresividad (violencia y victimización: Bullying) entre adolescentes escolarizados de los Colegios de la Ciudad de Riobamba [Internet] [Tesis]. [Loja]: Universidad Nacional de Loja; 2011 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en:
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4182/1/CALDERON%20MARIA%20-%20PAZ%20AIDA.pdf>
28. Barrera J, Piedra S, Rodríguez C. Desarrollo y validación del test de agresividad general en los y las adolescentes Cuenca 2013 [Internet] [Tesis]. [Cuenca]: Universidad de Cuenca; 2014 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20276/1/TESIS.pdf>
29. Vaca P. Formas y prevalencia del acoso escolar en adolescentes del primer año de bachillerato del Colegio UNE en Quito, durante el año lectivo 2012-2013 [Internet] [Tesis]. [Quito]: Universidad Politécnica Salesiana; 2014 [citado 22 de febrero de 2016]. Disponible en:
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6278/1/UPS-QT04794.pdf>
30. Sanjuan J. Agresiones adaptativas y anómalas [Internet]. Metode; 2010 [citado 23 de febrero de 2016]. Disponible en:
<http://metode.cat/es/Revistas/Monografics/Una-historia-de-violencia/Agresions-adaptatives-i-anomales>
31. Tremblay P, Dozois D. Otra perspectiva sobre el rasgo agresivo: superposición con esquemas maladaptativos tempranos [Internet]. RET Revista de Toxicomanías Número 72; 2014 [citado 23 de febrero de



- 2016]. Disponible en: http://www.cat-barcelona.com/uploads/rets/Ret72_2.pdf
32. Naveda H. Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de educación básica y bachillerato de la Parroquia «Nuestra Señora de la Asunción» de Log Island, Nueva York, EEUU [Internet] [Tesis]. [Nueva York]: Universidad Técnica Particular de Loja; 2015 [citado 23 de febrero de 2016]. Disponible en: dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/13128/1/Naveda_Monar_Herlinda_Judith.pdf
33. Penado J, Peña M. Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales [Internet] [Memoria]. [Madrid]: Universidad Complutense de Madrid; 2012 [citado 23 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>
34. Matalinares M, Arenas C, Sotelo L, Díaz G, Dioses A, Yaringaño J, et al. Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana [Internet]. Revista IIPSI; 2010 [citado 23 de febrero de 2016]. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13_n1/pdf/a06.pdf
35. Sanabria A, Uribe A. Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores [Internet]. Revista Diversitas Volumen 6 Numero 2; 2010 [citado 23 de febrero de 2016]. Disponible en: http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_10/vol.6no.2/articulo_4.pdf
36. Ramos L. La agresividad de los adolescentes de Educación Secundaria [Internet]. Secretaria de Educación, Cultura y Deporte. Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado; 2010 [citado 23 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://cchep.edu.mx/docspdf/cc/119.pdf>



37. Ortega A. Manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados [Internet]. 2013 [citado 23 de febrero de 2016]. Disponible en:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4536/1/tesis.doc.pdf>
38. Romero D. Representaciones sociales de la violencia escolar entre pares, en estudiantes de tres instituciones educativas públicas, de Bogotá, Chía y Sopó, Cundinamarca [Internet]. Universidad Nacional de Colombia; 2012 [citado 23 de febrero de 2016]. Disponible en:
<http://www.bdigital.unal.edu.co/8054/1/4458559.2012.pdf>
39. Ministerio de Educación de Costa Rica. Protocolo específico sobre Violencia Física, Psicológica y Sexual en los centros educativos de primaria [Internet]. 2012 [citado 23 de febrero de 2016]. Disponible en:
http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/violencia_0.pdf
40. Varela R. Violencia. Victimización y Cyberbullying en adolescentes escolarizados/as; una perspectiva desde el Trabajo Social [Internet]. Universidad Pablo Olavide. Facultad de Ciencias Sociales. España; 2012 [citado 23 de febrero de 2016]. Disponible en:
<http://www.uv.es/lisis/rosavarela/tesis-rosa-varela.pdf>
41. Jiménez J, Rivera C, Díaz I, Pérez M, Xandri j. Intervenciones enfermeras en trastornos duales: adicciones relacionadas con trastornos de conducta en la infancia [Internet]. Enferm. glob. n.19 Murcia; 2010 [citado 3 de marzo de 2016]. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412010000200011&script=sci_arttext
42. Solano Y, Munevar R. La madre adolescente en el transitar por la hospitalización del hijo [Internet]. av.enferm. vol.33 no.2 Bogotá; 2015 [citado 3 de marzo de 2016]. Disponible en:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-45002015000200005



