

UNIVERSIDAD DE CUENCA

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA**



**“PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN EL MEDIO ACUÁTICO COMO MÉTODO
PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS INFANTES ENTRE 0 A 12
MESES”.**

*Trabajo de Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciado en
Ciencias de la Educación en Cultura
Física.*

Autores:

Valeria Leonor Icaza Samaniego.

Carlos Tomás Moreno Orellana.

Director:

Lcdo. Ramiro Xavier Varela Solano.

Cuenca - Ecuador

2016



Resumen.

El siguiente proyecto se llevó a cabo en la escuela de natación de Iván Enderica, durante un periodo comprendido de seis meses, en el cual participaron 20 infantes comprendidos en edades de 0 a 12 meses, el presente trabajo nos permitirá darnos cuenta si con la aplicación de un programa de actividades acuáticas para fomentar su desarrollo integral, se logra apoyar el desarrollo intelectual, social y motor de los niños durante este periodo. Todo este programa se justificó en base a que posee un valor teórico, utilidad práctica, relevancia social, por cuya integración de convivencia entre padres e hijos. La metodología que se empleó durante el proceso se dio a través de la ejecución de actividades acuáticas para los infantes, test de observación y avance de los mismos, una encuesta de 10 preguntas representantes directos de los niños. Así como también los resultados fueron tabulados en los programas conocidos (Excel) que facilitó la recolección de datos. Lo que permitió llegar a las siguientes conclusiones (a) el efecto de las actividades tuvo gran repercusión en el desarrollo de los infantes (b) se cumplió con el objetivo propuesto en cada uno de los infantes en el cual utilicen el medio acuático como forma de estimulación, (c) los padres cumplen un papel fundamental en la hora de estimular a sus hijos, por los lazos afectivos que se generan entre ellos. (d) las actividades implementadas tendrán una valoración positiva para el desarrollo integral de los infantes el resto de su vida.

Palabras Claves: natación, infante, bebé, actividades acuáticas, medio acuático, desarrollo integral.



ABSTRACT

“PROPOSAL OF ACTIVITIES IN THE AQUATIC ENVIRONMENT FOR INTEGRAL DEVELOPMENT OF INFANTS 0 TO 12 MONTHS”

The next project took place in the school's swimming Ivan Enderica over a period of six months, which involved 20 infants ranging in ages 0-12 months, this work will allow us to realize if the application of a program of water activities for their integral development is achieved and support the intellectual, social and motor development of children during this period. This whole program is justified on the basis that has a theoretical value, practical utility, social relevance, for which integration of coexistence between parents and children. The methodology used during the process was through the execution of water activities for the children, observation and test of progress in those areas, a survey of 10 questions direct representatives of children. As well as the results were tabulated in the known programs (Excel) that facilitated the collection of data. Which allowed to reach the following conclusions (a) the effect of the activities had a great impact on the development of children (b) was fulfilled with the proposed individual infants goal which use waterways as a way of stimulation, (C) that parents play a key role in stimulating in their children, the emotional ties that are generated between them. (d) activities implemented will have a positive value for the integral development of children the rest of his life.

Keywords: swimming, infant, baby, water activities, waterways, comprehensive development.

**Contenido** [Toc444025323](#)

RESUMEN.....	6
DEDICATORIA.....	10
AGRADECIMIENTOS.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
OBJETIVOS.....	14
CAPÍTULO I.....	15
MOTRICIDAD EN EL NIÑO	15
<i>Conceptos</i>	15
<i>Desarrollo motriz</i>	17
<i>Ideomotricidad</i>	17
<i>Componentes de la motricidad</i>	18
<i>Áreas de trabajo y desarrollo</i>	19
<i>Motricidad y aprendizaje</i>	20
<i>Importancia de la motricidad y psicomotricidad</i>	21
Inicio del desarrollo psicomotor.....	22
Tabla de contenidos de la evolución del infante	23
<i>Pedagogía de la estimulación</i>	24
IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN INFANTES	25
<i>Conceptos</i>	25
<i>Tipos de estímulos</i>	26
<i>Agentes estimulantes</i>	27
<i>Importancia de la estimulación temprana</i>	29
<i>La incorrecta estimulación</i>	30
CAPÍTULO III.....	32
ESTIMULACIÓN EN EL MEDIO ACUÁTICO	32
<i>La matronatación</i>	33
<i>Los reflejos relacionados con el desarrollo motor acuático</i>	34
Reflejos del bebe	34
Reflejos de aproximación u orientación hacia el estímulo.....	35
Reflejos defensivos.....	35
<i>Aspectos a considerar sobre esta actividad</i>	36
<i>Efectos y beneficios sobre el niño</i>	38
<i>Logros en motricidad acuática</i>	38
CAPITULO IV	40
PROPUESTA PRÁCTICA	40
METODOLOGÍA	43
PROGRAMA DE ACTIVIDADES	44
RECURSOS MATERIALES	51
<i>Tipos de materiales grandes</i>	51
<i>Materiales pequeños</i>	51
<i>Tipo de material pequeño</i>	51



CAPÍTULO V	53
<i>Discusión</i>	60
<i>Conclusiones</i>	60
<i>Recomendaciones</i>	61
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	67



Universidad de Cuenca

Cláusula de Derecho de Autor

Valeria Leonor Icaza Samaniego, autora de la tesis "PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN EL MEDIO ACUÁTICO COMO MÉTODO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS INFANTES ENTRE 0 A 12 MESES", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de, Licenciada Ciencias de la Educación en Cultura Física. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 25 de Febrero del 2016

Valeria Leonor Icaza Samaniego

C.I: 010470164-4



Universidad de Cuenca

Cláusula de Derecho de Autor

Carlos Tomás Moreno Orellana, autor de la tesis "PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN EL MEDIO ACUÁTICO COMO MÉTODO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS INFANTES ENTRE 0 A 12 MESES", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado Ciencias de Educación en Cultura Física. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 25 de Febrero del 2016

Carlos Tomás Moreno Orellana

C.I: 010547674-1



Universidad de Cuenca

Cláusula de Propiedad Intelectual

Valeria Leonor Icaza Samaniego, autora de la tesis "PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN EL MEDIO ACUÁTICO COMO MÉTODO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS INFANTES ENTRE 0 A 12 MESES", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 25 de Febrero del 2016

Valeria Leonor Icaza Samaniego

C.I: 010470164-4



Universidad de Cuenca

Cláusula de Propiedad Intelectual

Carlos Tomás Moreno Orellana, autor de la tesis "PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN EL MEDIO ACUÁTICO COMO MÉTODO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS INFANTES ENTRE 0 A 12 MESES", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 25 de Febrero del 2016

Carlos Tomás Moreno Orellana

C.I: 010547674-1



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación primeramente a Dios, a mis padres, familia y amigos. A Dios porque ha estado conmigo y sin él no somos nada, a mis padres, quienes con mucho esfuerzo y trabajo a lo largo de mi vida han inculcado los mejores valores para convertirme en lo que soy hoy como persona, han compartido conmigo toda la lucha y sufrimiento que amerita el estudio y darles gracias por todo su apoyo brindado en mi vida. A mis amigos si bien, son pocos pero han estado ahí siempre, y en especial a mi amiga y compañera de trabajo Valeria, que sin su ayuda y colaboración no se podría lograr esto, agradecerles a todos por su apoyo y por tolerarme a lo largo de la carrera, Gracias de nuevo a mis padres he conseguido aquellas metas propuestas y seguirán ahí en las que se vienen. Los quiero mucho.

CARLOS TOMÁS MORENO ORELLANA



DEDICATORIA

Todo trabajo a lo largo de nuestra vida tiene mucha gente que durante el camino ha brindado una mano para salir adelante, y es por ello que el presente trabajo de titulación no se excluye de dicha mención, tengo a muchas personas a las que deseo agradecer por dejarme llegar a culminar esta etapa de mi vida primero esta Dios ya que sin el mi vida no sería nada, a mis padres que con su ayuda, apoyo y amor incondicional están junto a mí en este nuevo paso que doy, a mi esposo que sin su paciencia, apoyo, cariño infinito y consejos no lo podría haber conseguido todo hasta hoy, a mi hijo hermoso que en los momentos más duros siempre me mostraba su sonrisa alentándome a continuar, es quien inspira siempre mi vida, por quien lucho, y a mi compañero Carlos quien colaboro conmigo y me tuvo la suficiente paciencia para poder llegar a donde la vida me ha traído.

VALERIA LEONOR ICAZA SAMANIEGO



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar dar gracias a Dios por darnos la salud, el conocimiento, la perseverancia, y la paciencia para que día a día podamos conseguir nuestros sueños y metas.

En segundo lugar, queremos agradecer a nuestros padres por todo el apoyo que nos brindan incansablemente, a la familia en general, que también son un pilar fundamental en nuestra vida, y amigos, con quienes hemos compartido este hermoso periodo de vida académica.

A nuestro director MASTER. XAVIER VARELA, por todo el tiempo y la paciencia que nos ha brindado y que ha dedicado a nuestro proyecto, y que ha sabido darnos la oportunidad de mejorar día a día en nuestro proyecto de titulación.

A nuestro Asesor MASTER. XAVIER CORONEL, con quien a través de su conocimiento y experiencia nos supo guiar, motivar y ha logrado que podamos terminar de forma exitosa este proyecto.

Agradecer a la Universidad por concedernos toda la experiencia y conocimientos necesarios para desenvolvemos en nuestra vida; a los profesores que cada año supieron dotarnos de las estrategias necesarias para alcanzar la tan ansiada sabiduría y experiencia académica y laboral.

Agradecer a todas aquellas personas que pusieron todo su apoyo y confianza en nosotros y nos permitieron llegar tan lejos en nuestra vida.

LOS AUTORES



Introducción

El siguiente proyecto de estimulación temprana en el medio acuático se orienta a la posibilidad de dar una verdadera formación integral psicosocial, afectiva, emocional, dotando a los infantes de aquellas estrategias para que se puedan desenvolver en su vida futura, puesto que el tema en mención da la oportunidad de mejorar las características innatas y aquellas características que se desarrollan a lo largo de la vida de las personas. Hablar de la gran importancia que tiene una correcta estimulación en edades tempranas es cosechar y potenciar de la mejor manera las oportunidades de nuestros hijos a desarrollarse y desenvolverse en cualquier entorno social y cultural.

Las estrategias planteadas a lo largo de este proyecto se fundamentaron con el fin de determinar el desarrollo integral de los niños y las niñas. El proyecto de estimulación se realiza con el fin de brindar, a nuestros hijos una correcta formación desde la estimulación en sus primeros meses de vida ya que posibilita un aprendizaje de calidad, pues desde el nacimiento, está en constante interacción y búsqueda en su entorno, donde el contacto con los objetos y sujetos juegan un papel fundamental en el desarrollo psicosocial, integral y psicomotor de los infantes, permitiéndoles confrontar día a día las incertidumbres que se le presentan en su vida diaria.



Objetivos

Objetivo General:

- Implementar un programa de actividades en el medio acuático como método de desarrollo integral en la motricidad de infantes de 0 a 12 meses.

Objetivo(s) específico(s).

- Proponer una guía de actividades acuáticas para el desarrollo integral en el infante en sus primeros años de vida.
- Verificar la incidencia de las actividades propuestas en los infantes por su género.
- Valorar a través de los test la evolución de los bebés a lo largo del presente proyecto.
- Influir en el desarrollo psicomotor de los infantes mediante las actividades propuestas.

Capítulo I

Motricidad en el niño

Conceptos

El desarrollo del ser humano, así como el de cada una de las especies existentes, tiene una impresionante base genética, propia para cada una de ellas; Sin embargo, a lo largo de la evolución se presenta varios cambios que permiten que cada especie mejore las posibilidades de sobrevivir en el medio en que se encuentra. Por otro lado, en relación al desarrollo humano, en la actualidad la genética y el ambiente son tan importantes porque se influyen mutuamente y en forma constante en el desarrollo del individuo. Es por ello que se menciona que en las primeras etapas de la vida prima la base genética y a medida que él bebé empieza a interactuar con el entorno se producen cambios y marcan tendencias que perduran para toda la vida. (Delgado y Contreras, 2010, pág. 13)

Para iniciar la presente investigación se debe tener a consideración el concepto de motricidad a la que se refiere como “un sistema que evoluciona en el transcurso de la vida y que a su vez se materializa en estructuras anatómicas y funcionales, conduciendo a esquemas de acción sensorial que desencadena en patrones de comportamiento”. (Da Fonseca, 2000, Trigo y col, 1999 pág., 108)

Por lo tanto, el desarrollo motor va a ser el resultado de procesos de maduración y aprendizaje que continuamente van modelando y determinando esa potencialidad motriz que inicialmente le pertenece. (Da Fonseca, 2000, pág. 62)

Por ello, la asimilación de la estimulación que se le presenta permite que su cerebro adquiera la mayor plasticidad posible. Dicho objetivo se consigue si se logra formar el mayor número de conexiones neuronales posibles en la primera infancia, por lo que se busca presentar condiciones favorables que tengan repercusiones inmediatas en el potencial del bebé y que depende exclusivamente



de los estímulos que recibe tanto del entorno como de las personas que están en su ambiente. (Moreno & Borges, 2009)

Para empezar a entender el campo de la motricidad humana se tiene que realizar un análisis enfocado a la correcta estimulación con el fin de contribuir a los procesos de desarrollo humano de la población infantil; como por ejemplo los conceptos básicos sobre crecimiento, maduración, desarrollo.

