

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

“LAS HERRAMIENTAS WEB 2.0 MÁS UTILIZADAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”

Trabajo de titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Educación
General Básica

AUTORAS: MARÍA VERÓNICA MOROCHO SUQUITANA

C.I. 0105410146

YESSSENIA ELIZABETH NOVILLO BRITO

C.I. 0106548522

DIRECTORA: MST. NANCY CATALINA CARRASCO AGUILAR

C.I. 0102753795

CUENCA – ECUADOR

2016



RESUMEN

En el presente trabajo titulado “Las herramientas Web 2.0 más utilizadas en el área de Estudios Sociales en Educación General Básica Media”, se realizó un análisis y recopilación de información bibliográfica que da a conocer diferentes sitios web relacionados con destrezas y criterios de desempeño necesarios para el aprendizaje. Esta investigación se enfoca en reconocer la importancia de recientes instrumentos de estudio interactivos e innovadores dentro del proceso enseñanza – aprendizaje; destaca la utilidad de la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, con el fin de potenciar un aprendizaje significativo integral entre los estudiantes a partir de la búsqueda, indagación, reflexión y análisis de dichas herramientas tecnológicas.

Palabras claves:

Tecnologías de Información y Comunicación, Herramientas Web 2.0, Estudios Sociales, Educación General Básica Media, Destrezas con Criterio de Desempeño, Enseñanza – Aprendizaje.



ABSTRACT

This study is about “The most hardware used in the social sciences area in the Educación General Básica Media it is the 2.0.” It made analysis and recompilation about information of bibliography that they informed about different websites related to skills for learning.

This investigation is focused to recognize the importance for recently interactive and innovative about hardware in the teaching-learning process. In this case, it is being applied all the new information communication technologies with the purpose to increase the meaningful learning process in the students, through the research, investigation, reflection and analysis of these technological hardware.

Key Words:

Information and communication technologies, aid programs web 2.0 in Social Sciences, Educación General Básica Media, skills for learning in Teaching and Learning Processes.



ÍNDICE

PORTADA.....	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR.....	6
CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR.....	7
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL	8
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL	9
DEDICATORIA.....	10
AGRADECIMIENTO.....	11
DEDICATORIA.....	12
AGRADECIMIENTO.....	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO 1	17
1. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	17
1.1 Definición de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ...	17
1.2 Evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	19
1.3 Las tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación dentro del proceso enseñanza – aprendizaje	21
1.3.1 Aparición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación	21
1.3.2 Herramientas web 2.0 más conocidas en la educación	24
1.4 Conceptos básicos de las herramientas web 2.0	25
CAPÍTULO 2	30
2. Estudios Sociales en Educación General Básica	30
2.1 Proceso de enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales antes de la intervención de las TIC	33
CAPÍTULO 3	37



3. Relación entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las destrezas de Estudios Sociales.....	37
3.1 Destrezas con criterio de desempeño.....	38
3.2 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en relación a las destrezas con criterio de desempeño de Estudios Sociales	39
3.3 Destrezas de Estudios Sociales en relación con las herramientas web 2.0	41
3.3.1 Casos de aplicación de las herramientas web 2.0 en el área de Estudios Sociales en Educación General Básica Media.....	44
3.4 Análisis de la aplicación de las TIC en el aprendizaje de Estudios Sociales en Educación General Básica Media.....	58
CONCLUSIONES.....	62
BIBLIOGRAFÍA	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Aplicación de las herramientas web 2.0 en relación a las destrezas con criterio de desempeño para quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica Media.....	45
--	----



CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, Novillo Brito Yessenia Elizabeth, autora del trabajo de Titulación **“LAS HERRAMIENTAS WEB 2.0 MÁS UTILIZADAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Educación General Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, mayo de 2016

Novillo Brito Yessenia Elizabeth

C.I: 0106548522



CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, Morocho Suquitana María Verónica, autora del trabajo de Titulación **“LAS HERRAMIENTAS WEB 2.0 MÁS UTILIZADAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Educación General Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, mayo de 2016

Morocho Suquitana María Verónica

C.I: 0105410146



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, Novillo Brito Yessenia Elizabeth, autora del trabajo de Titulación "**LAS HERRAMIENTAS WEB 2.0 MÁS UTILIZADAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA**", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, mayo de 2016

Novillo Brito Yessenia Elizabeth

C.I: 0106548522



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, Morocho Suquitana María Verónica, autora del trabajo de Titulación "LAS HERRAMIENTAS WEB 2.0 MÁS UTILIZADAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, mayo de 2016

Morocho Suquitana María Verónica

C.I: 0105410146



DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi amor y cariño a mi hija Flor Sarai, quien ha sido la fortaleza y orgullo para luchar en la vida y triunfar en la travesía de la docencia.

Verónica.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la sabiduría, para emprender y amar esta profesión.

A mi madre quien me dio la vida y me ha brindado su apoyo en todo momento.

Gratifico de manera especial a la Magister Catalina Carrasco por la enseñanza que me ofreció, por su colaboración y sobre todo por escucharme y ser una gran líder en la culminación de esta investigación.

A mis maestros de la Facultad de Filosofía, quienes han sembrado sus conocimientos en mi formación profesional.

Gracias a todos.

Verónica.



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi abuelita Bertha, quien fue un pilar fundamental en mi vida, brindándome su cariño y su apoyo incondicional, a mi hijo Matías quien es mi pequeño motor para seguir adelante.

Yessenia.



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, por ser la luz en mi vida y guiarme siempre por el camino del bien.

A mis padres, mis hermanos, mi esposo, mis amigas, quienes siempre me han apoyado en todo.

Agradezco a todos mis maestros por la formación brindada y la paciencia que me han tenido.

De igual manera agradezco a mi tutora Catalina Carrasco, quien con sus conocimientos me ha guiado durante este tiempo, culminando con éxito este trabajo de investigación.

Yessenia.



INTRODUCCIÓN

El interés por indagar sobre las herramientas Web 2.0 más utilizadas en el área de Estudios Sociales en Educación General Básica Media, nace por la necesidad de enfrentar nuevos retos que se presentan hoy en día dentro de la educación. En las prácticas universitarias se ha podido vivenciar que la mayoría de los maestros no utilizan ningún tipo de material tecnológico y mucho menos páginas de internet en sus clases.

La utilización de manera práctica de un recurso actual como son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) puede favorecer la construcción de conocimientos en los estudiantes y potenciar el aprendizaje significativo en ellos, que es uno de los objetivos primordiales que persigue el docente. Dicha afirmación constituyó el motor impulsor para llevar a cabo la investigación que se desarrolla en el presente trabajo.

La temática abordada responde a las siguientes interrogantes: ¿qué son las herramientas web 2.0 y sus aportes para las transformaciones en la sociedad?; ¿cómo es el aprendizaje de los Estudios Sociales en Educación General Básica Media desde una visión constructivista - crítica?; ¿qué importancia tienen las herramientas web 2.0 al relacionarse con el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales en Educación General Básica Media?, frente a estas interrogantes se planteó el siguiente objetivo: “Analizar los aportes que brindan las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su alcance didáctico, en el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en Educación General Básica Media”.

Con el fin de lograr éste, se profundiza en el estudio de aspectos teóricos relacionados con el avance didáctico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); las herramientas web 2.0 más conocidas en educación; las particularidades de los Estudios Sociales en Educación General Básica Media y su relación con las TIC vistas como destrezas para el desempeño académico.



La metodología empleada en esta monografía se enfoca en una revisión bibliográfica consistente en la recopilación de información procedente de diversas fuentes: libros, artículos científicos, revistas, así como referencias de investigaciones nacionales e internacionales realizadas sobre el tema. A partir del análisis de las mismas, se realizó una sistematización de aspectos teóricos, metodológicos y prácticos relevantes.

La información es presentada en tres capítulos que a su vez están conformados por subtemas que contribuyen, mediante su desarrollo, a explicar, guiar y brindar la información necesaria para el alcance del objetivo planteado.

En el primer capítulo se dan a conocer ideas generales sobre el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a través de su historia, conceptos y evolución, abordados desde la perspectiva de diversos autores como Sánchez Duarte (2008), Cobo (2011) y otros. Se brinda información acerca de los cambios en la sociedad, su influencia en la educación y la concepción sobre aldea global o sociedad del conocimiento. Por consiguiente, se habla de una revolución digital en la educación donde aparecen las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, donde se presentan a las herramientas web 2.0 como instrumentos de innovación para ser empleados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Este hecho en particular tiene el fin de mejorar la productividad de la educación y aprovechar las posibilidades de un cambio metodológico con respecto a los recursos que ofrecen las TIC para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.

El segundo capítulo explica criterios sobre las Ciencias Sociales, las cuales tratan acerca del estudio del ser humano en la sociedad ya sea en su pasado o a través de hechos del presente. Así mismo se expone el objetivo del aprendizaje de los Estudios Sociales en referencia a la “Actualización y Fortalecimiento Curricular”, puesto que aclara y reflexiona sobre el porqué o la necesidad aprender y enseñar Ciencias Sociales.



Además, se compara el proceso de enseñanza – aprendizaje antes y después de la intervención de las TIC desde los años de 1980 hasta la actualidad, cuya finalidad fue la de realizar mejoras en las áreas de estudio a partir de una reforma de la educación. La Actualización y Fortalecimiento Curricular parte de la consideración de una pedagogía crítica, con un aprendizaje constructivo y significativo. Por último, se señala que la educación se encuentra en una constante formación digital, donde las TIC contribuyen a dar una nueva visión a las instituciones educativas que apoyan dicha transformación dentro del proceso enseñanza –aprendizaje.

Finalmente, en el tercer capítulo, se propone la relación que hay entre las herramientas web 2.0 y las destrezas con criterio de desempeño, las cuales son uno de los componentes para llevar a la práctica un plan de clases. Así mismo, se presentan las direcciones de las herramientas web 2.0 y su respectivo uso dependiendo de dichas destrezas y su aplicabilidad. Estos instrumentos didácticos tienen la intención de enriquecer la interacción maestro – estudiante, dando la oportunidad de llegar a reales y nuevos aprendizajes contruidos por ellos mismos.

Un valor agregado que posee el presente trabajo de investigación bibliográfico, lo constituye, sin dudas, la intención de demostrar que las herramientas web 2.0 representan un recurso innovador para el logro de un aprendizaje significativo sobre Estudios Sociales en la Educación General Básica Media.



CAPÍTULO 1

1. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Una de las evidencias más fehacientes de que en la actualidad se vive en un mundo globalizado con grandes transformaciones experimentadas desde el punto de vista de la sociedad, lo constituye el avance vertiginoso en el campo de la comunicación. El desarrollo de la televisión, la radio, el teléfono o las computadoras ha influido en la forma en que se desarrollan muchas actividades en la sociedad moderna, a este hecho se le denomina Sociedad del Conocimiento.

Esta nueva innovación de las tecnologías de la información y las comunicaciones está generando a gran velocidad una renovación en las relaciones culturales entre los individuos, impactando en la forma de actuar, pensar, sentir, comunicarse y aprender de las personas. Esto implica un potencial de cambios tanto en sentido positivo como negativo, así como posibilidades o amenazas en un mercado de consumo.

