



Universidad de Cuenca

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ESTUDIO DE LOS ESTADOS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS CUYOS PADRES SE ENCUENTRAN EN PROCESO DE SEPARACIÓN

Trabajo de titulación
previo a la obtención
del título de Psicóloga
Clínica

AUTORAS: Ana Lorena García Guevara
Mayra Fernanda Mora Carpio

DIRECTORA: Máster Miriam Carlota Ordóñez Ordóñez

Cuenca, febrero del 2016



RESÚMEN

El presente estudio es de corte cualitativo, con un nivel descriptivo, su propósito es describir y conocer los estados emocionales de los niños cuyos padres se encuentran en proceso de separación. Se aplicaron dos instrumentos: a) una entrevista semi-estructurada aplicada a seis padres de familia, la cual fue validada por una prueba piloto y un par académico, y b) el Test proyectivo del Dibujo de la Figura Humana de Koppitz aplicado a ocho niños, que reciben atención psicológica en el Instituto de Criminología Criminalística e Intervención Psicosocial y Familiar de la Universidad de Cuenca, instrumentos que permitieron conocer los estados emocionales, emociones, síntomas e indicadores emocionales de los niños investigados. Los resultados mostraron que el estado emocional predominante en los niños es el ansioso, seguido del colérico y el estresado; que existe la presencia de emociones como la ansiedad, la ira, además de la tristeza y que éstas se evidencian en los niños con síntomas como nerviosismo, dificultades de concentración, ira, agresividad, berrinches, lo cual obstaculizaría un desarrollo adecuado en el área afectiva de los niños dando lugar a dificultades en su aprendizaje y en sus relaciones interpersonales.

Palabras claves: estados emocionales, emociones, síntomas, indicadores emocionales.



ABSTRACT

This study is qualitative, with a descriptive level, its purpose is to describe and understand the emotional states of children whose parents are in the process of separation. We applied two instruments: a) a semi-structured interview applied to six parents, which was validated by a pilot test and an academic couple, and b) the projective test of drawing the human figure by Koppitz applied to eight children, that they receiving psychological care at the Institute of Criminology, Forensic and Family Psychosocial Intervention, at the University of Cuenca, instruments that allowed to know the emotional states, emotions, symptoms and emotional indicators of children investigated. The results showed that the predominant emotional state in those children is the anxious, followed by angry and stressed out; there is the presence of emotions like anxiety, anger, besides sadness and these are evident in children with symptoms such as nervousness, difficulty concentrating, anger, aggression, tantrums, and this all hinder proper development them in children's affective area giving rise to difficulties in their learning and in their relationships

Keywords: emotional states, emotions, emotional symptoms, emotional indicators.



ÍNDICE

RESÚMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE	4
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL	6
CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR	8
AGRADECIMIENTO	10
DEDICATORIA	12
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO 1	16
ESTADOS EMOCIONALES EN NIÑOS.....	16
1.1. Definición de estados emocionales y emociones:.....	16
1.1.1. Estados emocionales:.....	16
1.1.2. Emoción	22
1.2. Clasificación de emociones	29
1.3. Indicadores emocionales.....	32
CAPÍTULO 2	35
PROCESOS DE SEPARACIÓN.....	35
2.1. Definición de Separación	35
2.2. Tipos de separación:.....	35
2.2.1. Divorcio	36
2.2.2. Separación de Hecho	37
2.2.3. Separación por migración	37
CAPÍTULO 3.....	39
LOS PROCESOS DE SEPARACION Y LOS ESTADOS EMOCIONALES.....	39
3.1. Contexto:.....	39



3.2. Influencia de los distintos procesos de separación en el área afectiva	40
CAPITULO 4	45
METODOLOGIA Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	45
4.1. Enfoque y tipo de investigación.....	45
4.1.1. Objetivo general.....	45
4.1.2. Objetivos específicos	45
4.2. Población y muestra.....	46
4.3. Instrumentos de Recolección de datos.....	47
4.4. Procesamiento de datos.....	51
4.5. Procedimiento	51
4.6. Presentación y Análisis de resultados.....	54
4.6.1. Análisis de entrevistas	54
4.6.2. Test del dibujo de la figura humana.....	58
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	66
A N E X O S	67
ANEXO 1 PROTOCOLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	67
ANEXO 2 GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA APLICADA A PADRES DE FAMILIA	75
ANEXO 3 DIBUJOS DE LA FIGURA HUMANA.....	80
ANEXO 4 INFORME DEL PAR ACADÉMICO EXPERTO	82
ANEXO 5 AUTORIZACIÓN INSTITUCIONAL.....	83
ANEXO 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Ana Lorena García Guevara, autora del trabajo de titulación “**ESTUDIO DE LOS ESTADOS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS CUYOS PADRES SE ENCUENTRAN EN PROCESO DE SEPARACIÓN**” certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 1 de febrero del 2016


ANA LORENA GARCIA GUEVARA
C.I: 0907897987



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Mayra Fernanda Mora Carpio, autora del trabajo de titulación “**ESTUDIO DE LOS ESTADOS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS CUYOS PADRES SE ENCUENTRAN EN PROCESO DE SEPARACIÓN**”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 1 de febrero del 2016

MAYRA FERNANDA MORA CARPIO
C.I: 0104740360



CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Ana Lorena García Guevara autora del trabajo de titulación “**ESTUDIO DE LOS ESTADOS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS CUYOS PADRES SE ENCUENTRAN EN PROCESO DE SEPRACIÓN**” reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Psicóloga Clínica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 1 de febrero del 2016


ANA LORENA GARCIA GUEVARA
C.I: 0907897987



CLAUSULA DE DERECHOS DE AUTOR



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Mayra Fernanda Mora Carpio, autora del trabajo de titulación “**ESTUDIO DE LOS ESTADOS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS CUYOS PADRES SE ENCUENTRAN EN PROCESO DE SEPARACIÓN**”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Psicóloga Clínica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 1 de febrero del 2016

MAYRA FERNANDA MORA CARPIO

C.I: 0104740360



AGRADECIMIENTO

*Quiero agradecer a la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca,
que me dio la oportunidad de formarme en ella,
a sus autoridades que me ofrecieron docentes de alta calidad
humana y profesional,
a todos los profesores que durante cinco años de estudio
me brindaron sus conocimientos y herramientas necesarias
para grabar en el libro de mi vida este sueño*

*Un especial agradecimiento sincero a mi querida profesora y directora
del trabajo de titulación,
Máster Miriam Ordoñez
quien supo guiarme de manera profesional e incondicional
durante el desarrollo y culminación de este trabajo.*

*Agradezco también a mi compañera de carrera y de este trabajo Mayra,
gracias por la confianza, apoyo, esfuerzos e ilusiones compartidas todo este tiempo.*

*Un gracias a todos mis compañeros
que durante los años de estudios compartieron conmigo y
que de una u otra manera aportaron en mi crecimiento profesional*

Lorena



AGRADECIMIENTO

A mi Directora de tesis, máster Miriam Ordóñez por su profesionalismo, tiempo y ayuda para la realización de este estudio.

A todas las personas que forman parte del Instituto de Criminología Criminalística e Intervención Psicosocial y Familiar por su apertura total y apoyo para poder realizar esta investigación.

A mi compañera Lorena por su apoyo y motivación.

Y finalmente, a todos mis compañeros y profesores que fueron parte de mi formación.

Mayra



DEDICATORIA

*A ti José, mi amado esposo,
por tu apoyo incondicional, consejos,
paciencia y por estar a mi lado en todo momento
para darme fuerzas cuando parecía que estas me faltaban.*

*A mis hijos Andrés, Víctor,
Carlos y Sebastián
por comprender y aceptar mis enojos, impaciencia y ausencias,
fueron mi inspiración e impulso
para culminar mi carrera.*

*A mis nietos Anita, Nicolás y la pequeña Luciana
por brindarme su compañía y alegría.*

*A mí querido papá que desde el cielo me acompañó durante todo este tiempo.
A mi madre que esperó siempre este momento.*

*Finalmente a Dios porque guía mi vida y
contribuye siempre a mi favor.*

Lorena



DEDICATORIA

*Con todo cariño a mi madre y gran amiga Sonia Mora,
quien ha sido el pilar fundamental durante mi formación profesional.*

*Por la confianza puesta en mí y por brindarme
su apoyo incondicional.*

*Por todo su amor y esfuerzo constante para que yo pudiera
lograr cada una de mis metas y sueños, comprendiendo mis ideales
y el tiempo que no pude compartir junto a ella durante estos años.*

Por esto y más, mi más sincero agradecimiento hacia ti.

Mayra



INTRODUCCIÓN

El tema de la presente investigación es el estudio de los Estados Emocionales de los niños cuyos padres están en proceso de separación, es decir, el estado emocional subjetivo de los niños que se ve afectado por la separación de sus padres, dado que la separación implica cambios importantes en sus vidas lo que trae consigo diferentes reacciones, comportamientos, emociones y sentimientos que pueden converger en conductas desadaptativas.

Los estados de ánimos se caracterizan por estar compuestos de una emoción predominante que se ve reflejada en diferentes indicadores emocionales que caracterizan la conducta de los niños, la cual se ve modificada con la separación de sus padres. Para analizar estos cambios es necesario mencionar alguna de las causas que pueden alterar el estado de ánimo como el abandono paterno filial, conflictos intrafamiliares, el incumplimiento en los roles paterno-materno en la parte afectiva, social, económica debido al quiebre o rompimiento de la unidad familiar lo que lleva a la insatisfacción de las necesidades primarias de los niños.

El estudio de esta problemática se realizó por el interés de conocer las reacciones emocionales de los niños cuencanos y describirlas debido a que en la ciudad de Cuenca los índices de separación por divorcio o migración son elevados existiendo una gran demanda de asistencia psicológica para los niños en el Instituto de Criminología Criminalística e Intervención Psicosocial y Familiar de la Universidad de Cuenca, lugar donde se realizó la investigación, además de un interés académico que nos permita conocer cómo se desarrolla esta problemática en el contexto social cuencano ya que existe muy poca investigación respecto a esta temática.

El presente estudio es de tipo cualitativo, con un alcance descriptivo, los instrumentos utilizadas fueron la entrevista semi-estructurada, validada por una prueba piloto y un par académico, aplicada a seis padres de familia y el Test Proyectivo del Dibujo de la Figura Humana de Koppitz aplicado a ocho niños;



estos instrumentos nos permitieron conocer los estados emocionales de los niños que se encontraban viviendo situaciones de separación de sus padres. El análisis cualitativo tuvo la base teórica fundamentada de Alvarado. (2007)

El objetivo principal del estudio fue caracterizar los estados emocionales que presentan los niños de padres en proceso de separación dentro del contexto cultural cuencano, el mismo que se alcanzó mediante los siguientes objetivos específicos planteados: a) identificar los indicadores emocionales, b) determinar las emociones predominantes y c) describir cómo influye el proceso de separación de los padres en el área afectiva de los niños en el contexto cultural cuencano. La pregunta central que dirigió el trabajo de investigación fue describir cuáles son los estados emocionales, los síntomas emocionales y cómo influyen estos en el área afectiva de los niños durante el proceso de separación de sus padres.

La investigación se cumplió mediante el desarrollo de cuatro capítulos, en el primer capítulo se presentan aportes teóricos de los estados emocionales en los niños presentando varios conceptos de estado emocional, las emociones así como la clasificación de las mismas con sus respectivos indicadores emocionales. El capítulo dos se refiere al proceso de separación, definiciones y tipos existentes. El capítulo tres trata sobre la influencia de los procesos de separación en el área afectiva de los niños. En el capítulo cuatro se desarrolla la metodología utilizada y la presentación de los resultados obtenidos mediante el uso de los instrumentos antes mencionados con el respectivo análisis cualitativo.

Al final se plantean conclusiones a las que se llegaron a partir de los resultados obtenidos, con las respectivas recomendaciones. Entre las conclusiones más importantes se evidencia el predominio de un estado emocional ansioso seguido por el colérico y el estresado, los que se manifiestan en síntomas emocionales para cada estado descritos en el estudio, así como el hecho de que la separación crea dificultades para el desarrollo adecuado del área afectiva y que esto a su vez influye en las relaciones interpersonales, el aprendizaje y en la personalidad del niño.



CAPÍTULO 1

ESTADOS EMOCIONALES EN NIÑOS

Existe una clara evidencia de que las personas emocionalmente desarrolladas, es decir, las personas que gobiernan adecuadamente sus sentimientos, y así mismo saben interpretar y relacionarse efectivamente con los sentimientos de los demás, disfrutan de una situación ventajosa en todos los dominios de la vida, desde el noviazgo y las relaciones...
(Goleman, 1995)

1.1. Definición de estados emocionales y emociones:

1.1.1. Estados emocionales:

Los estados emocionales, más comúnmente llamados Estados de Ánimo, según Morris (1992), Gendolla (2000), Fridja (1998) son estados difusos, de mayor duración y menor intensidad que las emociones y no están orientados hacia algún objeto en sí, su duración puede ser indefinida, pueden durar horas o años y va a depender de las valoraciones globales que hagamos sobre alguna situación u objeto específico, es decir, según la percepción con que veamos la situación. (ctds. en Gallardo, 2006, p. 30)

Friedman y Thase (1995, ctds. en Vázquez, Muñoz y Becoña, 2000) mencionan que “el estado de ánimo es el estado emocional subjetivo de la persona y el afecto es lo objetivo o lo observable del estado de ánimo”. (p. 418)

Los *estados emocionales* no tienen especificidad, son globales y no tienen un objeto específico, duran más tiempo que las emociones y suelen ser menos intensos, están siempre en nuestra vida y proporcionan emoción a lo que hacemos, suelen ser descritos con expresiones como: “me siento triste”, “siento coraje”, “me siento feliz”, “siento una gran alegría”; en tanto las emociones son intencionales, se dirigen hacia algún objeto, hecho externo o interno, están encaminadas hacia algo específico y concreto como por ejemplo sentir rabia: cuando alguien no me saludó o por obtener una mala calificación, etc., y aunque



los estados emocionales comparten aspectos comunes con las emociones, no son lo mismo, se diferencian básicamente porque éstos no tienen una causa explícita, es decir, no existe un aspecto concreto al cual pueda referirse sino que hay un sinnúmero de cosas que pueden activar un estado de ánimo determinado. (Gallardo, 2006, p. 30)

La génesis de los estados de ánimo es multicausal, tiene muchos factores que hacen que estos se formen, así tenemos las actividades que hacemos, las relaciones personales o sociales, los éxitos o fracasos, el sueño, la alimentación, la salud, los pensamientos, la hora del día y en general todos los aspectos del hombre influyen sobre los estados de ánimo humanos. Por tanto los estados de ánimo son “una mezcla de muchas influencias biológicas y psicológicas. No solo los acontecimientos afectan a los estados de ánimo sino que también las condiciones y los ritmos corporales pueden afectarlos”. (Thayer, 1998, p. 20-21)

Según la teoría de los Estados de Ánimo de Thayer (1998), éstos “pueden ser considerados como indicadores generales tanto del funcionamiento fisiológico como de la experiencia psíquica. El estado de ánimo es algo así como un termómetro clínico que refleja todos los acontecimientos externos e internos que nos afectan” (p.20). Los estados de ánimo provienen no sólo de los eventos cotidianos, del éxito o fracaso que tengamos, sino también de la salud, la alimentación, el sueño, inclusive el estado del tiempo.

El estado de ánimo es responsable de nuestro actuar, de nuestra salud, de nuestro bienestar y posibilita el hecho de poder predecir ciertas conductas. Thayer decía “es un estado psicológico, un conjunto de sensaciones autopercebidas que determinan nuestro bienestar psicológico, la eficacia de nuestros comportamientos y la calidad de nuestras relaciones interpersonales” (p. 9). Si logramos reconocer cuál es nuestro estado de ánimo podríamos ser capaces de regularlo y controlarlo, para ello es necesario saber los tipos de estados de ánimo existentes.

Se podría decir que hay estados de ánimo positivos y negativos, los positivos son aquellos donde prevalecen emociones que dan energía,



entusiasmo, vigor y actividad, en tanto los negativos son aquellos que nos llevan a estar inactivos, aburridos, hostiles, inquietos, nerviosos, distantes. Thayer propone cuatro tipos de estados de ánimo que se dan por la combinación de la energía y la tensión, que son procesos distintos y convergentes: Calma-Energía, Calma-Cansancio, Tensión-Energía y Tensión-Cansancio. (p. 31)

- *Calma-Energía*, la persona se predispone a estar con energía, concentrada pero así mismo relajada y tranquila por lo tanto se sentirá segura, sociable y contenta, es un estado positivo e ideal.
- *Calma-Cansancio*, la persona se encuentra adormecida, soñolienta, con cansancio. Se da cuando estamos cerca de dormirnos, cuando hacemos algún hobby fácil, vemos la televisión o en situaciones de relajación, este estado tiene sensación positiva.
- *Tensión-Energía*, la persona está con energía, vigor, pero acompañada de tensión e inquietud, el exceso de tensión puede hacer que las personas no puedan realizar un trabajo de manera eficiente y sentir sensaciones negativas, sin embargo este estado no sería del todo negativo.
- *Tensión-Cansancio*, se daría cuando la persona se encuentra con fatiga, nerviosismo, tensión o ansiedad al punto de sentir desagrado, está subyacente en la depresión ya que junto con las sensaciones negativas están también pensamientos negativos sobre uno mismo como la baja autoestima o la desesperanza.

Los estados óptimos de ánimo se dan cuando existe una alta energía y una baja tensión o una calma-energía, mientras que los menos óptimos son aquellos donde prevalecen una tensión elevada y una baja energía o un estado de tensión-cansancio. (Thayer, 1998, p. 32-33)

Varios autores mencionan que en el ser humano se evidencian distintos estados de ánimo como alegría, depresión, ansiedad, cólera, estrés entre los más frecuentes.



- *Alegría o felicidad*: Alarcón (2006, ctd. en Toribio, González, Valdez, González S. & Van Barneveld, 2012, p.73) la define como “un sentimiento de satisfacción que vivencia una persona y sólo ella en su vida interior; puede ser duradera, pero a la vez predecible. De acuerdo a Lázaro (2000) la *alegría* es una emoción positiva que se libera por situaciones satisfactorias y progresos importantes alcanzados que están dirigidos a metas particulares, y dice que es un estado general de contentamiento, diversión y regocijo, cuya máxima expresión es la risa. (ctd. en Oros, 2014, parr.11)

- *Cólera o ira*: Izard (1977, 1991, ctd. en Pérez & Redondo 2010, parr.6) la describe como una “emoción primaria que se presenta cuando un organismo es bloqueado en la consecución de una meta o en la obtención o satisfacción de una necesidad”. Para Moscoso (1988) el estado de cólera “consiste de sentimientos que pueden variar desde una ligera irritación o fastidio hasta una rabia intensa y furia, con una excitación del sistema nervioso autónomo equivalente a la intensidad de estos sentimientos de cólera”. (parr.30).

