



FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS

Período Académico: Marzo 2015-Agosto 2015

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:

10045

Sociología

CARRERA	Curso de nivelación carreras: Economía, Administración de Empresas, Ingeniería empresarial, Contabilidad, Marketing y Sociología
CICLO O SEMESTRE	Nivelación
EJE DE FORMACIÓN	Humanística

CRÉDITOS SEMANALES:

TEÓRICAS	
PRÁCTICAS	
TEÓRICO-PRÁCTICAS	7
TOTAL	7

MODALIDAD:

PRESENCIAL	<input type="checkbox"/>
A DISTANCIA	
SEMIPRESENCIAL	

PROFESOR(ES) RESPONSABLE(S):

Willman Auz, Bernarda Guerrero, Remigio Hurtado Patricia Ruiz

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

La asignatura comprende una introducción a la sociología, presentando las principales corrientes, conceptos y debates que permitan analizar los diversos ámbitos de la vida social. Comenzando con un breve análisis sobre el origen de la sociología y su especificidad en el contexto de las demás ciencias sociales, el curso aborda las principales corrientes o paradigmas sociológicos, para posteriormente estudiar los principales temas de la vida social tales como: la estratificación social, la política, la ideología, la cultura y los movimientos sociales

## OBJETIVO(S) DE LA ASIGNATURA:

### Objetivo(s) general(es)

Introducir a los estudiantes en el conocimiento del contexto histórico y teórico en el que surge la ciencia de la sociedad, en los planteamientos de sus principales referentes teóricos, y en el análisis de los principales fenómenos que ocurren en la sociedad, en el marco de una perspectiva de la realidad social como una totalidad compleja y dinámica

## RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE, INDICADORES Y SITUACIONES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE	INDICADORES	SITUACIONES DE EVALUACIÓN
1. El estudiante conoce las condiciones histórico-teóricas en las que surge la sociología y su especificidad	1.1. El estudiante reconoce el objeto de estudio de la sociología y diferencia los ámbitos de aplicación de esta ciencia 1.2. El estudiante reconoce y señala las características esenciales de diferentes tipos de sociedades 1.3. El estudiante nombra los principales factores que originan la sociología, así como los principales problemas de los que se ocupa	1.1.1. Elaboración de cuadros sinópticos donde se evidencian dichos factores y problemas
2. El estudiante visualiza las principales corrientes teóricas que se han desarrollado dentro de la sociología	2.1. El estudiante nombra los principales paradigmas y teorías sociológicas clásicos 2.2. El estudiante nombra los principales paradigmas y teorías sociológicas contemporáneos 2.3. El estudiante nombra los principales paradigmas y teorías sociológicas latinoamericanas	2.1.1. Elaboración de cuadros sinópticos conteniendo las principales teorías dentro de la sociología
3. El estudiante visualiza la	3.1. El estudiante distingue	

<p>heterogénea, integrada por diversos grupos sociales estratificados</p>	<p>estratificados: clases y estratos sociales; grupos de estatus, género, étnicos, de edad, etc.  3.2 El estudiante identifica el significado de movilidad social y sus desplazamientos  3.3 El estudiante comprende la construcción social de género  3.4 El estudiante reconoce la importancia de los movimientos sociales</p>	<p>3.1.1. Elaboración de cuadros sinópticos conteniendo las principales teorías</p>
<p>4. El estudiante interpreta la sociedad y sus diferencias a partir de los modos de vida o culturas que se dan en ella</p>	<p>4.1. El estudiante distingue los diversos elementos que componen la cultura, así como los factores que conllevan la diversidad cultural en la sociedad  4.2 El estudiante distingue y comprende los conceptos de raza, etnia, etc.  4.3 El estudiante analiza a los medios de comunicación  4.4 El estudiante analiza y reflexiona sobre los efectos de la globalización y la sociedad red  4.5 El estudiante reflexiona sobre los problemas ambientales</p>	<p>4.1.1. Elaboración de cuadro comparativo sobre cultura y mapa de ubicación de pueblos y nacionalidades</p>
<p>5. El estudiante conoce el nivel político de la estructura social, y sus expresiones institucionales como el Estado y la democracia</p>	<p>5.1. El estudiante comprende conceptos básicos de política y las teorías de poder político  5.2 El estudiante compara y reflexiona sobre las diferentes formas de gobierno  5.3 El estudiante reconoce y comprende las funciones y roles del Estado</p>	<p>5.1.1. Elaboración de un cuadro comparativo sobre las diferentes formas de gobierno</p>

**NÚMERO DE SESIONES, CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Nro. horas	Contenidos	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Actividades, tareas, lecturas, etc.
21 horas	<b>Unidad N° 1 Introducción a la sociología</b>	Exposiciones
1.1 7 horas	1.1 <b>Introducción al campo de la sociología</b>	Lectura de texto guía
1.2 7 horas	El objeto de estudio de la sociología	Análisis de documentos
1.3 7 horas		Trabajo en grupos en clase
		Observación y análisis de video "Tiempos modernos" (1936) Dirigida por Charles

	<p>Relación de la sociología con otras disciplinas el saber Aportes que realiza la sociología al estudio de las ciencias sociales La formación histórica de la sociología ( de la edad antigua, ilustración, revolución francesa, revolución industrial) <b>1.2 Tipos de sociedades</b> Sociedades recolectoras y cazadoras Sociedades agrícolas Sociedades tradicionales Sociedades modernas Sociedades postmodernas <b>1.3 Revoluciones y transformaciones sociales</b> Revolución industrial Revolución rusa Guerra fría</p>	
<p><b>24 horas</b> <b>2.1 8 horas</b> <b>2.2 8 horas</b> <b>2.3 8 horas</b></p>	<p><b>Unidad N°2 Sociología y teóricas sociológica</b> <b>2.1 Corrientes de pensamiento clásico de la sociología</b> Aguste Comte Emilie Durkheim Max Weber Karl Marx Talcott Parsons <b>2.2 Enfoques teóricos contemporáneas</b> Michael Foucault: Postmodernidad Jurgen Habermas: Teoría crítica Ulrich Beck: Sociedad del riesgo global Manuel Castells: La sociedad red Anthony Giddens: La reflexividad: Erving Goffman: Sociología de la vida cotidiana <b>2.3 Sociología Latinoamericana</b> Principales postulados de Gino Germani Teoría de la dependencia: la propuesta de F. Henrique Cardoso y E. Faletto Visión crítica de la Dependencia Agustín Cueva El pensamiento estructuralista</p>	<p>Exposiciones Lectura de texto guía Análisis de documentos Trabajo en grupos en clase Observación y análisis de video "Oliver Twist" (2005) Dirigida por Roman Polanski Documental "Jonestown el templo del pueblo" Vitalizadores</p>