Se parte por el crecimiento al que puede definirse, entonces, “como el proceso de aumento o incremento de la masa de un ser vivo, que se produce por el aumento del número de células o de la masa celular. Para este contexto específico puede plantearse como el aumento de la talla o el peso del niño, o de ambos parámetros”. (Uribe, 1998, pág. 92)

Por otro lado el mismo autor entiende por maduración, “las adquisiciones progresivas de nuevas funciones y características, que se inician con la concepción y finalizan cuando el ser alcanza el estado adulto. Es un proceso individual que presenta también situaciones en las cuales algunos niños tienen una maduración temprana; es decir, que sus funciones y características como hombre o mujer, según el sexo, se manifiestan a una edad relativamente inferior o temprana en relación con la de personas del mismo sexo, y hay igualmente maduradores tardíos, cuyas funciones y características se manifiestan cronológicamente a una mayor edad que la de personas del mismo sexo”.

Finalmente, se menciona el desarrollo, “según la Organización Panamericana de la Salud, puede considerarse como el proceso por medio del cual los seres vivos logran una mayor capacidad funcional de sus sistemas en virtud de fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones”.

Como consecuencia por medio de este desarrollo se logran procesos de adaptación orgánica y social que ayudan al dominio propio y del entorno real en el que se encuentra, producto de este desarrollo se producen hechos que posibilitan a su vez usar las capacidades motrices como un medio que contribuya a los



procesos de interacción social y de esta manera se generan espacios para lograr la autonomía en el ser, propósito fundamental en la formación de personas.

Desarrollo motriz

El desarrollo motriz según Delgado y contreras (2010, pág. 15) se refiere “al conjunto de habilidades que el niño va logrando, producto de la maduración del sistema nervioso central y de la interacción con el medio. La motricidad es la vía de expresión del sistema nervioso central. A consecuencia, al hablar de movimiento o más ampliamente de motricidad, se asocia con el movimiento de una extremidad o de todo el cuerpo. Sin embargo, es también una sonrisa un acto motriz, es por ello que en este sentido hasta el más mínimo acto o gesto implica un fenómeno motriz”.

Sin embargo para que se produzca el movimiento se necesita de la ayuda de una herramienta por así decirlo llamada músculo, pero dicho elemento no se manda solo; ya que está sustentado por la orden que proviene de lo mencionado anteriormente sistema nervioso y que va a desencadenar en los componentes de las habilidades motoras que son, entre otros: la constancia y resistencia, la fuerza, la agilidad, coordinación y control del cuerpo, velocidad y capacidad de respuesta, equilibrio, etc. (Delgado y contreras, 2010, pág. 15-16)

Ideomotricidad.

“El desarrollo como proceso esta genéticamente programado y es propio para cada especie, pero el factor que determina que éste se vaya produciendo es lo que se conoce como la Ideomotricidad, que implica en sí mismo el movimiento a partir de las ideas. Sin embargo, el verdadero motor del desarrollo es la curiosidad del niño, las ganas de moverse para algo y por algo. Este afán de búsqueda, de aspirar a nuevas experiencias y situaciones es algo propio de la especie humana”. (Delgado y Contreras, 2010, pág. 27-28)



Como producto de esa experiencia según Vallet (2007, pág. 31-43) los niños a los que se les permite satisfacer su deseo de moverse pasan todo su tiempo experimentado o tienden a ser más curiosos y no molestan a nadie. Aprenden a compartir el ambiente con otras personas, observando, escuchando, moviéndose, jugando, etc. No necesitan estar en brazos, su comunicación ya no es necesariamente a través de la piel y el tacto. Su capacidad de moverse le ayuda a desarrollar una separación positiva, un desprendimiento natural de las personas que les cuidan y como consecuencia crecen y progresan en el camino de su independencia haciendo que desarrolle su inteligencia.

Componentes de la motricidad.

Por un lado encontramos el desarrollo motor grueso que se determina como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad para caminar y correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. Dicho factor es el primero en hacer su aparición en el desarrollo del menor, desde el momento en el que empieza a sostener su cabeza, sentarse sin apoyo, saltar, subir escaleras, etc., son otros logros de motricidad gruesa que, con el paso de los años, irá adquiriendo y aprendiendo. (Frías, 2014, pág. 42-43)

Y por otro lado encontramos el desarrollo motor fino que se presenta un poco más tarde, este se refiere a los movimientos voluntarios mucho más precisos, que implican pequeños grupos de músculos y que requieren una mayor coordinación. Se observa cuando el pequeño se descubre las manos, las mueve, comienza a intentar coger los objetos y manipular su entorno. La motricidad fina incluye habilidades como; dar palmadas, la habilidad de pinza, realizar torres de piezas, tapar o destapar objetos, cortar con tijeras, hasta alcanzar niveles muy altos de complejidad. Es importante destacar que influyen movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos,



estos movimientos son el reflejo que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos. (Frías, 2014, pág. 67-68)

El desarrollo de la motricidad fina juega un papel importante en el desarrollo del infante, debido a que por medio de este se abre camino hacia la curiosidad con el fin de explorar el entorno que le rodea, generando un aprendizaje, sin embargo dicha motricidad tiene una sistematización producto de la cual se genera el aumento de la inteligencia.

Áreas de trabajo y desarrollo.

Según Delgado y Contreras (2010) la motricidad y su desarrollo tienen un impacto en muchas áreas de la vida y el desarrollo general del niño. Un niño que tiene problemas con su motricidad, puede tener dificultades para definir una imagen positiva de sí mismo, haciendo así más difícil su relación con los demás. Estas áreas de desarrollo están directamente vinculadas a la motricidad entre ellas tenemos:

- **Desarrollo social:** La interacción y las relaciones con las otras personas dependen también de la motricidad.
- **Desarrollo físico:** Los huesos, los músculos y el sistema nervioso puede desarrollarse con normalidad sólo si se realiza ejercicio suficiente.
- **Desarrollo cognitivo:** la capacidad de aprendizaje y el rendimiento son mucho mayores cuando el niño se mueve mucho y su motricidad se ha desarrollado bien.
- **Desarrollo sensorial:** La percepción sensorial, espacial, temporal también puede desarrollarse con normalidad si la motricidad del niño está desarrollada correctamente.
- **El desarrollo emocional y psicológico:** los niños cuya motricidad está bien desarrollada, son emocionalmente más estables que los niños con

déficit motriz. Tienen una mejor imagen de sí mismos, son más seguros y menos ansiosos.

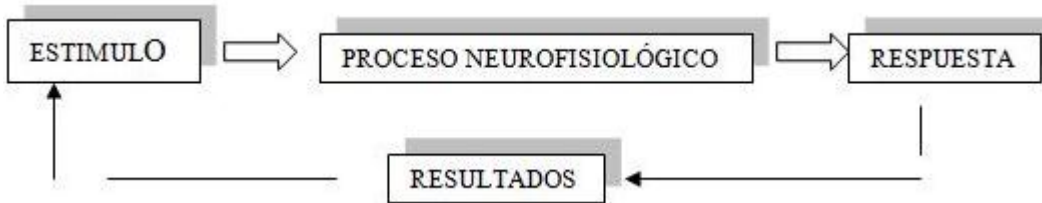
- **Desarrollo del lenguaje:** El desarrollo del lenguaje es también dependiente de la motricidad. Si los movimientos del habla no se pueden ejecutar correctamente, el niño no puede aprender a hablar correctamente. (Delgado y Contreras; pág.123-134).

Motricidad y aprendizaje

El movimiento es fundamental para satisfacer las necesidades y deseos de sobrevivencia, exploración y descubrimiento, control y equilibrio, expresión y juego para el desarrollo del infante. El movimiento ha permitido el trabajo y oficio en diversas culturas hasta llegar a la tecnología actual, de esta manera como consecuencia el movimiento del hombre genera un acto de procesos fundamentales que conduce a una experiencia. (Muñoz, 2003, pág. 23-24)

Por otro lado se evidencia que gracias a que el hombre está en constante interacción con el medio ambiente es decir existe un dinamismo a través del movimiento se ha producido como consecuencia la puesta en acción de la toma de decisiones y la resolución de problemas. Sin embargo, las acciones requieren situaciones de como emplear este medio y eso está en función de los propósitos.

La conducta del hombre como menciona Skinner, (1953) tomado de Pozo, (2014, pág.28) se modifica y adapta normalmente por medio del entrenamiento y la experiencia; esta regla es útil para todo tipo de aprendizaje en general, y establece modelos explicativos de los procesos de aprendizaje. En el fondo en todas las teorías psicológicas que explican el aprendizaje motor subyace el principio de que de que todo aprendizaje se cumple en tres fases:



Fuente: Aprendizaje operante de Skinner tomado del libro Psicología del Aprendizaje Humano: Juan Pozo 2014.

El proceso de adaptación del neonato se limita a los simples reflejos determinados biológicamente. Como consecuencia la inteligencia sensorio-motora se construye progresivamente a partir de los reflejos innatos, pero también de los primeros hábitos, logrando que en un determinado momento, los utilice de manera intencionada. Es importante tener a consideración este tipo de conductas porque forman la base sobre la que se estructura todo futuro desarrollo, esto es lo que Piaget denominó proceso de asimilación. A su vez, dichos repertorios conductuales empiezan a cambiar como reacción a estas nuevas experiencias pasando a un proceso de acomodación. Que es cuando las conductas inicialmente inflexibles comienzan a ser modificadas por la experiencia. (Muñoz, 2003, pág. 134).

Así las respuestas motrices del bebe están proporcionando entrada sensorial necesaria para el desarrollo normal a partir de la inhibición de movimientos reflejos y su modificación a movimientos voluntarios, él bebe comienza a manifestar comportamientos exploratorios donde a través de los sentidos se generan respuestas motrices inmediatas generando nuevas experiencias enriquecedoras para su desarrollo global. (Muñoz, 2003, pág. 136)

Importancia de la motricidad y psicomotricidad.

En el desarrollo del niño es de trascendental importancia la motricidad porque este va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental. La motricidad refleja todos los movimiento del ser humanos. Estos movimientos determinan el comportamiento



motor de los niños de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre.

La motricidad se refiere a la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo. En ella, intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo y va más allá de la realización de movimientos y gestos. Incluye además la espontaneidad, la creatividad, etc. Al nacer un niño sus movimientos son involuntarios e inconscientes. A medida que van creciendo van volviéndose movimientos intencionados pero con muy poca coordinación hasta que ya son completamente capaces de coordinar y dirigir todos los movimientos. Por ello una de las primeras manifestaciones de la motricidad es el juego, que poco a poco se va haciendo más complejo con los estímulos y experiencias, lo que hace que los movimientos cada vez sean más coordinados y que a partir de los años estos movimientos se harán espontáneos. (Quispe. 2013)

El juego es la forma en la que el niño se divierte y aprende a la vez, experimenta sensaciones y es en lo que quiere invertir la mayor parte de su tiempo, por lo que es una herramienta básica para tratar con él. Además se conseguirá que el niño vea la actividad como algo divertido y en un futuro cuando piense en deporte lo relacionará también con placer y diversión, minimizando la probabilidad de sedentarismo en la adolescencia. (Valdés, 2002)

Un buen trabajo psicomotriz en la Etapa Infantil nos va a asegurar una evolución adecuada para realizar determinadas acciones y movimientos, así como la representación mental y conciencia de los mismos, preparando con éxito al niño/a para siguiente etapa educativa.

Inicio del desarrollo psicomotor

Está en continuidad con el desarrollo del embrión y del feto: el sistema nervioso se configura, las células nerviosas se multiplican, se desplazan y llegan a hacer las conexiones oportunas en un perfeccionamiento continuo desde la tercera semana después de la concepción hasta el nacimiento, la infancia y la edad



adulta. Globalmente, las secuencias del desarrollo son las mismas en todos, mientras la velocidad y fechas de adquisición precisas dependen de cada niño y de factores diversos: su potencial genético, el ambiente que le rodea, el mismo temperamento del niño, la existencia o no de enfermedad, etc. (Clínica Universidad de Navarra, 2015)

El detectar a tiempo algunos retardos o problemas en el desarrollo psicomotriz e intervenir a temprana edad puede evitar disfunciones que requieran un arduo trabajo terapéutico que puede durar varios meses o años. Esto se debe a que el cerebro del niño posee mayor “plasticidad cerebral”, es decir tiene la capacidad de modificar de manera temporal o permanente los patrones de conexión sináptica entre las neuronas o generar conexiones nuevas, así puede recuperarse de lesiones y adquirir nuevos aprendizajes que los desarrollara de poco en poco.

