



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

RESUMEN.

Los niños que presentan trastorno de déficit de atención con hiperactividad, son niños que por su actitud no son aceptados en la sociedad es por esta razón que nos enfocamos en el aprendizaje significativo que es en el que prevalece las adaptaciones sociales desde este punto partimos para desarrollar diversas estrategias para adaptar al niño al grupo de sus compañeros facilitándole la convivencia diaria con el entorno que lo rodea refiriéndonos a su familia, maestros y compañeros, cabe recalcar que mientras mas temprano sea la intervención del niño que presenta este trastorno, mejores serán los resultados que obtendremos todo esto va depender de las estrategias que serán utilizadas durante el tratamiento.

PALABRAS CLAVES:

TRASTORNO, HIPERACTIVIDAD, ATENCIÓN, IMPULSIVIDAD, TEMPERAMENTO, TRATAMIENTO, ESTRATEGIAS, EDUCACIÓN

ABSTRACT.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Children that present attention deficit disorder with hyperactivity are not accepted in society due to their behavior. For this reason, we have focused on significant learning which prevails in social adaptations. This is our departing point in order to develop diverse strategies which will help kids to adapt to the daily coexistence with their environment, such as family, teachers and peers. It is worth mentioning that the sooner the child with this disorder is treated, the better the results we will obtain. However, it also depends of the strategies used during the treatment.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

ÍNDICE

HOJA DE RESPONSABILIDAD

INTRODUCCIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

RESUMEN

ABSTRACT

CAPITULO I

“DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD”

1.1 Déficit de Atención. Generalidades

1.2 Conceptos Básicos

1.2.1 El trastorno Por déficit de Atención con Hiperactividad

1.2.2 Hiperactividad

1.2.3 Déficit de Atención

1.2.4 Atención y Activación

1.2.5 Atención Selectiva y Distraibilidad

1.2.6 Atención Sostenida

1.2.7 Impulsividad

1.3 Etiología

1.4 Características y manifestaciones del TDAH

1.4.1 Características del TDAH

1.4.2 Características Positivas

1.5 Detección y Diagnostico

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.

Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

CAPITULO II

APROXIMACIONES A LOS METODOS CONSTRUCTIVISTAS

2.1. Enfoque de la Teoría Constructivista

2.2 Que es el constructivismo?

2.3 El desarrollo de la inteligencia y su construcción social

2.4 La aportación de Ausubel en la Psicología Cognitiva

2.5 Tres tipos de constructivismo

2.5.1. El aprendizaje es un actividad solitaria

2.5.2. Con amigos se aprende mejor

2.5.3. Sin amigos no se puede aprender

2.6 La concepción social del Constructivismo

2.7 Concepción Psicológica del Constructivismo

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL TRABAJO CON NIÑOS CON TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD

3.1. Generalidades

3.2. El tratamiento con fármacos

3.3. Sugerencias para abordar la hiperactividad en el aula

3.4. Ejercicios para trabajar la atención en niños con TDAH

3.5. Estrategias para trabajar en el área de matemática

3.6. Estrategias para trabajar en el área de lecto escritura

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

ANEXO

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.

Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

TEMA:

Estrategias metodológicas dirigidas a docentes de niño/as de segundo y tercer año de Educación General Básica con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

TESINA PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
EN LA ESPECIALIZACIÓN
DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA.

DIRIGIDO POR:

MÁSTER. BLANCHE SHEPHARD TRUJILLO.

REALIZADO POR:

RAFAEL ORTIZ RODRÍGUEZ.

CARLA URDIALEZ PRADO.

**CUENCA – ECUADOR
2010**

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

HOJA DE RESPONSABILIDAD

La información, emitida en este trabajo de investigación son responsabilidad absoluta de los autores:

.....
Rafael Ortiz Rodríguez.

.....
Carla Urdialez Prado.



INTRODUCCIÓN.

Nos hemos planteado realizar nuestra tesina, dirigida a los niños que presentan déficit de atención con hiperactividad debido a que en nuestra práctica hemos podido constatar la dificultad que presentan en el procesamiento de la información así como diferentes manifestaciones en el comportamiento, ante esta situación nos surge el interés por elaborar una propuesta metodológica que oriente y guíe a docentes de segundo y tercer año de educación general básica, empleando como enfoque psicopedagógico a la teoría constructivista.

El Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un síndrome conductual con bases neurobiológicas y un fuerte componente genético. Es un trastorno muy prevalente que, según estimaciones, afecta entre un 5 y un 10% de la población infanto-juvenil, esto en base a la fuente obtenida del DSM-V. Siendo unas 3 veces más frecuente en niños varones.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

AGRADECIMENTOS.

Queremos empezar agradeciendo a Dios por guiar nuestro camino y por acompañarnos durante toda nuestra carrera estudiantil. Gracias a su voluntad, bendición y amor, tenemos la oportunidad de culminar nuestro trabajo de investigación y por ende nuestros estudios universitarios. De igual manera agradecemos a la Máster Blanche Shephard, tutora de este trabajo, quien gentilmente nos ha brindado su tiempo, comprensión, dedicación y apoyo durante el desarrollo del mismo. Agradecer también el valioso aporte de nuestra compañera y colega, licenciada Viviana Arias

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.

DEDICATORIA

8



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios, que han sido el sustento en todos los momentos de mi vida estudiantil, convirtiéndose en un soporte e incentivo diario. Al mismo tiempo dedico este logro a mi hijo, Sebastián Ortiz, que ha sido y es mi inspiración para culminar mis metas y seguir adelante juntos en busca de más logros y seguir haciendo cumplir nuestros sueños, y, de manera especial, a mis padres: Norberto Ortiz y Farita Rodríguez, que siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional, gracias por estar siempre conmigo en las buenas y malas, por ser una parte importante de mi vida y por guiarme por el sendero de la felicidad y amor, por ser mi fuente de inspiración en todo momento, dedico a mis hermanos, sobrinos, familiares y amigos que siempre me alentaron para seguir adelante.

GRACIAS POR SER PARTE DE ESTE TRIUNFO!

RAFAEL ORTIZ RODRÍGUEZ.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Este trabajo lo dedico en primer lugar a Dios, quien con su sabiduría me ha brindado las herramientas para poder llegar a cumplir una meta más en mi vida. Luego dedico a mis padres, mis hermanos y sobrinos, pero de una manera muy especial lo dedico a mi hijo Mateo Galindo, a mi esposo Jefferson y a mis suegros, que sin su ayuda no lo hubiera podido lograr. Gracias a toda esa gran familia.

CARLA URDIALES PRADO



CAPÍTULO 1: DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD TDAH

1.1 Déficit de atención - Generalidades.

El Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un síndrome conductual con bases [neurobiológicas](#) y un fuerte componente genético. Es un trastorno muy [prevalente](#) que, según estimaciones, afecta entre un 5 y un 10% de la población infanto-juvenil, según la fuente obtenida del DSM-V. Siendo unas 3 veces más frecuente en varones.