	características, análisis del estructuralismo radical	
<p>20 horas</p> <p>3.1 4 horas</p> <p>3.2 2 hora</p> <p>3.3 4 hora</p> <p>3.4 3 horas</p> <p>3.5 7 horas</p>	<p><b>Unidad N°3 Estratificación social y sociedad</b></p> <p><b>3.1 Grupos sociales y estratificación</b></p> <p>Esclavitud</p> <p>Castas</p> <p>Estamentos</p> <p>Clases sociales</p> <p>Las clases sociales</p> <p>Teorías sobre clase y estratificación: Karl Marx y Max Weber</p> <p><b>3.2 Movilidad social</b></p> <p>La movilidad social</p> <p>Movilidad vertical</p> <p>Movilidad horizontal</p> <p>Movilidad intrageneracional</p> <p>Movilidad descendente y ascendente</p> <p><b>3.3 Género y otros grupos sociales</b></p> <p>Género y sexo</p> <p>Estratificación de género</p> <p><b>3.4 Estratificación global</b></p> <p>La riqueza y la pobreza en el mundo</p> <p>El desarrollo económico global</p> <p><b>3.5 Movimientos y organizaciones</b></p> <p>Que son los movimiento sociales</p> <p>Clasificación de los movimientos sociales</p> <p>Etapas del movimiento social</p> <p>Movimientos importantes de Latinoamérica (Los sin tierra, madres de la plaza, zapatista y movimiento indígena)</p> <p>Movimiento ecuatoriano: los forajidos</p>	<p>Exposiciones</p> <p>Lectura de texto guía</p> <p>Análisis de documentos</p> <p>Trabajo en grupos en clase</p> <p>Observación y análisis de video sobre estratificación "Damas y Criadas" (2011) dirigida por Tate Taylor, "Mandela del mito al hombre" (2013) dirigida por Justin Chadwick, "Evelyn" (2012) dirigida por Isabel de Ocampo"</p> <p>Observación y análisis de video sobre Movimientos: "El agua también", "Zapatista"</p> <p>Vitalizadores</p>
<p>34 horas</p> <p>4.1 14 horas</p> <p>4.2 2 horas</p> <p>4.3 5 horas</p> <p>4.4 7 horas</p> <p>4.5 6 horas</p>	<p><b>Unidad N°4 Sociedad, cultura y comunicación</b></p> <p><b>4.1 Cultura, identidad e interculturalidad</b></p> <p>Que es la cultura</p> <p>Los elementos de la cultura</p> <p>La socialización de la cultura</p> <p>La diversidad cultural: culturas, subculturas, contraculturas</p> <p>Aculturación</p> <p>La identidad, interculturalidad y pluriculturalidad en el Ecuador: pueblos y nacionalidades</p> <p>4.2 Dece y etnia</p>	<p>Exposiciones</p> <p>Lectura de texto guía</p> <p>Análisis de documentos</p> <p>Trabajo en grupos en clase</p> <p>Visita al museo etnográfico del banco central</p> <p>Observación y análisis de video "Bilderberg" dirigido por Queralt Antú , "Flor del desierto" (2009) dirigida por Sherry Hormann, "Las cuatro ecologías" de Leonardo Boff</p> <p>"El mundo según castells"</p> <p>Vitalizadores</p>

	<p>Raza y etnia, prejuicio, etnocentrismo, discriminación, segregación, genocidio, racismo...</p> <p><b>4.3 Sociología de la comunicación</b> Control de los medios de comunicación Los imperios mediáticos Teorías sobre los medios de comunicación</p> <p><b>4.4 La globalización y la sociedad red</b> La sociedad red Manuel Castells El desarrollo de la globalización El nuevo orden internacional y la geopolítica (OGI y ONGI) Las nuevas tecnologías de comunicación y su impacto en la globalización (Automatización, Control, Alienación)</p> <p><b>4.5 Sociedad y medio ambiente</b> Calentamiento global Alimentos modificados genéticamente-Agroecología Consumismo impacto sobre recursos no renovables-Huella ecológica</p>	
<p><b>21 horas</b> <b>5.1 7 horas</b> <b>5.2 7 horas</b> <b>5.3 7 horas</b></p>	<p><b>Unidad Nº5 Política y sociedad</b></p> <p><b>5.1 Conceptos básicos de política</b> Estado Nación Estado-Nación Gobierno Poder Partidos Políticos Movimientos políticos Teorías sobre el poder: Karl Marx y Max Weber (tipos de autoridad)</p> <p><b>5.2 Formas de gobierno</b> Democracia Democracia representativa formal Democracia representativa participativa Monarquía absoluta Monarquía constitucional y parlamentaria. Monarquía híbrida. Estados teocráticos.</p>	<p>Exposición Lectura texto guía Observación y análisis de video "Invicuts" (2009) dirigida por Clint Eastwood o "Secretos de Estado" (2011) dirigida por George Clooney Vitalizadores</p>

	<p>Las funciones del Estado (cinco)</p> <p>Principales concepciones del Estado de acuerdo a: Adam Smith, Immanuel Kant, Hans Kelsen, Max Weber y Karl Marx</p> <p>Principales funciones (tareas) del Estado de acuerdo: teoría liberal, teoría keynesiana, teoría neoliberal y teoría marxista.</p> <p>El Estado de Derecho al Estado de Derechos</p>	
--	---	--

### RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE

Pizarra, texto guía, guías didácticas, medios audiovisuales, medios informáticos y correo electrónico

### CRITERIOS PARA LA ACREDITACIÓN DE LA ASIGNATURA

--

### TEXTOS Y OTRAS REFERENCIAS REQUERIDAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Textos principales de consulta.				
Autor	Título del texto	Edición	Año publicación	Editorial
Schaefer, R. T.	Sociología	12 edición	2012	Mc-Graw Hill
Gelles, Richard; Levine, Anna	Sociología	Sexta edición	2003	Mc-Graw Hill
Maccionis, John; Plummer Ken	Sociología	Primera edición	1999	Prentice hall
Giddens, Anthony	Sociología	Quinta edición	2007	Alianza Editorial
Puga, et. al	Hacia la sociología	Primera edición	2007	Editorial person

### Otra bibliografía complementaria

#### Libros

Autor	Título del libro	Edición	Año publicación	Editorial
Aguilar, Teresa	Ontología Ciborg	Primera edición	2008	Editorial Gedisa S.A.

Aguilar, Teresa	Ontología Ciborg	Primera edición	2008	Editorial Gedisa S.A.
Baskin, Marcos	Las ciencias sociales en el siglo XX	Primera edición	s.f.i	Cártago
Cassa, Roberto	Elementos introductorios a la teoría materialista de la historia	Cuarta edición	2004	Alianza editorial
Castells, Manuel	La sociedad red: una visión global	Primera edición	2004	Editorial Planeta
Cueva, Agustín	La teoría marxista	Segunda edición	1993	Editorial Planeta
Cerroni, Humberto	Introducción a las ciencias de la sociedad	Primera edición	1968	Editorial Grijalvo
Jarrin, Pedro	Formaciones Sociales	Primera Edición	2010	
Galeano, Eduardo	Uselo y tírelo	Primera edición	2000	Editorial Planeta
Guerrero, Patricio	Corazonar una antropología comprometida con la vida	Primera edición	2010	ABYA YALA
Morin, Edgar	La vía	Primera edición	2011	Paidós

#### Revistas

Autor(es)	Título del artículo	Nombre de la revista	Año	Volumen	No.	Páginas
Vallejo, Viviana; Machado, María Antonia, Zhimnay, Cristian; Lema, Manuel	Aprendizaje, Tic y politicidades en las culturas urbanas de Cuenca	Acordes N° 5	2011		5	64-111

Willman Auz

Roberto Cassa

Patricio Guerrero

Bernarda Guerrero

Manuel Lema

Remigio Hurtado

Manuel Lema

Patricia Ruiz

Patricia Ruiz



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

Período Académico SEPTIEMBRE 2014 – FEBRERO 2015

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:

1046

TEORIA ECONOMICA

CARRERA	Economía
CICLO O SEMESTRE	Semestre – Nivelación
EJE DE FORMACIÓN	Básico

CRÉDITOS SEMANALES:

TEÓRICAS	
PRÁCTICAS	
TEÓRICO-PRÁCTICAS	8
TOTAL	8 CRÉDITOS

MODALIDAD: PRESENCIAL

PROFESOR(ES) RESPONSABLE(S):

DIANA ELIZABETH ALVEAR CORDERO  
KAREN VIVIANA LUZARDO ALARCÓN  
MARIA FERNANDA LEON CABRERA  
CARMEN D EL ROCIO LOZADO BAUTISTA

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

La Teoría económica está destinada a desarrollar herramientas que aporta a la ciencia social y reconoce su importancia en la vida diaria. Permite comprender el proceso productivo desde el acervo teórico y metodológico a partir de las fases de producción, distribución, intercambio y consumo.

Advertir la transición del proceso económico, a través de los modos de producción o sistemas económicos, desde la comunidad primitiva hasta la coexistencia del capitalismo, socialismo, y sus implicaciones en las relaciones de producción.

Fortalecer la memoria social de los ciudadanos de modo que les permita advertir riesgos macroeconómicos futuros, a partir del conocimiento de eventos favorables o adversos del pasado.

Analizar los procesos de cambio-ascensos y descensos- del colectivo social, en función de los intereses de los estratos socioeconómicos y la influencia determinante del tipo de matriz productiva.

La asignatura contribuye a través del conocimiento e interpretación de la realidad económica nacional a desarrollar en los alumnos el estímulo del compromiso con el desarrollo del país, por medio de contenidos que permitan entender a la economía como instrumento fundamental que pueda identificar conceptos y procesos de la realidad económica a fin de aplicarlos en la especialización y en el futuro profesional promoviendo valores asociados a la honestidad, solidaridad, equidad y justicia, es decir, contar con elementos de juicio iniciales para la toma de decisiones.

PRE-REQUISITOS		CO-REQUISITOS	
Asignatura	Código	Asignatura	Código


OBJETIVO(S) DE LA ASIGNATURA:

Desarrollar herramientas necesarias para que el estudiante pueda elaborar un análisis del comportamiento del entorno en orden cronológico para poner en contexto histórico y socio productivo las relaciones de producción de la sociedad. Identificar los procesos productivos con sus agentes, fases componentes y naturaleza, permite identificar la relación causa- efecto de los eventos que afectan en ambos sentidos, al conglomerado social.

RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE, INDICADORES Y SITUACIONES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE	INDICADORES	SITUACIONES DE EVALUACIÓN
Identifica las variables históricas que explican las formaciones socioeconómicas del presente.	Conocer el proceso productivo y las relaciones de producción de los primeros habitantes del territorio ecuatoriano, sus relaciones de poder y la incipiente forma de Estado prehispánico.	Estudio de caso enviado de manera individual como tarea.  Ejercicios individuales y grupales en clase.  Ejercicio en clase
Identifica las características fundamentales del sistema económico a través de sus	Analizar y reflexionar sobre las herencias coloniales de nuestras sociedades.  Identifica el proceso productivo y las relaciones de producción del Ecuador republicano, a partir de sus ciclos de auge y recesión productiva. Reflexiona	Elaboración de mapas conceptuales    Estudio de caso enviado de manera individual como tarea.

