

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**“LA PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN NIÑOS DE LA
TERCERA INFANCIA.”**

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de “Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Básica”.

AUTORAS:

DIANA VANESSA CHICA ROJAS

MÓNICA GABRIELA AVENDAÑO AVENDAÑO

DIRECTOR:

Magister. CESAR ALBERTO ASTUDILLO PESANTEZ

CUENCA, ECUADOR

2016



RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo analizar la percepción del funcionamiento familiar en niños de la tercera infancia del Centro Educativo “Gericob”. El propósito fue el de conocer aspectos de las relaciones familiares y buscar en ellos las posibles causas de problemas de tipo psicosociales y escolares que presentan los infantes en esta institución, como es el caso de indisciplinas, problemas en el rendimiento académico, así como un debilitado vínculo familia-escuela.

Fue un estudio descriptivo donde se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos de investigación. El instrumento seleccionado para la recolección de información fue el APGAR Familiar en su versión infantil, adaptada para niños y niñas, con el cual se obtiene el grado de satisfacción que los niños poseen respecto a las relaciones que se establecen entre los miembros de su familia.

Como principal resultado se obtuvo que la mayoría de los niños perciben un normal funcionamiento familiar, por lo que se infiere que la causa de los problemas que presentan en la escuela no están en el contexto familiar.

Palabras clave: percepción, familia, tercera infancia, funcionamiento familiar



ABSTRACT

The investigation that aimed to analyze the perception of family functioning in children of the third child of the School "Gericob" occurs. The purpose was to learn about aspects of family relationships, scanning for possible causes of psychosocial problems and school type having infants in this institution, as is the case of indiscipline problems in academic performance, as well as a weakened family-school connection.

It was a descriptive study in which quantitative and qualitative research methods were used. The chosen instrument for data collection was the Family APGAR in their children's version, adapted for children, with whom satisfaction that children have regarding the relationships established between family members is obtained.

The main result was obtained that most children receive a normal family working demo, so it follows that the cause of the problems presented in school are not in the family context.

Keywords: perception, family, third child, family functioning



ÍNDICE

CESIÓN DE DERECHOS.....	vi
CESIÓN DE DERECHOS.....	vii
RESPONSABILIDAD DEL AUTOR.....	1
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I.....	9
Percepción	9
El desarrollo de la percepción del niño.....	12
Características generales de la percepción.....	13
Percepción social.....	14
La familia.....	15
Funciones de la familia.....	17
Clasificación de familia según su estructura.....	18
Etapas del ciclo vital familiar	20
El niño en la dinámica familiar.....	22
Funcionamiento familiar	24
Tipos de familia según su funcionalidad.....	26
Factores que afectan el funcionamiento familiar.....	29
Consecuencias de la disfunción familiar.....	31
TERCERA INFANCIA.....	34
Desarrollo físico de la tercera infancia.....	34
Desarrollo cognitivo de la tercera infancia.....	35
Desarrollo psicosocial de la tercera infancia.....	36
La percepción del niño hacia la familia y el funcionamiento familiar	39
CAPÍTULO III.....	43
MÉTODO.....	43
Introducción	43
Justificación	43
Pregunta de investigación	44
Objetivos	44
Enfoque de la investigación.....	44



Forma de muestreo y descripción de los participantes	44
Descripción de los instrumentos.....	45
Instrumentos	45
Procedimiento	49
RESULTADOS	52
Discusión	68
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES.....	72
Bibliografía.....	73
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 1	77
ANEXO 2	78
ANEXO 3.....	79



CESIÓN DE DERECHOS



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Mónica Gabriela Avendaño Avendaño, autor/a de la "LA PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN NIÑOS DE LA TERCERA INFANCIA", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi trabajo de titulación de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor/a

Cuenca 10 de Mayo del 2016

Mónica Gabriela Avendaño Avendaño

C.I.: 0604502641



CESIÓN DE DERECHOS



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Diana Vanessa Chica Rojas, autor/a de la "LA PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN NIÑOS DE LA TERCERA INFANCIA", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi trabajo de titulación de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor/a

Cuenca 10 de Mayo del 2016

Diana Vanessa Chica Rojas

C.I: 0301725818



RESPONSABILIDAD DEL AUTOR



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Mónica Gabriela Avendaño Avendaño, autor/a del trabajo de titulación "LA PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN NIÑOS DE LA TERCERA INFANCIA", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca 10 de Mayo del 2016

Mónica Gabriela Avendaño Avendaño

C.I: 0604502641



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Diana Vanessa Chica Rojas, autor/a del trabajo de titulación "LA PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN NIÑOS DE LA TERCERA INFANCIA", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca 10 de Mayo del 2016

Diana Vanessa Chica Rojas

C.I: 0301725818



DEDICATORIA

A la persona que me ama con todo su ser, me apoya en todas mis decisiones y ha bailado conmigo mis alegrías, es mi ejemplo de lucha, es mi primera escuela es mi amor, es mi todo, gracias por enseñarme a disfrutar de las pequeñas cosas de la vida. Agradezco a Dios por las bendiciones recibidas y por las personas que ha puesto en mi camino, a ti madre mía, a ti mami te dedico este trabajo, gracias por darme una segunda oportunidad de vida, gracias por ser mi madre.

Mony

AGRADECIMIENTO

A todos mis maestros de la Facultad de Psicología por compartir sus conocimientos haciendo de mí la profesional que ahora soy.

A mis compañeras queridas, por ser parte de mi aprendizaje y compartir momentos de locuras alegrías, gracias Diany por confiar en mí y por tu esfuerzo para sacar adelante este trabajo. Un agradecimiento grande para el Magister Alberto Astudillo por sus sugerencias para la realización de este trabajo.

Mony



DEDICATORIA

A Dios por todas las bendiciones que he recibido en mi vida y la fortaleza que me ha dado para superar las adversidades, a mis hijas Paula y Micaela que han sido mi motor para luchar día a día por superarme y darles un mejor futuro, a mis padres y familiares por el apoyo brindado durante estos años de estudio y a todas las personas y amigos que han estado siempre aconsejándome para no desfallecer en el camino.

Diany

AGRADECIMIENTO

A mis profesores de la universidad porque cada uno de ellos ha forjado en mi lo que ahora soy, a la Facultad de Psicología por brindarme su apertura y ayuda cuando la he requerido. Y como no a mi compañera y amiga Mony por el apoyo brindado, por su dedicación durante este trabajo, por ser una fiel amiga que ha estado en los momentos que más la he necesitado Dios te pague amiga.

Gracias Albertito como lo llamamos con cariño, por habernos guiado durante este tiempo, la paciencia y la confianza puesta en nosotras.

Diany



INTRODUCCIÓN

La familia y la escuela son dos instituciones sociales que ejercen una gran influencia en el proceso de formación y desarrollo de los niños; después de la familia, la escuela constituye su principal área de socialización. Es dentro del ambiente escolar donde se integra, continúa y amplía la obra educativa que los padres realizan en el hogar.

En el actual contexto social, donde la estructura familiar tradicional ha sido impactada por diferentes situaciones, resulta muy interesante el acercamiento al tema del funcionamiento de la familia a partir de la percepción de sus propios integrantes.

La presente investigación se realizó con el objetivo de aproximarse al conocimiento de las características familiares de los niños de la tercera infancia del Centro Educativo "Gericob", desde de la propia percepción que poseen dichos niños con respecto a sus familias. La motivación por este tema partió del propósito de conocer aspectos de las relaciones familiares y buscar en ellas las posibles causas de dificultades de tipo psicosociales y escolares que presentan los infantes en esta institución, como es el caso de indisciplinas, problemas en el rendimiento académico, así como un debilitado vínculo familia-escuela.

En este estudio se le otorga especial interés a la indagación de este tema a partir de la propia mirada de los menores, ya que contrario a lo que comúnmente se cree, de que los niños viven en un mundo de fantasía y ajenos de la realidad; para esta investigación se parte del criterio de que el niño posee la capacidad de construir y producir sus propios significados tomando como referente de su experiencia de la vida diaria.

Para los niños o niñas la percepción sobre el ambiente familiar se forma principalmente como resultado de las vivencias dentro del hogar, pues es ahí donde se relacionan los miembros de la familia que son de gran importancia para su desarrollo cognitivo, afectivo y social.



La percepción de los niños sobre el funcionamiento familiar depende de las características del propio sistema familiar; cuando este proporciona a sus miembros lazos de seguridad y afecto, implícitos o explícitos, el niño los percibe como agradables y en consecuencia presentará conductas apropiadas y adecuadas socialmente. Por el contrario, cuando el ambiente familiar es percibido por el niño como tenso lleno de problemas e incertidumbres, lo reflejarán a través de patrones de conducta que serán rechazados por su entorno social (Hernández, 2013).

La funcionalidad de la familia está relacionada con el ambiente familiar, con los roles de sus miembros, con las características los espacios en los que se habitan y con la convivencia familiar que se experimenta. Por lo tanto, las demostraciones de afecto, los consejos, la ayuda en las tareas rutinarias, el cuidado, las atenciones, el dialogo sostenido con los miembros de la familia y la participación en eventos familiares establecerán la manera en que el niño percibe el funcionamiento de su familia (Santana, 2011).

Desde el punto de vista metodológico en este estudio fueron utilizados métodos cuantitativos y cualitativos de investigación. El instrumento seleccionado para la recolección de información fue el APGAR Familiar en su versión infantil, adaptada para niños y niñas. Dicho instrumento funciona como una herramienta de primera mano para conocer la opinión respecto al funcionamiento de la familia sobre algunos temas clave, considerados marcadores de las principales funciones de las familias.

Con la aplicación de este test se obtiene el grado de satisfacción que los niños poseen respecto a las relaciones que se establecen entre los miembros de su familia. La información que se recolecta facilita, además, la posibilidad de brindar ayuda y dar seguimiento a situaciones que afectan a las familias.

En la investigación también se empleó la observación como método, el cual fue de vital importancia para la identificación de comportamientos individuales y familiares relacionados con el tema, que contribuyeron a enriquecer los resultados obtenidos.



El documento que se presenta está estructurado por capítulos; en el Capítulo I se abordan temas concernientes a aspectos generales sobre el estudio de la percepción; además son relacionados elementos teóricos de funcionamiento familiar y finalmente sobre la percepción del funcionamiento familiar a través de la mirada del niño.

En el capítulo II se abarcan los aspectos relacionados con la tercera infancia y las características que marcan esta etapa, como el desarrollo cognitivo y social de los niños entre siete y doce años.

Desde el punto de vista metodológico se desarrolló un epígrafe que contiene todos los pasos que se siguieron durante el desarrollo de la investigación. Posteriormente se expone el análisis y discusión de los resultados. Para finalizar se relacionan las conclusiones a las que se arribaron con el estudio, las cuales guardan relación con el cumplimiento de los objetivos propuestos; también fueron redactadas las recomendaciones que se desprenden del mismo.

La realización de esta investigación permitió identificar el grado de satisfacción de los niños con el ambiente familiar a partir del análisis del comportamiento de los procesos de adaptación, participación, el gradiente de recursos personales, el afecto y los recursos de cada familia investigada. Los datos obtenidos serán socializados con las autoridades y maestros de la institución educativa donde se efectuó el estudio, para que sirva como punto de partida para el establecimiento de pautas de intervención educativa oportuna para incidir de forma sistémica en el ajuste familiar de las situaciones que puedan estar influyendo en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños y con ello lograr la potenciación de las capacidades de niños o niñas para la construcción de nuevos conocimientos y experiencias.



PARTE TEÓRICA



CAPÍTULO I

PERCEPCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Introducción

El proceso de la percepción ha sido definido a partir de diferentes enfoques y autores; de manera general es entendido como un proceso cognitivo que realiza la persona desde temprana edad. El desarrollo cognitivo empieza su desarrollo desde el periodo de la gestación y sigue su curso durante los primeros años de vida. Algunos autores han definido a la percepción a través del tiempo ya que va evolucionando de acuerdo a la implicación de las experiencias y de los procesos internos del individuo.

En este capítulo se toman en consideración diferentes definiciones y aspectos relacionados con el tema de la percepción, así como específicamente elementos de la percepción en la infancia y su relación con el funcionamiento familiar. Se presentan referencias de autores representativos, resultados de investigaciones que constituyen antecedentes de importancia para este estudio y se asumen posturas teóricas y metodológicas que constituyen el marco teórico y referencial de la investigación para el posterior análisis de resultados.

Percepción

De acuerdo de Gibson (1979) la percepción es un proceso simple basado en las leyes naturales del organismo y que actúa como mecanismo de supervivencia. Su aproximación ecológica señala que la percepción y la acción están estrechamente relacionadas e incluso se plantean como inseparables. Este autor acepta la posibilidad de que los sistemas perceptivo-motores, individualmente o en conjunto, pueden estar coordinados tempranamente en el desarrollo; el organismo solo percibe lo que puede aprender y lo que necesita para sobrevivir.

Para Piaget & Inhelder (1983), la cognición es el resultado de la acción, es el proceso mental de adquirir conocimientos a través de las experiencias y los sentidos. En concreto, sugieren que los niños construyen el conocimiento a



través de esquemas de acción que les permiten asignar funciones y significado a los estímulos. Estos esquemas, motores y perceptivos, se encuentran aislados inicialmente, sin que exista entre ellos ninguna relación; de manera que requieren de una experiencia auto-generada para llegar a estar coordinados. Desde esta perspectiva, el desarrollo del conocimiento se produce cuando el niño construye activamente su experiencia, modificando su actividad según las características de los objetos o los acontecimientos y estructurando o reestructurando su interpretación del entorno de acuerdo con una organización cognitiva ya existente.