Tabla de contenidos de la evolución del infante

EDAD	LOGROS
1 mes a 3 meses	Boca abajo, levanta la cabeza por poco tiempo, reacciona ante un ruido, fija su mirada en un rostro, movimientos de succión, sigue un objeto y juega con sus manos.
4 meses a 6 meses	Trata de sentarse, boca abajo se da la vuelta, sujeta objetos, se ríe a carcajadas y realiza sus primeros sonidos.
7 meses a 9 meses	Se sostiene de pie con apoyo, realiza movimientos de gateo, se sienta solo, sostiene y tira objetos, se reconoce en el espejo, ingiere alimentos semi-sólidos, llama la atención con sonidos.
10 meses a 12 meses	Trata de caminar sin apoyo, tiene mayor número de palabras, desarrollo de motricidad fina,

Fuente: (Cosas de la Infancia, 2013)

Pedagogía de la estimulación

Dentro de una correcta pedagogía se debe tener en cuenta: las conductas motrices que se deben observar en cada etapa de la vida o estadios del desarrollo, las modificaciones corporales, los factores que afectan el crecimiento. Los periodos críticos de crecimiento, los periodos de desarrollo psicomotriz, las etapas de desarrollo del pensamiento, etc. Con el fin de ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan similar a la base para futuros aprendizajes. La idea es abrir canales sensoriales para que el niño adquiera mayor información del mundo que le rodea. (Peralta, V, 2001 pág. 3-23).

Para eso es responsabilidad de los padres y/o madres y del colegio u escuela dar al niño o niña un ambiente rico para poder despertar sus energías ocultas, es importante poner al pequeño frente al objeto de aprendizaje, pero no le resolver el problema que se les presente, sino lo invitarán a indagar acerca de el mismo dejándolo experimentar. Con esto lograremos en un futuro niño y/o niñas y niñas investigadores, seguros, audaces, y capaces de ir en busca de la satisfacción de sus propias necesidades teniendo con esto aprendizajes significativos, esto decir, con un valor real para el niño.

Para que exista un aprendizaje temprano se necesita de un ambiente adaptado a las necesidades del niño y/o niña y de una maduración del sistema nervioso. La maduración del sistema nervioso central regulará al niño y/o niña en el control de la reacción a los estímulos que se le estén proporcionando. Si al infante de 3 meses (30 días) o más los acerca de estimular en el área motora, no podrán estudiar o asimilar a mantener la atención ni a reaccionar como tiene que ser ante un estímulo, por lo cual se tiene que estructurar un plan con objetivos claros y tomando en cuenta las cuatro áreas que conforman al niño y/o niña como tal, considerando que exista un equilibrio en medio de las mismas para lograr un desarrollo o evolución integral.



Capítulo II

Importancia de la estimulación temprana en infantes

Conceptos

En el momento que él bebe nace su cerebro, a excepción una serie de reflejos que le permiten su supervivencia, tales como la respiración, la circulación, la succión; y otros elementales que hacen que precariamente pueda alejarse de un irritador nocivo, se encuentra totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida básicamente en los primeros momentos de la vida. A esta capacidad de poder reflejar en sí mismo y asimilar la estimulación del mundo que le rodea se denomina la plasticidad del cerebro humano. (Arango y col, 1997, pág. 13)

Por ello se debe partir por entender lo que es estimular; a lo que se menciona como un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.

La aparición de movimientos fundamentales en cada etapa de la vida del niño, depende en amplia medida de la Maduración del Sistema Nervioso, donde el proceso de mielinización representa un aspecto y se produce también por la influencia de las condiciones de vida y educación. Pero antes de relacionar los movimientos fundamentales que surgen en cada sub-grupo etario del primer año, se describe la diferencia de la estimulación natural de la estimulación dirigida

La estimulación natural es aquella donde el niño se desenvuelve en un medio que le propicie un espacio seguro, donde tenga a su alcance objetos de variadas formas, tamaños y texturas, que le faciliten sus movimientos y desplazamientos,



así como las manipulaciones y exploraciones con estos objetos, respetando su desarrollo a ritmos propios, lo que no significa que el adulto no esté presente junto a él: estimulándolo, elogiándolo, dándole toda la afectividad y niveles de ayuda necesarias.

La estimulación dirigida, incorpora a todo lo anterior una serie de ejercicios que el adulto aplica directamente al niño: tonificaciones de masajes, movimientos pasivos y reflejos. Estas estimulaciones como ya hemos expresado son muy efectivas para aquellos niños que presenten notable retraso en el desarrollo psicomotor.

La estimulación dirigida por un especialista o por los propios padres, previa preparación y orientación sistemática por parte de estos especialistas, reviste una gran importancia ya que la mayoría de estas estimulaciones se basan en la manipulación directa al niño, por lo que se requiere poseer el conocimiento necesario, tanto de la metodología a aplicar, como de las características morfo-funcionales del organismo infantil. Esta es la única forma de garantizar que no se cometan errores, que puedan ser irreversibles en edades posteriores. (González, 2001, pág. 2)

Pero, pensar en estimulación temprana es tener la idea de un enfoque integral que implica proveer experiencias que ayuden al infante no solo a adquirir y a desarrollar capacidades y habilidades cognitivas, sociales, destrezas psicomotrices, etc. También es preciso que se estimule a diario la relación amorosa esto contribuirá a fortalecer y animar el deseo de descubrir el mundo y a sí mismo. (Condino, s/a, pág. 246).

Tipos de estímulos

Los estímulos pueden clasificarse de la siguiente manera:

- **Interno:** estos son todos aquellos generados y sentidos dentro del organismo del individuo. De esta manera, se trata de aquellos que van de adentro hacia afuera y de los que solo puede dar nota el ser involucrado.
- **Externo:** son generados en el ambiente exterior provocando una modificación de cualquier tipo en el cuerpo. Es así que estos van de afuera hacia adentro, es decir son primero sentidos y luego interiorizados.
- **Condicionado:** la característica principal de este es la necesidad fundamental de los esquemas de aprendizaje para la existencia de la reacción o respuesta. Es decir, el sujeto que recibe el estímulo debe contar con conocimientos previos relacionados a este para generar una respuesta.
- **Incondicionado:** son aquellos que no necesitan de estructuras cognoscitivas previas para lograr una reacción correcta. De esta manera, están vinculados principalmente a cuestiones innatas. (reflejos)
- **Sensoriales:** o también conocidos como físicos, son los percibidos por medio de los sentidos.
- **Motivacional:** puede clasificarse de este tipo cualquiera que al llegar a los receptores genere (a modo de respuesta) una motivación para algo; es decir, cause la voluntad, las ganas, de realizar una tarea específica, etc. (Wikipedia, 2014)

Agentes estimulantes

Existen varios agentes estimulantes a tener en consideración, entre los que se encuentran la maduración del equipo sensorio-motor y de los mecanismos reguladores, la información dada por el medio físico y social y, por supuesto, la actitud espontánea del niño, lo cual hay que relacionar con el agente mediador que imparte la estimulación.



Esto lleva a que cualquier actividad de estimulación temprana, para ser efectiva y promover el desarrollo, tiene que tomar en consideración tres factores: el niño o niña al que se le aplica la estimulación, el sujeto o mediador que promueve este desarrollo, y las condiciones bajo las que el tipo de desarrollo que se pretende alcanzar sea funcional desde el punto de vista social, esté acorde con el nivel de organización social en el que se promueven estos programas de estimulación. (Santrock, 2007, pág. 151)

El niño y la niña en el proceso de estimulación han de tener, por lo tanto, oportunidad para la acción, asimilar la estimulación en el transcurso de su actividad, pues es en dicha actividad donde se crean las condiciones para posibilitar el surgimiento de las cualidades y funciones psíquicas que permitirán su realización. Es en este proceso de la acción donde el niño se auto-construye, procesando, renovando, transformando, inventando, reconstruyendo, sobre las condiciones que el adulto propicia para el desarrollo de esta acción.

Las posibilidades del desarrollo infantil pueden ser aprovechadas sustancialmente si se trabaja con mediadores innatos, como son los padres de familia y otros adultos que interactúan directamente con el niño o la niña en el medio en que nace. La madre es quien generalmente prioriza esta mediación, y bien orientada, puede resultar un agente muy significativo en la calidad del desarrollo de sus hijos. De la calidad de la relación de la madre, y otros adultos que establecen relación con el niño en el medio familiar, y de cómo organizan sus interacciones ha de depender en mucho la calidad de las destrezas del niño, comunicativas, cognoscitivas, sociales. Este tipo de comunicación sienta las bases para la formación de comportamientos, conocimientos, hábitos y habilidades sociales, emocionales, intelectuales, que a su vez, posteriormente incidirán en su conjunto en la formación de normas y valores. (Barone, 1997, pág. 151)

El tiempo de estimulación, dentro del contenido, es otro aspecto importante a determinar, tanto en lo que respecta al lapso de estimulación de cada dimensión

del desarrollo – lo que se conoce por los logros esperables, los determinantes y las líneas directrices – como el grado de resistencia del organismo infantil para la asimilación de dicha estimulación.

El ambiente es otro agente estimulante muy importante junto con los materiales o recursos que no necesariamente deben ser sofisticados, lo importante es que no sean tóxicos es decir, que brinden seguridad, no deben ser demasiado pequeños o con bordes y puntas afiladas. Los más variados elementos se pueden transformar en verdaderos juguetes a partir del uso que se le dé, el juego transforma a los objetos en juguetes. De los agentes de estimulación depende que la gama de elementos ofrecidos sea rica o pobre. Y esto se relaciona más con la creatividad que con los medios económicos. La selección de los recursos tiene que ir acorde a edad del infante, deben ser además resistentes a la manipulación sobre todo si son usados por infantes pequeños.

En la estimulación temprana se debe buscar el equilibrio. Por eso, la estimulación temprana debe circular por todos los caminos: físico, intelectual, emocional, en todos; además al momento de estimular no basta con la mera presentación de un estímulo, por el contrario, es preciso que el niño participe activamente en el proceso de la estimulación a través de sus actos ya que, a partir de estos va a poder formar estructuras afectivas como cognoscitivas, por ende el niño siempre ira adquiriendo nuevas experiencias. (Kaplan, 2001, p. 24-26)

Importancia de la estimulación temprana

La importancia de la estimulación temprana es un punto básico para el óptimo desarrollo del cerebro del bebé, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social), el cerebro humano requiere información que le ayude a desarrollarse, pero el crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe, por lo que las capacidades no se adquieren sólo con el paso del tiempo. Es así que el bebé precisa recibir estos estímulos a diario, desde el momento de su nacimiento, pero, si recibe estímulos pobres o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus



capacidades al ritmo y con la calidad que cabría esperar. Por otro lado, una estimulación temprana, abundante, periódica y de buena calidad nos garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales.

Sin embargo, en muchas ocasiones los padres, aun sabiendo y siendo conscientes de lo importante que es una buena estimulación temprana, suelen pasar por alto algunos aspectos fundamentales, tales como su carácter general (es decir, que abarcan todas las áreas del desarrollo y no centrarnos sólo en una en concreto), la abundancia de estímulos o la regularidad en el tiempo. No sólo se trata de reforzar, por ejemplo, aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que la estimulación temprana también debe abarcar las demás áreas (motora, sensorial y social) del desarrollo del niño. (Bebés y Más, 2011)

Por lo tanto, la estimulación temprana se basa tanto en ejercicios físicos como intelectuales. Se trata de conocer el proceso de formación del cerebro de acuerdo a cada etapa de vida y acelerarlo para aumentar su inteligencia y lograr que cada uno de los sentidos trabaje de manera correcta. (Vides, 2007)

La incorrecta estimulación

Cuando se brinda una incorrecta estimulación, se impide el desarrollo de otras habilidades cerebrales. Por ejemplo, si un niño es estimulado únicamente para que sea futbolista, tendrá problemas al momento de realizar actividades que incluyan un reto intelectual mayor. “Es importante estimular la mente de los niños en la infancia para que tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean grandes. Por lo tanto, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir” comentó Katia. (Vides, 2007)

Es en este periodo en que la estimulación temprana, entendida como "el conjunto de acciones tendientes a proporcionarle al niño las experiencias que él necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial" es muy



importante. Si faltan los estímulos apropiados, las posibilidades que tiene el niño de desarrollar al máximo ciertas capacidades, habilidades y facultades se desvanecen gradualmente. (Fernández, 2011)

Capítulo III

Estimulación en el medio acuático

“El primer estímulo que el bebé recibe lo obtiene a través de acciones que no tienen sentido para él, pero que sin querer van formando un conjunto de estimulaciones que fomenta su desarrollo. Así, él bebe juega con todo y con todos, por tanto, el juego es el primer medio de comunicación entre el bebé y el mundo. Por ello, sería ideal aprovechar este medio de comunicación para potenciar su desarrollo, por otro lado si este estímulo se lleva a cabo en el medio acuático, los estímulos aumentarían, convirtiéndose en un excelente entorno para dicha estimulación”. (Moreno y De Paula, 2005, pág. 2)

Un factor importante a considerar en el desarrollo del infante es el de aprovechar las posibilidades de movimiento que proporciona el medio acuático como un eje que favorece y facilita la interacción en todo sentido ya sea con el medio en el que se encuentra, como con su cuerpo o con los demás. Por otro lado, no se puede dejar de mencionar que la actividad acuática promueve el contacto social, que contribuye considerablemente al desarrollo cognitivo.