<p>etapas históricas.</p> <p>Comprende y explica el objeto y método de la ciencia económica y la naturaleza del problema económico. Analiza la estructura y funcionamiento de mercado para la determinación del precio. Aplica conceptos fundamentales de la teoría de demanda y de la teoría de la oferta.</p>	<p>críticamente sobre las herencias coloniales en la economía ecuatoriana y la dependencia primaria exportadora entre nuestra región y las metrópolis.</p> <p>Identificar los diferentes acercamientos científicos de la teoría económica, así como sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Identificar los diferentes acercamientos científicos de la teoría económica, así como sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Reconoce las diferentes aproximaciones a la realidad económica, desde la microeconomía y la macroeconomía. Analiza y reflexiona alrededor de conceptos fundamentales de estas ramas de la ciencia económica, como el PIB, los tipos de bienes intercambiados en una economía capitalista, costos de oportunidades y las ventajas comparativas en el comercio exterior</p> <p>Comprende los modelos básicos de oferta y demanda, calculando y ubicando su punto de equilibrio en un mapa cartesiano. Reconoce las debilidades del modelo de oferta y demanda para</p>	<p>Ejercicios individuales y grupales en clase.</p> <p>Ejercicio en clase</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Estudio de caso enviado de manera individual como tarea.</p> <p>Ejercicios individuales y grupales en clase.</p> <p>Ejercicio en clase</p>
---	--	--

<p>Reconoce y analiza los recientes procesos de transformación económica y social en América Latina. Identifica los retos implícitos en el intento estatal por transformar la matriz productiva de Ecuador.</p>	<p>explicar la realidad económica y las luchas políticas en Ecuador.</p> <p>Analizar las características y los retos presentes en el cambio de la matriz productiva en Ecuador. Describir las estrategias, políticas, programas y acciones necesarias para la consecución del Buen Vivir.</p>	<p>Elaboración de mapas conceptuales</p>
---	---	--

**NÚMERO DE SESIONES, CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

UNIDAD	CONTENIDOS	CARGA HORARIA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVIDADES, TAREAS, LECTURAS, ETC.
1	Unidad I. El proceso de formación socioeconómica de Ecuador	16	
	1. Modos de Producción	4	Clases magistrales. Los estudiantes realizarán un cuadro comparativo sobre las diferentes civilizaciones prehispánicas, sus formas de organización Económica y sus principales aportes culturales.
	2. Breve historia socioeconómica del "Abya-Yala"	2	Clases magistrales se utiliza como referencia el video
	3. La dominación Colonial del "Nuevo Mundo"	5	Clases magistrales.
	4. El siglo XIX y las independencias en América	3	Clases magistrales
	5. Retroalimentación	2	Los estudiantes una

			exposición oral grupal, con énfasis en las formas de organización prehispanicas en nuestro continente y el impacto de la dominación colonial
2	Unidad II: Fases productivas en el período republicano	16	
	1.1 El Modelo Agroexportador: Impulso, auge y permanencia de la producción cacaotera	4	Clases magistrales
	1.2 El Modelo Agroexportador: Impulso, auge y permanencia de la producción bananera	4	Clases magistrales
	2. EL Modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones: Presencia de la CEPAL en América Latina: Raúl Prebisch y la teoría de la dependencia	4	Clases magistrales
	2. EL Modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones: Impulso, auge y permanencia de la producción petrolera	4	Los estudiantes realizarán una línea del tiempo ubicando las diferentes etapas productivas y comerciales de la economía de Ecuador (auge y crisis): producción cacaotera, bananera, petrolera, exportaciones no tradicionales
3	Unidad III: Introducción a la Ciencia Económica	80	
	1. La Sociedad y los Problemas Económicos Fundamentales: Conceptos tradicionales del análisis económico: Escasez, necesidades.	4	Clases magistrales
	1. La Sociedad y los Problemas Económicos Fundamentales: Conceptos y división de la Economía. Economía positiva y economía normativa	4	Clases magistrales El docente colabora en sistematizar las reflexiones que generó el debate.
	2. Pensamiento económico: Los Clásicos: Adam Smith y David Ricardo.	4	Clases magistrales Los estudiantes realizarán un cuadro comparativo (utilizar organizadores gráficos de SmartArt de

			Word) entre las diferentes ramas del pensamiento económico
	2. Pensamiento económico: Marxismo. Crítica de la economía capitalista: acumulación originaria, valor de uso, valor de cambio, plusvalía y el secreto de la mercancía.	4	Clases magistrales El docente colabora en sistematizar las reflexiones que generó el debate.
	2. Pensamiento económico: La economía neoclásica: las contribuciones de Alfred Marshall a la ciencia económica	4	Clases magistrales
	2. Pensamiento económico: Los aportes de la nueva economía Institucional	4	El docente colabora en sistematizar las reflexiones que generó el debate.
	3. Sistemas Económicos: Sistemas de libre mercado	2	Clases magistrales
	3. Sistemas Económicos: Sistemas de economía centralizada y planificada	2	Investigación bibliográfica
	3. Sistemas Económicos: Sistemas mixtos	2	Clases magistrales
	3. Sistemas Económicos: Sistemas autárquicos	2	Clases magistrales
	4. Macroeconomía y Microeconomía: Los agentes económicos: individuos, hogares e instituciones	2	Investigación bibliográfica Desarrollo de mapas conceptuales
	4. Macroeconomía y Microeconomía: Los factores de la producción, las fases del proceso económico y los tipos de bienes.	4	Clases magistrales
	4. Macroeconomía : Agregados macroeconómicos (El PIB; concepto y clasificación).	8	Investigación bibliográfica
	4. Otros agregados macroeconómicos. Índices e indicadores socioeconómicos		Clases magistrales Presentación en grupos de diferentes indicadores socioeconómicos de Ecuador, desde una perspectiva histórica.