Por consiguiente, la teoría piagetiana en su explicación del desarrollo cognitivo asigna un papel secundario a la percepción, ya que considera que éste supone ir más allá de lo que está perceptivamente dado.

Como puede verse la tesis de Piaget y la teoría de Gibson son representativas de dos posiciones opuestas en torno a las relaciones entre acción y percepción. Ambos consideran que el procesamiento de la información es activo, pero para Piaget la percepción se encuentra subordinada durante el período sensorio motor al sistema de acciones y posteriormente al sistema de operaciones; mientras que para Gibson la actividad perceptiva es responsable de diferenciar y conocer la información proveniente del medio. Por ejemplo, para Piaget el niño adquiere el conocimiento del peso de un objeto a través de sus experiencias al manipularlo, mientras que desde la perspectiva gibsoniana, el niño planifica su acción basándose en la percepción directa del volumen (Valero, 2011).

Las estrategias utilizadas por el infante para percibir sus experiencias comienzan con el ejercicio de los reflejos innatos, los cuales son puestos en acción por él por acción de los estímulos ambientales. La percepción toma las experiencias vividas como peldaños para dar lugar a nuevas percepciones. El niño se apoya en estas hasta lograr desarrollar su capacidad cognoscitiva abstracta (Piaget J. , 1955).

La percepción es la interpretación de lo que se siente. “Es un proceso activo de búsqueda de la correspondiente información, distinción de las características



entre sí, creación de una hipótesis apropiada y, después comparación de esta hipótesis con los datos originales” (Vygotsky, 1978, pág. 51).

La contribución al tema, que ofrece Maturana biólogo y filósofo chileno, reside en el planteamiento que para entender el desarrollo de la existencia humana es necesario tomar en cuenta el aspecto biológico del hombre, cuyos componentes y estructuras tiene la capacidad de auto-producirse. Desde esta postura se explica el desarrollo de la cognición como fenómeno biológico, en tanto el sistema nervioso cambia a lo largo del crecimiento del niño. Esto significa que la percepción del ser humano no se explica desde una posición externa (Maturana, H, & Verden-Zoller. , 1993).

Si bien los modos característicos de la percepción de cada etapa son aplicables a todos los seres humanos independientemente de la cultura a la que pertenecen, es la naturaleza física y social del medio, lo que determina la percepción en cada individuo. Si las situaciones que el niño enfrenta no le proporcionan el razonamiento hipotético-deductivo su percepción irá pasando de un nivel a otro (Linares, 2007, págs. 71-73).

Prades (2014), menciona que la percepción es la forma en la cual el cerebro de un organismo lleva a cabo la interpretación de los estímulos sensoriales que recibe por medio de los sentidos para formar una impresión consciente de la realidad física de su entorno. De igual manera el autor menciona que la percepción describe el conjunto de procesos mentales a través del cual el individuo selecciona, organiza e interpreta la información proveniente de una serie de estímulo, pensamientos y sentimientos a partir de su previa experiencia a través de la lógica.

La percepción física y psicológica permite a los seres vivos mantenerse en contacto con el mundo que les rodea, posibilitando la interpretación y comprensión del mismo; de igual manera la percepción hace referencia a la selección y organización de estímulos del ambiente para proporcionar experiencias significativas a quien lo experimenta (Pérez-López & Morales , 2015).



Es necesario hacer una distinción entre lo que pertenece al ámbito de la percepción sensorial de lo que pertenece al ámbito de la percepción cognitiva. La percepción sensorial se refiere a las capacidades de los cinco sentidos que participan en la vida mental, relacional, afectiva, etc. Esa experiencia perceptiva es por naturaleza, animal; en otro sentido, la percepción cognitiva remite a lo que se puede llamar la filosofía de la mente, es decir, la capacidad intelectual para establecer el vínculo entre la percepción sensorial y los conocimientos para crear representaciones mentales (Valdivieso, 2015).

A pesar de a disimilitud de posiciones teóricas, sobresale el hecho del valor que le otorgan diferentes autores a la experiencia en la conformación de la percepción sobre un fenómeno determinado. Este aspecto es tomado en cuenta como eje transversal en el desarrollo de la presente investigación.

El desarrollo de la percepción del niño

Al nacer los aparatos receptores en el niño están dispuestos para su función. En los últimos meses de gestación maduran las vías sensoriales, primero las del sentido táctil y muscular, pero también las del sentido del olfato y gustativo, y más tarde las del sentido visual y finalmente las del sentido auditivo. Sin embargo, en la corteza algunas partes están listas para usarse al momento del nacimiento, pero otras se desarrollan después. Es por esto que no se puede hablar de un desarrollo de los órganos sensoriales; de su específica actividad, la cual se manifiesta en la percepción hasta tanto no ocurra un proceso de crecimiento. La percepción depende en gran manera de las reacciones afectivo-motrices y emocionales. Los factores emocionales del niño, se vinculan con los factores intelectuales (Binet, 1930).

La percepción es la coordinadora de muchos aspectos de la realidad, que el niño todavía no comprende, existe una percepción más dividida y desvinculada de unos pocos aspectos de la realidad. Aplicadas a los diferentes contextos, existen en el niño simultáneamente varias formas de la percepción. En la misma medida en que se va ampliando el círculo de interés y conocimientos del niño, se va desarrollando su pensamiento. Con el desarrollo de la percepción



se desarrolla también el razonamiento científico, se va dominando cada vez un sistema más amplio de conocimientos teóricos, que conduce al desarrollo de formas superiores de la percepción generalizada (Papalia, 2001).

El niño es una persona consciente que trata de percibir la realidad física y esencial en la que vive. El niño conoce el mundo a través de la organización conceptual que se va desarrollando a través de sus experiencias; en la mente del niño se va desarrollando la capacidad de percibir y de comprender lo que le rodea. Este proceso es acompañado por sus miedos, temores y fantasías y otros procesos afectivos en estrecha relación dinámica.

Características generales de la percepción

Como puede observarse que existen diversas definiciones de percepción de disímiles autores que se han ocupado de su estudio, de sus teorías se pueden extraer aspectos que permiten la delimitación y caracterización de lo que se puede asumir y entender por percepción.

- Es un proceso que ocurren en el tiempo y tiene un flujo continuo y dinámico.
- Siempre debe ser adquirida por estímulos del medio, por tanto, es necesario que los receptores entren en contacto con la energía física del estímulo.
- El medio sobre el que operan las transformaciones perceptuales son las representaciones, entendidas como descripciones explícitas del estímulo.
- Como consecuencia de cada operación resulta una representación y, conforme avanza el procesamiento, éstas son de un nivel de abstracción superior. Se añade a éstas información previamente almacenada, expectativas, motivaciones, e información del contexto.
- La percepción no es absoluta, sino relativa y ocurre siempre en un contexto.



- La percepción depende del nivel de adaptación previo del perceptor.
- El propósito de este proceso es lograr una construcción o interpretación del estímulo, con ayuda de inferencias que sean significativa para el sujeto que percibe (Rodríguez Campuzano, 2012).

Percepción social

La percepción social es el estudio de las influencias sociales sobre la percepción; la importancia que reviste su estudio en el contexto de esta investigación obedece a la necesidad de comprender la manera en que se establece la percepción entre los miembros de la familia y en especial la percepción del niño sobre la misma.

Desde la Psicología Social el estudio de la percepción se orienta hacia la identificación de los factores que influyen en la formación de los juicios que los individuos forman en su mente en las interacciones sociales que tienen con otras personas; este tipo de interacción también puede darse entre los miembros de la familia. Cada integrante de la familia actúa de acuerdo a sus rasgos de personalidad y el perceptor es capaz de develar las emociones de sus interlocutores, estableciéndose de esta manera la percepción de su familia (Doménech, 1998).

Según Vigotsky (1978), el desarrollo humano se produce mediante los procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social. Contempla la experiencia socio-histórica y la actividad colectiva de los individuos como instrumental en la construcción de niveles nuevos y superiores de funcionamiento psicológico. El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas a partir de las cuales realiza nuevas construcciones mentales.

Si se parte de estos preceptos, la percepción del niño sobre su familia se irá construyendo paulatinamente en correspondencia con las experiencias previas en su entorno familiar. Otro elemento que cobra especial interés para este



estudio lo constituye el fenómeno psíquico de «internalización» del sujeto, descrito también por Vigotsky, quien plantea que este proceso de autoformación se organiza a partir de la apropiación gradual y progresiva de la diversidad de operaciones de carácter socio-psicológico, que se conforman a partir de las interrelaciones sociales y en general de la mediación cultural. Según este autor “...en esta dinámica de operaciones, la cultura se va apropiando del mismo sujeto” (Vygotsky, 1977) .

Familia y funcionamiento familiar

La familia

La familia constituye una de las instituciones que forma parte de la estructura social y es el contexto por excelencia de socialización para el niño. Dado que resulta un tema de interés en esta investigación, conocer cómo el niño percibe a su familia y las relaciones entre sus miembros, resulta válido destacar aspectos relacionados con su definición desde diferentes concepciones teóricas y asumir una de ellas como válida para fundamentar los análisis en esta investigación.

El grupo familiar está condicionado por leyes económicas, sociales, biológicas y psicológicas que se concretan en el contexto del hogar. A este se le exige el cumplimiento de varias funciones importantes relacionadas con la reproducción, el crecimiento y el desarrollo del ser humano.

Existen varias teorías sobre el origen de la familia y que la definen de diversas maneras según numerosos puntos de vista.

“La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” (Minuchin S. , 1982, pág. 51).

También se ha considerado a la familia como un constructo cultural constituido por valores sociales, religiosos y políticos puestos en acción a través de sus miembros según su forma, estilo de relación entre las personas que la componen, su postura política entre otros aspectos (Hernández, 2013).



Es válido señalar la concepción de familia como sistema, donde "...la familia se concibe como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes a los que explican la de un sujeto aislado" (Ludewig, 2010, pág. 26). Es un tipo de sistema social abierto en constante interacción con el medio natural, cultural y social.

La OPS/OMS (1996) señalaron que se consideraba familia a las personas que comparten la vivienda en un momento de su vida y con quienes se tiene una relación de sangre o de adopción, siendo, según el caso, uno de los hijos, el padre y esposo, la madre y esposa, el compañero o conviviente de la madre, o la compañera o conviviente del padre. Compartir la vivienda significa que esa es la residencia estable de las personas; el lugar donde mantienen sus pertenencias y donde pasan la noche habitualmente.

La familia es parte de un sistema vivo que se desarrolla día a día en el cumplimiento de sus funciones socializadoras, educativas, alimentarias y recreativas. Villa (2013) desde la postura del enfoque sistémico menciona que la familia es:

"Un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad" (Villa, 2013, pág. 16).

Con una posición similar a la de los autores clásicos del tema, en investigaciones recientes destacan definiciones de familia como la siguiente:

"modo de organización en el que dos o más personas, viven juntas y se relacionan, unas con otras, comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro desempeña cierta función que permite mantener el equilibrio de esta organización." (Arenas, 2010, pág. 77)



Por lo tanto, la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital que se supone ser duradero y que genera sentimientos de pertenencia, compromiso, intimidad, reciprocidad y dependencia, al igual que se lo considera como un grupo que elabora sus propias pautas de interacción para constituir la estructura familiar y el funcionamiento adecuado de sus miembros, delimitando las conductas y facilitando la intercomunicación. En este contexto se desarrollan los niños integrantes de las mismas.

En investigación realizada en Estados Unidos se constata que la proporción de niños que crecen en un hogar con un solo padre se duplicó considerablemente desde la década de 1970. Es por ello que según el autor se proyecta que sólo alrededor de la mitad de los niños concebidos crecerán al lado de sus padres quienes permanecerán casados. En la actualidad los niños cada vez más forman parte de familias mezcladas o reconstituidas con hermanastros, madres y padres que entran y salen de sus vidas, lo que ha dado lugar a la constitución de una serie tipos de familia que se darán a conocer a continuación de acuerdo con (Woolfolk, 2010).

Funciones de la familia

La familia cubre las necesidades primordiales del ser humano como ser biológico, psicológico y social. Como institución social cumple funciones básicas tales como: biológica, económica, cultural espiritual y función educativa. Según plantea Santana (2011), la función educativa es vista como una supra-función de las demás e incluye elementos importantes dentro de los que se destacan:

Función de crianza. La crianza como proceso no hace referencia exclusivamente a la alimentación y los cuidados físicos, sino a aspectos que tienen como finalidad proporcionar un cuidado mínimo que garantice la supervivencia del niño, un aporte afectivo y una maternidad y paternidad adecuados.



Función de culturización y socialización. La familia se constituye en el vehículo trasmisor de pautas culturales a través de varias generaciones, permitiendo al mismo tiempo sus modificaciones. La socialización de los miembros es especialmente importante en el período del ciclo vital que transcurre desde la infancia hasta la etapa adolescente y de adulto joven. Entre sus objetivos se encuentran la protección y continuación de la crianza, la enseñanza del comportamiento e interacción con la sociedad, la adquisición de una identidad de género, la inculcación de valores sociales, éticos y morales, la conformación de una identidad personal, familiar y social.

Como agente de socialización la familia aporta un sano crecimiento en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismo, que experimentan un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes.

Función de apoyo y protección. La función de apoyo psicosocial es una de las principales finalidades de la familia, ya que puede ejercer un efecto protector y estabilizador frente a los trastornos mentales. La familia facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social.

