

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“EVALUACIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN EN ADOLESCENTES”

Trabajo Final de Titulación previa a la obtención del título de Psicóloga Educativa.

AUTORAS:

Geovanna Patricia Montoya Villavicencio
1401219371

Carmen Rocío Chávez Chávez
0105882062

DIRECTORA:

Mst. Paola Vanessa Duque Espinoza
0103666285



Cuenca, 05 de Marzo del 2016

RESUMEN

Con el estudio realizado se pretendió conocer el estado actual del desarrollo de habilidades sociales en las y los adolescentes, discerniendo como predominantes a las dimensiones facilitadoras o inhibidoras de la socialización. Con la ayuda de la Batería de Socialización BAS, se logró la autoevaluación de las y los adolescentes, así como la coevaluación por parte de sus padres y madres de familia y docentes. Los adolescentes sujetos de investigación fueron hombres y mujeres entre 14 y 15 años de edad, quienes cursaban el Décimo Año de E.G.B en la Unidad Educativa “Corel”.

Los resultados encontrados indican que en la autoevaluación de los adolescentes las dimensiones inhibidoras de la socialización sobresalen frente a las dimensiones facilitadoras. Además se observó que los padres y madres de familia difieren en sus percepciones con los docentes. Los padres se inclinan hacia una apreciación inhibidora frente a la socialización de sus hijos, mientras que los docentes perciben en sus estudiantes habilidades sociales facilitadoras. Palabras clave: Adolescencia, Socialización, Inhibidoras, Facilitadoras

ABSTRACT

The study is intended to determine the current state of development of social skills in the adolescents, taken as predominant the facilitator dimensions or inhibitors of socialization.

With the help of the BAS Socialization battery, it was possible to apply a self-assessment to adolescents, as well as peer assessment by their parents, and teachers. The adolescents that participated in this research project were men and women between 14 and 15 years of age who were enrolled in the tenth year of General Basic Education in the Education Unit "Corel". The results indicate that adolescents' self-inhibitory dimensions of socialization stand against facilitators dimensions. It was also noted that parents and mothers differ in their perceptions with teachers. Parents are inclined towards an inhibitory appreciation against the socialization of their children while teachers perceive their social skills enabling students

Keywords: Adolescence, Socialization, Inhibitory, Facilitator

ÍNDICE

CESIÓN DE DERECHOS.....	1
RESPONSABILIDAD DE AUTOR.....	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
RESUMEN Y ABSTRACT.....	6
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO:.....	4
CAPÍTULO 1: ADOLESCENTES.....	4
2.1 DEFINICIÓN.....	6
2.2 LA INFLUENCIA DE LOS GRUPOS DE PERTENENCIA.....	6
2.3 DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS ADOLESCENTES SEGÚN HOWARD G.....	10
CAPÍTULO 2: SOCIALIZACIÓN.....	14
1.1 DEFINICIÓN.....	14
1.2 TIPOS DE SOCIALIZACIÓN.....	15
1.3 LA SOCIALIZACIÓN EN LA ADOLESCENCIA.....	16
1.4 AGENTES DE SOCIALIZACIÓN.....	17
III. MARCO METODOLÓGICO.....	26
3.1 VARIABLES.....	26
3.2 METODOLOGÍA: pregunta de investigación, objetivos e hipótesis.....	26
3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	26
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	27
3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	28
3.6 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	30
IV. RESULTADOS.....	31
4.1 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	31
4.2 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA.....	31
V. DISCUSIÓN.....	44
VI. CONCLUSIONES.....	45
VII. RECOMENDACIONES.....	47
VIII. REFERENCIAS.....	48



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Carmen Rocío Chávez Chávez autora del Trabajo Final de Titulación "Evaluación de la Socialización en Adolescentes", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Psicóloga Educativa. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 05 de Marzo del 2016

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Carmen Rocío Chávez Chávez", written over a horizontal line.

Carmen Rocío Chávez Chávez

0105882062



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Geovanna Patricia Montoya Villavicencio autora del Trabajo Final de Titulación "Evaluación de la Socialización en Adolescentes", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Psicóloga Educativa. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 05 de Marzo del 2016

Geovanna Patricia Montoya Villavicencio

1401219371



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Carmen Rocío Chávez Chávez, autora del Trabajo Final de Titulación "Evaluación de la Socialización en adolescentes", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 05 de Marzo del 2016

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Carmen R. Chávez".

Carmen Rocío Chávez Chávez

0105882062



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Geovanna Patricia Montoya Villavicencio , autora del Trabajo Final de Titulación "Evaluación de la Socialización en adolescentes", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 05 de Marzo del 2016

A handwritten signature in purple ink, reading "Geovanna Patricia Montoya Villavicencio", written over a horizontal line.

Geovanna Patricia Montoya Villavicencio

1401219371

DEDICATORIA

Dedicado con una profunda admiración, respeto y agradecimiento a mis padres Giovanni y Lisa quienes con su amor y apoyo incondicional me han acompañado en todas las etapas de mi vida, celebrando mis aciertos y logros; y levantándome ante mis derrotas. A mi abuelito Ángel que siempre me ha brindado su apoyo y amor.

A mi amado novio Jonathan, quien ha sido mi soporte en mis momentos de debilidad, y supo alentarme para seguir en el camino de conseguir ésta meta tan anhelada, gracias por tu amor, compañía y dedicación.

A mis queridos hermanos Paúl y Karina, compañeros de vida, de experiencias compartidas desde nuestra infancia, y que de una u otra forma me han alentado a luchar por lo que creo y deseo.

Geovanna Montoya V.

A mi madre por darme la vida, su amor y todo el sacrificio hacia a mí y a mis hermanos, ella la inspiración de cada uno de mis pasos enseñándome a luchar por lo que quiero y que todo es mejor con una sonrisa, gracias por ser mi mamá. A mi amado esposo quien ha sido un pilar fundamental para mí, gracias por el sincero apoyo en mis metas y sueños tú eres la motivación de mi esfuerzo el cuál se encamina a nuestra felicidad.

Carmen Chávez

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo de Tesis nos gustaría agradecer primeramente a Dios, por bendecirnos en el recorrido de nuestra vida académica, y a su vez hacer realidad este sueño anhelado.

Uno de los esfuerzos y meta a lograr más importante de nuestras vidas constituye el culminar los estudios superiores , por ello expresamos el testimonio de gratitud, a la Universidad de Cuenca por haber permitido y fomentado nuestro crecimiento personal, humano y académico , al personal docente de la Facultad de Psicología y de manera especial a la Mstr. Vanessa Duque en su calidad de Directora del presente trabajo de investigación, por brindarnos sus valiosos conocimientos y compartir sus invalorable experiencias, a la muy estimada y respetada catedrática Mstr. María de Lourdes Pacheco quien con su dedicación y generosidad hizo éste trabajo sea posible, también la Dra. Catalina Mora quien formó parte esencial de éste trabajo y nos guio sabiamente el proyecto investigativo, y a la Lcda. Yolanda Loja que con sus conocimientos como catedrática de la lengua inglesa nos brindó su generosa colaboración.

INTRODUCCIÓN

Previa a la presentación de los resultados de la investigación con el tema “Evaluación de la socialización en adolescentes”, es preciso mencionar lo que motivó a la realización de este trabajo. En la realización de las prácticas pre-profesionales, en Noveno y Décimo ciclo, se ha observado en los adolescentes conductas y actitudes que denotan la falta de habilidades sociales tanto entre pares como entre adolescentes y maestros; así como la falta de respeto, la poca o nula consideración con los demás, la falta de sensibilidad ante dificultades familiares y/o personales que pueda estar atravesando su prójimo, la agresividad física y verbal que ubica a los implicados en la posición de víctima y victimario.

Algo que preocupa mucho a los integrantes de las Instituciones Educativas es la indisciplina y el desacatamiento de normas de conducta por parte de los estudiantes, lo que interviene negativamente en el aprendizaje. Entonces al captar la realidad de las relaciones sociales en adolescentes dentro de una Unidad Educativa de nuestra ciudad, a través de esta investigación, se pudo conocer de mejor manera el desarrollo psicosocial de los adolescentes en el proceso educativo y así proporcionar conocimientos reales de la problemática con el propósito de que la Institución Educativa de la merecida importancia a este proceso de socialización.

El tema se basó en conocer las dimensiones de socialización que prevalecen en los adolescentes las cuales pueden ser las **Facilitadoras**: consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales, liderazgo, jovialidad, sensibilidad social, respeto-autocontrol; o las dimensiones **Inhibidoras**: retraimiento social, ansiedad social/ timidez, agresividad-terquedad, apatía-retraimiento, ansiedad-timidez. La batería psicológica también cuenta con la Escala **Criteria-Socialización** que evaluará el grado general de adaptación social del estudiante. Al encontrar la dimensión que predomina en los adolescentes se obtuvo un conocimiento actualizado sobre la realidad en sus habilidades sociales y como estas se manifiestan en los diferentes entornos en los que se desenvuelve.

El enfoque utilizado fue cuantitativo, la herramienta que generó la información y nos permitió interpretarla fue la **Batería Psicológica (BAS 1 - 2 - 3)**. El tipo de investigación fue descriptiva ya que brindó las características de la socialización en los adolescentes, mismas que están distribuidas en dimensiones Inhibidoras y Facilitadoras de la socialización descritas

en el BAS, lo que permitió obtener los niveles que poseen los estudiantes respecto a las diferentes dimensiones.

El universo fueron los estudiantes dentro de la etapa de desarrollo de la adolescencia así como sus padres y profesores. La muestra a trabajar son estudiantes de sexo masculino y femenino del Décimo Año de Educación General Básica, comprendidos entre las edades de 14 a 15 años, además padre o madre de cada estudiante, así como el profesor, tutor del aula.

Los instrumentos que nos permitirán obtener los datos sobre el tema a investigarse son:

- BAS 1: Batería de Socialización para profesores
- BAS 2: Batería de Socialización para padres
- BAS 3: Batería de Socialización para autoevaluación

En el procesamiento de datos se utilizó acetatos y baremos propios de la Batería, dando como resultado las puntuaciones directas que serán transformadas a centiles, posteriormente para la tabulación y formulación de matrices se utilizó el programa estadístico informático SPSS, el cual tiene capacidad para trabajar y hacer un análisis de bases de datos.

El estudio se basó en considerar a la adolescencia como una etapa conflictiva dentro del proceso de madurez de las personas, ya que se deberá aprender a resolver conflictos de forma racional e independiente, lo que propicia el desarrollo de su autoconcepto y personalidad. Igualmente el adolescente ira integrándose a nuevos roles y obligaciones presentados dentro del hogar, escuela y sociedad, pasando de la etapa de la niñez a ser una persona independiente, que deberá responder por las consecuencias de sus actos y decisiones, es así que seguirá en el proceso de desarrollo de habilidades sociales y podrá demostrar su capacidad de adaptación a normas, valores y reglas comportamentales.

Se puede hablar de varios tipos de agentes que provocan el desarrollo de la socialización; el primero hace referencia a la identidad grupal aquí tenemos a la familia, la escuela, la iglesia, movimientos sociales. El siguiente agente se determina por su finalidad, la familia, los movimientos sociales, políticos, religiosos, etc; están compuestos por convicciones y normas únicas que las permite diferenciarse entre sí; por lo tanto la influencia que van a proporcionar en el desarrollo de la socialización de los adolescentes es diferente. Y por

último está el agente que se diferencia por su composición; existen asociaciones, instituciones y grupos conformados de forma heterogénea u homogénea de acuerdo a las características de género, edad, etnia, etc.

Es entonces que se pretende exponer y explicar lo más claro posible, los resultados de la investigación, que se ha llevado a cabo con mucho esmero y se espera que pueda aportar al conocimiento más cercano de nuestra realidad educativa y social.

CAPÍTULO 1: LA ADOLESCENCIA

1.1 DEFINICIÓN

La adolescencia es un tema muy amplio en significados ya que esta abarca distintas definiciones dependientes de cada contexto social en el que se investigue. Estos contextos llevan marcados sus tradiciones culturales como ritos, procesos, conceptos; los cuales mostrarán el inicio, el paso y el desarrollo que llevará cada individuo en el camino hacia su madurez social. Aquí mencionaremos algunas definiciones de esta temática que nos guiarán hacia la comprensión de esta inquietante y maravillosa etapa de vida.

La etapa de vida primordial para desarrollar y fortalecer la personalidad de un individuo es la adolescencia, “La adolescencia es el periodo comprendido aproximadamente entre los 10 y 20 años de edad...En esta etapa suceden no sólo cambios físicos de un cuerpo en maduración, sino también muchos cambios cognoscitivos y socioemocionales” (Morris y Maisto, 2001).

Al iniciar el proceso de esta etapa se producen variados cambios que muestran el paso hacia la edad adulta. La primera señal se presenta en la apariencia donde se puede percibir el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios los cuales evidencian algunas modificaciones corporales. Uno de los indicadores es el aumento de estatura y peso tanto en hombres como en mujeres, también se da el aumento en la producción de hormonas (andrógenos/ testosterona) y las glándulas sebáceas, a su vez existen cambios individuales condicionados por el género. Según Papalia (2005), los cambios ocurridos en el periodo de la adolescencia son definidos por el inicio de la pubertad entre las edades de 11 o 12 años, dicha etapa llega a su final a los 19 o 21 años, generándose en ésta etapa la fertilidad y madurez sexual tanto en hombres como en mujeres.

- Hombres: espalda y hombros más anchos, crecimiento de testículos, pene, próstata y vesículas seminales, aparición del vello púbico, axilar y facial, cambio en la voz.
- Mujeres: crecimiento de los genitales femeninos y del busto, aparición del vello púbico y axilar, presentación de la menarquía.

Así se puede evidenciar el paso hacia una de las etapas consideradas como la más conflictiva en el ser humano debido a que conlleva varios cambios no solo corporales sino que al mismo

tiempo se da una modificación en su estructura psíquica, reformando todo el interior de la persona, por ello encontramos que “La palabra adolescencia viene de *adolescere*, que significa crecer..... periodo de crecimiento no solo físico sino intelectual, de la personalidad y de todo el ser....trae consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación, a causa de los cambios que ocurren en todo el ser...” (Parolari, 2005). Dentro de esta etapa del desarrollo evolutivo existen variadas experiencias interrelacionadas en todos los ámbitos de desarrollo del individuo siendo estos contextos familiares, sociales, emocionales y culturales los cuales pueden generar una perspectiva de madurez e individualidad.