No se han demostrado diferencias entre distintas áreas geográficas, grupos culturales o niveles socioeconómicos. Representa un porcentaje significativo dentro de las consultas en los servicios de psiquiatría infanto-juvenil. (Michanie, 2004), se señala que: "Diferencias del trastorno por déficit de atención en el niño y el adulto: consideraciones diagnósticas y terapéuticas..."

"Se trata de un trastorno neurológico del comportamiento caracterizado por distracción moderada a severa, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. Tiene una muy alta respuesta al tratamiento. Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV): "Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos (p. ej., escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas)".

Este trastorno fue reconocido primero en la edad infantil, sin embargo, en la medida en que fue mejor comprendido, se reconoció su carácter [crónico](#), ya que persiste y se manifiesta más allá de la adolescencia. Se habla de que los estudios de seguimiento a largo plazo han demostrado que la mayoría de los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, continúan presentando los síntomas hasta la vida adulta; es decir, el trastorno tiene una prevalencia considerable aún hasta después de haber superado la etapa de infantil.

Aun cuando el niño/a con TDAH quiere ser un buen estudiante, su comportamiento impulsivo y su incapacidad para prestar atención en clase con frecuencia interfiere y le causa problemas con sus maestros, padres, amigos, vecinos y la sociedad en

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



general. Es así, que los familiares y/o maestros saben que el niño se está portando mal o que es diferente, pero no saben exactamente qué es lo que en realidad está pasando.

Cualquier niño puede no prestar atención, distraerse con facilidad, actuar de manera impulsiva o ser hiperactivo a veces, pero el niño con este trastorno muestra estos síntomas y este comportamiento con mayor frecuencia y severidad que los otros niños de su misma edad o nivel de desarrollo, en niños varones este indicador se manifiesta de manera mas notoria y repetitiva.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad no puede ser diagnosticado antes de los siete años de edad y puede continuar hasta que el niño llegue a ser adulto, ocurre en las familias con alrededor de un 25% aproximadamente de los padres biológicos, habiendo tenido esta condición médica. (Orientación Infantil Primaria 2005)

1.2 Conceptos básicos.

1.2.1 EI TDAH

“Es un síndrome neuroconductual, que afecta al individuo, el cual tiene como características fundamentales: la distracción, hiperactividad e impulsividad” según la American Psychiatric Association, presenta una falta de atención crónica. Es producido por la insuficiencia de Dopamina que es un neurotransmisor del cerebro.

Síndrome.- Es la agrupación de signos y síntomas basada en su frecuente coocurrencia, que puede sugerir una patología, una evolución, unos antecedentes familiares o una selección terapéutica comunes.

1.2.2 Hiperactividad.-

Taylor (1991), distinguen entre “sobreactividad”, “hiperactividad” e “hipercinesia”. En un conjunto, la *sobreactividad* sería un grado alto de actividad pero sin implicar excesivamente la conducta global del niño. Se referiría a actos aislados, más graves



cuando más amplios fueran los movimientos, pero que nunca entrarían en el campo de la psicología.

La *hiperactividad* estaría en un nivel superior dentro del continuo. Implica toda una conducta y no actos individuales. Supone la ausencia de control de los impulsos, a la vez que una inquietud constante, con cambios continuos de actividad. Por ello está íntimamente ligada a los conceptos de déficit de atención (falta de concentración para perseverar en un estímulo) e impulsividad.

El término *hipercinesia* se refiere, según Taylor, al síndrome psiquiátrico y necesariamente implica tres grandes ideas:

- a) Que la conducta hiperactiva es un rango característico del individuo, no una reacción ante una situación determinada.
- b) Que la conducta hiperactiva es realmente un problema; y
- c) Que puede diferenciarse de otras categorías que incluyen trastornos de conducta.

En la mayoría de los autores no encontramos la diferenciación terminológica que se presenta en lo descrito, pero de manera general se comparan conceptualmente las distintas expresiones y se llega a concluir de manera aceptable a la hiperactividad, *“como la presencia de una serie de movimientos excesivos, una “hipermotricidad incontrolable” y que no siempre es mensurable de manera objetiva.* (Varios autores, EDAH)

El autor Rutter (1982), introdujo una interesante distinción en el concepto de hiperactividad señalando la existencia de factores del entorno que pueden producir o agravar la conducta hiperactiva. La hiperactividad situacional, estaría sujeta en sus manifestaciones a determinados factores ambientales. La hiperactividad que Rutter denomina *pervasive* y que, no encontrando en castellano una traducción exacta podríamos traducir como *permanente* o *masiva*, es aquella que se manifiesta en todas las situaciones.



Si la hiperactividad puede estar condicionada por factores contextuales y, de alguna manera determinada por la valoración subjetiva de los evaluadores dependiendo de su nivel de tolerancia, expectativas, etc., parece lógico que haya perdido peso específico en el diagnóstico del TDAH y haya cedido el protagonismo a los problemas de atención.

La presencia o no de hiperactividad en el TDAH marca una discusión entre la existencia de un síndrome TDAH sin hiperactividad o si ésta sería una patología distinta (Hynd y colaboradores, 1991; APA-DSM-III; DSM-III-R; DSM-IV).

1.2.3 Déficit de Atención.

Después de revisar la escala de EDAH, nos encontramos con Luria (1979,1984), quien definía la atención como el *“proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción legible y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos”*.

Esta definición nos trae tres importantes aspectos a considerar:

- 2 el proceso de selección de estímulos,
- 3 las estrategias de abordaje de la información,
- 4 la estabilidad o mantenimiento en el tiempo.

Esto no se trata de variables independientes. En cualquier actividad atencional interviene una serie de factores que la condicionan: factores externos procedentes de los propios estímulos (novedad, intensidad, organización estructural), y factores internos, del mismo sujeto (sus capacidades, intereses y disposiciones).

Bajo la etiqueta de trastorno de la atención se engloban una serie de alteraciones relacionadas, y que pueden tener efectos a mediano o largo plazo sobre la conducta del niño, el rendimiento escolar y el funcionamiento cognitivo. La atención puede estar disminuida en distintos aspectos psicopatológicos o en trastornos neurológicos, pero en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es un trastorno específico de la atención. (Narbona y Chevie Muller, 1997).

1.2.4 Atención y Activación.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Los mecanismos de activación cerebral tienen una localización concreta y distinta en la corteza cerebral. La hipótesis de que el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad se debe a un insuficiente nivel de activación, no ha podido ser probada de forma concluyente. Por lo que Rapin (1987) señala que los niños hiperactivos suelen estar típicamente alerta. En los casos de niveles altos de activación generalizada existe un efecto destructivo sobre la atención, disminuyendo la selectividad de la respuesta.

Esta hipótesis podría ser aplicable a algún grupo de niños hiperactivos, especialmente a aquellos que no responden a la medicación estimulante, supuestamente por su nivel de activación no es deficitario.