“El cumplimiento o no de las funciones de la familia, constituye un elemento a tomar en cuenta para evaluar su incidencia de manera positiva o negativa en el funcionamiento familiar” (Santana, 2011, pág. 62).

Clasificación de familia según su estructura

Existen diversas formas de clasificación de las familias a partir de diferentes ejes taxonómicos establecidos. Con especial interés para este estudio se señala la siguiente clasificación; según De la Revilla (1998) existen los siguientes tipos de familias con sus respectivas características:



- Familia Nuclear. Familia con dos adultos cónyuges que ejercen el rol de padres y viven con sus respectivos hijos, sean estos biológicos incluyendo a la fertilización in vitro o adoptivos.
- Familia Extendida. Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).
- Familia Nuclear Ampliada. Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc). Pareja sin Hijos Familia con dos adultos cónyuges que, por voluntad propia, imposibilidad de procrear o por su etapa en el ciclo de vida, no tienen ni han tenido hijos en común.
- Familia Monoparental. Familia con un solo padre y su(s) hijo(s) (pudiendo tratarse de un padre soltero, separado/divorciado o viudo).
- Familia Binuclear. Familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vínculo intenso a través de los hermanos).
- Familia Reconstituida. Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia. (De la Revilla, 1998)

Ciclo vital de la familia

Para los efectos de esta investigación analizar las particularidades de esta dimensión familiar es importante, ya que en dependencia de la etapa del ciclo vital por la que estén atravesando las familias de los niños, así se podrá tener un criterio de las manifestaciones de estabilidad familiar, de su capacidad de afrontamiento en la búsqueda de soluciones a los problemas de la etapa y frente a las circunstancias sociales e intrafamiliares que requieren de una reestructuración dentro de su seno. Otro criterio válido y que está relacionado con esto, es que cada familia se manifiesta de manera diferente, aunque estén atravesando por una misma etapa del ciclo.



El Ciclo Vital de la Familia es el conjunto de etapas de complejidad creciente que atraviesa la familia desde su creación hasta su disolución y que varían según sus características sociales y económicas. Cada una de las etapas del Ciclo Vital familiar implica un conjunto de cambios en su constitución y transiciones entre un estado y otro, durante las cuales sus miembros requieren experimentar cambios de papeles, de tareas y de comportamientos, previsibles de acuerdo a normas conductuales y sociales preestablecidas (Rubinstein, 2003, pág. 29).

Como ya se había mencionado anteriormente, la familia es parte de un sistema que se encuentra compuesto de un conjunto de personas relacionadas entre sí que conforman una unidad frente al medio externo; por lo tanto, sus relaciones familiares son circulares ya que los miembros de la familia se influyen de unos a otros de manera constante. En este sentido la familia no solo no representa la suma de personas, sino que representan una totalidad debido a que adquieren una serie de cualidades que se aprecian en cada uno de los miembros a manera de unidades en cada una de las etapas del tránsito familiar (Minuchin, 1985).

Etapas del ciclo vital familiar

Según (Haley & Hoffman, 1976) la familia transita por las siguientes etapas:

- El galanteo
- El matrimonio y sus consecuencias
- El nacimiento de los hijos y el trato con ellos
- Las dificultades matrimoniales del período intermedio
- El destete de los padres
- El retiro de la vida activa y la vejez

Lo autores McGoldrick, Giordano, & Garcia-Preto, (2005) describen como etapas del ciclo vital las siguientes:

- Emparejamiento
- Paternidad / Maternidad



- Crecimiento de los hijos
- Salida de los hijos
- Integración de las pérdidas

La OMS (1976) señala otra clasificación de Etapas del ciclo vital familiar y acontecimientos vitales, así como une a un grupo de tareas, conflictos y problemas según dichas etapas.

Etapas	Acontecimiento de vida familiar que inicia la etapa
Formación	Matrimonio
Extensión	Nacimiento del primer hijo
Contracción	Independencia de hijos
Disolución	Muerte del primer cónyuge

Serie de Informes Técnicos. Índices Estadísticos de la Salud Familiar OMS, 1976 (OMS, 1976)

Especificaciones sobre las Etapas del Ciclo Vital.

- El tránsito de una etapa a otra está determinado por la vivencia del acontecimiento de vida por primera vez en la familia.
- Las etapas transcurren consecutivamente en la familia nuclear con hijos y se yuxtaponen en las familias extensas y ampliadas.
- En caso de familias reconstituidas con hijos de matrimonios anteriores, se yuxtaponen etapas que se implican mutuamente, por lo que pueden manifestarse más de una a la vez.
- No todas las familias transitan por las cuatro etapas.
- La familia nuclear sin hijos biológicos, ni adoptados, no transita por la etapa de extensión, ni contracción.
- La familia que asume adopción transita por el ciclo de vida, aunque no haya descendencia biológica (OMS, 1976).



El tránsito de una etapa del ciclo vital a otra, requiere de un tiempo que cambia en dependencia del contexto y exige de un tiempo de maduración familiar. Si no se cumple este tiempo de maduración o se sobreexcede, es probable que se arrastren importantes residuos de la etapa anterior a la siguiente o en su defecto se enquisten procesos que dificulten el cambio (Hernández, 2013).

Este aspecto es importante a ser considerado en el contexto de la presente investigación por la importancia que se le concede al ambiente familiar en la conformación de la experiencia de vida que experimentan los niños al interior de sus hogares.

Durante el proceso de ciclo vital la familia puede verse expuesta a la experimentación de sucesos vitales estresantes como separaciones, divorcio, migración, muerte, accidentes, enfermedades crónicas, crisis financiera, entre otras dificultades que ejercen una influencia en cada uno de sus miembros y en especial en los niños Villa (2013).

El niño en la dinámica familiar

La familia es como una unidad de intercambio que generalmente está en equilibrio, gracias a un proceso de acciones y reacciones llamado dinámica familiar y que según dicha dinámica familiar es la agrupación de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, haciendo que ésta como unidad funcione bien o mal. La manera de pensar, actuar y sentir que presentan ante los otros que cada miembro de la familia tiene producirá alejamiento o acercamiento, desarrollo de ansiedad, depresión o seguridad (Minuchin, 1985).

La dinámica familiar comprende las diferentes situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que se encuentran constantemente presentes en las relaciones que se llevan a cabo entre los miembros de la familia y que les permite desarrollar su proceso normal de cotidianidad en todo lo relacionado



con la comunicación, efectividad, autoridad y crianza de los miembros de la familia (Gallego, 2011).

De igual manera la dinámica familiar estará basada en los diferentes tipos de comunicación que se asuman dentro de la misma. La comunicación puede ser directa cuando se basa en la manifestación clara de acuerdos y desacuerdos generando o no unión entre los implicados. Por otro lado, la comunicación de tipo “bloqueada” es aquella que se caracteriza por el poco diálogo y los escasos momentos de intercambio al igual que su contenido suele referirse a asuntos superficiales que no comprometen efectivamente a los miembros de la familia. Refiere además, que existe otro tipo de comunicación que se basa específicamente en la expresión de reproches, insultos, sátiras, críticas destructivas y silencios prolongados, lo cual provoca que el proceso de comunicación sea negativo y poco productivo (Agudelo, 2010).

Ante estas dos últimas modalidades comunicativas Fontes (2012) menciona que las mismas pueden ser contra producentes cuando se instalan de forma permanente, provocando cada vez una mayor distancia afectiva entre los miembros de la familia.

Otro de los factores que rigen el modelo de dinámica familiar se encuentra relacionado con el nivel de autoridad ejercida, la cual se caracteriza por llevar a cabo o no la imposición rígida de normas junto con la aplicación de posibles castigos que en ocasiones pueden acudir a medios físicos, psicológicos o verbales violentos. Además, parte de la dinámica de la autoridad también puede estar relacionada con factores de permisividad como formas inapropiadas de ejercer autoridad por la falta de normas claras y explícitas y por la coexistencia de figuras de autoridad que se contradicen y descalifican entre sí ante los ojos de sus hijos (Eguiluz, 2004).

Es por ello que Gallego (2011) menciona que es necesario llevar a cabo un estilo de autoridad de tipo democrático en el cual se puedan acoger de forma positiva el desarrollo psicosocial de los niños, estimulando y propiciando a su desempeño y desarrollo, propiciando la reflexión sobre el sistema normativo,



los estímulos y soluciones generando de esta manera un sentido de responsabilidad.

Desde otra perspectiva, la dinámica familiar se relaciona con el funcionamiento familiar funcional y con el tránsito armónico de la familia por las etapas del ciclo vital; entiéndase, la existencia de un funcionamiento efectivo en la dinámica relacional interna, con el cumplimiento de las funciones para el desarrollo de sus integrantes, la capacidad de interactuar y enfrentar los cambios del medio social y del grupo, con la finalidad de propiciar el crecimiento y desarrollo individual y grupal según las exigencias de cada etapa de la vida (Louro & Serrano, 2010).

El entorno más próximo del niño o la niña es la familia. Esta ejerce influencia desde los primeros años de vida para su desarrollo cognitivo y emocional. La familia debe crear las condiciones adecuadas para este desarrollo. A partir de las experiencias en el entorno familiar el niño se desenvuelve en su medio social. Desde la perspectiva la interacción entre el niño y los adultos en el contexto familiar, contribuye a la organización de los esquemas cognitivos que mostrará posteriormente en el ámbito escolar.

Funcionamiento familiar

Actualmente se debate por los estudiosos del tema, cuáles serían los indicadores que hacen a una familia más funcional; entendiéndose por funcional a aquella en cuyas interrelaciones como grupo humano se favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal, familiar y social de sus miembros. Aunque algunos pretendan hiperbolizar el valor de uno u otro, varios de los autores entre los que destacan Watzlawick, Minuchin, Satir, coinciden en señalar como decisivo los siguientes indicadores:

Presencia de límites y jerarquías claras.

Respeto al espacio físico y emocional de cada miembro.



Reglas flexibles pero claras y precisas.

Capacidad de reajuste ante los cambios.

Posibilidad de expresar sentimientos y una comunicación clara y directa.

Presencia de códigos de lealtad y pertenencia sin perder identidad y autonomía.

Adecuada distribución de roles.

Adecuadas estrategias para resolver situaciones de conflicto. (Louro & Serrano, 2010).

La forma en la que los padres se relacionan y muestran entre ellos cariño, es de mucha significación para determinar la emocional de los miembros de la familia. Como ya fue referido, la percepción del niño se va moldeando etapa por etapa, por tanto, la tarea de la familia es fomentar el desarrollo de la identidad del niño y que la experiencia que viva al interior del grupo familiar sea adecuada para de igual manera así sea la percepción que se va formando de la misma.

La estabilidad de la familia y de sus miembros depende de un factor de intercambio emocional que es lo que cada una necesita, como intenta conseguirlo, que está dispuesto a dar en retribución, que hace si no lo consigue, como responde a las necesidades es de los otros. Muchas veces los miembros de la familia no expresan sus necesidades lo que puede desintegrar las relaciones familiares dando lugar a una crisis que puede tener efectos profundos en la salud mental de la familia (Agudelo, 2010).

La dinámica familiar puede estar influida por el ambiente, social haciendo que la familia fomente entre sus miembros una importante movilidad social. Un ambiente social lleno de peligros puede hacer que la familia se desintegre o por el contrario puede hacer que se unifique más a la familia como reforzamiento defensivo. Las características de la funcionalidad de la familia tienen que ver con: estructura de la familia, bienestar, formas de intercambio afectivo, maneras de resolver problemas, enseñanza de reglas (Minuchin, 1985).



Las reglas que regulan su funcionamiento tienen el propósito de mantener la estabilidad del sistema y adaptarse tanto a los eventos vitales que tienen lugar en la familia, como a las condiciones del ciclo vital familiar, de forma tal que durante el desarrollo de la vida familiar se alternen períodos de homeostasis o morfostasis, (regulación interna que mantiene la estabilidad del sistema) y de morfogénesis o desequilibrio, (desarrollo, cambio y crecimiento para la adaptabilidad del sistema. El sistema familiar de acuerdo a esta teoría posee además una organización u orden jerárquico propio, atendiendo a la generación, el género y los ingresos entre otros aspectos. En síntesis, el sistema familiar se caracteriza por la interdependencia, influencia recíproca, evolución y cambio (Fried & Fuks, 2011).

Tipos de familia según su funcionalidad

Según su funcionalidad existen solo dos tipos de familia, las familias funcionales, y las familias disfuncionales, y a su vez las familias disfuncionales se dividen en una serie de tipos de familias que se darán a conocer según (Jewell JD, 1997)

- a) Familia funcional:** manifiesta que este tipo de familia se caracteriza por mantener dentro de sí las pautas y los recursos necesarios para que sus miembros se desarrollen adecuadamente, de igual manera la familia funcional es aquella que se desenvuelve de manera más pertinente basándose en la experiencia social y asegurando los mayores niveles de salud.

- b) Familia disfuncional:** las familias disfuncionales son aquellas que presentan subsistemas mixtos y jerarquías inadecuadas de retroalimentación en la que el orden, la disciplina y el respeto son limitados. Dentro de este tipo de familias disfuncionales se encuentran una serie de tipos de familias que se darán a conocer a continuación:



- **Familia permisiva:** Se la considera como una familia disfuncional a causa de que dentro de este esquema familiar las reglas y los límites casi no existen, provocando que el niño cree su propia disciplina al no encontrar régimen externo de sus padres.
- **Familia rígida:** Contario a la familia permisiva, se encuentra la familia rígida, la cual basa su crianza en el cumplimiento total de reglas y normas, dificultando el desarrollo de las relaciones interpersonales.
- **Familia desligada:** Este tipo de familia según el autor se caracteriza como tal debido a que sus miembros presentan una separación e independencia en la que cada uno vela por sus propios intereses y satisfacción de sus necesidades.
- **Familia reconstruida:** Dentro de este tipo de familia se encuentra la familia reconstruida, en la cual conviven en una nueva unión padres o madres con hijos de sus anteriores compromisos.
- **Familias con soporte:** Este tipo de familia consiste en delegar el rol de padre o madre a otros miembros de la familia a causa de una serie de circunstancias como trabajo, migración, unión con una nueva pareja o por la falta de recursos económicos para sustentar el hogar. (Jewell JD, 1997).