Muchos estudios en el área de la cólera han distinguido entre la experiencia y la expresión de ésta, siendo la expresión la más reconocida debido al impacto negativo que tiene sobre el sistema cardiovascular, distinguiéndose entre “cólera contenida y cólera manifiesta” (Moscoso, 1998). Spielberg et al. (1985, ctd. en Moscoso, 1998, párr.54) explicó la cólera manifiesta como “la frecuencia con que un sujeto expresa sentimientos de cólera a través de una conducta agresiva de tipo verbal o física” y la cólera contenida como la “frecuencia con la que un individuo experimenta pero suprime sentimientos de cólera”.

- *Estrés*: Lázarus y sus colaboradores propusieron el modelo cognitivo transaccional del *estrés* definiéndolo como “el resultado de la interacción entre las características y valoraciones de un individuo, el entorno del suceso interno o externo –factor estresante y los recursos internos o



externos de que dispone una persona” (Lázarus ctd. en Morrison, Bennet, 2009, p.365), afirmando que los individuos hacemos valoraciones primarias o secundarias del suceso o estímulo. En la valoración primaria se analiza la calidad y naturaleza del suceso en tanto que en la valoración secundaria se analizan los recursos y capacidades propias para afrontar el estímulo estresante. Es decir que es una “forma particular de transacción entre la persona y su medio ambiente”, este medio ambiente tiene como elementos básicos los estresores, el peligro y las reacciones emocionales (Moscoso M., 1998, párr.65).

De acuerdo a Sandin (2002 ctd. en Ramírez y González, 2012, p. 27) el *estrés* puede detonarse por causas como: eventos recientes o sucesos vitales extremos o habituales: incendios, desastres naturales, matrimonio, separaciones, situaciones cotidianas o micro estresores que se hayan relacionadas a experiencias negativas: tropiezos, el tráfico, un día de lluvia y por cuestiones crónicas donde existen cambios o conflictos entre roles, enfermedades de larga duración, cambios constantes de vivienda.

- *Ansiedad o angustia*: según Suárez (1995 ctd. en Sierra, 2003, p.13) considera que “son estados psicológicos displacenteros acompañados de síntomas fisiológicos de manera frecuente, describiéndose como expectación penosa o desasosiego ante un peligro impreciso”. Bensabat (1987, ctd. en Sierra, 2003 p.14) describe la *ansiedad* como “una emoción de estrés, confundiendo a la misma con el estado agudo de éste”, mientras que Spielberger considera que “los términos estrés y miedo son indicadores de fases temporales de un proceso que da lugar a la reacción de ansiedad”.(1972, ctd. en Sierra 2003, p.14)

Existen diferencias en cuanto a la presencia de la ansiedad en el ser humano, la ansiedad como rasgo y como estado, Sierra (2003) dice que “la ansiedad entendida como estado se asimila a una fase emocional transitoria y variable en cuanto a intensidad y duración”, la cual es experimentada por la persona como patológica en un momento dado,



siendo característica una activación autonómica y somática y una percepción consciente de la tensión subjetiva, mientras que la ansiedad como rasgo tiene influencia de factores biológicos y aprendidos, de ahí es que algunas personas reaccionan con más o menor ansiedad según como las perciban. (Sierra, 2003, p.16)

Según Puente (2011, p.502) la *ansiedad* se la considera como una emoción universal en todas las especies que aparece cuando una situación es percibida como peligrosa y facilita una respuesta al individuo permitiéndole actuar y afrontar de diversas formas. Moscoso (1998) menciona que un estado de *ansiedad* está compuesto de “nerviosismo, preocupación, tensión, aprensión así mismo incluye excitación del sistema autónomo”. (parr.30)

- *Depresión*: Según la Organización Mundial de la Salud, OMS la *depresión* es “un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración”. Puede hacerse crónica y causar dificultades en el desempeño laboral o escolar así como en la capacidad para afrontar la vida diaria y en su forma más grave puede conducir a un suicidio. (OMS, 2015, parr.2)

Desde el modelo conductual, Rehm (1977) entiende a la *depresión* como “el resultado negativo de la relación entre recompensas y castigos” (ctd. en Vázquez, Muñoz y Becoña 2000, p.424), el modelo conductual de Nezu y sus colaboradores (1989) formularon que la *depresión* comienza y se mantiene en los individuos por “los déficit o la ineficacia de sus habilidades de solución de problemas”. (ctd. en Vázquez, Muñoz y Becoña 2000, p. 426)

Desde la teoría cognitiva de Beck la *depresión* es “el resultado de una interpretación errónea de los acontecimientos y situaciones que tiene que afrontar el sujeto” (Vázquez et. al., 2000, p.426), existiendo una triada



cognitiva que consiste en que el sujeto tiene un concepto disfuncional y negativo de sí mismo, su mundo y su futuro. (Vázquez et al., 2000, p.427)

Perris (1989) considera cuatro elementos cognitivos claves en la depresión: “1) triada cognitiva formada por una visión negativa sobre uno mismo, el mundo y el futuro, 2) pensamientos automáticos negativos, 3) errores en la percepción y en el procesamiento de información, y 4) disfunción de los esquemas”. (ctd. en Vázquez et al., 2000, p.427)

1.1.2. Emoción

El vocablo *emoción* ha sido investigado y tratado de ser definido por muchos filósofos y psicólogos durante más de un siglo, no existiendo hasta ahora un consenso debido a razones como la poca claridad que existe desde la afectividad frente al raciocinio, la complejidad del tema, y posiblemente porque existen distintos enfoques con los que se pueden analizar a las emociones. Según Yung (1943) etimológicamente la palabra *emoción* se deriva del latín *e* que significa fuera y *moveré* que significa mover, es decir *emovere*, que significaría “moverse de un lugar a otro”. (ctd. en Cañoto, Csoban, Gómez, 2010, p.250)

Entre las definiciones literales de emoción tenemos la del Diccionario inglés de Oxford: “sentimiento muy intenso de alegría o tristeza producido por un hecho, una idea, un recuerdo” (Oxford, 2015). La Real Academia Española (2014) la define como “alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática”.

Ambas definiciones mencionan que existe una agitación o alteración, por lo que podríamos tratar de aportar nuestra definición de emoción como una alteración o agitación leve o intensa que implica cambios fisiológicos e incita una conducta en quien la experimenta.

A través de la historia existieron muchos teóricos que han tratado también de definir lo que es una emoción, pero antes es pertinente hacer una diferenciación entre lo que es emoción y sentimiento.



La Real Academia Española (2014) define al *sentimiento* como “estado afectivo del ánimo producido por causas que lo impresionan vivamente, estado del ánimo afligido por un suceso triste o doloroso”. Fridja en 1994 (ctd. en Cañoto et al., 2005, p.251), define a los sentimientos como “disposiciones a responder afectivamente ante ciertos eventos específicos, es decir, es la disposición a hacer atribuciones afectivas y la tendencia a responder afectivamente ante distintos eventos u objetos”, mientras que Damasio (2006, p.13) manifiesta que “los sentimientos son la expresión de la prosperidad o de la aflicción humana, tal como ocurre en la mente y en el cuerpo”, por tanto la diferencia entre emoción y sentimiento sería que el primero está asociado a los cambios fisiológicos que podemos experimentar luego de recibir un estímulo y los sentimientos son la parte subjetiva que el individuo le da a cada emoción que experimenta, a la cual le dota de una cualidad única.

Otras diferencias serían que las emociones pueden ser aprendidas o innatas en tanto que los sentimientos son el resultado de nuestras experiencias o vivencias, por lo cual son aprendidos; las emociones surgen de manera inesperada y son intensas mientras que los sentimientos son duraderos, más profundos y no requieren de un estímulo que los provoque sino que son producto de situaciones progresivas vividas.

Existen varias teorías que intentan dar su punto de vista sobre lo que son las emociones y la importancia de éstas en el ser humano, así tenemos el enfoque biológico de Charles Darwin, la teoría conductista, las teorías cognitivas: bifactorial de Schachter y Singer, la teoría psicoevolucionista de Plutchik, de la atribución de Weiner y entre las más actuales están la teoría de la primacía afectiva de Zajonc y la de LeDoux. (ctds. en Chóliz, 2005, pp.5-32)

Podemos decir que desde la primera mitad del siglo XX Watson, padre del conductismo (ctd. en Tortosa & Mayor, 1992, p.300), ya definió a la emoción como “reacciones corporales a estímulos específicos en las que la experiencia consciente no es en modo alguno un componente esencial. Identifica así las emociones con las respuestas o hábitos viscerales”. Para Watson las emociones no eran aprendidas sino fijas y la forma de manifestarse es por medio de



patrones de conductas, por tanto podían ser modificadas mientras que las manifestaciones internas permanecían teniendo un efecto disruptivo, por lo que ocasionan disturbio en la conducta humana.

Según las teorías cognitivas, las personas interpretan o evalúan una situación emocional y le atribuyen un valor, es decir la emoción surge por una evaluación cognitiva de un acontecimiento y de su respuesta corporal, como la de los dos factores de Schachter (ctd., en Cañoto et al., 2004, p.255) en la que expresa que “la emoción es el resultado de una interacción entre la activación fisiológica y la evaluación cognitiva de una situación”, si falta uno de estos factores la emoción está incompleta. Para Schachter existían dos tipos de experiencia emocional, una que proviene de la cognición, del cómo comprende o interpreta la situación emocional, la cual se produce de forma rápida y diferenciada. Otra experiencia emocional es la que se da por las sensaciones corporales que producen emoción, ésta es más lenta y difusa porque se origina cuando el sistema nervioso simpático se activa y provoca adrenalina (epinefrina) que pasa al torrente sanguíneo.

La teoría de la Atribución de Weiner dice que las personas al experimentar sensaciones buscan en el ambiente una explicación para ellas y la interpretación de esta situación da lugar a la emoción que va a sentir. Según esta teoría, la experiencia de una emoción pasa por varias secuencias: un estímulo, un resultado, una atribución del resultado y finalmente la emoción a consecuencia del mecanismo de atribución, es decir, que cuando identifica su causa en el ambiente le pone nombre a la emoción, determinando la emoción que experimenta. (Cañoto et al., 2004, p.256)

James-Lange manifestaron que “los estímulos provocan cambios fisiológicos en nuestro cuerpo y las emociones son el resultado de ellos”. (p.190). Cannon & Board (p.191) propusieron que las emociones y las respuestas corporales ocurren simultáneamente dando una idea importante de que lo que ve, escucha o percibe una persona es válido en la definición de la experiencia emocional que va a tener. (ctds. en Soto, 2007)



Darwin establece que los movimientos corporales y las expresiones faciales cumplen un papel de comunicación al transmitir información sobre el estado emocional del organismo; las emociones y su expresión son innatas pero admite la posibilidad de que el aprendizaje influya sobre su expresión, permitiendo que las emociones evolucionen en el tiempo para incrementar la posibilidad de que el sujeto y la especie se adapten a las características del ambiente. (ctd. en Palmero, 1996, p.61-62)

También tenemos a Plutchik y su teoría psico-evolucionista quien considera que la emoción es una “secuencia compleja de reacciones ante un estímulo, que incluye actividad neurológica y autonómica, valoración cognitiva, impulsos a la acción y conductas orientadas a modificar el estímulo que suscitó la reacción inicial”. (ctd. en Mora & Martin, 2010, párr.24) éste considera que tiene tres tipos de lenguaje: subjetivo, conductual o funcional, es decir lo que sentimos, lo que hacemos o el propósito con que lo hacemos.

Según la teoría de la Primacía desarrollada por el Psicólogo Robert Zajonc, la reacción afectiva se da antes que la cognición y se produce de manera independiente, mostrando a través de varios experimentos el hecho de que es posible crear preferencias o simples reacciones emocionales sin que exista un registro consciente del estímulo, afirmando que la emoción precede a la cognición y que puede existir antes que ella y sin ella. Zajonc menciona que basta exponerse a una situación para que se produzca el fenómeno afectivo y que “este se produce en un momento temprano del procesamiento de la información sin necesidad de que intervengan los procesos cognitivos”. (ctd. en León, 2006, párr.19)

La propuesta de Joseph LeDoux en su teoría de mecanismos cerebrales de la emoción, explica que las emociones se originan en el cerebro a un nivel más profundo que los sentimientos conscientes, se basa en la idea de que ciertas lesiones cerebrales pueden producir incapacidad para valorar emociones de los estímulos pues el cerebro procesa por un lado la percepción del objeto y por otro evalúa su significado antes de determinar el estímulo, existiendo una estrecha relación entre los mecanismos de evaluación y los que controlan la respuesta,



esto hace que cuando los primeros detectan sucesos significativos se programan y ejecutan respuestas adecuadas.

LeDoux afirma la existencia de dos redes neuronales implicadas en la activación de las emociones: subcortical y cortico límbica, siendo la parte central de estas redes la amígdala situada debajo de cada lóbulo temporal. La red subcortical puede activar emociones sin que intervenga la corteza cerebral permitiendo que parte de la información de los estímulos sean procesados rápidamente y las personas puedan responder eficazmente ante el peligro. De igual forma la amígdala también puede influir a través de la red cortico límbica haciendo que la activación sea más lenta ya que proporciona mayor información sobre el estímulo. (LeDoux, 1999 pp.260-325)

La *emoción* es un proceso interno más que una transmisión, ya que expresamos lo que sucede en nuestro interior cuando decimos “él me emociona o ella me produce tanta emoción”; la emoción se experimenta, no se da ni se quita, es una reacción inmediata del ser humano ante una situación favorable o desfavorable, es decir que puede ser sentida como placentera o dolorosa y esto hace que el ser humano pueda estar en un estado de alerta para afrontar dicha situación.

Según Chóliz (2005, p.3) la emoción es “una experiencia multidimensional con al menos tres sistemas de respuesta: cognitivo/subjetivo, conductual/expresivo y fisiológico/adaptativo”, coincidiendo con el modelo tridimensional de la ansiedad de Lang. Así mismo menciona que las emociones cumplen varias funciones en el ser humano como: adaptativas, sociales y/o motivacionales.

La *función adaptativa* de la emoción se da cuando prepara al organismo para hacer frente a una situación o exigencia del entorno y dirige la conducta hacia un objetivo que puede ser de aproximación o evitación, así tenemos que el miedo nos protege del peligro para que seamos precavidos ante lo que consideramos peligroso, por tanto tiene patrones de conducta adaptativa relacionados con la supervivencia, esto fue puesto en evidencia por Charles



Darwin quien discutió que la emoción facilita una conducta adecuada que ayuda a la adaptación. Plutchick como autor neo-darwinista analiza la función adaptativa de las emociones estudiando la expresión de las emociones con un análisis diferencial de las emociones básicas, estudios transculturales y las funciones propias. (Darwin 1872/1984 ctd. en Chóliz, 2005, p.5)

La *función social* es cuando la emoción sirve como medio de comunicación del ánimo de una persona hacia los demás mediante expresiones faciales, movimientos de postura y expresiones verbales, sirviendo de predictor de la conducta. Izard destaca funciones como las de facilitador de relaciones interpersonales, control de la conducta y permite comunicar los estados afectivos o promover una conducta pro-social, así tenemos a la *felicidad* que favorece los vínculos sociales, en tanto que la *ira* puede generar conductas de evitación o confrontación. Reprimir emociones también cumpliría una función social ya que en ciertas situaciones es necesario inhibir reacciones emocionales a fin de no alterar las relaciones interpersonales o sociales. (Izard 1989 ctd. en Chóliz, 2005, p.5-6)

La *función motivacional*, está muy relacionada con la motivación ya que una conducta motivada tiene intensidad y dirección, la emoción energiza la conducta, facilitando que ésta se ejecute de manera más intensa y eficaz, así tenemos que la cólera proporciona conductas defensivas, la sorpresa permite la atención ante estímulos nuevos, la alegría facilita la atracción interpersonal; otra característica motivacional es que direcciona la conducta al facilitar el acercamiento o evitación hacia el objeto o estímulo. (Chóliz, 2005, p.6)

Basados en las teorías existentes se podría decir que la expresión de emociones se enmarca en tres dimensiones: fisiológicas, cognitivas y conductuales, pueden ser agradables o desagradables según la interpretación que le demos a una situación o suceso y sus consecuencias y cuando la información está durante algún tiempo en nuestro pensamiento se prolonga en el recuerdo de distintos aspectos de una situación provocando una reacción fisiológica en el organismo alterándolo de tal modo que provoca respuestas como cambios de la tasa cardiaca y respiración, tensión de músculos, sudoración etc. La percepción que tengamos de estas reacciones fisiológicas influirán en la



intensidad de la emoción, es decir que a mayor intensidad de cambios corporales mayor intensidad de la emoción.

El estado emocional puede decirse que es como el sentimiento, pero distinto al *afecto* ya que éstos son procesos de interacción social entre dos o más personas que se dan afecto, por esta razón se dice que el afecto implica un esfuerzo más o menos intenso que muchas veces no nos damos cuenta que se lo realiza, por ejemplo cuidar de alguien, ayudar o comprender a alguien requiere esfuerzo; empezar una nueva relación implica un esfuerzo para agradar al otro y proporcionar bienestar sin embargo, por la ilusión que sentimos, no nos damos cuenta que nos esforzamos.

Emoción y afecto suelen estar ligados y también pueden usarse términos semejantes para expresarlos, es así que decimos: “me siento amada” – expresando emoción, o “me da mucho amor” –expresando afecto. El afecto es esencial en el ser humano más que en cualquier otra especie para alcanzar un buen desarrollo emocional e intelectual, esta necesidad es mayor en determinadas etapas como en la infancia o durante una enfermedad, por ello se considera el afecto como una necesidad básica de la especie humana.

Si durante la infancia del niño no se satisface de buena forma la necesidad de afecto, el desarrollo emocional no puede alcanzarse apropiadamente y está comprobado que éste influye directamente en la evolución intelectual pudiendo tener incidencias negativas como limitaciones en la memoria, dificultades de percepción y atención o disminución de las asociaciones mentales como la capacidad de abstracción, capacidad de motivación, curiosidad, ganas de aprender, agudeza y profundidad de la intuición y percepción.(Esquivel y Ancona, 2008, pp. 151-170)

En el ser humano se evidencian *emociones básicas* como la ira, aflicción, alegría, miedo, repugnancia, sorpresa que están presentes en todas las culturas por lo tanto no son aprendidas sino que son parte del cerebro humano. Esto pudo ser corroborado en los bebés cuando nacen ya que en ellos se observan expresiones faciales típicas como la sonrisa y muecas de dolor. Existen también



otro tipo de *emociones* conocidas como las *cognoscitivas* porque implican un procesamiento cortical más intenso que las anteriormente mencionadas que son elementales, éstas son susceptibles a la influencia de los pensamientos por lo que también serían propias a la variación cultural, pero manteniendo su universalidad, es decir que las encontramos en todas las culturas pero con otras expresiones entre estas tenemos la sorpresa. (Yankovic, 2013, p.3)

1.2. Clasificación de emociones

Charles Darwin consideró como una evidencia real que hubiesen ciertas emociones propias en nuestro sistema nervioso central por fuerzas de la evolución, tal vez pudo ser el primero que advirtió la universalidad de la expresión de las emociones; Ekman afirma la existencia de emociones centrales que giran en torno a cuatro expresiones faciales concretas: miedo, ira, tristeza y alegría, reconocidas por personas de diversas culturas de todo el mundo, lo cual también puede sugerir su universalidad. (Ekman, 1994, ctd. en Gerrig & Zimbardo, 2005, p.395). Goleman (2012) también considera la universalidad de las emociones, es así que se empieza a pensar en términos de emociones primarias (ira, alegría, miedo y tristeza) y emociones secundarias (amor, sorpresa, vergüenza y aversión).