Se ha sugerido también que el problema se puede hallar en una activación probablemente modulada, lo que origina que la intensidad de atención a los estímulos no sea la requerida (bien por excesiva, si se trata de estímulos irrelevantes, o por defectiva en los relevantes).

1.2.5 Atención Selectiva y Distraibilidad.

Se entiende por atención selectiva la *“capacidad de dirigir la atención hacia un estímulo principal, ignorando los secundarios”*. La distraibilidad sería un defecto en el mecanismo de “filtraje” de los estímulos o un problema de discriminación de estímulos relevantes e irrelevantes. En estas líneas, estudios recientes de Reardon y Naglieri (1992) muestran diferencias significativas en la capacidad de atender estímulos relevantes, observan incluso que, añadiendo estímulos irrelevantes a tareas que el niño debe realizar, mejoran las respuestas y el tiempo de los niños hiperactivos. Si esto es así, existen importantes implicaciones para el tratamiento.

El niño hiperactivo, por su distraibilidad, es extremadamente susceptible a interrupciones a causa de otros estímulos o por cualquier movimiento o ruido que acontezca a su alrededor. Estos estímulos provocan un reflejo de orientación que no puede inhibir. Con tantas interrupciones su atención se fatiga rápidamente y el niño experimenta esta fatiga con una sensación mental de dolor.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



El niño se orienta hacia estímulos irrelevantes del entorno. En el procesamiento de la información se hace más difícil la realización de una tarea por introducción de características irrelevantes del estímulo. Para evitar esto es necesario seleccionar solo los estímulos relevantes. Por tanto, es tan importante ser capaz de identificar lo que es relevante como concentrarse en ello ignorando lo secundario.

En general parece un concepto bastante ceñido a una sola significación a pesar de encontrar matices distintos según los autores. Fleisher y colaboradores (1984) sugieren que el acuerdo no trasciende fuera del ámbito médico. Desde el punto de vista psicológico y educativo tiene distintas interpretaciones.

Generalmente se le atribuye una significación de tipo conductual y social, distinta a la que hemos presentado, ya que el procesamiento de estímulos aislados y secuencias sin significado (que es lo que miden los test de atención selectiva) es muy distinta al procesamiento de estímulos significativos y relacionados tal como sucede en el aula. Estas diferencias no permiten la generalización de un solo aspecto a todo el proceso de atención. Además, en el aula contribuyen en gran medida factores como la motivación, la relación entre el profesor y el alumno, las habilidades del profesor para exponer un tema, etc.

1.2.6 Atención Sostenida.

En el concepto de atención sostenida pueden englobarse distintos aspectos relacionados; como son: el mantenimiento de la atención a lo largo del tiempo, la organización y autodirección del proceso y la cantidad de esfuerzo invertido o intensidad de la atención.

En el niño con TDAH, la capacidad de mantener la atención en una actividad decrecer rápidamente. Esta fatigabilidad se manifiesta especialmente ante estímulos estáticos. Incluso cuando hay motivación adecuada por parte del niño. No ocurre tanto en actividades rápidas y movidas: juegos, dibujos animados, anuncios de la TV o en películas de acción. En general se comportan como niños más pequeños.



Los niños hiperactivos estarían más o menos limitados por la cantidad de unidades de información que pueden captar en su mente al mismo tiempo e integrarlas en una acción global. Consecuentemente, cuando debe afrontar una situación compleja que requiere dirigir la atención de una información a otra, falla en la operación de síntesis y presenta la información dividida. Ante el fracaso, su esfuerzo decae en los sucesivos intentos mostrando una conducta de inquietud o hiperactividad.

1.2.7 Impulsividad.

El estudio de la impulsividad se ha abordado desde distintos puntos de vista. Para algunos autores entra en el campo de los procesos atencionales. Para otros se refiere más propiamente a un problema conductual. Taylor (1991), este autor presenta una distinción que nos parece muy aclaratoria:

- La impulsividad como conducta incontrolada de los niños imprudentes, que no piensan en las consecuencias de sus acciones, y demanda significaciones inmediatas.
- La impulsividad como una manera de responder rápida e incorrectamente a las tareas que implican resolución de problemas.

La primera mención hace referencia a la conducta y la segunda a la cognición.

El niño hiperactivo presenta problemas en la inhibición de los impulsos, le resulta difícil mantener sus impulsos bajo control para enfrentarse a situaciones que requieren cierta organización y concentración y emiten una serie de respuestas no reforzadas que no pueden evitar (McClure y Gordon, 1984).

En otras palabras el déficit de Atención con Hiperactividad es una disfunción del cerebro, es decir, el cerebro está en buenas condiciones pero existe un área, del mismo, que se encuentra afectada. Esto, sin embargo, no interfiere en un adecuado [desarrollo](#) del mismo, siempre y cuando exista un ambiente agradable y una estimulación oportuna.

La inteligencia de las personas que sufren de déficit de atención está intacta, ósea, que esta deficiencia no influirá en un mejor o peor coeficiente intelectual, este



dependerá, nuevamente de la estimulación y del medio social en el cual se desenvuelvan los/as niños/as durante su crecimiento y maduración.

1.3 Etiología.

Aunque las causas del TDAH no están completamente claras, los estudios realizados mediante avanzadas técnicas de diagnóstico por imagen del cerebro muestran suficiente evidencia de cierta anormalidad de la función cerebral en individuos con este trastorno, quedando claramente demostrado por tanto su origen orgánico.

A nivel neurológico, se refiere a un trastorno neurobioquímico con alteración en la organización y adaptación del sistema nervioso central y que, se debe a que los neurotransmisores que son sustancias químicas situadas en el cerebro, que, como su nombre indica, están encargadas de transmitir mensajes a las diferentes neuronas, son deficientes.

Por ejemplo, el neurotransmisor llamado “Dopamina” afecta, entre otras cosas, al proceso de aprendizaje, la memoria, y la atención, por lo que la exposición a diversas toxinas que hagan que varíen los niveles de dopamina neurotransmisores puede propiciar la aparición de síntomas propios del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Hablamos que el TDAH es un trastorno de origen fundamentalmente genético, también se han demostrado factores de origen hereditario (es decir, heredados, no adquiridos en el curso de la vida) en un 80% de los casos. Diversos estudios demuestran que hay una transmisión familiar del trastorno, que no ocurre por medio de relaciones adoptivas.

Factores congénitos, se destaca también la contribución de lo congénito para atribuir sus causas a este trastorno, por lo contrario se destaca que los índices de los factores que no son heredados es de un pequeño porcentaje en relación a lo congénito. Para explicar esa minoría de casos se ha propuesto la intervención de causas multifactoriales, que suponen también factores genéticos aunque en combinación con factores ambientales.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



La influencia de causas congénitas que actuarían durante la gestación (es decir, no hereditarias; con participación de factores genéticos o ambientales en proporciones variables), tales como la exposición en útero a la nicotina, no se consideran tan importantes como hace unas décadas.