1.1 Definición de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Sánchez Duarte (2008) señala:

Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional y por las Tecnologías de la Información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces. (p.156)

Por otra parte, las TIC son definidas como "...innovaciones en microelectrónica, computación (hardware y software), telecomunicaciones y optoelectrónica – microprocesadores de fibra óptica que permiten el procesamiento y acumulación de enormes cantidades de información además de una rápida



distribución de la información a través de redes de comunicación”. (Cobo, 2011,p.27)

Se entiende por microelectrónica la aplicación de la ingeniería electrónica a componentes y circuitos de dimensiones muy pequeñas, microscópicas y hasta de nivel molecular para producir dispositivos y equipos electrónicos de dimensiones reducidas, pero altamente funcionales. La optoelectrónica es la rama de la electrónica que trata con la luz. Los dispositivos ópticos son aquellos que responden a la radiación de la luz, o que emiten radiación (Cobo, 2011).

Estas herramientas las utilizan los individuos para compartir, distribuir y reunir información para la comunicación entre sí, tanto en las telecomunicaciones como en las tecnologías de la computación en la cual se comparte la información. La característica común de las Nuevas Tecnologías es que interactúan con toda una red que engloba a las telecomunicaciones, la informática, audiovisuales y multimedia. Así mismo, lo primordial de las Nuevas Tecnologías es que, a diferencia de las tradicionales, ofrecen posibilidades para la creación de nuevos entornos comunicativos y expresivos que facilitan a los receptores la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas (Cobo & Pardo, 2007).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación engloban a la prensa, la radio, la TV, el cine y en particular el desarrollo de la internet a través del servicio que proporciona la red informática mundial. Además, las TIC progresan a partir de los avances científicos que se realizan en las telecomunicaciones e informática. Por lo general se presentan en diferentes códigos como son en la presentación de texto, imagen o sonido.

Las TIC son herramientas que avanzan en todos los sentidos, tal es el ejemplo de la evolución de los nuevos televisores, la telefonía celular, DVDs, radios y computadoras con un sin número de aplicaciones y programas que brindan al usuario mayor facilidad y acceso a la información en cualquier parte del mundo.



1.2 Evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

En la sociedad todo se transforma y nada permanece estático, de la misma manera ocurre con la evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El ser humano siempre ha buscado las formas de comunicarse y para ello se ha ayudado de diferentes instrumentos que poco a poco se han estado desarrollando como tal. Antiguamente se hacía dificultoso comunicarse, una de las escasas alternativas posibles era mediante cartas entre países vecinos y entre continentes; hoy en día con el desarrollo existente en este sentido es posible comunicarse de manera inmediata con amigos o seres queridos, aunque se encuentren en lugares distantes.

Las TIC se han ido perfeccionando y desarrollando aceleradamente influyendo en el avance de la sociedad. Cabe mencionar las diferencias que han existido en cada época de la historia en cuanto al desarrollo tecnológico. Cronológicamente hablando puede decirse que las telecomunicaciones surgen aproximadamente a partir de la invención del telégrafo en 1833; en España, entre los años 1850 y 1900 ocurre un despliegue de redes telegráficas por todo el territorio nacional (Martínez, 2014).

Antes de que apareciera la Internet en los años 90, se hablaba de TI (Tecnología de la Información) para mencionar al uso de computadores para procesar datos y textos basados en la digitalización, en tanto que la C de (Comunicación) hace referencia a los medios de comunicación (radio, televisión, etc.) fue incorporada más tarde.

En el transcurso de 1876 a 1965 se inventa el teléfono, con adelantos tecnológicos cada vez mejores. En 1984 se dio a nivel mundial la liberación del segmento de operadores de telecomunicaciones, que ha experimentado un progreso continuo desde entonces hasta la actualidad. De esta manera la revolución electrónica iniciada en la década de los 70 constituye el punto de partida para el desarrollo creciente de la Era Digital (Pérez, 2012).



En la época de los años 70 se comienzan a desarrollar los productos informáticos más representativos que permitieron la masificación de las computadoras personales. Después del estreno del microprocesador en 1971 las grandes compañías Microsoft nacida en 1975 y Apple Computers en 1976 han sido protagonistas de avances tecnológicos de manera sistemática, con su correspondiente influencia a nivel social.

Las TIC definen los rasgos de la actual sociedad; la gran cantidad del uso de las tecnologías, las redes de comunicación, la globalización de la información y los rápidos avances en el ámbito científico y tecnológico, son ejemplo de ello. Para Joyanes (2008) lo importante no es hablar de informática, sino más bien cómo las tecnologías de la información han generado una revolución en el mundo entero y cambios sociales en la “cibercultura”, pues para este autor los modos de vida y de trabajo se transformarán de forma radical y en esta realidad hay muchos aspectos por definir, como la protección de datos, la intimidad y la necesidad de estar preparados técnica y culturalmente ante los nuevos retos.

Según Cejudo (2012) en la actualidad se asiste a “una sociedad globalizada que gira en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación, ... con exceso de información, donde el “aprender a aprender” es de suma importancia, cuyo impacto alcanza a todos los sectores de la sociedad” (p.21). Ese criterio refuerza en hecho de que la vida actual marca cada día la necesidad de cubrir la brecha digital y la velocidad del cambio tecnológico.

Finalmente, la era digital, también nombrada era de la información, se caracteriza por la aparición de programas, que han provocado cambios sustanciales en tres ámbitos fundamentales de la vida social: el ámbito de la producción/consumo, la economía, el ámbito del poder político y el ámbito de la experiencia cotidiana en decir, sociedad y cultura (Pérez, 2012).

En el contexto de esta nueva Era Digital, se puede apreciar cómo la convivencia de diferentes tecnologías no sólo determina nuevos avances técnicos, sino que éstos evolucionan hacia nuevas formas y modos. Con la



implementación de los sistemas digitales y las nuevas tecnologías de la información ha tenido lugar una redefinición de los medios de comunicación tradicionales y sus diferentes usos.

1.3 Las tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación dentro del proceso enseñanza – aprendizaje

“El futuro de la educación estará profundamente signado por la tecnología de la información venidera. Pero más aún, por cómo los educadores y estudiantes utilizan las TIC para el aprendizaje continuo”

(Stanley Williams)

1.3.1 Aparición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela influye de manera positiva y emprendedora ya que motiva y estimula el aprendizaje de los alumnos. Existe un cambio de la educación donde con la aparición de las TIC se inicia un nuevo avance educacional; de este modo se verá la evolución de la educación como una empresa social que amerita cambios para una formación integral de los educandos (Lugo, 2015).

Mon & Segura (2011) afirman que la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación en los centros escolares influye de manera positiva, acompañada de la formación de docentes, integrando estrategias didácticas.

En la actualidad, desde un enfoque crítico, la educación busca el desarrollo integral del ser humano a partir de una interacción donde son partícipes maestros y alumnos con nuevas alternativas; es en este caso que la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación a la educación exige pensar previamente cuáles son los objetivos y los retos de la educación y determinar posteriormente de qué manera y en qué condiciones la presencia de las TIC en las escuelas contribuye a ellos.



La relación de las TIC con el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender en los alumnos, implica que los mismos aprendan a buscar información de forma selectiva, para tener una posición crítica ante la información. El desarrollo de la tecnología y su uso como medio de instrucción en los procesos de enseñanza han conllevado a la preparación de las jóvenes generaciones y los ciudadanos en general como usuarios de estos medios en la escuela, en el trabajo, en la vida y en el ocio.

El modelo de correspondencia que se ha visto generalmente como la primera generación de educación a distancia, ha sido incorporado por el Modelo Multimedia que está basado en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación; el mismo incluye audio conferencias, sistemas de comunicación por audio, videoconferencia, radio y televisión como ayuda para el aprendizaje (Copertari, 2015).

Para Serrano (2011) la enseñanza – aprendizaje requiere de la actividad del sujeto en un proceso continuo de construcción y reconstrucción afirmada por la ciencia cognitiva desde hace mucho tiempo, con la incorporación de las nuevas tecnologías el aprendizaje se convierte en un proceso activo de indagación, investigación e intervención.

De tal modo la aplicación de las TIC es una nueva ocasión de aprendizaje y todo nuevo aprendizaje abre una oportunidad que supone una orientación a la enseñanza - aprendizaje personalizada; el aprendizaje progresa cuando el aprendiz comprende el proceso de aprender y conoce lo que conoce, cómo lo conoce y lo que necesita conocer (Pérez, 2011).

Sin duda, se hace hincapié en la influencia del enfoque tecnológico en la enseñanza del día a día en la práctica educativa y su intervención dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, con una perspectiva de trabajo renovadora.

El Ecuador no se ha quedado al margen de tal proceso de actualización tecnológica en la educación; para fortalecer la enseñanza – aprendizaje según el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 (PDE) se realizó la propuesta de emplear las TIC, dentro del proceso educativo; es decir, videos, televisión, MARÍA VERÓNICA MOROCHO SUQUITANA
YESSENIA ELIZABETH NOVILLO BRITO



computadoras, internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

En dicha propuesta destacan procesos tales como: búsqueda de información con inmediatez; visualizar lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio; simulación de procesos o situaciones de la realidad; participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje y evaluación de los resultados del aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2007).

De la misma forma, muchos autores postulan que “las TIC se perciben en la actualidad como un componente esencial de la educación del siglo XXI” de este modo el campo educativo debe enfrentar dos fuertes desafíos interdependientes, si se pretende que las escuelas se transformen en entornos de enseñanza mediada por las TIC, que exploten su vasto potencial para enriquecer el aprendizaje. El primero de éstos es el de demostrar clara y exitosamente el valor educativo de las TIC en el aula. El segundo desafío, relacionado con el anterior, es convencer a los tesoros públicos nacionales y a los departamentos de educación que provean los altos niveles de inversión necesarios para lograr una renovación real en la educación a través de las TIC, acompañado con un cambio de pensamiento (Burbules, 2006).

Si se piensa en una transformación de las escuelas con la ayuda de las TIC, se requiere de un trabajo largo y una reforma organizacional en la inversión de la infraestructura y la capacitación de los docentes, en donde estos recursos de las TIC deben ser confiables y con acceso tanto para el maestro como para el estudiante; si se da la práctica de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje existe la posibilidad de que los aprendizajes sean más enriquecidos y profundos, ya que este medio es un recurso animador para los alumnos que brinda encuentros más significativos, creativos y activos (Cejudo, 2015).

Así mismo, las TIC son especialmente efectivas para atender algunas de las dificultades de aprendizaje asociadas con la inclusión social y la igualdad de



oportunidades educativas como también en la contribución del trabajo en equipo, ya que brinda nuevas alternativas de participación.

Debe tomarse en cuenta que al interactuar con las TIC en entornos educativos primeramente deben ser utilizadas como complemento de las clases presenciales o como espacio virtual para el aprendizaje, donde se toma total importancia al discente en el desarrollo de actividades tanto en tiempo real como en las asincrónicas (Burbules, 2006).

Los estudiantes pueden utilizar las TIC con máxima flexibilidad, cuando quieran y donde quieran; así pueden acceder a información, comunicarse, debatir temas entre ellos o con el profesor, preguntar, compartir e intercambiar información. Es por ello que se habla de una era de Internet que exige cambios en el mundo educativo. Los profesionales de la educación tienen múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo, más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes.

En este contexto, resulta necesario un proceso de alfabetización digital de los alumnos y profesores que resulte en el aprovechamiento de las TIC para la mejora de la productividad en general. El alto índice de fracaso escolar constituye también una poderosa razón para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC para lograr una escuela más eficaz e inclusiva. (Duarte, 2008).