Ackerman (1971) menciona que son seis los requisitos que deben cumplir las familias funcionales:

1. Proveer de alimento, abrigo y otras necesidades materiales que preservan la vida.
2. Ser la matriz de las relaciones interpersonales donde se desarrollan los lazos afectivos
3. Promover la identidad personal ligada a la identidad familiar. Ser el vínculo de identidad que proporciona la seguridad para enfrentar experiencias nuevas.



4. Promover la identidad sexual, lo cual prepara el camino para la realización sexual futura.
5. Promover la identidad social que ayuda a aceptar la responsabilidad social.
6. Fomentar el aprendizaje, la creatividad y la iniciativa individual.
(Ackerman, 1971)

Mientras mayor sea el cumplimiento de estas tareas, mayor satisfacción, menor frustración, y mejor índice de funcionamiento armónico existirá en los integrantes de la familia, sobre todo si este es menor de edad (Arenas, 2010).

El funcionamiento familiar abarca una serie de factores relacionados con los roles dentro del hogar, la jerarquía y demarcación de los límites, al igual que se relaciona con la capacidad de flexibilidad de sus miembros, la cohesión, rigidez, la proximidad y los estilos existentes de comunicación. Para Ferrer (2013) el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia, que debido a su nivel de cohesión pueden llegar a cambiar su estructura con la finalidad de superar dificultades y lograr la adaptabilidad de sus miembros.

Se considera, además, que el funcionamiento familiar dependerá por lo tanto de la relación existente entre los miembros de la familia en especial de los cónyuges de la familia de origen, ya que mientras más apropiada y asertiva sea los miembros que la conforman mantendrán el mismo patrón de crianza.

Bezanilla (2013) manifiesta que las familias sanas presentan las siguientes características:

- Interdependencia entre los cónyuges
- Disposición para olvidar sus necesidades personales y velar por su prójimo.
- Sentimientos positivos
- Mantenimiento de relaciones sanas entre los hermanos, padres y padres e hijos.
- Adquisición de habilidades para desarrollarse personalmente.



En consecuencia, las familias funcionales llevan dentro de sí un estilo de vida tranquilo y relajado ya que su comunicación es clara sin necesidad de ejercer autoritarismo ni represión. Una de las claves principales se encuentra relacionada con la comunicación asertiva, cuya base está en los límites personales sanos de las personas que se comunican; por lo tanto, si estos límites existen las personas logran proteger positivamente su intimidad y respetan al otro al comunicar aquello que desean comunicar sin restricciones.

Sin embargo, en la actualidad existe una gran cantidad de familia cuyo sistema de interacción, comunicación, crianza y límites se encuentran desbordados por modelos neuróticos. Se expresa que estos modelos están basados en la cohesión familiar que se mantiene por la aplicación de fuerzas tales como la dependencia excesiva, el dominio y la sumisión, el sacrificio de la individualidad y el miedo a la autonomía y la responsabilidad.

Este tipo de modelos pueden ser útiles para mantener a los miembros juntos, pero a largo plazo resultan ser un modelo de carácter destructivo e irracional. Por otro lado, el funcionamiento familia puede encontrarse basado en el individualismo a causa de que cada uno de los miembros persigue sus propias metas y a la vez la vida e intereses del resto de la familia no representa ningún nivel de importancia. Según el autor este modelo cría a sus hijos con una falta de autoridad y orientación, al igual que los cría con un bajo sentido de interés, tolerancia y falta de solidaridad (Bezanilla, 2013).

Factores que afectan el funcionamiento familiar

La disfunción es parte de un proceso por el cual una familia va perdiendo de manera gradual su organización junto con el quebrantamiento de los lazos afectivos y de unión hasta terminar con una posible desintegración o separación de los miembros. Altamirano (2012) menciona que una familia disfuncional no posee los requerimientos necesarios para que de manera satisfactoria los miembros logren resolver problemas y demás conflictos, afectando significativamente el funcionamiento familiar.



Castillo (2011) añade que la disfunción familiar es parte de un factor importante que condiciona la aparición de problemas socioculturales y de salud que pueden llegar a provocar en sus miembros fármaco dependencia, embarazos no deseados, enfermedades, depresión, deserción escolar, abandono laboral, suicidio, entre otros. A continuación, se procederá a describir los factores que afectan el correcto funcionamiento familiar y promueven la desestabilidad.

- **Hogares en los que ambos padres trabajan:** Según el autor, en la actualidad a causa de las exigencias de la vida diaria el que ambos padres trabajen a tiempo completo es uno de los factores que más daños ocasiona a sus miembros debido a que provoca una anormalidad en la estructura familiar. Una gran cantidad de niños pertenecientes a familias con este sistema de supervivencia experimentan sentimientos de soledad, abandono e inclusive desamor. El niño espera de su madre demostraciones de afecto y de su padre autoridad que de ningún modo puede presentarse vacía de un amor profundo, por lo tanto, cuando el niño pierde estas figuras crecerá con necesidad de afecto y autoridad.
- **Divorcio:** Cuando los pares deciden divorciarse rompen por completo el vínculo que los une afectando la funcionabilidad familiar, el orden social, la convivencia y la armonía. De igual manera el divorcio según el autor provoca una serie de efectos negativos en sus miembros difícil de superar y fácil de repetir, pues es el modelo de crianza que les entregaron sus padres.
- **Abandono:** Se produce a causa de la decisión errada de uno o ambos padres de familia. El abandono según el autor, no es simplemente físico, sino que también puede ser de diferente índole como un abandono psicológico o emocional, por lo tanto, cuando uno de los padres decide abandonar a sus miembros ocurre un desequilibrio en el que los componentes de la familia dejan de funcionar adecuadamente. De igual manera cuando el abandono es físico el resto de integrantes de la



familia experimentan un rechazo que provoca un desequilibrio en todos los aspectos de la integración familiar, especialmente a los niños.

- **Alcoholismo:** El alcoholismo según el autor, es uno de los enervantes que más pueden afectar a la familia debido a que esta es parte de una droga socialmente aceptada que poco a poco altera la estabilidad del hogar. En consecuencia, cuando uno de los miembros del hogar, especialmente la madre o el padre son alcohólicos se ve afectada significativamente el funcionamiento de la estructura familiar debido al nivel de dependencia generado y la inestabilidad emocional que proporciona a sus miembros ya que una persona alcohólica es incapaz de ofrecer alternativas de apoyo para solventar en todo sentido a su hogar.
- **Drogas:** Al igual que el alcoholismo, las drogas son sustancias que afectan la correcta función del sistema nervioso que puede llegar a generar dependencia en quienes la consumen. Una persona con esta dependencia puede surgir de una familia disfuncional o puede ser consecuencia de la misma ya que las drogas afectan a todo el círculo familiar.
- **Violencia Intrafamiliar:** La violencia forma parte de uno de los principales factores de disfunción familiar y comprende desde el empleo de la fuerza física hasta el hostigamiento, acoso o la intimidación que se llevan a cabo dentro del ambiente familiar y que perpetra por lo menos un miembro de la familia contra algún otro familiar, provocando una serie de consecuencias de tipo emocional en cada uno de los miembros del hogar.

Consecuencias de la disfunción familiar

Dado que la familia se entiende como un sistema cuando en la misma se evidencia una disfunción se alteran todas las funciones que de ella se originan,



terminando por completo con todo el equilibrio existente antes de la disfunción. Calero (2013) menciona que los principales conflictos que surgen de una familia conflictiva se encuentran relacionados con a) el bienestar psicológico y físico, b) las relaciones sociales, y c) problemas académicos.

Por lo tanto, una de las consecuencias de la pérdida del equilibrio funcional, está la pérdida del cumplimiento de los roles que ejecutan cada uno de los miembros que conforman a la familia. Los padres al abandonar el hogar darán lugar a la desaparición del amor y la autoridad.

Altamirano (2012) menciona que cuando la mayoría de las partes que conforman el hogar sufren de graves consecuencias derivadas de la disfunción que provocan que la familia:

- No cuenten con lazos fuertes que sirvan de sostén ante la adversidad
- La disfunción puede originar una desintegración que afecte de manera drástica a la unión familiar
- Los integrantes padecen de baja autoestima
- Los integrantes reflejan una mala integración ante la sociedad.
- Los miembros menores de la familia recurren a pandillas y demás conductas desadaptadas que infringen las leyes y la moralidad

Este autor añade que la lejanía provocada por los padres de familia reflejada en el abandono de los hijos puede llegar a afectar emocionalmente a los menores, los cuales llegan a experimentar:

- Dificultades con respecto a su bienestar psicológico
- Sentimientos de inferioridad
- Problemas de integración social
- Falta de pertenencia y bajo rendimiento escolar

Una familia disfuncional siempre marcará de por vida la forma en la que se desarrolla el ser humano, cómo evoluciona y cómo lleva a cabo todos sus



deberes y obligaciones; por lo tanto, una adecuada crianza libera no solo a los niños sino a todos sus integrantes de padecer graves consecuencias emocionales, físicas y psicosociales

Conclusiones

En el presente capítulo se expusieron los aspectos generales del estudio de la percepción, así como en particular de la percepción como proceso que acontece en el desarrollo infantil, permite entender y relacionar el mismo con los elementos esenciales del funcionamiento familiar y la influencia que este ejerce en su manifestación.

A partir de las diferentes teorías y enfoque propuestos por autores representativos ha sido posible reconocer la importancia de la familia y del cumplimiento de sus funciones en el desarrollo integral de sus integrantes; aspecto que es significativo para este trabajo donde la familia y el cumplimiento de sus funciones son elementales para el diagnóstico del funcionamiento familiar.

La familia es el lugar en el cual los niños pasan de la dependencia infantil a la independencia y la vida adulta. Para ello se le debe facilitar la creación de un ambiente adecuado, ayudándolo a aprender nuevas habilidades y destrezas sociales, cognitivas, y emocionales que devienen experiencias que se acumulan y que regulan su comportamiento posterior.

Cada apartado desarrollado en este capítulo contribuyó significativamente a la fundamentación teórica de la presente investigación, ya que proporcionaron una perspectiva amplia acerca de los temas comprometidos, impactando de manera adecuada en el desarrollo de la misma.



CAPÍTULO II

TERCERA INFANCIA

Introducción

La infancia es el período de la vida del ser humano que se inicia en el nacimiento y se extiende hasta la pubertad. Durante este período suceden importantes cambios desde el punto de vista biológico, psicológico y social que marcan el proceso de desarrollo del niño en su tránsito por la etapa y, en consecuencia, también se han sistematizado las características de las relaciones de los padres con los hijos y de estos en diferentes contextos a lo largo de su evolución.

En el presente capítulo se realiza un recorrido por las características más distintivas de la tercera infancia, período que tiene estrecha relación con el tema de este estudio ya que los sujetos investigados pertenecen a dicha etapa del desarrollo infantil. También se hace alusión a la influencia que tienen la familia y la escuela, como instancias educativas, en el desarrollo psicológico del niño en este período, en especial en la acumulación de experiencias significativas que posteriormente formarán parte de la percepción de su entorno.

Desarrollo físico de la tercera infancia

Se considera a la tercera infancia como el período evolutivo comprendido entre los seis y doce años de edad de un individuo. Durante este espacio de tiempo son bien notables los cambios que el niño experimenta en las diferentes esferas de su desarrollo como es el caso de sus estatura y peso, en los diferentes procesos cognitivos, en el comportamiento y en el tipo de relaciones que establece con el resto de las personas que lo rodea en los diferentes contextos de actuación.

Desde el punto de vista físico, en los inicios de la etapa, como promedio, tanto los niños y las niñas crecen aproximadamente de 3-8 cm y aumentan entre 2 y



3 kilos. Más tarde las niñas predominan en altura y peso más que los niños (Berger, 2007).

Desarrollo cognitivo de la tercera infancia

Con respecto a la esfera cognitiva, según los estudios relacionados con el desarrollo por J. Piaget (1983) describen que este es un período en el cual se lleva a cabo el desarrollo de la capacidad de pensar, el niño realiza operaciones concretas y desarrolla su pensamiento lógico con gran facilidad, pero no así el abstracto. Las habilidades que adquiere le permiten la flexibilidad del pensamiento para adquirir nuevos conocimientos a través de los cuales va descubriendo el mundo que lo rodea.

Por otro lado, puede decirse que el desarrollo cognitivo en esta etapa se encuentra estrechamente relacionado con el crecimiento social y afectivo del niño; de esta manera sus progresos psíquicos se ven reflejados en tres dimensiones: construcción de la personalidad, relaciones con los adultos y la relación con los pares. Junto con el desarrollo motor, los avances logrados en el lenguaje, la identidad sexual y el sentido del yo le proporcionan al niño un sentido de individualización creciente (Guerrero, 2010).