Otra definición que es precisa mencionar es “La adolescencia es un periodo de transición entre la dependencia de la niñez y la independencia de la edad adulta. En ella, ocurren diferentes cambios...Estos cambios provocan la necesidad de alcanzar una integridad psicológica, coherente con el entorno social en el cual los individuos se desarrollan...” (Salazar, 2008), al darse este proceso de adaptación social los individuos van conociéndose a sí mismos, su imagen, su personalidad, proyectándose metas y objetivos además de ir plasmando un camino hacia lo que esperan desarrollar y hacia lo que quieren llegar a ser, esto se da desde una óptica individual siendo capaces de identificarse dentro de su contexto integrador.

Estas definiciones nos dan la dirección para entender como es la situación conflictiva que se da en esta etapa que no solo busca un conocimiento intrapersonal de cada uno sino que busca el conocimiento íntegro dentro de una sociedad, de la cual se han absorbido valores, costumbres y modelos de actuación para ser aceptados en la misma y ser considerados por ella como individuos destacados e integrados en un mismo contexto, que poseen la madurez adecuada para ser funcionales y valorados. Este proceso como lo menciona Coleman (2008), lleva a la formación del autoconcepto el cual será valorado mediante su camino previo hacia la madurez los cuales fueron atravesando los cambios físicos que crearon una autoimagen en el ser de la persona; los cambios intelectuales, el fortalecimiento en conceptos, ideas y la posibilidad de resolver conflictos de forma RACIONAL, son las que llevan a un cambio de visión del contexto y de sí mismos creando este autoconcepto complejo y perfeccionado; los cambios emocionales que experimentan en esta fase son parte de conocerse a sí mismos, estos se experimentan de forma más acentuada al ser manejados de forma independiente e individual, por la persona pues los valores tanto familiares y sociales ya han sido absorbidos y se les ha dado una concepción tanto positiva como negativa. Ya con este proceso el individuo

se enfrenta a tomar sus propias decisiones en cuanto a valores, comportamientos sexuales, elecciones de amigos, etc; los cambios de rol que suceden en esta época se relacionan con el autoconcepto del individuo, al ser integrado a las responsabilidades dentro del hogar, al adquirir nuevas posiciones con su grupo de pares, y las responsabilidades académicas dependientes de lo que se plantea hacia su propio futuro.

1.2 LA INFLUENCIA DE LOS GRUPOS DE PERTENENCIA EN LOS ADOLESCENTES

Al llegar a la etapa de la adolescencia se puede percibir ciertos rasgos de personalidad introyectada, estos se presentan en la forma de actuar, de razonar y en la toma de decisiones de la persona, son parte de su ser y marcan la pauta para el desarrollo de su YO que se presenta de manera conflictiva en esta edad.

El punto inicial del conflicto en esta etapa se debe a la independencia que se desea alcanzar con respecto a los padres y a su vez el temor que experimentan por acatar responsabilidades de adulto, es por ello que “el adolescente debe adquirir un sentido estable de sí mismo para lograr la transición de la dependencia de sus padres a la autonomía...”(Moris y Maisto, 2001), al poseer un sentido estable de sí mismo se explica como la capacidad de tomar decisiones puntuales que guiarán sus metas / objetivos además estará seguro de sus propias creencias y esto le generará un estado de confort porque son sus ideas, sus decisiones y nadie más las tomará por él/ella, desarrollando el sentido de confianza en sí mismo.

Esta toma de decisiones que genera el adolescente mostrando su individualidad e independencia es la pauta de la formación de su personalidad “...los adolescentes no se forman una identidad modelándose en función de otras personas...sino modificando y sintetizando identidades anteriores en una nueva estructura psicológica, mayor que la suma de sus partes...Para formarse una identidad, los adolescentes deben establecer y organizar sus capacidades, necesidades, interés y deseos a fin de poder expresarse en un contexto social.” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005), entonces se puede percibir a una persona con cierto grado de madurez cuando posee la capacidad de enfrentar y resolver conflictos por sí mismo. Un paso importante para el desarrollo de la identidad es la influencia que ha ido recibiendo en su proceso de crecimiento por los grupos a los cuales ha pertenecido.

El primer grupo en influenciar en la vida de una persona es la familia, en este caso desde la edad temprana se van introyectando reglas, valores y normas que se infunden dentro del hogar, estos serán aplicados de forma automática en cada acto que la persona lleve a cabo; de aquí el papel fundamental de los padres en la crianza de sus hijos con gran significancia en el desarrollo de los "... ámbitos cognoscitivo y emocional ...los valores fundamentales de la mayoría de los adolescentes guardan mayor cercanía con lo de sus padres." (Papalia et al. 2005). Sus padres o familiares cercanos son los autores de todo el desarrollo que logre alcanzar el niño/a ya que ellos potenciarán su crecimiento tanto intelectual como moral además son los encargados de guiar la socialización primaria, generan en el niño una dependencia de su hogar para guiarlos y tomar decisiones para ellos "...la familia ejerce una influencia determinante en sus hijos. La etapa más importante de esta influencia transcurre cuando son niños pequeños...continúa actuando durante el tiempo en que se mantiene la convivencia y sus efectos suelen marcar para toda la vida."(Revista de estudios sociales y sociología aplicada, pg 285, 2000).

Aunque este papel puede verse confuso debido a la edad conflictiva que atraviesan los hijos/as al querer independizarse, además que los padres luchan consigo mismo para entender el nuevo rol de sus hijos y la libertad que deben ofrecerles en base al mismo, al mismo tiempo los hijos asumen a las opiniones familiares como retadoras y buscan la forma de demostrar que sus decisiones son más importantes que las que sean impuestas, de aquí el rol familiar y su modo de proceder acertado para afianzar la personalidad del adolescentes, esto lo logran brindando apoyo, confiando y respetando los juicios que presenta el adolescente como muestra de madurez (Craig, 2001). A pesar de tener independencia la persona llevará la influencia de su familia por toda la vida y serán las que rijan varias decisiones futuras.

Una investigación relacionada con la familia y socialización es "Las habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes universitarios", fue realizada en Lima el año 2005 por Carmen García, la población fue el área de la de dos Universidades, se obtuvo una muestra de 205 estudiantes que cursaban el Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología. El objetivo era comprobar la correlación positiva o negativa entre las habilidades sociales y el clima social en la familia. La autora tomó en consideración la importancia del proceso de socialización en la vida de los adolescentes, ya que el mismo puede determinar su éxito o fracaso dentro de la sociedad. El método fue descriptivo, el

diseño correlacional y comparativo. Los instrumentos fueron: lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, y la Escala de clima social en la familia de Moos y Trickett; los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes, 32, tienen un nivel alto y 38 poseen un nivel bajo.

"Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, 135 estudiantes tienen habilidades sociales promedio, en lo referente a un adecuado clima social en la familia más del 50% de los alumnos se ubicaron en el nivel promedio (62.7%); encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; ..." (García, 2005) demostrándonos que los alumnos que tienen un buen clima social familiar presentan un mejor desarrollo de sus habilidades sociales.

Otro grupo de influencia es la escuela donde la persona permanece la mitad de su tiempo consolidando los aprendizajes que se iniciaron en su hogar, aquí es donde la socialización aprendida se pone en práctica pues tiene nuevas relaciones con sus pares. En este caso se espera una influencia generalizada de lo que consideramos las autoridades escolares, puesto que la visión del educando sobre las personas que considera superiores y respetables, en este caso al docente, influye a que actúe en base a seguir a esa persona considerada como un modelo de conducta social; de ahí que dentro de la escuela es necesario que el docente desempeñe el papel de líder y modelo para sus estudiantes. "El acto educativo se propone una construcción de comportamientos en un sujeto...supone un conjunto coherente de acciones emprendidas a un fin...Puesta en marcha de principios..." (Postic, 2000). El adolescente mostrará su interés al buscar aprobación de sus actos en esta persona que lo influye, además intentará acatar normas, reglas y responsabilidades sociales, basándose en la forma de proceder dentro del contexto de esta influencia. Aunque esta puede ser de modo consciente o inconsciente el adolescente, demostrando su autonomía, no será capaz de admitir que sus actos tienen cierta dependencia de alguien más.

El grupo de influencia por excelencia es el de los pares, en la vida del adolescente es muy importante convivir y relacionarse con chicos/as de su edad ya sean amigos o compañeros quienes serán los más relevantes a la hora de tomar decisiones, estos son a los que acudirán para tener compañía en las diferentes situaciones, serán los confidentes lejos del hogar y en

los que se encuentra la intimidad donde el adolescente se sienta en equilibrio para guiar cada paso; "...los grupos de compañeros ayudan al adolescente a adquirir su identidad lejos de las influencias familiares..."(Morris y Maisto, 2001). Uno de los puntos básicos donde los pares ejercen influencia en los modos de actuar, en adquirir nuevas creencias, habilidades e incluso en roles se debe a que el chico/a busca ser parte de un grupo en el cual pueda sentirse parte de algo y a su vez identificado con los demás, es importante señalar que al ser integrante de un grupo él debe regirse a lo que el grupo maneje tanto en normas, reglas y valores; esta influencia es determinante para su personalidad pues es la que transcurre con mayor peso en esa edad de búsqueda de su Yo. Estas influencias pueden ser tanto positivas para el fortalecimiento de la personalidad, así como negativas que desvíen a conductas antisociales, por ello es que la familia realiza un importante papel en desarrollar la capacidad selectiva del adolescente a la hora de elegir al grupo adecuado "...el grupo será para el adolescente una fuente de influencia positiva...sabrà relacionarse de forma enriquecedora tanto para los demás integrantes como para sí mismo." (Melgosa, 2000), dentro de un grupo positivo se pueden adquirir y practicar habilidades que lleven a una buena adecuación social posterior como la capacidad de comunicación, la asertividad, la resolución de problemas de manera constructiva y el trabajo en grupo.

Los grupos mencionados como influencia en la vida del adolescente serán los responsables de desarrollar una personalidad estable y de brindar herramientas, además de recursos, para su integración dentro del contexto social.

1.3 DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS ADOLESCENTES SEGÚN HOWARD GARDNER

La inteligencia es considerada como la capacidad para resolver problemas, esta es una dimensión cognoscitiva que posee cada persona la cual se va desarrollando en el transcurso de las experiencias vitales que nos obligan a concretar soluciones. A partir de dichas experiencias interiorizamos conocimientos y al presentarse un obstáculo nuevamente la persona tendrá la capacidad de elegir la mejor estrategia para solucionarlo basándose en los conocimientos previos que se fueron adquiriendo en cada vivencia, cambiar por sinónimos además que esta capacidad es estimulada en la resolución de los conflictos cotidianos que se presentan en cada persona. Según Gardner (2001) la inteligencia "...implica la habilidad

necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural...”. Siendo así que cada persona emplea esta capacidad dependiendo de las habilidades, valores y métodos que se adquieren en el lugar donde se desenvuelve.

La teoría de las inteligencias múltiples planteada por Gardner en 1995, nos brinda nuevos campos en esta dimensión cognoscitiva llevándonos a considerar la individualidad de cada persona, puesto que tienen sus propios intereses y aptitudes las cuales se van desarrollando en base a las prácticas que se lleven a cabo y por ello algunas personas poseen más una habilidad en comparación con los demás. “...Los seres humanos poseemos este espectro de inteligencias, y nos diferenciamos por el nivel de desarrollo y la configuración particular, derivada de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura propia en su momento histórico. Las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única...”(Macías, 2002) Este concepto rompe el paradigma generalizado de lo que se consideraba al ser humano en su inteligencia única, diferenciándonos unos a otros en las múltiples capacidades que podemos adquirir las cuales son: inteligencia lingüística, inteligencia musical, inteligencia lógico-matemática, inteligencia cenestésico-corporal, inteligencia espacial, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal e inteligencia naturalística, además de las ocho clasificaciones podrían mencionarse también inteligencia moral e inteligencia existencial. (Gardner, 2000). Con esta clasificación cada uno puede identificarse de manera concreta hacia el tipo de inteligencia en el que prevalece, hay que tomar en cuenta que “Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus propios procedimientos, sistemas y reglas, y tiene sus propias bases biológicas...”. (Macías, 2002)

El área primordial a tratar en este trabajo es la Inteligencia Interpersonal “...la capacidad de distinguir un sentimiento de placer, de uno de dolor y, con base en ese tipo de discriminación, de involucrarse más en una situación o de retirarse de ella...” (Gardner, 2001), la misma que tiene relación directa en el tema de la socialización de un individuo dentro de su contexto social; esta clasificación al igual que las demás se va desarrollando desde la primera infancia, en particular cuando el niño/a va formando los vínculos con sus progenitores y la familia próxima, siendo capaz de entender gestos y de darse a entender en sus necesidades. Este tipo de comunicación parte del conocimiento que va adquiriendo en base a la relación con su cuidador, este es el primer indicio de relación interpersonal distinguible.

La habilidad se irá desarrollando en cada etapa de vida de la persona basándose en sus vínculos iniciales y las experiencias tanto positivas como negativas que ha ido adquiriendo de las relaciones que se ha generado en el transcurso de su crecimiento, las mismas que le brindan la adquisición de información relevante para su desarrollo interpersonal llegando a la formación innata de liderazgo, comunicación asertiva y empatía con los demás. La persona poseedora de este tipo de Inteligencia será capaz de elaborar distinciones entre los estados de ánimo que se pueden generar en sus pares y actuar positivamente en ellos, también puede distinguir cuales son las motivaciones que rigen ciertas conductas y es capaz de percibir las intenciones que tienen los demás con respecto a sí mismo, a alguien en particular, al grupo o inclusive a la sociedad; este proceso de inteligencia interpersonal viene dado conjuntamente con la inteligencia intrapersonal ya que el punto de partida para relacionarnos y conocer a los demás inicia por el autoconocimiento de nuestros sentimientos, gestos, motivaciones, etc. Al tener la seguridad de quien o como soy y de lo que siento, viene la distinción de como son los demás. El autor ha marcado una pauta generacional de este tipo de inteligencia señalando que “...la inteligencia interpersonal comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor y para descubrir sus distintos estados de ánimo. En forma avanzada, el conocimiento interpersonal permite al adulto hábil leer las intenciones y deseos —incluso aunque se han escondido— de muchos otros individuos y, potencialmente, de actuar con base en este conocimiento...” (Gardner, 2001). Este es el punto donde la persona a partir de la habilidad actuará para el bienestar relacional con su comunidad.