1.3.2 Herramientas web 2.0 más conocidas en la educación

Se entiende por herramientas informáticas al conjunto de instrumentos empleados para manejar información por medio de la computadora como el procesador de texto, la base de datos, graficadores, correo electrónico, hojas de cálculo, buscadores, programas de diseño, presentaciones, redes de telecomunicaciones, etc.



El uso de estas herramientas, además de un conocimiento respecto a la computadora requiere de un conocimiento de las mismas y sus elementos, los objetos que se manejan y las operaciones básicas; para sus aplicaciones se exige reconocer sus lógicas de uso, esquemas de organización y representación. De esta manera el educador que las emplee sabrá lo que puede hacer con ellas (Arreola, 2014).

1.4 Conceptos básicos de las herramientas web 2.0

Las Herramientas web 2.0 son un nuevo tipo de aplicaciones, softwares libres que comprenden sitios web que facilitan el compartir información. El término Web 2.0 nació a mediados de 2004 y creció hasta ser portada de los principales semanarios mundiales en las navidades de 2006. Este fenómeno tecno-social se popularizó a partir de sus aplicaciones más representativas, Wikipedia, YouTube, Flickr, WordPress, Blogger, MySpace, Facebook, OhMyNews, y de la sobreoferta de cientos de herramientas intentando captar usuarios (Cobo & Pardo, 2007).

Uno de sus principales promotores es la world wide web o red informática mundial, construida sobre una arquitectura basada en la participación de los usuarios que pretende para aquellos interesados comprender y profundizar en la evolución del internet, la cual es la madre de todas las redes sociales en línea, siendo las aplicaciones web 2.0 sólo un pequeño subconjunto de este mundo virtual.

Por otra parte, se entiende a la web 2.0 como un modo de transmitir la información de forma online, los principios y las características de dicha aplicación permiten concebirse como parte del desarrollo, motivando a nuevos usuarios que se encuentran aislados de estos medios tecnológicos a incorporarse a ellos por su sencillez; además, por sus atributos, puede usarse como una herramienta colaborativa para el aprendizaje, al ser innovadora, motivadora y de gran simplicidad para el conocimiento de los estudiantes.



Entre las aplicaciones y acciones básicas que se pueden realizar a través de la web 2.0 se encuentran: publicar y compartir contenidos, comunicarse, hablar, participar, combinar, mezclar, marcar y organizar favoritos, crear y editar trabajos online, licencias para compartir entre otros.

Como ventajas de la web 2.0 se pueden mencionar el acceso disponible a bajos costos, el uso y fácil implementación, optimiza la navegación y promueve la participación; muchas de sus herramientas se acceden en forma gratuita sin embargo, presenta algunas desventajas entre ellas destaca la excesiva cantidad de información existente algunas veces sin verificar su autenticidad y validez, además de que para poder ser utilizadas se necesita de ordenadores y conexiones a Internet.

Retomando el concepto de web 2.0 como una forma de entender a la Internet, se puede comprender que con la ayuda de nuevas herramientas y tecnologías de corte informático se promueve la organización y el flujo de información y hace que estos dependan del comportamiento de las personas que acceden a ella. Tales herramientas hacen posible no sólo un acceso mucho más fácil y centralizado a los contenidos, sino la clasificación de los mismos en su propia construcción, mediante metodologías cada vez más fáciles e intuitivas de usar (Copertari, 2015).

Álvarez (2014) propone una lista de herramientas que son factibles para la interactividad y la participación de todos, además de motivar y capacitar a sus estudiantes y docentes para lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje más efectivo.

Independientemente del reconocimiento de que existen diferentes tipos de herramientas, como las 1.0 , 2.0 y 3.0, la más idónea es las 2.0. La diferencia es que la 1.0 está ya en el ordenador y es limitado su uso, como por ejemplo Word, Excel, Power Point entre otros programas y no necesita internet; para trabajar con la 2.0 es necesario navegar en internet y contiene programas



gratuitos para los usuarios y todos pueden acceder con una cuenta que se puede crear en el mismo sitio que el usuario visite.

Ningún programa necesita ser pagado para su acceso como es el caso de la 3.0 donde los programas son pagados, es decir el usuario necesariamente debe tener una cuenta con el número de la tarjeta para tener el acceso a las páginas. Este tipo de herramienta es más selectiva, sus usuarios son arquitectos, abogados, ingenieros que las utilizan porque son más avanzadas y necesarias para su trabajo; obviamente su costo es demasiado alto (Cejudo, 2015).

A continuación, se darán a conocer algunas herramientas web 2.0 más utilizadas que al decir de Roderia (2015) pueden sistematirse de la siguiente manera:

Glogster. El estudiante puede utilizar esta herramienta web para realizar murales virtuales utilizando diversas imágenes, incluso videos de lugares que hayan visitado o le gustaría visitar, así se le hará más fácil estudiar lugares, países, ciudades.

Vocaroo y Spreaker. El objetivo de esta herramienta es que el estudiante cuando tenga exposiciones orales sobre algún tema específico, puede grabar su voz y escucharse varias veces y así ir mejorando el tono de la misma, su afinación, pronunciación, etc. y lograr presentar una exposición de calidad a sus compañeros y maestro.

Prezi. Es una página muy utilizada, no sólo en el área de Ciencias Sociales, sino en otras materias; Prezi ha llegado a revolucionar y a sustituir a power point, ya que ofrece nuevas alternativas, los estudiantes lo utilizan para hacer presentaciones de mejor calidad. En la asignatura de las Ciencias Sociales se pueden utilizar para resumir extensos textos como la historia, con el fin de ayudar al alumno de mejor manera.

Voicethread. Es una página en línea que permite crear álbumes multimedia en los que se pueden insertar documentos (PDF, Word, Excel, y PowerPoint) y



pedir a los estudiantes y que realicen todo tipo de presentaciones multimedia con gran calidad. Con el potencial que tienen los comentarios, los compañeros pueden dejar anotaciones en cualquier momento que quedarán junto al trabajo.

Google news. Es un sitio de noticias generado automáticamente que reúne titulares de más de 700 fuentes de noticias escritas en español de todo el mundo, agrupa artículos similares y los muestra en función de los intereses personalizados de cada lector. En Google news, cada suceso ofrece vínculos a varios artículos, de modo que en primer lugar se puede elegir el tema de interés y a continuación seleccionar la publicación.

Jigsaw Planet. Instrumento web con el que se puede convertir cualquier fotografía en un rompecabezas o puzzle en línea. Solo se tiene que seleccionar la fotografía que se desea utilizar, darle un nombre y escoger el grado de complejidad. El puzzle es muy interesante para trabajar la organización espacial con los alumnos, sobre todo con aquellos que requieran de alguna atención especial en este sentido.

Líneas del Tiempo. Es una aplicación que permite crear una línea de tiempo y su aspecto visual es bastante atractivo en donde se marcan muy claramente los diferentes hitos temporales que la forman; es muy utilizada en la educación. Es una técnica para el aprendizaje gradual del tiempo histórico; existen diversos tipos de líneas de tiempo como las cronológicas, paralelas y graficadas. Sirve para que los alumnos se ubiquen en el tiempo como actores y puedan relacionar y comparar hechos y procesos de la historia personal, regional, nacional y mundial.

La máquina del Tiempo. Es una página web de entretenimiento donde los discentes tienen acceso gratuito y sirve para viajar a cualquier época; así los niños observan cómo fue la historia. Hay temas donde se puede elegir abiertamente desde la pre-historia hasta a actualidad, es más fácil y atractivo visualizar que sólo someterse a lo que dice el libro.



Estadísticas en tiempo real (worldometers). Es una web que publica estadísticas del mundo en tiempo real, cuando se ingresa a la web se puede observar cómo suben o bajan las cifras sobre población mundial, gobiernos y economía, sociedad y medios, medio ambiente, alimentos, agua, energía y salud; coloca al estudiante en un ambiente de información no sólo de su localidad sino del mundo entero.

En síntesis, estas herramientas web son unos nuevos instrumentos que se incorporan en la actividad humana; de este modo las Tecnologías de la Información y la Comunicación se convierten en un mecanismo cada vez más indispensable en la sociedad, a través del cual se pueden realizar múltiples funciones con un fácil acceso y con la capacidad de proporcionar la información de las personas necesitan.



CAPÍTULO 2

2. Estudios Sociales en Educación General Básica

Existen diversas maneras a través de las cuales se puede definir el concepto de las Ciencias Sociales, de ahí que llegar a una definición que las generalice en su totalidad y permita dar una explicación exacta sobre el tema, resulta difícil. Una de las causas de esta ambigüedad la constituye sin dudas la diversidad de estructuras y esquemas mentales que tiene cada ser humano acerca de la formación de sus propios conceptos. A continuación, se mencionarán algunos criterios en base a las Ciencias Sociales planteados por diferentes autores.

La National Science Foundation afirma que las Ciencias Sociales son disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social por medio del método científico. Es su enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma, lo que distingue a las Ciencias Sociales de las ciencias físicas y biológicas (Gros, 2004).

Algo semejante propone Benejam (1999) quien explica que las Ciencias Sociales “son todas las que estudian las actividades del ser humano en sociedad, tanto en el pasado como en el presente y las relaciones e interrelaciones con el medio y el territorio donde se han desarrollado y se desarrollan en la actualidad”. (p.152).

Así mismo, se entiende a las Ciencias Sociales por el estudio de los hombres haciendo algo, es decir, indagan el conjunto de prácticas sociales que los hombres despliegan en las respectivas sociedades históricas a las que pertenecen. La idea que involucra con lo mencionado, trata acerca la investigación de las Ciencias Sociales sobre asuntos de la acción humana, producto de la actividad del hombre desde diferentes perspectivas teóricas, metodológicas, imaginación de la sociología. En otras palabras, abarca la implicación de los individuos en sucesos de su época y sociedad que interactúan. Además, analiza la creación y transformación de la humanidad en



muchos aspectos, examina la realidad sustancialmente social lo que implica un verdadero saber de lo científico (Pagés, 2002).

Las Ciencias Sociales son también un conjunto amplio y heterogéneo de disciplinas relativamente jóvenes que estudian al hombre como ser social y se diferencia de las Ciencias Físicas y Biológicas en su enfoque epistemológico hacia el hombre como parte integrante de la sociedad y hacia los grupos y sociedades que el hombre forma, crece, se desarrolla y se relaciona (Flecha & Vargas, 2012).

Estos autores plantean además que las Ciencias Sociales se enfocan en la investigación y estudio de la evolución del hombre desde la prehistoria hasta la actualidad; que analiza las sociedades en todos los ámbitos aplicando el método científico y que trata aspectos relacionados al comportamiento y actividades de los individuos.

En el sistema educativo del Ecuador las Ciencias Sociales se agrupan en una unidad pedagógica organizativa con el nombre de Estudios Sociales que tiene como propósito ofrecer a los estudiantes una visión general de las sociedades donde vivimos, su ubicación y desarrollo en el marco de la Geografía y de la Historia del mundo (Ministerio de Educación del Ecuador 2007).

De esta manera los Estudios Sociales componen la estructura educacional de las diversas disciplinas que integran las Ciencias Sociales: historia, geografía, sociología, política, geología entre otras especialidades relacionadas al estudio del ser humano.