Los niños durante esta edad también desarrollan la habilidad para aprender estrategias de memorización, repaso u organización de acontecimientos de los cuales han sido o no partícipes. Delclaux, (1982) considera que la memoria en esta etapa es un sistema de clasificación que consta de tres pasos o procesos:

- Codificación: Proceso por el cual la información es preparada para su almacenamiento a largo plazo y posterior recuperación. Los niños de 5 a 7 años de edad son cada vez más capaces de recordar detalles cómo, cuándo y dónde ocurrió un evento.
- Almacenamiento: es la retención de los recuerdos para su futuro uso.
- Recuperación: es el proceso a través del cual se accede o evoca la información almacenada en la memoria. (Delclaux, 1982).



Conforme los niños siguen dominando sus habilidades de memorización, retención y análisis van mejorando sus destrezas de comunicación debido a que aprenden a leer y escribir gracias a un estilo de enseñanza –aprendizaje formal que reciba en una unidad educativa.

Desarrollo psicosocial de la tercera infancia

En esta etapa los niños, según la capacidad cognoscitiva que alcanzan, se encuentran en condiciones de formar sistemas de representaciones diversos, como es el caso de auto-conceptos como, la autoestima, el crecimiento emocional. Por un lado, desarrollan una visión del “yo” es capaz de dominar habilidades y completar tareas y por otro se vuelven más empáticos e inclinados a una conducta prosocial, es decir, se tornan más conscientes de sus propios sentimientos (Delclaux, 1982).

Según Muñoz,(2010) la capacidad de adaptación y de aprendizaje son dos de los principales rasgos que definen a la tercera infancia. Los niños están dotados de una importante capacidad para adaptarse a nuevos entornos sociales, de ahí que esta etapa formativa sea fundamental en su desarrollo intelectual y en la madurez paulatina que va alcanzando.

La escuela y la educación escolar tienen un peso trascendental entre los 7 y los 12 años. Los niños pasan buena parte de su jornada diaria en ese entorno, relacionándose con otros niños, no sólo de su edad, sino también de cursos superiores que les pueden servir como modelos a imitar e idealizar; tanto los docentes como los padres tienen una responsabilidad de peso en la evolución personal del infante.

Esta etapa evolutiva del niño, se encuentra centrada en la tarea primordial de cumplir tareas y desarrollar habilidades físicas, cognoscitivas, afectivas y emocionales en la cual se destaca el sentido de laboriosidad y se evita la inferioridad. Por lo tanto, el niño se encuentra en la capacidad de ganar o no reconocimiento al tratar de ser productivo, trabaja todas las tareas hasta su término para lograr la satisfacción con aquello que sea capaz hacer que es significativo para él. Por lo contrario, si el niño no se encuentra en la capacidad



de producir un producto aceptable llegará a generar sentimientos de fracaso al no obtener ningún reconocimiento y desarrollar un sentimiento de inferioridad (Erikson, 1985).

La familia del niño en la tercera infancia

Puede decirse que el niño desde antes de nacer, ocupa un lugar en la familia; primero en las expectativas que ponen sus padres en él y luego en correspondencia con los cambios que se van efectuando a lo largo de su evolución, como son los procesos de identificación con el padre o la madre. En la misma medida que cambia la vida de los niños en la tercera infancia, también cambia la manera de relacionarse los padres con ello, surgen nuevos problemas y también nuevas formas para resolverlos.

Esta es una etapa de transición a la correlación individual y familiar, en la cual los padres y el niño comparten el poder: los padres supervisan, pero los niños ejercen autorregulación en cada momento. La forma en que padres e hijos resuelven los conflictos puede ser más importante que los resultados específicos que se obtengan (Ackerman, 1971).

Es importante que la familia esté al tanto de la calidad de las relaciones afectivas que se establecen entre sus miembros y de estos con los niños que transitan por esta etapa. Saber manejar el estado de ánimo del niño de la tercera infancia requiere de habilidades sociales de parte de los adultos que relacionan con ellos. Para que el niño desarrolle su verdadera personalidad necesita un entorno positivo y un clima de confianza.

Impulsar ese crecimiento personal depende de que exista en los hogares una dinámica de armonía, adultos con actitud tolerante, evitando prohibiciones o castigos innecesarios. Es importante, además, que los niños sean tomados en



cuenta, que sean escuchados sus criterios y darles participación. A través de la tolerancia en la familia, se estimulan las habilidades del niño y se promueve su desarrollo. En hogares donde existan varios hijos, una cosa primordial es asumir que cada uno de ellos es un ser independiente, con una personalidad diferenciada y unos tiempos de aprendizaje distintos. Es muy recomendable evitar comparaciones donde el menor de la tercera infancia salga perjudicado ya que puede dañar su autoestima (Berger, 2007).

Durante esta etapa, los niños necesitan del reconocimiento y la aceptación de las personas que les rodean porque quieren gustar y que se tenga una valoración positiva de ellos. Por eso se esfuerzan en hacer las cosas bien y en sentirse orgullosos, ya que son capaces de asumir con seriedad las responsabilidades que se les encomiendan ya sean en el entorno familiar como escolar.

Es responsabilidad de padres y maestros contribuir al adecuado desarrollo del niño en esta etapa evolutiva, tomando en consideración que es un período de cambios constantes que requieren ser entendidos en su justa medida, para contribuir de manera adecuada en el proceso de crecimiento que experimentan.

Estudios anteriores relacionados con el tema de niños y familias, revelan la existencia de relaciones estrechas entre el contexto familiar, las pautas de crianza que usan los padres, el funcionamiento interno de la familia, con el desarrollo personal y social de los niños.

Así por ejemplo puede mencionarse una investigación realizada en la Universidad del Azuay, por Vanegas, (2014), donde se estudiaron diferentes familias y se compararon dimensiones de autovalidismo en niños de Primero de Básica. Como resultado relevante se obtuvo que la relación padre-hijo caracterizada por sobreprotección, descuido o abandono, era la causa del mal desenvolvimiento social de los niños, que los hace comportarse de manera agresiva, poco independientes y con dificultades para relacionarse correctamente con sus pares.



Otra investigación relacionada con el tema, y que fue desarrollada por Patiño (2014), arrojó como resultado que entre los factores asociados a la prevalencia de trastorno conductuales en niños hospitalizados en el servicio de pediatría del Hospital “Vicente Corral Moscoso”, destaca la disfuncionalidad familiar, uno de cada tres pacientes hospitalizados presentó una familia disfuncional.

En otro sentido, en un estudio efectuado por Fajardo (2015) fueron identificadas el 40% del total de familias investigadas como funcionales y un 46,7% moderadamente funcionales, sin embargo los niños de dichas familias tenían conductas disruptivas en la escuela. Este resultado difiere de los anteriores, en los que la disfunción familiar era la causante de los problemas en los niños

Tales resultados son de gran interés para este estudio ya que constituyen antecedentes de investigaciones recientes realizadas en el mismo contexto y sirven como puntos de referencia tanto para el desarrollo como para el análisis de los resultados en la presente investigación.

La percepción del niño hacia la familia y el funcionamiento familiar

El niño percibe su entorno familiar de acuerdo a las experiencias en las que está inmerso día con día. De acuerdo a la percepción del funcionamiento familiar el niño se mostrará en sus interacciones sociales en diferentes entornos, entre los que se encuentra la escuela. Ante situaciones nuevas la percepción del niño es el resultado de la curiosidad y no solamente la capacidad de percibir el ambiente.

La familia es un ente encargado de influenciar sobre la conducta, personalidad y la percepción del niño de manera determinante, de igual manera la familia es el agente que enseña los principios básicos y valores de la socialización a los niños para que cuando lleguen a la edad adulta logren ser totalmente competitivos en la búsqueda del éxito y la productividad. Sin embargo, no todas las familias se encuentran en la capacidad de cumplir con los requisitos



necesarios para poder ser una familia adecuada, alterando de esta manera la percepción del niño hacia el núcleo familiar y formando en él una concepción parcial acerca de un ambiente positivo de crianza (Muñoz, 2010).

De igual manera la percepción del niño hacia la familia se ve afectada cuando la relación existente entre los padres y demás familiares están cargadas de tensión, y por lo tanto la carencia de sosiego y calma influyen necesariamente sobre las relaciones con los hijos. El sentido de inseguridad y la insatisfacción existente de los padres menoscaba la relación con los hijos durante el lapso del desarrollo evolutivo. La percepción del niño hacia su familia, por lo tanto, estará plasmada según las experiencias recibidas de los modelos parentales; así como sus padres han sido plasmadas por el condicionamiento familiar infantil (Jiménez 2010).

Cada estadio del crecimiento del niño y su identidad personal dependerán necesariamente de la percepción internalizada que posean de la funcionabilidad familiar, por lo tanto, es necesario lograr satisfacer las necesidades esenciales del niño en su infancia. Si éste ha crecido dentro de un clima de libertad, autonomía y amor, sin ningún tipo de represión, entonces su percepción de la familia será adecuada.

Conclusiones

A través de este capítulo se ha logrado describir cómo ocurre el proceso de crecimiento del niño a partir de los 6 años aproximadamente. Se han presentado elementos que representan pautas del desarrollo físico, cognitivo, conductual y afectivo del niño durante la tercera infancia. Se les otorgó valor significativo a aspectos del nivel socio afectivo y familiar en la etapa, debido a las modificaciones que se experimentan en estas esferas conforme van transformándose también en el niño, sus esquemas de pensamiento y el conocimiento de la realidad circundante.

Los aspectos desarrollados en este apartado, proporcionan la información necesaria e importante para el desarrollo de estudio ya que permite conocer a fondo cómo las diferentes áreas del niño se ven influenciadas desde todos los



ámbitos intra y extra familiares, otorgando una perspectiva amplia que refuerza los criterios y argumentos que justifican el hecho de que los niños a esta edad pueden tener una percepción clara del funcionamiento familiar en el que se desenvuelve.

Dicha información tiene relevancia en este estudio donde se trabajó con niños de esta etapa. El conocimiento de todos los aspectos relacionados con su desarrollo, amplían la capacidad de análisis sobre los comportamientos de los niños de la tercera infancia, que están siendo objeto de cuestionamiento y preocupación por las autoridades de la Unidad Educativa “Gericob”.

Igualmente se cuenta con la fundamentación teórica que sustenta la exploración e interpretación de aspectos relacionados con el funcionamiento de las familias de estos niños, que es un elemento clave en este estudio. Poseer un referente teórico sobre dichos temas y la contrastación de los mismos a través de resultados de investigaciones anteriores, constituyen las pautas para la comparación de los resultados de esta investigación en cuanto a la percepción del funcionamiento familiar a través de la mirada de niños de la tercera infancia.



PARTE PRÁCTICA



CAPÍTULO III

MÉTODO

Introducción

Se realizó una investigación de tipo exploratorio y descriptivo en el contexto de la Unidad Educativa “Gericob” de la ciudad de Cuenca, con el propósito de conocer aspectos del funcionamiento de las familias de los niños de la tercera infancia de este Centro y buscar en ellos las posibles causas de problemas de tipo psicosociales y escolares que presentan los infantes, como es el caso de indisciplinas, problemas en el rendimiento académico, así como un debilitado vínculo familia-escuela.

En el presente capítulo se exponen los aspectos metodológicos que se llevaron a cabo para desarrollar este estudio, como la forma de muestreo, la descripción de los participantes y de los instrumentos y técnicas empleados, así como los detalles del diseño de investigación, los procedimientos y el tipo de análisis.

Justificación

La justificación de la presente investigación está en la necesidad de satisfacer un déficit de información respecto a las causas de tipo familiar que pueden estar incidiendo en comportamientos negativos que presentan los estudiantes de la tercera infancia de la escuela “Gericob”, lo cual es una preocupación de las autoridades de la institución.

Es primera vez que se realiza un estudio de este tipo en el Centro, aspecto que le otorga novedad al mismo, unido al hecho de que la indagación del funcionamiento familiar se realiza a través de la percepción de los propios niños. También es una investigación pertinente, ya que responde a una necesidad institucional y con los resultados obtenidos se está contribuyendo al perfeccionamiento del trabajo de orientación psicoeducativo que se lleva a cabo en la escuela, tanto desde el punto de vista individual a los niños como familiar.



Con el desarrollo de este trabajo se le dio respuesta a la siguiente interrogante que constituye la pregunta de investigación.

Pregunta de investigación

- ¿Cómo perciben el funcionamiento familiar los niños de la tercera infancia de la escuela “Gericob”?

Objetivos

- Conocer el tipo de funcionalidad familiar que presentan los hogares de los niños de la tercera infancia.
- Analizar la percepción del funcionamiento familiar en niños de la tercera infancia y su influencia en el comportamiento que presentan en la institución.

Enfoque de la investigación

Para la ejecución del estudio se aplicaron los enfoques cualitativos y cuantitativos de investigación. La aplicación del paradigma cualitativo, tiene como finalidad describir las cualidades del fenómeno de investigación y al mismo tiempo proporcionar un entendimiento lo más profundo posible acerca dicho fenómeno a través de un proceso inductivo.

Por otro lado, también se emplea la investigación cuantitativa, ya que esta permitirá examinar los datos obtenidos de manera numérica con la finalidad de lograr una comprensión explicativa y predictiva de la realidad, bajo una concepción objetiva, unitaria a través de una estrategia deductiva (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014).

Forma de muestreo y descripción de los participantes



El presente estudio se realizó con un universo investigativo conformado por los 24 estudiantes de la Unidad Educativa “Gericob” que están transitando por la tercera infancia (7 a 12 años) como etapa del desarrollo de los niños y las niñas. Los estudiantes que participaron lo hicieron de forma voluntaria y con la aprobación de sus padres o representantes.