El adolescente caracterizado por la inteligencia interpersonal, se va formando en valores y reglas en especial las que involucran a su prójimo, estas llegarán a ser transmitidas en su personalidad empática y sensible hacia los intereses y emociones de los demás, en esta etapa ellos son capaces de razonar sobre las consecuencias y beneficios de sus actos también el de los actos de sus semejantes. Según el autor Gardner las relaciones con los demás no estarán basadas en las recompensas físicas que otros pueden proporcionar, sino en el apoyo psicológico y en el entendimiento que puede dar un individuo sensible. Por la misma razón, el adolescente busca amigos que lo valoren por sí mismo, por su personalidad, sus juicios, sus conocimientos y sensibilidad. Él no busca ser valorado por interés materiales o su popularidad.

Otro ámbito que caracteriza esta etapa es el contexto cultural es un indicador de personalidad del adolescente, pues este marcará reglas, normas y leyes a ser aplicadas en el proceder conductual de cada miembro del mismo, en este caso el adolescente con inteligencia interpersonal irá madurando su actuar y procedimientos precedido por la convicción moral de entender que no todas las normas sociales son de efectuarse rígidamente, su conjunto de valores le guiarán hacia lo que se debe hacer y lo que no, pues no todas deben ser aplicadas de forma generalizada a todas las personas. Dada esta condición moral la persona aprende a desenvolverse en busca del bien común, esta habilidad interpersonal desarrollada en su punto máximo nos presenta a una persona con la capacidad de "...relacionarse y entender a otras personas de una manera adecuada. Interactúan efectivamente con una o más personas, amigos, amigas y familiares. Posee sensibilidad y entendimiento con relación a los sentimientos, son buenos comunicadores, reconocen fácilmente los puntos de vista y estados emocionales de otras personas. Tiene habilidad para mantener buenas relaciones con la familia, amistades y con la gente en general, tomar liderazgo entre otras personas para resolver problemas, ser mediadores, influenciar decisiones y velar por relaciones en grupos." (Madrigal, 2007).

La inteligencia intrapersonal es indispensable para lograr un buen nivel de socialización y así poder tener un desarrollo integral de la persona en especial de los adolescentes a quienes esta característica les afecta directamente en su personalidad y proceder social. Los niveles que puede poseer cada persona de esta capacidad interrelacional varían, las personas que poseen un nivel alto mostrarán la confianza y determinación para generar relaciones y para ser los que guíen al resto a la toma de decisiones, en las personas que presentan un nivel bajo esto se vuelve visible al apreciar la forma de interrelacionarse, la cual tiende a ser un poco dependiente de lo que alguien más diga, proponga o juzgue. Es de suma importancia poder relacionarse con los demás asertivamente y sanamente pues esto nos lleva a lograr fines, obtener metas y de alguna manera generará un conocimiento más amplio de nosotros mismo a través de las acciones observadas en los demás.

En cuanto a la adolescencia se ha podido percibir el papel trascendental de la familia para formar un miembro con un desarrollo social positivo, quien podrá desenvolverse en diferentes ambientes e interactuar con sus pares en base a sistema de valores morales y conductuales que fueron sembrados en la familia. Como lo expuesto anteriormente en la investigación realizada en Lima-Perú, donde se corrobora la conexión positiva entre el desarrollo de habilidades

sociales en los adolescentes, con un clima social familiar adecuado. En conclusión los padres y la familia, son el primer vínculo socio-afectivo de los seres humanos, es ahí la primera escuela en la que aprenderán a desenvolverse como un ser social, y que marcará el desarrollo de su personalidad hacia sus futuras relaciones interpersonales.

CAPÍTULO 2: SOCIALIZACIÓN

2.1 DEFINICIÓN

El ser humano desde que nace tiene la necesidad de adaptarse e incluirse dentro de la sociedad, las personas son seres que conviven en grupos, en comunidad, más no en aislamiento. Si este fuera el caso se han podido observar muchas historias de personas que como consecuencia del aislamiento no desarrollan la capacidad de comunicación, cualidades de empatía, tolerancia y liderazgo. Se sabe que un niño está inmerso en el desarrollo de la socialización porque está introyectando reglas, normas, valores, costumbres, roles y conductas que la sociedad le transmite.

La socialización tiene lugar desde el momento del nacimiento, “ la socialización es un proceso de intercambio entre el niño, su entorno y el grupo social en que nace, a través del cual satisface sus necesidades y asimila la cultura de su entorno” (Gispert, 2001 p 146).

Se considera pertinente mencionar un caso en particular y muy nombrado, el referente a “la niña salvaje” llamada Genie, que permaneció durante trece años aproximadamente, encerrada en el garaje de su casa, privada de cualquier tipo de estimulación para desarrollar la

comunicación, habilidades motoras, empatía, comprender e interiorizar normas y reglas del comportamiento social y la capacidad de establecer relaciones interpersonales; sus padres no hablaban con ella, no recibió muestras de afecto sino al contrario recibió nada más que maltratos; "...había permanecido encerrada prácticamente toda su vida, careciendo casi por completo de estimulación social" (Trujillo, Soledad Martín. 2008).

La necesidad de los seres humanos de tener contacto físico, no fue satisfecha por los padres de Genie, dicho contacto permite el desarrollo de vínculos sociales y afectivos de las personas desde la infancia. Según Piaget permite a los niños la asimilación o acomodación de la realidad, es necesario asimilar elementos del exterior e integrarlos a las estructuras que están en evolución, para dar sentido a nuevos objetivos y aspectos de la realidad. Es importante que desde la infancia el niño/a esté inmerso en un ambiente de estímulos emocionales positivos, afectividad física, comunicación verbal y gestual; los padres son los primeros en propiciar el desarrollo de los vínculos sociales y afectivos, que los niños asimilan y para luego producirse la acomodación dentro de su estructura mental, dando lugar al aprendizaje significativo.

2.2 TIPOS DE SOCIALIZACIÓN

El desarrollo de la socialización viene establecida por el desarrollo biológico y la etapa de la adolescencia, que es la etapa que se estudia dentro de este trabajo, tiene su propio proceso "...La adolescencia es un período primordialmente de duelos. Se produce la pérdida del cuerpo infantil, de los roles infantiles y de la primera identidad. Se entiende la identidad como el ser uno mismo en tiempo y espacio, en relación con los demás y con uno mismo..."(Sescovich, 2009); de forma general cambia su pensamiento y con esto su forma de ver la vida y relacionarse con los demás, para esta etapa lo primordial son los grupos de pares, considerado como un agente socializador porque es donde los adolescentes se refugian y se sienten parte de algo, además que dentro de los grupos de pertenencia se generan nuevos roles conllevando una responsabilidad y compromiso que serán fundamentales para formar su personalidad.

En cada etapa de desarrollo humano estarán presentes las relaciones interpersonales, de acuerdo a eso se puede identificar tres tipos de socialización:

> **Socialización primaria:** esta se da en la primera etapa de la persona "...es la primera socialización que vive un individuo, por lo tanto se da básicamente en la niñez, el niño se integra a una sociedad, el núcleo socializante suele ser la familia (y más tarde el sistema escolar), caracterizándose por una fuerte carga afectiva..." (Villegas, 2009). Dentro de esta etapa es cuando el niño en su socialización con los demás comienza a comprender el concepto de los otros, los encargados a llevarse a cabo este proceso son los padres en primera instancia, posteriormente se dará dentro del sistema.

> **Socialización secundaria:** "se produce en otros grupos, normalmente secundarios o formales, a través de los cuales el individuo contacta con nuevas formas sociales, ampliando la visión de la realidad. Prolonga y completa la socialización primaria en el grupo de iguales, centro educativo, medios de comunicación, etc. en cuyo proceso puede darse también, aunque en menor medida, la identificación." (Aguirre, 2007). La persona socializada está dentro de la etapa de la adultez aquí ya maneja las normas y respeta las jerarquías establecidas dentro de los ámbitos a los que pertenece como son la escuela o el trabajo, siendo de las instituciones educativas este tipo de socialización.

> **Socialización terciaria:** esta se da en la etapa generalmente de la vejez "...Se basa en el proceso de "transculturación", cuando un individuo se integra a otra sociedad, con patrones culturales distintos a los aprendidos en los procesos anteriores..." (Villegas, 2009), esto generado por transición de la etapa adulta donde los procesos eran diferentes a los que le toca aplicar en esta etapa, los agentes de socialización aquí serán los medios de comunicación y la sociedad.

2.3 LA SOCIALIZACIÓN EN LOS ADOLESCENTES

Las características que marcan la diferencia de entre la socialización en la niñez con la de la adolescencia, es la capacidad de aprender y tomar la cultura, conducta, actitudes de distintos ambientes y de personas que se desenvuelven en los mismos, sin limitarse, más bien sus deseos de expansión hace que ellos se atrevan a la "experimentación" de cosas nuevas. Según Bonifacio Barba (2004); los adolescentes poseen en su interior un "locus de control" que los motiva a experimentar los patrones de conducta de un grupo musical, religioso, político, de una cultura urbana, de pares de estudiantes de tal o cual a institución educativa; y en base ello

empieza a integrar en su personalidad los patrones de conducta y de convivencia con los que se siente identificado, formando así su propio sistema de valores morales.

Desde el enfoque de Norma Martínez, se puede hablar de socialización en los adolescentes quien afirma que la sociabilidad en adolescentes es selectiva, porque son ellos quienes buscan a que grupo pertenecer y de acuerdo al tipo de grupo, se desarrolla diferentes formas de socialización. Para la elección intervienen las variables de identificación con el grupo, el poder de dominio sobre algún territorio o actividad y las actividades de diversión y dispersión. Como por ejemplo se busca la pertenencia a un grupo que tenga características similares a las suyas, algún interés musical, deportivo, religioso, cine, artes plásticas, etc. Por otro lado la elección puede partir en base a la búsqueda de personas que padezcan de los mismos problemas que tienen ellos, ya que desean sentirse comprendidos y aceptados, pues el que sus padres o demás personas le digan que tal o cual situación o actividad está mal, quieren personas que consideren lo contrario y que estén pasando por la misma situación de “incomprensión”.

A continuación se enumerará tipos de grupos en la que los adolescentes eligen para pertenecer y de acuerdo al grupo se desarrolla un tipo de socialización:

* **Grupos Masivos:** pueden ser los grupos relacionados a una identidad cultural (música, raza, religión)

* **Grupos íntimos y estables:** existe mayor cohesión y una estrecha relación afectiva entre los miembros.

* **Grupos violentos:** grupos que infringen la ley; son adolescentes víctimas y victimarios; depende del ambiente en donde se desenvuelva el adolescente para que surjan estos tipos de grupos.

* **Tribu:** la tribu es una “comunidad emocional” de un alto nivel de simpatía, generosidad y empatía de entre los miembros de la tribu, sin otro objetivo más que el de estar juntos sin hacer nada. Los adolescentes buscan seguridad con el simple hecho de estar juntos.

Es entonces que surgen los líderes juveniles espontáneos de cada grupo. Los adolescentes confían en ellos, esperando que con la experiencia que tiene el líder, los ayuden a salir de su inexperiencia, hasta podrían recibir el nombre de iniciador. Este rol es sumamente importante pues son los iniciadores que facilitan la primera exploración de la sexualidad, otros los inician en conocimientos, otros en su primera experiencia laboral, etc.

Las cualidades y características de esa iniciación dependerán de las cualidades y características del líder, por supuesto del tipo de grupo, y la experiencia del líder que le concede el rol de autoridad ante los demás miembros. En el adolescente la búsqueda de modelos es permanente y según sean las características personales y sociales, encontrará quien lo ayude a fortalecerse o debilitarse en su proceso de crecimiento.

2.4 AGENTES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

La socialización no tiene un origen específico, ni estrictamente rígido; sino que evoluciona como resultado del contacto de las personas con la familia, padres, amigos, compañeros de estudios o de trabajo, medios de comunicación, etc.

Antes de enumerar los diferentes agentes que existe, es necesario definirlo, "...podemos referirnos a los agentes de socialización diciendo que son los grupos o contextos sociales en los que tienen lugar los procesos de socialización" (Estradé, Estruch, Fernández, Martínez, Núñez, Cardús, 2003). Y son los siguientes: la familia, los medios de comunicación, las instituciones educativas, el grupo de pares o de amigos; con el pasar del tiempo la influencia de algunos agentes de socialización en los adolescentes es menor, en la actualidad podemos decir que la iglesia es uno de esos agentes.

Para la clasificación de los agentes de socialización en el libro "La mirada de sociólogo" toma en cuenta 3 criterios: institucionalización, la finalidad y la composición de la socialización. El primero hace referencia al desarrollo de la socialización dentro de un grupo de personas que se las puede reconocer gracias a una identidad grupal, aquí tenemos a la familia, la escuela, la iglesia, movimientos sociales.

En referencia al segundo criterio de clasificación, la finalidad; se habla que la familia, las iglesias, los movimientos sociales, y los movimientos educativos tienen diferentes sistemas de

valores, convicciones, conocimientos y principios que tratan de transmitir e inculcar a las personas a la hora de socializar; de entre las diferentes familias, religiones, etc; dichas convicciones varían y por lo tanto va a tener un impacto diferente en el desarrollo de la socialización de los adolescentes y de las personas en general.

Y por último tenemos a la composición de la socialización; existen muchas asociaciones, grupos, instituciones, grupos políticos, religiosos, etc; conformados de forma heterogénea u homogénea de acuerdo a las características de género, edad, etnia, etc.

Bien, ahora se relatará de forma específica la función de algunos de los agentes de socialización. El papel que desempeñan los padres en este proceso es esencial, porque el primer contacto afectivo que establecen los niños es con sus progenitores y por lo tanto son los primeros seres con los que empieza a relacionarse y socializar hasta que llegan a los 4 años de edad y los niños entrarán en contacto con un nuevo agente que es la institución educativa. Entonces un agente de socialización es la familia; tal y como lo menciona Moñivas, Carrión, y Carmen Rodríguez (2005) en su artículo, la familia es la primera entidad responsable de los niños desde el momento de su nacimiento, se encargarán de satisfacer sus necesidades biológicas y físicas, como también las necesidades socio-afectivas. Maslow (2003) hizo la teoría de las necesidades humanas, creando una pirámide con cinco niveles, las primeras necesidades que deben ser satisfechas son las fisiológicas, luego vienen las necesidades de seguridad y protección, tercero necesidades de afiliación y afecto, y por último las de autorrealización.