Por esta razón los Estudios Sociales tienen como objetivo ofrecer en los estudiantes una mirada general de la sociedad donde viven, su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así



como su identificación con Ecuador, su país y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia (Ministerio de Educación del Ecuador, 2007).

Se enfatiza en el aprendizaje de las Ciencias Sociales porque ayuda a fortalecer competencias como argumentar, comprometerse en la vida social, ser autónomo y responsable, enfrentarse a la pluralidad y a los difíciles retos del mundo. Enseñar Ciencias Sociales va más allá de la mera descripción de los contenidos de los libros de texto, requiere estrategias didácticas innovadoras, dirigidas a hacer pensar al alumnado y guiarles para intervenir en contextos sociales desde una enseñanza a partir de problemas, el cual considera expandir los horizontes entre docentes y discentes respecto a su capacidad reflexiva e interpretativa del mundo.

Para Prats (2012) la apreciación de aprender y enseñar Ciencias Sociales es estudiando lo social, es decir, la actividad humana individual y colectiva, así como sus interrelaciones, (Benejam, 1999) en el cual se agrupan realidades muy diversas de orden práctico, ideal, sentimental, ético, físico, económicas y sociales propiamente dichas. Realidades que a menudo están íntimamente relacionadas entre sí, característica que precisamente dan unidad a las propias Ciencias Sociales.

En conclusión, el aprendizaje de las Ciencias Sociales forma a los estudiantes en el conocimiento de las fuentes del pasado y los hechos del presente, incentiva a que reconozcan los modelos históricos, culturales y sus características y sepan aplicarlos para resolver los problemas sociales con rigor y eficacia, pues también se interesa en que los sujetos comprendan quiénes somos y cómo somos, de manera que sean conscientes de su identidad para reflexionar acerca del presente, las opciones que se han elegido y las consecuencias que han tenido con los principios de plantear acciones alternativas más adecuadas para construir una sociedad más justa y más libre (Benejam, 1999).



2.1 Proceso de enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales antes de la intervención de las TIC

La educación ha estado a la par con las transformaciones que ha dado la sociedad y este cambio provocado en el sistema educativo trae consigo una renovación dentro del proceso enseñanza aprendizaje, en los sujetos que en este caso son los estudiantes – maestros, así como también, con los materiales o instrumentos pedagógicos. Es por ello que entre los años de 1980 – 1990 se pone énfasis hacia la reflexión de los recursos físicos utilizados por el profesorado. En dicha época las herramientas de apoyo para el docente – discente fueron: el pizarrón de tiza, tableros didácticos como el franelógrafo, periódico, carteles, borrador.

El avance de los instrumentos o herramientas pedagógicas fue progresivo y se percibe a través del uso de una pizarra a rollos de rodaje en videos, VHS, televisión, DVD y de estos hasta la aparición de las nuevas tecnologías como los infocus, pizarras electrónicas, tablets y computadoras que integran múltiples programas y aplicaciones de herramientas web.

Los cambios tecnológicos también influyen en el proceso educativo ya que buscan alternativas para la mejora de aprendizajes y es aquí donde se anexan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas disponibles, activas, flexibles y motivadoras por parte del profesor – alumno; se debe enseñar a aprender en una forma completa en todos los ámbitos del ser humano para estar preparado y desarrollado ante cualquier situación que se presente.

Las TIC se convierten en grandes armas que el docente puede utilizar para que sus estudiantes se sientan confiados en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, el alumno no sólo será una persona monótona y que no participe en clases y que el único recurso sea un libro, un cuaderno y lápiz, sino que sea capaz de lograr novedosos aprendizajes con la experiencia de utilizar nuevas herramientas.



Por otra parte, la aparición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula de clases, influye en el proceso de la enseñanza aprendizaje pues los usos educativos de las nuevas tecnologías enfatizan en una práctica con todos los actores que se educan. En este mundo globalizado y de transformaciones en la sociedad existen retos para mejorar y lograr una educación de calidad.

Es importante que para que ocurra un desarrollo integral en los estudiantes se proporcionen espacios de aprendizajes más didácticos e interactivos que den como resultado su efectividad de un conocimiento significativo. Para ello es necesario entornos educativos factibles que le permita al alumno desenvolver su capacidad reflexiva. El docente debe estar consciente de los propósitos que persigue para afianzar aprendizajes desde un enfoque constructivista en la cual actúan los sujetos de manera diversa y creativa en la denominada sociedad de la información (Rivera & Serrentino, 2014).

Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje cada alumno efectúa un papel importante en su curso de construcción que le atribuye un sentido a lo que aprende de manera dinámica, individual y social donde se progresa de forma actitudinal, cognoscitiva y procedimental; esto abre las puertas al desarrollo de potencialidades utilizando la tecnología como un medio para obtener un aprendizaje significativo en la interiorización de conocimientos, convirtiéndole al estudiante en un sujeto productivo y no en una persona vacía e inactiva.

Se considera recalcar que una enseñanza debe partir de acuerdo al contexto en el cual el individuo está relacionado en su diario vivir, guiando al estudiante a tomar decisiones razonables y saber seleccionar la información, comprendiendo que la nueva tendencia de enseñanza de las ciencias tiene como una de las metas preparar a las personas en la resolución de situaciones tanto personales como sociales (Moreira, 2012).

En el presente siglo las nuevas generaciones están invadidas por un mundo tecnológico, se desarrollan y se educan en un ambiente más avanzado, con



recursos que pueden obtenerlos con más facilidad sobre todo en un aula de clase, pero el maestro tiene que estar dispuesto a dar un cambio de pensamiento y actitud siendo más didáctico. El docente debe ocupar los materiales tecnológicos que se le dan y a la vez facilitarlos por sus propios medios, pues algunas instituciones educativas tienen recursos tecnológicos en la propia escuela y no dan la oportunidad de que se ponga en acción este nuevo uso de recursos didácticos.

Generalmente los maestros no utilizan las TIC o más bien no saben cómo emplearlos y acuden a los recursos tradicionales como los libros, ficheros, etc., para realizar su labor. Se debe tomar conciencia de que no es lo mismo colocar a un niño frente a una computadora para escribir en un programa informático que presentarle un programa educativo de multimedia que le permita interactuar y crear por sí solo una experiencia de aprendizaje. Lo primordial aquí no es si se utiliza el computador en el aula: lo importante es cómo se utiliza (Burbules, 2006).

Resulta sustancial reconocer que cuando las TIC son utilizadas de manera correcta dentro del aula de clase, estas se convierten en TAC (Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento) que significa la orientación a las TIC en su manera de enseñar y aprender, en saber utilizar sus medios didácticos más propicios para que haya una eficacia de enseñanza - aprendizaje (Cejudo, 2015).

El docente también juega un rol valioso como mediador, pues para llevar a cabo las prácticas de las nuevas ciencias los profesores necesariamente deben estar preparados teniendo un alto dominio disciplinar, capacitación constante y un buen manejo pedagógico para que pueda desenvolverse en las diferentes disciplinas, permitiéndole al mismo contextualizar los conceptos.

El uso de las TIC en la enseñanza corrobora los postulados de Ausubel, Novak y Hanesian (1983) sobre aprendizaje significativo, donde el individuo debe basarse en un aprendizaje por descubrimiento lo que implica que el



conocimiento no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva. También implica que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.

Por otra parte, según Gros (2004) encaminar al estudiante en el desarrollo de destrezas metacognitivas, está estrechamente ligado al aprendizaje significativo y habilidades, considerando lo que se debe saber para llevar a cabo su aprendizaje, la observación, la elaboración de supuestos, la problematización, la clasificación, organización, recolección y análisis de datos.

A modo de conclusión puede decirse que la tecnología como herramienta para el proceso de enseñanza – aprendizaje, puede ayudar a un mejor desarrollo de destrezas metacognitivas; así mismo, se pone énfasis en los recursos, métodos y estrategias de estudio que han ido cobrando valor dentro de la práctica educativa. Como docentes debemos acoplarnos al sistema, es decir debemos vislumbrar a las necesidades de los estudiantes considerando la diversidad y complejidad del entorno, con la finalidad de contribuir a la formación de sujetos y no objetos del sistema, donde puedan ser ellos mismos, seres diferentes y creativos en sociedades complejas.



CAPÍTULO 3

3. Relación entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las destrezas de Estudios Sociales

El proceso educativo lo componen varios elementos que ayudan a la obtención de logros en los estudiantes; el Ministerio de Educación hace referencia al valioso diamante curricular que integra la finalidad del sistema educativo, a partir de sus propósitos ¿para qué enseñar?; contenido ¿qué enseñar?; secuenciación ¿cuándo enseñar?; método ¿qué enseñar?; evaluación ¿se cumplió?; recursos ¿con qué enseñar? (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

En lo que respecta a la última pregunta, se refiere a herramientas o recursos didácticos que se utilizan en el aula de clases, ya sean materiales como el pizarrón, marcador, letreros, papelógrafos, hasta el uso de las computadoras con sus programas para facilitar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde esta perspectiva se explican las herramientas tecnológicas web 2.0 para el aprendizaje de los Estudios Sociales, tema central de este trabajo.

De esta manera se considera útil el vínculo de las TIC y las destrezas con criterio de desempeño en el área de Estudios Sociales y las demás asignaturas, puesto que permite adquirir a los estudiantes nuevas herramientas y conocimientos que los orienten a tener otra perspectiva de su desarrollo dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

Este planteamiento da a conocer que tanto maestros como alumnos deben integrarse a una dinámica e interacción en la manera más adecuada en la utilización de las TIC, con el propósito del mejoramiento de la puesta en práctica de las destrezas con criterio de desempeño de una forma crítica, creativa, autónoma y emprendedora. No obstante, es imprescindible llegar a



saber qué son y qué pretenden las destrezas con criterio de desempeño en correlación a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

3.1 Destrezas con criterio de desempeño

El proceso educativo ecuatoriano ha pasado por cambios dentro de toda su historia. Desde esta perspectiva se dio la última propuesta de transformación llamada Actualización y Fortalecimiento Curricular en el año 2010; la misma tiene varios componentes dinamizadores y uno de ellos son las destrezas con criterio de desempeño. Estos expresan el saber hacer con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe saber hacer? ➡ Destreza
- ¿Qué debe saber? ➡ Conocimiento
- ¿Con qué grado de complejidad? ➡ Precisiones de profundización

De manera, la destreza es entendida como la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción y los criterios de desempeño hacen referencia al grado de complejidad en la cual se debe elaborar la acción, teniendo en cuenta aspectos de carácter científico, espacial y temporal. Además, las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

La planificación microcurricular consiste en un sistema de clases y tareas escolares en la cual esta labor micro debe ser intervenida por unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, mediada por una amplia labor científica del docente, no limitado a la información contextualizada y



parcial del texto del estudiante, sino más amplia, de tal forma que fortalezca la preparación cultural, científica y humanística del educador.

Partiendo de este criterio, se indica que dicha planificación se realice sobre la base del desarrollo y la sistematización, para lo cual se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas con diversos niveles de integración y complejidad.

En otro sentido puede decirse que las destrezas con criterio de desempeño de los Estudios Sociales se enmarcan en las macrodestrezas del área, desde la Reforma Curricular de 1996: la ubicación espacial, ubicación temporal, obtención y asimilación de información, interrelación social y la aplicación creativa de conocimientos. Estos grandes grupos de destrezas engloban las habilidades que se espera que los estudiantes dominen al final de la Educación Básica.