43. Calle M. Prevención de la violencia en adolescentes y jóvenes: intervenciones que funcionan [Internet]. 12avo Congreso virtual de Psiquiatría; 2011 [citado 3 de marzo de 2016]. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/PREVENCI%C3%93N%20DE%20LA%20VIOLENCIA%20EN%20ADOLESCENTES%20Y%20J%C3%93VENES%20Dra.%20Carmen%20Calle.pdf>
44. García W, Patiño E, Orellana M, Dávila C, Sarmiento R, Verdugo M, et al. El Fakir. Colegio nacional César Dávila Andrade. 40 años. revista conmemorativa. 2012.
45. Sánchez A, Moreira V, Mirón L. Análisis de la relación en una muestra de universitarios [Internet]. Boletín de Psicología Numero 101; 2011 [citado 24 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N101-3.pdf>
46. Muñoz J. Conducta agresiva de los adolescentes como un mecanismo de competición intrasexual dentro del mercado biológico de la elección de pareja [Internet]. 2012 [citado 24 de febrero de 2016]. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/12711/61322_Mu%C3%B1oz%20Reyes%20Jose%20Antonio.pdf?sequence=1
47. Gaeta M, Galvanovskis A. Propensión a conductas antisociales y delictivas en adolescentes mexicanos [Internet]. Psicología Iberoamericana, vol. 19, núm. 2; 2011 [citado 24 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133921440006.pdf>
48. Gaspar E. Origen y evolución en la adolescencia de la agresividad y la violencia [Internet]. 2011 [citado 24 de febrero de 2016]. Disponible en: http://www.iin.oea.org/Revista%20Bibliografica%20237/articulo_esteban_gaspar.pdf
49. Dorado M, Ballabriga J. La conducta agresiva en preescolares: revisión de factores implicados y evolución [Internet]. 2001 [citado 24 de febrero de 2016]. Disponible en:



<http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psiquiatricom/article/viewFile/536/515/>

50. Reinoso M. Eficacia de la relajación para superar la agresividad en los niños/as de 6 a 11 años de edad [Internet] [Informe Final del Trabajo de Grado Académico]. [Quito]: Universidad Central del Ecuador; 2011 [citado 24 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1637/1/T-UCE-0007-13.pdf>
51. Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana de México. Factores familiares que inciden en la conducta disruptiva y violenta de niños, adolescentes y jóvenes [Internet]. 2010 [citado 24 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=%2FBEA+Repository%2F1214167%2F%2Farchivo>
52. Rodríguez J, Batista D. Acercamiento teórico de las deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas [Internet]. Universidad de Málaga; 2012 [citado 24 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/rubr.html>

11. ANEXOS

11.1 Anexo 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Conductas Agresivas	Las conductas agresivas integran factores de carácter polimorfo que pueden manifestarse a través de factores físicos, emocionales, cognitivos y sociales que suelen ser expresados de manera voluntaria, punitiva o destructiva dirigida a una meta concreta el cual es el destruir a cierto objeto o a otras personas	Sociocultural	Agresividad Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva en Adolescentes (RPQ) Ítems: 1 - 23. Cuestionario de Agresión (AQ)	Nunca A veces A menudo CF= Completamente falso BF= Bastante falso VF= Ni verdadero, ni falso para mi BV= Bastante verdadero para mi CV= Completamente verdadero para mi