Con el pasar del tiempo los niños aprenden a controlar sus necesidades fisiológicas y es entonces que surgen otras necesidades más complejas; cuando las necesidades no son satisfechas influyen en la conducta de las personas, como se mencionó en el caso de la niña Genie, que no desarrolló el lenguaje, la capacidad de interrelacionarse, capacidad de convivir dentro de una sociedad basada en normas y reglas de comportamiento, etc.

Por lo tanto los padres de familia deben saber que las actividades diarias, las pautas y reglas de convivencia, la interacción personal y afectiva, serán las bases para que su hijo aprenda e interiorice cualidades de socialización, que le permitan adaptarse al medio que lo rodea. “...los padres deben plantearse la vida social de sus hijos y buscar pautas claras y coherentes

en su trato diario con ellos y en las actividades cotidianas que organicen para ellos” (Gispert, 2001).

Ahora es el turno de hablar sobre la influencia de la educación proveniente de la Institución Educativa, por lo que es preciso hablar sobre una investigación “Socialización en niños de 11-12 años en las escuelas Tradicional y Montessori”, realizada en México por Jesús Navarrete, Corina Schroeder y Adán Lema en el año 2007; lo que se buscaba eran posibles diferencias en el nivel de socialización entre los métodos de enseñanza: la tradicional y el método Montessori.

En cuanto a la metodología se planteó 2 hipótesis; hipótesis nula: que no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos métodos de enseñanza y la hipótesis alterna que si hay diferencias entre ellos. La muestra fueron 116 personas de la Ciudad de México, 63 provienen de una escuela tradicional y 53 de escuelas tipo Montessori. La herramienta fue la Batería de Socialización 3 (BAS 3); la batería está dividida en 6 pruebas: consideración por los demás, autocontrol en las relaciones sociales, retraimiento social, ansiedad social y timidez, liderazgo y sinceridad.

En cuanto a los resultados, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, porque si existen diferencias significativas entre los dos métodos de enseñanza en ciertas dimensiones de Bas 3: consideración por los demás, autocontrol en las relaciones sociales y sinceridad; como también en el resultado total. En base a estos resultados se puede tomar en cuenta cuales o cual es el mejor método de enseñanza, ya que esto repercutirá positiva o negativamente en el desarrollo del proceso de socialización.

Existen muchas metodologías de enseñanza, existe una en especial a la que nos sentimos identificadas y es el Modelo Pedagógico Socio-crítico creado por Paulo Freire (2009), se ha considerado importante disertar sobre dicho modelo en específico ya que busca dignificar a las personas, hacer valer sus derechos y cualidades para que de ésta forma interactúen con la sociedad con ideas propositivas, de cambio, de mejora de la realidad en la que se está sumergido.

El conocimiento, la enseñanza basada en el modelo socio crítico es visto como una arma potente que puede unir a los pueblos en post de un cambio de lo que se ha “normalizado” en la

estructura social y además que se acepta como lo adecuado. Su enfoque pretende hacer razonar a las personas, a los educadores y educandos; sobre la negación y resistencia que tienen a seguir la misma línea de política, de orden, de educación, de pensamiento que preside a la sociedad actual. Se basa en promover y propiciar el desarrollo del pensamiento crítico hacia lo que está aconteciendo en la realidad que vivimos día a día.

Los principios del modelo implican la participación activa de la comunidad educativa en lo que acontece a su alrededor, sembrando el valor de la responsabilidad en los estudiantes sobre ser partícipes de la búsqueda y de la aplicación de soluciones para dichos problemas sociales; no pretende educar a personas aisladas de la realidad, librándoles de su responsabilidad como ciudadanos parte de la sociedad.

También está el principio de la reconstrucción histórica de la sociedad, para examinar el origen de la conducta actual de las personas, que permite analizar el proceso de conformación de la cultura de nuestra sociedad y en base ello auto-descubrir nuestras debilidades y fortalezas. La gran pregunta de todos es ¿cómo hacer posible los principios del modelo?, para ello es importante analizar y criticar constructivamente el rol de las autoridades de turno, no redimirse ante sus acciones si es que se está en desacuerdo, en el caso de que el régimen político se base en la democracia y no en la dictadura. Algo que recalca como trascendental Henry Giroux (2006) es el trabajo en equipo, ya que para él no hay una cultura mejor que otra, sino que la investigación fomentada desde el punto de vista de la diversidad humana, ayudará a analizar los problemas y dificultades que nos aquejan a todos, sin centrarse en una sola cultura considerada como dominante o más importante.

Es así que en el lapso de formación académica de los estudiantes, se desarrollará la conciencia social y la responsabilidad de ser parte activa y no pasiva de una sociedad, lo que ocurre en ella es competencia de todos, los estudiantes podrán encontrar la respuesta a quiénes son, qué es lo que quieren y cuál es su visión y misión de ellos en un futuro, para desenvolverse así en el ámbito académico, laboral, familiar, de pareja ,compañeros del aula, club deportivo o artístico, etc. es decir para desenvolverse en la realidad de su sociedad.

El modelo socio crítico propone que el rol del docente debe estar enmarcado en propiciar la oportunidad a los estudiantes de mostrar sus capacidades, de actuar y de opinar sin ser sujeto a

represiones. Además la oportunidad de auto-descubrirse y desarrollar capacidades de socialización y la capacidad de asumir responsabilidades, deberes, ateniéndose a las consecuencias de sus actos.

El maestro deberá estar preparado conceptualmente para aplicar el modelo pedagógico socio-crítico; no estar enfrascado en una sola área del conocimiento científico, sino que deberá abarcar varias áreas del conocimiento científico, además es importante la enseñanza de materias que propicien el desarrollo personal como la filosofía, las artes, el ejercicio físico, la literatura, la historia, etc. El currículum será readaptado y enfocado en desarrollar, educar la parte intelectual, humana, social; al tomar en cuenta todas estas dimensiones, los estudiantes estarán listos para aportar a las soluciones de la sociedad a la que pertenecen.

En la actualidad se ha restado importancia a la formación humana de los estudiantes, dando importancia al desarrollo de su intelecto y amplitud de conocimientos científicos, más no al desarrollo de valores morales, de la cooperación y trabajo en grupo, del reconocimiento y adecuado manejo de los sentimientos, emociones.

Algo importante es también el desarrollo de capacidades metacognitivas, que permitan a los estudiantes y también a los maestros reconocer sus debilidades y fortalezas a la hora de comunicarse, de aprender, de reconocer sus errores en la enseñanza o en el aprendizaje y poder corregirlos.

Al enseñar en base al modelo aquí planteado, se considera a la institución educativa como un espacio de reflexión y análisis de la realidad que vivimos en nuestra sociedad, induce a los estudiantes a desarrollar su conciencia social, no simplemente a ser pasivos almacenadores de información y de conocimientos científicos, sin la capacidad de refutar, de criticar, de pensar diferente.

Es pertinente mencionar una investigación que llevada a cabo dentro de un ambiente educativo realizada en Venezuela “El clima de relaciones interpersonales en el aula, un caso de estudio”. El objetivo fue saber cómo influye el clima de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes y en la convivencia dentro del aula de clases. La metodología fue etnográfica, los investigadores palparon de cerca el comportamiento, la interacción entre compañeros y sus actitudes dentro del aula de clases por un lapso de cuatro

meses. Las técnicas para recolectar información fueron: La observación participante, entrevistas con el estudiante y el docente, además el análisis de contenido.

El proceso de la selección de muestra, se basó en los siguientes criterios: estudiantes si y no participativos, si y no disciplinados, si y no responsables. Las personas que ocuparon el papel de informantes claves para el desarrollo de la investigación fueron la docente y los seis estudiantes seleccionados.

Los resultados fueron divididos en dos categorías de acuerdo a la información encontrada: la categoría “A”, aquí se toma en cuenta las actitudes de la docente y estudiantes, además la interpretación y apreciación de las investigadoras. Las actitudes que caracterizaban a la maestra fueron de agresividad, violencia y hostilidad. Las actitudes evidenciadas en los estudiantes son las de agresiones verbales, hostilidad, menosprecio, indiferencia, violencia y egoísmo, lo que interfiere negativamente en las relaciones interpersonales de entre los estudiantes y la docente, generando una convivencia sin armonía.

La categoría “B”, es la percepción de la docente y de las investigadoras sobre las actitudes y comportamientos que facilitan las relaciones interpersonales dentro del aula. Siendo así la cooperación y compañerismo entre los estudiantes; también las actitudes y comportamientos favorecedores por parte de la docente, como lo son, flexible, abierta al diálogo, cordial y cercana con los estudiantes y conciliadora a la hora de aclarar dudas de sus clases impartidas. En conclusión la mayoría de comportamientos y actitudes de los estudiantes y docentes, hacen que las relaciones interpersonales no sean armoniosas y no favorezcan al aprendizaje en el aula.

En la etapa de desarrollo de la adolescencia más agentes de socialización se hacen presentes y uno de ellos es el de los grupos de pares. Según Fernanda Parolari (2005) indica que la socialización correcta en un adolescente aporta a su desarrollo integral, “la adecuada relación social, el cultivar amigos, la aceptación y el reconocimiento de su personalidad son indispensables para alcanzar la madurez”, así se ha considerado de gran trascendencia el indagar sobre el proceso de socialización en una de las etapas más importantes y cambiantes del desarrollo humano como es la adolescencia y en especial como dicho proceso se presenta dentro del grupo de pertenencia de la Unidad Educativa en el cual se desenvuelven los adolescentes;. “...la influencia que ejerce el grupo resulta necesario contextualizar en este

especial periodo evolutivo, ya que la interacción entre iguales en esta etapa y su papel están estrechamente relacionados con factores culturales que determinan en gran medida las características del adolescente, así como sus sentimientos y sus reacciones frente a los cambios biológicos... ” (Garaigordobil, 2000).

En los adolescentes se despierta los deseos de conocer más personas, querer formar parte de grupos o sindicatos, la familia ya no es el único grupo del que quieren pertenecer y es así que los padres deben comprender la importancia de reuniones de adolescentes en clubes artísticos, deportivos, los de índole religiosa, etc; el nivel de compromiso y lealtad que tengan para con las actividades y asistencia a los grupos a los que pertenecen va a influir para resolver su crisis de identidad, “ ...los adolescentes que resuelven satisfactoriamente esta crisis desarrollan la virtud de la fidelidad: lealtad sostenida, fe o sentido de pertenencia hacia un ser querido o hacia los amigos y compañeros” (Wendkos,Duskin, Papalia. 2007); porque en el camino de su búsqueda de la identidad, los adolescentes pasan por una etapa llamada moratoria social, “ están en el proceso de examinar varias opciones de roles, pero todavía no adoptan ninguna”(Morris, Maisto, 2005).

Es así que el agente de socialización que predomina en los adolescentes en la actualidad es la convivencia con sus pares, los agentes de socialización como: la escuela, la iglesia, la familia; influyen menos en su desarrollo. También existe cierto individualismo en la que ellos son capaces de reorganizar y reconstruir los mensajes, los valores, y conceptos que los diferentes agentes de socialización les transmitan y todo lo moldean y adaptan de acuerdo a su realidad “...arman, generalmente sin modelo referencial sus propios e individuos constructos adaptados a las diferentes realidades que conforman su vida (recreativa, de estudios, de trabajo, familiar y amorosa)” (Ministerio de educación, cultura y deporte, 2004) . Esto no hace que el adolescente de hoy sea calificado como aislado, individualista; sino que mas bien ha tomado las riendas para construir su propia “juventud”.

Los seres humanos sienten la necesidad de convivir y compartir con personas, y en la etapa de la adolescencia dicha necesidad crece. Los adolescentes buscan formar parte de grupos deportivos y recreativos mismos que llegan a formar parte importante de su nuevo estilo de vida. Es importante que los padres motiven a sus hijos a que se afilien a dichos grupos y practiquen actividades relacionadas al deporte, música, política, servicio social, etc.; ya que

según Fernanda Parolari (2005) los adolescentes tendrán la oportunidad de experimentar amistades profundas con sus pares; eso les ayudará intercambiar ideas sobre dudas relacionadas a la familia, los cambios físicos y emocionales que están experimentando, las relaciones interpersonales de pareja, etc. "...las comparaciones y deducciones que llevarán al adolescente a conclusiones más acertadas en relación a consigo mismo o con la familia" (Parolari, 2005); se sabe que las personas en la etapa de la adolescencia están en la búsqueda de la identidad; "según Erikson la define como la confianza en la propia continuidad interna en medio del cambio" (Papalia, 2007); es entonces que las diferentes percepciones, la comparación de ideas, el conocer las realidades y puntos de vista de sus pares; en fin el socializar; hace posible que su identidad social se vaya construyendo, el adolescente está en la búsqueda de dar sentido a su "yo" y esto es considerado como un proceso natural, que permitirá formar cimientos sólidos en su personalidad, que le permitirá afrontar los problemas de diferente índole en la adultez.

Como se puede apreciar la socialización es un proceso interminable en la vida de una persona y es muy importante para sentirse parte de una sociedad actuando bajo los lineamientos que están planteados, además este proceso va moldeando el comportamiento de los seres humanos para una coexistencia aceptable, el aprendizaje de todas estas normas desarrollan la convivencia armónica y guían a una normalidad en la socialización.

Se ha verificado que en la etapa de la adolescencia, un promotor primordial en el desarrollo de relaciones interpersonales positivas es el docente de aula y el tipo de metodología de enseñanza que emplee, ya que algunas son más eficaces que otras metodologías en cuanto a facilitar e impulsar el desarrollo de habilidades sociales; por ende según las investigaciones mencionadas previamente esto favorece al aprendizaje de los estudiantes. Esto nos ayuda a concluir que la formación académica de los docentes es crucial al momento de entrar en contacto con los adolescentes en una institución educativa, porque a más de ser responsables en su formación intelectual, también tienen la responsabilidad de su desarrollo personal, siendo un modelo ejemplar a seguir, en sus actitudes, patrones de conductas y su capacidad de relacionarse con los demás.

CAPITULO 3: MARCO METODOLÓGICO

ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN:

En la investigación el enfoque utilizado fue el cuantitativo, ya que el estudio realizado permitió analizar, recolectar y evaluar la información obtenida con la finalidad de poder explicar la realidad de la socialización en los y las adolescentes; esto se logró a través de la Batería psicológica (BAS) con cual se pudo medir de forma exacta los niveles de las diferentes dimensiones implicadas en la socialización juvenil.