Es notorio que, incluso en casos que a primera vista se atribuyen a factores ambientales (como el recién mencionado), la intervención del factor netamente genético ofrece una explicación más acertada. En ese sentido, se ha establecido que los índices de tabaquismo entre mujeres con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad son varias veces mayores que en la población general.

Y en virtud de ello, estas mujeres son también más propensas a fumar durante el embarazo: como conclusión, la presencia del TDAH en el niño por nacer remite nuevamente a factores genéticos, es decir hay una limitada relación para llegar nuevamente a su origen hereditario. (Barkley, Russell A. 2007.)

“A nivel funcional, intervienen muchos factores, como la falta de ejercicios y una alimentación cargada de azúcares; sin embargo, lo más común se refiere a la desorganización que pudiera imperar de manera intrínseca y que, por ende, se refleja de manera individual.”

Se refiere a que existe una desorganización en el hogar, falta de horarios establecidos, si da lo mismo comer en la habitación que en el comedor o la cocina, si puede hacer la tarea sobre sus juguetes si un día la comida es las 3 de tarde y otro a las 6, si no tiene formación de hábitos y disciplina, si su papá lo regaña le grita y su mamá lo consiente y permite que haga lo que quiera, si lejos de recibir una educación se enfrenta a un contraste de temperamentos sin derechos ni obligaciones, por ende presentara actitudes de déficit de atención.

“Los niños aprenden por interacción con el mundo que los rodea; por tal motivo, interiorizan esta desorganización externa que puede afectar su desarrollo personal, académico o social.” (Rosario Muñoz Sánchez Bitácora TDAH. s/f)

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

En el año 1914 el doctor Tredgold argumentó que la Hiperactividad podría ser causada por una disfunción cerebral mínima, una encefalitis letárgica en la cual queda afectada el área del comportamiento, de ahí la consecuente hipercinesia compensatoria; explosividad en la actividad voluntaria, impulsividad orgánica e incapacidad de estarse quietos. Posteriormente en el año de 1937 C. Bradley descubre los efectos terapéuticos de las anfetaminas en los niños hiperactivos. Basándose en la teoría anterior, les administraba medicaciones estimulantes del cerebro, observándose una notable mejoría de los síntomas.

1.4 Características y manifestaciones del TDAH.

Los niños que presentan Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad manifiestan el trastorno eminentemente en su comportamiento dentro del ámbito personal académico y social, de tal manera que tiene dificultad para prestar atención en la escuela, la casa y las actividades cotidianas. Pueden ser mucho más móviles e impulsivos de lo que es usual para su edad y son considerados difíciles. Estos comportamientos contribuyen a causar problemas significativos en las relaciones sociales, las actividades diarias y en el aprendizaje.

Los niños con TDAH presentan un bajo control en sus movimientos, lo cual es muy significativo porque, a mayor conocimiento de su esquema corporal mejora notablemente su conducta, estos niños no cuentan con formación de hábitos debido a la desorganización de su mundo interno; por ello se muestra agresivo o impulsivo ante su entorno, además su notoria falta de autonomía y responsabilidad, lo que afecta directamente su adaptación social.

Su fuerza muscular es insuficiente y esto provoca que no pueda permanecer sentado por mucho tiempo lo que impulsa a cambiar constantemente de postura. Esto le impide poner atención y afecta su retención memorística, aspectos que lo llevan a presentar problemas de aprendizaje, lo cual entorpece su adaptación escolar.

Por otro lado este trastorno puede manifestarse con: angustia, depresión y ansiedad, involucrando las áreas motoras del lenguaje y emocional.



Las manifestaciones son evidentes en diversos aspectos, pues producen:

- Incoordinación psicomotriz
- Desorganización emocional
- Dificultades en el aprendizaje
- Trastornos en la alimentación
- Quebranto en el núcleo familiar
- Desubicación ante la autoridad familiar y escolar
- Desfase en el perfil de conductas de desarrollo de acuerdo a su edad cronológica

Según el libro de Jerome M. Sattler, Lisa Weyandt y Mary Ann Roberts establecen los posibles déficit asociados con el TDAH

Cuadro No 1

Posibles déficit asociados con el TDAH.

TIPO	EJEMPLO
<p>Déficit cognitivos:</p> <p>Deficiencias en el pensamiento de la información relacionadas con análisis de tareas, planeación estratégica y comportamiento ejecutivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso ineficaz del tiempo. • No lograr un ritmo uniforme en el trabajo durante el tiempo asignado para las tareas. • Análisis superficial del material escrito o verbal • Estrategias de ensayo deficientes. • Conocimientos limitados de estrategias para resolución de problemas.
<p>Deficiencias leves en las pruebas de inteligencia sobretodo en las áreas verbales vinculadas con la memoria de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CI verbal en el orden de los 90 • Puntuaciones en el rango de memoria inferior al promedio.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

	<ul style="list-style-type: none">• Dificultades en el habla interiorizada
Desempeño académico deficiente y malas calificaciones en las pruebas de ejecución estandarizadas	<ul style="list-style-type: none">• Puntuaciones por debajo del promedio en comprensión de lectura, matemáticas y resolución de problemas.
Discapacidades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Problemas en lectura.• Problemas en matemáticas• Problemas en ortografía• Problemas en expresión escrita
Dificultades de memoria	<ul style="list-style-type: none">• Olvidarse de apuntar las tareas para la casas• Negarse a llevar a casa los materiales necesarios para organizar tareas• Olvidarse de revisar los libros al hacer la tarea• Olvidarse de llevar la tarea terminada a la escuela
Creatividad conductual y verbal reducidas	<ul style="list-style-type: none">• Flexibilidad reducida• Originalidad reducida
Déficit en las funciones de adaptación Deficiencias relacionadas con las funciones sociales y de adaptación	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades de autoayuda deficientes• Dificultad para asumir responsabilidades personales y la

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

	<p>independencia</p> <ul style="list-style-type: none">• Falta de comprensión o reconocimiento en lo relacionado con su contribución a los problemas que surgen• Dificultades para comportarse de manera socialmente aceptable.• Berrinches.• Autoritarismo e Impulsividad
Dificultades para sujetarse a reglas e instrucciones.	<ul style="list-style-type: none">• Discusiones frecuentes con los padres• Necesidades que le repitan las instrucciones• Irresponsabilidad• Pereza
Dificultades para llevarse con otros niños	<ul style="list-style-type: none">• Alejar a los amigos con agresividad o juego rudo involuntario• Autoritarismo• Comportamiento impertinente• Inflexibilidad• Falta de disposición para esperar su turno.
Déficit de Lenguaje: Desarrollo alterado del Lenguaje	<ul style="list-style-type: none">• Habilidad del lenguaje expresivo



