

Estrategias que los padres cuencanos utilizan para criar a sus hijos

Arpi Peñaloza N., Conforme Zambrano G., Palacios Madero M., Mora Oleas C. Villavicencio Alvarado F.

Proyecto Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca, Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca, Av. 12 de Abril s/n, Cuenca, Ecuador.

Autor para correspondencia: maria.palaciosm@ucuenca.edu.ec

Fecha de recepción: 10 de abril 2016 - Fecha de aceptación: 31 de mayo 2016

RESUMEN

El presente estudio corresponde a una investigación cuantitativa realizada en la ciudad de Cuenca, Ecuador, cuyo objetivo fue determinar las prácticas parentales en la función de socialización de la familia. Se trabajó con una muestra de 445 padres con hijos en segundo año de educación básica, a quienes se aplicó el cuestionario “*Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias de niños de segundo año de educación básica*” (Torio, 2001). Luego del procesamiento de la información se encontró que: a) El cuidado de los hijos y administración de recursos para el hogar son actividades que los padres realizan de manera conjunta; las actividades escolares y preparación de alimentos recae generalmente en las madres; b) la participación de los padres en los juegos es diferente según el tipo de juego: los padres tienden a involucrarse en juegos que demandan actividad física y las madres en juegos didácticos; c) la verdad, la solidaridad y la responsabilidad son los valores que los padres/madres mencionan transmitir y los que consideran de mayor importancia; d) los besos, abrazos y caricias son estrategias que los padres/madres utilizan para premiar a sus hijos, en tanto que la prohibición de cosas lo utilizan como castigo, en consecuencia los padres/madres cuencanos son más expresivos que instrumentales.

Palabras clave: Socialización familiar, funciones, valores.

ABSTRACT

This study is a quantitative research conducted in the city of Cuenca, Ecuador, with the objective to determine the parental practices of the socialization function of families. A sample of 445 parents, with children in the second year of basic education, participated in the survey using the questionnaire “*Analysis of the socio-educative and behavioral habits of families with children in the second year of basic education*”. Processing of the collected data revealed that: a) child care and administration of home resources are activities that parents perform together, while follow-up of school activities and food preparation usually falls on mothers; b) parental participation in games is different and depends on the type of play: fathers tend to engage in games that require physical activity, while mothers are more involved in educational games; c) truth, solidarity and responsibility are considered the most valuable family attitudes, and transmitted by fathers and mothers to their children; d) kisses, hugs and a gentle or loving touch are strategies fathers and mothers use to reward their children, while the banning of things are traditionally considered punishments, on the basis of which it is concluded that fathers and mothers of Cuenca are more expressive in their socialization attitude than instrumental.

Keywords: Family socialization, functions, values.

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la familia presenta diversidad respecto a su tipología y patrones interrelacionales, a pesar de ello constituye tanto un escenario de acogida como de reconocimiento, siendo el primer lugar donde se producen las transmisiones más influyentes, significativas y, probablemente duraderas a lo largo de la vida de las personas. La familia es el contexto, más anhelado de crianza y educación para niños, niñas, adolescentes pues promueve su desarrollo personal, social e intelectual además, es el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo.

No obstante, la familia ha sufrido transformaciones importantes en las últimas décadas al estar inmersa en una sociedad con un profundo y acelerado proceso de cambio que la conmociona, originando modificaciones en su dinámica, estructura y forma de cumplir con las funciones que le fueron adjudicadas tradicional y universalmente. Estas modificaciones son visibles en los cambios de roles de los padres especialmente en las formas de ejercicio de la autoridad, la afectividad, la división del trabajo en el hogar y en la provisión de recursos. La reducción del tamaño de los hogares, el divorcio como una solución cada vez más frecuente a un proyecto de vida en común frustrado, genera nuevas formas de convivencia familiar. En síntesis, una de las tantas características que describen el contexto, singularmente el de las familias actuales, es la creciente anomia en la que se desarrollan nuestras relaciones personales en distintos espacios (Mínguez Vallejos, 2014).

El Ecuador no está alejado de esta realidad, en constante cambio, las presiones económicas sobre las familias, así como las transformaciones sociales (consumismo, innovación tecnológica), especialmente el fenómeno de la migración, ha modificado su composición y dinámica familiar (Schvaneveldt, 2014). Según Schvaneveldt & Ingoldsby (2006) juega la familia en la cultura ecuatoriana un rol central en la crianza y cuidado de los hijos. La ley ecuatoriana reconoce y protege a la familia como un espacio natural y fundamental para el desarrollo de niños, niñas, adolescentes. Además, padres/madres tienen la responsabilidad compartida de respetar, proteger, cuidar al niño, promover y reforzar sus derechos (Congreso Nacional, Ecuador, 2003). Desde esta perspectiva, los cambios tan profundos de nuestra sociedad conllevan a grandes transformaciones en la estructura familiar siendo las nuevas generaciones herederos de formas diferentes de convivencia e interacción es decir *“Los proyectos y formas de vida familiar se han privatizado y los modelos heredados de organización de la vida familiar han perdido fuerza vinculante”* (Meil, 2006).