Plutchik (1980) desarrolló la teoría psico-evolucionista de las emociones, identificando ocho emociones primarias asociadas a la supervivencia de las especies, las representó en la Rueda de emociones donde cada emoción principal tiene su opuesta, siendo imposible sentir una emoción y su opuesta al mismo tiempo, así la alegría frente a la tristeza, la ira frente al miedo, la confianza frente al disgusto y la sorpresa frente a la anticipación.

Este autor manifiesta que las emociones primarias se pueden expresar con intensidades diferentes y mezclar entre sí para formar Diadas Primarias (amor, sumisión, temor o asombro, decepción, remordimiento, desprecio, agresividad, optimismo), Diadas Secundarias (culpa, curiosidad, desesperación, sorpresa, asco, envidia, cinismo, orgullo, fatalismo) o Diadas Terciarias (deleite,



sentimentalismo, vergüenza, indignación, pesimismo, morbosidad, dominación, ansiedad). (Plutchik ctd. en Mora & Martin, 2010, párr.26-27)

Para Bisquerra (2009, pp.90-93) las emociones se agrupan en 4 categorías con sus familias o clústeres: emociones negativas (ira, miedo, ansiedad, tristeza, vergüenza, aversión), emociones positivas (alegría, humor, amor, felicidad), emociones ambiguas (sorpresa, esperanza, compasión) y emociones estéticas (admiración y complacencia artística)

Considerando a autores como Goleman (2012), Plutchik (1980) y Bisquerra (2009), a continuación se plantea la definición de ocho emociones conocidas:

- **Alegría:** estado afectivo de breve duración y agradable, se produce un aumento de la actividad cerebral que inhibe sentimientos negativos dando una sensación de tranquilidad para que el cuerpo se recupere de emociones perturbadoras, quedando en reposo y permitiendo la disponibilidad de afrontar tareas y la consecución de objetivos. De esta emoción se derivan la felicidad, gozo, diversión, satisfacción, placer, entusiasmo, dicha, gratificación, éxtasis, alivio, placidez, etc.
- **Amor:** surge de la activación del sistema nervioso parasimpático, está ligado a la relajación con muchas reacciones que se dan en todo el cuerpo, brindando un estado de calma y satisfacción que favorece la convivencia. De éste se derivan el cariño, ternura, empatía, amabilidad, gratitud, confianza, simpatía, aceptación, cordialidad, etc.
- **Miedo:** se presenta con palidez en el rostro y sensación de quedarse frío por la retirada de sangre que fluye a los músculos esqueléticos facilitando la huida, los centros emocionales del cerebro dan una respuesta hormonal que pone al cuerpo en estado de alerta y angustia predisponiendo a la acción, en tanto que la atención se dirige a evaluar la respuesta más apropiada frente al peligro, real o imaginario. De este se derivan la ansiedad, temor, aprensión, incertidumbre, angustia, inquietud, preocupación, nerviosismo, consternación, etc.



- **Sorpresa:** se muestra al arquear las cejas con el fin de aumentar el campo visual para que ingrese más luz en la retina dando más información sobre el acontecimiento inesperado, extraño o incomprensible y elaborar un plan de acción adecuado. De ésta se derivan el asombro, admiración, sobresalto, desconcierto.

- **Tristeza:** provoca disminución de la energía y entusiasmo por la diversión y el placer, si es que llega a acercarse a la depresión se enlentece el metabolismo corporal. Nos da la oportunidad de llorar, evaluar las consecuencias y planificar un nuevo comienzo cuando la energía retorna, ayudando a asimilar la pérdida de un ser querido o un desengaño. De ésta se derivan la pena, soledad, melancolía, aflicción, desesperanza, preocupación, dolor, desesperación, decepción, melancolía, etc.

- **Disgusto o Asco:** se da cuando algo resulta repulsivo para el gusto o el olfato, evidenciándose con la expresión facial de torcer el labio superior y fruncir la nariz; sugiere el intento de cerrar las fosas nasales para evitar olores nauseabundos o expulsar un alimento desagradable. De éste se derivan la repugnancia, desdén, aversión, desprecio, recelo, disgusto, resentimiento, etc.

- **Ira:** se presenta con cambios fisiológicos como aumento del flujo sanguíneo, ritmo cardíaco e incremento de la adrenalina, energizando al cuerpo para poder realizar acciones intensas ante situaciones que generan molestia, impotencia o frustración. De esta se derivan la rabia, enojo, furia, hostilidad, cólera, excitación, agitación, irritabilidad, mal genio, fastidio, etc.

- **Vergüenza:** es una reacción fisiológica ante situaciones que comprometen las cualidades y competencias de la persona, alterando el sistema límbico asociado al hipotálamo que regula la temperatura corporal, se dilatan los capilares de las capas externas de la piel generando una sensación térmica alta, en tanto que en las manos y pies hay contracción de vasos



sanguíneos disminuyendo la temperatura, se producen espasmos musculares asociados el nerviosismo restableciendo la temperatura corporal. De ésta se derivan la culpa, remordimiento, humillación, timidez, pudor, sonrojo, aflicción, bochorno, etc.

1.3. Indicadores emocionales

De acuerdo a Elizabeth Koppitz (1976, p.53-98) en el Dibujo de la figura humana, un indicador emocional es un signo que cumple tres criterios que son: tener validez clínica que permita diferenciar niños con problemas emocionales de los que no tienen, deben ser inusuales y no presentarse con mucha frecuencia en niños normales o que no sean pacientes psiquiátricos y, finalmente no debe tener relación con la edad cronológica y la maduración. Estos signos reflejan las ansiedades, preocupaciones y actitudes del niño por ello un indicador emocional sería una alerta que debe ser tomada en cuenta cuando está presente en un niño ya que podría mostrar que existe un problema emocional en él.

Cuando un niño hace berrinches constantes y esto ya no corresponde a su etapa evolutiva o cuando existe agresión emocional, impulsividad, ansiedad, angustia, timidez, falta de interés de socializar, muerde, pelea constantemente, insulta, roba, miente, somatiza, tiene bajo rendimiento escolar, inseguridad, retraimiento, tristeza, expansividad, inmadurez, control interno deficiente, hostilidad, pasividad, defensividad, temores irreales, estamos ante *indicadores emocionales* que deben tomarse en cuenta.

Cuando los niños presentan manifestaciones como regresiones (encopresis, enuresis), dificultades en sus relaciones sociales, cambios o inestabilidad en el afecto, trastornos del sueño (terror nocturno), alteraciones en el apetito, miedos agudos, hiperactividad, falta de atención, frustración, es necesario indagar qué problema latente está detrás de estas manifestaciones.

La autora Koppitz señala 30 indicadores emocionales (ver tabla 1) a ser tomados en cuenta en los dibujos de los niños y que nos muestran las actitudes y preocupaciones con los que ellos reaccionan ante tensiones y exigencias de su



vida y la manera como las enfrentan, así pueden reflejar los miedos y ansiedades que los afectan de manera consciente o inconsciente.

Los indicadores emocionales (IE) según lo afirmó Koppitz (1968) son “signos clínicos que reflejan actitudes y características subyacentes de los niños en el momento de realizar sus DFH”. Los IE no son mutuamente excluyentes; varios IE revelan sentimientos y preocupaciones iguales o similares y una misma actitud puede ser expresada por diversos IE, la misma autora agregó que estos indicadores no están relacionados con la edad y maduración del niño sino que “reflejan sus ansiedades, preocupaciones y actitudes” (Koppitz, 1976), sin embargo no se puede diagnosticar problemas emocionales de los niños basándose sólo en los dibujos sino que debe apoyarse otros instrumentos de evaluación.

La presencia de un solo indicador emocional no es concluyente ni signo de perturbación emocional, pero dos o más indicadores si son sugerentes de problemas emocionales en el niño. (Koppitz, 1968, 1976 ctd. en León & Castañeda, 2008, p.11-12)



Tabla 1 Lista de Indicadores Emocionales

INDICADORES EMOCIONALES Koppitz

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Integración pobre de las partes | 16. Manos grandes |
| 2. Sombreados de la cara | 17. Manos seccionadas |
| 3. Sombreado del Cuerpo y/o extremidades | 18. Piernas juntas |
| 4. Sombreado manos y/o cuello | 19. Genitales |
| 5. Asimetría | 20. Figura monstruosa o grotesca |
| 6. Figura inclinada | 21. Tres figuras |
| 7. Figura pequeña | 22. Nubes |
| 8. Figura grande | 23. Omisión de ojos |
| 9. Transparencias | 24. Omisión de nariz |
| 10. Cabeza pequeña | 25. Omisión de boca |
| 11. Ojos bizcos | 26. Omisión de cuerpo |
| 12. Dientes | 27. Omisión de brazos |
| 13. Brazos cortos | 28. Omisión de piernas |
| 14. Brazos largos | 29. Omisión de pies |
| 15. Brazos pegados | 30. Omisión de cuello |

Realizado por: Lorena García y Mayra Mora

Fuente: Dibujo de la Figura Humana

Datos al: Noviembre del 2015



CAPÍTULO 2

PROCESOS DE SEPARACIÓN

El divorcio llega porque el matrimonio empieza a vivir en mundos distintos, a mirar en posiciones opuestas y a volar por donde no pueden encontrarse. El divorcio es distancia. Ella solita es capaz de cerrar los canales que nutren el amor y secar las ilusiones y la ternura que nos sostienen la vida. (Zenaida Bacardí de Argamasilla)

2.1. Definición de Separación

Para Mélich (2003) la separación es considerada una crisis que “produciendo la ruptura de la convivencia y del afecto de los cónyuges no rompe o disuelve el matrimonio, sino que por decirlo de una manera gráfica lo suspende” (p.5). Desde el enfoque sistémico, la separación de los padres supone una crisis dentro del ciclo vital de la familia, rompiendo con la estabilidad y estructura familiar, impulsando a la familia a experimentar reajustes estructurales y funcionales importantes. (Slaikeu, 1996, p.470, ctd. en Cifuentes, Milicic, 2010)

Una separación tiene como principal característica la desintegración familiar que según Pitti (2004, ctd. en Gaibor, 2013) es “producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros” (p.22). La separación puede ser afectiva o física, parcial, temporal o total de uno de los progenitores, ser provocada por diversos factores como: económico, cultural, social, afectivo y generar efectos psicológicos en los miembros de la familia especialmente en los hijos. (Gaibor, 2013, p.22-23)

2.2. Tipos de separación:

La separación familiar implica una desintegración de la familia, la cual puede darse por abandono o divorcios voluntarios y abandono involuntario en caso de enfermedad o muerte. (Zuazo-Olaya, 2013, pp.25-26)

En nuestro estudio nos enfocaremos en las separaciones voluntarias, es decir: divorcio, separación de hecho y separación por migración.



2.2.1. Divorcio

Proviene de la voz latina *divortium* que indica la idea de separación de algo que está unido. Judicialmente Galindo menciona que divorcio “significa la disolución del vínculo matrimonial” (Galindo, 1987 ctd. en Samaniego y Ordoñez, 2012, p.5), el Código Civil del Ecuador en su artículo 107 indica que “el divorcio disuelve el vínculo matrimonial y deja a los cónyuges en condición para contraer un nuevo matrimonio” (Código Civil libro I, 2012, p.18)

Desde la perspectiva psicológica, según Díaz (1985), el divorcio:

Consiste en la separación instrumental y funcional de: la pareja marital y la pareja parental. La pareja marital debe separarse, mientras que la pareja parental debe permanecer unida, al menos hasta que las funciones parentales dejen de ser necesarias por la autonomía de los hijos (ctd. en Samaniego, Ordóñez, 2012, p.15)

También se considera al divorcio como un *fenómeno social* complejo, muy frecuente en la actualidad, al punto que según los datos estadísticos del INEC en el Ecuador en el año 2013, la provincia del Azuay es la tercera provincia que presenta mayores niveles de divorcio, el 17,9% a nivel nacional, al igual que existen en los juzgados de la Niñez, Mujer y Familia un porcentaje elevado de demandas por divorcio que afectan directamente a los hijos, motivadas por: exigencias de patrias potestad, demandas de alimentos, abandono parental, es decir por incumplimiento de las funciones que los padres deben continuar realizando, aun cuando estén divorciados. (INEC, 2013, p.19-25)

2.2.1.1. Etapas del divorcio

Según Kaslow (1988, ctd. en Labay, 2004, p.74-82) el divorcio presenta las siguientes etapas:

- *Pre-divorcio*.- insatisfacción de uno o ambos miembros de la pareja, hay peleas, ansiedad.



- *Divorcio*.- propiamente dicho que tiene tres momentos: legal, económico y la tenencia de los hijos; se concreta la separación física de los integrantes del matrimonio, pudiendo sentir culpa o soledad.
- *Post-divorcio*.- se da la aceptación de la situación vivida y la reorganización familiar abriendo camino al divorcio psíquico o emocional; se establecen acuerdos en cuanto a visitas y manutención.

2.2.1.2. Tipos de divorcio

Según Pérez (1954 ctd. en Samaniego y Ordóñez, 2012, pp. 20-24) existen tres tipos de divorcios: por mutuo consentimiento, sin el consentimiento de uno de los esposos y por voluntad de uno de los esposos. El mismo autor manifiesta que existen siete etapas por las que atraviesa el divorcio y son: pre-ruptura, ruptura, familia conviviente uni-parental, cortejo o arreglo de nueva pareja, re-matrimonio, familia reconstituida estabilizada, destete de la pareja co-parental o divorcio definitivo.

2.2.2. Separación de Hecho

De acuerdo al Código Civil Ecuatoriano (2013) la separación de hecho está definida como:

Una situación fáctica muy común, ello por cuanto es el resultado natural e inevitable de que uno de los cónyuges abandone unilateralmente la convivencia matrimonial, como también puede ser consecuencia de la decisión de ambos, que por cualquiera que sea el motivo, estiman que lo más adecuado es dejar de estar juntos. (p.18)

Toda separación de hecho está regulada por la Ley de Matrimonio Civil por tanto existen derechos u obligaciones similares a las de un matrimonio, tanto si es una separación por mutuo acuerdo o no, en este caso es un juez el que realiza una regulación judicial. (Pincheira, 2008, párr.2-3)

2.2.3. Separación por migración

Para analizar lo que es la separación por migración y sus consecuencias emocionales, es necesario conceptualizar la migración, según la Organización



Internacional para las Migraciones- OIM (2014), la migración es “el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen”. (párr.1) Así mismo este organismo nos da una tipología de esta migración que es: “forzada interna o externa, la migración voluntaria por razones de estudio, turismo, económicas (trabajo) y la migración temporal o permanente”. (párr.3)

Ruiz (2002), conceptualiza la migración como “el desplazamiento de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativa”. (p.13)

La familia que ha sufrido una separación por migración de alguno de sus miembros es designada como “familia multilocal, transcontinental, internacional o multi-sited” estas terminologías se utilizan a menudo para designar la realidad familiar: ser una familia transnacional en la que sus miembros se encuentran separados físicamente pero unidos emocionalmente. (Schiller et al., 1992, Guarnizo, 1997 y Faist, 2000; ctds. en Zapata, 2009, p. 1752)

Bryceson y Vuorela (2002) delimitan el concepto de familia transnacional como:

Aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo, separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física. (ctds. en Zapata, 2009, p.1752-1753)



CAPÍTULO 3

LOS PROCESOS DE SEPARACION Y LOS ESTADOS EMOCIONALES

*Para los hijos el divorcio es un desconcierto, una interrogación, una amargura que sale del corazón, una tristeza que destila llanto y soledad.
(Zenaida Bacardí de Argamasilla)*

3.1. Contexto:

La familia cuencana es distinta a otras del resto del país, como lo menciona un artículo del diario el Comercio del 2014 en el cual, de acuerdo a una encuesta realizada a 2.233 personas, éstas dijeron que “su prioridad es su familia; muy por debajo está el trabajo. En Guayaquil y Machala ocurre lo contrario” (Castillo, 2014). La familia cuencana tiene la función de cubrir necesidades básicas como las de alimentación, vestimenta, educación además de brindar afecto, estabilidad, bienestar, ideología, costumbres y religiones a sus miembros. (Escandón, 2015, pp.79-130)

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en su estudio del 2012 indica que Cuenca es la primera ciudad ecuatoriana donde las personas le dan un lugar preferencial a la familia por sobre lo profesional y lo religioso. A diferencia de otros ecuatorianos, los cuencanos disfrutaban compartir tiempo libre, realizar visitas familiares dominicales, celebraciones o festividades en familia y amigos cercanos; tienen como costumbres tradicionales reunirse en familia durante los carnavales, semana santa, las vacaciones escolares, comparten actividades deportivas u hogareñas los sábados, todo esto con el propósito de fortalecer los vínculos familiares. (Castillo, 2014)

Los roles de cada integrante en la familia cuencana son conservadores o tradicionales así vemos que el rol de la madre es bien diferenciado al igual que el del padre, los abuelos y los hijos. (Escandón, 2015, pp.79-130)

Cuenca es una ciudad muy apegada a las tradiciones religiosas, la mayoría de sus habitantes son seguidores de las creencias de la religión Católica que



impone en el sacramento del matrimonio el mandato “unidos hasta que la muerte los separe”, debido a esto años atrás, separarse era poco común y si lo hacían eran juzgados bajos los fundamentos del catolicismo, sin embargo para el año 2014 la separación conyugal se ha incrementado significativamente siendo común ahora la existencia de hogares monoparentales en los cuales es, especialmente, la madre quien queda al frente del hogar y cuidado de los hijos (Escandón, 2015, pp.79-130). Esta nueva situación de las familias ha afectado al grupo más vulnerable que son los hijos, quienes dejan de recibir no sólo el apoyo económico, sino que pierden las relaciones familiares a las cuales se sentían vinculados, además del bienestar emocional del que venían disfrutando.