Las macrodestrezas responden a un énfasis en cada disciplina del área de Estudios Sociales y propenden al desarrollo de una visión y un carácter científico en los estudiantes. Además, están orientadas al campo axiológico, integrado en los contenidos del área, con especial atención a la identidad, al buen vivir y a la ciudadanía responsable. Cada una de las destrezas con criterio de desempeño tributa a una o varias de las macrodestrezas, que a su vez se orientan a la consecución del perfil de salida del área en particular y de la Educación Básica en general (Ministerio de Educación del Ecuador, 2007).

3.2 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en relación a las destrezas con criterio de desempeño de Estudios Sociales

La Actualización y Fortalecimiento Curricular ha estado a la par con los cambios tecnológicos, de esta manera la educación tiene que estar paralela a dichos cambios en cuanto a lo que se propone respecto al empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, pues estas permiten enfrentar otros campos del aprendizaje, desafíos de la producción social y



búsqueda de información con inmediatez, es decir, facilita la información que se desea conocer.

Es de suma importancia la disposición del docente para trabajar en este sentido, pues su uso es relevante en la proyección curricular dentro del proceso educativo. El apoyo que brindan la televisión, videos, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas son útiles para facilitar los aprendizajes entre ellos destacan: la búsqueda de información con rapidez, visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio, simulación de procesos o situaciones de la realidad, participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje, evaluación de los resultados del aprendizaje y preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad (Cejudo, 2015).

Desde otra visión de la Actualización y Fortalecimiento Curricular se puede entender el valor de las TIC, donde a la vez se enlazan con las destrezas con criterio de desempeño permitiendo enfrentar otros campos del aprendizaje con los desafíos de la producción y el emprendimiento; también influye en su identificación con Ecuador y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía como un inmenso apoyo y medio didáctico para el fortalecimiento de la educación.

Resulta necesario también el empleo de las TIC a partir de una praxis con el compromiso de apoyar el proceso enseñanza – aprendizaje. Las instituciones educativas deben llevar a cabo este aspecto para contribuir a generar a una toma de consciencia y decisiones respecto a la utilización adecuada de los materiales tecnológicos en el aula y sobre todo en una práctica pedagógica responsable y curiosa con una perspectiva crítica, profesional en su plan de clase hasta la evaluación de modo ético, razonable y consistente.



3.3 Destrezas de Estudios Sociales en relación con las herramientas web 2.0

Como ya se ha hablado el proceso de enseñanza aprendizaje se va transformando e innovando de acuerdo a los instrumentos o herramientas que se utilicen. Para lograr que estos aprendizajes vayan avanzando a la vez, unidos también al progreso acelerado de la sociedad, es necesario desarrollar las destrezas de todas las asignaturas.

En este caso particular se hace referencia al área de Estudios Sociales con la utilización de las herramientas web 2.0. Actualmente el sistema educativo motiva a la aplicación de herramientas digitales para favorecer la relación con el medio en el cual interactuamos. De esta manera cabe destacar que para llevarse a cabo el desarrollo curricular es necesario conocer, entender y meditar lo que se pretende alcanzar con los estudiantes de acuerdo a las destrezas con criterio de desempeño planteadas.

El propósito de la formación humana es mediar en el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta diversos instrumentos; en este caso uno de los recursos utilizados son las herramientas web 2.0 como uno de los tantos medios facilitadores del estudio en la formación del sujeto, por supuesto, dependiendo de la manera en que se utilice.

Para salir beneficiados con las bondades de las herramientas web 2.0, con uso didáctico, deben ser practicadas previamente por el docente que es el actor que facilita, potencia e interviene en el aprovechamiento pedagógico de estas herramientas en la asignatura como tal y en las otras ramas de aprendizaje. También debe motivar a los estudiantes a adquirir otra visión de llevar a la práctica nuevos mecanismos para alcanzar conocimientos interactivos desde el enfoque del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Con la aparición de las web 2.0 se amplía el abanico de posibilidades que permite al profesor y a la comunidad educativa encontrar nuevas vías que fortalezcan el aprendizaje, las herramientas colaborativas son una clara



muestra de este tipo de soluciones, que presentan un gran potencial para el uso y desarrollo que facilitarían el trabajo de los equipos de docentes e investigadores como en el aula y toda la institución (Arreola, 2014).

Se debe ser responsable y consciente con el empleo de estos mecanismos que se tienen proyectados en la Educación General Básica Media, en donde se estimule al discente y se convierta en un sujeto dinámico con ganas de dar y adquirir aprendizajes permanentes en la actualización de las propuestas que presentan estas herramientas en fusión con las destrezas con criterio de desempeño.

Es preciso que tanto docentes como estudiantes se conecten para trabajar buscando beneficiarse de la existencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con el objetivo de mejorar y potenciar las mencionadas destrezas, el cambio actitudinal, el desarrollo de pensamiento y la imaginación.

Las herramientas web 2.0 al vincularlas con las destrezas con criterio de desempeño resultan dinámicas para los actores educativos que son los que enseñan. Estas ofrecen múltiples servicios de apoyo y ayuda multimedia, cuyas particularidades primordiales dan una nueva mirada al uso del internet.

Mediante las web 2.0 se brindan oportunidades sobre una interacción virtual, lo que le caracteriza a esta red no es solamente quedarse en crear y publicar un asunto, sino que se trata de ir más allá, es decir, los sujetos serán participes o tendrán la posibilidad de compartir, corregir, renovar y enriquecer aún más su trabajo basado en la aplicación de un instrumento web.

Dicho de otra manera, como argumenta O'Reilly (2005, citado en Joyanes, 2008) la nueva tendencia de la web 2.0 es darle el valor adecuado a la información publicada por la gente, saber distinguir entre una opinión o idea y un hecho, es promover una mejor cultura de Internet, sus alcances, capacidades y limitaciones como herramienta para recolectar esa inteligencia colectiva de la sociedad.



La web 2.0 apunta hacia una verdadera visión colectiva y con rapidez para la colaboración. Propone que la Internet sea una plataforma ideal de compartir los archivos y pasarlos de una plataforma a otra, rompiendo limitaciones geográficas, permitiendo el acceso desde cualquier parte; tampoco hay necesidad de instalar y mantener un programa en la computadora para mejorar la capacidad de trabajar colectivamente de manera asincrónica; estos son algunos de los elementos que web 2.0 propone para compartir información y conocimiento, buscando siempre aumentar la base de inteligencia en general (Venkatesh,2014).

Ante lo planteado, puede reconocerse que en verdad son de gran ayuda estas herramientas en la práctica educativa, si se lleva a cabo un plan de clases efectuando la destreza con criterio de desempeño y utilizando la diversidad de herramientas web 2.0 disponibles, sin duda se logrará el fortalecimiento de los conocimientos en los estudiantes.

Los maestros deben reflexionar sobre las experiencias escolares e involucrarse en una verdadera didáctica de las Ciencias Sociales para la formación estudiantil en la cual se debe alcanzar el desarrollo de un currículo con objetivos ambiciosos. Para lograrlos es necesario crear diferentes espacios de estudio recurriendo a nuevos recursos que en la actualidad proporciona la sociedad del conocimiento.

Para reconocer y valorar los diversos materiales didácticos los docentes deben estar preparados y anticipados al reto que representa enseñar y aprender desde un sentimiento que los involucre totalmente, haciéndolo de su trabajo un algo apasionante, emocionante y a la vez complejo que supere toda dificultad desde la transformación de pensamiento. Debe ser tarea del docente, desde la concepción del currículo, pretender vincular siempre la teoría con la práctica buscando motivar la indagación y reflexión del alumnado.



3.3.1 Casos de aplicación de las herramientas web 2.0 en el área de Estudios Sociales en Educación General Básica Media

Las direcciones de páginas web que se presentan a continuación son varias de las herramientas web 2.0 existentes; la importancia de conocerlas reviste en que con ello se incorpora información sobre esta nueva visión del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Estos innovadores recursos comprenden a su vez actividades de trabajo que dan como resultado una dinámica activa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los instrumentos a mencionar están destinados para ser empleados en la asignatura de Estudios Sociales en Educación General Básica Media, como recursos didácticos y activos para trabajar a través de páginas web en línea. Cabe decir, que algunos sitios web pueden ser utilizados en su gran mayoría en las destrezas con criterio de desempeño.

El estudio propuesto, tiene como objetivo enriquecer la interacción entre estudiante docente, pues estas herramientas permiten que los alumnos investiguen y tengan la disposición de llegar a reales y nuevos aprendizajes contruidos por ellos mismos.

La web 2.0 genera nuevos roles para profesores y alumnos sobre todo con el trabajo autónomo, colaborativo, crítico y creativo contribuyendo al desarrollo de actuales formas de expresión personal y de investigación. Además, es una plataforma de intercambio de recursos de creación cooperativa y de aprendizaje en el uso de herramientas básicas para un correcto desenvolvimiento en la sociedad actual, ya sea en el ámbito personal, cultural y laboral (Cobo 2007).

En síntesis, la web 2.0 llega a ser un elemento social aplicado en el campo educativo ya que ayuda a la mediación de los conocimientos, en la manera que tanto docentes como alumnos quieran trabajar, ya sea de forma individual o grupal. Esta herramienta permite manejar, compartir y debatir la información,



<p>para la producción.</p> <p>Analizar cómo el antiguo Imperio Español entró en una aguda crisis que trajo la caída de la monarquía y repercusiones tanto en la Península Ibérica como en América</p>			
<p>Recopilar información sobre la población de niños, niñas, jóvenes y adultos, su distribución en el espacio geográfico, el acceso a los servicios y las condiciones básicas de vida en Latinoamérica.</p> <p>Caracterizar la economía nacional en el marco de una economía mundial dominada por el neoliberalismo, con el incremento de la deuda externa, el aumento de la pobreza y la acumulación</p>	<p>Quinto</p> <p>Séptimo</p>	<p>news.google.com</p>	<p>Google news: Dicha herramienta web tiene un software de google que capta la información publicada en la red en cualquier punto del mundo y la separa por temáticas) el estudiante podrá poner el tema de la clase y de inmediato saldrá la noticia sobre el tema, en este caso el tema sobre el medio ambiente se buscara información que le permita conocer al estudiante sobre la situación no solo de su país sino a nivel mundial.</p>
<p>Analizar la importancia y responsabilidad que tiene cada uno de los habitantes en el cuidado y preservación del planeta, generando compromisos de acciones concretas.</p>	<p>Quinto</p>	<p>http://teachersfirst.com/20/getsource.cfm?id=1207</p>	<p>bubble.us: Esta es una herramienta en línea gratuita y fácil que permite intercambiar ideas, guardar su mapa mental como una imagen, compartir con los estudiantes, y crear coloridos organizadores de mapas mentales. Este instrumento, puede estar en inglés o español, la persona puede elegir el idioma que más le convenga, primero el usuario necesita una clave para poder ingresar que puede ser creada en la misma página, una vez obtenida la clave el usuario ingresa e inmediatamente puede escoger el tema que desea realizar en el mapa conceptual, ahí puede escoger las formas, el color, el tamaño de los mapas. El objetivo de esta herramienta es que al estudiante se le haga más fácil aprender sobre temas extensos y sobre todo compartirlos con los demás alumnos de la clase.</p>