Muchas teorías han intentado explicar los cambios en la familia, pero la teoría que actualmente ha proporcionado el armazón conceptual más abierto a la perspectiva evolutivo-educativa de la familia es el enfoque ecológico sistémico. De acuerdo con los presupuestos de la teoría general de los sistemas, la familia se concibe como sistema total compuesto por subsistemas: sistema abierto y sistema en constante transformación; gracias a las interacciones dinámicas que se establecen entre los distintos subsistemas que la componen y también entre el sistema familiar y otros sistemas, como el sistema educativo o los recursos económicos o asistenciales de una determinada comunidad (Montolío & Cánovas, 2012). Pero a pesar de las grandes transformaciones de la familia a lo largo de las últimas décadas la mayoría de los autores (Del Barrio *et al.*, 1988; Cava & Musitu, 2001; Torío López *et al.*, 2008; Rodrigo & Palacios, 1988) están de acuerdo en que la familia cumple al menos 5 funciones básicas en relación con sus hijos:

- *Garantizar la supervivencia, el crecimiento sano y la socialización.* Las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos: El primero relacionado con las características del niño (sexo, edad), el segundo, con las características de los padres y el tercero relacionado con la situación o el contexto en que se presenta la interacción (Rodrigo & Palacios, 1998). Entonces la educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente a través de la socialización; entendida como el proceso de aprendizaje de las normas y las pautas sociales, que supone la adquisición de habilidades, conocimientos, valores actitudes y normas, las cuales se pueden aprender en una o más instituciones de modo directo o indirecto a través de los agentes de socialización (Alarcón Cebrián, 2012). Por ello, la socialización juega un papel muy importante en el desarrollo de los niños ya que la familia al ser el primer espacio socializador tiene la responsabilidad no solo de garantizar la supervivencia física sino de propiciar un

espacio en donde se obtengan los aprendizajes básicos que serán imprescindibles para la inserción y convivencia social. Entonces la familia deberá proveer al niño un ambiente o entorno libre de presiones que permita aflorar la curiosidad, la exploración, el juego y la imitación. La participación de los padres en actividades lúdicas de los hijos propicia un espacio de afecto y aprendizaje mediante el cual se estimula el desarrollo intelectual, emocional y social (Rodríguez *et al.*, 2011).

- *Construir un clima de afecto, apoyo y aceptación: el cimiento emocional.* Para que se desarrolle normalmente todo niño necesita que alguien esté loco por él (Bronfenbrenner, 1979). La seguridad emocional consiste en hacerle sentir al niño querido, estimado, cuidado y aceptado incondicionalmente tal como es, con todas sus cualidades y limitaciones. Entonces la transmisión de cariño, las expresiones de afecto positivo, de forma palpable y explícita (e.g., besos, caricias, halagos) permite a los niños percibir y ser conscientes con claridad del amor de su familia (Rodríguez *et al.*, 2011). Los niños en cualquier parte necesitan una forma específica de respuesta-aceptación positiva de los padres y/o otros cuidadores primarios. Cuando esta necesidad no es encontrada satisfactoriamente, los niños a nivel mundial independientemente de variaciones en la cultura, género, edad, étnica, u otro como las condiciones mencionadas tienden a ser hostiles y agresivos, dependientes o defensivamente independientes, alterados la autoestima y la autosuficiencia, emocionalmente insensibles, emocionalmente inestables, y con una visión del mundo negativa, entre otras respuestas (Del Barrio *et al.*, 2014). Es decir la aceptación que perciben los hijos de sus padres es un potente predictor de ajuste psicológico y conductual; por lo tanto, educar desde el cariño es siempre una garantía para modificar lo inadecuado facilitando en gran medida el cambio.
- *Situar al hijo en contextos estimulantes.* La figura del adulto propicia el ambiente de aprendizaje, lo estructura y lo enriquece, por ello resulta vital en el desarrollo y aprendizaje de las respuestas adecuadas y esperadas por parte del hijo. Propiciar a los hijos contextos ricos en estímulos, situaciones de interacción que impliquen retos intelectuales y evolutivos, favorecen el aprendizaje; enseñarle mediante experiencias positivas y lúdicas aquello que se pretende se incorpore a su comportamiento permite a los hijos a través de la experiencia, aprender a responder de forma adecuada a las demandas de su entorno físico y social. Un ambiente en donde ocurren de forma ordenada hábitos básicos como por ejemplo mismos horarios de alimentación y sueño facilita su capacidad de anticipar las situaciones en su vida diaria, de aprender mediante la repetición, de transmitir un ambiente seguro. Todo ello tiene un efecto para su adecuado desarrollo emocional y psicológico ya que el niño sentirá control sobre su vida, al ser capaz de predecir lo que sucederá. (Rodríguez *et al.*, 2011).
- *Enseñar a controlar a los hijos sus impulsos.* Las emociones tanto negativas como positivas manifestadas por el ser humano deben ser socializadas para facilitar su adaptación al medio, dicha socialización implica enseñar a expresar las emociones de manera que permitan mayores beneficios para el niño y su ajuste. Es necesario moldear una expresión emocional proporcionada y socialmente adaptada, reforzar la expresión adecuada de estas emociones y castigar la expresión descontrolada o impulsiva de las mismas. Los premios o recompensas así como los castigos tienen la función de formar hábitos, regular la relación con los demás o construir un valor moral; por lo tanto, enseñar a los hijos a comportarse de forma socialmente deseable es uno de los principales retos de la familia.
- *Conectar al hijo con otros ambientes educativos constructivos más allá de la familia.* La inclusión de los hijos en otros contextos relevantes como la escuela y el barrio en donde fácilmente se dan oportunidades de interacción son una fuente de aprendizajes, de expresiones emocionales de control de impulsos y reglas. Estos contextos se convierten en otro agente de socialización de los hijos reforzando o provocando discontinuidades en lo adquirido, la familia entonces deja de ser el único agente de socialización; sin embargo, continua siendo el marco privilegiado de socialización de los hijos en donde se enseñan normas, valores, actitudes a través de su interacción con el individuo socializado; es decir, la base de la educación desarrollada por la familia consiste en transmitir al niño las normas y los valores que le permitirán entender cómo funciona el mundo que le rodea (Esteve, 2010). Los valores son considerados ventanas abiertas o creencias básicas que nos rodea, es el esqueleto o arquitectura