3.2. Influencia de los distintos procesos de separación en el área afectiva

Según señala Sarquis (1995, ctd. en Dangel, 2010) al darse la *separación* matrimonial la familia vive un duelo y varios procesos de cambios, ya que ésta “implica una pérdida inevitable que todos los miembros del sistema familiar deben enfrentar; estos cambios pueden darse en distintas áreas de la vida de los niños”. (p. 6)

Si la separación es vivida como una representación traumática puede interferir en el proceso madurativo de los hijos, la cual se muestra en las distintas áreas de desarrollo como la aparición de problemas afectivos, dificultades de adaptación y empobrecimiento de sus relaciones sociales. Existen múltiples factores sociales que influyen en la reacción que un niño puede tener durante el proceso de la separación como son: pérdida de poder adquisitivo, cambio de residencia, convivencia forzada con un padre o algún otro miembro de familia, disminución de la influencia del padre con el que no conviven, introducción de parejas nuevas, además de factores emocionales. (Cáceres, Manhey & Raies, 2004, ctds, en Cifuentes y Milicic, 2010, pp.469-472)

Dangel (2010) menciona a Amato, quien en 1994 realizó un estudio sobre los efectos hallados en niños de padres que se habían separado y los diferenció con los niños cuyos padres continuaban juntos, determinando que estos efectos podrían resumirse en: “bajo rendimiento académico, peor Autoconcepto,



dificultades sociales, dificultades emocionales como depresión, miedo, ansiedad, problemas de conducta” (p.14), existiendo además otros factores personales como la edad del niño, su habilidad para enfrentar nuevas situaciones y su historia.

También es necesario considerar el desarrollo evolutivo del niño ya que desde los tres hasta los cinco años su pensamiento mágico suele llevarles a asumir responsabilidades imaginadas como la de creer que ellos son responsables de la separación debido a que se portaron mal o porque no comieron. En tanto que los niños de seis a doce años tienen conciencia de que tienen un problema lo que les causa dolor pero no saben cómo reaccionar ante éste, suelen creer que los padres pueden volver a unirse llegando a presionar o realizar actos para lograrlo, provocando sentimientos de fracaso o problemas adicionales a la pareja. (Dangel, 2010, p.15)

En cuanto al *divorcio* y su influencia en el área afectiva de los niños, Vangeysegghem y Appelboom (2004), en su estudio sobre las repercusiones psicológicas en los niños de padres divorciados concluyeron que “a medida que la separación de los padres avanza, los síntomas que aparecen en el niño están esencialmente vinculados a la ansiedad y la sensación de pérdida” (p.1), el divorcio es un factor de riesgo para el niño por lo que debe ser considerado como un factor de vulnerabilidad en lugar de una etiología, siendo más bien la persistencia de los conflictos de los padres la causante de que no se dé una adaptación adecuada en el niño.

Para Cáceres la separación de los padres resulta un evento relevante para la vida de los niños a partir de dos dinámicas: “el silenciamiento y el ser testigo del conflicto persistente entre los padres” (Cáceres et al. 2004, ctd., en Cifuentes & Milicic, 2010). Se da el silenciamiento cuando uno de los padres y los hijos desean superar la crisis rápidamente, callan y alimentan la fantasía de que la separación no tendrá consecuencias adversas para la familia, este silencio impide que los niños elaboren la experiencia dolorosa. En tanto el ser testigo de los conflictos constantes e intensos entre los padres afecta negativamente a los hijos



quienes manifiestan la tensión a través de conductas inadecuadas y síntomas impidiendo a los padres e hijos reorganizarse funcionalmente. (p. 471)

Aunque los hijos sean conscientes de los problemas por los cuales estén pasando los padres, la separación de ellos siempre será vista como un conflicto y dado los efectos en la vida de la pareja y su impacto en el desarrollo mental de los hijos se trata de uno de los conflictos que pueden ser más dañinos y traumáticos, tanto en el corto como en el largo plazo. (Capponi, 2003, pp.299-364)

Todo divorcio implica un conflicto para los integrantes de la familia, debiendo ser manejado de manera cautelosa, no silenciando las emociones y sentimientos de los integrantes de la familia, ni creando conflictos mayores, sino tratando de dar una explicación adecuada a los hijos de las razones por las cuales se llegó a esta situación, considerando su edad y madurez con el propósito de minimizar los efectos negativos de esta separación.

El divorcio implica circunstancias que generalmente son atendidas como demandas o exigencias en los juzgados, haciendo que este fenómeno social provoque grandes crisis en el entorno familiar, sea por factores internos como estados emocionales que surgen: angustia, depresión, estrés, o por factores externos como: cambios a los que los niños deben enfrentarse respecto al estilo de vida, al entorno familiar, a los amigos y a la situación económica. (INEC, 2013, p.19-25)

Otro proceso de separación que influye en el área afectiva infantil es la *migración*, la cual afecta a todos los miembros del núcleo familiar, generando en los hijos sentimientos y emociones como tristeza y soledad ante la ausencia de los padres que son atenuados por el dinero que reciben de sus padres desde el exterior. Las expresiones de afecto que el padre o la madre migrante utilizan a través de palabras y frases contribuyen a fortalecer los lazos afectivos, a pesar de que no exista un contacto físico (Zapata, 2009, pp.1749-1769). En el fenómeno de la migración, los hijos presentan diversas manifestaciones considerando la edad, la relación con el cuidador, comunicación con el padre o madre ausente; expresando emociones y sentimientos como: amor, admiración, ira, alegría,



inconformidad, tristeza, angustia, resignación, siendo lo más observado la tristeza y la soledad por la ausencia del ser querido. (López y Loaiza, 2008, p.837-860)

Según Howell (1999, ctd. en López-Pozos 2009) la separación de los niños de sus padres, especialmente de su madre cuando estos son pequeños, da lugar a un:

Empobrecimiento del yo, proyectado en inseguridad e inestabilidad ante la pérdida del sostén emocional de la madre que se experimenta a través de un duelo no resuelto con reacciones constantes de culpabilidad por parte de las madres ante las pérdidas de los lazos emocionales que las unían con sus hijos. (p. 85-86)

Para López-Pozos (2009) la migración provoca que los miembros de "...una familia viva la experiencia de apego-desapego afectando notablemente a los niños que padecen altos niveles de ansiedad, inseguridad, estados de tristeza, desánimo, rabietas y melancolía, así como una sensación de vacío y desesperanza" (p. 86) lo que puede dar lugar a un "trauma de la migración" (p. 86) el cual no debe confundirse con un cuadro de depresión, ya que la ausencia de uno de los padres no es real y existe la esperanza de un nuevo encuentro.

El trauma de migración puede ser percibido de manera tajante como una herida que afecta al niño en su esfera psicológica debido a que se encuentra en proceso su propia identidad la cual se vuelve incierta, ya que la separación implica dolor o sufrimiento que es experimentado como un choque violento que repercutirá de alguna forma en su personalidad siempre que las condiciones sociales sean desfavorables.

Muchas veces estas repercusiones no se dan inmediatamente sino que son a largo plazo, porque esta herida o fisura contribuye a una fusión estructurante al interior de la personalidad dando lugar a nuevas dinámicas en la organización psíquica. (López-Pozos, 2009, p.86)

En niños entre cinco y siete años la migración es experimentada como "eventos dolorosos en los que viven angustia, sentimiento de desamparo e



inseguridad constante, con reacciones de preocupación, miedo, melancolía y nostalgia y están expuestos a ser víctimas de la delincuencia y del abuso o maltrato psicológico” (López-Pozos, 2009, p.87). La migración puede ocasionar que la historia personal de un sujeto no se desarrolle adecuadamente siendo esto un gran riesgo de desequilibrio emocional pues hay factores que interrumpen el desarrollo normal psico-afectivo en niños y adolescentes. (Castorina y Mendorla, 1989, ctds. en López-Pozos, 2009, p.92)



CAPITULO 4

METODOLOGIA Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo que incluye la descripción de indicadores emocionales en los casos estudiados que permitieron obtener datos profundos para interpretarlos según el contexto cuencano. Se especifican las características más importantes con una descripción de cuáles son los síntomas, cómo se presentan y su incidencia.

El alcance de nuestro estudio es exploratorio-descriptivo, exploratorio por cuanto no se halló información local respecto al tema planteado y descriptivo porque detallamos las características de los estados emocionales presentes en niños con padres en proceso de separación.

Los objetivos que se persigue en la presente investigación son (ver anexo 1):

4.1.1. Objetivo general

Caracterizar los estados emocionales que presentan los niños de padres en proceso de separación dentro del contexto cultural cuencano.

4.1.2. Objetivos específicos

- Identificar los indicadores emocionales presentes en los niños de padres en proceso de separación en el contexto cultural cuencano.
- Determinar las emociones predominantes en los niños cuyos padres se encuentran en proceso de separación.
- Describir cómo influye el proceso de separación de los padres en el área afectiva de los niños.



Las preguntas de investigación fueron:

- ¿Cuáles son los estados emocionales de niños con padres en proceso de separación?
- ¿Cuáles son los síntomas emocionales más importantes de niños con padres en proceso de separación, dentro del contexto cultural cuencano?
- ¿Cómo influye en el área afectiva de los niños la separación de sus padres?

4.2. Población y muestra

Esta investigación se llevó a cabo con 8 casos de niños que tienen padres que están atravesando procesos de separación, quienes asisten a terapia en el Instituto de Criminología, Criminalística e Intervención Psicosocial y Familiar de la Universidad de Cuenca. Se les aplicó el test de Dibujo de la Figura Humana (DFH) con la finalidad de identificar sus estados emocionales. La edad de los niños se encontraba entre los 6 y 11 años, con una media de edad de 8,8 y una desviación típica de 1,2. De los 8 niños evaluados 2 pertenecían al género femenino y 4 al masculino.

Para la identificación de la percepción paterna con respecto a los estados emocionales de sus hijos se aplicó una entrevista semi-estructurada (ver anexo 2) a seis padres de familia¹ (3 madres de familia y 3 padres de familia) con una edad comprendida entre 25 y 41 años, siendo su media de edad de 33,5 años y una desviación típica de 5,5.

Se contó además con la respectiva Autorización Institucional (ver anexo 5) para la ejecución de la investigación, tomando como parámetros de base los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Los *criterios de inclusión* para la muestra de investigación fueron:

1. Niños y niñas, entre 5 y 12 años

¹ Son seis padres de familia que representan a ocho niños.



2. Que sean tratados en el departamento de Psicología del Instituto de Criminología Criminalística e Intervención Psicosocial y Familiar.
3. Que sean hijos de padres separados por cualquiera de las siguientes causas: divorcio, separación temporal, mutuo acuerdo, conflictiva: conyugal/migración.
4. Que el tiempo de separación de los padres sea máximo de tres años.
5. Que los padres den el consentimiento informado (ver anexo 6).
6. Que los padres o uno de ellos trabaje y genere ingresos a la familia.

Los criterios de exclusión para la muestra de investigación fueron:

1. Que los/las niños/niñas no cumplan los criterios de inclusión.
2. Que los/las niños/niñas a pesar de que cumplan los criterios de inclusión no deseen participar en la investigación.

4.3. Instrumentos de Recolección de datos

Para la recolección de datos en la investigación de los estados emocionales de los niños cuyos padres están en proceso de separación, utilizamos los siguientes instrumentos:

- El test de Dibujo de la Figura Humana (DFH) de Elizabeth M. Koppitz que es un test de maduración y proyectivo de las preocupaciones y actitudes interpersonales de los niños, su aplicación va desde los 5 a 12 años (p.17). Según esta autora el test tiene como particularidad su sensibilidad para detectar cambios en los niños, presentando dos modalidades de interpretación: ítems evolutivos relacionados con la edad y nivel de maduración e ítems emocionales relacionados con las actitudes y preocupaciones. (1976, p.22)

En la presente investigación se ha considerado solo los indicadores emocionales que según Koppitz (1976, p.53) “no están relacionados primariamente con la edad y maduración del niño sino que reflejan sus ansiedades, preocupaciones y actitudes”. Todos los indicadores emocionales deben cumplir tres criterios: 1) tener validez clínica, es decir que se pueda diferenciar entre los DFH de niños con problemas



emocionales de los que no los tienen. 2) ser inusuales, es decir, no ser frecuentes en niños normales que no son pacientes clínicos, y 3) no estar relacionado con la edad y maduración del niño. No debería realizarse un diagnóstico o evaluación considerando solo un signo aislado del DFH sino que es necesario tomar en cuenta el dibujo total y la presencia de varios indicadores (Koppitz, 1976, p. 77) por lo cual se evalúan 30 ítems considerados indicadores emocionales. (Tabla 2)

Tabla 2 Indicadores emocionales

INDICADORES EMOCIONALES		
1. Integración pobre de las partes de la figura	11. Ojos bizcos	21. Dibujo espontáneo de 3 figuras o más
2. Sombreados de cara	12. Dientes	22. Nubes, lluvia y nieve
3. Sombreado de Cuerpo y/o extremidades	13. Brazos cortos	23. Omisión de ojos
4. Sombreado de manos y/o cuello	14. Brazos largos	24. Omisión de nariz
5. Groseras asimetrías de extremidades	15. Brazos pegados costados cuerpo	25. Omisión de boca
6. Inclinación figura 15°	16. Manos grandes	26. Omisión de cuerpo
7. Figura pequeña	17. Manos seccionadas	27. Omisión de brazos
8. Figura grande de 23 cms. o más	18. Piernas juntas	28. Omisión de piernas
9. Transparencias	19. Dibujo genitales	29. Omisión de pies
10. Cabeza pequeña	20. Monstruos o figuras grotescas	30. Omisión de cuello

Elaborado por: Lorena García y Mayra Mora

Fuente: El dibujo de la figura humana en los niños, evaluación psicológica, E. Koppitz, 1976

Datos al: noviembre 2015



Las categorías de los indicadores emocionales como la impulsividad, inseguridad/sentimientos de inadecuación, ansiedad, apocamiento/timidez, ira/agresividad, robo, mal desempeño escolar de los niños (ver tabla 3) están representados por los indicadores emocionales antes descritos. (León R., 2008)

Tabla 3. Lista de Indicadores y Categorías emocionales

INDICADOR EMOCIONAL	CATEGORIA DE INDICADORES EMOCIONALES
Integración pobre de las partes de la figura Asimetría grosera de las extremidades Figura grande Transparencia Omisión de Cuello	IMPULSIVIDAD
Figura inclinada Cabeza pequeña Manos seccionadas u omitidas Figura monstruosa o grotesca Omisión de los brazos Omisión de las piernas Omisión de los pies	INSEGURIDAD SENTIMIENTOS DE INADECUACION
Sombreado de la cara Sombreado del cuerpo y/o extremidades Sombreado de las manos y/o cuello Piernas juntas Nubes, lluvia, nieve, pájaros volando Omisión de los ojos	ANSIEDAD
Figura pequeña Brazos cortos Brazos pegados al cuerpo Omisión de la nariz Omisión de la boca Omisión de los pies	TIMIDEZ APOCAMIENTO



Ojos bizcos o desviados	
Dientes	
Brazos largos	
Manos grandes	IRA
Figura desnuda, genitales	AGRESIVIDAD
Figura grande	
Sombreado del cuerpo y/o extremidades	
Sombreado de las manos y/o cuello	
Transparencia	
Cabeza pequeña	ROBO
Manos grandes	
Piernas juntas	
Omisión del cuerpo	
Omisión de los brazos	
Omisión del cuello	
Integración pobre de las partes de la figura	
Figura pequeña	
Figura monstruosa o grotesca	
Dibujo espontáneo de tres o más figuras	MAL DESEMPEÑO ESCOLAR
Omisión de la boca	
Omisión del cuerpo	
Omisión de los brazos	

Realizado por: Lorena García y Mayra Mora

Fuente: El dibujo de la figura humana en los niños, evaluación psicológica, E. Koppitz, 1976

Datos al: noviembre 2015

- Como segundo instrumento de recolección de datos en la investigación se elaboró una entrevista semi-estructurada, que permitió conocer la percepción de padres separados o en proceso de separación sobre los estados emocionales de sus hijos.

La entrevista tuvo como marco teórico referencial a Suárez (ctd. en Sierra 2003) sobre la ansiedad como estado emocional; a Lucas, Diener y Larsen, (2003) y Oros, (2014) sobre el estado emocional de felicidad; la depresión como estado emocional a la OMS (2015) y la teoría cognitiva de Beck (ctd. en Vázquez, Muñoz y Becoña, 2000, p.426); sobre el estado de ánimo de cólera u hostilidad según Izzard (1977, 1991, ctd. en Pérez & Redondo



2010, parr.6) y sobre el estado emocional de estrés a Hobfoll (1989, ctd. por Morris & Bennet, 2009), realizando posteriormente un análisis exhaustivo de los indicadores emocionales.

En base al análisis teórico se elaboró una matriz de identificación e interpretación de ítems de la guía de preguntas sobre indicadores emocionales de niños. La matriz incluyó variables ligadas a los siguientes estados emocionales con sus respectivos indicadores: ansiedad, depresión, cólera, estrés y felicidad.

Cada variable tiene una definición de conceptos, dimensiones y un indicador de cada dimensión. Posterior a la elaboración de la entrevista se realizó una validación académica y operativa a través de una prueba piloto y el análisis de un par académico experto (ver anexo 4).

4.4. Procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos cualitativos obtenidos con la aplicación de los dos instrumentos previamente mencionados se tomó como base la teoría fundamentada de Alvarado (2007) que nos permitió caracterizar los estados emocionales de los niños cuyos padres se encuentran en proceso de separación.

El proceso utilizado fue: a) Recolección de datos empíricos, b) Formación de conceptos: codificación descriptora y nominal, c) Categorización y d) Teorización.

4.5. Procedimiento

La entrevista semi-estructurada se aplicó a 6 padres de familia en proceso de separación, posteriormente transcribimos y analizamos las entrevistas siguiendo los pasos del proceso de Alvarado (2007, p. 25-36):

- a) Reducimos los datos a través de codificación de material
- b) Realizamos comparaciones
- c) Identificamos patrones y argumentos
- d) Elaboramos conclusiones



e) Analizamos e interpretamos la información

A continuación presentamos una tabla ejemplificando el proceso (Ver tabla 4).

Tabla 4 Código descriptor nominal de las entrevistas

Código	Código descriptor	Código nominal Indicador emocional	Código Nominal Emoción	Categoría Estado Emocional
01-06	<p>Cómo reacciona cuando él no tiene lo que él desea: llora, grita, empuja, patalea, se resiente: Llora y patalea se sienta ahí, está en la calle o donde estamos yendo a comprar algo quiere algo y si yo no le doy, ahí si llora y se pone bravo y ya no quiere venir, y yo lo sé dejar ahí que se quede sentado que quede a tras llorando</p>	Llanto Berrinche	Ira	Cólera Hostilidad
05-10	<p>Ha observado al niño morderse los labios, las uñas o arrancarse el cabello? Las uñas. Eso viene a raíz de la separación, hace ya dos años y medio, pero yo le voy controlando porque se come las uñitas y también estos cueritos.....</p>	Morder uñas	Ansiedad	Ansiedad
07-02	<p>tal vez lo notó solitario al niño: Si muchísimo. Buscó aislarse un poco el niño: si podría decirse que si porque niño pasaba encerrado en el cuarto. Antes él pasaba sólo en el cuarto, siempre el cuarto de él ha sido el lugar de aislamiento Como yo digo, ese era su mundo, sólo se metía en el cuarto de él y ahí pasaba</p>	Soledad Aislamiento	Tristeza	Depresivo

Realizado por: Lorena García y Mayra Mora

Fuente: Alvarado 2007

Datos al: noviembre 2015



Se evaluó el estado emocional de los 8 niños cuyos padres se encuentran en proceso de separación mediante la aplicación del test del Dibujo de la Figura Humana en los niños de 6 a 11 años (anexo 3), siguiendo las indicaciones de la autora para la administración del mismo, manteniendo las condiciones necesarias de ambiente, facilitando útiles como lápiz, hoja, borrador, e indicando la consigna recomendada por la autora: “Querría que en esta hoja dibujaras una persona entera. Puede ser cualquier clase de persona que quieras dibujar, siempre que sea una persona completa, y no una caricatura hecha [de palitos]” (Koppitz, 1976, pp. 21). Además se solicitó el respectivo consentimiento informado a los padres de familia para la participación de los niños en la investigación (anexo 6).