El tipo de investigación desarrollada fue la descriptiva puesto que se especificaron las características de la socialización en los estudiantes, las mismas que están distribuidas en las siguientes dimensiones facilitadoras: 1. Consideración con los demás, 2. Autocontrol en las relaciones sociales, 3. Liderazgo, 4. Jovialidad, 5. Sensibilidad social, 6. Respeto-autocontrol. Y en dimensiones inhibitorias: 1. Retraimiento social, 2. Ansiedad social/ timidez, 3. Agresividad-terquedad, 4. Apatía-retraimiento, 5. Ansiedad-timidez; y por último la escala Criterial-Socialización. Al final del trabajo los resultados obtenidos permitieron describir los niveles que poseen los estudiantes respecto a las diferentes dimensiones.

PREGUNTA:

¿Cuáles son las dimensiones de socialización que prevalecen en los adolescentes entre 14 y 15 años?

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la dimensión predominante implicada en la socialización de los adolescentes entre 14 y 15 años de edad, según la Batería de Socialización BAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estudiar el desarrollo de la socialización y sus características en adolescentes, considerando las dimensiones de la conducta social.
- Evaluar las dimensiones de socialización encontradas en los adolescentes y determinar su pertenencia a escalas facilitadoras de socialización o perturbadoras del comportamiento.
- Brindar información a la Institución involucrada en nuestra investigación sobre los resultados obtenidos, para que tomen medidas de intervención, promoción y prevención en la capacidad de relacionarse positivamente dentro y fuera del aula de clases.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

Para el desarrollo del tema el universo escogido fueron estudiantes dentro de la etapa de desarrollo de la adolescencia, así como sus padres de familia y profesores. La muestra fueron los estudiantes tanto del sexo masculino como femenino que están cursando el Décimo Año de Educación General Básica, comprendidos entre las edades de 14 a 15 años que estudian en la Unidad Educativa “Corel”; perteneciente a la ciudad de Cuenca en el transcurso del periodo lectivo 2015 – 2016.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

En el estudio se incluyeron:

- Estudiantes pertenecientes al Décimo de Básica de la Unidad Educativa “Corel” que están matriculados y asisten regularmente a clases.
- Estudiantes del género masculino y femenino de entre 14 y 15 años de edad.
- Representantes legales de cada estudiante.
- Profesor / Tutor del curso elegido.

Se excluyeron del estudio:

- Los estudiantes menores a 14 años y mayores de 15 años.

Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos que nos permitieron obtener los datos sobre el tema son:

- BAS 1: Batería de Socialización para profesores
- BAS 2: Batería de Socialización para padres
- BAS 3: Batería de Socialización para autoevaluación

BAS 1

Batería de Socialización BAS 1 fue creada por Silvia Moreno y Carmen Martorell en Madrid España; su finalidad es evaluar cuatro dimensiones facilitadoras de la socialización: Liderazgo, Jovialidad, Sensibilidad social y Respeto-autocontrol; y tres perturbadoras de la misma: Agresividad-terquedad, Apatía-retraimiento y Ansiedad-timidez. Los sujetos de aplicación son niños y adolescentes de 6 a 15 años de edad. En éste caso quienes proporcionarán la información de los y las adolescentes son sus profesores y tutores.

El cuestionario tiene 65 preguntas en la parte 1ª y 53 preguntas en la parte 2ª. Con los respectivos acetatos de calificación se obtiene el Puntaje Directo de cada dimensión. Para su interpretación y la formación del perfil individual de los estudiantes, se indica los porcentajes alcanzados del cuestionario en el gráfico de la parte posterior de la hoja, rodeando las puntuaciones obtenidas; un perfil que señala una buena socialización se situará en la mitad derecha del gráfico mencionado y un perfil que señala una socialización deficiente se situará en la mitad izquierda del gráfico.

Dentro del gráfico se han trazado unas líneas divisorias para delimitar las dimensiones generales de la socialización (Li+Jv+Ss), de problemas de personalidad (At-Ra), y problemas de conducta (Ar+An). Además señala el nivel de adaptación (Cs).

BAS 2

Batería de Socialización BAS 2 fue creada por Silvia Moreno y Carmen Martorell en Madrid España; su finalidad es evaluar cuatro dimensiones facilitadoras de la socialización: Liderazgo, Jovialidad, Sensibilidad social, y Respeto-autocontrol; y tres perturbadoras de la

misma: Agresividad-terquedad, Apatía-retraimiento y Ansiedad-timidez. Los sujetos de aplicación son niños y adolescentes de 6 a 15 años de edad.

En éste caso quienes van a evaluar a los y las adolescentes son su padre o madre de familia. El cuestionario tiene 61 preguntas en la parte 1ª y 53 preguntas en la parte 2ª. Con los respectivos acetatos de calificación se obtiene el Puntaje Directo de cada dimensión.

Para su interpretación y la formación del perfil individual de los estudiantes, se indica los porcentajes alcanzados del cuestionario en el gráfico de la parte posterior de la hoja, rodeando las puntuaciones obtenidas; un perfil que señala una buena socialización se situará en la mitad derecha del gráfico mencionado y un perfil que señala una socialización deficiente se situará en la mitad izquierda del gráfico.

Dentro del gráfico se han trazado unas líneas divisorias para delimitar las dimensiones generales de la socialización (Li+Jv+Ss), de problemas de personalidad (At-Ra), y problemas de conducta (Ar+An). Además señala el nivel de adaptación (Cs).

BAS 3

Batería de Socialización BAS fue creada por Silvia Moreno y Carmen Martorell en Madrid España; esta batería tiene como objetivo la autoevaluación de las siguientes dimensiones de la conducta social: Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales (con un polo negativo de conducta antisocial, especialmente de tipo agresivo), Retraimiento social, Ansiedad social/timidez y Liderazgo; contiene también una escala de Sinceridad. Los sujetos de aplicación son personas de 11 a 19 años de edad.

La autoevaluación consta de 75 preguntas, cada una debe ser respondida con un SI o NO, se realiza la suma respectiva de cada dimensión facilitadora e inhibidora con el acetato que corresponde; de la suma se obtienen las Puntuaciones Directas, que se las transforma a Puntuaciones Centiles.

Procedimiento:

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Corel", el instrumento que se aplicó fue la Batería BAS en su forma completa. Con el Décimo Año de Educación General Básica, con una muestra de 41 estudiantes, tanto del género masculino como femenino que cumplieran con los criterios de inclusión de la investigación, se procedió a la aplicación del cuestionario BAS 3- Estudiantes, así los estudiantes autoevaluaron su socialización. También contamos con la ayuda de dos tutores del aula en la aplicación del BAS 1- Profesores, quienes debían responder un cuestionario por cada uno de sus estudiantes, evaluando su desenvolvimiento social dentro del aula y fuera de ella mientras permanecían en la Institución Educativa. Además los tutores se comprometieron y nos ayudaron en la entrega y recolección del BAS 2- Padres, con este cuestionario los padres de familia respondieron a un cuestionario, evaluando a su hijo/a en las diferentes dimensiones de la socialización que muestran en el hogar. Así se obtuvieron los cuestionarios de la Batería completa, para su posterior calificación e interpretación con la ayuda de los acetatos del BAS. En primer lugar se obtuvieron los puntajes directos, mismos que fueron transformados a centiles, de acuerdo a los baremos incluidos en el manual de la Batería de Socialización BAS.

Procesamiento de datos:

Para el procesamiento de la información se han usado las 5 plantillas correspondientes al BAS, las cuales usamos para obtener las puntuaciones directas, luego se utilizaron los baremos de la batería para sacar los puntajes centiles de cada escala.

Para la tabulación general de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS, el mismo que en base al procesamiento de los datos, generó las tablas estadísticas necesarias para el análisis de la información. Finalmente se han realizado las matrices y los gráficos correspondientes, concluyendo e interpretando los resultados de la investigación.

RESULTADOS

Características de la muestra

Se trabajó con 41 estudiantes: 29 hombres (70,7%) y 12 mujeres (29,3%), de entre 14 y 15 años con una media de 14,29 años (DT = 0,461)

DIMENSIONES DE SOCIALIZACIÓN ENCONTRADAS EN LOS ADOLESCENTES

BAS 3: AUTOEVALUACIÓN

➤ DIMENSIONES FACILITADORAS DE LA SOCIALIZACIÓN

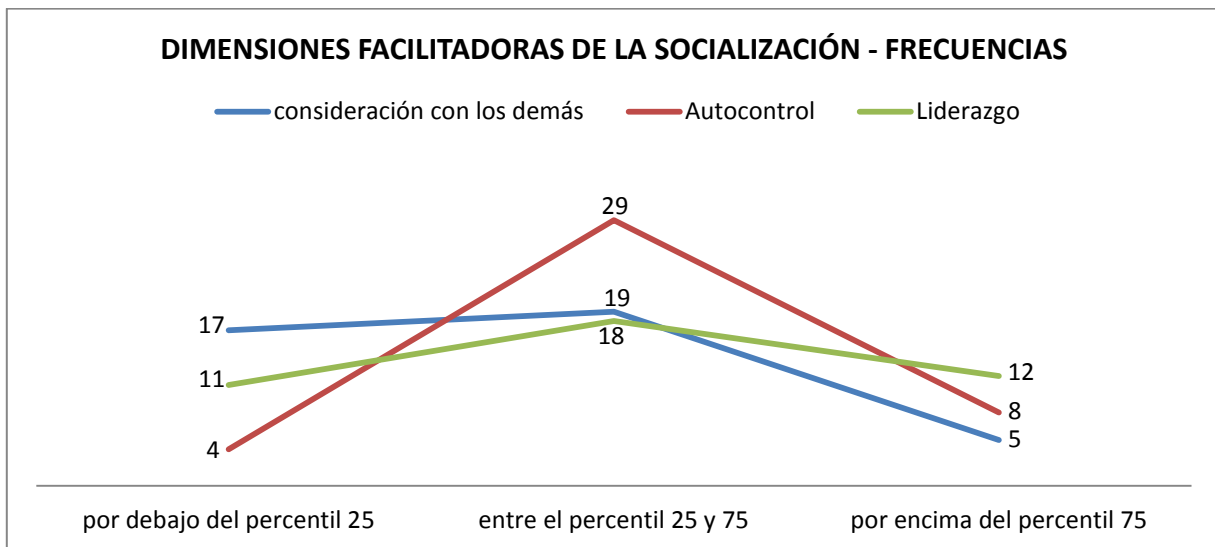
De las tres dimensiones facilitadoras de la socialización: Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones y Liderazgo; en las dos últimas los percentiles medios se ubican alrededor del 50 (Tabla 1), valor que es un indicador favorable para estas dos dimensiones. En tanto que la Consideración con los demás, reportó una media de 38 que representa un indicador desfavorable para esta área.

Tabla 1. Dimensiones facilitadoras de la socialización: autoevaluación-percentiles

DIMENSIÓN	Min	max	media	DT
Consideración con los demás	1	99	38	30
Autocontrol en las relaciones sociales	1	93	53	23
Liderazgo	4	97	54	31

Las distribuciones de las tres dimensiones facilitadoras de la socialización (Gráfica 1), muestran que el mayor número de participantes se ubican entre el percentil 25 y 75, la incidencia más alta ocurrió en la dimensión del Autocontrol en la que se ubican 29 de los 41 participantes. Se destacó también el hecho que 12 de los 41 participantes reportaron valores por encima del percentil 75 en el área de Liderazgo, frente a 8 en la dimensión del Autocontrol y tan solo 5 en Consideración con los demás.

Gráfica 1. Distribución de las dimensiones facilitadoras de la socialización.



➤ **DIMENSIONES INHIBIDORAS DE LA SOCIALIZACIÓN**

En lo que a Retraimiento social se refiere el percentil medio se ubica alrededor de 70, valor que es un indicador altamente desfavorable de esta dimensión (Tabla 2). En lo relacionado con la Ansiedad social / timidez, reportó una media de 59 que también es un indicador desfavorable en la dimensión en esta área.

Tabla 2. Dimensiones inhibidoras de la socialización: autoevaluación

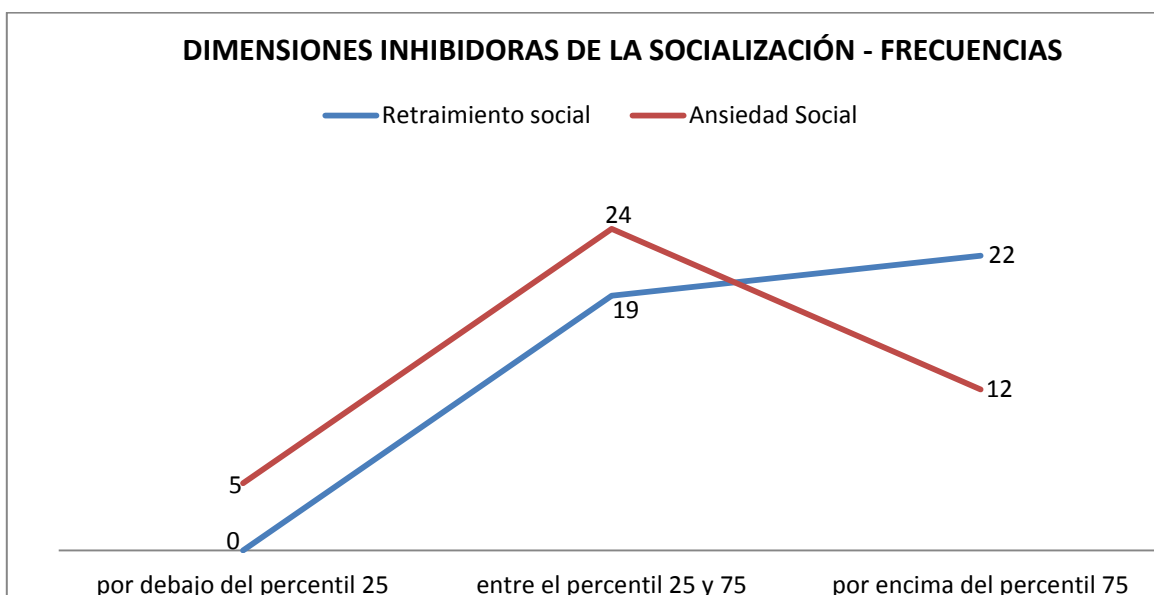
DIMENSIONES	min	max	media	DT
Retraimiento social	28	99	70	19
Ansiedad social / Timidez	7	99	59	25

En la primera dimensión inhibidora de la socialización: Retraimiento social se encontró a 19 estudiantes ubicados entre el percentil 25 y 75, mientras que 22 estudiantes se ubican por encima del percentil 75. En tanto que en la Ansiedad social 24 estudiantes están entre el percentil 25 y 75, además 12 estudiantes están por encima del percentil 75.