que da sentido y coherencia a nuestra conducta, y a través de éstas observamos los acontecimientos y valoramos o juzgamos a los demás y a nosotros mismos (Ortega & Mínguez, 2013).

La socialización de cada una de estas funciones permite a los hijos desarrollarse física, psicológica y socialmente en forma saludable convirtiéndose en adultos responsables capaces de tomar decisiones en forma independiente y con la habilidad de adaptarse a una sociedad en constante cambio.

El objetivo de esta investigación es determinar las prácticas parentales en la función de socialización de la familia cuencana, considerando aspectos como el involucramiento del padre y la madre en la organización familiar, la participación de padres y madres en el juego como medio para garantizar un espacio de afecto y aprendizaje, estrategias que padres y madres utilizan en la educación de los hijos y los valores que padres y madres socializan a sus hijos. En un momento en donde son evidentemente visibles los cambios en la dinámica familiar, determinar las prácticas parentales resulta un paso necesario para cualquier programa de intervención.

2. MATERIALES Y MÉTODO

Se trata de un estudio cuantitativo transversal de nivel descriptivo y alcance comparativo.

2.1. Muestreo de población

Participaron 445 padres de familia de los niños/as de segundo año de educación básica (6-7 años), estudiantes de 19 escuelas: 12 fiscales y 7 particulares, del distrito 1 y 2 de la zona urbana del cantón Cuenca. La muestra se calculó con un nivel de confianza del 95%, un error muestral del 5%; tanto las instituciones como los padres se seleccionaron por método aleatorio simple.

Los padres registraron una edad promedio de 34.53 años (DT=6.26 años)¹ y las madres una edad promedio de 32.38 años (DT=6.17 años). La edad mínima tanto en madres como en padres fue de 21 años y la máxima de 50 años. El 26.1% de padres de familia señalaron haber alcanzado la educación básica, el 43.9 % el bachillerato, el 25.6% el nivel superior y el 4.4% no contestó. Se encontró una relación directa alta entre el nivel educativo de los padres y el de las madres ($r_s=0.57$; $p<0.000$)². El 68.4% de padres mencionaron estar casados, un 16.6% en unión de hecho y el 15% son solteros, separados y divorciados. El 65% de los niños viven en familias nucleares, el 14% en familias extendidas, el 15% en familias monoparentales y el 6% en otro tipo de familias. El 48.4% de los cuestionarios fueron contestados únicamente por las madres, el 9.2% solo por el padre, el 0.9% por otra persona y el 41.5% conjuntamente por padre y madre.

2.2. Recolección de información

El instrumento empleado en la recolección de información fue el cuestionario “*Estudio Socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de segundo año de educación básica*”, de la autoría de la Dra. Susana Torío López de la Universidad de Oviedo. Se usaron en este estudio tres de sus cinco secciones: datos demográficos, organización de la vida familiar y tendencias actitudinales educativas.

2.3. Análisis de datos

Los datos obtenidos en los cuestionarios fueron procesados en el programa informático SPSS 20. Por la naturaleza de la escala de respuestas y dado el carácter descriptivo de la investigación se utilizaron frecuencias absolutas y porcentuales fundamentalmente. En la comparación de grupos se utilizó la

¹ DT=Desviación típica

² r_s =Correlación por rangos de Spearman

prueba Chi cuadrado y U Mann de Whitney. Las decisiones se tomaron con un nivel de significancia de 0.05.