	4. Microeconomía: la curva de posibilidades de producción, la especialización, la ventaja absoluta y el comercio entre países. Balanza de pagos	8	Lectura de material entregado por el profesor
	4. Macroeconomía y Microeconomía: El costo de oportunidad y la ventaja comparativa	4	Clases magistrales Lectura de material entregado por el profesor
	5. Curvas de Demanda y Oferta: Definición y los determinantes de la <i>demanda individual</i> : el precio, la renta, los precios de los bienes relacionados, los gustos y las expectativas.	6	Se realizarán ejercicios sobre curvas demanda,
	5. Curvas de Demanda y Oferta: Definición y los determinantes de la <i>oferta individual</i> : el precio, los precios de los factores, la tecnología y las expectativas.	6	Se realizarán ejercicios sobre curvas de oferta.
	5. Curvas de Demanda y Oferta: El equilibrio entre oferta y demanda.	6	Lectura de material entregado por el profesor Se realizarán ejercicios sobre curvas de oferta.
	5. Curvas de Demanda y Oferta: Desplazamientos (subsídios e impuestos)	4	Clases magistrales Lectura de material entregado por el profesor
4	Unidad IV: Ascenso social y cambio de modelo económico.	28	
	2. Transformaciones sociales en tiempos de globalización: 2.1 Definición y características de la Nueva Matriz Productiva: el caso de Yachay, la ciudad del Conocimiento.	8	Clases magistrales Lectura de material entregado por el profesor
	2. Transformaciones sociales en tiempos de globalización: Descentralización y desconcentración de la administración pública.	6	El docente colabora en sistematizar las reflexiones que generó el debate.
	2. Transformaciones sociales en tiempos de globalización: El sistema nacional de participación	6	Presentación en grupos y sustentación de investigación

	ciudadana.		
	REPASO GENERAL	8	Taller englobador de la asignatura
	TOTAL DE CARGA HORARIA EN EL AÑO	140	

#### RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE

Pizarra y marcadores  
 Proyectores  
 Papelógrafos  
 Laboratorios de computación  
 Bibliografía  
 Cuadernos  
 Calculadoras

#### CRITERIOS PARA LA ACREDITACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las principales estrategias metodológicas a utilizar son:

**ESTUDIO DE CASO:** se iniciará con algunos estudios de caso, los mismos pueden surgir de las experiencias personales de los estudiantes. Cumpliendo con cuestionamientos para que, cómo y que impacto tuvo la evaluación. Se espera que tras realizar los estudios de caso, los estudiantes consigan entender la problemática asociada a la evaluación del aprendizaje y se motiven para investigar sobre el tema.

**EXPOSICIONES DEL PROFESOR:** estarán orientadas al análisis y profundización del contenido de las lecturas. Existirán ocasiones, en que la exposición del profesor abrirá un debate sobre el tema tratado en el que se discuta ese tema o problema desde el punto de vista de los diferentes actores involucrados de manera directa en el aula estuantes- estudiante, estudiantes- profesor, etc.

**EJERCICIOS DE APLICACIÓN EN CLASE.-** se realizará numerosos ejercicios grupales para diseñar procesos de evaluación.

**CONTROL DE LECTURA:** esta orientada como un actividad extra en el proceso de estudio dirigida a los estudiantes con temas actuales de gran trascendencia que permitan relacionar con la asignatura con el que ayuda al profesor evaluar al estudiante si puede crear su criterio personal.

**EXAMEN FINAL.-** Donde a través de preguntas teórico-prácticas se evaluará el aprendizaje de los conocimientos dados durante el semestre

TEXTOS Y OTRAS REFERENCIAS REQUERIDAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Textos principales de consulta.				
Autor	Título del texto	Edición	Año publicación	Editorial
ACOSTA, Alberto	Breve Historia Económica del Ecuador.		2012	Corporación Editora Nacional.
DELER, Jean- Paul	Ecuador del espacio al Estado Nacional.		2007	Corporación Editora Nacional.
CORREA, Rafael	Ecuador: de Banana Republica la No República .		2012	Nomos impresor
			2001	

Otra bibliografía complementaria  
Libros

Textos principales de consulta.				
Autor	Título del texto	Edición	Año publicació	Editorial
PAKIN, Michael	Economía	Octava	2008	Pearson
MANKIW, Gregory	Principios de Economía	Segunda	2000	Mc Graw Hill
MOCHON, Francisco y BEKER, Víctor	Economía Principios y aplicaciones.	Cuarta		Mc Graw Hill
LLARRAIN, Felipe y SACH, Jeffrey	Macroeconomía en la economía global	Segunda		Pearson
	Introducción a la economía			

Revistas

Autor(es)	Título del artículo	Nombre de la revista	Año	Volumen	No.	Páginas

--	--	--	--	--	--	--

Documento(s) de Internet

Autor(es)	Título del documento	Nombre del texto	Dirección URL	Fecha de consulta

Firma del profesor (es):

DIANA ELIZABETH ALVEAR CORDERO  
 KAREN VIVIANA LUZARDO ALARCÓN  
 MARIA FERNANDA LEON CABRERA  
 CARMEN D EL ROCIO LOZADO BAUTISTA

V.B. Coordinador del Sistema de Nivelación  
 Facultad de ciencias Económicas y Administrativas

ING. FÉLIX GONZÁLEZ



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**  
**PLAN DE ASIGNATURA O SÍLABO**

Período Académico: Marzo 2015 - Agosto 2015.