Una vez obtenidos los dibujos los analizamos siguiendo el proceso de Alvarado (2007) previamente mencionado. A continuación presentamos un ejemplo del proceso de análisis (ver tabla 5).

Tabla 5 Código descriptor nominal del DFH:

Código	Código descriptor	Código nominal Indicador emocional	Código Nominal Emoción	Categoría Estado Emocional
04-04	Sombreado manos	Timidez, agresividad, acciones de robo, angustia por actividad real o fantaseada con las manos	Ansiedad Angustia agresividad	Ansiedad Ira
02-01	Ojos bizcos	Hostilidad hacia los demás, reflejo de ira y rebeldía. No quiere o no puede ajustarse al modo esperado de comportarse.	Hostilidad rebeldía	Ira
06-01	Monstruos o figuras grotescas	Malos alumnos, sentimientos intensa inadecuación, pobre concepto de sí mismo, desprecio y hostilidad hacia sí mismo	Inseguridad Baja autoestima agresividad	Ansiedad Tristeza Ira

Realizado por: Lorena García y Mayra Mora

Fuente: Alvarado 2007

Datos al: noviembre 2015



4.6. Presentación y Análisis de resultados

El estado emocional de los niños cuyos padres se hallan en proceso de separación fue analizado a partir de la información que se obtuvo de la entrevista semi-estructurada y del análisis de los indicadores emocionales del Dibujo de la Figura Humana de Koppitz.

4.6.1. Análisis de entrevistas

Los resultados obtenidos con la *entrevista* evidencian la presencia de los siguientes estados emocionales en los niños:

4.6.1.1. Estado emocional Depresivo

Los 6 padres de familia entrevistados perciben que sus hijos presentan un estado emocional depresivo², el cual evidencia a la tristeza como la emoción predominante, ligada a indicadores emocionales muy significativos como: la dificultad de concentración (relacionada con un bajo rendimiento escolar), la sensibilidad emocional evidenciable en la presencia de llanto, sentimientos de culpa, baja autoestima, fatiga, alteración del apetito y del sueño, desinterés por actividades placenteras, aislamiento. Todo lo cual se visualiza en lo que manifiestan los siguientes padres de familia entrevistados:

Si, lloraba de todo...solo nos abrazábamos, llorábamos juntos...pasaba encerrado en el cuarto. Antes él pasaba sólo en el cuarto, siempre el cuarto de él ha sido el lugar de aislamiento, como yo digo, ese era su mundo, sólo se metía en el cuarto de él y ahí pasaba...sería bastante triste que estaba el niño porque era muy apegado a mi ...no quería hacer casi nada... Muy pesimista... de lo que él hacía... No dormía mucho... porque decía que me extraña mucho...

Un niño que decía que no podía hacer nada y que pedía ayuda... pedía que lo ayuden mucho... [no quería ir para nada a la escuela]...casi perdió el año, entonces tuvo las notas bien bajas... dejó de jugar (Jaime³, padre de familia entrevistado, 7 de diciembre de 2015).

Mijo ahoritas dice: "mamá ya no me quiero ir a la escuela". A mi hijo le ha afectado bastante en los estudios, o sea en el aprendizaje, incluso con él estoy luchando hasta el momento,...ya tiene diez años y no es un niño que sepa leer claro y él no puede, entonces me dijeron que tengo que tener mucha paciencia con él...[el niño muestra sentimientos de

²La depresión implica la presencia de "tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración" (OMS, 2015).

³Se han utilizado nombres ficticios para guardar la confidencialidad del caso.



culpa]...él dice que se porta mal, yo soy el culpable... todo yo doy problemas, yo soy el niño problema... (Rosa madre entrevistada, 13 de noviembre del 2015)

Uno se le dice algo y llora, no sabe ser así ella... Si más sensible... Más hecha la más... Como digo... más hecha la guaguayada...con el papá...Si ella no hacía nada... decía "no puedo... ayúdame no puedo"... era más inútil, se caía a cada rato. Ha aumentado el apetito porque a veces come conmigo y come luego la merienda más, ya viene comiendo donde su tía.

Si, desde que me separe subió de peso pero no sé ahora le han dicho que tiene que hacer dieta...

No sé... como que se siente cansada, yo no sé qué le pasa. (Laura madre entrevistada, 9 de noviembre del 2015)

4.6.1.2. Estado emocional Ansioso

Según lo mencionado por los 6 padres de familia entrevistados, 7 niños presentan un estado emocional de Ansiedad⁴ demostrable en indicadores muy significativos como miedos e inseguridad, impaciencia, nerviosismo, alteración del sueño y apetito, tensión, preocupación, negación de ir a la escuela, morderse las uñas y objetos, agresividad que implica golpear objetos y personas, dificultad de concentración todo lo cual evidencia a la ansiedad como emoción predominante, visible en lo que señalan los siguientes padres de familia:

[El niño se mostraba nervioso]...las uñas está mordiendo y yo sé decir "no metas los dedos en la boca", entonces ahí sabe quietarse...[el niño muestra miedos]...sabía levantarse de noche asustado, sabía levantar y querer ir corriendo y llorando... (Ángel padre de familia entrevistado, 25 de noviembre del 2015)

[La niña se mostraba impaciente, nerviosa]...impaciente... no es la misma niña que sabe ser...[la niña presentaba ansiedad]...el esfero ha empezado a mascar, se dieron cuenta cuando le fueron a hacer ver los dientes para ponerle unos fierros porque tenía los dientes separados, dice que se metía el esfero. Digo "no masques, veras te voy a poner ají". [Miedos, inseguridades y preocupaciones de la niña]...está asustada, se levanta de una, "mamita"... de una. Digo "mija aquí estoy"...ay dice.... "ya mami". O sea, asustada, ese día cuando fui a la casa, estaba durmiendo con el papá, ya le estaba enseñando los deberes y él también, y yo le dije "chao mi amor mi chiquita" y de una se levantó. "Ya te irás mami?...mija por qué te levantas asustada", "no es que"... dice ... "pensé que te ibas", así me dice a veces. Digo "no me voy, a donde me voy a ir si estoy con ropa de dormir",... "ponga mami"... , "no, duerme no más tranquila, aquí esta mamita",... "entonces no te vas?" ... "No, no me voy nada". (Laura madre de familia entrevistada, 9 de noviembre del 2015)

Yo siempre le ayudaba a hacer los deberes, conmigo era siempre... ¿Por qué no haces vos, por qué no me ayudas vos?, entonces todo le pedía ayuda a la mamá...

[Inseguridades del niño] Claro...a veces cuando le veo y él me queda viendo y dice: "me estaré portando bien?" y sonrío. [Ansiedades del niño]...muerde los lápices, esferos las puntas, siempre...cuando nos separamos recién mascaba más todavía, mascaba ya los

⁴ Un estado de Ansiedad está compuesto de "nerviosismo, preocupación, tensión, aprensión... incluye excitación del sistema autónomo"(Moscoso, 1998)



esferos...[Dificultades de atención del niño]...no le pone atención al entrenador, digo no “vos, imagínate César... él se mata haciendo las cosas que tienes que hacer y vos hablando con tu otro compañero, cuando son las horas de hacer tu no haces, por qué, por qué no le prestas atención”.

[Fatiga del niño]...No quiere hacer algo, “porque estoy cansado”...el único pretexto es que diga “papi vengo cansadísimo”...[El apetito del niño es voraz]... desde que nos separamos aún más todavía... (Juan padre de familia entrevistado, 9 de noviembre del 2015)

4.6.1.3. Estado emocional colérico

Los 6 padres de familia entrevistados perciben que 7 de los niños presentan un estado emocional de Cólera⁵ significativo que se evidenció en indicadores emocionales como agresividad hacia personas u objetos, berrinche, molestia, enfado, frustración, resentimientos. Los padres entrevistados informan sobre esto:

Se puso un poco agresivo, pegaba los compañeros, la profesora había mandado a llamar para saber del por qué esta así el niño, de lo que estaba agresivo.

[Berrinches en el niño]...Llora y patalea se sienta ahí, está en la calle o donde estamos yendo a comprar algo quiere algo y si yo no le doy, ahí si llora y se pone bravo y ya no quiere venir, y yo lo sé dejar ahí que se quede sentado, que quede a tras llorando.

[Resentimientos en el niño]...Cuando no le dan lo que él quiere... eso es siempre...o cuando ya se le habla durito entonces si... ya hace el berrinche que dice. (Ángel padre de familia entrevistado, 25 de noviembre del 2015)

[Resentimientos en la niña]...adrede se pone resentida, [presencia de agresividad en la niña]... si a ratos si pelea así... pelea pero después se están llevando...[Enojo y frustración cuando no obtiene lo que desea]...niña muy molesta, muy majadera. (Laura madre de familia entrevistada, 9 de noviembre del 2015).

[Hostilidad y enojo en el niño]...Sí...cuando no hacen las cosas que él quiere se enoja con facilidad. De todo se molesta, por todo se molesta él. [Rabia y resentimiento cuando no obtiene lo que desea]...Se pone con rabia...se resiente [El niño no respeta ordenes ni cumple normas que le piden]. (Juan padre de familia entrevistado, 9 de noviembre del 2015)

4.6.1.4. Estado emocional Estresado

De acuerdo a lo descrito por Moscoso (1998) el estrés es “un proceso cognitivo transaccional entre el individuo y su medio ambiente” y que es necesario tener en cuenta el rol de las emociones dentro de procesos como la ansiedad, cólera y hostilidad así como las influencia del estrés en la perdida de la salud (párr. 3). González y Landero (2006) indican que las personas al momento de vivir una situación estresante pueden tener reacciones emocionales, conductuales

⁵La cólera es un “estado emocional el cual consiste de sentimientos que varían de intensidad, desde una ligera irritación o molestia hasta furia intensa y rabia”. (Spielberg, Jacobs, Russel & Crane 1983, p.160, ctd. en Moscoso 1998)



y fisiológicas llamados síntomas psicosomáticos entre los que tenemos: dolor de estómago, espalda, brazos, piernas, cabeza o pecho, vértigos, falta de aire, estreñimiento e indigestión. En tanto que las respuestas emocionales y conductuales tengan algún efecto sobre los síntomas (pág. 8). Por ende el estrés es una relación entre síntomas emocionales de ansiedad y de agresividad que evidenciamos en 6 de los 8 casos estudiados, esto es manifestado por los siguientes padres entrevistados:

[Niño ansioso, se muerde las uñas]...Eso viene a raíz de la separación, hace ya dos años y medio, pero yo le voy controlando porque se come las uñitas y también estos cueritos... [El niño presentaba irritabilidad, berrinches]...Si.[Molestia, enfado, enojo, resentimiento en el niño] Si, cada vez que viene del papá (Rosa madre de familia entrevistada, 13 de noviembre del 2015)

[Niño reacciona con molestia durante la separación de sus padres]... [Inadecuada interacción social]...comenzó a discriminar a los niños quería tener sólo amigos escogidos...más o menos así les decía tú no eres mi amigo, tú eres negro,... Sólo así los trataba a los amigos yo le decía tranquilízate...[Miedos e inseguridades]... Porque se volvió un niño muy inseguro de sí mismo, muy inseguro. A no estar con alguien o sea a quedarse solo tenía miedo estar solo... lo que hacía era que se quedaba en un lugar arrinconado ahí quietito no se movía para nada y se quedaba ahí. (Jaime padre de familia entrevistado, 7de diciembre del 2015)

4.6.1.5. Estado emocional de Felicidad

A pesar de la separación de los padres los niños mantienen estados emocionales de felicidad, la cual de acuerdo a Lázarus (2000) es “una intensa emoción positiva desencadenada por situaciones de vida satisfactorias y por progresos significativos en dirección a las metas personales” (ctd. en Oros, 2014, parr.8). Alarcón (2006) indica que “la felicidad es un estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado” (p.101) y propone cuatro dimensiones para medir la felicidad según la escala que él elabora: sentido positivo de la vida (estar libre de estados depresivos profundos), satisfacción por la vida (por lo alcanzado, sentir estar cerca de alcanzar un ideal), realización personal (autosuficiencia, tranquilidad emocional, placidez) y alegría de vivir (tener experiencias positivas, sentirse bien). (p.104)



En la presente investigación evidenciamos además, según la percepción de los 6 padres de familia entrevistados, que 6 de los 8 niños evaluados mantienen estados de felicidad ligados a indicadores emocionales como: la satisfacción personal, tranquilidad, sueño reparador, afectividad adecuada, juego social, interés y placer por actividades, empatía y gratitud. Esto se corrobora con lo manifestado por los siguientes padres de familia:

[Rostro sonriente, juego social, interés, placer de hacer actividades con otros niños]...Si, así jugando con el otro hermano chiquito. [Tranquilidad y sueño reparador]...Si tranquilito pasa. (Mónica madre de familia entrevistada, 9 de noviembre del 2015)

[Afectividad adecuada hacia otros]...Conmigo, con los hermanos, con las tías, con mis papás...se lleva bien con los compañeros, él se lleva con todos
[Empatía, gratitud, tranquilidad]...me dice que él es popular, de los amigos, las amigas, si, si se siente bien...Tranquilo, muy relajado. (Jaime padre de familia entrevistado, 7 de diciembre del 2015)

4.6.2. Test del dibujo de la figura humana

Con la aplicación del Test del Dibujo de la Figura Humana (Koppitz, 1976) a los 8 niños evaluados se evidenciaron la presencia de los siguientes indicadores emocionales válidos:

1. **Integración pobre de las partes de la figura:** Es común en el Test del dibujo de la figura humana (DFH) de niños pequeños e inmaduros, por lo que no es válido antes de los 7 años en varones y 6 años en mujeres. Luego de esta edad, es frecuente en DFH de pacientes clínicos, niños manifiestamente agresivos, malos alumnos de primer grado, alumnos de grados especiales y especialmente en los DFH de lesionados cerebrales. No se presenta en niños bien adaptados y buenos alumnos, está asociado a factores de inestabilidad, personalidad pobremente integrada, coordinación pobre o impulsividad, lo que podría indicar inmadurez pudiendo ser resultado de un retraso evolutivo, deterioro neurológico, regresión debido a serias perturbaciones emocionales, o a los tres factores en conjunto. Este indicador estuvo presente en dos de los niños evaluados, ligado directamente al estado emocional colérico.



2. **Sombreado de la cara:** Válido para todos los niños, se lo observa en dibujos de pacientes clínicos y niños manifiestamente agresivos y que roban. El sombreado de la cara entera se presentó en niños seriamente perturbados, dominados por la ansiedad y con concepto pobre de sí mismo. Sombreado de una parte de la cara aparece en niños menos perturbados, parece reflejar ansiedades específicas referidas a rasgos sombreados o a sus funciones. El sombreado de una parte de la cara estuvo presente en ocho de los niños evaluados ligado directamente a la presencia del estado emocional ansioso, colérico o estresado.
3. **Sombreado de cuerpo y/o extremidades:** válido desde los 8 años en niñas y 9 años en varones. Indica ansiedad por el cuerpo común en niños que inician la escuela. Clínicamente significativo, está presente a menudo en pacientes clínicos, niños con problemas psicosomáticos y que roban. El sombreado de brazos indica que el niño padece angustia relacionada con alguna actividad real o fantaseada en la que intervienen sus brazos. Este indicador ligado al estado emocional ansioso, estuvo presente en tres de los niños evaluados.
4. **Sombreado de manos y/o cuello:** Válido desde 7 años en niñas y 8 en varones. Se encontró en pacientes clínicos, niños que roban, también en niños tímidos y agresivos. Sombreado de las manos se relaciona con angustia real o fantaseada con las manos; sombreado del cuello se relaciona al esfuerzo por controlar impulsos, pudiendo ir entre impulsividad e hipercontrol. Este indicador ligado a la agresividad, angustia, impulsividad o hipercontrol que corresponden a estados emocionales coléricos, ansiosos o estresados estuvo presente en tres de los niños evaluados.
5. **Grosera asimetría de las extremidades:** se da a menudo en pacientes clínicos, agresivos, con lesión cerebral y alumnos de grados especiales. Parece estar asociado a coordinación pobre e impulsividad. Este indicador



ligado a la agresividad e impulsividad que corresponde al estado emocional colérico, estuvo presente en dos de los niños evaluados.

6. **Figura pequeña:** presente en pacientes clínicos, alumnos especiales y niños tímidos. Parece reflejar extrema inseguridad, retraimiento y depresión pudiendo ser niños tímidos, retraídos y probablemente deprimidos. La figura pequeña indica sentimientos de inadecuación, un yo inhibido, preocupación por las relaciones con el ambiente y depresión. Este indicador ligado a la inseguridad y retraimiento, correspondiente al estado emocional depresivo, estuvo presente en un niño de 6 años evaluado.
7. **Figura grande:** 23 cms., o más de altura. Válido desde los 8 años en ambos sexos. Se da a menudo en pacientes clínicos, niños agresivos y que robaban. Se asocia con expansividad, inmadurez, controles internos deficientes. Este indicador ligado a la agresividad que corresponde al estado emocional colérico, estuvo presente en un niño de 9 años.
8. **Ojos bizcos:** niños muy hostiles hacia los demás, se interpreta como reflejo de ira y rebeldía, ve como que las cosas están fuera de foco para él, no ve el mundo de la misma manera que los demás, no puede o no quiere ajustarse a los modos esperados de comportarse. Este indicador está ligado a la hostilidad, ira y rebeldía que corresponden al estado emocional colérico, estuvo presente en tres de los niños evaluados.
9. **Dientes:** Signo de agresividad que debe ser considerado si se presenta junto a otros indicadores emocionales. Este indicador que corresponde a un estado emocional colérico, estuvo presente en dos de los niños evaluados.
10. **Brazos cortos:** a menudo en pacientes clínicos, niños con enfermedades psicosomáticas, alumnos de grados especiales y tímidos. Refleja la dificultad del niño para conectarse con el mundo circundante y otras personas. Asociado a la tendencia de retraimiento, encerrarse dentro de sí, inhibición de impulsos y a ser bien educados. Pueden indicar timidez,



falta de agresividad y quizás de liderazgo. Este indicador estuvo presente en cuatro de los niños evaluados.