3. RESULTADOS

En cuanto a la administración de recursos relacionados con: productos de alimentación, vestido, electrodomésticos y la administración de grandes cantidades de dinero, el 50% de padres y madres lo hacen en conjunto, salvo el tema relacionado con la administración de productos de limpieza que aún en un 50% es tarea de la madre fundamentalmente (Tabla 1).

Tabla 1. Organización de la vida familiar (n=446).

		Padre		Madre		Padre y madre		Otras personas	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Administra- ción de recursos y consumo	Productos de alimentación	28	6.3	171	38.3	224	50.2	23	5.1
	Calzado y vestido	43	9.6	157	35.2	237	53.1	9	2.0
	Productos de limpieza	25	5.6	222	49.8	184	41.3	15	3.3
	Electrodomésticos	99	22.2	78	17.5	241	54.0	16	3.5
Tareas de limpieza	Limpieza de la vivienda	9	2.0	244	54.7	152	34.1	41	9.1
	Limpieza de la cocina	3	0.7	295	66.1	101	22.6	47	10.5
	Lavado, tendido y planchado	7	1.6	301	67.5	95	21.3	18	4.0
	Sacar la basura	64	14.3	191	42.8	130	29.1	61	14.4
	Limpieza de zapatos	94	21.1	204	45.7	117	26.2	31	7.0
Preparación de alimentos	Decisión sobre qué comer	11	2.5	251	56.3	143	32.1	41	9.2
	Preparación del desayuno	23	5.2	342	76.7	59	13.2	22	4.9
	Preparación del almuerzo	7	1.6	319	71.5	36	8.1	84	18.8
	Preparación de la merienda	11	2.5	327	73.3	52	11.7	56	12.4
	Atención durante las comidas a los niños y servicio de mesa	12	2.7	230	51.6	161	36.1	43	9.5
Cuidado del niño	Atención y vigilancia en el hogar	30	6.7	156	35	224	50.2	36	8.0
	Transporte, quien lo lleva a la escuela	88	19.7	142	31.8	100	22.4	116	30
	Atención durante la noche	28	6.3	195	43.7	214	48.1	8	1.8
	Acompañamiento al médico	16	3.6	203	45.5	218	48.9	9	2.0
	Relación con la escuela:								
	– Reuniones	40	9.0	245	54.9	144	32.3	17	3.7
	– Participación en actividades extraescolares	26	5.8	211	47.3	192	43.0	17	3.7
	– Atención al niño cuando se enferma	4	0.9	199	44.6	230	51.6	13	2.8
Otros	Administración de cantidades importantes de dinero	92	20.6	105	23.5	226	50.7	23	5.0

Los resultados muestran que entre el 40 y el 67% de madres se encargan de las tareas de limpieza, de igual forma las actividades relacionadas con la preparación de alimentos en un mayor porcentaje son asumidas por las madres (entre 51 y 77%). La atención y vigilancia en el hogar, la atención durante la noche y la atención al niño cuando se enferma son compartidas por aproximadamente el 50% de padres

y madres, en tanto que las actividades relacionadas con la formación académica están en mayor medida a cargo de la madres, el 31.8% lleva a los hijos a la escuela, el 54.9% mantienen relación con la escuela y el 47.3% participa en actividades extraescolares.

Se encontró que la participación de los padres en los juegos es diferente según el tipo de juego; se destaca la presencia de las madres en juegos didácticos y lecturas de cuentos, alrededor del 50% así lo manifestó. El 65.2% de padres y madres acompañan a sus hijos a ver televisión. En juegos con actividad física y en los videojuegos existe la participación conjunta de padres y madres en cerca del 30%. La presencia del padre se evidencia fundamentalmente en juegos con actividad física y en los videojuegos con un 33.4% y un 21.7%, respectivamente (Tabla 2).

Tabla 2. Participación de los padres en los juegos.

	Padre		Madre		Padre y madre		Otros	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Juegos con actividad física	149	33.4	59	13.2	150	33.6	35	6.8
Juegos didácticos	14	3.1	253	56.7	101	22.6	25	5.6
Lectura de cuentos	25	5.6	225	50.4	120	26.9	28	6.3
Videojuegos	97	21.7	70	15.7	128	28.7	60	13.4
Ver TV conjuntamente	20	4.5	77	17.3	291	65.2	9	2.0

Se identificó que en el proceso de socialización de valores aquellos a los que padres y madres dan mayor importancia son: la verdad (93.2%), honradez (84.1%), solidaridad (78%). Los que se consideran menos importantes son: valores políticos (0.5%), valores tradicionales (4.5%) y sensibilidad o gusto por la naturaleza, la música y la pintura (12.7%) (Fig. 1).