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:**

**CÓDIGO:**

**10044**

**CE-2014**

**MATEMÁTICAS**

<b>CARRERAS</b>	Economía, Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, Ingeniería en Marketing e Ingeniería de Empresas, Sociología.
<b>CICLO O SEMESTRE</b>	NIVELACIÓN
<b>EJE DE FORMACIÓN</b>	BÁSICO

**CRÉDITOS SEMANALES:**

TEÓRICAS	4
PRÁCTICAS	2
TEÓRICO-PRÁCTICAS	2
TOTAL	8

**MODALIDAD:**

PRESENCIAL	X
A DISTANCIA	
SEMIPRESENCIAL	

**PROFESOR(ES) RESPONSABLE(S):**

Econ. Guillermo Guamán Tenezaca  
Ing. Cristobal Delgado Ortiz  
Ing. Jonathan Jiménez  
Ing. José Rodríguez Pizarro  
Ing. Jorge Sangurima Sangurima

## DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso pretende nivelar los conocimientos matemáticos de los futuros ingresantes a la Universidad en relación con los contenidos de la educación secundaria, teniendo en cuenta las necesidades mínimas para la comprensión de las materias de primer año, de las distintas carreras que se imparten en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca.

La introducción de las Matemáticas en todos los currículos de nivelación presenta la oportunidad de explorar nuevas propuestas metodológicas y didácticas para lograr el aprendizaje significativo de estas competencias y contribuir de esta forma a nueva práctica en las aulas universitarias. El microcurrículo de Matemática para el Área de Educación Comercial, Economía y ciencias afines que se presenta a continuación está estructurado en las siguientes unidades de análisis: 1 Lógica Matemática; 2 Conjuntos ; 3 Expresiones algebraicas; 4 Descomposición de Factores; 5 Ecuaciones Lineales; Ecuaciones Cuadráticas 7; Funciones; 8 Estadística y Probabilidad.

La Unidad de Lógica Matemática introduce al estudiante en el lenguaje formal, la lógica de la matemática moderna. Es un instrumento esencial para el desarrollo de la capacidad de análisis, lo que permitirá al estudiante plantear y resolver, con mayor facilidad, problemas de la vida cotidiana desde la teoría de conjuntos. El estudio de la unidad 3 permite al estudiante involucrarse con los términos y nomenclatura del álgebra. La unidad de análisis 4, propone a los estudiantes, sobre la base de conocimiento de las propiedades de los productos notables, realizar ejercicios de transformación de polinomios en producto de factores primos mediante algoritmos de factorización. la unidad 5 se estudian los diferentes tipos de matrices, las operaciones de adición, producto entre escalares y matrices, producto entre matrices; el cálculo de determinantes y sus propiedades, la determinación de la matriz inversa, y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales por el método Gauus, Gauss Jordan y la regla de Cramer. El estudio de las ecuaciones cuadráticas, en la unidad 6, permitirá al estudiante involucrarse con el análisis de la parábola y su aplicación en las Ciencias Sociales, la Economía, etc. La Unidad 7, Se hace énfasis en la graficación de funciones, en las operaciones entre las mismas y la identificación de los diferentes tipos de funciones. La Unidad 8 enfoca la Estadística Descriptiva básica y se introduce brevemente a la Teoría de Probabilidades. Esta unidad de análisis pretende desarrollar competencias básicas en la organización de datos, distribución de frecuencias, representación gráfica, cálculo de medidas de tendencia central y de dispersión, terminando con los conceptos de las técnicas de conteo, Combinaciones y Permutaciones.

## OBJETIVO(S) DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

### Objetivos generales.

- a) Nivelar a los estudiantes respecto de conocimientos matemáticos mínimos requeridos para estudios de las asignaturas que se imparten en las distintas escuelas de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
- b) Lograr conocimientos matemáticos relativamente homogéneos en los estudiantes de nivelación, de manera que enfrenten los estudios superiores con niveles de preparación equivalentes.
- c) Generar en los estudiantes una actitud positiva respecto del estudio de las matemáticas.

## RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE, INDICADORES Y SITUACIONES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE	INDICADORES	SITUACIONES DE EVALUACIÓN
<p>Al término de cada una de las unidades el estudiante estará en capacidad de interpretar mediante el lenguaje formal los temas estudiados y además de demostrar los razonamientos formales con ayuda de lógica simbólica, de graficar e interpretar funciones de cualquier tipo, aplicados a problemas del contexto.</p> <p>Entender que la matemática es un proceso que ayuda a resolver problemas de la cotidianidad.</p> <p>Presentar datos de cualquier índole con la ayuda de la estadística.</p>	<p>Capaz de modelar un problema de la realidad, determinando sus variables tanto exógenas como endógenas</p> <p>Asocia una función para eventos que suceden en la vida real, de esta forma toma una serie de datos de una empresa y logra identificar su comportamiento que puede ser: lineal, cuadrática, exponencial, logarítmica, etc.</p> <p>Analiza mediante la recolección y representación de los datos estadísticos y evento probabilísticos para relacionarlos con los diferentes escenarios económico, social y político</p> <p>El estudiante se siente motivado al estudio de las matemáticas, ya que encuentra un nexo entre la teoría y la práctica.</p>	<p>La evaluación será continua para en el proceso hacer las debidas rectificaciones.</p> <p>Se evaluará:</p> <p>Los trabajos individuales y grupales</p> <p>Pruebas de labor en clase</p> <p>Trabajos en clase</p> <p>Exposiciones grupales e individuales de los capítulos.</p> <p>Lectura de los textos de base como de referencia.</p> <p>Asistencia y Participación</p> <p>Deberes y Lecciones</p> <p>Proyecto de clase</p>

### NÚMERO DE SESIONES, CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- UNIDAD I: LÓGICA MATEMÁTICA.
- UNIDAD II: CONJUNTOS.
- UNIDAD III: EXPRESIONES ALGEBRAICAS.
- UNIDAD IV: DESCOMPOSICIÓN EN FACTORES.
- UNIDAD V: ECUACIONES LINEALES.
- UNIDAD VI: ECUACIONES CUADRÁTICAS.
- UNIDAD VII: FUNCIONES.
- UNIDAD VIII: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.