<p>Identificar los grandes recursos naturales del mundo y relacionar esta localización con la cobertura de las necesidades de la población.</p> <p>Reconocer los grandes cambios que se dieron en el mundo con el incremento del comercio, la navegación y la tecnología, desde la influencia de los grandes viajes y el descubrimiento de América.</p> <p>Describir la estructura de la sociedad y sus cambios, a base de ejemplos de obras de narradores y artistas.</p> <p>Valorar el avance de la conciencia de la diversidad que se ha dado en Ecuador desde los años sesenta, con la perspectiva de la construcción de un Estado Nacional nuevo y diverso.</p>	<p>Quinto</p> <p>Sexto</p> <p>Séptimo</p> <p>Séptimo</p>	<p>http://www.glogster.com/</p>	<p>Glogster: Los estudiantes pueden crear en línea carteles multimedia para que luego puedan compartir en Internet. Esta herramienta se puede utilizar para evaluar tanto la expresión oral y escrita, inclusive permite a los usuarios mezclar todo tipo de medios de comunicación en un lienzo virtual para acceder a una biblioteca de contenido atractivo educativo creado por los estudiantes y educadores de todo el mundo. Glogster anima a una educación de colaboración interactiva y a la alfabetización digital.</p>
<p>Identificar los grandes recursos naturales del mundo y relacionar esta localización con la cobertura de las necesidades de la población.</p>	<p>Quinto</p>	<p>www.taggalaxy.com</p>	<p>Tag Galaxy : Es una forma curiosa y visualmente interesante de navegar por las fotografías que la gente ha compartido y marcado con tags es decir con etiquetas; Para comenzar el viaje interestelar basta escribir un tag o etiqueta como por si escribimos la tierra aparecerá el planeta, después hacemos clic y aparece un sin número de imágenes de todas las partes del mundo, el usuario elige una fotografía deseada e inmediatamente aparecerá una descripción de esta fotografía.</p>



<p>Explicar cómo el mundo está poblado por personas que se adaptan con su trabajo y cultura a las condiciones de la naturaleza y el clima, que a su vez influyen en ellas.</p>	<p>Quinto</p>	<p>www.yapacapa.com</p>	<p>Capa Yapa: Esta es una página donde existe una pizarra libre para profesores y estudiantes. Los profesores pueden crear las tareas y exámenes, que se anotan y analizan y comparten las pruebas de otros profesores también. Esta pizarra virtual tiene varios elementos que el docente o el estudiante pueden utilizar al momento de escribir, es importante mencionar que tanto el maestro como el alumno pueden utilizar no solo para anotar las tarea o exámenes, sino para dibujar, escribir notas importantes, pegar imágenes para explicar alguna exposición, la pizarra virtual tiene diferentes usos</p>
<p>Describir las variadas características de las gentes del mundo desde la identificación de sus rasgos físicos y manifestaciones culturales.</p> <p>Describir los mecanismos con los que se organizó el sistema colonial: encomiendas, fundación de ciudades, jerarquía religiosa y audiencia</p>	<p>Quinto Séptimo</p>	<p>cmap.ihmc.us/conceptmap.html</p>	<p>Herramienta Cmap: Es una herramienta para construir mapas conceptuales interactivos organizándolas de mejor manera se puede utilizar en cada mapa, texto, poner videos y vínculos, para una mejor presentación, esta herramienta es utilizada por muchos profesores de secundaria y profesores universitarios, ya que presenta trabajos de mejor calidad, una de las cualidades principales de la herramienta es que permite trabajar con mayor organización y presentarlas para mayor comprensión para otros usuarios que visiten la página, ya que cada mapa conceptual es publicado.</p>
<p>Determinar que no hay razas sino culturas, a través de la demostración del ancestro común de la humanidad y la identificación de las diversas sociedades con elementos lingüísticos, costumbres, modos de vida, etcétera.</p>	<p>Sexto</p>	<p>http://www.escuela20.com/</p>	<p>Solver simple: Esta herramienta es muy fácil de usar, se puede utilizar para realizar proyectos de colaboración, intercambio de ideas y de resolución de problemas, que se planteen en la hora de clase. Los estudiantes disfrutarán de usar esto para las discusiones de grupo.</p>



<p>Describir los problemas sociales del mundo como la discriminación, la violencia, desde la observación, identificación, relación de las causas y efectos que determinan estos fenómenos.</p> <p>Explicar cómo se formó Colombia, una gran república que integraba varias antiguas jurisdicciones coloniales, desde la lectura crítica de textos históricos.</p> <p>Examinar el proceso de consolidación del Estado que se dio bajo el régimen de García Moreno, un gobernante polémico, inclinado a la represión y gran constructor.</p>	<p>Sexto</p> <p>Sexto</p> <p>Séptimo</p>	<p>www.slidestory.com</p>	<p>Slide story: Esta herramienta esta en inglés, pero el usuario puede cambiar el idioma que más le favorezca, al usuario le permite grabar una narración con su presentación de diapositivas, después se puede publicar en la web para los estudiantes o compañeros de clase. Cuando ingresamos a esta herramienta es importante que deba estar instalada una pequeña aplicación en el ordenador, pero la calidad de las imágenes y del sonido es magnífica.</p>
<p>Identificar a América Latina como una parte del continente americano desde el reconocimiento de su perfil cultural y político propio.</p> <p>Explicar la transformación del país en exportador de petróleo en medio de una coyuntura de elevación internacional de los precios, establecer su impacto económico y las consecuencias del robustecimiento del Estado.</p>	<p>Quinto</p> <p>Séptimo</p>	<p>http://www.quizlet.com/</p>	<p>Quizlet: Es una herramienta de aprendizaje en línea gratuita y de fácil acceso, se puede utilizar para entrenar y evaluar a los estudiantes en la comprensión de diversos conceptos. El profesor puede, en la página elegir entre una amplia variedad de tarjetas de memoria flash, desarrolladas por otros profesores. Es posible copiar un juego de tarjetas a su propia cuenta, y luego editarlas, y adaptarlas a su propia enseñanza, y también puede crear sus propias tarjetas desde cero, y compartirlas con otros profesores en Quizlet, también es posible añadir voz a una serie de tarjetas de memoria flash, y cargar un juego de tarjetas desde un documento de Word.</p>
<p>Describir las poblaciones indígenas, mestizas, afroamericanas y migrantes presentes en América Latina y sus necesidades, para conocer y valorar su diversidad.</p>	<p>Quinto</p>	<p>http://www.shwup.com/</p>	<p>Shwup: Esta herramienta es gratuita solo se necesita de una clave que el usuario debe crear, siguiendo los pasos que en la misma herramienta le pide; shwup ofrece increíbles efectos para que los estudiantes puedan crear presentaciones de vídeo con sus fotos a continuación, se pueden incrustar en un blog o descargarse en un vídeo MP4.</p>



<p>Valorar el avance de los derechos políticos y los derechos sociales como producto histórico de la lucha de la sociedad ecuatoriana por la ampliación de la democracia.</p>	Séptimo		
<p>Localizar las subregiones latinoamericanas desde la caracterización de sus aspectos cultural, demográfico y económico.</p> <p>Identificar la administración de Vicente Rocafuerte como el primer intento de organización del país, desde el estudio de sus obras de gobierno.</p>	Quinto Séptimo	<p>http://www.smilebox.com/</p>	<p>Smilebox: Es una herramienta gratuita que sirve para crear de forma rápida y fácil scrapbooks, álbumes digitales, collages, invitaciones y tarjetas originales con dibujos, animaciones o textos. Además permite crear una nueva forma de compartir, fotos, vídeos y música por vía facebook, correo electrónico, blog, Además, también los alumnos pueden crear diferentes álbumes digitales con todas las fotografías.</p>
<p>Detallar las características y problemas sociales de México y Centroamérica en lo geográfico, cultural, político y económico.</p>	Quinto	<p>https://books.google.es/?hl=es</p>	<p>Google books: En esta página puedes encontrar cualquier documento, libro, revista o asunto por la parte interesada, el usuario puede ingresar directamente no necesita de una cuenta.</p>
<p>Analizar la diversidad de Latinoamérica, desde la perspectiva de la unidad, a partir de la explicación del concepto de unidad en la diversidad.</p> <p>Establecer el alcance de las transformaciones agrarias y los procesos de industrialización que se dieron desde los años sesenta y sus consecuencias en la economía, especialmente el inicio de la integración andina.</p>	Quinto Séptimo	<p>http://www.hotpot.uvic.ca/</p>	<p>Hot Potato: Es una herramienta fácil que es gratis para los educadores. Construye tus propios crucigramas, de equiparación, respuestas cortas de elección múltiple y frases desordenadas. Hace las tareas de preparación de una brisa.</p>
<p>Analizar los descubrimientos</p>	Sexto		<p>Máquina del tiempo: En esta aplicación</p>



<p>realizados sobre el origen de los primeros pobladores de América y lo que hoy es nuestro país, mediante la observación de mapas y la consideración de las distancias y esfuerzos humanos consignados en relatos históricos.</p> <p>Describir el desplazamiento forzoso de grandes poblaciones negras desde África a América y a nuestras tierras y su papel en la sociedad colonial.</p> <p>Explicar el ascenso del movimiento indígena, los grupos de reivindicación de género, ecologistas y otros desde la comparación de su importancia en el pasado y en el presente.</p>	<p>Sexto</p> <p>Séptimo</p>	<p>http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/maquina_tiempo/popup.htm</p>	<p>podrás teletransportarte a cualquier época del tiempo en donde mediante imágenes representativas de cada fecha, se relatarán los sucesos más importantes a nivel mundial, en esta herramienta web el usuario puede ingresar sin ninguna dificultad ya que no le piden ni un usuario ni contraseña, al momento que ingrese se va a encontrar con un reloj animado quien le va a dar todas las indicaciones para que el usuario pueda utilizar sin problema alguno.</p>
<p>Reconocer la utilidad de los instrumentos cerámicos en las sociedades agrícolas, desde el estudio de la producción alfarera precolombina y el uso doméstico de los artefactos cerámicos</p> <p>Definir los alcances de la libertad de conciencia, implantada por el liberalismo, y valorar sus consecuencias en el respeto al pensamiento, a la diversidad de creencias y a la aceptación del mestizaje.</p>	<p>Sexto</p> <p>Séptimo</p>	<p>http://es.wix.com/</p>	<p>Wix: Es una herramienta donde el usuario puede crear diferentes páginas web con la ayuda de imágenes, el usuario podrá poner el tema que desea aprender en cualquier ámbito, ya que es una herramienta libre en temas como de historia, geografía, economía, social etc., lo bueno de esta herramienta es que los usuarios pueden intercambiar y poder aprender de cada diseño que ha realizado un usuario.</p>