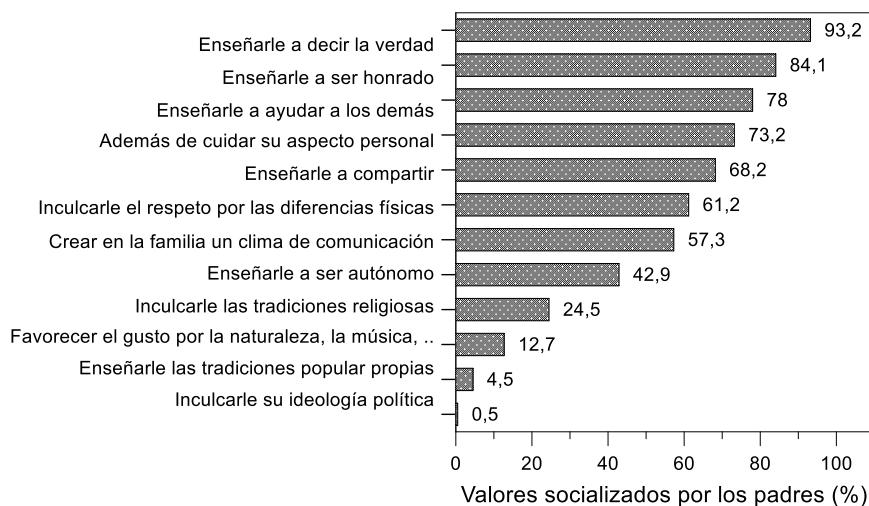


Figura 1. Grado de importancia (%) a factores de socialización según los padres.

Los padres/madres con hijas mujeres (73.4%) dan mayor importancia al *valor de compartir* que los padres/madres de hijos varones (63.3%). En tanto que un mayor porcentaje (65.9%) de padres/madres de hijos varones consideran que es más importante: *socializar en el valor de crear en la familia un clima de comunicación*, que los padres/madres e hijas mujeres (48.1%) (Tabla 3). En los demás valores socializados no se encontraron diferencias significativas.

Tabla 3. Importancia de la socialización de valores según el sexo de los hijos.

Valores		Padres/Madres hijos		Padres/Madres hijas		Estadísticos	
		n	%	n	%	χ^2	p
Compartir	Más importante	143	63.3	157	73.4	5.158	0.023
	Menos importante	83	36.7	57	26.6		
	Total	226	100	214	100		
Crear en la familia un clima de comunicación	Más importante	149	65.9	103	48.1	14.229	0.000
	Menos importante	77	34.1	11	51.9		
	Total	226	100	214	100		

La frecuencia de la aplicación de premios visibilizó que dar besos y acariciar es el que se usa con mayor frecuencia (78.3%), seguido de elogios y alabanzas (50.4%). Los que menos se usan incluyen comprar un regalo (65.7%) o dar dinero (55.4%) (Fig. 2). No se encontró diferencia significativa entre las respuestas de los padres/madres con hijos varones y los padres/madres con hijas mujeres ($p > 0.05$).

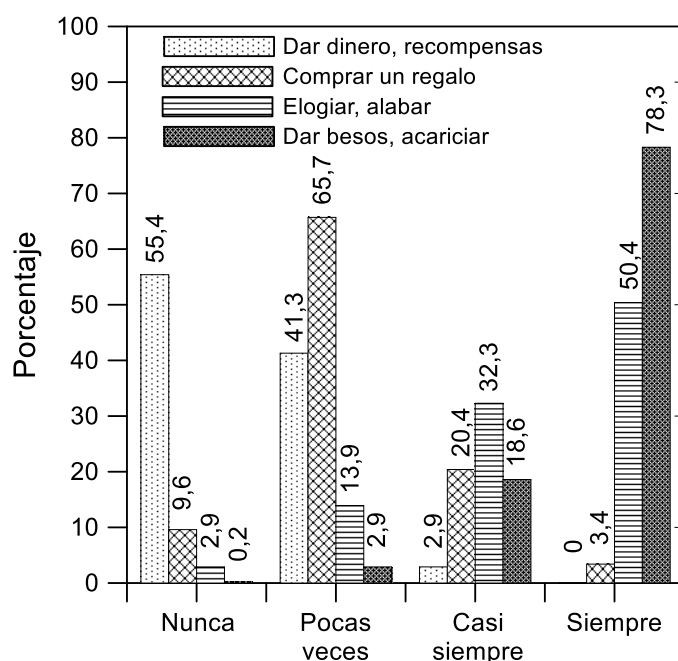


Figura 2. Frecuencia de la aplicación de premios en función del tipo de premio.

En relación con la aplicación de castigos (Tabla 4), los padres/madres señalaron que aunque los usan pocas veces, los más empleados se refieren a: obligar a hacer algo (57.4%), no permitir determinadas actividades (50.2%), y retirar algún premio (46.4%). El castigo que menos emplean tienen que ver con apagar la luz, el 93% nunca lo hace. Se destaca un 12.30% que señala que pocas veces baña a su hijo en agua fría y el 58.70% le habla fuerte.