Descripción de los instrumentos

Instrumentos

Para la recogida de información fueron seleccionados las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

- Ficha de datos generales confeccionada para esta investigación. Tuvo la intención obtener información sobre aspectos generales tanto de los niños como de las familias, como por ejemplo la edad, sexo, cantidad de miembros con los que convive, parentesco etc. (Anexo 1)
- Observación: Fueron objeto de observación los comportamientos individuales y grupales de los niños de la tercera infancia. La observación constituyó otra fuente importante de información. Para dicho proceso se siguieron los parámetros de una ficha de observación elaborada a tal efecto (Anexo 2).
- Test APGAR Familiar en su versión infantil, adaptada para niños y niñas de la tercera infancia. (Anexo 1).

El APGAR familiar es un instrumento con el cual se puede analizar el estado funcional de la familia a través de la percepción que tienen de ella sus propios miembros; esta herramienta fue diseñada por el Dr. Gabriel Smilkstein en 1978 (Universidad de Washington), quien basándose en su experiencia como Médico de Familia propuso la aplicación de este test como un instrumento para los equipos de Atención Primaria, en su aproximación al análisis de la función familiar (Bellón, 1996).



Este test se basa en la premisa de que los miembros de la familia perciben el funcionamiento de la familia y pueden manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros básicos: Adaptabilidad, Participación, Gradiente de crecimientos, Afecto y Resolución. Estos cinco parámetros forman el acrónimo APGAR que le da nombre a este test. A continuación, se hace una descripción de cada uno de ellos:

- **ADAPTACIÓN:** es la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis.
- **PARTICIPACIÓN:** o cooperación, es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.
- **GRADIENTE DE RECURSOS:** es el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo.
- **AFFECTIVIDAD:** es la relación de cariño amor que existe entre los miembros de la familia.
- **RECURSOS O CAPACIDAD RESOLUTIVA:** es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, generalmente implica compartir unos ingresos y espacios.

Estos cinco elementos son muy importantes, considerando su presencia en los diferentes tipos de familia, según su estructura, desarrollo, integración o en base a su demografía.

El APGAR familiar tiene como ventajas que es un instrumento autoaplicado, fácil de entender por personas con educación limitada y en caso de la versión infantil, que es la utilizada en el este estudio, es muy comprensible por parte de los niños; se completa en muy poco tiempo y es útil en la identificación de familias de riesgo a través de la evaluación de la percepción del funcionamiento sistémico de la familia por uno de sus miembros.



La información que se obtiene con su aplicación, proporciona datos básicos sobre el nivel de dinámica familiar, dando una idea sobre las áreas que necesitan una valoración e intervención más detallada y de las fuerzas familiares que pueden utilizarse para solucionar problemas existentes.

Austin & Huberty (1989) realizaron dos estudios en los cuales hicieron adaptaciones a las preguntas del APGAR y demostraron la validez y confiabilidad del APGAR familiar para su uso en niños. El cuestionario fue el utilizado en la presente investigación.

La edad de aplicación de este cuestionario comprende entre los 7 a 12 años de edad. El instrumento es de fácil aplicación, cuenta solamente con cinco preguntas. El tiempo estimado para su ejecución fue de cinco minutos, aunque según la edad y la habilidad de los menores para dar las respuestas dicho tiempo varió en algunas de las aplicaciones.

El APGAR familiar ha sido empleado en diversas investigaciones donde ha sido necesario explorar el funcionamiento familiar ante determinadas situaciones.

En investigación sobre la prevalencia de embarazo en adolescentes y factores psicosociales asociados, en colegios de Cuenca-Ecuador 2012, se aplicó el APGAR familiar. Se encontró que la mayoría de las familias tenían algún grado de disfuncionalidad. Tal característica tuvo una asociación directa con los embarazos en adolescentes, el 71,3% de ellas provenían de familias disfuncionales. (Pérez, 2013).

Otro estudio donde fue aplicado el APGAR familiar fue el realizado por Patiño-Rocha (2014) quien, tras la valoración de la familia de pacientes pediátricos con trastornos conductuales, identificó que el 33,2% presentó disfuncionalidad familiar, lo cual es percibido de esta manera tanto por niños como por los padres.

La exploración de la influencia familiar y escolar en la aparición de conductas disruptivas en niños y niñas de 3 a 5 años de la Escuela Carlos Zambrano



Orejuela–Cuenca, con la aplicación del APGAR familiar se pudo detectar que el 40% familias estudiadas tenían un funcionamiento normal, el 46,7% moderado y leve el 13,3%. (Fajardo I. , 2015).

En la investigación “El contexto familiar y su incidencia en el desarrollo personal y social de los niños y niñas del Primero de básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el año 2013-2014” se obtuvo con aplicación del mismo instrumento, que la mayoría de las familias son normales y funcionales; sin embargo, el 12% de niños no tienen hábitos alimenticios y el 52% no tienen una correcta socialización. Por otra parte, en el 49% de las familias con un funcionamiento medianamente funcional, los niños tenían limitada autonomía y falta de independencia al vestirse (Vanegas, 2014).

La aplicación del APGAR familiar en estos estudios confirma la pertinencia y factibilidad de su uso en la presente investigación, ya que las mismas fueron realizadas en el contexto ecuatoriano y con poblaciones similares a la que participa en este estudio. Los resultados alcanzados han sido válidos y con utilidad científica y práctica.

Descripción del lugar

La Unidad Educativa “Gericob” es una institución dedicada a la enseñanza Básica. Está ubicada en la ciudadela el Rosal parroquia Hermano Miguel. Tiene una matrícula promedio de 60 Estudiantes y una planta de profesores de 10 Respecto a los niños de la tercera infancia cuyas edades están comprendidas en entre 7 y 12 se encuentran distribuidos en cuatro paralelos de 2do 3ro 4to y 5to de básica. La escuela posee una adecuada infraestructura y organización que permitió la realización de la investigación sin obstáculos en su ejecución.

Diseño de investigación



El diseño de la investigación fue mixto, ya que fueron empleados métodos cualitativos y cuantitativos de investigación. Para su desarrollo se aplicó la modalidad que se relacionan con los objetivos propuestos:

Investigación de Campo: el estudio se lo realizó en el sitio donde se produce el fenómeno, lo que permitió recopilar información y datos de primera mano tomando contacto con la realidad que se presenta. El contexto investigativo lo constituyó la Unidad Educativa “Gericob” ubicada en la ciudad de Cuenca, donde se conoció acerca del funcionamiento familiar a través del estudio del comportamiento y percepción de los niños sobre el mismo.

Procedimiento

Después de haber recibido la autorización de padres y autoridades de la escuela para la realización de la investigación, se procedió primeramente al llenado de las Fichas de datos Generales de los niños y niñas de la tercera infancia matriculados en la Unidad Educativa. Dicha información permitió caracterizar al universo de estudio en cuando edad, sexo, tipo de familia y número de miembros con los que conviven.

Posteriormente se inició el proceso de observación, con la finalidad de obtener a partir de esta fuente, los datos necesarios sobre las conductas de los niños en la institución en diferentes momentos y circunstancias (llegada a la escuela, en el aula, horario de recreo; salida de la escuela). También fueron objeto de observación las familias de los niños, ya que uno de los problemas que motivan este estudio es precisamente el debilitamiento en el vínculo familia-escuela. Fue tomado en cuenta la frecuencia con que los padres de familia asisten a la escuela a interesarse por sus hijos. Este momento de la investigación fue auxiliado por el uso de la Ficha de observación elaborada.

Respecto a la aplicación del APGAR Familiar, al ser un instrumento autoaplicado, fue entregado a cada estudiante para que respondiera a las preguntas planteadas en forma personal. En el caso de los niños que no sabían leer correctamente, el test se aplicó con la ayuda del entrevistador. Para la



respuesta en cada pregunta se les orientó marcar solo una X en la seleccionada como válida en cada caso.

Cada una de las respuestas tiene un puntaje entre los 0 a 2 puntos, de acuerdo a la siguiente calificación según las alternativas de respuesta.

2: Casi siempre

1: Algunas veces

0: Casi Nunca

La puntuación final que se obtiene representa un índice de 0 y10.

Interpretación

- Funcionalidad normal de 7-10 puntos.
- Disfunción moderada de 4-6 puntos.
- Disfunción grave de 0 a 3 puntos.

La información que se obtiene es valiosa para los efectos de esta investigación, ya que dichos rangos indican una baja, mediana o alta satisfacción de los niños con el funcionamiento de la familia.

Tipo de análisis. Procesamiento de datos

La recolección y procesamiento de datos en el proceso de la investigación es una de las etapas más importantes, ya que de ella depende el análisis de los resultados obtenidos. Una vez que se llevó a cabo la recolección de datos a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos, se procedió a revisar la información obtenida con la posibilidad de detectar algún error y descartar información que no tuviera relación directa con el tema investigado.

A continuación, se procedió a categorizar y ordenar la información con la finalidad de ordenar las respuestas y posteriormente llevar a cabo la tabulación de la información procedente de las diferentes fuentes, con el objetivo de arribar a las conclusiones y recomendaciones obtenidas del proceso investigativo. Este procedimiento se desarrolló primeramente de manera



manual y luego digital. Finalizada la tabulación se realizó el respectivo análisis e interpretación de los datos.



RESULTADOS

A continuación, se darán a conocer los resultados de los datos obtenidos en la presente investigación con sus respectivos análisis. La información se estructuró de la siguiente manera: en la primera parte se sistematizan los datos obtenidos de la aplicación de la Ficha de datos generales; la siguiente parte se enfoca a la presentación de la información adquirida a partir de la observación realizada y posteriormente siguiendo la lógica del orden de las respuestas ofrecidas a las preguntas del instrumento aplicado (APGAR familiar), se agrupan los resultados alcanzados con su aplicación.

Resultados de Ficha de datos generales

Tabla 1. Niños de la tercera infancia según edad cronológica

Edad en años	Frecuencia	Porcentaje
7-8	5	20,8
9-10	8	33,3
11-12	11	45,8
Total	24	100

Fuente: Ficha de datos generales

Elaborado por: Mónica Avendaño, Diana Chica

Análisis

Tal como se observa en los datos de la tabla No. 1, el mayor porcentaje de los niños que participaron en el estudio tenían entre 11 y 12 años de edad, que representan el 45,8% del total. Un 33,3% eran niños entre 9 y 10 años de edad y el 20,8% tenía entre 7 y 8 años. Esta información permite identificar que la mayoría de los niños pudo responder de manera independiente el instrumento; solo cinco niños requirieron algún nivel de ayuda de las investigadoras para dar lectura a los ítems de la prueba.

**Tabla 2.** Niños de la tercera infancia según sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	14	58,4
Masculino	10	41,5
Total	24	100

Fuente: Ficha de datos generales

Elaborado por: Mónica Avendaño, Diana Chica

Análisis

La composición por sexo de los estudiantes de la investigación se comportó según muestra la tabla; un 58,4% fueron mujeres y el 41,5 % eran varones. Tales datos están en correspondencia con las características de la población estudiantil de la institución, donde hay una prevalencia de representantes del sexo femenino en todos los niveles educativos.

Tabla 3. Familias de niños de la tercera infancia según clasificación familiar.

Tipo de familia	No.	%
Familia nuclear	12	50,0
Familia extendida	5	20,8
Familia reconstituida	7	29,2
Total	24	100

Fuente: Ficha de datos generales

Elaborado por: Mónica Avendaño, Diana Chica

Análisis

La información que ofrece la tabla 3 muestra que el 50,0% de los niños participantes en la investigación conviven en el contexto de familias nucleares,



es decir, son familia con dos adultos cónyuges que ejercen el rol de padres y viven con sus respectivos hijos. El 20,8% viven en hogares de familias extendidas; estas son familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, viven desde abuelos hasta nietos.

El 29,2% se corresponde con familias reconstituidas, en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.

Estos datos son de vital importancia en los resultados de este estudio ya que la mayoría de los niños conviven con ambos padres, lo que representa elemento favorable para su sano desarrollo desde el punto de vista biológico, psicológico y social, ya que la familia está en condiciones de cumplir sus funciones y satisfacer las necesidades básicas de sus integrantes, en especial de los menores de la casa.

Tabla 4. Familias de niños de la tercera infancia según número de miembros en la familia.

Número de miembros	No.	%
3-4 miembros	15	62,5
5-6 miembros	6	25,0
7-8 miembros	3	12,5
9 o más miembros	-	-
Total	24	100

Fuente: Ficha de datos generales

Elaborado por: Mónica Avendaño, Diana Chica



Análisis

Respecto al número de miembros por familias puede observarse en la tabla que el 62,5% de los niños viven en hogares constituidos por tres o cuatro miembros; mientras que el 25% son familias que tienen de cinco a seis integrantes. Solo tres familias, para una 12,5% tienen un número entre siete y ocho miembros.

El número de miembros de una familia conviviente puede constituir un indicador de funcionalidad familiar cuando se asocia a otros aspectos de índole económico, de espacio físico de la vivienda o desde el punto de vista relacional.

De esta manera se puede tener una idea general de las familias del universo de estudio conformado por los 24 niños de la tercera infancia de la Escuela "Gericob". La utilidad de esta información trasciende el marco investigativo ya que sirve de insumo para la institución en la realización de posteriores actividades en base a dichos datos.



Resultados de Ficha de observación

Tabla 5. Comportamientos de los niños de la tercera infancia a la llegada a la escuela según la observación

Manifestaciones Comportamentales a la llegada a la escuela	SI		NO		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Se despide con afecto de sus padres	24	100	---	---	24	100
Se relaciona con otros niños	9	37,5	15	62,5	24	100
Se relaciona con los maestros	10	41,7	14	58,3	24	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Mónica Avendaño, Diana Chica

Análisis

Como se puede observar la totalidad de los niños al llegar a la escuela tienen manifestaciones de afectos con sus padres al despedirse de ellos, lo cual es una muestra de la existencia de relaciones armónicas y afectivas entre ellos.