Variables	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Edad	Tiempo transcurrido desde la fecha de nacimiento hasta el momento de la entrevista	Tiempo transcurrido en años	Años cumplidos	13-15 años 16-19 años
Sexo	Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas fisiológicas de los seres humanos	Fenotipo	Características sexuales secundario	Masculino Femenino
Procedencia	Lugar de origen y nacimiento de una persona	Sociocultural	Lugar de origen	Lugar de procedencia
Residencia	Lugar donde habitualmente vive	Sociocultural	Lugar donde reside actualmente	Lugar de residencia
Tipo de Familia	Forma de organización del conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo organizadas con o sin vinculación sanguínea	Extensión Funcionalidad	Nuclear Extendida Monoparental Vive solo Disfuncional Funcional	Si No Si No



11.2 Anexo 2. Formulario de recolección de datos



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA
FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

CARACTERÍSTICAS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CÉSAR DÁVILA ANDRADE”. CUENCA, 2016.

1. DATOS GENERALES

EDAD: _____ **SEXO:** _____ **ESTADO CIVIL:** _____

PROCEDENCIA: _____ **RESIDENCIA:** _____

TIPO DE FAMILIA A LA QUE PERTENECE: Familia funcional _____
Familia Disfunción _____

TIPO DE FAMILIA A LA QUE PERTENECE: Nuclear _____ Extensa _____
Monoparental _____ Vive solo _____

Cuestionario de reacción reactiva y proactiva en adolescentes

Anexo. Cuestionario de Agresión- Proactiva (RPQ)

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos sentimos enfadados o hemos hecho cosas que no deberíamos haber hecho. Señala con qué frecuencia has realizado cada una de las siguientes cuestiones. No pases mucho tiempo pensando las respuestas, solo señala lo primero que hayas pensado al leer la cuestión.



¿Con que frecuencia?

	Nunca	A veces	A menudo
1.-Has gritado a otros cuando te han irritado			
2.-Has tenido peleas con otros para mostrar quien era superior.			
3.-Has reaccionado furiosamente cuando te han provocado otros			
4.-Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso			
5.-Te has enfadado cuando estabas frustrado			
6.- Has destrozado algo para divertirte			
7.- Has tenido momentos de rabietas			
8.- Has dañado cosas porque te sentías enfurecido			
9.- Has participado en peleas de pandillas para sentirte "guay"			
10.-Has dañado a otros para ganar algún juego			
11.-Te has enfadado o enfurecido cuando no te sales con la tuya			
12.-Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres			
13.-Te has enfadado o enfurecido cuando has perdido un juego			
14.-Te has enfadado cuando otros te han amenazado			
15.- Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros			
16.-Te has sentido bien después de pegar o gritar a alguien			



17.- Has amenazado o intimidado a alguien			
18.-Has hecho llamadas obscenas para divertirte			
19.- Has pegado a otros para defenderte			
20.- Has conseguido convencer a otros para en contra de alguien			
21.- Has llevado un arma para usarlo en una pelea			
22.-Te has enfurecido o has llegado a pegar a alguien al verte ridiculizado			
23.- Has gritado a otros para aprovecharte de ellos			

Fuente: Revista de investigación en psicología.VoL 15, N^o1.



CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres y Apellidos _____ **Edad** _____ **Sexo:** _____

Institución educativa: _____

Grado de Instrucción: _____

Instrucciones:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un X según la alternativa que mejor describa su opinión.