Nro. de sesiones	Contenidos	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Actividades, tareas, lecturas, etc.
8 sesiones 16 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>UNIDAD I: LÓGICA MATEMÁTICA.</b></li> </ul>	Clases magistrales. Ejercicios
	<b>1.1 Generalidades</b> 1.1.1 Introducción 1.1.2 Proposición 1.1.3 Notación 1.1.4 Valor de verdad 1.1.5 Tabla de verdad	
	<b>1.2 Operadores lógicos</b> 1.2.1 Negación 1.2.2 Disyunción 1.2.3 Conjunción Negativa 1.2.4 Disyunción exclusiva 1.2.5 Condicional 1.2.6 Bicondicional 1.2.7 Orden de los operadores 1.2.8 Proposiciones simples y compuestas	
	<b>1.3 Cálculo proposicional</b> 1.3.1 Tablas de verdad 1.3.2 Tautologías y contradicción 1.3.3 Implicación lógica 1.3.4 Equivalencia lógica. 1.3.5 Leyes del algebra proposicional 1.3.6 Razonamientos 1.3.7 Demostraciones	
	<b>1.4 Función proposicional y cuantificadores</b> 1.4.1 Función proposicional 1.4.2 Cuantificadores: universal y existencial 1.4.3 Negación	
6 sesiones 12 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 <b>UNIDAD II: CONJUNTOS.</b></li> </ul>	Clases magistrales. Ejercicios
	<b>2.1 Determinación de Conjuntos</b> 2.1.1 Introducción 2.1.2 Definición de conjunto 2.1.3 Notación 2.1.4 Determinación por extensión 2.1.5 Determinación por comprensión 2.1.6 Diagramas de Venn	
	<b>2.2 Clasificación de Conjuntos</b> 2.2.1 Conjunto finito e infinito 2.2.2 Conjunto vacío 2.2.3 Conjunto universo	
	<b>2.3 Relaciones entre conjuntos</b> 2.3.1 Subconjunto	

	2.3.2 Subconjunto propio 2.3.3 Igualdad de conjuntos 2.3.4 Propiedades de la inclusión 2.3.5 Conjuntos intersecantes 2.3.6 Conjuntos disjuntos	
	<b>2.4 Operaciones entre conjuntos</b> 2.4.1 Unión 2.4.2 Intersección 2.4.3 Diferencia 2.4.4 Complemento 2.4.5 Diferencia Simétrica	
	<b>2.5 Leyes del Algebra de Conjuntos</b> 2.5.1 Leyes del Algebra de Conjuntos 2.5.2 Simplificación de proposiciones 2.5.3 Demostración de identidades	
<b>10 sesiones 20 horas</b>	<b>3 UNIDAD III: EXPRESIONES ALGEBRAICAS</b>	<b>Clases magistrales. Ejercicios</b>
	<b>3.1 El conjunto de los Números Reales</b> 3.1.1 Recta numérica 3.1.2 Relación de orden 3.1.3 Jerarquía de operaciones 3.1.4 Conceptos asociados al conjunto de los números enteros	
	<b>3.2 Expresiones Algebraicas</b> 3.2.1 Definición de Expresión Algebraica 3.2.2 Propiedades de las fracciones 3.2.3 Propiedades de los exponentes	
	<b>3.3 Razones y proporciones</b> 3.3.1 Razón 3.3.2 Proporción 3.3.3 Porcentaje 3.3.4 Aplicaciones	
	<b>3.4 Inducción Matemática</b> 3.4.1 Axiomas de Peano 3.4.2 Teorema de Inducción	
	<b>3.5 Teorema del Binomio</b> 3.5.1 Teorema del Binomio	
	<b>3.6 Sucesiones y Progresiones</b> 3.6.1 Sucesión 3.6.2 Progresiones Aritméticas 3.6.3 Progresiones Geométricas	
<b>5 sesiones 10 horas</b>	<b>UNIDAD IV: Descomposición en Factores</b>	<b>Clases magistrales. Ejercicios</b>
	<b>4.1 Productos Notables</b> 4.1.1 Monomio por polinomio 4.1.2 Dos binomios cualesquiera 4.1.3 Binomio al cuadrado 4.1.4 Trinomio al cuadrado 4.1.5 Suma por diferencia de binomios con cantidades iguales	

	4.1.6 Binomio al cubo 4.1.7 Binomio por trinomio	
	<b>4.2 Factorización</b> 4.2.1 Monomios 4.2.2 Binomios 4.2.3 Polinomios	
<b>11 sesiones 22 horas</b>	<b>UNIDAD V: ECUACIONES LINEALES</b>	Clases magistrales. Ejercicios
	<b>5.1 Definiciones Básicas</b> 5.1.1 Identidad e igualdad 5.1.2 Ecuación 5.1.3 Propiedades de las igualdades 5.1.4 Resolución de ecuaciones lineales 5.1.5 Problemas de aplicación	
	<b>5.2 Sistemas de Ecuaciones Lineales</b> 5.2.1 Definición 5.2.2 Métodos de solución 5.2.3 Problemas de aplicación	
	<b>5.3 Inecuaciones</b> 5.3.1 Definición 5.3.2 Recta numérica 5.3.3 Intervalos 5.3.4 Resolución de Inecuaciones 5.3.5 Valor absoluto	
	<b>5.4 Matrices</b> 5.4.1 Tipos de Matrices 5.4.2 Operaciones entre matrices: suma, producto, escalar y matricial 5.4.3 Determinantes, propiedades 5.4.4 Matriz inversa 5.4.5 Método de Gauss Jordan	
<b>10 sesiones 20 horas</b>	<b>UNIDAD VI: ECUACIONES CUADRÁTICAS.</b>	Clases magistrales. Ejercicios.
	<b>6.1 Ecuaciones cuadráticas</b> 6.1.1 Definición 6.1.2 Resolución de ecuaciones cuadráticas Métodos de solución: Por factorización y Fórmula General 6.1.3 Gráfica de una ecuación cuadrática	
	<b>6.2 Análisis de una Ecuación Cuadrática</b> 6.2.1 Discriminante 6.2.2 Ecuaciones cuadráticas con raíces imaginarias 6.2.3 Suma y producto de raíces 6.2.4 Problemas de aplicación	
	<b>6.3 Sistemas de Ecuaciones Cuadráticas</b> 6.3.1 Definición 6.3.2 Resolución de sistemas de ecuaciones cuadráticos: Métodos de solución	
	<b>UNIDAD VII FUNCIONES</b>	
<b>10 sesiones 20 horas</b>	<b>7.1 Funciones de variable Real</b> 7.1.1 Introducción 7.1.2 Función de una variable real 7.1.3 Dominio y Rango 7.1.4 Gráfica de una función de variable real 7.1.5 Técnicas de graficación de funciones	Clases magistrales. Ejercicios