	deficiente
Interiorización del lenguaje demorada o inadecuada	<ul style="list-style-type: none">• Dificultad para orientarse a si mismo en la resolución de problemas
Déficit en el desempeño de las tareas Desempeño variable en las tareas	<ul style="list-style-type: none">• Variabilidad para realizar las tareas en casa, al hacer los exámenes y para terminar las tareas en clase.
Dificultades de motivación	<ul style="list-style-type: none">• Interés limitado en la consecución de las tareas.
Falta de persistencia	<ul style="list-style-type: none">• Tendencia a darse por vencido con facilidad
Déficit de desarrollo motor y físico: Coordinación deficiente de las capacidades motoras fina y gruesa	<ul style="list-style-type: none">• Dificultad para hacer dibujos• Escritura a mano deficiente
Anomalías físicas menores	<ul style="list-style-type: none">• Circunferencia de la cabeza mayor de lo normal.• Dedo índice más largo que el dedo medio.
Déficit emocionales: Reactividad emocional	<ul style="list-style-type: none">• Dificultad para modular las respuestas emocionales.
Déficit en el desempeño escolar: Desempeño escolar perturbador	<ul style="list-style-type: none">• Suspensiones y expulsiones por comportamiento revoltoso.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Aprovechamiento escolar deficiente en relación con la capacidad	<ul style="list-style-type: none">• Necesidad de tutoría académica• Reprobar el año escolar.• No lograr graduarse de la secundaria
Déficit de salud y lesiones por accidentes: Problemas de salud general y posible retraso en el crecimiento durante la niñez	<ul style="list-style-type: none">• Estatura inferior a las de sus compañeros• Mas enfermedades que sus compañeros
Problemas para dormir	<ul style="list-style-type: none">• Dificultad para conciliar el sueño y permanecer dormido.
Propensión a lesiones por accidentes	<ul style="list-style-type: none">• Dejar caer objetos con mayor frecuencia que sus compañeros

Fuente: Jerome M. Sattler, Lisa Weyandt y Mary Ann Roberts

Elaborado por: Rafael Ortiz y Carla Urdialez

A pesar de que el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es un trastorno neuropsiquiátrico, existe un gran número de niños que no presentan alteración neurológica; no obstante, se pone de manifiesto características de hiperactividad o de déficit de atención debido a diferentes trastornos como incoordinación psicomotriz, problemas de desorganización emocional, problemas de alimentación por no tener una alimentación equilibrada, atención dispersa por inadecuado manejo familiar o desfase en su edad cronológica;

Sin embargo características que por lógica, son un obstáculo en su desarrollo pueden afectar cualquiera de los 3 ámbitos en donde se desenvuelve el niño escolar: académico, social y personal. Esto no necesariamente quiere decir que el niño presente TDAH neuropsiquiátrico.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Por tal motivo, a este tipo de estudiante se los clasifica como niños con “TDAH funcional psicosocial”, únicamente para tener presente que su trastorno es puramente funcional, no neurológico, pero que sus características llevan a realizar un examen diferencial en cada una de las reas donde se desarrolla el ser humano con el fin de identificar cada caso en particular y brindar el tratamiento psicomotriz adecuado.

Los padres suelen definir a un hijo hiperactivo como inmaduro, maleducado e inculto. Sus comportamientos generan conflictos en la familia, desaprobación y rechazo. Son irritantes y frustrantes en cuanto al éxito educativo de los padres, y algunos niños tienden al aislamiento social. Este trastorno ya se detecta antes de los 7 años y unos tienen síntomas más graves que otros. Una cosa que hay que tener en cuenta, es que si los padres riñen exageradamente al niño hiperactivo, pueden estar fomentando un déficit de autoestima por su parte (sobretudo si lo critican por todo lo que hace) y realimentan el trastorno, ya que el pequeño acabará por no esforzarse por portarse bien, pues verá que siempre acaban riñéndole haga lo que haga.

1.4.1 *Características del TDAH:*

Un niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad con frecuencia muestra algunas de las siguientes características:

- Dificultad para prestar atención.
- Falta de atención hacia los detalles y comete errores por ser descuidado.
- Se distrae fácilmente.
- Pierde los materiales escolares y se olvida de entregar la asignación.
- Tiene dificultad para terminar los trabajos escolares y las asignaciones.
- Dificultad para escuchar.
- Dificultad para llevar a cabo órdenes múltiples de los adultos.
- Deja escapar las contestaciones cuando no se le pregunta.
- Impaciencia.
- Es inquieto o se agita.
- Deja su asiento y corre o trepa de manera excesiva.
- Parece que siempre tiene que estar haciendo algo.
- Habla demasiado y tiene dificultad para jugar tranquilo.
- Interrumpe o se entromete en la conversación o juegos de otros.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

El niño que presenta los síntomas de TDAH debe de hacerse una evaluación detallada, los padres deben de pedirle a su pediatra o médico de familia que los refiera a un psiquiatra de niños y adolescentes, quien puede diagnosticar y tratar esta condición, ya que un niño con TDAH puede tener otros desórdenes psiquiátricos tales como un desorden del comportamiento, desorden de ansiedad, desorden depresivo, o desorden bipolar. Estos niños pueden también tener deficiencias para el aprendizaje. (Jerome M. Sattler y otros)

Sin el tratamiento adecuado, el niño con TDAH se atrasa en sus estudios y puede perder sus amistades. El niño experimenta más fracasos que éxitos y es criticado por los maestros y familiares que no reconocen su problema de salud. Algunos enfoques del tratamiento pueden incluir una terapia cognoscitiva de comportamiento, entrenamiento en las destrezas sociales, entrenamiento a los padres y modificaciones en el programa educativo del niño. La terapia de comportamiento puede ayudar al niño a controlar su agresividad, a modular su comportamiento social y a que sea más productivo.

La terapia cognoscitiva puede ayudar al niño a crear autoestima, a reducir los pensamientos negativos y a mejorar las destrezas para resolver problemas. Los padres pueden aprender a manejar sus destrezas, tal como el dar instrucciones poco a poco, en vez de pedirle varias cosas a la misma vez. Las modificaciones en la educación pueden ser dirigidas hacia los síntomas del trastorno específicamente y a la vez que hacia las incapacidades de aprendizaje coexistentes.

Un niño que ha sido diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, tratado de forma apropiada, amable y paciente puede tener una vida productiva y exitosa.

1.4.2 Características Positivas:

Comúnmente es más fácil observar las cualidades negativas del niño con TDAH, sin embargo, las cualidades listadas y otras más merecen mencionarse, ya que si bien es cierto a estos estudiantes se los puede ver como: los olvidadizos o bien fallan en seguir instrucciones y peticiones, se puede ver que el estudiante es desorganizado o inatento.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



No obstante, los niños que presentan TDAH, pueden hacernos notar que también tienen varias cualidades maravillosas para mostrar si nos tomamos el tiempo para verlas, distinguirlas y valorarlas.