CF: Completamente falso para mí

BF: Bastante falso para mi

VF: NI verdadero ni falso para mi

BV: Bastante Verdadero para mi

CV: Completamente verdadero para mi

MARÍA MATALINARES, JUAN YARINGAÑO, JOEL UCEDA, ERIKA FERNÁNDEZ, YASMIN HUARI, ALONSO CAMPOS, NAYDA VILLAVICENSIO

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	C F	B F	V F	B V	C V
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero no se me pasa enseguida					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					



08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, les respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona pasible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis *amigos* me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdes el control sin razón					
23. Desconfió de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultad para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Fuente: Revista de investigación en psicología. Vol 15, N^o1.

11.3 Anexo 3. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

CARACTERÍSTICAS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CÉSAR DÁVILA ANDRADE”. CUENCA, 2016.

Introducción: La agresividad en los adolescentes es una situación que se ha investigado poco, sin embargo posee mucha importancia pues los adolescentes afectados con conductas violentas manifiestan su frustración o es una respuesta a situaciones en su entorno ya sea social o familiar y puede generar dificultades en el aprendizaje y en las relaciones con pares en la unidad educativa; con la finalidad de investigar las características de la agresividad en los estudiantes se ha planificado este trabajo de investigación, cuya descripción y objetivos se detallan a continuación.

Objetivo: Describir las características de las conductas agresivas de los estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” Cuenca, 2016.

Procedimientos: el estudio incluirá 216 estudiantes a ser evaluados, esta investigación cuenta con las autorizaciones respectivas de la Universidad de Cuenca y de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” de la ciudad de Cuenca; adicionalmente es necesario que Ud. lea y comprenda este documento y acepte voluntariamente su participación, de hacerlo se le consultará sobre algunos datos demográficos como edad, etc. adicionalmente se solicitará que nos colabore con el llenado de una encuesta en la cual se encuentran preguntas para evaluar la agresividad, durante estas actividades Ud. Es libre de no contestar las preguntas que considera no debe hacerlo, pero le solicitamos dentro de lo posible complete la encuesta.

Riesgos: El participar en esta investigación no tiene riesgos conocidos para su salud o para la de su familia.

Beneficios: Los beneficios que se derivan de la investigación serán conocer en los estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” de la ciudad de Cuenca los niveles de agresividad, relacionarlos con algunas



características socio demográficas y familiares con la finalidad de poseer datos importantes para poder comprender de mejor manera la agresividad y poder proveer a las autoridades de la Unidad Educativa datos actualizados y poder contribuir con la planificación de tareas de prevención.

Costos y compensación: el estudio no tiene costo económico alguno para Ud. o su familia, tampoco Ud. Recibirá compensación por su participación; los beneficios ya fueron descritos anteriormente.

Participación voluntaria y retiro del estudio: su participación en el estudio es voluntaria, debe ser informada a las investigadoras y deberá firmar este documento para aceptar su participación; debe considerar cualquier duda para hacérsela saber a las investigadoras y poder resolver dudas, también puede sugerir y comentar el estudio, sus opiniones son valiosas. Si inicialmente Ud. aceptó participar y luego decide retirarse del estudio debe comunicar su decisión a las investigadoras y estará en su derecho de hacerlo.

Confidencialidad: los datos que Ud. proporcione a las investigadoras serán totalmente confidenciales y serán usados única y exclusivamente para tareas de investigación, bajo ningún concepto serán divulgados a terceras personas.

En caso que Ud. posea dudas sobre el estudio puede contactar a las investigadoras a los siguientes números de teléfono:

Zoila Isabel Merchán Berrezueta: 0990494371

Surimana Esthefania Morocho Idrovo: 0987004815

Tras haber leído el documento, solicito considerar su participación y me colabore con su información como sigue a continuación:

Nombre del estudiante: _____
libremente, sin ninguna presión y tras haber leído este documento y haber solicitado a las investigadoras información de mi interés sobre el estudio, autorizo la inclusión de mi persona en este estudio, con el conocimiento de que mis datos serán manejados con total confidencialidad.