Por lo tanto el movimiento del niño en el agua está en constante evolución, al igual que el desarrollo humano. Y aunque se observe un desarrollo constante, éste sucede de una forma secuencial, con la existencia de una serie de fases, caracterizadas por un conjunto de necesidades y de intereses del infante. Sin embargo, para el desarrollo motor y cognitivo se hacen necesarios los estímulos externos y eso se puede alcanzar a través de actividades estimulantes como el juego.

Como consecuencia en el medio acuático, el desarrollo motor del infante pasa de lo reflejo y desorganizado a mostrar una motricidad adaptable y controlable. Las sensaciones y los patrones motores se modifican, para ello se debe desarrollar los conocimientos, destrezas y las capacidades del bebé en este medio para una buena práctica acuática. A través de los estímulos extero-ceptivos (tacto,



vista, oído, olfato) el niño va adaptándose al medio acuático desarrollándose física, psicológica y socialmente. (García, 2009, pág. 2)

Finalmente se debe mencionar que el desarrollo del infante en el medio acuático es de vital importancia para su desarrollo, ya que le genera experiencias que va a generar con el medio acuático despertando en él la curiosidad y el deseo de moverse, además en el cerebro se genera la plasticidad que involucra no solo su cuerpo en el aprendizaje sino la dimensión cognitiva para su desarrollo.

La matronatación

Recibe este nombre la natación que es aprendida y practicada por niños durante la primera infancia, en compañía de su madre o de ambos padres. Esta actividad constituye una forma de abordar la necesidad de ejercicio físico (sensorial y motriz) que tiene todo pequeño; pero no solo se limita a esto, también estimula el desarrollo expresivo y lúdico del niño. (Antolín, pág. 245)

El interés por la matronatación y las actividades acuáticas se ha visto que se está incrementando progresivamente durante los últimos años. La preocupación general en el empeño por la aplicación y tratamiento de la aptitud física ha producido avances en diversas áreas de la ciencia del deporte que también han estimulado la investigación en el marco de las actividades acuáticas. Es de gran interés para los padres de familia ya que la práctica posibilita la adaptación del bebé en el agua a modo de juego con los mismos padres. Es imposible que los bebés aprendan a nadar, ya que esta habilidad se adquiere a partir de los 4 años de edad.

En el medio acuático es importante tener en cuenta diversos aspectos necesarios en el desarrollo infantil, como es la disponibilidad de su organismo dentro de la matronatación y se debe mencionar los tipos de reflejos que en este caso el bebé utilizara para potenciar su aprendizaje entre estos tenemos:



Los reflejos relacionados con el desarrollo motor acuático.

Reflejos del bebe.

La motricidad refleja son los primeros movimientos característicos que aparecen en todos los seres humano, desde momento de nacimiento. Constituye la forma más sencilla del movimiento que consiste en respuestas motrices simples y rápidas y de carácter involuntario y ejecución inconsciente. La motricidad refleja es un indicador de la salud del recién nacido, de la integridad del sistema nerviosos central y del estado de madurez.

Los reflejos del recién nacido juegan un importante papel en la construcción de la motricidad en las primeras etapas de desarrollo porque constituyen las primeras estructuras motrices bien establecidas a partir de las cuales se podría empezar a diversificar las respuestas y generar nuevos esquemas. (Moreno y Borges, 2009, pág.27)

Aunque aparecen al principio como respuestas automáticas a un estímulo dado, poco a poco, van modificándose e integrándose dentro de la conducta consciente y finalmente, se desarrolla la actividad psicomotriz voluntaria. De aquí la importancia que se da en la estimulación del niño el desarrollo de los reflejos y es la base de la propuesta de la matronatación, posibilitando que el pequeño pueda nadar de manera rudimentaria. La serie reflejos a considerar para el presente trabajo se han dividido de la siguiente forma: (Antolín s/a. pág.245)

Reflejos posturales y de desplazamiento

Reflejo natatorio: Consiste en movimientos de brazos y piernas con cierto carácter rítmico y que se realiza al tomar contacto con la superficie del agua. (Moreno y Borges, 2009. Pág.27-32)

El Reflejo de Buceo: Los bebés menores de seis meses de edad son excelentes nadadores debido a que ya poseen reflejos para bucear, ya que el bebé puede bloquear su garganta para no tragar agua razón por la cual se observa a bebés



nadando plácidamente con su boca abierta debajo del agua. Ellos también tenderán a mover sus brazos y sus piernas, permitiendo que estos pequeños se transformen en perfectos candidatos para tomar clases de natación (Moreno, 2009, p. 7)

Reflejo de la Marcha: El cuerpo del bebé se sostiene en posición vertical por las axilas procurando que la planta de los pies entren en contacto con la superficie, en respuesta él bebe inicia movimientos rítmicos de marcha.

Reflejo de arrastre: Él bebé tiende a realizar movimientos de brazos y piernas, simulando la reptación.

Reflejos de aproximación u orientación hacia el estímulo.

Reflejo de prensión: Al estimular los dedos de su parte palmar se cierran en torno al objeto que ha producido el estímulo se remplaza al sexto mes por la prensión voluntaria y se caracteriza por la participación del pulgar.

Reflejo de búsqueda: Existe desde el nacimiento y desaparece a los seis meses, puede utilizarse para corregir la posición de la cabeza en la posición dorsal

Reflejos defensivos

Reflejo del paracaídas: Aparece a los siete meses y consiste en la extensión de brazos y apertura de manos como si quisiera protegerse de una caída, favorece la zambullida.

Efecto visual del precipicio: Determina que el lactante inclina el cuerpo atrás cuando en el borde la piscina se inclina para lanzarse al agua. Esta aversión coarta la intención de zambullirse.

Reflejo de apnea: Aparece con el nacimiento y desaparece al sexto mes sino se ejercita, aunque es fácil reaprenderlo hasta el año de vida. Consiste en un bloqueo de la respiración cuando el agua humedece las vías respiratorias externas. (Moreno y Borges, 2009. Pág.27-32)



Aspectos a considerar sobre esta actividad

La higiene en el agua

El bebé debe llevar un pañal especial ajustado y bien cerrado en los muslos para evitar que sus fluidos fisiológicos contaminen el medio. Por otro lado es importante el uso de una vestimenta adecuada, terno de baño, gorro, toalla, entre otros. No olvidar que hay que duchar a los niños antes y después de la actividad, ya que antes ayudará a que se adapten a la temperatura, y después para limpiar los restos de la piscina que estén en la piel y evitar irritaciones.

Posibilidad del baño

Se necesita una temperatura de 32 grados centígrados y una buena calidad del agua, compartir con niños de su edad, ya que no es bueno colocar al bebé con escolares que salpiquen agua, ya que podrían ocasionar una mala experiencia, como por ejemplo si el bebé llora y no consigue tranquilizarlo en el agua, abandonar la misma inmediatamente. (Ahr, s/a, pág.15)

Repetición como mecanismo de aprendizaje.

Las acciones repetitivas pueden llegar a estimular al bebé llegando incluso que tenga seguridad y disfrute. Por ello, desarrollar estos primeros meses de vida permitirá adquirir determinadas acciones acuáticas, permitiendo elaborar una rutina en el bebé, hay que considerar que el estímulo debe ser repetido varias veces hasta que el bebé lo haya aprendido, aumentando de manera progresiva los segundos de estimulación y estableciendo periodos de descanso adecuado para una mejor disposición a la siguiente actividad. (Moreno y Borges, 2009. Pág.46-56)

Lateralidad en la estimulación

Es importante comenzar la interacción presentando la estimulación por su lado derecho ya que es más sensible que su lado izquierdo, no obstante, no se debe



olvidar también la estimulación del lado contrario puesto que, la estimulación bilateral permitirá un mejor desarrollo del bebé.

Estado de ánimo del bebé en el medio acuático

La importancia del factor afectivo es determinante, ya que puede llegar a bloquear la conducta del niño impidiéndole cualquier aprendizaje. Un niño que tiene miedo no podrá atender a los estímulos presentados, por lo que las situaciones positivas permitirán un alto nivel de seguridad y por ende un nivel de acción mayor.

Condiciones físicas de los espacios

En la piscina preferentemente deberá tener poca profundidad, pero lo suficiente para que el adulto se sienta cómodo y pueda pasear al niño.

Duración de sesión

El horario será según la edad de los bebés y el perfil de los padres iniciando de 10 a 20 minutos para bebés de 16 a 20 semanas y aumentando progresivamente acorde a la edad, es aconsejable que el programa empiece en la bañera de la casa realizando las actividades propias para su edad durante cuatro veces a la semana para pasar de forma progresiva a la piscina con una o dos sesiones a la semana. La hora de realización de la práctica ideal se encuentra entre las 11 y 13 horas y las 16 y 19 horas.

Frecuencia de los estímulos.

Los estímulos visuales auditivos y táctiles deben darse de una forma en la que se aumente progresivamente su frecuencia intensidad y duración, intentando que estos crezcan en la misma medida que crece su cerebro. Hay que hablar continuamente al bebé durante la estimulación acuática, pues esta situación permitirá en reconocimiento del lenguaje y la futura utilización del mismo. (Moreno y Borges, 2009. Pág.46-56)



Efectos y beneficios sobre el niño

Los beneficiarios serán los bebés, puesto que la natación mejora sus capacidades cardiorrespiratorias, favorece su alineación postural y beneficia su coordinación muscular, desarrollando sus capacidades sensoriales y psicomotrices, El bebé se siente más seguro y disfruta mucho aprendiendo a nadar al sentir que sus padres tienen su atención concentrada en él. Incrementa el sentimiento de independencia y de autoconfianza del bebé. Aunque todavía no camine, el bebé se puede desplazar en el agua por sí mismo, y eso puede favorecer el despertar de su inteligencia.

No se puede negar que el placer que despierte el agua en el niño tiene una conexión anterior con relación a la vida intrauterina. El saco amniótico, el receptáculo en el que ha desde el inicio de su concepción hasta su nacimiento, la ha suministrado además de las condiciones para su viabilidad, una facultad: la movilidad. A lo largo de la etapa prenatal, en él bebe se va a ir desarrollando su sistema nervioso (SN), acompañado de una actividad motora. Se puede afirmar que su desarrollo psicomotor, como desarrollo global del SN, se realiza en un medio favorable que es líquido. Si tras su nacimiento se restablece esta conexión que facilita su movilidad, ello no tiene por qué suponer un estímulo extraño y nuevo al bebé si se lleva a cabo teniendo en cuenta unas condiciones de seguridad y efectividad, a través de un correcto programa aplicado. (Martínez, 2001, pág. 71)

Logros en motricidad acuática.

Maniobras con asistencia.

Él bebe en brazos:

- Se sumerge y emerge en apnea, con el cuerpo en posición vertical y horizontal (ambos decúbitos).



- Golpetea las manos en el agua en forma asimétrica primero y simétrica más tarde.
- Pataleo reflejo sostenido en ambos decúbitos sin sumergir la cabeza, persigue juguetes intenta tomarlos con ambas manos.
- En inmersión, ojos abiertos y da el inicio de maniobras en círculos y de los balanceos.

En forma autónoma:

Queda en apnea cuando:

- Se le sopla la carita, se levanta rápidamente sobre el nivel del agua, se lo sumerge después de realizar estas dos maniobras.
- Aprende a toser intencionalmente, acerca la boca al agua y lame la superficie, no aspira agua por la nariz, aprende a expulsar el agua contenida en los conductos nasales.
- Patalea en forma refleja y flota libremente decúbito dorsal.
- Busca a la madre con la mirada. Y avanza con propulsión propia.
- Controla la respiración, mantiene la boca abierta y cierra la laringe.
- Sonríe a menudo bajo el agua sin expulsar el aire.
- Cambia decúbito ventral a dorsal con pequeña ayuda.
- De pie se zambulle dando un paso y adelantando los brazos.
- Se traslada de espaldas pataleando, tiene noción de la dirección.
(Campodónico, 1999, pág. 13)

Capítulo IV

Propuesta práctica

Las actividades acuáticas comprenden una serie de conceptos que a su vez implican labores, juegos y actividades acordes a la diversidad de su aplicación, por ello es necesario examinar los recursos motivacionales y a la vez considerar que estas actividades se incorporan al tiempo de ocio, separándose por completo de las actividades que se practican para obtener un rendimiento, es por cuanto que para que las actividades en la piscina se intensifiquen, será preciso comenzar a adaptar a las nuevas demandas sociales, creando originales programas donde el juego sea el instrumento primordial de la actividad.