	7.1.6 Asíntotas de la gráfica de una función	
	<b>7.2 Tipos de Funciones</b> 7.2.1 Función Inyectiva 7.2.2 Función Sobreyectiva 7.2.3 Función Biyectiva 7.2.4 Función Creciente y Decreciente 7.2.5 Función Constante 7.2.6 Función Par o Impar 7.2.7 Función Periódica 7.2.8 Función acotada	
	<b>7.3 Funciones Lineales</b> 7.3.1 Función Lineal. Definición 7.3.2 Dominio y Rango de una función lineal 7.3.3 Aplicaciones de la función lineal	
	<b>7.4 Funciones Cuadráticas</b> 7.4.1 Función Cuadrática. Definición 7.4.2 Dominio y Rango 7.4.3 Forma canónica y factorizada 7.4.4 Gráfica de una función cuadrática	
	<b>7.5 Funciones Polinomiales y Racionales</b> 7.5.1 Función Polinomial. Definición 7.5.2 Operaciones con funciones Polinomiales 7.5.3 Función Racional. Definición 7.5.4 Raíces de una ecuación polinómica	
	<b>7.6 Funciones Exponenciales y Logarítmicas</b> 7.6.1 Función Exponencial 7.6.2 Función Exponencial Natural 7.6.3 Función Logarítmica. Definición 7.6.4 Función Logaritmo Natural 7.6.5 Función Logaritmo Vulgar 7.6.6 Propiedades de los logaritmos	
<b>10 sesiones 20 horas</b>	<b>8. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b>	
	<b>8.1 Conceptos Básicos de Estadística Descriptiva</b> 8.1.1 Estadística descriptiva, definición 8.1.2 Elemento, población y muestra 8.1.3 Tipos de variables 8.1.4 Escalas de medición	
	<b>8.2 Organización de los datos</b> 8.2.1 Tablas de frecuencia 8.2.2 Tablas de distribución de frecuencias 8.2.3 Modelos de tablas estadísticas 8.2.4 Medidas de tendencia central 8.2.5 Medidas de dispersión	
	<b>8.3 Probabilidad</b> 8.3.1 Experimento aleatorio 8.3.2 Espacio muestral 8.3.3 Evento o Suceso 8.3.4 Eventos excluyentes y complementarios 8.3.5 Probabilidad clásica	

#### RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE

Para el desarrollo del curso las herramientas que se requieren son: Pizarra, Marcadores,

Textos, Cuaderno, Proyector, Material Digital, Aula Virtual, Videos.

### CONTRIBUCIÓN DEL CURSO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL

El curso de Nivelación contribuye a la formación profesional al proporcionar al estudiante un repaso y consolidación de los conocimientos adquiridos en el Bachillerato para que una vez que se encuentre dentro de la Carrera pueda desenvolverse idóneamente ante requerimientos de destrezas y competencias matemáticas.

### EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES

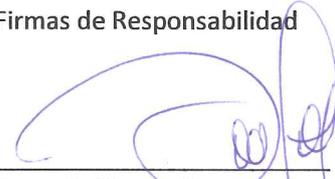
#### TEXTOS Y OTRAS REFERENCIAS REQUERIDAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

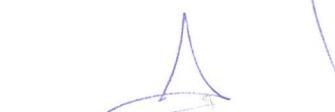
TEXTOS PRINCIPALES DE CONSULTA				
Autor	Título del Texto	Edición	Año de publicación	Editorial
ESPOL	Fundamento de las matemática para Bachilleres	Segundo Edición	2007	Poligráfica C.A
Proaño Viteri, Ramiro	Lógica Conjunto Estructuras	i	2004	Cumbre
Pagano R.	Estadística para las ciencias del comportamiento	1	2006	México
Haeussler E, Paul R, Wood R	Matemáticas para la Administración y Economía	12	2008	Prentice Hall

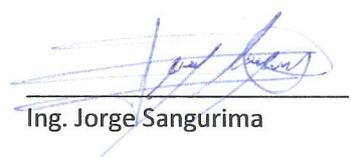
#### Bibliografía complementaria

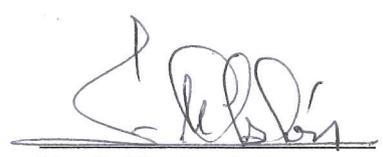
Autor	Título del Texto	Edición	Año de publicación	Editorial
Zill, Denis	Precálculo	II	2008	McGraw-Hill
Sullivan, Michael	Precálculo	cuarta	1997	Prentince Hall

#### Firmas de Responsabilidad

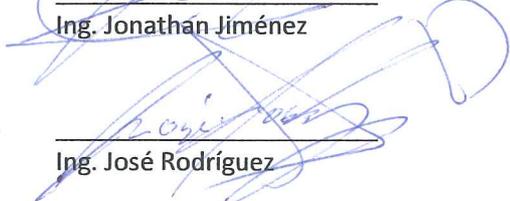
  
Econ. Guillermo Guamán

  
Ing. Cristóbal Delgado

  
Ing. Jorge Sangurima

  
Vto. B. Director de Carrera

  
Ing. Jonathan Jiménez

  
Ing. José Rodríguez

Fecha: 16 de Marzo de 2014