Firma o huella del estudiante

Firma de la investigadora

CI:

CI:0105424600 Zoila Merchán

Fecha: _____

CI:0106567977 Surimana Morocho

11.4 Anexo 4. Asentimiento informado



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA
ASENTIMIENTO INFORMADO**

CARACTERÍSTICAS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CÉSAR DÁVILA ANDRADE”. CUENCA, 2016.

Introducción: La agresividad en los adolescentes es una situación que se ha investigado poco, sin embargo posee mucha importancia pues los adolescentes afectados con conductas violentas manifiestan su frustración o es una respuesta a situaciones en su entorno ya sea social o familiar y puede generar dificultades en el aprendizaje y en las relaciones con pares en la unidad educativa; con la finalidad de investigar las características de la agresividad en los estudiantes se ha planificado este trabajo de investigación, cuya descripción y objetivos se detallan a continuación.

Objetivo: Describir las características de las conductas agresivas de los estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” Cuenca, 2016.

Procedimientos: el estudio incluirá 216 estudiantes a ser evaluados, esta investigación cuenta con las autorizaciones respectivas de la Universidad de Cuenca y de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” de la ciudad de Cuenca; adicionalmente es necesario que Ud. lea y comprenda este documento y acepte voluntariamente la participación de su hijo/a o representado, de hacerlo se le consultará sobre algunos datos demográficos como edad, etc. adicionalmente se solicitará que su hijo/a colabore con el llenado de una encuesta en la cual se encuentran preguntas para evaluar la agresividad, durante estas actividades su hijo/a es libre de no contestar las preguntas que considera no debe hacerlo, pero le solicitamos dentro de lo posible complete la encuesta.

Riesgos: El participar en esta investigación no tiene riesgos conocidos para la salud de su hijo/a o representado/a.

Beneficios: Los beneficios que se derivan de la investigación serán conocer en los estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade” de la ciudad de Cuenca los niveles de agresividad, relacionarlos con algunas características socio demográficas y familiares con la finalidad de poseer



datos importantes para poder comprender de mejor manera la agresividad y poder proveer a las autoridades de la Unidad Educativa datos actualizados y poder contribuir con la planificación de tareas de prevención.

Costos y compensación: el estudio no tiene costo económico alguno para Ud. o su familia, tampoco Ud. Recibirá compensación por su participación; los beneficios ya fueron descritos anteriormente.

Participación voluntaria y retiro del estudio: la participación en el estudio de su hijo/a o representado/a es voluntaria, debe ser informada a las investigadoras y deberá firmar este documento para aceptar la participación; debe considerar cualquier duda para hacérsela saber a las investigadoras y poder resolver dudas, también puede sugerir y comentar el estudio, sus opiniones son valiosas. Si inicialmente Ud. aceptó que su hijo/a participe en el estudio y luego decide que se retire debe comunicar su decisión a las investigadoras y estará en su derecho de hacerlo.

Confidencialidad: los datos que su hijo/a proporcione a las investigadoras serán totalmente confidenciales y serán usados única y exclusivamente para tareas de investigación, bajo ningún concepto serán divulgados a terceras personas.

En caso que Ud. posea dudas sobre el estudio puede contactar a las investigadoras a los siguientes números de teléfono:

Zoila Isabel Merchán Berrezueta: 0990494371

Surimana Esthefania Morocho Idrovo: 0987004815

Tras haber leído el documento, solicito considerar su participación y me colabore con su información como sigue a continuación:

Nombre del padre de familia: _____

libremente, sin ninguna presión y tras haber leído este documento y haber solicitado a las investigadoras información de mi interés sobre el estudio, autorizo la inclusión de mi hijo/a o representado/a en este estudio, conector de que sus datos serán manejados con total confidencialidad.

Firma o huella del padre de familia

Firma de la investigadora

CI:

CI:0105424600 Zoila Merchán

Fecha: _____

CI:0106567977 Surimana Morocho