Las distribuciones de las dos dimensiones inhibidoras de la socialización (Gráfica 2) muestran que el mayor número de participantes se ubican entre el percentil 25 y 75, la incidencia más alta

ocurrió en la dimensión Ansiedad social, en la que se ubican 24 de los 41 participantes. Se destacó también el hecho que 22 de los 41 participantes reportaron valores por encima del percentil 75 en el área de Retraimiento social, mientras que ningún estudiante se ubica por debajo del percentil 25 en el área de Retraimiento social.

Gráfica 2. Distribución de las dimensiones inhibidoras de la socialización



➤ DIMENSIÓN GENERAL DE LA SOCIALIZACIÓN

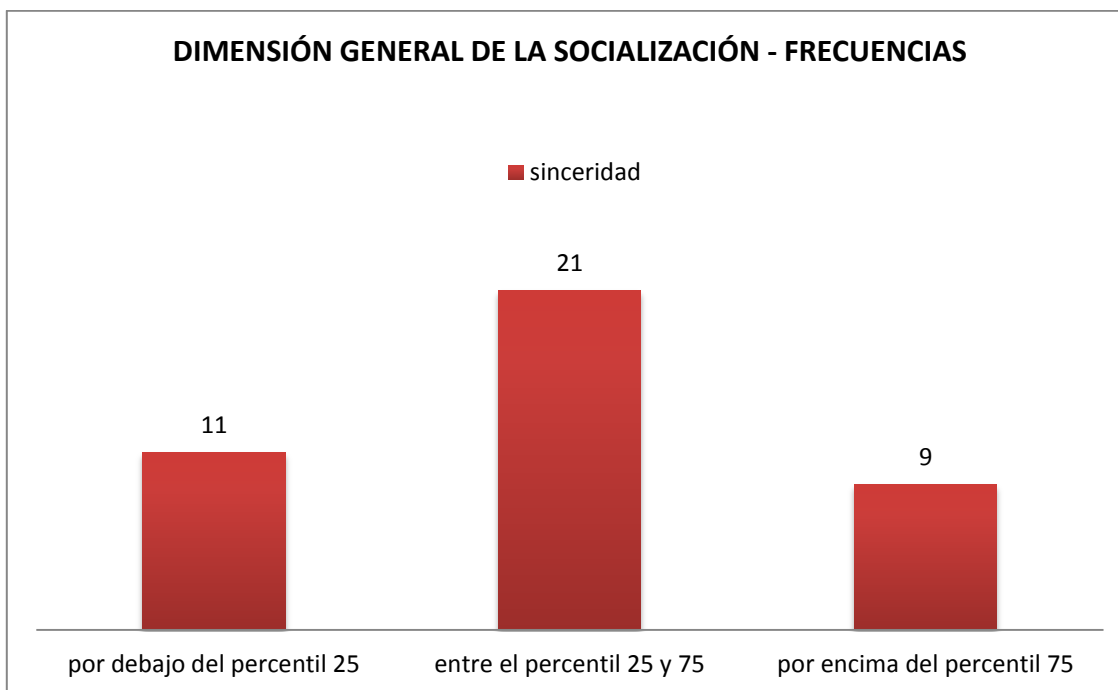
En la dimensión general de la socialización de Sinceridad, el percentil medio se ubicó alrededor de 52, valor que es un indicador favorable en la dimensión (Tabla 3).

Tabla 3. Dimensión general de la socialización: autoevaluación

DIMENSIONES	min	max	media	DT
Sinceridad	2	95	52	29

De los 41 estudiantes de la muestra 21 se ubican en el percentil 25 y 75 (Grafica 3).

Gráfica 3. Distribución de percentiles dimensión de Socialización.



DIMENSIONES DE SOCIALIZACIÓN PERCIBIDAS POR TUTORES Y PADRES

- DIMENSIONES DE ASPECTOS FACILITADORES

En todas las dimensiones facilitadoras, se encontró que las medias tanto de padres de familia como tutores, están por encima de 50. En el caso de los padres de familia consideran que sus hijos tienen un alto nivel de Sensibilidad Social y de Respeto/Autocontrol, asignando un valor de 62, mientras que el valor más bajo es el de Jovialidad con un valor de 51 (Tabla 4). Por su parte los tutores denotan un alto nivel de Liderazgo en los estudiantes, siendo la media 65; en tanto que el valor más bajo es para la dimensión de Respeto/Autocontrol, con un valor de 50.

Tabla 4. Aspectos facilitadores percibidos por padres y tutores

DIMENSIÓN	PADRES		TUTORES	
	Media	DT	Media	DT
Liderazgo	53	29	65	25
Jovialidad	51	33	54	26
Sensibilidad Social	62	28	55	34
Respeto/ Autocontrol	62	32	50	30

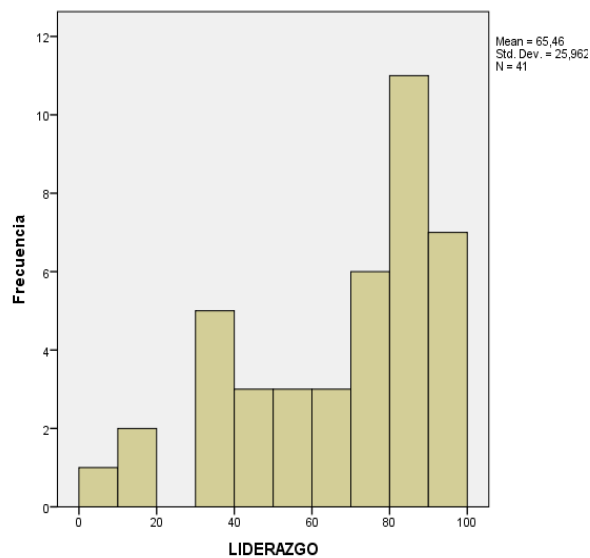
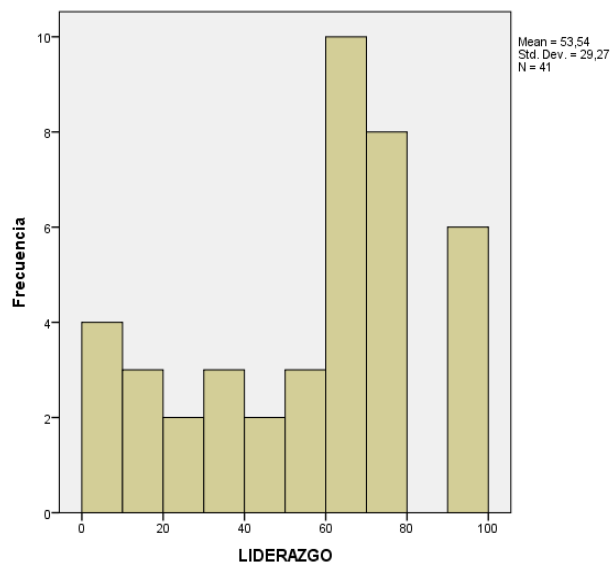
DISTRIBUCIÓN DE LOS VALORES ASIGNADOS AL LIDERAZGO

La distribución de los percentiles correspondientes a las percepciones de los padres es diferente que la percibida por los tutores (Gráfica 4). Se observó una mayor frecuencia entre el percentil de 60 a 70, seguido del percentil de 70 a 80, en cambio en los tutores la mayor frecuencia se ubica entre el percentil 80 a 90 seguido de 90 a 100. A pesar de estas diferencias padres y maestros perciben que el liderazgo del grupo es positivo, según los padres de familia, 27 estudiantes se ubican entre los valores de 50 a 100 y los tutores ubican en este rango a 33 estudiantes.

Gráfica 4. Distribución de percentiles: Liderazgo

CRITERIO PADRES:

CRITERIO TUTORES:



DISTRIBUCIÓN DE LOS VALORES ASIGNADOS A LA JOVIALIDAD

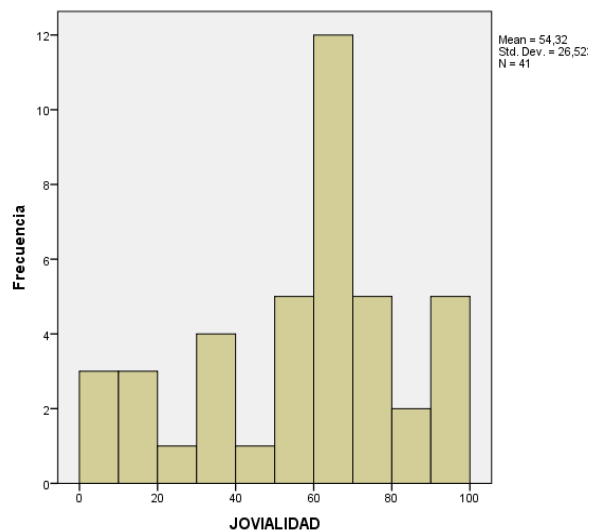
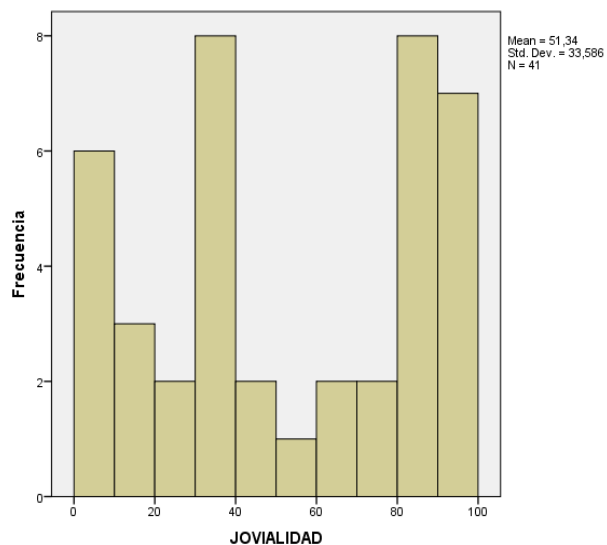
La distribución de los percentiles correspondientes a las percepciones de los padres de familia es algo diferente que la percibida por los tutores; en los primeros se observó una mayor frecuencia entre el percentil de 30 a 40, seguido del percentil de 80 a 90 y del percentil de 90 a 100; en cambio en los tutores la mayor frecuencia se ubica entre el percentil 60 a 70 (Gráfica 5).

La Jovialidad percibida por los padres es homogénea, porque tanto padres de familia como tutores perciben que la Jovialidad del grupo es positiva. Los padres de familia encuentran a 22 estudiantes ubicados entre los valores de 50 a 100 y la jovialidad del grupo percibida por los tutores ubica a 30 estudiantes entre los valores de 50 a 100.

Gráfica 5. Distribución de percentiles: Jovialidad.

CRITERIO PADRES:

CRITERIO TUTORES:



DISTRIBUCIÓN DE LOS VALORES ASIGNADOS A LA SENSIBILIDAD SOCIAL

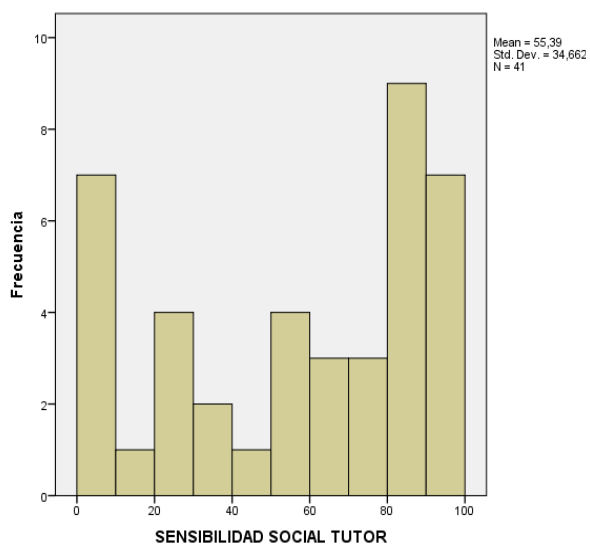
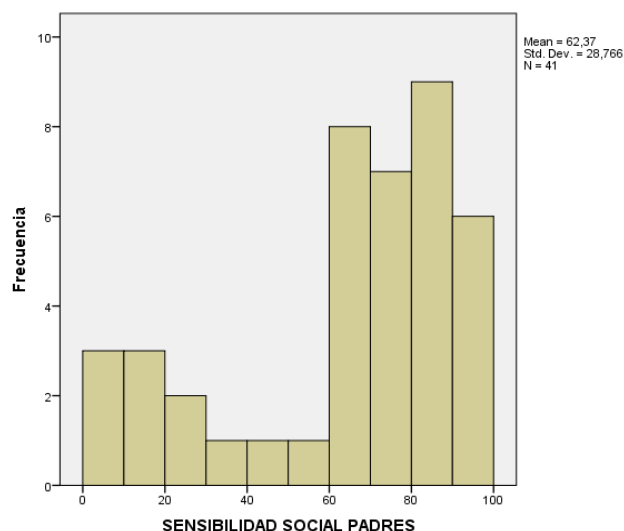
La distribución de los percentiles correspondientes a las percepciones de los padres de familia es diferente a la percibida por los tutores. En los padres se observó una mayor frecuencia entre el percentil de 60 a 70, seguido del percentil de 70 a 80 y del percentil de 80 a 90; en cambio en los tutores la mayor frecuencia se ubica entre el percentil de 0 a 10, que equivale al polo negativo y la frecuencia de entre el percentil de 80 a 90 y de entre el percentil de 90 a 100, equivalen al polo positivo (Gráfica 6).

A pesar de estas diferencias padres y maestros perciben que la sensibilidad social del grupo es positiva, según los padres 32 de los 41 estudiantes se ubican entre los valores de 50 a 100 y los tutores ubican en este rango a 27 estudiantes.

Gráfica 6. Distribución de percentiles: Sensibilidad Social.