11. **Brazos largos:** es común en pacientes clínicos, niños manifiestamente agresivos, se asocia a una inclusión agresiva en el ambiente. Este indicador ligado a la agresividad y que corresponde al estado emocional colérico, estuvo presente en uno de los niños evaluados.
12. **Manos grandes:** frecuentes en pacientes clínicos, alumnos de clases especiales, niños abiertamente agresivos y que roban. Está asociado a conductas agresivas y actuadoras en las que están implicadas las manos en la agresión manifiesta o robo. Este indicador ligado a la agresividad y que corresponde al estado emocional colérico, estuvo presente en un niño de 11 años evaluado.
13. **Manos seccionadas:** a menudo en pacientes clínicos, lesionados cerebrales y alumnos de clases especiales. Más frecuentes en niños tímidos, que robaban y psicósomáticos. Refleja sentimientos de inadecuación, culpa por no lograr actuar correctamente o por incapacidad para actuar, ansiedad, preocupación que debe ser determinadas por pruebas complementarias (interrogatorio, observación). Este indicador ligado a la ansiedad y que corresponde al estado emocional ansioso, estuvo presente en dos niños evaluados.
14. **Monstruo o figuras grotescas:** presentes en pacientes clínicos, alumnos de clases especiales y malos alumnos. Refleja sentimientos de intensa inadecuación y muy pobre concepto de sí mismo. Este indicador está ligado al estado emocional depresivo, estuvo presente en un niño de 11 años evaluado.
15. **Omisión de cuerpo:** presente en pacientes clínicos, lesionados cerebrales, estudiantes mediocres, alumnos clases especiales y que roban. Puede reflejar: retraso mental, disfunción cortical, inmadurez severa debido a un retraso evolutivo o perturbación emocional con aguda ansiedad por el



cuerpo y angustia de castración. Este indicador ligado a la ansiedad y que corresponde al estado emocional ansioso, estuvo presente en un niño de 11 años evaluado.

16. Omisión de los brazos: a menudo en pacientes clínicos, alumnos mediocres o de clases especiales también en niños agresivos y los que roban, refleja ansiedad y culpa por una conducta socialmente inaceptable que implique brazos o manos, culpa por la sexualidad u hostilidad. Este indicador ligado a la ansiedad, agresividad, culpa y que corresponde a los estados emocionales ansiosos, coléricos o estresados, estuvo presente en dos de los niños evaluados.

17. Omisión de piernas: es muy raro, se da en pacientes clínicos, alumnos mediocres, nunca es accidental la omisión de piernas. Refleja intensa angustia e inseguridad. Este indicador ligado a la ansiedad y que corresponde al estado emocional ansioso, estuvo presente en dos de los niños evaluados.

18. Omisión de pies: es significativo desde 7 años en niñas y 9 varones, presente en pacientes clínicos, niños muy tímidos. Parece reflejar un sentido general de inseguridad y desvalimiento, sentimiento de no tener pies en que pararse. Este indicador ligado al estado emocional ansioso, estuvo presente en dos de los niños evaluados.

19. Omisión de cuello: válido en niños desde 10 años y en niñas desde 9 años. Presente en pacientes clínicos, lesionados cerebrales y niños que robaban. Se relaciona con inmadurez, impulsividad y controles internos pobres. Este indicador ligado al estado emocional colérico, estuvo presente en uno de los niños evaluados

El sombreado parcial de la cara es el indicador emocional que más se evidencia ya que está presente en todos los niños evaluados, éste expresa ansiedades específicas referidas a rasgos sombreados o a sus funciones. El sombreado según algunos expertos se trata de un indicador de ansiedad y de



sentimientos de devaluación. (Esquivel, Heredia & Gómez-Maqueo, 2007, p.247) y el grado de sombreado se correlaciona con la intensidad de la angustia del niño.

La presencia de brazos cortos en los dibujos es el siguiente indicador emocional que sigue en importancia dentro de los niños evaluados, este refleja la tendencia de los niños al retraimiento, a sus dificultades para conectarse con el mundo exterior y con otras personas, también presente en niños adaptados pero con problemas de retraimiento, de encerrarse en sí mismo o inhibición de impulsos. (Koppitz, 1976, p.85)

Existe una presencia significativa en relación a indicadores como sombreado de manos/cuello, cuerpo/extremidades y ojos bizcos que muestran signos de angustia, ansiedades, deseos de controlar impulsos así como ira y rebeldía o dificultad de comportarse como se espera en ellos.

Todos estos indicadores mantienen una relación directa con las entrevistas que se realizaron a los padres de los niños evaluados, en lo que hace referencia a la presencia de ansiedad, ira, rebeldía y dificultades de comportamiento, evidenciando que los estados emocionales prevalentes en los niños evaluados cuyos padres se encuentran en proceso de separación son: la ansiedad, seguido de la cólera y estrés. No obstante a pesar que existe la presencia de la tristeza no se evidencia en los niños evaluados un verdadero estado depresivo (a nivel de patología).



CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos con los dos instrumentos utilizados para la investigación de los casos, podemos concluir lo siguiente:

- En los niños cuyos padres se encuentran en proceso de separación predominan el estado emocional *ansioso*, seguido del estado emocional *colérico* y el estado emocional *estresado*. Del análisis realizado en el instrumento de la entrevista semi-estructurada, los resultados muestran que existen indicadores del estado emocional depresivo muy significativos y que también hay indicadores del estado emocional de felicidad, lo que nos permite inferir que aunque exista tristeza en los niños ésta no cumple los criterios para considerarse como un estado emocional depresivo.
- Los síntomas emocionales predominantes de los niños cuyos padres se encuentran en proceso de separación a nivel del estado *ansioso* son: intranquilidad, miedos, inseguridades, nerviosismo, resentimiento, dificultad de concentración, fatiga, alteración de sueño, preocupación constante, cuya emoción predominante es la ansiedad; del *colérico*: agresividad manifiesta en peleas y golpes dirigidos a otras personas, berrinches, rebeldía, poca tolerancia a la frustración, enojo, hostilidad, resentimiento, sobresaliendo la emoción de la ira; del *estresado*: nerviosismo, berrinche, ansiedad, miedo, alteración de apetito y sueño, agresividad, enojo, resentimiento, poca tolerancia a la frustración, inseguridad, predominando la ira y la ansiedad.
- Además de los estados descritos anteriormente el estudio evidencia la presencia de estados emocionales de depresión y felicidad cuyos *síntomas emocionales* a nivel de depresión son: dificultad de concentración, tristeza, bajo rendimiento escolar, llanto, sensibilidad, alteración de apetito y sueño, miedos, inseguridad, sentimientos de inutilidad y baja autoestima, sentimientos de culpa, soledad, aislamiento, pérdida de interés en



actividades placenteras, siendo la emoción que predomina en este estado la tristeza. En relación al estado emocional de la felicidad, la alegría es la emoción que resalta manifestándose con la empatía, satisfacción personal, gratitud, juego social, interacción social y afectiva adecuada.

- El estado afectivo es un proceso complejo que influye en el desarrollo del niño, permitiéndole construir su identidad, autoestima, seguridad, confianza en sí mismo y el mundo mediante el manejo, distinción, expresión, identificación y control adecuado de sus emociones, siendo los padres quienes inician y fortalecen este proceso. A partir de los resultados de la presente investigación se ha podido inferir que durante una separación se crearían dificultades para el buen desarrollo del área afectiva de los niños, generando algunas consecuencias como: problemas para establecer relaciones y vínculos interpersonales seguros, al igual que dificultades en su aprendizaje, lo cual concuerda con lo que manifiesta Piaget, al señalar que la afectividad puede tener una incidencia directa en procesos del desarrollo a nivel del área cognitiva, modificando sus contenidos mas no su estructura.
- Podemos señalar además que a partir del análisis bibliográfico, se evidencia que en el contexto cultural cuencano las familias son muy apegadas a las tradiciones culturales, sociales y religiosas, visualizándose que la sintomatología presente en los niños cuyos padres se encontraban en proceso de separación corresponden al estado emocional *ansioso*, siendo la emoción predominante la ansiedad, resultados directamente vinculantes con los encontrados en nuestra investigación.



RECOMENDACIONES

- Para un mejor entendimiento del fenómeno de los Estados Emocionales en los niños cuyos padres están pasando por una separación creemos necesario investigar factores económicos como la rebaja o eliminación de los ingresos que provocan deterioro en el nivel de vida de los niños, el apoyo o la interferencia de la familia extensa o el contexto en el que se encuentre el niño durante el proceso de separación, dado que los factores anteriormente mencionados pueden tener una incidencia directa en el estado emocional de los niños.
- En cuanto al proceso metodológico de investigación relacionado a la obtención de datos consideramos que sería necesario además de la entrevista a los padres, realizar una entrevista a los niños usando técnicas lúdicas que permitan obtener mayor información y profundización del fenómeno estudiado.
- Si bien el test proyectivo utilizado en la investigación es conocido y usado en múltiples investigaciones, consideramos pertinente se realice una validación del mismo así como de otros instrumentos proyectivos que se adapten a nuestro medio a fin de obtener datos más confiables respecto a las emociones.
- Finalmente la presente investigación puede servir de base para estudios ligados al tema de las emociones en el contexto cuencano, ampliando el mismo o enfocándose a otros tópicos como formas de adaptación y afrontamiento de los niños cuencanos durante el proceso de separación de sus padres.



A N E X O S

ANEXO 1 PROTOCOLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

García y Mora, 2015

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROTOCOLOS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Nombre del estudiante(es): Lorena García y Mayra Mora

Dirección de correo electrónico: lorena.2663@gmail.com; mayramora246@gmail.com

Número de teléfono fijo: 4056549

Número de celular: Lorena García 0984066840 - Mayra Mora 0995913981

1. TEMA

Estudio de los estados emocionales de los niños cuyos padres se encuentran en proceso de separación.

DELIMITACION:

Ciudad: Cuenca

Parroquia: El Sagrario

Instituto: Instituto de Criminología Criminalística e Intervención Psicosocial y Familiar de la Universidad de Cuenca.

Esta investigación se realiza con el propósito de obtener información referente al contexto cuencano sobre el estado emocional en niños durante procesos de separación de sus padres, la cual podrá servir para futuras investigaciones.

2. ESTADO ACTUAL DEL CONOCIMIENTO (Estado del arte)

Según Pagani (ctd., en Cantón, 2002) dice que a menor edad de los hijos hay mayor probabilidad que a largo plazo los efectos negativos de la separación matrimonial puedan asociarse a incrementos de angustia, conducta hiperactiva u oposicionista.

Gloria Andrade en la Universidad de Guayaquil, (2013) de la Facultad de Ciencias Psicológicas, realiza el "Estudio de las características psicológicas de niños ante el divorcio de los padres, usuarios del Centro de Protección de Derechos del MIES", situado al sur de Guayaquil, con 5 casos de niños provenientes de padres divorciados en edades de 5 a 11 años buscaba encontrar las características psicológicas de los niños ante el divorcio de sus padres mediante el uso de técnicas como la entrevista semi-estructurada y la observación, los resultados arrojaron que los niños son poco tolerantes a la frustración, emplean vocabulario desafiante, tienen dificultades para acatar normas y reglas, se aíslan de sus compañeros.

Diego Ruiz en la Universidad Central del Ecuador, (2011), Facultad de Ciencias Psicológicas, realiza la investigación de "Niveles de depresión en los/las adolescentes, hijo/as de padres separados atendidos en el Instituto Médico Fundación Tierra Nueva en el período de octubre 2010 a Octubre 2011", con una muestra de 20 jóvenes, 8 mujeres y 12 varones de 12 a 17 años, utilizando instrumentos como la entrevista, observación, test de Depresión de Zung, Inventario de Beck, Cuestionario sobre el Círculo Familiar. Los datos obtenidos del Test de Zung y el Inventario de Beck dieron como resultado depresión leve y moderada, 58% de varones adolescentes presentaron episodio depresivo leve; 50% de las mujeres presentan un nivel moderado y solo un 13% de mujeres evidencian un episodio grave.

Un estudio comparativo realizado por Beatriz Morgado y Ma. del Mar González en la Universidad de Sevilla-España denominado "Divorcio y ajustes psicológico infantil" se realizó con una muestra



de 96 niños y niñas entre 6 y 12 años, con madres separadas, y otra muestra similar con 93 progenitores que convivían, de diversos estatus sociales, de colegios privados y públicos. Se evaluaron indicadores de ajuste psicológicos como la competencia escolar, cognitiva y social, problemas de comportamiento y autoestima. Los resultados fueron que hijos e hijas de padres separados muestran: 1) las distintas escalas están con niveles medios, 2) hay diferencias a favor de los hijos que viven con familias biparentales, y 3) estas diferencias son escasas y que hay una superposición entre ambas muestras. Se usaron distintos instrumentos como: 1) Classroom Behavior Inventory (CBI) de Schaeffer y Edgerton (1978) para medir la competencia cognitiva y social en la escuela. 2) Children Behavior Questionnaire (Q6 profesores-as) para evaluar problemas de conducta. 3) Perceived Competence Scale for Children de Susan Harter (1982) para evaluar la autoestima.

Los resultados de la investigación confirmaron los existentes en literatura de otros países referente a la evolución de los niños y niñas tras la separación o divorcio de los padres, afirmando que esta evolución ha sido bastante normalizada en su conjunto, según las palabras de Emery (1999) relativas a que la evolución adaptada y ajustada es la más frecuente, la "normativa", en niños y niñas cuyos padres se separan, desmintiéndose ciertos prejuicios sobre los daños irremediables que el divorcio provoca en ellos. Aunque esta muestra tomada tenía una experiencia de separación de cuatro años, lo que posiblemente podría variar si el estudio se hubiera hecho en los primeros meses de separación. (Morgado, 2012)

La investigación "Características Emocionales y Conductuales de hijos de padres casados y divorciados" realizada en el 2010 por Ángel Valdés, Ernesto Carlos, José Ochoa, en México, busca identificar las características emocionales y conductuales de estudiantes de primaria, hijos de padres casados versus los divorciados y establecer si hay diferencias importantes entre los dos grupos. Se usó el método descriptivo transversal con enfoque cuantitativo. La población total fue de 310 estudiantes de dos escuelas primarias públicas, en la zona sur de México, la muestra total fue 190 alumnos, dividida en dos grupos, 95 estudiantes de padres separados y 95 de padres casados, el 52.2% fueron varones, los estudiantes pertenecían a un grupo familiar con un ingreso familiar promedio de ambos padres de 8.300 pesos para padres casados y 8.300 para padres divorciados. La edad promedio de los padres fue de 37 años en divorciados y 38 años en casados, nivel de estudios padres es de secundaria.

Se usó en este estudio un cuestionario diseñado para evaluar las características emocionales y conductuales de los estudiantes de nivel básico por medio de las percepciones de los maestros, este tuvo un Alpha de Cronbach igual a 0.95 y medía cinco factores: hiperactividad, distractibilidad, agresividad, dificultades socioemocionales e incumplimiento de responsabilidades escolares. Para medir los supuestos de normalidad en los puntajes obtenidos usaron la prueba de Kolmogorov-Smirnov la cual se cumplió a satisfacción, así mismo se usó una media teórica de 2.039 como puntaje promedio que indicaba que los alumnos que mostraban puntajes iguales o debajo de este valor estaban en riesgo potencial.

Los resultados evidenciaron que en el grupo de padres casados no hay diferencia significativa de la media teórica antes mencionada, es decir no se encuentran en riesgo potencial, en tanto que en los hijos de padres divorciados el puntaje global de los cinco factores si tienen valores significativamente encima de la media teórica, lo que indica que están en factor de riesgo potencial. Se concluye que no hay características conductuales y emocionales indicadoras de riesgo en los estudiantes hijos de padres casados, que hay características en los estudiantes de hijos de padres divorciados como: hiperactividad, distractibilidad, incumplimiento de responsabilidad escolar, así como mayor riesgo de presentar problemas emocionales de conducta por los altos puntajes en distractibilidad e incumplimiento de responsabilidades escolares, siendo



esta área la de mayores dificultades. El estudio no detalla las características emocionales que engloba en las áreas de irresponsabilidad y distractibilidad.

La investigación de Ana Ma. Tur, Ma. Vicenta Maestre y Victoria del Barrio, (2004), con el tema “Los problemas de conducta exteriorizados e interiorizados en la adolescencia: relaciones con los hábitos de crianza y con el temperamento”, realizado con una muestra aleatoria de 531 adolescentes entre 12 y 16 años en la que se utilizaron como instrumentos: cuestionarios sobre hábitos de crianza Parent-Child Relationship Inventory, Child Behavior Checklist (CBCL) (Achenbach y Edelbrock, 1978, 1983) para su cumplimentación, acompañado de una sesión informativa y una carta de presentación, Big Five Questionnaire (BFQ) de Caparra, Barbanelli, Borgogni y Perugini (1993; 1994), adaptación española realizada por Carrasco (2001), Índice de posición social de Hollingshead (1957). Los resultados obtenidos fueron que la clase social baja muestra relaciones significativas con los problemas interiorizados de depresión, obsesivo-compulsivos, problemas somáticos, retraimiento y delincuencia no-social.

3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son los estados emocionales de niños con padres en proceso de separación?
- ¿Cuáles son los síntomas emocionales más importantes de niños con padres en proceso de separación, dentro del contexto cultural cuencano?
- ¿Cómo influye en el área afectiva de los niños la separación de sus padres?

4. OBJETIVOS

Objetivo general:

Caracterizar los estados emocionales que presentan los niños de padres en proceso de separación dentro del contexto cultural cuencano.

Objetivos específicos:

- Identificar los indicadores emocionales presentes en los niños de padres en proceso de separación en el contexto cultural cuencano.
- Determinar las emociones predominantes en los niños cuyos padres se encuentran en proceso de separación.
- Describir cómo influye el proceso de separación de los padres en el área afectiva de los niños.

5. JUSTIFICACIÓN

El proceso de separación en una familia produce desorganización entre sus miembros, pasando por momentos dolorosos y conflictivos; existen diversas investigaciones al respecto de otros contextos culturales y no en el cuencano, por esta razón vemos pertinente identificar y describir los estados emocionales más frecuente que se presentan en los niños de padres que por diversas razones se han separado. Estos resultados serán de conocimiento público, servirán de base para futuras investigaciones y escoger intervenciones terapéuticas tomando en cuenta la idiosincrasia del medio, enfocándonos en el marco del buen vivir con lo cual estaríamos aportando a la prevención y tratamiento de la salud mental del país.

6. MARCO TEÓRICO

A fin de sustentar el Informe Final de Trabajo de Grado es necesario que planteemos algunos conceptos teóricos importantes que respaldan nuestro trabajo, comenzando por definir qué es una emoción. Oatley (1992) define la emoción como “una experiencia afectiva en cierta medida agradable o desagradable, que supone una cualidad fenomenológica característica y que compromete tres sistemas de respuesta: cognitivo-subjetivo, conductual-expresivo y fisiológico-adaptativo”.