Al comparar las respuestas, de los padres/madres con hijos varones con las respuestas de los padres/madres con hijas mujeres, en relación a los castigos que emplean; se encontró que un mayor porcentaje de padres/madres con hijos varones (34.2%), recurren a *la prohibición de actividades determinadas* con más frecuencia que los padres/madres e hijas mujeres (22.7%) ($U = -2.367$; $p = 0.018$). Por otra parte un mayor porcentaje de padres/madres e hijas mujeres (31.3%) recurren, con más frecuencia, a *hablarle fuerte* en comparación con los padres/madres de hijos varones (23.60%) ($U = -2.109$; $p = 0.035$) (Fig. 3).

Tabla 4. Respuestas a los castigos que emplean los padres.

Indicadores	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
	%	%	%	%
Obligar a hacer algo	20.0	57.4	16.4	5.8
Retirar algún premio	20.4	46.4	25.8	6.7
Prohibición de actividades	11.4	50.2	28.3	8.5
Asustar con apagar la luz, cuco	93.0	5.4	4.0	0.2
Bañarle en agua fría	86.1	12.3	----	0.4
Pegar	41.0	54.0	2.5	0.4
Hablarle fuerte	6.3	58.7	27.1	7.2

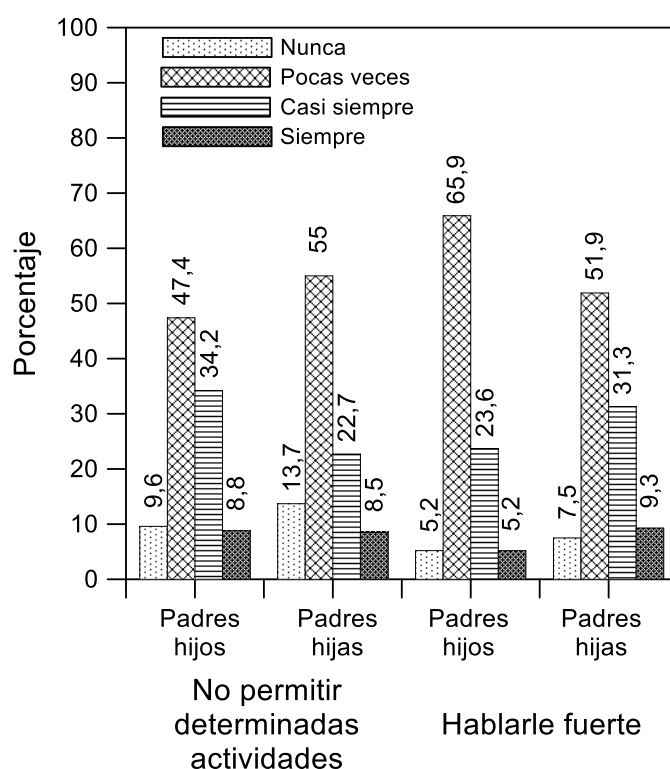


Figura 4. Respuestas de los padres/madres con hijos varones y con hijas mujeres en relación a los castigos que emplean.

4. DISCUSIÓN

Entre los roles que los padres comparten en el hogar de manera conjunta, son básicamente relacionadas con el cuidado de los hijos y administración de recursos para el hogar. En tanto que las actividades de limpieza, alimentación y apoyo en actividades escolares recaen únicamente en las madres de familia, resultados coincidentes son los encontrados por (Meil, 2005) en su estudio “*el reparto de las actividades domésticas en la comunidad de Madrid*” se evidencian que la mujer al estar inmersa en el campo laboral, el hombre se involucra positivamente en actividades domésticas y de cuidado de los hijos. Según esta investigación, el rol del hombre ha cambiado notablemente desde el año 1995 al 2003. No obstante, la investigación de Maganto *et al.* (2003) afirma que son las madres las que participan

regularmente en la mayoría de tareas domésticas, y que la participación de los padres es esporádica. Entre el 50 % y el 70% de las mujeres son las encargadas de actividades de preparación de alimentos y la limpieza de la casa, y los hombres que casi nunca lo hacen es de un 72% a un 82%. Meil (2006) subraya que el cambio social que se ha generado en las familias no solo es aquella que la mujer trabaje, sino aquella que el padre se implica en la educación y crianza del hijo y también en trabajo doméstico.

Los resultados reportan que los padres se involucran en actividades como: andar en bicicleta, jugar a la pelota y videojuegos; en tanto leer cuentos, pintar y juegos didácticos son actividades en donde las madres tienen una mayor presencia. De la misma manera indica Torío López (2001) que la mayoría de padres y madres juegan con sus hijos indistintamente, pero es elevado el porcentaje de padres que realizan juegos que implican una actividad física (33% padres) , (13.8% madres), los resultados se invierten en caso de los juegos didácticos, lectura de cuentos, enseñarle canciones en donde son las madres quienes lo hacen con mayor frecuencia en un 45% frente al padre que se involucra en un 5%.