CRITERIO PADRES:

CRITERIO TUTORES:



DISTRIBUCIÓN DE LOS VALORES ASIGNADOS AL RESPETO – AUTOCONTROL

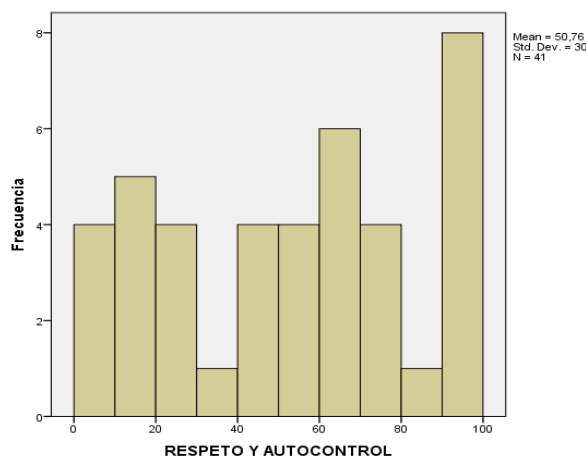
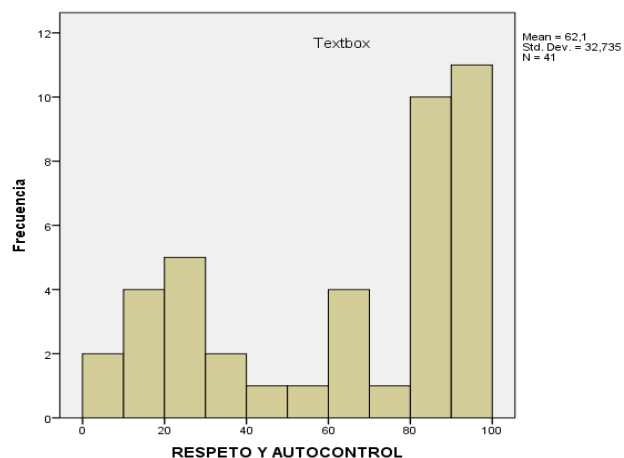
La distribución de los percentiles correspondientes a las percepciones de los padres de familia es un tanto diferente que la percibida por los tutores. En los padres se observó una mayor frecuencia entre el percentil de 80 a 90, seguido del percentil de 90 a 100; en cambio en los tutores la mayor frecuencia se ubica entre el percentil de 60 a 70 y de entre el percentil de 90 a 100 (Gráfica 7).

A pesar de estas diferencias padres y maestros perciben que el respeto y autocontrol del grupo es positiva, según los padres 28 de los 41 estudiantes se ubican entre los valores de 50 a 100 y los tutores ubican en este rango a 27 estudiantes.

Gráfica 7. Distribución de percentiles: Respeto – Autocontrol.

CRITERIO PADRES:

CRITERIO TUTORES:



- **DIMENSIONES DE ASPECTOS INHIBIDORES**

Los padres de familia consideran que en sus hijos hay un alto nivel de Apatía/ Retraimiento, dando un valor de 55; mientras que 40 es la media más alta asignado por los tutores para la dimensión de agresividad/terquedad.

Tabla 5. Aspectos inhibidores percibidos por padres y tutores

DIMENSIÓN	PADRES		TUTORES	
	Media	DT	media	DT
Agresividad / Terquedad	47	29	40	37
Apatía / Retraimiento	55	30	38	37
Ansiedad / Timidez	47	32	30	38

DISTRIBUCIÓN DE LOS VALORES ASIGNADO LA AGRESIVIDAD/TERQUEDAD

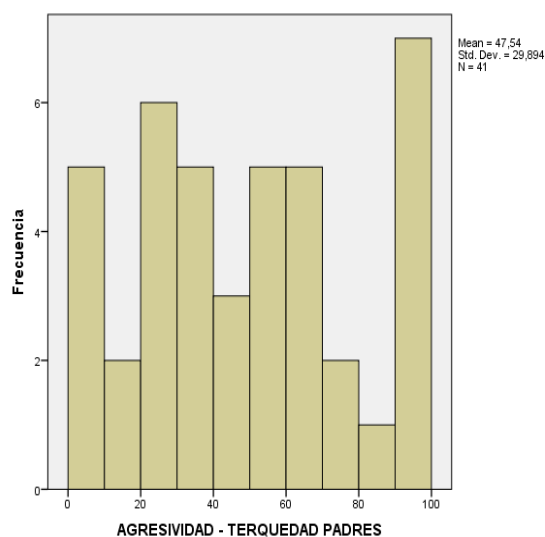
La distribución de los percentiles correspondientes a las percepciones de los padres es algo diferente que la percibida por los tutores, en los padres se observó una mayor frecuencia entre

el percentil de 20 a 30 y de entre el percentil de 90 a 100; en cambio en los tutores la mayor frecuencia se ubica entre el percentil de 0 a 10 y de entre el percentil de 90 a 100 (Gráfica 8).

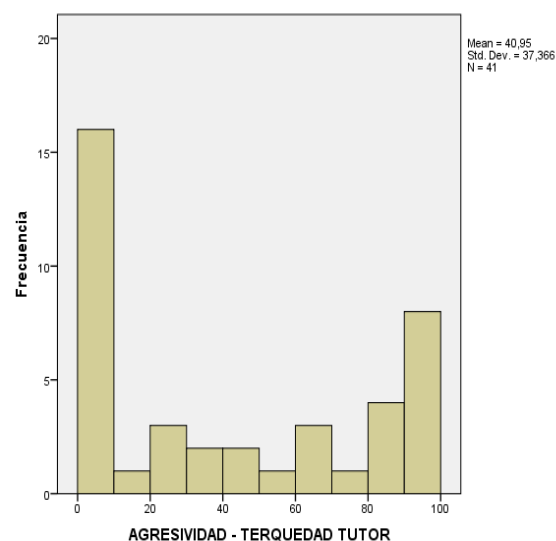
Los padres perciben un nivel alto de agresividad/terquedad, ubicando a 23 de los 41 estudiantes entre los valores de 50 a 100. Por otro lado los tutores perciben un nivel bajo de agresividad / terquedad ubicando a 19 de los 41 estudiantes entre los valores de 50 a 100.

Gráfica 8. Distribución de percentiles: Agresividad – Terquedad.

CRITERIO PADRES:



CRITERIO TUTOR:



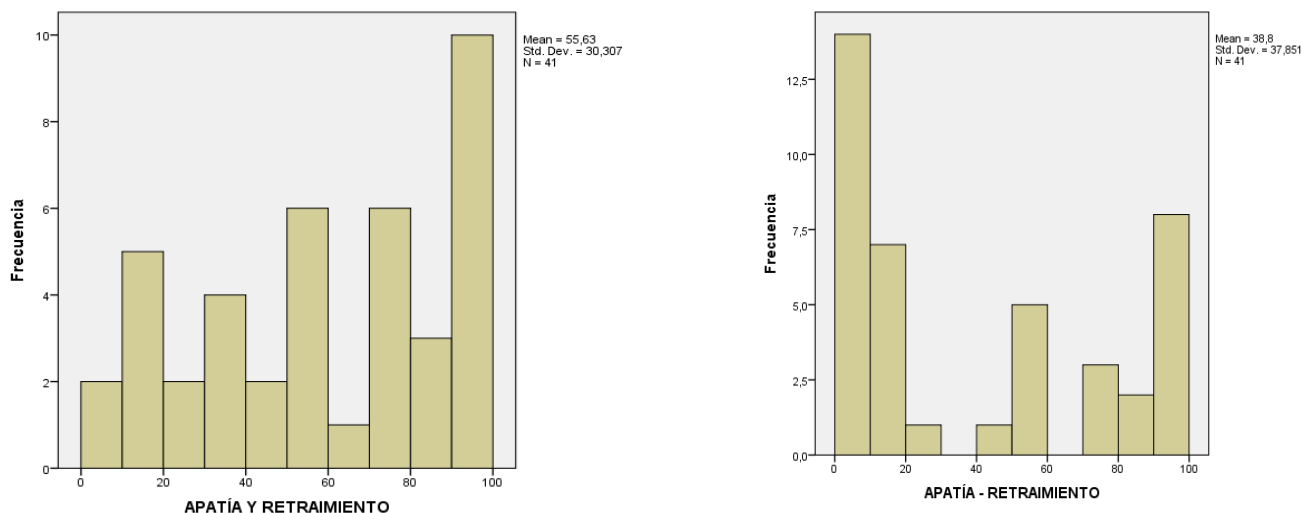
DISTRIBUCIÓN DE LOS VALORES ASIGNADO APATÍA – RETRAIMIENTO

La distribución de los percentiles correspondientes a las percepciones de los padres de familia es diferente a la percibida por los tutores. En los padres se observó una mayor frecuencia entre el percentil de 50 a 60, de entre el percentil de 70 a 80, seguido de 90 a 100. En cambio en los tutores la

mayor frecuencia se ubica entre el percentil de 0 a 10 y de entre el percentil de 90 a 100 (Gráfica 9).

La apatía – retraimiento del grupo de estudiantes percibida por los padres tiene un nivel alto, ubicando a 28 estudiantes entre los valores de 50 a 100. Por otro lado los tutores perciben un nivel bajo de apatía-retraimiento situando a 19 estudiantes entre los valores de 50 a 100.

Gráfica 9. Distribución de percentiles: Apatía - Retraimiento

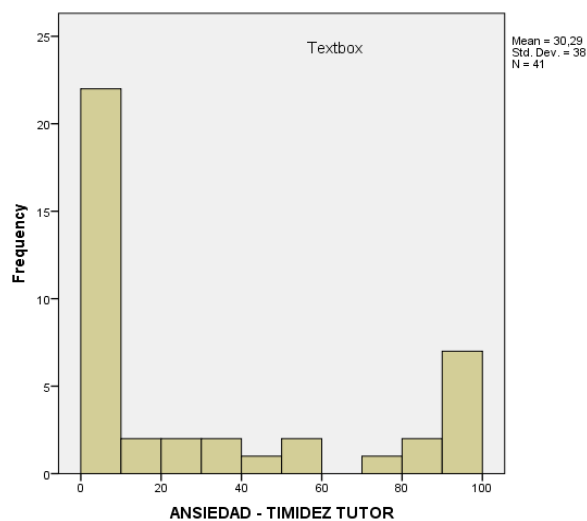
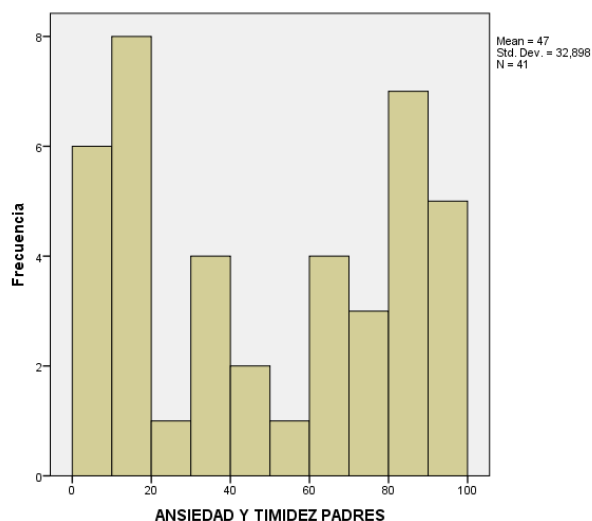


DISTRIBUCIÓN DE LOS VALORES ASIGNADO ANSIEDAD – TIMIDEZ

La distribución de los percentiles correspondientes a las percepciones de los padres de familia es diferente que la percibida por los tutores. Los primeros dejan ver una mayor frecuencia entre el percentil de 10 a 20 y del percentil de 80 a 90; en cambio en los tutores la mayor frecuencia se ubica entre el percentil de 0 a 10 y de entre el percentil de 90 a 100 (Gráfica 10).

En la dimensión de Ansiedad - timidez los padres y tutores tienen una percepción diferente. Los padres ubican a 22 estudiantes con un alto nivel de ansiedad y timidez, mientras tanto los tutores perciben un nivel bajo de ansiedad-timidez situando a 13 estudiantes de 41 entre los valores de 50 a 100.

Gráfica 10. Distribución de percentiles: Ansiedad – Timidez.



DISTRIBUCIÓN DE LOS VALORES ASIGNADO CRITERIAL SOCIAL

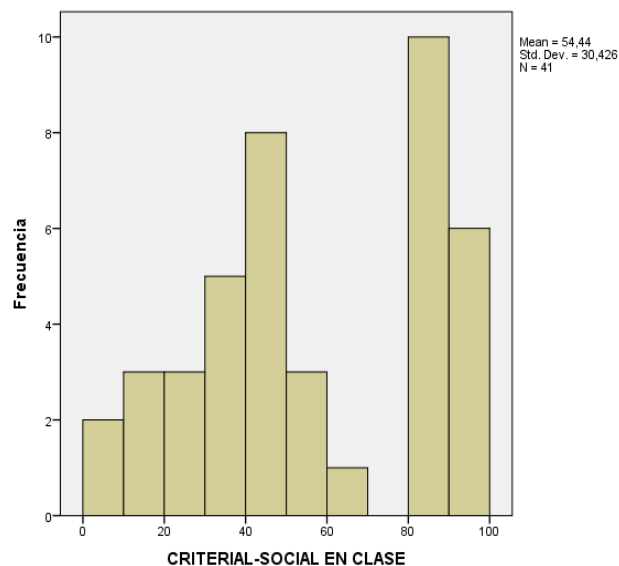
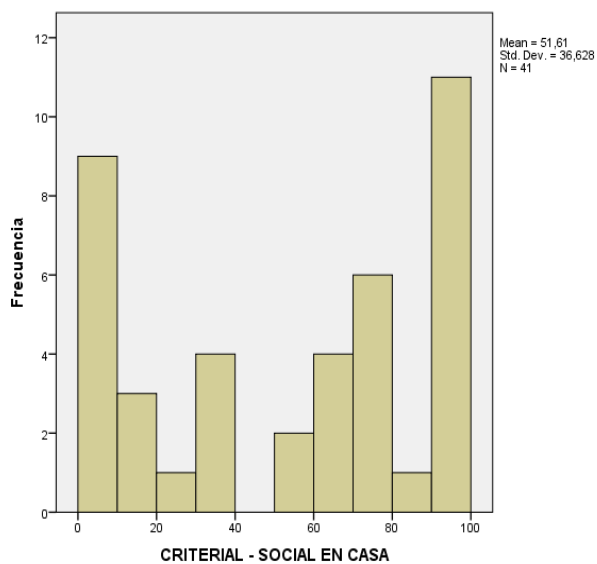
Tabla 6. Aspectos generales de Socialización percibidos por padres y tutores

DIMENSIÓN	PADRES		TUTORES	
	media	DT	media	DT
Criterial Socialización	51	36	54	30

La distribución de los percentiles correspondientes a las percepciones de los padres es diferente que la percibida por los tutores, en los padres se observó una mayor frecuencia entre el percentil de 0 a 10, de entre el percentil de 70 a 80, seguido de 90 a 100. En cambio en los tutores la mayor frecuencia se ubica entre el percentil de 40 a 50, de entre el percentil de 80 a 90, seguida del percentil 80 a 90 (Gráfica 11).