Entre las cuales podemos destacar las siguientes:

- Espontáneos
- Creativos
- Inquisitivos
- Cálidos
- Perdonan Fácilmente
- Carácter Fuerte
- Toman Riesgos
- Gregarios
- Ingeniosos
- Innovadores
- Inventivos
- Leales
- Sinceros
- Energéticos
- Intuitivos
- Confiables
- Buen Sentido del Humor

Por lo tanto el reto para los maestros es lidiar con el nivel alto de actividad, la mente curiosa y la naturaleza sensitiva de estos niños para convertirlos en una persona feliz y productiva, administrando de manera cualitativa sus buenas características.

1.5 Detección y Diagnóstico.

Para detectar el TDAH siempre se parte de la norma, se considera lo general, lo común y se identifica sale que sale de ella. A esto se le conoce como alteración, es decir, perturbaciones o desordenes de duración variable que se expresan en un desarreglo o variación a las constantes de organización de la estructura del sistema nervioso central, de la función o funcionamiento del mismo.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Por tal motivo resulta fundamental conocer las características del desarrollo del ser humano, aspecto que no siempre esta a la mano y que lamentablemente los padres de familia no conocen. Por ello, en muchas ocasiones exigimos de mas a los niños o, por el contrario, el mismo desconocimiento nos hace pensar que en algún momento de su vida llegara a conseguir ciertas metas, sin considerar que esto provoca retraso en su desarrollo.

Po ello el comportamiento hiperactivo suele referirse a un grupo de características tales como: agresividad, actividad constante, tendencia a la distracción, impulsividad, incapacidad para concentrarse y otros comportamientos parecidos. Los comportamientos característicos pueden ser: inquietud o movimiento constante, deambular, hablar en exceso y dificultad para participar en actividades silenciosas como la lectura.

La hiperactividad no es fácil de definir pues suele depender de la tolerancia del observador, ya que el comportamiento que puede parecer excesivo para una persona puede no parecer excesivo para otra. Sin embargo, ciertos niños comparados con otros claramente son más activos, lo cual se puede convertir en un problema si esta situación interfiere con el desempeño escolar o la capacidad para hacer amigos.

A menudo, la hiperactividad se considera más un problema para las escuelas y los padres que en sí para el niño afectado. Sin embargo, muchos niños hiperactivos son infelices e incluso depresivos, dado que su incapacidad para quedarse quietos los hace blanco de peleas, se les dificulta entrar en contacto con otros niños, puede dificultar el trabajo escolar y hacer del castigo una situación común. El comportamiento hiperquinético suele disminuir a medida que el niño crece y puede desaparecer por completo en la adolescencia.

La hiperactividad es el más aparente de los trastornos de la conducta, no solo se trata de una inquietud reconocible, sino de un verdadero estado de movilidad permanente. En la edad escolar son los maestros quienes lo detectan y con bastante razón, si se considera que los niños hiperactivos interfieren la buena marcha del grupo ya que puede molestar a sus compañeros, hablan constantemente y gritan en los momentos más inadecuados, dando a la impresión de expresar un estímulo interior incontrolable.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.



CAPÍTULO 2: APROXIMACIONES A LA METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA.

2.1 Enfoque de la teoría Constructivista.

Desde el punto de vista del constructivismo, considera diversas variables, desde una concepción social, pedagógica y psicológica, permitiendo tener una visión mas completa de esta metodología y sus beneficios para lograr aprendizajes significativos en niño/as dependiendo de sus necesidades específicas.

Tomando en cuenta que la metodología constructivista supone un aprendizaje en base a una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un nuevo conocimiento, se podría entender que los conocimientos previos que el niño/a posea serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento.

Los exponentes más representativos del constructivismo son:

- Ausubel; Aprendizaje Significativo.
- Vigotski; Interacción con el contexto sociocultural.

Los cuales coinciden en que el objetivo fundamental de la teoría constructivista, es que el niño adquiera nuevos conocimientos en base a las necesidades de cada uno y teniendo en cuenta los conocimientos previos que los estudiantes traen consigo. Los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, presentan necesidades educativas específicas.

Por tal motivo es que hemos tomado como referencia este enfoque teórico, ya que consideramos que mediante el mismo, se puede aportar positivamente para el mejor desempeño de los docentes frente a niños que presentan dichas necesidades escolares, sugiriendo estrategias de trabajo y mediante ellas ir realizando las respectivas adaptaciones curriculares, en base a las urgencias educativas de los niños/as y así poder lograr un mejor desarrollo de las actividades dentro del aula de clase.

Mediante este enfoque se puede observar y analizar las diferentes situaciones de aprendizaje de cada niño/a, en donde a través del mismo y mediante las estrategias que se sugieren, se puede lograr que el alumno pueda realizar las operaciones mentales (destrezas) de orden superior como: juzgar, inferir, deducir, investigar,



seleccionar, sistematizar, y otras que le permitan formar esquemas cognitivos y así lograr aprendizajes significativos y construir sus propios aprendizajes.

2.2 *¿Qué es el Constructivismo?*

Es una corriente Psicológica, que basa el aprendizaje en un proceso en el cual el niño va construyendo sus conocimientos de manera coherente; es decir, el docente parte de los conocimientos previos que el alumno ya posee, para presentar una nueva enseñanza de manera lógica y no arbitraria impartiendo conocimientos sólidos, relacionando los conocimientos anteriores con los nuevos, para así llegar al aprendizaje significativo. Podemos decir que el aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. (Antony Ballester 2002).

El modelo Constructivista es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción de las personas y la sociedad. De esta manera decimos que el conocimiento se establece como un soporte para una modelización más que una descripción de la realidad, en lo referente a los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un simple producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos factores.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Esta construcción que realizamos todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla nuestra actividad, ¿de qué depende? Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que tengamos de la nueva información de la actividad, externa o interna, que desarrollemos al respecto. De esta manera podemos comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Así, los esquemas serían comparables a las herramientas. Es decir, son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función muy determinada y se adaptan a ella y no a otra. Por ejemplo, si tengo que colocar un tornillo de unas determinadas dimensiones, me resultará imprescindible un determinado tipo de destornillador. Si no lo tengo, tendré que sustituirlo por algún otro instrumento que pueda realizar la misma función de manera aproximada.

De la misma manera, para entender la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana tengo que poseer una representación de los diferentes elementos que están presentes. Por ejemplo, si una niña de cinco años asiste por primera vez a una actividad religiosa en la que se canta, es probable que empiece a entonar cumpleaños feliz, ya que carece del esquema o representación de dicha actividad religiosa, así como de sus componentes. Igualmente, si sus padres la llevan por primera vez a un restaurante, pedirá a gritos la comida al camarero o se quedará muy sorprendida al ver que es necesario pagar por lo que le han traído.

En definitiva: un esquema es una representación de una, situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Al igual que las herramientas con las que los hemos comparado, los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos. Por supuesto, también pueden ser muy generales o muy especializados. De hecho, hay herramientas que pueden servir para muchas funciones, mientras que otras sólo sirven para actividades muy específicas.