Un elemento llamativo es que más del 50% de los niños, exactamente el 62,5% del total, una vez ingresado a la escuela, no se relacionan con otros niños y se mantienen aislados en solitario hasta que comienzan las actividades, el 37,5% de los niños restantes, si establece vínculos entre ellos.

Otro dato interesante que se observó fue que el 58,3% de los niños al llegar a la escuela tampoco se relacionan de inmediato con sus maestras, mientras que el 41,7% si lo hace.



Tabla 6. Comportamientos de los niños de la tercera infancia en el aula según la observación

Manifestaciones Comportamentales s en el aula	SI		NO		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Agresivo	7	29,1	17	70,8	24	100
Intranquilo	15	62,5	9	37,5	24	100
Disciplinado	8	33,3	16	66,6	24	100
Buen rendimiento académico	11	45,8	13	54,1	24	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Mónica Avendaño, Diana Chica

Análisis

Al observarse el comportamiento de los niños en el aula se pudo constatar que un 29,1% de ellos tiene conductas de agresividad, el 62,5% se comporta de manera intranquila durante la mayor parte del día, siendo el 33,3% de ellos caracterizados como niños disciplinados, con buen comportamiento y el 66,6% no tienen una buena disciplina en el aula.

Respecto al rendimiento académico, tal como fue declarado como preocupación por las autoridades del Centro, se comprobó durante el proceso de observación, que es mayor el porcentaje de niños que tienen dificultades que los que no tienen. Tal como se muestra en la tabla el 54,1% de los niños no tiene un buen rendimiento, es decir no muestra un buen desempeño de los contenidos que le son impartidos en clase, obtienen bajas calificaciones y no tienen una participación activa en el aula. En cambio, el 45,8% de los niños si muestran buen rendimiento.



Tabla 7. Comportamientos de los niños de la tercera infancia en el horario de recreo según la observación

Manifestaciones Comportamentales en el recreo	SI		NO		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Socializa con otros	16	66,6	8	33,3	24	100
Se muestra alegre	19	79,1	5	20,8	24	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Mónica Avendaño, Diana Chica

Análisis

Si se realiza un análisis comparativo sobre los comportamientos de los niños a la llegada a la escuela y los que manifiestan en el horario de recreo, se puede notar una diferencia en cuando a la socialización entre ellos. En este espacio de tiempo el 66,6% de ellos se relaciona con otros niños y también es mayoría el número de niños que se muestra alegre, es decir, el 79,1%. Por otro lado, el 33,3% y el 20,8% restante, son niños que se muestran poco sociables, se aíslan y no tienen manifestaciones de alegría como los otros.



Tabla 8. Comportamientos de los niños de la tercera infancia a la salida de la escuela según la observación

Manifestaciones Comportamentales a la salida de la escuela	SI		NO		TOTAL	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Se despide de los maestros	11	45,8	13	54,1	24	100
Recibe con agrado a sus padres	24	100	--	--	24	100
No desea irse de la escuela	--	--	--	--	24	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Mónica Avendaño, Diana Chica

Análisis

Las manifestaciones comportamentales de los niños de la tercera infancia al retirarse de la escuela una vez terminada la jornada, evidenció que, a la llegada de sus padres estos los reciben con agrado y con muestras de afecto. Con respecto a la despedida de los maestros, se pudo observar que el mayor porcentaje de niños no se despide de ellos, es decir el 54,1%, mientras que el 45,8% de los niños si lo hace.



Tabla 9. Comportamientos de las familias de los niños de la tercera infancia respecto al vínculo con la escuela según la observación

Manifestaciones Comportamentales Vínculo familia- escuela	SI		NO		TOTAL	
	Frecuenci a	Porcentaj e	Frecuenci a	Porcentaj e	Frecuenci a	Porcentaj e
Asiste a la escuela de manera sistemática a preguntar por su hijo	1	4,2	23	95,8	24	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Mónica Avendaño, Diana Chica

La observación de las familias se centró en el interés de conocer la frecuencia con la que las mismas se acercaban a la escuela en un período de 15 días, a conversar con la directora o con las maestras de los niños a interesarse por el comportamiento o rendimiento de sus hijos. Se pudo constatar que solo 1 padre de familia de las 24 estudiadas, que representa el 4,2%, se acercó a la escuela a tal fin. El resto de los padres, solo llegan a la puerta de la escuela a llevar o recoger a sus hijos cada día, sin establecer contacto con el personal de la institución.



Resultados de respuestas al APGAR familiar

Pregunta 1.- Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.

Parámetro evaluado: Recursos o capacidad resolutive

Tabla 10. Respuestas de los niños según pregunta 1 del APGAR Familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	13	54,1
Algunas Veces	10	42,6
Casi nunca	1	4,2
Total	24	100

Fuente: APGAR Familiar

Elaborado por: Mónica Avendaño, Diana Chica

Análisis

Según los datos obtenidos se aprecia en la Tabla 10, que el 54,1% de los niños encuestados indican que cuando algo les preocupa, casi siempre pueden pedir ayuda a su familia; el 42,6% menciona que algunas veces lo hace y el 4,2% señala que casi nunca cuenta con ese apoyo. Tales resultados muestran que desde el punto de vista del parámetro “Recursos o capacidad resolutive” que evalúa el instrumento con dicha pregunta, en la mayoría de las familias estudiadas se cumple con el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia en especial del niño; sin embargo, no se debe desestimar el dato de las familias en las que esto no ocurre con la misma frecuencia.



Pregunta 2.- Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo.

Parámetro evaluado: Gradiente de recursos

Tabla 11. Respuestas de los niños según pregunta 2 del APGAR Familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	13	54,1
Algunas Veces	8	33,3
Casi nunca	3	12,5
Total	24	100

Fuente: APGAR Familiar

Elaborado por: Mónica Avendaño, Diana Chica

Análisis

Los resultados revelan que el 54,1% de los niños señalan que casi siempre les gusta la manera como su familia habla y comparte los problemas con ellos, el 33,3% menciona que algunas veces les gusta y el 12,5% señala que casi nunca su familia habla y comparte los problemas con él. En este sentido se hace alusión al parámetro de evaluación “Gradiente de recursos”, que hace referencia al desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo. Nótese que la mayoría de los niños del estudio poseen una edad entre los once y doce años, es decir cercanos a la adolescencia y por tanto las características de las relaciones entre padres e hijo, permiten mayor grado de participación en el conocimiento de los problemas familiares.



Pregunta 3.- Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer.

Parámetro evaluado: Adaptación

Tabla 12. Respuestas de los niños según pregunta 3 del APGAR Familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	16	66,6
Algunas Veces	6	25,0
Casi nunca	2	8,3
Total	24	100

Fuente: APGAR Familiar

Elaborado por: Mónica Avendaño, Diana Chica

Análisis

Como se puede observar en la tabla, el 66,6% de los niños expresan que casi siempre les gusta como su familia les permite hacer cosas nuevas que quieren hacer, el 25% indica que algunas veces les gusta y el restante 8,3% señala que casi nunca es así. La “Adaptación” es el parámetro que se pone de manifiesto en esta pregunta, ya que se refiere a la capacidad de la familia para ajustarse a situaciones nuevas, siendo flexibles con el comportamiento de los hijos y poniendo a su disposición recursos intra y extra familiares para resolver problemas que se presenten.



Pregunta 4.- Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.

Parámetro evaluado: Afectividad

Tabla 13. Respuestas de los niños según pregunta 4 del APGAR Familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	16	66,6
Algunas Veces	7	29,1
Casi nunca	1	4,2
Total	24	100

Fuente: APGAR Familiar

Elaborado por: Mónica Avendaño, Diana Chica

Análisis

Según muestran los datos de la tabla, se puede determinar que el 66,6% de los niños refieren que casi siempre les gusta lo que su familia hace cuando están tristes, felices, molestos, etc.; el 29,1% indica que algunas veces les gusta y el 4,2% señala que casi nunca ocurre esto en su familia. Estos resultados se corresponden con el parámetro “Afectividad” ya que se relacionan con el cariño, el amor que existe entre los miembros de la familia y que se expresa de manera explícita hacia los niños que lo perciben como algo satisfactorio para ellos.



Pregunta 5.- Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempo juntos.

Parámetro evaluado: Participación

Tabla 14. Respuestas de los niños según pregunta 5 del APGAR Familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	22	91,6
Algunas Veces	1	4,2
Casi nunca	1	4,2
Total	24	100

Fuente: APGAR Familiar

Elaborado por: Mónica Avendaño, Diana Chica

Análisis

Los resultados revelan que el 91,6% de los niños encuestados plantean que casi siempre les gusta su tiempo en familia, solo un 4,2% indica que algunas veces y casi nunca respectivamente. Con estos datos se pone de manifiesto un buen comportamiento a nivel familiar del parámetro “Participación” que evalúa el test, el cual está relacionado con la colaboración, cooperación o implicación entre los miembros familiares, que en el caso de los niños es percibido como el hecho de compartir en familia.



Tabla 15. Percepción de los niños del funcionamiento familiar según resultados del APGAR Familiar

Percepción del Funcionamiento familiar	Frecuencia	Porcentaje
Funcionalidad normal	20	83,3
Disfunción moderada	3	12,5
Disfunción grave	1	4,2
Total	24	100

Fuente: APGAR Familiar

Elaborado por: Mónica Avendaño, Diana Chica

Análisis

Según el análisis del cálculo global de los resultados obtenidos, una vez finalizada la aplicación del reactivo se pudo determinar que, en 20 familias, es decir, el 83,3% de los niños perciben una funcionalidad normal dentro de sus hogares, los cuales se sienten satisfechos con la dinámica familiar existente. Tres niños, que representan el 12,5% del total, manifiestan un nivel de disfuncionalidad moderado en sus familias y solo 1 niño que representa el 4,2% del total, percibe en su familia una disfunción grave.

Tal como se indica, la mayoría de los niños estudiados han mostrado con sus respuestas al instrumento, el grado de satisfacción que tienen con respecto al funcionamiento de la familia en que conviven.

Los problemas que fueron identificados en el comportamiento de los estudiantes de la tercera infancia de la Unidad Educativa "Gericob" y sus familias, relacionados con indisciplinas, dificultades en el rendimiento académico y en vínculo hogar-escuela, según los resultados obtenidos, se puede analizar que los mismos no están influenciados por problemas de tipo familiar. Si la mayoría de estas familias tienen un adecuado funcionamiento lo cual implica el cumplimiento de las funciones que le están histórica y



socialmente asignadas, entonces deben explorarse otras posibles causas que dan lugar a esta situación existente.

Solamente cuatro niños de los estudiados tienen algún grado de insatisfacción con el funcionamiento familiar y por tanto son los que presentan una vulnerabilidad de tipo familiar que puede tener una influencia negativa en su comportamiento en la escuela, así como en su normal desarrollo psicológico acorde con la etapa en que se encuentra.

Los resultados de esta investigación difieren de otros realizados con temas parecidos, sobre todo el hecho de la identificación y relación de la disfuncionalidad familiar con la mayoría de los problemas estudiados. No es común que, ante determinados problemas existentes en los hijos, no sean detectados por los instrumentos problemas en la dinámica relacional de la familia.

Así, por ejemplo, en lo que respecta a la funcionalidad familiar de los pacientes con diagnóstico de parálisis cerebral infantil, en un estudio realizado se identificó que el 68% de las familias encuestadas presentan disfuncionalidad familiar. La aparición de una discapacidad no sólo altera la vida de la persona afectada, sino que influye en todo el entorno familiar. (Nieto, 2015).

En otro estudio que constituyó una tesis para culminar estudios de la Especialidad de Pediatría efectuado en Cuenca, Ecuador, se constató que 1 de cada 3 pacientes pediátricos con trastornos de conducta tenían una familia disfuncional. Tras la valoración de la familia de los pacientes, el 33,2% presentó disfuncionalidad familiar (Patiño Rocha, 2014).

Como puede verse las características de las familias de los niños de la tercera infancia que participaron en este estudio, tienen más aspectos valorados como favorables que desfavorables, en lo que respecta a la convivencia en el hogar y las relaciones entre los miembros de la familia y en especial con el niño, contrario a los hallazgos de las investigaciones anteriormente referenciadas; sin embargo, es cuestionable la falta de conexión de estas familias con la escuela, que es la instancia de desarrollo académico de los niños. Tal elemento debe ser tomado en cuenta para influir en un cambio positivo al respecto.



Discusión

De acuerdo a los resultados presentados, se puede observar que la mayoría de los niños tienen una percepción adecuada del funcionamiento familiar en el cual se desenvuelven, sin embargo, es necesario tomar medidas, para que se logre mejorar la funcionalidad en aquellos casos que, aunque representan una minoría, son familias donde los niños a partir de sus propias experiencias acumuladas, perciben con cierta insatisfacción la manera cómo funcionan sus familias.

El APGAR familiar original y su versión infantil, al ser diseñados para ser aplicados en el contexto de la medicina familiar, no ha sido muy utilizado en investigaciones escolares. No obstante, los resultados de esta investigación pueden compararse con los obtenidos por Venegas, (2014) quien efectuó un estudio similar en México con niños de edad escolar que presentaban trastornos de aprendizaje. El referido investigador obtuvo que el 87% de los niños perciben algún problema de funcionalidad familiar con una intensidad que va de moderada a severa; a tal resultado le atribuyen las causas de los problemas de los menores. Se aprecia una notable diferencia entre estos resultados y los alcanzados en la presente investigación.