Para que una actividad acuática sea considerada recreativa es necesario que cumpla unas características e independientemente de las diferentes áreas, como por ejemplo no es el de aprender a nadar, sino el de perseverar en la práctica acuática, en tanto que una práctica variada de actividades motoras cobra gran importancia trayendo a luz la idea de: fomentar las actividades en el agua, aprender a jugar, el desarrollo de la relajación y descanso de las actividades monótonas, deben ser fáciles de aprender y practicar, tanto en el contenido como en los medios que requieren, y ofrecer actividades divertidas como para captar el interés de todos, prevaleciendo los refuerzos positivos a través de la variedad en la elección del tipo y forma de realizar las actividades, etc. (Moreno y Medrado, s/a , pág. 135-162)

En el medio acuático se desarrollan unas conductas motrices, estas son:

- Equilibrio acuático: Entendiéndolo como “la estabilidad sensorio-motriz adquirida con la percepción y aprendizaje guiado en el medio”, que se ve favorecido por la flotación inherente al recién nacido.
- Flotación: En la posición dorsal (decúbito supino), el equilibrio se consigue por la conjunción de los siguientes movimientos instintivos: reflejo del moro (brazos

abiertos), reflejo de enderezamiento cervical (ante el desequilibrio o pérdida de apoyo caudal), reflejo de glotis o respiratorio y búsqueda de la estabilidad pélvica por la postura de piernas flexionadas, estiradas y / o cruzadas.

- **Respiración:** el aprendizaje de la respiración, requiere haber adquirido la fase en inmersión (meter la cabeza dentro del agua). El niño/a debe saber diferenciar las fases respiratorias: la inspiración (toma de aire) y espiración (expulsión del aire).
- **Desplazamientos:** se trata de trasladar el cuerpo de un punto a otro del agua. El desplazamiento se produce por los brazos, las piernas quedan como equilibradoras.

En los desplazamientos encontramos:

Propulsión: Sería más conveniente hablar de "Movimientos espontáneos que provocan un desplazamiento". El bebé en posición ventral en el agua, de manera instintiva provoca un conjunto de reflejos.

Salto: es la forma de introducirse en el agua. Desde parado o en movimiento el niño/a toma impulso y cae en el agua.

Giros: consisten en rotar a través de un eje imaginario que pasa por alguna parte del cuerpo, para cambiar de posición o de orientación. Para girar se utiliza los miembros superiores y el tronco.

Manipulaciones: consiste en interaccionar con algún objeto. Para realizar lanzamientos y recepciones el niño/a debe mantenerse en el agua de manera autónoma o con ayuda de manguitos por ejemplo. (García, 2009, pág. 4-5)

Sin embargo para que los conocimientos se van construyendo es necesario la experimentación y el juego, el cual es la actividad propia de este periodo, la necesidad de ofrecer variados objetos que proporcionen oportunidades de



exploración y manipulación, y de crear un ambiente cálido y acogedor en el que el niño se sienta seguro y reconocido.

Por otra parte cada una de las sesiones consta de varios momentos que se han desarrollado en una secuencia que ha ido apareciendo de modo natural.

Un primer momento de preparación en el que se aprovechaba para dialogar con los niños sobre la sesión que se iba a desarrollar, se recordaban las normas y se presentaban los espacios y los objetos. De este modo se pretendía poner al niño en contacto consigo mismo, los otros y el espacio.

Un segundo momento de propuesta, exploración y evolución. Al comienzo de este momento se hacía una propuesta inicial de trabajo, bien introduciendo un objeto o conjunto de objetos para que los niños los usaran libremente, bien proponiendo alguna tarea de carácter abierto. De este modo se les proporcionaba la oportunidad de que explorasen y descubriesen sus posibilidades de acción con los objetos, el espacio y los demás.

Un tercer momento de distensión que se introdujo como descanso después de actividades más o menos dinámicas para que los niños se vivieran con un tono bajo, que captaran sensaciones globales de bienestar y de silencio, y para favorecer la interiorización de la imagen corporal. Por otro lado, servía como elemento que preparaba al niño para ir finalizando la sesión.

Y un último momento para la verbalización de las experiencias vividas en la sesión o cualquier otra inquietud que los niños necesitasen manifestar. Posteriormente, en la clase se pedía a los niños que realizasen un dibujo sobre la sesión.

La intervención del adulto es necesaria para no dejar al niño abandonado a su espontaneidad originaria, por eso prepara la sala, informa a los niños, introduce objetos, hace propuestas, observa las acciones de los niños, propone variaciones



a esas acciones, plantea nuevos retos, da seguridad, etc., y luego reflexiona junto con los niños sobre lo que han vivido juntos. (Justo & Franco, 2008)

Metodología

Desde el punto de vista de la metodología, la educación en el medio acuático debería contemplar como principales variables a desarrollar las siguientes: el sujeto que aprende, el medio donde se desenvuelve y la tarea motriz acuática. Para una educación acuática lo más agradable y, a la vez, efectiva, se propone la utilización de métodos activos de enseñanza en los que con una participación directa por parte de los aprendices y la utilización de una práctica variable y abundante, se conseguirá un óptimo desarrollo de la persona.

Entre los criterios metodológicos y orientaciones didácticas que puedan contribuir a una mejor realización de las sesiones de psicomotricidad en la Etapa Infantil podemos destacar:

- Las actividades de psicomotricidad han de ser constantes.
- Los espacios deben ser amplios y no presentar peligros.
- Los niños/as deben llevar ropa adecuada.
- Debemos respetar tres fases fundamentales en las sesiones: Fase inicial o calentamiento, fase principal, fase final o vuelta a la calma.
- Las actividades se realizarán en forma de juego, con carácter lúdico (aprendizajes significativos). Individualizado y de gran atención.
- En los primeros años de la etapa Infantil, es de gran importancia la relación afectiva y corporal entre educador, padre y niño
- De cara al descubrimiento del propio cuerpo, las actividades de observación y exploración sensorial son de gran utilidad. (Le Boulch 1983).

Programa de actividades

Las actividades a desarrollar en un programa de estimulación temprana, bien sea para niños y niñas de desarrollo normal, o de alto riesgo o de privado, tienen que tomar en cuenta que la evolución psíquica es una construcción progresiva, en la que cada conducta prepara la siguiente, y las primeras forman la base de las anteriores. Este enfoque dialéctico del desarrollo psíquico plantea en suma que nada surge de la nada, y que lo que hoy es una cualidad o función psíquica manifiesta, tuvo sus premisas en momentos o etapas anteriores, por lo que hay que conocer bien el devenir evolutivo de cada propiedad o cualidad física y psíquica, para promover la estimulación en cada instante propicio. (Martinez, 2015)

Con respecto a la evaluación decir que la principal técnica de evaluación será la observación, la recogida sistemática de datos cobrará vital importancia y por último hay que destacar la importancia de observación para la detección precoz de aquellos desajustes que pudiera presentarse en torno a las capacidades motrices, con el fin de adoptar las medidas adecuadas y evitar que los problemas se agraven o instalen de forma más definitivas. (Le Boulch 1983).

PROPUESTA ACTIVIDADES ACUATICAS



Familiarizar con el medio acuático en una bañera introduciendo lentamente al bebé.



Tomando de las axilas al bebé introducimos lentamente los pies, luego deslizamos su cuerpo de adelante hacia atrás



2. Con la mano mojar la cabeza del bebé poco a poco, dejando que el agua caiga desde la frente.

1. Con la mano mojar la cabeza del bebé poco a poco, dejando que el agua caiga desde la frente.



3. Con el bebé tumbado en la bañera deslizar el cuerpo hacia delante y hacia atrás.



4. Elevar al bebé, sujetándolo con suavidad e introduciéndolo suavemente al agua.



5. Realizar pequeñas introducciones del bebé en el agua, de arriba hacia abajo sujetándolo por las axilas.



6. Desplazar al bebé por la piscina lentamente mientras se le canta, sujetándolo por las axilas permitiéndole que patalee.



7. Apoyar al bebé en el brazo del acompañante y jugar al avión permitiendo poco a poco que las vías respiratorias toquen el agua.



8. Ya que logre sentarse dejarlo en la bañera presentarle juguetes de todas las formas y cantarle.



9. Sentarse en la grada de la piscina, sujetar al bebé por las axilas viendo hacia el frente y hacer que chapotee el agua con las manos y mueva los pies.



10. Sentar al bebé en las piernas sumergidas en el agua, y estimular las extremidades del cuerpo, flexionando y estirando tanto los brazos y piernas.



11. Apoyar la mano entre la cabeza y la espalda del bebé para pasearlo en dirección a la cabeza mientras se le canta o va hablando con él.



12. Con el bebé flotando en posición dorsal y sujetando por la cintura, deslizarlo hacia adelante y hacia atrás.



13. Sujetando al bebe por la cintura iniciarle para que recoja los juguetes (balón).



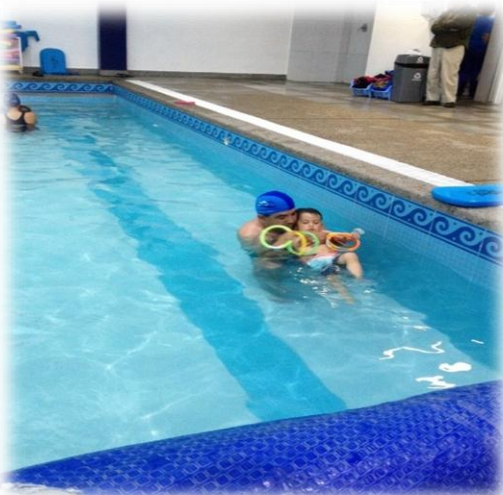
14. Con el bebé sobre una tabla¹⁷ en forma de cúbito dorsal pasearlo por la piscina mientras se le va cantando.



15. Sujetar al bebé con un flotador tubular, mientras el acompañante lo desplaza por la piscina.



16. Rodear al bebé con el flotador tubular y ponerlo frente a frente con el acompañante mientras se lo deja flotar solo, distrayéndolo con un juguete (balón).



17. Sujetar al bebé por las axilas de espaldas, presentarles juguetes de diversas formas (aros) y desplazarlo por la piscina emitiendo sonidos con la voz del acompañante.



18. En un tapiz flotante, estimular al bebé a que coja los juguetes.



19. Antes de empezar la clase, acondicionamos al bebé en el agua, estimulando sus extremidades y haciendo que chapotee en el agua con sus manos.



20. Con un único flotador tubular sujetando el mismo acompañante y al bebé y lo desplazamos por la piscina.



21. Con un único flotar tubular sujetando el mismo al acompañante y al bebé, a través de un juego incentivar al bebé a coger un bebé.



12. Apoyar al bebé en los brazos del acompañante y desplazarlo por la piscina mientras se le va cantando.



23. Dejar que el bebé juegue encima del tapiz flotador con sus juguetes preferidos.



24. Hacer que el bebé vivencie diversas posiciones encima del tapiz flotante.



25. Poner al bebé frente para otro, para que se toquen y se miren o compartan juguetes.



26. Sentar al bebé en el filo del tapiz flotador, y mediante un salto buscar poco a poco la inmersión del bebé.

MATERIALES UTILIZADOS



Pelotas y Aros plásticos.

Flotadores Tubulares.



Autores: Valeria Icaza - Carlos Moreno
Pañal para Agua



Tapiz Flotador.

Recursos materiales

Aunque existan materiales específicos, hemos de tener en cuenta que todo tipo de material que haga posible el juego, se debe utilizar. Para ello se debe tener en cuenta que las características de estos materiales permitan su utilización dentro o fuera del agua sin perjuicio para su manipulador.

Tipos de materiales grandes

Los materiales grandes se pueden clasificar en dos grupos:

1. Los grandes materiales hinchables: animales hinchables, sillones hinchables, colchonetas hinchables, barcas hinchables, neumáticos gigantes, etc.
2. Los grandes materiales no hinchables, fijos o desmontables: trampolines, corcheras, tapices o colchones flotantes, triángulos de enseñanza, piraguas, barcas, pasillos flotantes, canastas, porterías, toboganes, sillas de playa, pelotas gigantes, dianas, redes, pelotas de gomaespuma, etc.

Materiales pequeños

El hecho de realizar una actividad que no sea habitual en la vida cotidiana es un factor importante a la hora de despertar motivación en la gente, y por este motivo no es necesaria la disposición obligada de grandes materiales y espacios amplios.

Tipo de material pequeño

Distinguiremos el material pequeño según la siguiente clasificación



1. Material convencional, específico de la enseñanza y práctica de las actividades acuáticas: tablas, manguitos, flotadores, "pull-boys", burbujas, manoplas, balones de waterpolo, etc.
2. Material específicamente recreativo: anillas, cuerdas, aros de superficie, aros de fondo, pelotas de playa, bates de béisbol (de plástico), pistolas de agua, cañas de pescar, peces de plástico, pelotas de goma, pelotas auto-hinchables, bolas, etc.