Es importante insistir en que en cualquier caso su utilización implica que el ser humano no actúa sobre la realidad directamente, sino que lo hace por medio de los esquemas que posee. Por lo tanto, su representación del mundo dependerá de dichos esquemas. Obviamente, la interacción con la realidad hará que los esquemas del individuo vayan cambiando. Es decir, al tener más experiencia con determinadas tareas, las personas vamos utilizando herramientas cada vez más complejas y especializadas.

En síntesis, según la posición constructivista, podemos decir que el conocimiento no es una réplica de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

se ejecuta con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

Es importante recalcar que este modelo nos sirve de guía para observar el desenvolvimiento del niño con la sociedad, porque el niño interactúa con todo lo que lo rodea, la sociedad influye ya sea de manera positiva o negativa en el niño. De este modo podemos decir que, todo aprendizaje fructuoso supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (PIAGET).
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (VIGOTSKY).
- c. Cuando es significativo para el sujeto (AUSUBEL).

2.3 El desarrollo de la inteligencia y su construcción social.

La aportación de las ideas de Piaget y Vygotsky han sido fundamentales en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo. Una parte de sus teorías aparecerá en las páginas que siguen, en las cuales realizaremos una presentación general de sus principales aportaciones con el fin de facilitar la comprensión.

“La inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas”, esta es una idea central en la aportación de Piaget que se desarrollará con más detalle en páginas posteriores. El

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

origen de esta posición se puede situar claramente en el pensador ilustrado Juan Jacobo Rousseau, quien mantuvo en su obra Emilio que el sujeto humano pasaba por fases cuyas características propias se diferenciaban muy claramente de las siguientes y de las anteriores.

En cualquier caso, la cuestión esencial en esta idea es que la diferencia entre unos estadios y otros (por utilizar la terminología piagetiana) es cualitativa y no sólo cuantitativa. Es decir, se mantiene que el niño de siete años, que está en el estadio de las operaciones concretas, conoce la realidad y resuelve los problemas que ésta le plantea de manera cualitativamente distinta de como lo hace el niño de doce años, que ya está en el estadio de las operaciones formales. Por tanto, la diferencia entre un estadio y otro no es problema de acumulación de requisitos que paulatinamente se van sumando, sino que existe una estructura completamente distinta que sirve para ordenar la realidad de manera también, muy diferente.

Por tanto, cuando se pasa de un estadio a otro se adquieren esquemas y estructuras nuevos. Es decir, es como si el sujeto se pusiera unas gafas distintas que le permitieran ver la realidad con otras dimensiones y otras características. Quizá convenga recordar que el término estructura remite a un concepto que supone algo cualitativamente distinto de la suma de las partes. Es bien sabido que una estructura, en cualquier materia de conocimiento, consiste en una serie de elementos que, una vez que interactúan, producen un resultado muy diferente de la suma de sus efectos tomándolos por separado.

Quizá una buena metáfora de todo ello es lo que ocurre en una melodía. Una vez que se han combinado los sonidos que la componen, producen algo cualitativamente distinto de los sonidos mismos emitidos por separado. Tomemos un problema de tipo escolar en el que pueda entenderse mejor esta noción de estructura. Por ejemplo, el que consiste en determinar a qué combinación de causas se debe el encendido de una bombilla. Tanto el alumno de siete años como el de doce manipularán los elementos del problema y obtendrán determinados resultados. Sin embargo, mientras que el primero de ellos sólo realizará clasificaciones de elementos con los datos que obtiene, el segundo verá en esos mismos datos comprobación de determinadas hipótesis al respecto.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



“El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura”. Aunque es cierto que la teoría de Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, también es cierto que es poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social. Precisamente, una de las contribuciones esenciales de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social.

De hecho, Vygotsky fue un auténtico pionero al formular algunos postulados que han sido retomados por la psicología varias décadas más tarde y han dado lugar a importantes hallazgos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos. Quizá uno de los más importantes es el que mantiene que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.

Uno de los ejemplos más conocidos al respecto es el que se produce cuando un niño pequeño empieza a señalar objetos con el dedo. Para el niño, ese gesto es simplemente el intento de coger el objeto. Pero cuando la madre le presta atención e interpreta que ese movimiento pretende no sólo coger sino señalar, entonces el niño empezará a interiorizar dicha acción como la representación de señalar. En palabras del propio Vygotsky:

“Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos...”¹

¹ Vygotsky, L. S.: *Pensamiento y lenguaje*, Buenos Aires, Pléyade, 1985, pág. 92-94.



“Otro de los conceptos esenciales en la obra de Vygotsky es el de la zona de desarrollo próximo. Según sus propios términos «no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial”²

Como puede verse fácilmente, estos conceptos suponen una visión completamente renovadora de muchos supuestos de la investigación psicológica y de la enseñanza, al menos tal y como se las ha entendido durante mucho tiempo, puesto que parten de la idea de que lo que un individuo puede aprender no sólo depende de su actividad individual. Por tanto, como podría esperarse, la concepción vygotskiana sobre las relaciones entre desarrollo cognitivo y aprendizaje difiere en buena medida de la piagetiana.

Mientras que Piaget sostiene que lo que un niño puede aprender está determinado por su nivel de desarrollo cognitivo Vygotsky piensa que es este último el que está condicionado por el aprendizaje. Así, mantiene una concepción que muestra la influencia permanente del aprendizaje en la manera en que se produce el desarrollo cognitivo. Por tanto, un alumno que tenga más oportunidades de aprender que otro, no sólo adquirirá más información, sino que logrará un mejor desarrollo cognitivo.

Algunos autores han considerado que las diferencias entre Piaget y Vygotsky son más bien de tono, argumentando que en la obra de estos autores los términos desarrollo - cognitivo y aprendizaje, poseen en realidad, connotaciones muy diferentes. Nuestra opinión es que, si bien no son posiciones tan divergentes como algunos autores han querido ver, sí implican maneras muy distintas de concebir al alumno y a lo que sucede en el aula de clase. En este sentido, resulta bastante claro que Vygotsky pone

² Ibidem



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

un énfasis mucho mayor en los procesos vinculados al aprendizaje en general y al aprendizaje escolar en particular.

Otro aspecto de discrepancia entre estas posiciones ha versado sobre la influencia del lenguaje en el desarrollo cognitivo en general y más concretamente en relación con el pensamiento. Quizá esta controversia puede verse con claridad en el caso del lenguaje egocéntrico. Para Piaget, el lenguaje característico de la etapa preoperatoria, entre los dos y los siete años, no contribuye apenas al desarrollo cognitivo. Más bien muestra justamente la incapacidad del niño de esta edad para comprender el punto de vista del otro.

Vygotsky, por el contrario, fue capaz de ver que dicho lenguaje realizaba unas contribuciones importantes al desarrollo cognitivo del niño. En primer lugar, porque era un paso para que se produjera el lenguaje interiorizado, que resultará esencial en etapas posteriores, y en segundo lugar, porque dicho lenguaje posee posibilidades comunicativas mucho mayores de lo que Piaget había postulado. En cierta medida, esta visión vygotskiana de la función del lenguaje egocéntrico se encuentra relacionada con la importancia de los procesos de aprendizaje en la medida en que es un instrumento que cumple una clara función en la mejora del desarrollo cognitivo del alumno desde los primeros años.