Similares resultados se obtienen, al compararse con los obtenidos en una investigación efectuada en Chile en un grupo de 52 alumnos, sobre problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionamiento familiar. La frecuencia de niños con problemas en el desempeño escolar fue del 71% dentro de aquellos cuyas familias son disfuncionales y solo el 34% de los niños con familias funcionales presentan estos problemas. En dicho estudio se concluyó que existía evidencia suficiente para asegurar que había una proporción significativamente mayor de niños con problemas en el desempeño escolar en aquellos con familias disfuncionales (Paz, 2007).

Los datos obtenidos en esta investigación permiten inferir que la inestabilidad que manifiestan los niños en la unidad educativa, sus problemas de disciplina y dificultades de aprendizaje, no tienen una causa aparente en el funcionamiento



familiar, con excepción de los niños que perciben alguna insatisfacción con dicho funcionamiento.

Si se toma en cuenta que la manera en que los niños perciben su entorno depende de las experiencias que viva, debe ser un interés marcado de la institución educativa proporcionarles la mayor cantidad de experiencias positivas y placenteras posibles. También es preciso dedicar especial interés a la orientación de las familias sobre la necesidad de estrechar vínculos con la escuela.

La familia debe ser una fiel veladora del cumplimiento de sus funciones para con sus integrantes, en especial de los niños en esta etapa de la vida de la tercera infancia, donde se suscitan en ellos cambios tan importantes desde el punto de vista sociopsicológico.

El cumplimiento de función de crianza como proceso, no hace referencia exclusivamente a la alimentación y los cuidados físicos, sino a aspectos que tienen como finalidad proporcionar un cuidado que garantice la supervivencia del niño, un aporte afectivo adecuado; una correcta enseñanza del comportamiento e interacción con la sociedad, la inculcación de valores sociales, éticos y morales.

Como agente de socialización, la familia aporta un sano crecimiento en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización en sus hijos, determinando una adecuada autoestima y sentido de sí mismo, que los haga experimentar un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana, que incluye la jornada en la escuela.

Con la investigación realizada se les dio respuesta a los objetivos planteados en el estudio, encaminados a conocer el tipo de funcionalidad familiar que presentan los hogares de los niños de la tercera infancia y a analizar la percepción del funcionamiento familiar desde su propia perspectiva, así como valorar la influencia en el comportamiento que presentan los niños dentro de la institución. También se han abierto puertas a nuevas interrogantes sobre el tema.



Los aspectos evaluados en este estudio permiten identificar, que realmente existen buenas relaciones entre los niños y sus familias, no así entre los niños y el personal docente o entre sus pares. Sin embargo, el alcance de los resultados no permite encontrar la explicación de que niños procedentes de hogares funcionales en su mayoría, niños felices en su entorno familiar, no tengan la misma expresión favorable en el entorno escolar.

Por tanto, se requiere seguir profundizando con estudios orientados a alcanzar otros objetivos, para poder identificar las causas del problema que dio origen a esta investigación.



CONCLUSIONES

- La percepción que poseen la mayoría de los niños de la tercera infancia de la Unidad Educativa “Gericob”, es que viven en el contexto de familias funcionales, lo que quiere decir que se sienten satisfechos de que en sus hogares exista cooperación, apoyo mutuo, manifestaciones de afectos y satisfacción de las necesidades básicas de los integrantes de la familia. Tales aspectos fueron constatados tanto por los resultados obtenidos con la aplicación del APGAR familiar, donde sobresale el dato de que el 83,3% de los niños perciben una funcionalidad normal en sus familias, como por la observación realizada donde el 100% de los niños manifiesta con muestras de afectos, la satisfacción de la relación con sus padres.
- Los problemas de tipo psicosociales y escolares, que constituyen preocupación para maestros y autoridades de la Unidad Educativa “Gericob”, que presentan los niños de la tercera infancia en esta institución, fueron constatados en este estudio, al identificarse que un 29,1% de ellos tiene conductas de agresividad, el 62,5% se comporta de manera intranquila durante la mayor parte del día. Solo un 33,3% es caracterizado como niños disciplinados, con buen comportamiento ya que el 66,6% no tienen una buena disciplina en el aula. Sobre el rendimiento académico, se comprobó, que el 54,1% tiene problemas en este sentido.
- Los problemas existentes en los niños de la tercera infancia que fueron investigados, no parecen tener una causa familiar; si se contrastan los mismos con las bases teóricas que sustentaron esta investigación, cuando un ambiente familiar es armónico y funcional provoca un efecto favorable al desarrollado adecuado de los niños en esta etapa.

A partir de estas conclusiones, a las que se arribaron en el estudio desarrollo, se proponen las siguientes recomendaciones.



RECOMENDACIONES

- Continuar realizando investigaciones con los estudiantes de la tercera infancia de la Unidad Educativa “Gericob”, para lograr identificar las causas que están incidiendo en los problemas que manifiestan los mismos en la institución.
- Sugerir a las autoridades de la Unidad Educativa, el seguimiento a los cuatro niños estudiados que fueron identificados con algún grado de insatisfacción en la percepción del funcionamiento de sus familias, con el objetivo de contribuir favorablemente en su correcto desarrollo.



Bibliografía

- Ackerman, N. W. (1971). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares: psicodinamismos de la vida familiar*. Hormé.
- Agudelo, M. (2010). *Descripción de la dinámica interna de las familias* . México : BID .
- Altamirano, A. (2012). *La disfunción familiar y su impacto en el proceso de enseñanza - aprendizaje* . México : Universidad Pedagógica Nacional .
- Arenas, S. (2010). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes* . Perú : Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Austin, J. K., & Huberty, T. (1989). Does academic achievement in children with epilepsy change over time. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 473-479.
- Bellón, S. &. (1996). Validez y fiabilidad del cuestionario de función familiar Apgar-familiar. *Atención primaria*, 289-296.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo. infancia y adolescencia* . México : Ed. Médica Panamericana .
- Bezanilla, J. M. (2013). *La familia como grupo social: una re-conceptualización*. México: Alternativas en Psicología. Revista Semestral.Universidad del Valle de México.
- Binet, A. (1930). *Las ideas modernas acerca de los niños* . Librería Gutenberg de José Ruiz.
- Calero, R. (2013). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. Loja : Universidad Nacional de Loja .
- Castillo, L. F. (2011). *Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco*. México : Secretaría de Salud del Estado de Tabasco.
- De la Revilla, L. (1998). *Conceptos e instrumentos de la Atención familiar*. Barcelona: Doyma.
- Delclaux, I. &. (1982). *Psicología cognitiva y procesamiento de la información: teoría, investigación y aplicaciones* . Pirámide.



- Doménech, M. &. (1998). *La psicología social como crítica: percepción intelectual del tema*. . Anthropol: Huellas del conocimiento.
- Eguiluz, A. (2004). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico*. México D.F.
- Erikson, E. H. (1985). *Infancia y sociedad*. Ediciones Horme.
- Fajardo , J. (2015). *Influencia familiar y escolar en la aparición de conductas disruptivas en niños y niñas de 3 a 5 años de la Escuela Carlos Zambrano Orejuela–Cuenca*. Cuenca, Ecuador.: Universidad del Azuay.
- Ferrer, P. R. (2013). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson* . Perú : Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Fontes, M. R. (2012). *Funcionamiento familiar* . México: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Fried, D., & Fuks, S. (2011). *Modelo sistémico y psicología comunitaria*. . Bueno Aires: Psykhe.
- Gallego, A. (2011). *Recuperación crítica de los conceptos de la familia, dinámica familiar y sus características* . 2012: Revista Virtual Universidad Católica del Norte.
- Gibson, J. (1979). *The ecological approach to visual perception*. . Boston: MA.
- Guerrero, A. (14 de 12 de 2010). *Desarrollo del niño durante el período escolar*. Obtenido de <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/desspsicesc.html>
- Haley, J., & Hoffman, L. (1976). *Técnicas de terapia familiar*. Amorrortu.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, F. C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Hernández, C. (2013). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica*. Paidós. Barcelona.287
- Jewell JD, S. K. (1997). *Comparing the family environments of adolescents with conduct disorder or depression*. New York: J Child Fam Studies.
- Jiménez, V. (2010). *La crisis en la percepción de la familia. Un enfoque de género* . España : UNAM .
- Linares, A. (2007). *Desarrollo Cognitivo Las Teorías de Piaget y Vygotsky*. Barcelona, España.



- Louro, I., & Serrano, A. (2010). La investigación familiar. Valor de la metodología cualitativa para el estudio del afrontamiento a la enfermedad sicklémica. *Revista cubana de Salud Pública*, 18-27. Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol_36_01_10/spu06110.htm RNPS
- Ludewig, K. (2010). *Bases teóricas de la terapia sistémica*. México D.F: Herder.
- Maturana, H, & Verden-Zoller. , G. (1993). *Amor y juego, fundamentos olvidados de lo humano*. Santiago de Chile: Instituto de Terapia Cognitiva.
- Minuchin. (1985). *Caleidoscopio familiar: imágenes de violencia y curación*. Paidós.
- Minuchin, S. (1982). *Familias: funcionamiento & tratamiento*. . Buenos Aires: Artes médicas.
- Muñoz, , M. (2009). Desarrollo evolutivo general de los niños y las niñas. *Innovación y experiencias educativas*, 1-8.
- Muñoz, A. (2010). *La familia como contexto de desarrollo infantil* . España : Universidad de Huelva.
- Nieto, R. (2015). *Funcionalidad familiar en niños con parálisis cerebral que acuden al servicio de pedihabilidad del Hospital José María Velasco Ibarra de la provincia de Napo en los meses de Julio a Diciembre del año,*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- OMS. (1976). *Serie de Informes Técnicos. Índices Estadísticos de la Salud Familiar*. Ginebra: OMS.
- OPS/OMS. (1996). *Familia y adolescencia: Indicadores de salud*. Washington: Fundación W. K. Kellogg.
- Palacios, R. (2012). Exploración de los motivos para consumir alcohol en adolescentes de México. *Redalyc*.
- Papalia, D. E. (2001). *Desarrollo humano*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Patiño Rocha, C. (2014). *Prevalencia de trastornos conductuales y factores asociados en los niños/as hospitalizados en el servicio de pediatría Hospital Vicente Corral Moscoso Cuenca 2014*. Cuenca: Facultad de Ciencias Médicas. Univeridad de Cuenca.
- Paz, S. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1. . *Revista de la Facultad de Medicina,*, 27-32.



- Pérez, G. &. (2013). *Prevalencia de embarazo en adolescentes y factores psicosociales asociados, en colegios de Cuenca-Ecuador 2012.* . Cuenca: Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Cuenca.
- Pérez-López, L., & Morales , V. (2015). Hacia la calidad de servicio emocional en organizaciones deportivas orientadas a la población infantil: un análisis cualitativo.
- Piaget , J., & Inhelder, B. (1983). *Génesis de las estructuras lógicas elementales: Clasificaciones y seriaciones.* Buenos Aires: Guadalupe.
- Piaget, J. (1955). *Psicología de la Inteligencia.* Buenos Aires. Buenos Aires: Psique.
- Prades, S. (2014). *¿Qué es la familia? la percepción de los niños de 5 años sobre las familias .* España : Universitat Jaume .
- Rodríguez Campuzano. (2012). LAS PSICOTERAPIAS COGNOSCITIVAS: UNA REVISION. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 5.
- Santana, J. (2011). *Psicología de la familia, una aproximación a su estudio.* San Juan: Ciencias Sociales, Universidad Albizu.
- Valdivieso, L. (2015). Psicología cognitiva y neurociencias de la educación en el aprendizaje del lenguaje escrito y de las matemáticas. . *Revista de Investigación en Psicología*, 25-37.
- Valero, A. (2011). Revisión sobre las relaciones entre percepción y acción en la infancia. *Anales de psicología*, 330-204.
- Vanegas, D. (2014). *El contexto familiar y su incidencia en el desarrollo personal y social de los niños y niñas del Primero de básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el año 2013-2014.* Cuenca: Universidad del Azuay.
- Venegas, R. (2014). Relación del funcionamiento familiar con trastornos de aprendizaje en niños de edad escolar . *Alternativas en Psicología*, 81.
- Villa, J. (2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización .* México : Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Vygotsky. (1977). *Pensamiento y lenguaje.* Madrid: Paidós.
- Vygotsky. (1978). *Mind in society.* . Harvard University Press: Cambridge, MA.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa .* México: Pearson .



ANEXOS

ANEXO 1

FICHA DE DATOS GENERALES	
INVESTIGACIÓN: LA PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN NIÑOS DE LA TERCERA INFANCIA	
EDAD DEL NIÑO	
SEXO	FEMENINO _____ MASCULINO _____
CANTIDAD DE INTEGRANTES EN LA FAMILIA	
PERSONAS CON LAS QUE CONVIVE	
ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	
TIPO DE RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA	



ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN	
INVESTIGACIÓN: LA PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN NIÑOS DE LA TERCERA INFANCIA	
LUGAR. UNIDAD EDUCATIVA. "GERICOB"	
FECHA.	
HORA.	
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	OBSERVACIONES
COMPORTAMIENTO FAMILIARES EN LA UNIDAD EDUCATIVA	



ANEXO 3

Cuadro N° 2
APGAR familiar para uso en niños

PREGUNTA	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.			
Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo.			
Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer			
Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.			
Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempos juntos.			