<p>Describir la organización social y política de los señoríos étnicos de las diferentes regiones territoriales en función de analizar sus alianzas y enfrentamientos.</p>	<p>Sexto</p>	<p>www.photopeach.com</p>	<p>Melocotón foto: Haga que los estudiantes realicen historias con temas y dejar comentarios para cada uno, esta herramienta la encontramos en inglés, pero el usuario tranquilamente puede cambiar el idioma; el usuario puede hacer vistosas presentaciones de fotos de trabajos de clase, de actividades extraescolares o acontecimientos educativos se puede añadir música al slideshow y escribir subtítulos en cada foto, admite 30 fotografías y se puede visualizar en forma de película o espiral. Por supuesto, se puede compartir en diferentes redes sociales, incrustar en el blog y enviar la URL por correo electrónico, Photopeach cuenta también con la opción de añadir comentarios.</p>
<p>Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, desde el reconocimiento de su preservación y valor patrimonial.</p>	<p>Sexto</p>	<p>http://www.jigsawplanet.com</p>	<p>Jigsaw Planet: Es una herramienta java para crear rompecabezas online. Es sencilla y ágil, tan solo se busca una imagen de cualquier tema, el usuario detalla el número de piezas del puzzle, elige cuál será su forma, si desea el usuario que las piezas aparezcan giradas o no y está listo para comenzar; La aplicación genera una página con el rompecabezas creado, además ofrece el código para que puedas embeber el puzzle en tu web o blog. También puedes explorar la página y hacer miles de puzzles online que otros usuarios han creado.</p>
<p>Examinar cómo la sociedad reaccionó ante la crisis con la lucha por la justicia social y la organización popular, que surgió del socialismo y de las centrales obreras.</p> <p>Reconocer los grandes cambios que se dieron en el mundo con el incremento del comercio, la navegación y la tecnología, desde la</p>	<p>Séptimo</p> <p>Sexto</p>	<p>www.sliderocket.com</p>	<p>SlideRocket: Página que permite crear un estilo de aspecto a PowerPoint para presentaciones multimedia, impresionantes que se pueden ver y compartir en línea. Una gran manera de introducir temas en el aula, el usuario debe registrarse en la web Sliderocket con los datos del correo electrónico, una vez registrados entrará a través de "login" y aceptar las condiciones del servicio y privacidad, añade la fecha de nacimiento y ya podrá comenzar a utilizar la herramienta. Para crear una presentación debe hacer clic en la opción "New presentation" y seleccionar la plantilla que</p>



<p>influencia de los grandes viajes y el descubrimiento de América.</p> <p>Determinar el surgimiento y desarrollo del mestizaje como producto de la unión de españoles, indígenas y afros desde la valoración de una nueva realidad cultural americana, los mestizos.</p>	<p>Sexto</p>	<p>www.ediscio.com</p>	<p>más le guste. A partir de ahí se podrá confeccionar la presentación añadiendo las diapositivas que desee, los títulos, textos, imágenes, etc. usando las herramientas que aparecen alrededor de la diapositiva.</p> <p>Ediscio: Otra de las herramientas de colaboración flashcard. Esto le da un aprendizaje de la estadística. El usuario solo coloca la región que necesita saber el porcentaje de la población e inmediatamente le dará un porcentaje aproximado de esto.</p>
<p>Precisar las condiciones históricas en que se desarrolló el último siglo colonial, con los cambios en la relación colonial, las rebeliones y el surgimiento de las identidades locales y regionales y las reformas borbónicas.</p> <p>Caracterizar la situación mundial de inicios del siglo XX, dominada por el avance del capitalismo y el mercado mundial, los enfrentamientos entre potencias y los avances científicos.</p>	<p>Sexto</p> <p>Séptimo</p>	<p>http://www.podcasting-tools.com/</p>	<p>VoiceThread: Es una herramienta en línea que permite al usuario a crear álbumes multimedia en los que se puede insertar documentos (PDF, Word, Excel, y PowerPoint), imágenes, audio y vídeo con el valor añadido de que quienes lo visitan pueden sus comentarios escritos y de voz, mediante un micrófono; el de video, a través de la Webcams; o de texto a través del teclado pudiendo además dibujar con un lápiz sobre las diapositivas y sobre los vídeos en pausa. Si utiliza la herramienta un maestro puede pedir a los alumnos que hagan todo tipo de presentaciones multimedia de gran calidad. Con el potencial que tienen los comentarios, sus compañeros podrán dejar anotaciones en cualquier momento que quedarán junto al trabajo.</p>
<p>Identificar los actores colectivos de la Revolución de Quito, desde sus actores individuales y sus motivaciones, así como la causa de su derrota inicial y el retorno realista.</p> <p>Describir la sociedad tradicional ecuatoriana del siglo XIX en la vida cotidiana de la gente, sus costumbres, papel de las familias, alimentación, diversiones y formas de la cultura popular.</p>	<p>Sexto</p>	<p>goanimate.com</p>	<p>Go! Animate: El usuario no tiene que descargarse ningún programa en el ordenador sólo debe registrarte e iniciar sesión; esta herramienta toma la narración de historias en línea con los responsables a través de dibujos animados permitiendo a los estudiantes para despertar la vida en los personajes y crear animaciones cortas. Una herramienta estupenda para fomentar la creatividad y comprometer a los estudiantes.</p> <p>El primer paso que debe realizar el usuario tiene que elegir el tema (espacio, oeste, hogar, oficina, parque...). Antes de seleccionar uno, entre su gran variedad, debe visualizar primero los personajes, accesorios y fondos que estos temas</p>



			llevan asociados. También puede hacer sus propios personajes animados seleccionado la opción Charater Creator (creador de personajes) en el que podrá elegir vestimenta, tipo de rostro y rasgos, tamaño, color de los personajes, entre otras múltiples opciones, una forma muy divertida de aprender.
Definir los valores de identidad con la Patria y con América Latina, el aprecio por la lucha del pueblo por su libertad y el compromiso por defenderla, desde la identificación del Ecuador como parte de América Latina.	Sexto	bubbl.us	Mapas interactivos: Los estudiantes pueden seleccionar un mapa ya sea mundial, continental, nacional, etc. y categorizarlo por temática (información del país, economía, educación, salud, sociedad, y muchas más). Una vez creado, se puede compartir en las redes sociales, se puede obtener el código para insertarlo en el blog de aula y que todos los compañeros puedan consultarlo.
Relatar los hechos de las guerras independentistas desde el análisis de las causas y consecuencias de la Independencia.	Sexto	www.pimpampum.net/bookr /	Bookr: Los estudiantes y los profesores pueden crear su propio libro de fotos con esta divertida herramienta. Búsqueda de imágenes de cualquier hecho histórico a nivel mundial no solo de la localidad de usuario, también se puede agregar texto, y obtener de su publicación.
Relatar la fundación del Ecuador como país independiente en el marco de una realidad de regionalización, a través del análisis de las condiciones que vivía América Latina en la época.	Séptimo	http://www.todaysmeet.com/	Conozca hoy: Dicha página alienta a los estudiantes a utilizar la transmisión en vivo en el aula realizando comentarios, preguntas, y usar esa retroalimentación para hacer presentaciones pues, deja que los profesores mejoren sus puntos de vista y los estudiantes necesitan ser dirigidos, aquí debe existir una interacción.
Ubicar en el tiempo una primera etapa de la vida del Ecuador (1830 -1845), en la que predominaron los caudillos militares y la influencia del clero en la política y la sociedad, destacando el papel de Juan José Flores. Caracterizar la etapa de estabilidad que se dio entre 1948 y 1960, con el "auge bananero", el crecimiento de la clase media y el desarrollo de las vías de comunicación.	Séptimo Séptimo	http://www.timetoast.com/ http://timerime.com/	Líneas de tiempo: Hacer líneas de tiempo con aspecto visual, compartirlas en la web Timetoast, es una gran manera de compartir el pasado, o incluso el futuro, creando líneas de tiempo en minutos, esta herramienta es muy útil para utilizarlo en presentaciones donde el usuario ponga épocas determinadas. Timetoast, es una herramienta gráfica que permiten ordenar una secuencia de sucesos relacionados. De este modo, se pueden apreciar más claramente la relación temporal que existente entre cada evento.



<p>Identificar los rasgos fundamentales del Estado Laico, fruto de la Revolución Liberal: separación Iglesia - Estado, modernización estatal, educación laica, incorporación de la mujer, comunicaciones, entre otros.</p>	<p>Séptimo</p>	<p>https://prezi.com</p>	<p>Prezi: Es un software libre de presentaciones y además en la cual se pueden adaptar para la comunicación; Prezi hace que sus presentaciones se destaquen y se vuelvan inolvidables, dicho de otra forma, es una narración visual que tiene un sin número de efectos: Permite que cualquier persona que diagrama una idea sobre una simple servilleta, pueda crear y realizar presentaciones espectaculares no lineales con conexiones entre diferentes presentaciones, zoom en los detalles, y un ajuste del tiempo sin la necesidad de omitir diapositivas.</p>
<p>Establecer las condiciones en que se da la masiva migración ecuatoriana al exterior, con sus consecuencias en la economía y la sociedad.</p>	<p>Séptimo</p>	<p>http://animoto.com/business/education</p>	<p>Animoto: Los docentes y sus estudiantes pueden subir imágenes y sonidos y crear videos profesionales que buscan que puedan ser descargados y compartidos en línea. Promover el entusiasmo para tareas menos interesantes como extendida práctica de la escritura y pronunciación oral.</p>
<p>Ubicar a nuestro país en el panorama mundial de los últimos años, como actor de un mundo en que se lucha por la superación de la pobreza, la integración y la defensa del planeta.</p>	<p>Séptimo</p>	<p>http://teachersfirst.com/single.cfm?id=8940</p>	<p>Asterpix: Esta herramienta ayuda a crear un video interactivo a través del uso de hipervínculos. Además, puedes añadir más información a tu video para que los estudiantes tengan el acceso cuando se reproduzca.</p>

Todas estas herramientas web 2.0 son muy viables y poseen un valor significativo en la educación; se puede apreciar la importancia del empleo eficaz de las nuevas tecnologías dentro del proceso enseñanza- aprendizaje y más aun colaborando en la experiencia del otro.

Dicho de otro modo, la finalidad que este recurso propone es que el estudiante logre discernir las potencialidades que posee cada una de estas herramientas tecnológicas y al mismo tiempo, que pueda usarla correcta y provechosamente



para el desarrollo de las destrezas que plantean las diferentes asignaturas del currículo.

Por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se permite la identificación de características transversales como la alta velocidad de cambio, que, a su vez, le permite al estudiante tener un manejo dinámico y actualizado de estas herramientas. La comprensión y utilización de las TIC a partir de esta particularidad, implica un aprendizaje permanente sobre ellas y con ellas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

3.4 Análisis de la aplicación de las TIC en el aprendizaje de Estudios Sociales en Educación General Básica Media

“El papel de los educadores es integrar las nuevas tecnologías al sistema educativo, pero siendo rigurosos en su aplicación, consiguiendo que éstas faciliten el trabajo de nuestros alumnos y a la vez enriquezcan su aprendizaje”. (García-Fernández, 2015. p.112).

El uso de las nuevas tecnologías permite a los estudiantes adquirir conocimientos de forma inmediata y amplia, influenciando hacia un aprendizaje significativo; sin embargo, esto no es suficiente para que el estudiante aprenda, debido a que muchas veces este conocimiento no siempre se sabe aplicar. Pueden existir aulas tecnológicas en las instituciones educativas pero los maestros no las utilizan y se aferran a un aprendizaje basado en los textos y no en recursos tecnológicos.

El empleo de las TIC en el área de Estudios Sociales y en este caso especialmente en Educación General Básica Media que tiene como objeto el estudio las asignaturas específicas de Historia y Geografía correspondiente a los años quinto, sexto y séptimo es fundamental. A través de ello se intenta demostrar como los nuevos recursos influyen en la motivación de los estudiantes, de tal modo que los estudiantes ya no muestran poco entusiasmo al aprender esta materia.