Respecto con la trasmisión de valores se evidenció que los padres/madres de Cuenca dan como prioridad al momento de inculcar a sus hijos el valor de la verdad, honradez, solidaridad, y la responsabilidad, dejando de lado los valores políticos, culturales y religiosos. Resultados que coinciden con la investigación "*Estudios socioeducativos de hábitos y tendencia de comportamiento de familias con niños de educación infantil y primaria de Asturias*" en donde se trabajó con 2.965 familias y priorizaron al valor de la verdad (86.54 %), solidaridad (83.81%) y la honradez (83.81%) son los valores consideran más importantes para los padres en la educación de sus hijos y los valores de menor importancia son los valores políticos, (3.24%), tradicionales(10.93%) y religiosos (17.17%) (Torío López, 2006).

Los resultados del estudio "*Los valores en niños mexicanos y franceses*" (Valdez Medina *et al.*, 2008) reportan que los niños de ambos países tienen arraigados valores sociales, normativos y religiosos. Por su parte Alonso-Geta (2002) señala que los escolares españoles se identifican con valores ecológicos, pro sociales y de contenido material y de consumo. Lo cual no coincide con los resultados de este estudio ni el de Torío López (2006), en las que la trasmisión de valores de sensibilidad, tradicionales, religiosos, políticos están por debajo de otros valores.

Los valores no surgen de manera espontánea e individual, sino que van construyéndose con el tiempo, dentro del marco social, en donde la cultura y los mecanismos de socialización juegan un papel fundamental entonces el efecto cultural marca la moralidad de los pueblos; por lo tanto, las diferencias encontradas en las investigaciones se pueden explicar desde un punto de vista cultural. Meil (2006) afirma que para padres españoles en edades comprendidas entre 30 a 50 años 8 de cada 10 padres transmiten valores de responsabilidad, tolerancia y respeto, debido a que estos valores garantizarán en sus hijos una vida armónica y de satisfacción. Los valores religiosos por el contrario no ocupan un lugar central, comentan que son importantes pero hay valores mucho más importantes.

Al hacer referencia a las estrategias que utilizan los padres cuencanos en la educación de los hijos se encontró que los padres/madres utilizan abrazos, caricias, besos al momento de premiar a sus hijos/as. Las recompensas materiales (dar dinero, comprar algo) son poco utilizadas. En cuanto a las estrategias más comunes de castigo que utilizan es la prohibición de ciertas actividades. Estos resultados son similares con la investigación de Meil (2006) en donde los elogios, besos y caricias son la respuesta más frecuente de los padres/madres españoles; es decir, los padres son más expresivos que instrumentales, en donde el único castigo que aplican es de igual manera no dejarles realizar alguna actividad que les gusta.

5. CONCLUSIONES

De los resultados expuestos se destaca que padres y madres de niños/as de segundo año de educación básica de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Cuenca, al momento de repartir sus tareas y de organizar su vida familiar realizan actividades de manera conjunta como; *la administración de recursos de consumo*, en donde son los encargados de comprar los productos de alimentación, electrodomésticos y vestimenta. Además en lo que concierne al *cuidado del niño* se encargan de la atención y vigilancia

del hogar, atención durante la noche, cuando el niño está enfermo y el acompañamiento al médico. Actividades relacionadas con limpieza, preparación de alimentos y actividades escolares se encargan las madres; se aprecia que aproximadamente del 40 y 77% de las madres son las encargadas de las actividades relacionadas con limpieza, preparación de alimentos y actividades escolares. Se indica que en las actividades lúdicas los padres se encargan de juegos que demanden actividad física y videojuegos, mientras que son las madres las que se encargan de juegos didácticos, lecturas de cuentos y la única actividad que realizan conjuntamente es ver programas de televisión.

Se evidencia que en el proceso de socialización, son los padres los responsables de transmitir valores a sus hijos/as, esto como un proceso educativo. Los padres/madres de la ciudad de Cuenca dan como prioridad al valor de la verdad (93.2%), honradez (84.1%) y solidaridad (78%) al momento de transmitir los valores a sus hijos; esto porque consideran que son los valores más importantes y que están por encima de valores políticos (0.5%), culturales (4.5%) y religiosos (24%). Es importante resaltar que dentro de las familias cuencanas destacan el valor de la *generosidad* (enseñarles a compartir o prestar juguetes y cuentos) inculcando más a las hijas que a los hijos. Mientras que a los hijos les enseñan *valores democráticos* (crear un clima de comunicación en el que todo puede hablarse) más que a las hijas.

Finalmente, en todo proceso educativo aparecen de manera inevitable los premios y castigos, como una estrategia que emplean los padres en la crianza de los hijos. Por esta razón, los padres/madres de la ciudad de Cuenca al momento de un comportamiento adecuado de sus hijos/as utilizan con mayor frecuencia el abrazar, acariciar, besar (78.3%) y elogiar y alabar a sus hijos (50.4%), en relación a dar dinero o comprar algo. Por otra parte, al momento de corregir una conducta inadecuada utilizan de manera esporádica el obligarles a hacer algo (57.4%), no permitir determinadas actividades (50.2%) y retirar algún premio (46.4%). Afirman que lo que nunca realizan es asustarlos con apagarles la luz.