De invención propia: en el que incluiremos aquellos objetos o construcciones realizados por nosotros mismos, con finalidad recreativa. Entre ellos podemos citar mini- puentes y pasarelas flotantes, islotes pequeños, tablas pequeñas, etc.

Capítulo V

Resultados

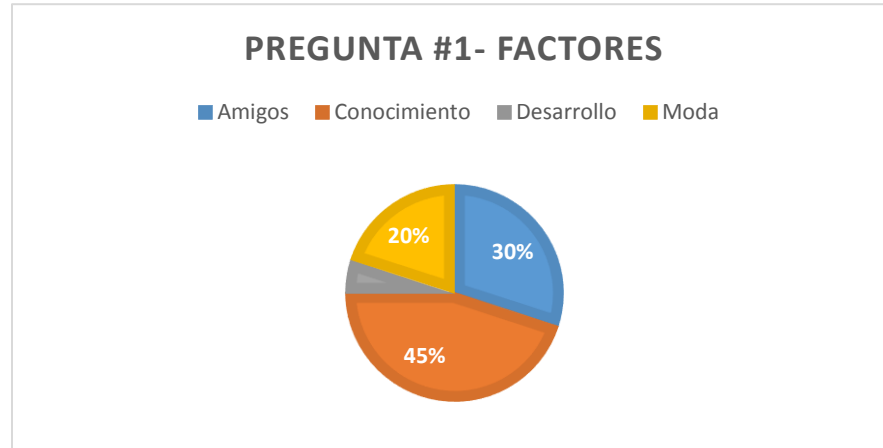


FIGURA1: Mayor incidencia en los factores para practicar estas actividades fue el conocimiento del tema, seguido por una influencia de amigos y por último tenemos un correcto desarrollo al niño y por moda.

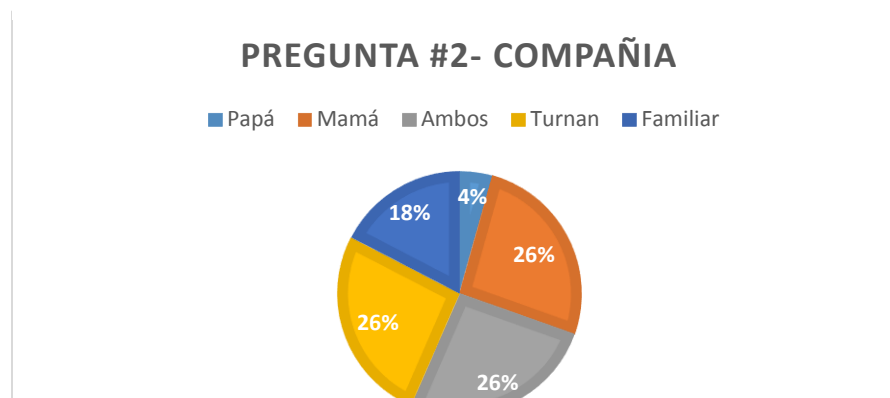


FIGURA2: La mayor asistencia a la piscina es con los padres turnándose para acompañar al niño, existe una igualdad entre asiste la mamá y ambos, dejando al último al padre y un familiar.

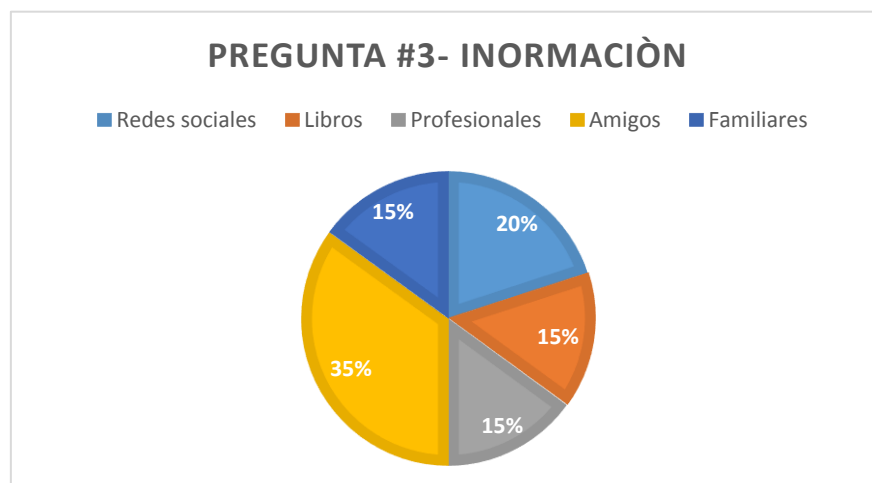


FIGURA3: La información de este programa fue a través de amigos, existiendo una equidad entre libros, profesional y familiar, dejando al último la comunicación tecnológica.

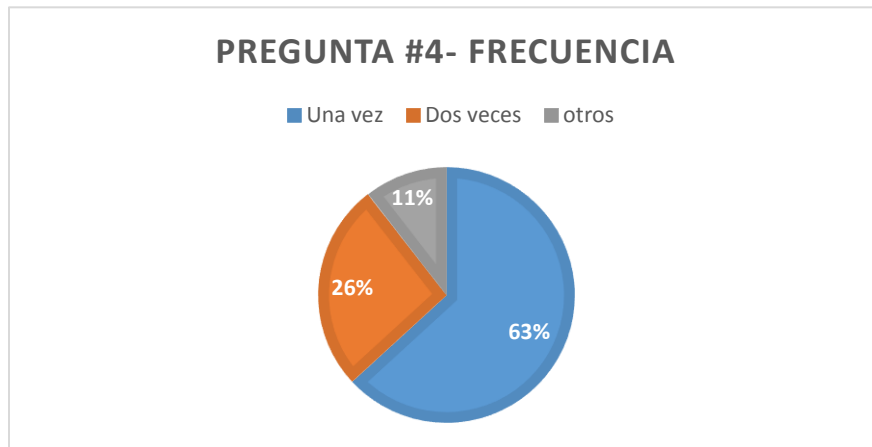


FIGURA4: La frecuencia con la que asiste el niño a la piscina fue una vez a la semana, dejando atrás (dos veces y otros).

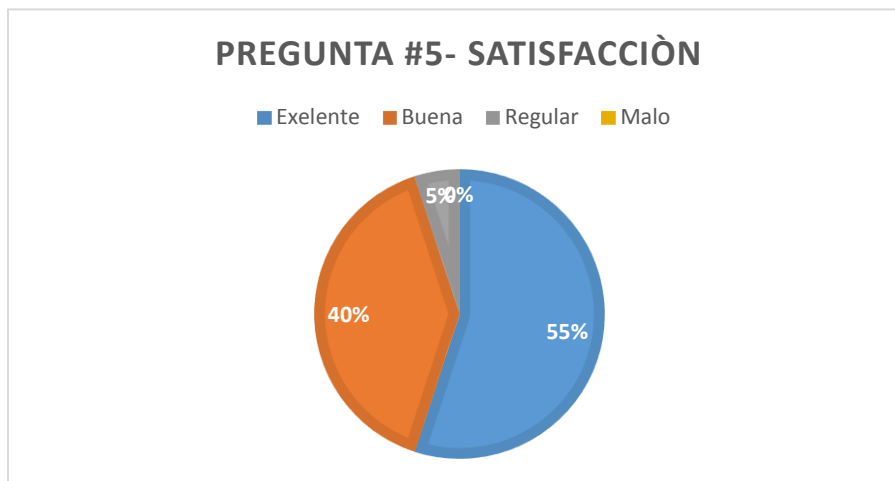


FIGURA5: Muchos catalogaron la sesión como Excelente, con opinión de regular en menor porcentaje y quedando Malo con un porcentaje nulo.

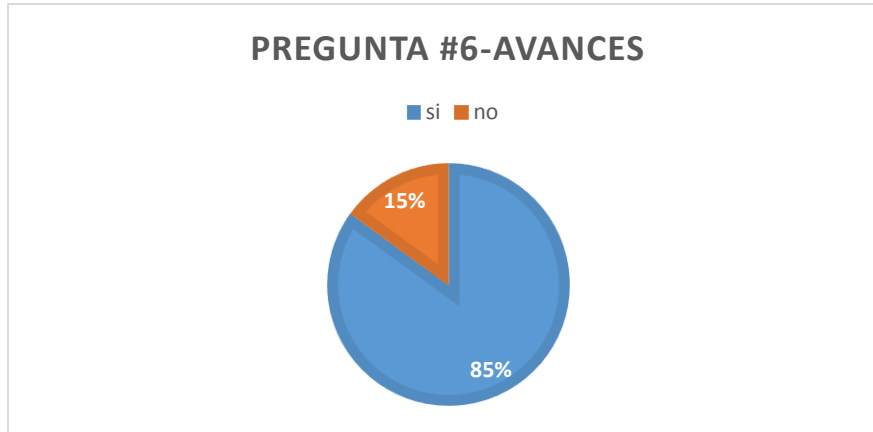


FIGURA 6: En los avances se pudo observar que hubo un grato avance en el aprendizaje de las actividades acuáticas del niño.

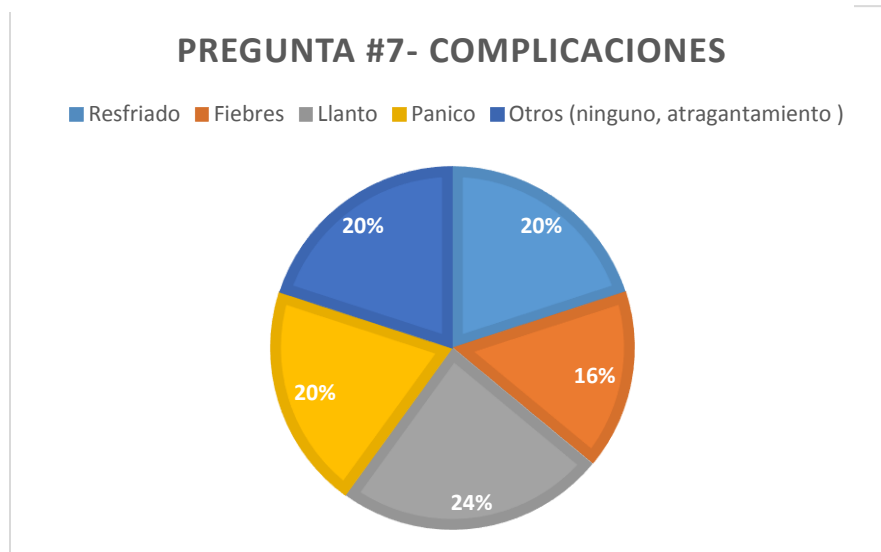


FIGURA 7: Durante las clases la mayor complicación que existió fue el llanto del bebé al existir un entorno nuevo para él, seguido una igualdad entre resfriado, pánico y ninguna complicación.

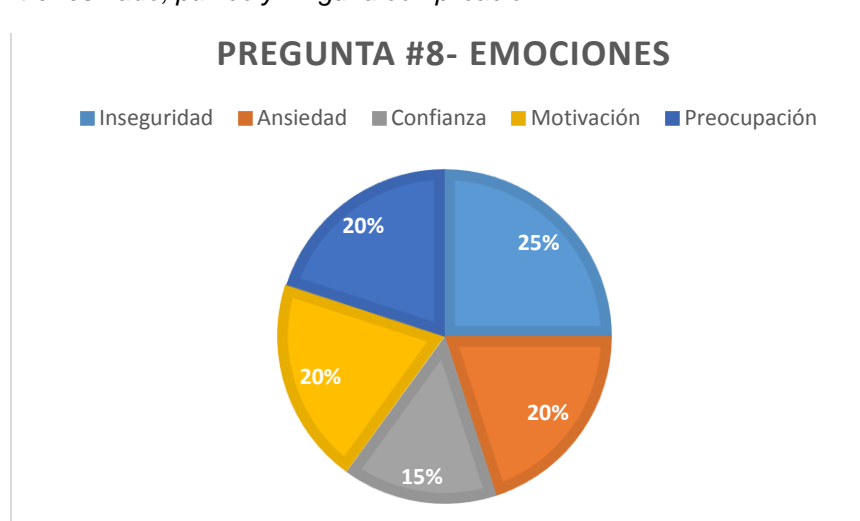


FIGURA 8: Los padres sintieron diversas emociones al momento de asistir a la piscina con el niño, entre ellas han sido la inseguridad como la mayor emoción, seguido de una ansiedad, motivación y preocupación; y por último confianza como factor restante.