Al hacer referencia a tiempos pasados ellos lo ven como algo muy lejano, abstracto que no se lograría aprender eficazmente con tal solo el apoyo de un texto, pues consideran que las épocas anteriores no tienen ninguna importancia para su futuro y todo lo que se refiere a historia y geografía está escrito solo en libros y que los mismos no van más allá de un papel.

Por esta razón en el campo de las Ciencias Sociales, y más concretamente en las disciplinas de Geografía e Historia, aparece como uno de los mejores medios para ser empleadas las Nuevas Tecnologías, pues son disciplinas que se prestan, como pocas, para el trabajo en Internet por su diversidad y atractivo.

Las TIC son particularmente valiosas para enriquecer ambientes de aprendizaje en las Ciencias Sociales. Además, han transformado la forma en que estas se enseñan actualmente, gracias a una serie de herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje en las disciplinas, en donde hay temas extensos e interesantes y que tienen mayor peso en los currículos de Educación General Básica Media.

El aprendizaje y la enseñanza de la historia demanda un pensamiento complejo tanto por parte de docentes como de los alumnos, éste se centra en la evaluación crítica de evidencia y en la suspensión temporal de puntos de vista propios para poder entender los de otros. En esta área, el objeto de investigación es el cambio de las sociedades humanas a través del tiempo. Estudio que permite apreciar los diversos procesos experimentados por las sociedades en sus aspectos político, social, cultural, económico, religioso, jurídico e intelectual (Benejam, 1999).

Los estudiantes deben pensar los hechos del pasado diferenciando su propia posición de la situación de los individuos que vivieron en otros tiempos, ellos deben aprender a utilizar el conocimiento histórico del modo más cercano posible a como lo hace un experto (Ministerio de Educación del Ecuador, 2007).



En este contexto las TIC se convierten en un aporte valioso en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes acceder a fuentes históricas más directas que en comparación con los libros, se puede clasificar y organizar información, comunicarla de manera efectiva con la ayuda de un computador; así mismo, existe la posibilidad de navegar e interactuar utilizando las herramientas web que más le convenga al estudiante sobre la destreza con criterio de desempeño que se va a estudiar.

Otra disciplina dentro de las Ciencias Sociales es la Geografía, que además de servir para realizar localizaciones y representaciones físicas de los lugares, debe pensar en los vínculos del hombre con su medio ambiente para explicar las ventajas o inconvenientes de una región a través del análisis de elementos como el clima, relieve, hidrografía, vegetación y recursos naturales de esta.

Su objeto de estudio lo constituye el espacio geográfico, en el cual intervienen una variedad de elementos y fenómenos interdependientes con hechos humanos, pasados y presentes. En este punto de vista las TIC ofrecen las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades para construir y utilizar mapas, videos, foros, imágenes, tarjetas, rompecabezas dentro de una praxis digital, para acceder, organizar, sintetizar y presentar información en diversas formas.

Pueden tener utilidad si se utilizan también con el fin de lograr identificar y comprender patrones geográficos, económicos y de relaciones espaciales; para comunicar e intercambiar información con estudiantes de otras culturas o lugares no sólo de su contexto, sino de otras partes del mundo, pues la utilización de la Internet facilita las “visitas virtuales” planeadas a destinos específicos con el fin de cumplir con determinados objetivos educativos.

En definitiva, es empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación, vinculan a los estudiantes con el aprendizaje, a la enseñanza con los docentes y a los docentes con los alumnos. Toda esta conexión hace que las nuevas tecnologías sean imprescindibles y estén interconectadas para promover la evolución educativa.



Es por ello que las escuelas y universidades poco a poco van actualizando sus recursos adaptándose a los nuevos tiempos para enfrentarse a las reformas de la sociedad, pero es fundamental tener la convicción que el docente tiene que estar dispuesto al cambio, dispuesto a utilizar y dar el valor que proporcionan estas herramientas web 2.0, ayudando a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la producción de otro ambiente para obtener un aprendizaje valioso enriquecedor para todos y todas.

Al desarrollar el presente trabajo monográfico se pretendió ampliar el conocimiento sobre la influencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Estudios Sociales. Esta es un área, en la cual el uso de las TIC facilita la interacción de los estudiantes dentro y fuera del aula de una mejor manera. Los diversos programas en la web ofrecen tanto a los alumnos como a los docentes múltiples oportunidades de trabajo en línea que ayuden al desarrollo de sus capacidades individuales de enseñanza y aprendizaje respectivamente.



CONCLUSIONES

1. Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación son herramientas importantes que han actuado como apoyo en la vida de los individuos, sobre todo en el campo educativo para apoyar más los procesos de aprendizaje.
2. Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el transcurso del tiempo han ido influyendo en el proceso educativo porque las instituciones escolares ha empezado a experimentar y a utilizar las herramientas web para mejorar sus nuevos aprendizajes; además, las clases se vuelven más participativas porque el objetivo primordial de la práctica educativa es la participación activa de docentes con estudiantes para lograr el objetivo de la enseñanza- aprendizaje.
3. Hay algunas herramientas tecnológicas como es el caso las web 2.0, que son recursos de apoyo para el aprendizaje, es decir, el docente tiene como alternativa utilizar estos instrumentos para ayudar a los estudiantes a obtener un mejor entendimiento en algún tema de estudio y también como un recurso interdisciplinario al momento de desarrollar una clase. El maestro tiene la opción de utilizarlas para un determinado tema, pero tiene la opción de trabajar en diferentes áreas, siendo las herramientas web 2.0 un recurso de apoyo muy útil y necesario para una mejor asimilación del tema expuesto.
4. Los Estudios Sociales son asignaturas que ofrecen a los estudiantes una visión general de toda la sociedad, hechos del pasado y del presente; de la misma forma orientan a desarrollar en ellos destrezas que permita enfrentar los problemas de la sociedad.
5. Se puede evidenciar que la enseñanza de los Estudios Sociales ha mejorado; en épocas pasadas los instrumentos de trabajo del maestro



era una pizarra con tiza y para los estudiantes un libro de 200 hojas con tan solo letras y más letras. Los Estudios Sociales en esa época se convirtieron en la materia poco apreciada por parte de los estudiantes y maestros, donde solo se empleaba la memorización y en las clases existía poco interés por parte de los alumnos; hoy en día gracias a la implementación de las herramientas web utilizadas como apoyo en las instituciones educativas, esa mentalidad ha cambiado. La información que está en los textos ahora puede verse en videos, imágenes, programas, que permiten viajar en el tiempo y los estudiantes pueden palpar lo que ha ocurrido en épocas pasadas, gracias a esto las clases se convierten más dinámicas y atractivas y el nuevo concomimiento es más fácil asimilar.

6. El cambio de mentalidad del maestro es importante, se requiere de docentes activos, dispuestos a utilizar estas herramientas web 2.0 como apoyo dentro del aula para mejorar sus métodos de enseñanza hacia los estudiantes. Existen instituciones educativas donde tienen acceso a internet y equipos tecnológicos, sin embargo, los maestros no los ocupan, y dejan pasar la oportunidad; las herramientas web 2.0 son instrumentos valiosos de apoyo, el docente las puede utilizar libremente. Con esto no se pretende decir que si no se utilizan dichas herramientas dentro del aula de clases no se tendrán aprendizajes enriquecedores y significativos, sino que se facilitan los mismos. Queda a elección del maestro utilizarlas y saber también cómo llevarlas a la práctica para obtener mayores beneficios.



BIBLIOGRAFÍA

- Moreira , M. (2012). Aprendizaje significativo, campos conceptuales y pedagogía de la autonomía: implicaciones para la enseñanza. *Meaningful Learning Review*, 2(1), 44-65.
- Álvarez, M. &. (2014). *Capacitación y gestión del conocimiento a través de la Web 2.0.* . Librería-Editorial Dykinson.
- Arreola, V. B. (2014). *Intervención educativa con herramientas Web 2.0 para una Unidad de Aprendizaje en la Universidad de Guadalajara.* 73.
- Ausubel, Novak, & Hanesian. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo.* México: .º Ed.TRILLAS.
- Benejam, A. P. (1999). *El conocimiento científico y la didáctica de las ciencias sociales.*
- Burbules, N. (2006). *Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información.* Buenos Aires: : EdGRANICA.
- Cejudo, M. D. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 2-12.
- Cobo, R. C., & Pardo, K. H. (2007). *Planeta Web 2.0: Inteligencia colectiva o medios Fast food.* México. Barcelona / México DF.: Flacso. Recuperado el 7 de Marzo de 2016
- Cobo, R. J. (2011). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. , 14(27). *Zer-Revista de Estudios de Comunicación*, 14-27.
- Copertari, S. S. (2015). Políticas universitarias, Gestión y Formación Docente en Educación a Distancia. Hacia una Pedagogía de la virtualización. . *Revista de Educación a Distancia*, .
- Duarte, E. S. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. *Revista Electrónica Educare*, 155-162.



- Flecha, R. V. (2012). Metodología comunicativa crítica en la investigación en ciencias sociales: la investigación Workaló. Lan Harremanak. *Revista de Relaciones Laborales*, 13-21.
- García-Fernández, J. M. (2015). Perfiles de orientaciones de metas y autoconcepto de estudiantes de Educación Secundaria. . *Revista de Psicodidáctica*, 99-116.
- Gros, B. &. (2004). *Estudio sobre el uso de los foros virtuales para favorecer las actividades colaborativas en la enseñanza superior*. Madrid: Salvat.
- Joyanes, L. (2008). *Innovaciones tecnológicas en TIC y Web 2.0: Tendencias emergentes en los negocios y en la industria..* In Conferencia en Querétaro (México): CIATEQ/Universidad Autónoma de Querétaro.
- Lugo, M. T. (2015). Políticas TIC en educación en América Latina: más allá del modelo 1: 1. . *Campus Virtuales* , 31-42.
- Martínez, R. M. (2014). Las tecnologías de información y comunicación: su evolución y aplicación en los negocios internacionales. . *NCEPTUM Revista de Investigación en Ciencias de la Administración*, 439-466.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). El empleo de las tecnologías de Información y Comunicación. En M. d. Ecuador, *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica* (pág. 5). Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2006 – 2015). *Plan Decenal de Educación*. Quito.
- Mon, F. M. (2014). Diseño de un entorno 3D para el desarrollo de la competencia digital docente en estudiantes universitarios: usabilidad, adecuación y percepción de utilidad. . *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa* , 35-47.
- Pagés, J. (2002). Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la didáctica de las ciencias sociales. *Pensamiento Educativo*, 255-269.
- Pérez, A. I. (2012). *Educarse en la era digital*. . Madrid: Ediciones Morata, SL.
- Prats, J. (2012). Lineas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. . *História & Ensino*, 133-155.



- Rivera, L., & Serrentino, M. (2014). Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la geometría en la educación básica: una experiencia constructivista. *Paradigma*, 9(1), 133-146.
- Rodera, A. &. (2015). LMS y web 2.0 una relación simbiótica en las aulas universitarias Diseño e integración de actividades pedagógicas 2.0 en una plataforma Blackboard. . *Revista de Educación a Distancia*, 211-226.
- Serrano, G.-T. J. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1-27.
- Venkatesh, V. C. (2014). Perceptions of effectiveness of instructional uses of technology in higher education in an era of Web 2.0. . *System Sciences (HICSS)*, 110-119.