AGRADECIMIENTOS

El proyecto “Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca” agradece a las autoridades de la Universidad de Cuenca y al personal directivo, administrativo, académico de la DIUC, por el apoyo constante al equipo de investigación, lo que ha favorecido la formación de los miembros del equipo en la investigación científica y en la consecución de resultados que brinden una respuesta académica a las necesidades sociales de la familia cuencana. También agradece el apoyo recibido de la Facultad de Psicología. Gratitud a la factibilidad para la realización de la investigación fue posible gracias al apoyo teórico y metodológico de la Dra. Susana Torio de la Universidad de Oviedo (España) quien autorizó la aplicación del instrumento de investigación. De la misma manera nuestro reconocimiento a las autoridades de la Coordinación de Educación Zona 6, que autorizaron el ingreso a las instituciones educativas fiscales, a los directores y docentes de las escuelas de la ciudad de Cuenca por favorecer la aplicación y la recolección de la información.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón Cebrián, A., 2012. *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia. Disponible en: <http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/25041/TESIS%20DOCTORAL%20ANTONIO%20ALARCON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, 678 pp.
- Alonso-Geta, P.M.P., 2002. Valores y normas de los escolares en España desde la perspectiva de las diferencias de género (8-14) años. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, 40, 85-101.

- Bronfenbrenner, U., 1979. *The ecology of human development*. Cambridge, MA, USA: Harvard University Press, 190 pp.
- Cava, M.J., G. Musitu, 2001. *La familia y la educación*. Barcelona, España: Editorial Octaedro, 224 pp.
- Congreso Nacional, Ecuador, 2003. *Código Ecuatoriano de la Niñez y Adolescencia*. Quito, Ecuador: Ley No. 100 en Registro Oficial 737. Disponible en: www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf, 77 pp.
- Del Barrio, V., I. Ramírez-Ucles, C. Romero, M.Á. Carrasco, 2014. Adaptación del Child-PARQ/Control: versiones para el padre y la madre en población infantil y adolescente española. *Acción Psicológica*, 11(2), 27-46.
- Esteve, J.M., 2010. *Educación: Un compromiso con la memoria*. Barcelona, España: Editorial Octaedro, 190 pp.
- Maganto, J.M., I. Bartan, J. Etxeberria, 2003. La participación en el trabajo familiar: Un reto educativo y social. *Revista electrónica de investigación y evaluación Educativa*, 9(2), 160-183.
- Meil, G., 2005. *El reparto de las actividades domésticas en la comunidad de Madrid*. Madrid, España: Comunidad de Madrid. Disponible en: https://www.uam.es/personal_pdi/economicas/gmeil/espaniol/publicaciones/libros/dtdmadrid.pdf, 88 pp.
- Meil, G., 2006. *Padres e hijos de España actual*. Barcelona, España: La Caixa, Colección Estudios Sociales, No. 19, 189 pp.
- Mínguez Vallejos, R.F., 2014. Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales. *Revista de Educación*, 363, 210-229.
- Montolío, C.A., P. Cánovas, 2012. Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivo y de construcción: revisión de las investigaciones. *Teoría de la Educación*, 24(2), 149-176.
- Ortega, P., R. Mínguez, 2003. Familia y transmisión de valores. *Teoría de la Educación*, 15, 33-56.
- Rodrigo, M.J., J. Palacios, 1998. *Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia*. En: Rodrigo, M.J., J. Palacios (Coords.), *Familia y desarrollo humano*. Madrid, España: Alianza Editorial, pp. 45-70.
- Rodríguez, Serrano, M.A., V. del Barrio Gándara, M.A. Carrasco Ortiz, 2011. *El libro de familia: un G.P.S educativo* (1ª ed.). Madrid, España: Gandulfo Impresores, S.L. Disponible en: http://www.defensordelpuebloandaluz.es/sites/default/files/La_Familia_GPS_COMPLETO_.pdf, 240 pp.
- Schvaneveldt, P.L., 2014. Parenting in Ecuador: Behaviors that promote social competence. *Parenting Across Cultures*, 7, 323-334.
- Schvaneveldt, P.L., B.B. Ingoldsby, 2006. *Teaching family science in Ecuador*. In: Hamon, R.R. (Ed.), *International family studies: Developing curricula and teaching tools* (1st ed.). Philadelphia, PA, USA: Haworth Press, pp. 139-150.
- Torío López, S., 2001. *Estudio Socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de educación infantil y primaria en Asturias*. Tesis Doctoral, Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Oviedo, 1661 pp.
- Torío López, S., 2006. Familia y transmisión de valores: un reto de nuestro tiempo. *Familia: Revista de ciencias y orientación familiar*, 33, 47-67.
- Torío López, S., J.V. Peña Calvo, M. Inda Caro, 2008. Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.
- Valdez Medina, J.L., N.I. González-Arratola López, C. Cambrón Chi, Z.P. Sánchez Valdovinos, 2008. Los valores en niños mexicanos y franceses. *Ciencia Ergo Sum*, 15(2), 133-138.