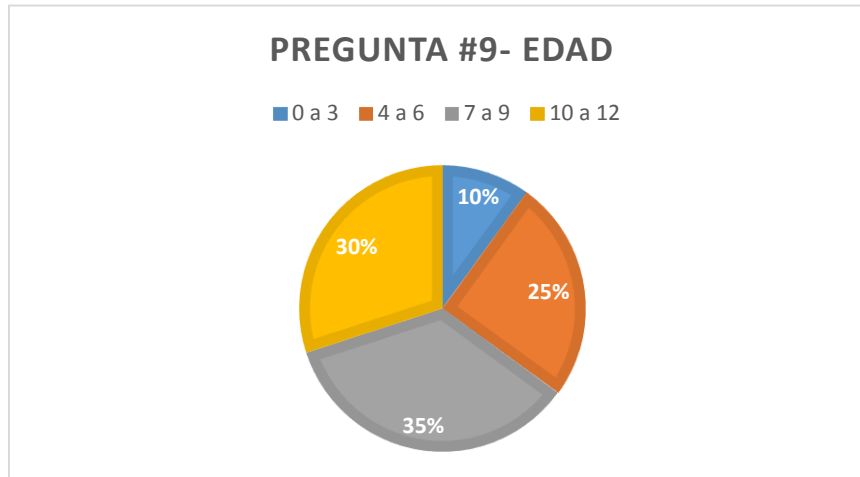


FIGURA 9: Los bebés en una edad promedio que empezaron a asistir a la piscina fueron de 7 a 9 meses, luego de 10 a 12 meses, seguido de 4 a 6 meses y por último de 0 a 3 meses.

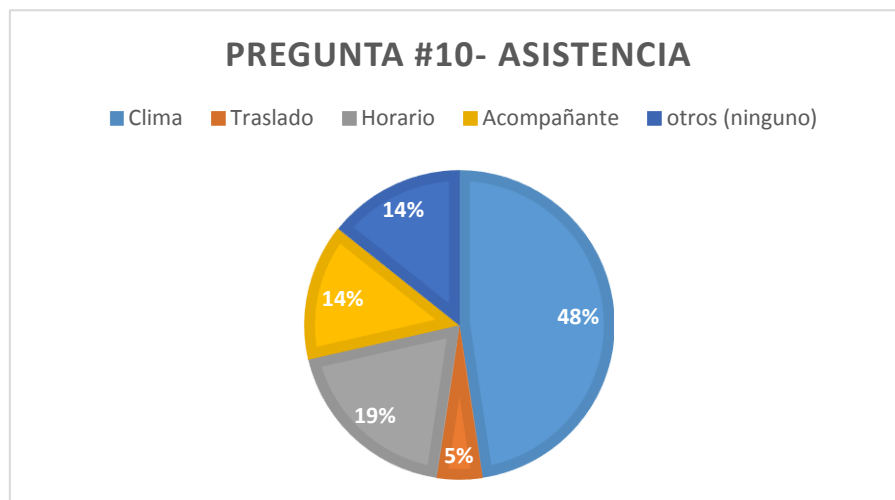


FIGURA 10: Para que el bebé no asista a la piscina, el clima fue el principal factor, seguido de quien acompañe al infante y el horario, para dejar como último factor el traslado.

RESULTADOS EVALUACIONES

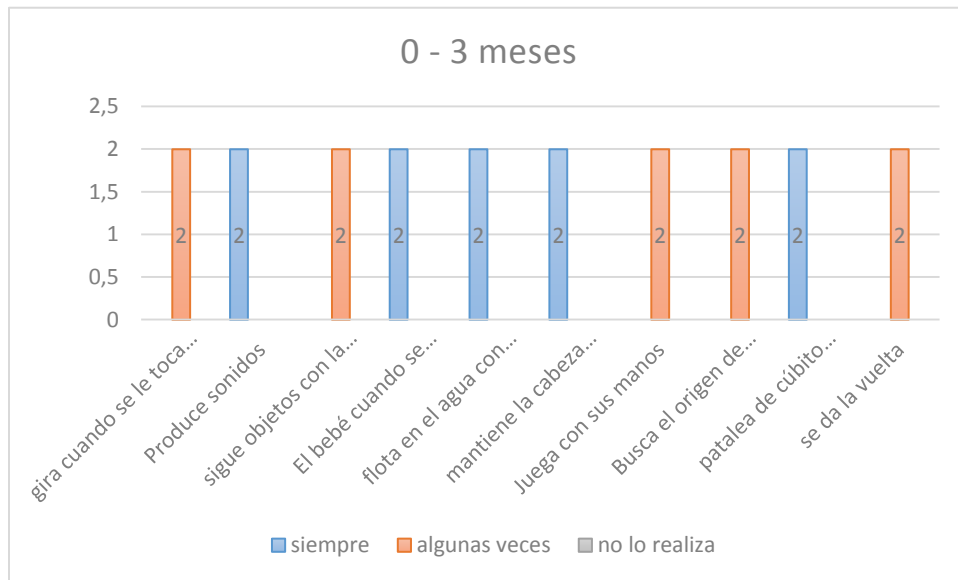


FIGURA 11: En las evaluaciones los 2 bebés que están dentro de este grupo, arrojaron resultados de siempre y algunas veces al momento de aplicar los test en cada uno de los ítems.



FIGURA 12: En las evaluaciones los 5 bebés que están dentro de este grupo, arrojaron resultados de siempre y algunas veces al momento de aplicar los test en cada uno de los ítems

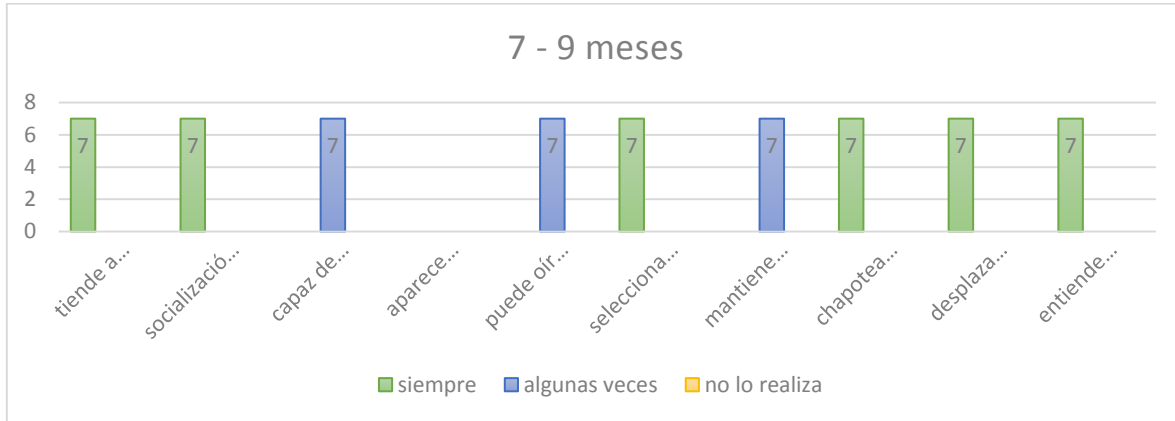


FIGURA 13: En las evaluaciones los 7 bebés que están dentro de este grupo, arrojaron resultados de siempre y algunas veces al momento de aplicar los test en cada uno de los ítems.



FIGURA 14: En las evaluaciones los 6 bebés que están dentro de este grupo, arrojaron resultados de siempre y algunas veces al momento de aplicar los test en cada uno de los ítems.

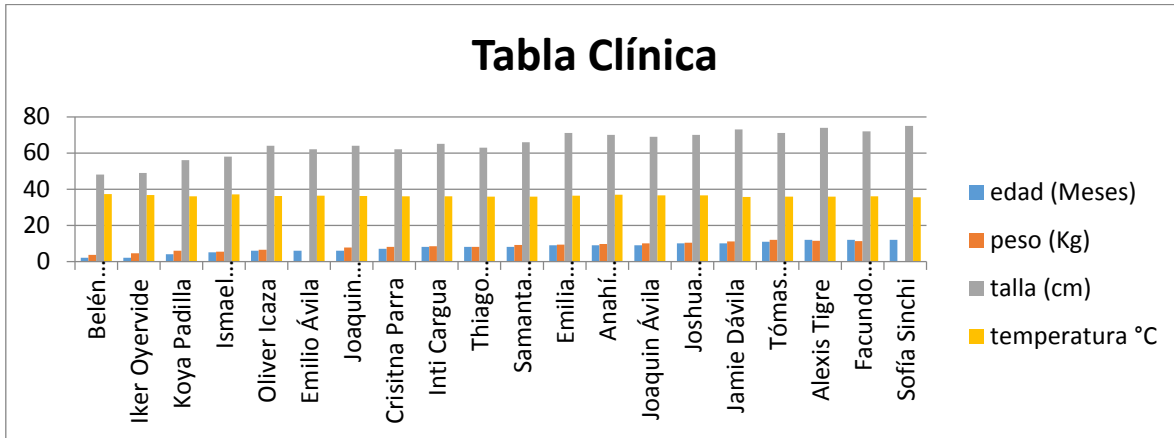


FIGURA15: La presente tabla son los niños que asistieron al programa de actividades acuáticas en las cual involucra la edad, peso, talla y temperatura.

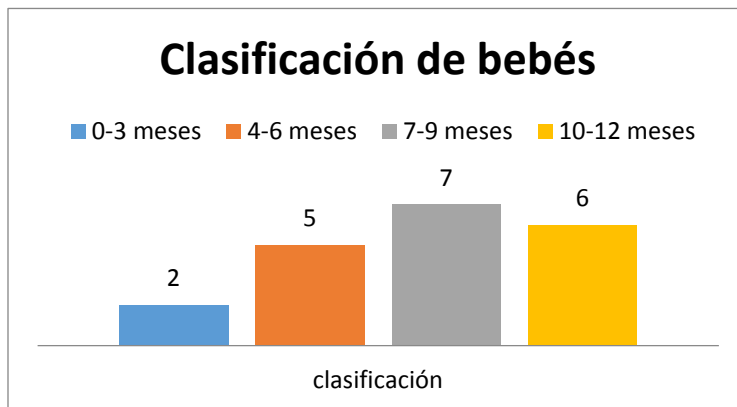


FIGURA16: Clasificación de los bebés en función a la edad.

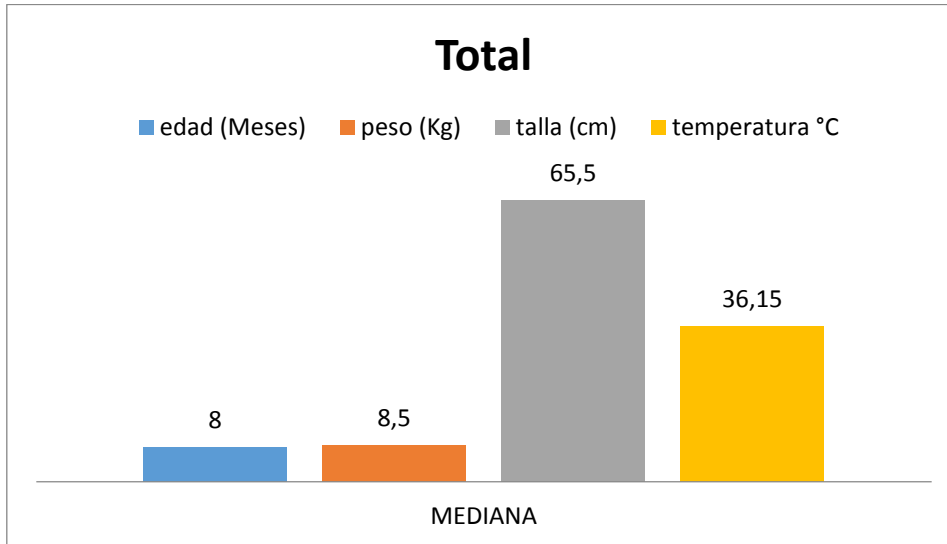


FIGURA17: Esta tabla hace referencia a la mediana de las cantidades del peso, talla, temperatura y edad.

Discusión

Se realizó el proyecto a 20 infantes de la Ciudad de Cuenca, ocupando las instalaciones de la escuela de natación de los hermanos Enderica; el propósito fue realizar un programa de actividades acuáticas para fomentar el desarrollo integral, psicomotriz, socioafectivo y cognitivo, en todos los niños involucrados en el trabajo, partiendo así las clases con la mayor seguridad y el debido manejo de las actividades, absorbiendo los cuidados necesarios y escatimando posibles consecuencias del mismo, el mismo se llevó a cabo en un periodo de 6 meses donde evidentemente se cumplió el objetivo planteado desde el principio, presenciando satisfacción y avance en el desarrollo de los pequeños, hasta el último día de la sesión; cabe mencionar que se respetó las fases sensibles y la evolución de cada uno de ellos.

Conclusiones

El desarrollo de actividades en el medio acuático tiene un manejo riguroso en diversos aspectos, y más aun a los individuos a los que se les está guiando en este caso a los bebés de 0 a 12 meses, es por ello a la persona que está a cargo



debe ser un profesional competente para el desarrollo integral de los niños a través de ejercicios que contribuyen al proceso mencionado anteriormente, por otra parte es imprescindible tener las debidas precauciones en las instalaciones en los materiales y en el programa a seguir con los bebés , por lo tanto el estímulo acuático brindado tiene que ir en función a las necesidades del infante, cabe ,mencionar que las actividades planteadas van a ritmo con el proceso de evolución del bebé para que no haya ningún riesgo que afecte la calidad de vida, por otro lado podemos manifestar que la matronatación es una técnica utilitaria para la ayudar en todo el trascurso del aprendizaje siendo beneficioso para un conocimiento a través del movimiento.