Plutchik (1980) propone ocho emociones básicas agrupadas en cuatro pares opuestos: 1) Alegría vs. Tristeza, 2) Aprobación vs. Disgusto, 3) Cólera vs. Miedo y 4) Sorpresa vs. Anticipación; y otras surgen de las combinaciones de estas. Lázarus (1966, 1968, 1982, 1984) desarrolla la idea de que



la emoción surge de una evaluación cognitiva del entorno y de nuestro interior, éstas son un fenómeno unitario que se observan en circunstancias extraordinarias; surgirían de las relaciones entre el individuo y sus entornos y constarían de tres elementos: 1) evaluaciones cognitivas implicadas en la situación; 2) tendencia a actuar, que puede manifestarse o no y que es consecuencia directa de evaluaciones del entorno y 3) patrón de reacciones somáticas; cada emoción estaría asociada a un patrón de respuestas fisiológicas característico.

La estructura familiar se define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (Minuchin, 1977) que regulan la conducta de sus miembros, que posee reglas y normas así como roles que definen las tareas; siendo la estructura familiar relativamente estable y flexible para garantizar pertenencia a sus miembros, apoyarse en las diferentes situaciones de vida y etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia.

Dentro de las estructuras familiares que Minuchín describe están: Nuclear (padre y madre con hijos a su cargo, con procesos de formación en el matrimonio o formas de cohabitación); Monoparental (uno o varios hijos que tienen a su cabeza un progenitor, con procesos de formación en desestructuración familiar y o parentalidad biológica o social); Compleja (convivencia de al menos tres generaciones en sentido vertical, correspondiendo con progenitores de origen); Binuclear (constituida por dos adulto e hijos convivientes a su cargo, de un nuevo matrimonio o emparejamiento de los progenitores); estas son algunas estructuras familiares de los niños con padres que están en proceso de separación o divorcio.

Según Aaron Beck un paciente con depresión tiene un esquema que implica una triada cognitiva: visión negativa de sí mismo, visión negativa de sus experiencias o de los demás y visión pesimista del futuro (Rush, Shaw & Beck, 1996), haciendo que se vea a sí mismo incapaz e inútil, interpretando sus experiencias de manera negativa, como pérdidas y daños constantes, que le lleva a creer que el futuro será también negativo, con fracasos y frustraciones. Esta situación le produce sentimientos de desesperanza, imposibilidad de controlar las situaciones, reaccionando con pasividad y resignación.

El divorcio o separación parental según Iria Malde Modino, en su monografía sobre "Separación Parental" en el 2007, considera esto como un acontecimiento traumático y estresante para los hijos y dependerá de la actitud de los padres con la que enfrenen esta situación las consecuencias en ellos. Todo divorcio es un duro proceso, no solo para la pareja sino para la familia entera, y siendo los hijos los más vulnerables ante la situación, pues se dan cambios estructurales a los que deben acoplarse.

Según Fernández Ros y Godoy Fernández, hay cinco tipos de divorcios, cada uno tiene consecuencias distintas: El psíquico que involucra distanciamiento emocional; el legal ante la ley que toma medidas sobre bienes, hijos; el social implica distanciamiento o cambios en las relaciones sociales que compartía la pareja; el de propiedad que se refiere a la forma en que se repartirán los bienes en común, y el de dependencia implica cambio sustancial de roles que cada uno desempeñará a partir del divorcio.

Cuando el proceso de divorcio o separación se relaciona con presencia de conflictos en la casa más que con la separación de los padres, según Fernández y Godoy, la salud psicológica de los hijos se verá mayormente afectada, y por supuesto esta va a depender de las relaciones familiares que concurrían antes y después de la separación independientemente de la estructura familiar existente. Así mismo Fernández y Godoy en el 2005 manifestaron que aunque la decisión que se tome sea la mejor para el menor, hay situaciones de riesgo para el desarrollo emocional del niño propiciando que surjan alteraciones en la infancia como: efecto búmeran, niño hipermaduro, niño



espía, conflicto de lealtad, niño dividido, niño mensajero, niño colchón, niño confidente, niño víctima de sacrificio, síndrome de la madre maliciosa, síndrome de alienación parental.

Ana Luz Borrero Vega y Silvia Vega Ugalde, en su libro "Mujer y Migración alcances de un fenómeno nacional y regional" en 1995 consideran que otra circunstancia de separación que sufren los niños de Cuenca es la migración, creyendo que esta es una experiencia similar al luto ya que tiene la capacidad de causar sufrimiento por una pérdida, produciendo ira, amargura, culpabilidad y dudas sobre sí mismo con la diferencia de que no hay el alivio que puede tener una persona doliente al recordar la relación con el ser amado, por ende los hijos son más vulnerables a los efectos de la migración. Por tanto la separación de sus padres por la migración es un impacto psicológico en los niños quienes manifiestan sentimientos como: fuerte resentimiento, tristeza y hasta odio pero a la vez saber que sus padres están lejos tratando de ganar dinero para mejorar la situación económica de la familia les genera sentimientos de alegría. La separación por migración provoca en las poblaciones infantiles sentimientos positivos o constructivos y negativos o destructivos. (Arroyo, Castillo, 2009)

7. METODOLOGÍA

Enfoque: cualitativo, incluirá descripción de indicadores emocionales en los casos estudiados, permitiendo obtener datos profundos e interpretarlos según el contexto cuencano. Se especificarán las características más importantes, describiendo cuáles son los síntomas, cómo se presentan y su incidencia.

Alcance: durante el análisis del tema de investigación evidenciamos que no existe información respecto a éste, por lo que nuestro estudio tendrá un alcance *Exploratorio*, también tendrá un alcance *Descriptivo* porque detallaremos las características de los estados emocionales presentes en niños con padres en proceso de separación.

Muestra: De la población total de niños y niñas que acuden a terapia en el Instituto de Criminología, Criminológica e Intervención Psicosocial y Familiar de la Universidad de Cuenca, se tomarán 8 casos tratados en el Instituto.

Criterios de Inclusión y Exclusión:

Los criterios de inclusión para la muestra de investigación serán:

7. Niños y niñas, entre 5 y 12 años
8. Que sean tratados en el departamento de Psicología del Instituto de Criminología Criminológica e Intervención Psicosocial y Familiar
9. Que sean hijos de padres separados por cualquiera de las siguientes causas: Divorcio, Separación temporal, mutuo acuerdo, conflictiva: conyugal/migración
10. Que el tiempo de separación de los padres sea máximo de tres años
11. Que los padres den el consentimiento informado
12. Que los padres o uno de ellos trabaje y genere ingresos a la familia

Los criterios de exclusión para la muestra de investigación serán:

3. Que los/las niños/niñas no cumplan los criterios de inclusión
4. Que los/las niños/niñas a pesar de que cumplan los criterios de inclusión no deseen participar en la investigación.

Instrumentos: en el estudio usaremos los siguientes instrumentos:

- Entrevista semi-estructurada y Test Dibujo de la Figura Humana (DFH) de Elizabeth M. Koppitz.

Se realizará una exhaustiva investigación bibliográfica sobre los estados emocionales que presentan los niños que están atravesando procesos de separación de sus padres. Se revisaran además instrumentos y entrevistas ligadas a la temática, posterior al análisis teórico y revisión de instrumentos se elaborará una matriz de identificación e interpretación de ítems de la guía de preguntas de los estados emocionales de los niños, ésta incluirá variables ligadas a síntomas



emocionales presentes. Cada variable tendrá una definición de conceptos, dimensiones, definición operativa de las dimensiones y un indicador de cada dimensión. Posterior a la elaboración de la entrevista se la validará a través de la revisión e informe favorable de un par académico experto.

El DFH es proyectivo y aplicable en niños de 5 a 12 años, cuenta con 30 indicadores emocionales y 30 evolutivos, los emocionales reflejan ansiedad, preocupaciones y actitudes de los niños (Koppitz, 1976).

Recolección de Datos: análisis del test y de la entrevista individual semi-estructurada.

Procesamiento de datos: se realizará el procesamiento de datos cualitativos con base en la teoría fundamentada que permitirá caracterizar los estados emocionales de los niños a través del siguiente proceso: a) Recolección de datos empíricos, b) Formación de conceptos: codificación descriptora y nominal, c) Categorización, d) Teorización. Las entrevistas serán transcritas y analizadas siguiendo el siguiente proceso: a) Reducción de datos a través de codificación de material, b) Realizar comparaciones, c) Identificación de patrones y argumentos, d) Elaboración de conclusiones, e) Análisis e interpretación de la información.

La entrevista semiestructurada será elaborada por las investigadoras en base al marco teórico de Fernández- Ballesteros R. (2002) quien siguiendo a Merton et. al. (1956) manifiesta que el significado más aceptado sobre este tipo de entrevista es “cuando ni el texto ni la secuencia de las preguntas está prefijado, pero se trabaja con ayuda de esquemas o pautas de entrevistas que deben ser cumplimentadas”.

8. ESQUEMA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

CAPITULO 1:

ESTADOS EMOCIONALES EN NIÑOS

- 1.1 Definición de estados emocionales y emociones
- 1.2 Clasificación de emociones
- 1.3 Indicadores emocionales

CAPITULO 2:

PROCESOS DE SEPARACION

- 2.1 Definición de separación
- 2.2 Tipos de separación

CAPITULO 3:

PROCESOS DE SEPARACION Y LOS ESTADOS EMOCIONALES

- 3.1 Influencia de los distintos procesos de separación en el área afectiva de los niños

CAPITULO 4:

METODOLOGIA Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

- 4.1 Enfoque y tipo de investigación
- 4.2 Población y muestra
- 4.3 Instrumentos de Recolección de datos
- 4.4 Técnicas de Procesamiento de datos
- 4.5 Procedimiento
- 4.6 Descripción e Interpretación de datos

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

9. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Fecha / Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Presentación del protocolo de investigación.	X	X				
Correcciones del protocolo.			X	X		



- Minuchin S. (1977) *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona, Editorial Crónica. Recuperado de: <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural>
- Morgado B., González M., (2012) *Divorcio y Ajuste Psicológico infantil, primeras respuestas a algunas preguntas repetidas*. Universidad de Sevilla, España, Recuperado de: http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/19_3_2.pdf
- Oatley, K. (1992). *Best laid schemes: The psychology of emotions*. New York: Prensa de la Universidad de Cambridge. Recuperado de: <http://teps.cl/files/2010/05/art08.pdf>
- Plutchik, R. (1980). *Emotion: A Psychoevolutionary synthesis*. Recuperado de: <http://teps.cl/files/2010/05/art08.pdf>
- Ruiz, D. (2011). *Niveles de depresión en los/las adolescentes, hijo/as de padres separados atendidos en el Instituto Médico Fundación Tierra Nueva en el período de octubre 2010 a octubre 2011*. Quito-Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1318/1/T-UCE-0007-20.pdf>
- Rush, A. T. B. A. J., Shaw, B., & Beck, A. (1996). *Terapia Cognitiva de la Depresión*. Cap. 3, 53. Recuperado de: <http://www.edesclee.com/pdfs/9788433006264.pdf>
- Tur, A. M., Maestre, M. V., & del Barrio, V. (2004). Los problemas de conducta exteriorizados e interiorizados en la adolescencia: relaciones con los hábitos de crianza y con el temperamento/ exteriorized and interiorized behaviour problems in adolescents: relationship with up bringing and temperament. *Acción Psicológica*, 3(3), 207-221. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docview/1240365066?accountid=36749>
- Valdés A., Martínez C., Alonso E., Ochoa J.M. (2010). Características emocionales y conductuales de hijos de padres casados y divorciados. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, Enero-Junio, 117-134.



ANEXO 2 GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

García y Mora, 2015

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

ESTUDIO DE LOS ESTADOS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS CUYOS PADRES SE ENCUENTRAN EN PROCESO DE SEPARACIÓN

1.- DATOS DE FILIACIÓN:

Nombre: _____ Edad: _____
 Estado civil: _____ Estado de separación: _____
 Tiempo de separación: _____ Número de hijos: _____
 Nivel de Escolaridad: _____ Profesión: _____
 Ocupación: _____ Trabajo: Sí No
 Nombre del niño a quien representa: _____
 Edad del niño: _____ Nivel Educativo de su niño(a) (año cursado): _____
 Vive con usted su niño(a): Sí No
 Fecha y lugar de la entrevista: _____ Entrevistador: _____

Introducción:

Agradecer la entrevista, informar el objetivo de esta, garantizar la confidencialidad de la información proporcionada, usar elementos de rapport.

Solicitar Antecedentes Patológicos: psicológicos, físicos, familiares del niño:

2.- CATEGORÍAS CONCEPTUALES: ESTADOS EMOCIONALES

1. Desde la separación de su pareja, ¿cómo ha observado a su niño(a)?:

Irritable (gritos, berrinches)	Molesto-enfadado-enojado	
Agresivo-hostil-violento (golpes, mordidas, rompe cosas)	Fatigado o cansado	
Alegre	Con miedos exagerados o inusuales	
Solitario	Sensible (llora fácilmente)	
Con falta de atención (escuela-casa)	Nervioso	
Pasivo o Quieto (quietud)	Entusiasmado	
Sonriente	Resentido	
Inseguro	Triste	
Afligido (llora con facilidad)	Culpable	
Desanimado	Pesimista	
Cruel	Preocupado	
Intranquilo	Tranquilo	
Tenso	Inquieto	

¿Por qué considera usted que se presenta este comportamiento?

Frecuencia del comportamiento: _____



Intensidad o duración del comportamiento: _____

2. ¿Cómo considera usted que es el carácter de su niño(a)?
 Bueno Complicado/difícil Mal genio Buen Genio

3. Respecto a animales o mascotas, sean propios o extraños... ¿cómo ve usted que los trata?
 Con Crueldad Con bondad/cariño Tiene miedo

4. Generalmente, ¿cómo se encuentra su niño(a)?:
 Relajado Tranquilo Tenso Preocupado
 Impaciente Inquieto Con miedo

¿Desde cuándo se encuentra así? _____

5. ¿Cómo reacciona generalmente ante diversas situaciones (tareas escolares, de casa, juego, problemas familiares, peleas de padres, entre amigos, salida o abandono de uno de los padres del hogar, etc.)?
 Con molestia Enfado Enojo Agresivo
 Da golpes Muerde Rompe cosas

Frecuencia de esta reacción: _____

¿Qué actividades realiza en casa el niño(a) desde la separación? (tareas domésticas)

¿Cómo las realiza?

- Entusiasmo Enojo Rabia
 Desgano Indiferencia No las hace

6. ¿Desde la separación qué actividades recreativas realiza espontáneamente? (juegos, deportes)

¿Cómo las realiza?

- Entusiasmo Enojo Miedo Rabia
 Desgano Indiferencia No hace ninguna

7. ¿Ha notado si su niño(a) ha dejado de realizar actividades que antes las hacía por sí mismo? (*Bañarse, comer u otras*)

Si No

¿Cuáles?: _____

¿Desde cuándo sucede esto? _____

8. Al iniciar una actividad, su niño(a) ¿la culmina?

Sí No

¿Cómo lo hace?



Muestra satisfacción Felicidad No le da importancia Enojo/molestia

9. ¿Considera usted que requiere de acompañamiento constante para realizar actividades cotidianas?

Si No

¿Cuales actividades? _____

¿Desde cuándo sucede esto? _____

10. El niño(a) expresa:

Cariño

Busca cariño

Poco expresivo

Nada expresivo

Ambivalente

¿A quién o en qué situación expresa cariño?

11. ¿De qué manera va a la escuela su niño(a)?

Alegre

Sin ganas

Molesto

No quiere ir

Se queja de dolores

Frecuencia: _____

12. Desde la separación ¿cómo fue el rendimiento académico de su niño?

Muy bueno

Bueno

Bajo

¿Después se dio algún cambio? _____

¿Cree usted que hubo algún suceso además de la separación que pudo provocar el cambio?

13. Desde la separación ¿Cómo fue la relación de su niño(a) con los compañeros de escuela?

Buena

Mala

No tiene amigos

Tiene pocos amigos

¿Ha habido otro cambio? _____

14. ¿Ha notado si desde la separación su niño(a) siente deseos de ayudar a otros que estén sufriendo y trata de consolarlos?

Si

No

15. ¿Cómo cree que su niño se siente respecto a los demás o ante los demás?

Valioso

Satisfecho con lo que realiza u obtiene

Inútil

Amado-querido

16. ¿Su niño (a) devuelve los favores que recibe o los agradece?

Si

No

17. ¿Cómo cree que su niño(a) se percibe a sí mismo?

Capaz de realizar actividades

Que no puede hacer nada

Físicamente ¿cómo cree que se considera?

Feo

Guapo

Agradable

Nada



Respecto a sus amigos ¿cómo cree que se siente?

Popular Poco popular Nada popular

(Especifique qué actividades no puede y por qué dice no poder realizarlas, por qué se considera así físicamente, por qué cree que se siente así respecto a sus amigos)

18. Desde la separación ¿cómo observa que está el rostro de su hijo la mayor parte del tiempo?

Serio Sonriente Molesto Triste
Temeroso Sin cambios

19. ¿Cómo es la relación del niño con sus hermanos y familiares? (tíos, primos, abuelos, etc.)

Intensa Mala Buena

¿Con quién? _____

Y con sus amiguitos? _____

Especifique otra persona: _____

20. ¿Desde la separación ha notado si su niño tiene alguna dificultad física al realizar algunas tareas o actividades?

Se golpea Se tropieza Se cae
Tiene movimientos flexibles/espontáneos

Frecuencia o ante qué tipo de situaciones reacciona de esta manera: _____

21. ¿Cómo reacciona cuando no obtiene lo que desea?

Llora Grita Empuja/golpea
Indiferente Resentido Berrinche

Frecuencia e intensidad de la reacción y ¿cómo termina este comportamiento?

22. ¿Desde la separación su niño(a) ha mostrado interés por temas relacionados a la muerte o hace comentarios sobre esto?

Si No

Frecuencia: _____

23. ¿Su niño(a) respeta órdenes, obedece o cumple normas en el hogar o escuela?

Si No

24. ¿Desde la separación cómo responde ante un llamado de atención de sus padres, hermanos, profesores o amigos. Responde distinto ante conocidos que ante personas extraños?



25. ¿Ha notado si su niño(a) presenta dolores frecuentes, que no son causados por una enfermedad? (cabeza, estómago, muscular, fiebre)

Si No

¿Con qué frecuencia sucede esto? _____

¿Cuándo se presentan estos dolores? _____

¿Cómo reacciona usted ante esta situación? _____

26. Cuando ella/el está con niños de su edad ¿cree usted que su niño(a) se encuentra a gusto?

Si No ¿por qué?

27. ¿Cómo es el apetito de su niño(a) desde la separación?

Igual Disminuido Aumentado

28. ¿Cree usted que le cuesta trabajo hacer nuevas amistades, se muestra inseguro ante nuevas persona/situaciones o huye de éstas?

Si No

Frecuencia _____

29. ¿Su niño(a) muestra rechazo hacia algunas situaciones o personas?

Si No

¿Qué situaciones o qué personas?

30. ¿ Desde la separación ha notado en su niño:

Agitación Sudoración Enrojecimiento del rostro (rubor)

que no sea común? _____

31. ¿Ha observado a su niño:

Morderse los labios Uñas Arrancarse el cabello

Morder a personas u objetos Muy Apegado a algún objeto.

¿O algún comportamiento distinto que le llame la atención? _____

Frecuencia del comportamiento: _____

32. Ha notado si su niño nuevamente:

Moja la cama Se ensucia en su ropa

¿Cree usted que es debido a algún suceso o desde cuando usted ha notado esto?