En la dimensión de criterial socialización la percepción en positiva tanto de padres como de los tutores, ubicando a 24 y 28 estudiantes respectivamente entre los valores de 50 a 100.

Gráfica 11. Distribución de percentiles: Criterial Social



DISCUSIÓN

En la investigación se concluyó que los padres de familia consideran que en sus hijos predominan las dimensiones inhibidoras de la socialización sobre las dimensiones facilitadoras. A lo que se puede alegar que el clima social en la familia influye directamente en el desarrollo de habilidades sociales de sus hijos; así lo demostró un estudio realizado en Lima-Perú por Carmen García en el año 2005 , se demuestra que hay una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, 135 estudiantes tienen

habilidades sociales promedio, y más del 50% de los alumnos se ubicaron en el nivel promedio (62.7%) en lo referente a un adecuado clima social en la familia .

En una investigación realizada en México por Jesús Navarrete, Corina Schroeder y Adán Lema en el año 2007; se utilizó la misma herramienta que en nuestra investigación el BAS 3, con el objetivo de buscar posibles diferencias en el nivel de socialización entre los métodos de enseñanza: la tradicional y el método Montessori; el método Montessori integra edades agrupadas en períodos de 3 años, lo que promueve la socialización, el respeto y la solidaridad de entre los estudiantes. Los resultados demuestran que sí existen diferencias significativas entre los dos métodos de enseñanza, con el método Montessori ciertas dimensiones de BAS 3 son mas altas que en los estudiantes educados con el método de enseñanza tradicional: consideración por los demás, autocontrol en las relaciones sociales y sinceridad; como también en el resultado total. En nuestra trabajo de graduación, en la autoevaluación de los estudiantes con el BAS 3, predominan las dimensiones inhibitorias de la socialización, por lo que se ha creado las bases para un posible futuro trabajo investigativo, con el objetivo de saber cuántos de los adolescentes evaluados en la investigación “Evaluación de la socialización en adolescentes” pertenecieron o no a Instituciones Educativas que usaban el método de enseñanza Montessori cuando tenían de entre 3 a 12 años, edades en las que se puede usar dicho método, según sus fundamentos teóricos y cómo ello ha influido actualmente en el desarrollo de sus capacidades de socialización.

Existen actitudes y conductas dentro del aula que favorecen o perjudican las relaciones interpersonales de entre los estudiantes, y de entre estudiantes-maestro, por ello una investigación realizada en Venezuela “El clima de relaciones interpersonales en el aula, un caso de estudio”, usando las técnicas de: observación participante, entrevistas con el estudiante y el docente, además el análisis de contenido. Se expuso que en los estudiantes las actitudes predominantes son las de agresiones verbales, hostilidad, menosprecio, indiferencia, violencia y egoísmo y en la maestra predominaban actitudes y conductas de agresiones verbales, hostilidad, menosprecio, indiferencia, violencia y egoísmo; demostrando que ello propicia relaciones interpersonales sin armonía y conflictivas dentro del aula, además que interfieren negativamente en el aprendizaje.

En nuestro trabajo investigativo, se ha concluido que los maestros perciben positivamente a sus estudiantes, con capacidades desarrolladas de socialización, ya que predominaron las dimensiones facilitadoras; pero algo que sería interesante indagar, es sobre cuál es la percepción de los estudiantes hacia su maestro; ya que como se vio en la investigación realizada en Venezuela, es importante la interacción de entre estudiantes y maestra para crear un clima que favorezcan las relaciones interpersonales armoniosas en el aula y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES:

Partiendo de los resultados obtenidos con el instrumento utilizado para la investigación, se concluye lo siguiente:

1. En la auto-evaluación de los adolescentes (BAS 3), se encontró que las dimensiones Inhibidoras de la socialización son las que predominan dentro del grupo, siendo estas: Retraimiento social y ansiedad social – timidez, lo que implica que la conducta y actitud de los adolescentes se muestre con poca sensibilidad social, se apartan de los demás pudiendo llegar al aislamiento, además de manifestaciones desfavorables de miedo, nerviosismo, apocamiento y vergüenza.
2. Al evaluar las dimensiones de la socialización de los estudiantes se obtuvo dos tipos de apreciación provenientes de los tutores (BAS 1) y padres de familia (BAS 2) , los cuales han ubicado a los adolescentes dentro de las Escalas facilitadoras de la socialización o Perturbadoras del comportamiento.

La percepción de padres de familia y tutores acerca de las Dimensiones facilitadoras de la socialización es positiva en cuanto a Liderazgo, Sensibilidad social y respeto – autocontrol es así que los estudiantes demuestran iniciativa, confianza en sí mismo, espíritu de servicio. Además son considerados y preocupados por los demás, en particular hacia aquellos que tienen problemas o que son rechazados; también demuestran respeto y autocontrol, acatando normas sociales y sentido de responsabilidad.

En cuanto a la Jovialidad, los tutores difieren con una parte de los padres; los tutores perciben de forma positiva a sus estudiantes observándolos extravertidos y con buen ánimo en las relaciones sociales. Mientras que los padres de familia tienen percepciones heterogéneas sobre la Jovialidad de sus hijos, una parte piensa que sus hijos toman las relaciones sociales por el lado difícil y poco alegre de la vida sin lograr una buena integración y la otra parte comparte opinión con los tutores.

En las Dimensiones inhibitorias de la socialización se ha encontrado opiniones opuestas entre padres de familia y tutores. Los padres perciben a sus hijos con altos niveles en Agresividad – terquedad y Apatía – retraimiento, considerando que tienen resistencia a las normas, indisciplina y agresividad tanto verbal como física, los señalan como introvertidos, con falta de energía e iniciativa. Pero los tutores perciben a sus estudiantes con bajos niveles de Agresividad-terquedad y Apatía-retraimiento.

Ciertos padres aprecian en sus hijos Ansiedad – timidez, factores de miedo, nerviosismo y de timidez con manifestaciones de vergüenza y apocamiento en las relaciones sociales. Al contrario la otra parte de padres los percibe con bajos niveles de ansiedad y timidez.

Mientras tanto los tutores perciben que el grupo no tiene Ansiedad-timidez; por el contrario poseen habilidades sociales que facilitan su integración.

3. Los aspectos generales de la socialización que mide la Dimensión Criterial-socialización nos demuestra que tanto padres de familia como docentes coinciden en que el grupo lleva un nivel alto de adaptación social, además gracias a la escala de Sinceridad, hemos deducido que el grupo de adolescentes tiene niveles altos de sinceridad a la hora de responder los cuestionarios.
4. Como conclusión general se encontró que el patrón de conducta de los adolescentes tiene dependencia del contexto en el que se encuentre, es por eso que se han señalado percepciones heterogéneas entre padres y tutores, lo que demuestra que la conducta es variable o cambiante de cuando los adolescentes están en la institución educativa, de cuando están con su familia.

RECOMENDACIONES:

De acuerdo a los resultados de la presente investigación, se recomienda que la Institución Educativa refuerce las habilidades sociales en sus estudiantes, impartiendo talleres y programas formativos, que promuevan la capacidad en los adolescentes de generar relaciones interpersonales positivas de entre compañeros, pares, docentes, y con su familia.

A su vez la Institución Educativa debe promover en los padres/madres, la asistencia a talleres interactivos, para trabajar el conocimiento de cómo desarrollar y fortalecer las destrezas sociales en sus hijos/as.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aguirre. A (2007), **“Psicología del Adolescente”**. España – Barcelona, Ediciones Marcombo, S.A.
- Barreiro, J (2003). **“Gestión Científica Empresarial: temas de investigación actuales”**. Coruña-España: Netbiblio, S.I.
- Barba, B (2004). **“Escuela y socialización: evaluación del desarrollo social”**. Universidad Autónoma de Aguascalientes-México: ISBN.
- Craig, G (2001). **“Desarrollo Psicológico”**. México D.F – México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Coleman. J y Hendry. L (2003), **“Psicología de la adolescencia”**. Madrid – España: Ediciones Morata, S.L.

- Cloninger, S (2003). *“Teorías de la personalidad”*. Naulcapan de Juárez, México. Pearson Educación.
- Estradé, Estruch, Fernández, Martínez, Núñez y Cardús. (2003). *“La mirada del sociólogo”*. Barcelona, España. Disponible en <https://books.google.com.ec/books?id=30dunZGxI8EC&pg=PA64&dq=>
- Freire, (2009). *“La educación como práctica de la libertad”*. Madrid-España: Siglo XXI S.A.
- Gardner. H (2001), *“La teoría de las inteligencias múltiples”*. Santafé de Bogotá D.F – Colombia: Fondo de Cultura Económica, S.A. de C.V.
- García. C (2005), *“Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios”* .Peru- Escuela Profesional de Psicología, recuperado de:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S172948272005000100008&script=sci_arttext&tlng=es
- Gispert, Carlos. (2001). *“Psicología del niño y del Adolescente”*. Barcelona, España: Oceano Grupo Editorial, S.A.
- González, Luis. (2006). *“La pedagogía Crítica de Henry A.Giroux”*. México D.F, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Gutierrez, J, Schoroeder, Lema Adan. (2007). *“Socialización en niños de 11-12 años en escuela Tradicional y Montessori”*. Universidad Iberoamericana, recuperado de:
<http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/socializacion-ninos-11-12-anyos-escuelas-tradicional-montessori>.
- Macías, M (2002), *“Las múltiples inteligencias”*. Barranquilla – Colombia: recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Madrigal. M (2007), *“Inteligencias múltiples: un nuevo paradigma”*. Costa Rica: recuperado de: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-00152007000200006&script=sci_arttext
- Martínez,N.(2007). *“Sociología”* .Disponible en https://books.google.com.ec/books?id=JHgsD7Ju4_oC&pg
- Melgosa. J (2000), *“Adolescentes y Padres”*. Madrid – España: Editorial Safeliz, S.L.

- Ministerio de educación, cultura y deporte (2004). “*Contextos educativos y acción tutorial*”. Madrid, España. Disponible en <https://books.google.com.ec/books?id=GyPE8rZkxpAC&pg=PA129&dq=>
- Moñivas, Carrión, Carmen Rodríguez (2005). “*Genie: la niña salvaje el experimento prohibido (un caso de maltrato familiar y profesional)*”. Madrid, España: Universidad Complutense.
- Morris, Albert Maisto. (2001). “*Psicología General*”. México, México D.F: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Musitu, G. (2000).”**Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural y de género**”. Revista de estudios de Juventud n 73: Adolescencia y comportamiento de género. (INJUVE)pp.25-37.
- Papalia, Wendkos y Duskin, (2005), “*Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*”. México D.F – México: McGRAW-HIL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Parolari, F (2005). “*Psicología de la adolescencia: despertar para la vida*”, Bogotá-Colombia, impresión san pablo.
- Piaget, J (2001). “ **La representación del mundo en el niño**”, Madrid-España, EDICIONES MORATA S.L.
- Postic. M, (2000), “*La relación educativa: factores institucionales, sociológicos y culturales*”. Madrid – España: Narcea, S.A, de Ediciones Madrid.
- Ramírez, Roberto. (2008). “*La pedagogía crítica, una manera ética de generar procesos educativos*”. Nariño, Colombia: Universidad de Nariño.
- Revista de estudios sociales y sociología aplicada, (2000), “*Documentación Social: Adolescentes y Jóvenes en dificultad Social n120*”. Madrid – España: Cáritas Española. Editores. Pg 285

- Roodin. A, Gorman. B.(1998) **“Psicología Evolutiva”**. Madrid, Ediciones Pirámide, S, A.
- Sescovich, S. (2009). **“Conducta Humana”**. Disponible en <http://www.conductahumana.com/articulos/ciencias-del-comportamiento/proceso-de-socializacion/>
- Silva, I (2006). **Aportaciones a los y a las profesionales que trabajan con adolescentes. Perspectiva intergeneracional, intercultural y de género. Revista de Estudios de Juventud n° 73: Adolescencia y comportamiento de género.** (INJUVE) pp. 25-37
- Villegas, A (2009). **“Tipos de socialización – fundamentos Socioculturales de la educación”**. Disponible en <http://es.slideshare.net>
- Wendkos,Duskin y Papalia . (2007). **“Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”**. México, D.F, México. Mcgraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V
- FUENTES DE CONSULTA
- Ávila, M. (2005). **‘Socialización, educación y reproducción cultural: bodieu y bernstein’**. Universidad de Zaragoza- España: recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419109.pdf>
- Antona, Madrid y Aláez (2003), **“Adolescencia y salud”**. Madrid – España: recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/778/77808405.pdf>
- Blanco. A y Rodríguez. J (2007), **“Intervención Psicosocial”**. Madrid – España: Pearson Educación, S.A.
- Corti, A. (2000). **“Socialización e interacción social ”**. Universidad Nacional de San Luis – España: recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/184/18400209.pdf>
- Díaz. J (2006), **“Identidad, adolescencia y cultura”**. México D.F –México: Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002906.pdf>
- González. Z y otros (2009), **“Anales de psicología”**. Murcia – España: recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16712958014.pdf>

- Ives. E (2014), *“La identidad del adolescente. Como se construye”*. Barcelona – España: recuperado de: <http://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf>
- Mafla. A (2008), *“Adolescencia: cambios bio-psicosociales y salud oral”*. Cali – Colombia: recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/283/28339106.pdf>
- Molina, N; Perez, I. (2006). **“El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio”**. Instituto pedagógico de Barquisimeto, recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext
- Muñoz, J. (2009). **“La importancia de la socialización en la educación actual”**. Córdoba- España: recuperado de: http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf
- Rodríguez. E y Larios. B (2013), *“Teorías del aprendizaje del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales”*. Bogotá D.F - Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Lacunza, A; Gonzales, N. (2011). **“Las habilidades sociales en niños y adolescentes. su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos”**. Universidad de San Luis – Argentina. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Sánchez. A y Ruíz.B (2004), *“Historia de la psicología”*. Madrid – España: Ediciones Pirámide.
- Sescovich, S. (2009) **“CONDUCTA HUMANA”** recuperado de: <http://www.conductahumana.com/articulos/ciencias-del-comportamiento/proceso-de-socializacion/>
- Sperling. A (2004), *“Psicología Simplificada”*. México D.F – México: Cía. General de Ediciones, S.A. de C.V.