El aprendizaje por género en este caso influyo en dependencia de los padres más que de los bebes ya que eran ellos quien limitaban o ampliaban los estímulos de los bebes.

Como consecuencia el presente proyecto tiene como objetivo una propuesta de actividades para construir un enfoque pluridisciplinario con el fin de brindar un potencial enriquecedor y beneficioso para el infante encontrando en el medio acuático un modelo confiable, seguro y dinámico donde los bebés potencialicen sus reflejos innatos a través del movimiento. Siendo importante una experiencia acuática temprana para tener efectos significativos sobre el área de la motricidad, a esto le sumamos que muchos padres en la actualidad buscan garantizar un buen desarrollo en sus hijos, a través de programas alternativos con el fin de tener una mayor posibilidad de éxito en beneficio de los más pequeños.

Recomendaciones

Durante el programa de actividades en el medio acuático es importante mencionar la necesidad que exista múltiples estímulos (estos pueden ser visuales, musicales, táctiles, gustativos, etc.) acordes al objetivo de cada sesión de clase, teniendo en consideración la edad cronológica y biológica del infante, siendo este un factor indispensable para el desarrollo, por otro lado cabe recalcar que en el medio donde se va a desarrollar los ejercicios en este caso la piscina debe tener



una temperatura que oscila entre 32 a 35 grados Celsius, teniendo por experiencia propia la ideal en 32 grados para mejor desenvolvimiento de los bebés en el agua.

A demás dentro del área psicomotriz es importante recalcar que no se debe forzar al bebe si presenta llanto u oposición al aprendizaje o a realizar las actividades propuestas, ya que estaríamos dando un estímulo negativo y como consecuencia una experiencia desagradable que repercuta su desarrollo en su calidad de vida a largo paso.

También durante las clases se pudo observar que los bebés en especial en edades de 10 a 12 meses, necesitan una imagen de autoridad para realizar el objetivo planteado, debido que al estar presente ambos padres ya se una dentro y el otro este afuera a la vista del infante, el pierde la atención al guía que esta frente a la clase, es por ello que se recomienda que el niño ingrese a la piscina con la persona que más afecto tenga, y que instructor que esté a cargo tenga las debidas precauciones en la dinámica de la clase, ya que generalmente existen accidentes de atragantamiento en el agua por parte del pequeño.



Bibliografía

Gil-Madrona, P., & Col. (2004). La educación física en su contribución al proceso formativo de la educación infantil. *Revista de Educación*, pág. 401-433.

Gil-Madrona, P., Contreras, O., Gómez, S., & Gómez, I. (2008). Justificación de la Educación física en la Educación Infantil. *DIALNET*, pág. 160.

Justo, E., & Franco, C. (2008). Influencia de un programa de intervención psicomotriz sobre la creatividad motriz en niños de educación infantil. *DIALNET*, pág. 114-115.

Antolín, M. (s/a). *La estimulación temprana y del desarrollo infantil*. Circulo latino austral S.A. Buenos Aires.

Moreno, A y Borges, L. (2009). *Estimulación acuática para bebés*. INDE. Barcelona.

Ahr, B. (s/a). *Nadar con bebés y niños pequeños*. Paidotribo. Barcelona.

Guerrero, R. (s/a). *Guía de actividades acuáticas*. Paidotribo. 2da edición. Barcelona.

Campodónico, M. (1999). Cuando y como se inicia la natación para bebés. *Revista medicina del ejercicio*. Nro. 3. Uruguay.

Martínez, R y col. (2001). Intervención psicomotriz en el medio acuático con bebés y niños con síndrome Down. *Revista Iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*. Madrid.

Fernández, P. (26 de julio de 2011). *Gymboree Mexico*. Obtenido de La importancia de la estimulación temprana: <http://www.laboris.net/static/empresarios-gymboree.aspx>



Vides, K. (25 de Mayo de 2007). ComUnica. Obtenido de La importancia de la estimulación temprana:

<http://www.uca.edu.sv/virtual/comunica/archivo/may252007/notas/nota29.htm>

Arango, M y Col. (1997). Estimulación temprana. Tomo I. Editorial PRINTER Colombia S.A. Santa Fe de Bogotá.

Barone, L y col. (s/a). La estimulación temprana y el desarrollo infantil. LEXUS. Buenos Aires.

Barudy, J y col. (2005), los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. GEDISA S.A. España.

González, C. (2001) La actividad motriz del niño de 0 a 1 año. Revista digital efdeportes. Buenos Aires.

Santrock. J. (2007). Desarrollo infantil. Editorial centro gráfico industrial S.A. México.

Condino. R. y Colt. (s/a). Escuela Maternal. Editorial LEXUS. Buenos Aires.

Cabezuelo. G y P. Frontera. (2010) El desarrollo psicomotor. Editorial Narcea S.A. Madrid.

Kaplan. D y col. (2002). Jardín maternal III: un desafío a favor de la infancia. Editorial novedades educativas. Buenos Aires.

Da Fonseca, V. (2000). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Barcelona: Editorial INDE.

Vallet, M. (2007). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. Madrid: Editorial Wolters Kluwer.

Frías, C. (2014). 100 situaciones didácticas de psicomotricidad. México: Editorial Trillas.



Muñoz, L. (2003). Educación Psicomotriz. Armenia: Editorial. Kinesis.

Le Boulch, Jean. (1983). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años: consecuencias educativas. Buenos Aires. Ediciones Paidós Ibéricas S.A

Quispe, N. (2013). Importancia sobre la motricidad en los niños. Blogspot: <http://importancia.org/motricidad>.

Fariñas, G. Maestro, una estrategia para la enseñanza. PROMET. Editorial Academia. Ciudad de La Habana, 1995.

Danoff, B. & Barr, (1981) Iniciación con los niños para quienes se interesan en la educación.

Pozo, J (2014). Psicología del aprendizaje humano: Adquisición de conocimientos y cambio personal. Ediciones Morata: Madrid.

Peralta, V. (2001). La educación de los niños en sus primeros dos años de vida: avances y desafíos frente al nuevo siglo. Ediciones Novedades Educativas: Buenos Aires.

Trigo, E. y col. (2000). Manifestaciones de la Motricidad. Editorial INDE: Barcelona.

Mazzola de Bevilacqua, A. - Estimulación temprana, Oficina Regional de la UNESCO para A. Latina y el Caribe.

Pineda, A. (2008) La importancia de los cuentos tradicionales y la psicomotricidad en educación infantil. Revista digital innovación y experiencias educativas, (13): pág.1-10.

Uribe, D. (1998). Motricidad infantil y desarrollo humano. Revista digital educación física y deporte. Vol. 20.



Clínica Universidad de Navarra. (26 de Septiembre de 2015). chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor. Obtenido de Desarrollo Psicomotor del Niño: <http://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor>

Danoff, B., & Barr, &. (1981). Iniciación con los niños para quienes se interesan en la educación. . En B. Danoff, & &. Barr, Iniciación con los niños para quienes se interesan en la educación. .

Delgado, V., & Contreras, S. (2010). Desarrollo psicomotor en el primer año de vida. Chile: Mediterráneo.

Martinez, F. (2013). La Estimulacion Temprana: Enfoques, problematicas y proyecciones. En F. Martinez, La Estimulacion Temprana: Enfoques, problematicas y proyecciones (págs. 5-15).

Moreno, J., & Borges, P. (2009). Estimulación acuática para bebés. Barcelona: INDE.

Sánchez, M. (28 de Septiembre de 2009). efdeportes. Obtenido de La importancia de la Psicomotricidad en educación infantil: <http://www.efdeportes.com/efd132/la-psicomotricidad-en-educacion-infantil>.

Valdés, M. (2002). Importancia del juego en la clase de psicomotricidad. En M. Valdés, Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales (págs. 47-56).

Zampa, C. (2007). La importancia de respetar las etapas del desarrollo en deporte: una mirada desde la psicomotricidad. En C. Zampa, Revista electrónica de psicología política (pág. 14).

Anexos

Ficha clínica

nombre	edad (Meses)	peso (Kg)	talla (cm)	temperatura °C
Niña 1	2	3,2	48	37,2
Niño 2	2	3,7	49	36,7
Niña 3	4	4,5	56	36,1
Niño 4	5	5,9	58	37,1
Niño 5	6	5,5	64	36,2
Niño 6	6	6,4	62	36,4
Niño 7	6	7,6	64	36,3
Niña 8	7	7,8	62	36,1
Niño 9	8	8	65	36
Niño 10	8	8,5	63	35,9
Niña 11	8	8,1	66	35,8
Niña 12	9	9,2	71	36,4
Niña 13	9	9,3	70	36,9
Niño 14	9	9,6	69	36,5
Niño 15	10	10	70	36,5
Niño 16	10	10,4	73	35,7
Niño 17	11	11,1	71	35,9
Niño 18	12	12	74	35,9
Niño 19	12	11,4	72	36,1
Niña 20	12	11,2	75	35,6
MEDIANA	8	8,5	65,5	36,15

Tabla #1

Ficha de evaluación

Nombre		edad:		
Modelo de Evaluación de Actividades Acuáticas de Moreno y Borges				
Edad	Parámetros de evaluación	siempre	algunas veces	no lo realiza
0-3 meses	gira cuando se le toca la mejilla			
	Produce sonidos			
	sigue objetos con la mirada			
	El bebé cuando se baña presenta el reflejo natatorio			
	flota en el agua con poco apoyo			
	mantiene la cabeza erguida			
	Juega con sus manos			
	Busca el origen de sonidos			
	patalea de cúbito dorsal y ventral			
	se da la vuelta			

Tabla #2



Nombre		edad:		
Modelo de Evaluación de Actividades Acuáticas de Moreno y Borges				
Edad	Parámetros de evaluación	siempre	algunas veces	no lo realiza
4-6 meses	Coge juguetes en la piscina			
	cuando realiza la inmersión tiene los ojos abiertos			
	reacciona con miedo ante situaciones extrañas			
	mantiene sentado por algunos minutos			
	todo lleva a la boca			
	mueve los pies de forma alternada			
	gatea sobre materiales en el agua			
	siente temor ante un extraño			
	no llora después de la inmersión			
	chapotea el agua con las manos			

Tabla #3

Nombre		edad:		
Modelo de Evaluación de Actividades Acuáticas de Moreno y Borges				
Edad	Parámetros de evaluación	siempre	algunas veces	no lo realiza
7-9 meses	tiende a meter la cara por si solo			
	socialización con otros bebés			
	capaz de hacer tareas sencillas			
	aparece miedo a la altura			
	puede oír con mayor atención canciones			
	selecciona juguetes			
	mantiene mayor equilibrio			
	chapotea dentro del agua			
	desplaza por la piscina sobre otros objetos			
	entiende cuando se la llama por su nombre			

Tabla #4

Nombre		edad:		
Modelo de Evaluación de Actividades Acuáticas de Moreno y Borges				
Edad	Parámetros de evaluación	siempre	algunas veces	no lo realiza
10-12 meses	se pone de pie con apoyo			
	sostiene objetos con una mano			
	reconoce algunas partes de su cuerpo			
	obedece órdenes			
	se lanza desde el bordillo al agua			
	imita movimientos de adultos			
	salta y luego se sumerge			
	pide objetos que quiere alcanzar			
	ofrece afecto			
	coge objetos en movimiento			

Tabla # 5



Modelo del encuesta

1. ¿Cuál fue el principal factor que le llevo a practicar estas actividades con su hij@?

Influencia de amigo

Conocimiento del tem

Brindar un correcto desarrollo a su

Por moda

hijo

Otros

Especifique.....

..

2. ¿con quién viene acompañado su hijo a la piscina?

Papá

Se turnar

Mamá

Familiar cercand

Ambos

3. ¿Cómo se informó de este programa?

Redes sociale

Amigos

Libros

Familiares

Profesional

Otros

Especifique.....

..

4. ¿Cuántos días a la semana asiste su bebe a la piscina?

Una vez

Dos veces

Otros

Especifique.....

..

5. ¿Cuál es el grado de satisfacción con respecto a las sesiones?

Excelente

Regular

Bueno

Malo

6. ¿ha notado una mejoría en el desarrollo del infante?



Si

No

¿Por qué?

7. ¿ha tenido su pequeño alguna complicación durante o después de la clase asistida?

Resfriado

Llanto

Fiebre

Pánico

Otros

Especifique.....

.

8. ¿Qué percibió al momento de llevar a su hijo a la piscina?

Inseguridad

Motivación

Ansiedad

Preocupación

Confianza

Otros

Especifique.....

.

9. ¿A qué edad comenzó su bebe a asistir a las actividades acuáticas?

0-3 meses

4-6 meses

7-9 meses

10-12 meses



10. ¿Qué factores influyen para Ud., a no asistir a la práctica?

El clima

Traslado (ubicación de la piscin

Horario

No hay quien le acompañe al infar

Otros

Especifique.....