33. ¿Cómo es el sueño de su hijo(a) a partir de la separación?

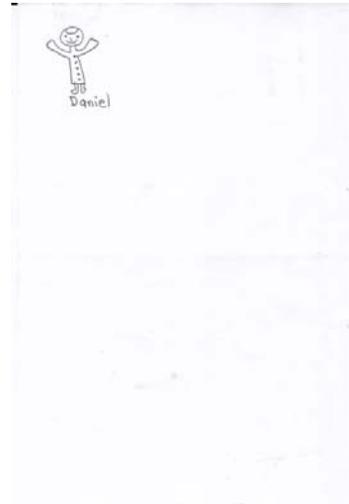
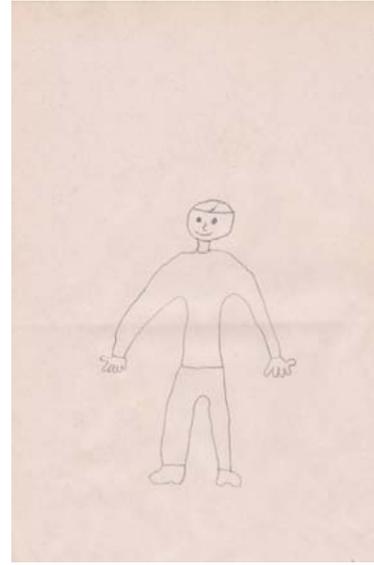
Duerme poco Mucho Pesadillas constantes

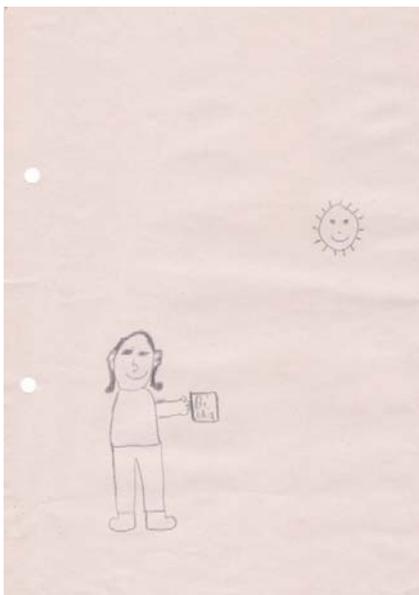
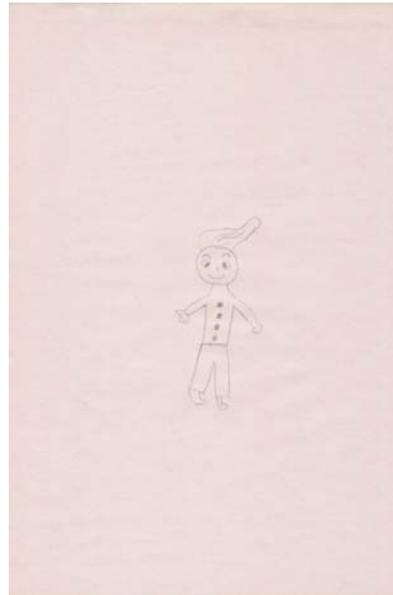
Terrores nocturnos No quiere dormir solo Duerme tranquilo

Frecuencia: _____



ANEXO 3 DIBUJOS DE LA FIGURA HUMANA







ANEXO 4 INFORME DEL PAR ACADÉMICO EXPERTO

Cuenca, octubre 7 del 2015

Mgst. Miriam Ordoñez

Directora del trabajo de titulación

"Estudio de los Estados Emocionales de los niños

cuyos padres se encuentran en proceso de separación"

Ciudad

De mi consideración:

Deseándole éxito en sus labores, me dirijo a usted para informar sobre el instrumento de evaluación que se usará para la obtención de datos de la investigación realizado por las estudiantes Mayara Mora y Lorena García, que me fue entregada para que sea revisada y aprobada. Luego de la lectura del modelo de entrevista que utilizarán, puedo informar que:

- Luego de las observaciones realizadas, la entrevista ha mejorado en su estructura y redacción, debido a esto me parece pertinente y acorde a lo que las antes mencionadas estudiantes se encuentran investigando.

Es todo cuánto puedo informar a usted y me despido deseándole éxito en sus labores.

Atentamente,

Mgst. Ivonne Álvarez

Docente de la Facultad



ANEXO 5 AUTORIZACIÓN INSTITUCIONAL



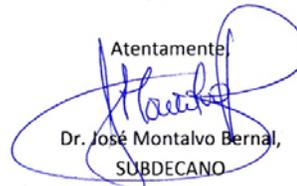
UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias
Políticas y Sociales.
SECRETARIA

Of. No. 032 FJSD
Cuenca, 16 de diciembre del 2015

Magíster
WILIAM ORTIZ
Decano de la Facultad de Psicología
Presente.

Con un cordial saludo, me dirijo a usted, para comunicarle que a las estudiantes Ana Lorena García Guevara y Mayra Mora Carpio, egresadas de la carrera de Psicología Clínica, se les ha autorizado realizar la investigación en el Instituto de Criminología, Criminalística e Intervención Psicosocial Familiar de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca. Razón por la cual, le comunico que su intervención dentro de nuestra institución es únicamente con fines investigativos, guardando la confidencialidad del caso.

Particular que comunico, para los fines consiguientes

Atentamente,

Dr. José Montalvo Bernal,
SUBDECANO





ANEXO 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA

García y Mora, 2015

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente yo _____ con cédula de identidad N° _____ manifiesto mi consentimiento para ser entrevistado y autorizo grabar dicha entrevista para la investigación que se llevará a cabo sobre los estados emocionales de los niños que atraviesan procesos de separación. Bajo ningún concepto esta entrevista será entregada a persona alguna o a medios de comunicación sin que yo lo autorice previamente.

Mi consentimiento para esta entrevista de ninguna manera podrá ser utilizada en mi contra en forma perjudicial para mi persona. De la misma manera se ha de respetar el compromiso de privacidad de la entrevista.

También manifiesto que se me ha explicado que la entrevista consistirá en un dialogo respecto a diversos aspectos de mi hijo(a) la cual tendrá una duración aproximada de cuarenta y cinco minutos y que además se usará una prueba psicológica así como alguna otra información que sirva para complementar la investigación, todo lo cual será solo para fines académicos.

NOMBRE DEL NIÑO: _____

FIRMA: _____

FECHA: _____



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R.** (2006). Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad. *Interamerican Journal of Psychology*. V. 40 (1), 95-102. Recuperado el 13 de noviembre de 2015, de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440110>
- Alvarado, A M.** (2007). Adquiriendo habilidad en el cuidado: De la incertidumbre al nuevo compromiso. *Aquichan*, 7(1) 25-36. Recuperado el 8 de septiembre de 2015, de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=74170103>
- Barajas, M., González, C., Cruz del Castillo, C. & Robles, R.** (2012). El significado psicológico de una ruptura de pareja significativa en jóvenes universitarios. *Psicología Iberoamericana*, 20(2) 26-32. Recuperado el 8 de octubre de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133928816004>
- Bisquerra, R.** (2009). *Psicopedagogía de las emociones. Estructura y función de las emociones*. Cap. 3., pp. 90-94. Madrid, España: Ed. Síntesis.
- Cañoto, G., Csoban, E., y Gómez, M.,** (2004). *Una Introducción a la psicología. La dinámica del comportamiento: motivación y emoción*. Cap. 9. Editorial Zuleyma, pp. 250 – 253. Caracas, Venezuela.
- Capponi, R.** (2003). *La separación: una alternativa viable*. En: El amor después del amor. pp. 299-364. Random House Mondadori S.A., Grijalbo. Santiago, Chile.
- Castillo, L.** (2014). El cuencano prioriza el tiempo con su familia. *Diario el Comercio*, edición virtual del 2 de noviembre de 2014 22:05. Ecuador. Recuperado del internet en: <http://www.elcomercio.com/actualidad/cuenca-familia-prioridades-inec.html>
- Cifuentes, O., y Milicic, N.** (2012). Crisis en la infancia. ¿Qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres?. *Revista Digital Universitas Psychologica* V.11, (2), Abril-Junio. Chile. pp. 469-472. Recuperado el 16 de Octubre del 2015 de:



file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/688-10726-1-PB.pdf

Civarolo, M., Amblard de Elía, S., y Cartechini S. (2010). *Bleichmar, Gardner y Piaget: apreciaciones sobre la inteligencia*. 1ª. Ed. Villa María: Eduvim. Argentina.

Código Civil, Libro I, Codificación 10. (2005). *Registro Oficial Suplemento 46* de 24-jun. Última modificación: 03-dic-2012, pp. 18. Recuperado el 28 de octubre del 2015 de: <http://www.scpm.gob.ec/wp-content/uploads/2013/03/Código-Civil-Libro-1.pdf>

Corbetta, P., (2007). *Metodología y Técnicas de investigación social*. Ed. Mc Graw-Hill, Cap.10, p.353. España.

Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. pp. 5-32 Recuperado el 16 de octubre de 2015 de: www.uv.es/=cholz

Damasio, A. (2007). *En busca de Spinoza, Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. pág. 13. Editorial Crítica. Barcelona.

Dangel, A. (2010). *Estudio Psicosocial de la separación de los padres: comunidad de Piedra Santa, relleno sanitario zona 3, ciudad de Guatemala*. (Tesis tercer nivel publicada). Guatemala. Recuperado de la base de datos: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2993.pdf

Escandón, L., y Barros, V., (2015). *Estudio sobre la estructura familiar en Cuenca al año 2014: análisis sociológico de los procesos de cambio en la composición y concepción de la familia cuencana en los ámbitos económico, social, cultural y simbólico*. (Tesis tercer nivel publicada). Recuperado de la base de datos: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21735/1/TESIS.pdf>

Esquivel, F., Heredia, M., y Lucio, E. (2007). *Psicodiagnóstico Clínico del niño*. Cap.4: Desarrollo emocional del niño. pp. 151-170. 3ra. Edición. Manual Moderno. Barcelona.



- Gaibor, C.** (2013). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato.* (Tesis Maestría publicada) Recuperado de la base de datos:
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5328>
- Gallardo, R.** (2006). Naturaleza del Estado de Ánimo. *Revista Chilena de neuropsicología*, Vol. 1, (1), 29-40. Chile. Recuperado el 23 de Octubre de 2015 de:
<http://www.neurociencia.cl/dinamicos/articulos/429440-rcnp2006v1n1-4.pdf>
- Gerrig, R., y Zimbardo, P.** (2005). *Psicología y Vida.* Ed. Pearson, Décimo séptima edición. pp.395. Estados Unidos.
- Goleman, D.** (2008). *Inteligencia Emocional.* Septuagésima Edición. Barcelona: Ed. Kairós.
- González, M., y Landero, R.** (2006). Confirmación de un modelo explicativo del estrés y de los síntomas psicósomáticos mediante ecuaciones estructurales. *Rev. Panamericana Salud Pública.* 23(1): 7–18. Recuperado el 23 de Octubre de 2015 de: <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v23n1/a02v23n1.pdf>
- INEC.** (2013). *Anuario de Estadísticas Vitales: Matrimonios y Divorcios.* Recuperado el 5 de noviembre de 2015 de:
http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Poblacion_y_Demografia/Matrimonios_Divorcios/Publicaciones/Anuario_Matrimonios_y_Divorcios_2013.pdf
- Koppitz, E.** (1976). *El dibujo de la figura humana en los niños.* Cuarta Edición. Buenos Aires, Argentina: Editorial Guadalupe
- Labay, V.** (2004). *La influencia de las emociones en los acuerdos en el contexto de la mediación familiar.* (Tesis Maestría publicada). Recuperado base de datos: http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/287/tesis-538-proceso.pdf
- LeDoux, J.,** (1999). *El cerebro emocional,* Barcelona: Edit. Ariel Planeta.



- León, D.** (2006). Es explicable la conciencia sin emoción? Una aproximación biológico-afectiva a la experiencia consciente. *Revista latinoamericana de Psicología, Universidad Nacional de Colombia*. vol.38 (2) Párr. 19. Bogotá, Colombia. Recuperado el 15 de Octubre de 2015 de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000200009
- León, R., y Castañeda, A.,** (2008). *Indicadores emocionales del test del dibujo de la figura humana de Koppitz en niños maltratados y no maltratados*. Recuperado el 6 de noviembre de 2015 de:
<http://www.udd.cl/wp-content/uploads/2012/05/7162191-Test-Indicadores-Emocionales-Del-Test-Del-Dibujo-de-La-Figura-Humana-de-Koppitz-en-NiNos-dos-y-No-dos.pdf>
- López, L., y Loaiza, M.** (2008). Padres o madres migrantes internacionales y su familia: Oportunidades y nuevos desafíos. *Revista latinoamericana, ciencia, sociedad, niñez y juventud* 7(2): 837-860, 2009. Recuperado el 7 de noviembre de 2015 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v7n2/v7n2a11>
- López-Pozo, C.** (2009). El costo emocional de la separación en niños migrantes: entre Tlaxcala y California. *Rev. Agricultura, Sociedad y Desarrollo*. Vol. 6(1). pp. 81-103. México. Recuperado el 7 de noviembre de 2015 en: <http://www.colpos.mx/asyd/volumen6/numero1/asd-08-020.pdf>
- Mélich, R.** (2003). *Las crisis matrimoniales: la nulidad, la separación y el divorcio. Efectos comunes a la nulidad, la separación y el divorcio*. Madrid, Portal Mayores, *Informes Portal Mayores*, nº 9. Recuperado el 5 de noviembre de 2015 de:
<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/melich-crisis-01.pdf>
- Minuchin, S., y Fishman, C.** (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.



- Mora, J., y Martin, M.** (2010). Análisis comparativo de los principales paradigmas en el estudio de la emoción humana. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, Vol. XIII, (34). ISSN-1138-493X. Recuperado el 3 de Octubre de 2015 de: <http://reme.uji.es/articulos/numero34/article10/texto.html>
- Morrison, V., y Bennett P.** (2008). *Psicología de la Salud*. Madrid, España: Edit. Pearson Prentice Hall.
- Moscoso, M.** (1998). Estrés, salud y emociones: estudio de la ansiedad, cólera y hostilidad. *Revista de Psicología*, Vol. III (3). Perú. Recuperado el 3 de Octubre de 2015 de:
<file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Escritorio/T%20E%20S%20I%20S/CODIGO%20NOMINAL%20Y%20DESCRIPTIVO/Estrés,%20salud%20y%20emociones.html>
- Organización Internacional para las Migraciones, OIM.** (2015). *Conceptos Generales sobre migración*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2015 de: <http://www.oim.org.co/conceptos-generales-sobre-migracion.html>
- Organización Mundial de la Salud, OMS.** (2015). *Depresión*. Temas de Salud. Recuperado el 29 de Septiembre de 2015 de:
<http://www.who.int/topics/depression/es/>
- Oros, L.** (2014). Nuevo cuestionario de emociones positivas para niños. *Anales de Psicología*. Vol.30 n° 20., 522-529 España. Recuperados en:
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.158361>http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282014000200015&script=sci_arttext
- Oxford University Press.** (2015). Diccionario Oxford, Lenguas maternas. Recuperado el 3 de Septiembre del 2015 de:
<http://www.oxforddictionaries.com/es/definicion/espanol/emoci%C3%B3n>
- Palmero, F.,** (1996). Aproximación biológica al estudio de la emoción. En *Anales de Psicología*, 12(1), pp. 61-86. Recuperado el 23 de Octubre de 2015 de:
http://www.um.es/analesps/v12/v12_1/05-12-1.pdf



- Pincheira, M.**, (2008). Separación de Hecho. Blog Duda Legal. Prr.2-3. Recuperado el 6 de noviembre del 2015 de: <http://dudalegal.cl/separacion-de-hecho.html>
- Puente, A.** (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Madrid-España: Edit. Pirámide.
- Real Academia Española.** (2014). 23ª.Edición, España
- Ruiz, A.** (2002). *Migración oaxaqueña, una aproximación a la realidad*. Oaxaca, México: Coordinación Estatal de Atención al Migrante Oaxaqueño.
- Samaniego, V., y Ordoñez, P.** (2012). *El divorcio de los progenitores, asociado al rendimiento escolar de los adolescentes* (Tesis tercer nivel). Recuperado base de datos: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2200/1/tps703.pdf>
- Sierra, J.** (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Universidad de Granada. *Revista malestar e subjetividad / fortaleza / v. III (1)* pp. 10 – 59. Recuperado el 29 de Octubre de 2015 de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/malestar/v3n1/02.pdf>
- Soto, H.** (2007). *Significado Esotérico del Concepto de Cultura. Las Emociones*. Cap.10 pp. 190-191. Chile: MaCarter.
- Suazo-Olaya N.** (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. (Tesis Maestría publicada). Recuperado de la base de datos: http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1818/MAE_EDUC_110.pdf?seque
- Ramírez J. y González M.** (2012). Estrategias cognitivo-conductuales para el manejo del estrés en alumnos mexicanos de bachillerato internacional. *Alternativas en Psicología*, 16(26), 26-38. Recuperado el 29 de Octubre de 2015 de



http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021297282014000200015&script=sci_arttext

- Thayer, R.** (1998). *El origen de los Estados de ánimo cotidianos: el equilibrio entre la tensión, la energía y el estrés*. 1ª. Edición. España: Paidós.
- Tortosa, F., y Mayor, L.** (1992). Watson y la Psicología de las emociones: Evolución de una idea. *Psicotema*, vol. 4, (1), p.300. Valencia, España. Recuperado el 29 de Octubre de 2015 en: <http://www.psicothema.com/pdf/833.pdf>
- Toribio, L., González, N., Valdez, J., González, S. & Van Barneveld, H.** (2012). Validación de la Escala de Felicidad de Alarcón para adolescentes mexicanos. *Psicología Iberoamericana*. Enero-junio, 71-79. Recuperado el 23 de Octubre de 2015de: <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623008.pdf>
- Vangeyseghem, S., y Appelboom J.** (2004). Repercusiones psicológicas en niños de padres divorciados. *Rev. Med. Brux.* 442-8, Recuperado el 25 de Octubre de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15584645>
- Vázquez, F., Muñoz, R. & Becoña, E.** (2000). Depresión: diagnóstico, modelos teóricos y tratamiento a finales del siglo XX. *Rev. Psicología Conductual*, Vol. 8, N°6, pp.417-449. Recuperado 23 de Octubre de 2015 de: <http://www.psicologiaconductual.com/PDFespanol/2000/art02.3.08.pdf>
- Yankovic, B.** (2013). Las emociones, los sentimientos y el afecto. Emociones básicas y cognoscitivas superiores. Recuperado el 3 de Octubre de 2015 de: <http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/profesores/media/documentos/emo.pdf>
- Zapata, A.** (2009). Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud* 7(2): 1749-1769, 2009. Recuperado el 7 de noviembre de 2015 de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianzacindeumz/20131127050546/art.AdrianaZapata.pdf>