La contribución de Vygotsky ha significado para las posiciones constructivistas que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social. Además, en la última década se han desarrollado numerosas investigaciones que muestran la importancia de la interacción social para el aprendizaje. Es decir, se ha comprobado como el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros.

Igualmente, se han precisado algunos de los mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el aprendizaje, como son las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema.

2.4. La aportación de Ausubel y la Psicología Cognitiva.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

El conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno. Anteriormente hemos insistido en cómo la capacidad cognitiva de los alumnos cambia con la edad y cómo esos cambios implican la utilización de esquemas y estructuras de conocimiento diferentes de las que se utilizaban hasta ese momento. Sin embargo, también es cierto que existen aspectos relativos al funcionamiento cognitivo de las personas que apenas cambian. El que recogemos en este apartado es precisamente uno de ellos. Es decir, en cualquier nivel educativo es preciso tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que vamos a enseñarle, puesto que el nuevo conocimiento se asentará sobre el viejo.

Con mucha frecuencia, los profesores estructuramos los contenidos de la enseñanza teniendo en cuenta exclusivamente el punto de vista de la disciplina, por lo que unos temas o cuestiones preceden a otros como si todos ellos tuvieran la misma dificultad para el alumno. Sin embargo, anteriormente hemos visto que la utilización de esquemas hace que no nos representemos la realidad de manera objetiva, sino según los esquemas que poseemos. Por tanto, la organización y secuenciación de contenidos docentes debe tener en cuenta los conocimientos previos del alumno.

Uno de los autores que más ha influido en la elaboración y divulgación de las ideas que acabamos de exponer es Ausubel. Su aportación fundamental ha consistido en la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno.

Como es sabido, la crítica fundamental de Ausubel a la enseñanza tradicional reside en *“la idea de que el aprendizaje resulta muy poco eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el alumno no puede estructurar formando un todo relacionado.”*

Esto sólo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos que ya posee, aunque éstos no sean totalmente correctos. Evidentemente, una visión de este tipo no sólo

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

supone una concepción diferente sobre la formación del conocimiento, sino también una formulación distinta de los objetivos de la enseñanza.

Lo primero se debe a que las ideas de Ausubel, publicadas por primera vez a mitad de los sesenta, constituyen una clara discrepancia con la visión de que el aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuenciada y en la repetición de elementos divididos en pequeñas partes, como pensaban los conductistas. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos.

Por lo tanto, resulta fundamental para el profesor no sólo conocer las representaciones que poseen los alumnos sobre lo que se les va a enseñar, sino también analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen. De esta manera, no es tan importante el producto final que emite el alumno como el proceso que le lleva a dar una determinada respuesta. Por ejemplo, esto puede aplicarse a las situaciones de examen o evaluación. A menudo, los profesores sólo prestamos atención a las respuestas correctas de los alumnos.

De hecho, son éstas las que utilizamos para otorgar una calificación en términos cuantitativos. Sin embargo, no solemos considerar los errores, que son precisamente los que nos informan sobre cómo se está reelaborando el conocimiento que ya se posee a partir de la nueva información que se recibe. Efectivamente, la mayoría de los profesores sabemos que los errores que cometen los alumnos tienen una clara regularidad y se deben a procesos de comprensión inadecuada que se suceden curso tras curso.

2.5 Tres tipos de constructivismo.

Una de las ideas fundamentales que vamos a defender en este capítulo es la de que la utilización de las ideas constructivistas en el ámbito educativo no debe basarse en una aplicación dogmática de principios generales, sino más bien en la revisión sistemática de nuestras ideas a partir de los datos y las teorías que nos proporcionen las investigaciones al respecto.



Podemos afirmar que, tal y como es mantenido por los diferentes autores mencionados en páginas anteriores, puede hablarse de tres tipos de constructivismo. De manera un tanto corriente podrían formularse de la siguiente manera:

2.5.1 El aprendizaje es una actividad solitaria. Casi un vicio solitario, añadiríamos por nuestra cuenta, en la medida en que la visión de Piaget, Ausubel y la Psicología Cognitiva se basa en la idea de un individuo que aprende al margen de su contexto social. Por supuesto, a la hora de los parabienes teóricos se concede un papel a la cultura y a la interacción social, pero no se especifica cómo interactúa con el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Ciertamente, en las elaboraciones teóricas tampoco se concede un lugar a una unidad de análisis que permita estudiar las relaciones entre lo social y lo individual. En definitiva: estos autores nos transmiten la imagen de un ser que aprende básicamente en solitario y de manera un tanto solitaria.

2.5.2 Con amigos se aprende mejor. Esta posición ha sido mantenida por investigadores constructivistas que pueden considerarse a medio camino entre las aportaciones piagetianas y cognitivas y las vygotskianas. Por ejemplo, por los que han mantenido que la interacción social produce un favorecimiento del aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual. Es decir, el intercambio de información entre compañeros que tienen diferentes niveles de conocimiento provoca una modificación de los esquemas del individuo y acaba produciendo aprendizaje, además de mejorar las condiciones motivacionales de la instrucción. En definitiva: en este enfoque se estudia el efecto de la interacción y el contexto social sobre el mecanismo de cambio y aprendizaje individual.

2.5.3 Sin amigos no se puede aprender. Esta sería la posición vygotskiana radical que en la actualidad ha conducido a posiciones como la cognición situada (en un contexto social). Desde esta posición se mantiene que el conocimiento no es un producto individual sino social. Así pues, cuando el alumno está adquiriendo información, lo que está en juego es un proceso de negociación de contenidos establecidos arbitrariamente por la sociedad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Por lo tanto, aunque el alumno realice también una actividad individual, el énfasis debe ponerse en el intercambio social. Como probablemente resultará evidente para muchos lectores, el peligro que puede tener un enfoque como éste es el riesgo de la desaparición del alumno individual, es decir, de los procesos individuales de cambio.

Como puede imaginarse, nuestra intención en estas páginas no es intentar mantener que de entre estas tres posiciones hay una que es más correcta que las demás. Por el contrario, creemos que las tres son complementarias y que los programas de investigación que subyacen a cada una de ellas realizan aportaciones que son mutuamente enriquecedoras.

Incluso estamos persuadidos de que, en el caso de que se pretendiera una cierta rivalidad entre ellas, sería necesario un desarrollo mucho mayor de los trabajos teóricos y experimentales al respecto para que pudiera llegarse a ese extremo. Por otro lado, no puede olvidarse que a menudo los datos de trabajos empíricos en una u otra lírica no pueden compararse directamente porque pertenecen a discursos teóricos muy diferentes, en los que se mantienen posiciones muy distintas sobre lo que es el ser humano y el conocimiento. En cualquier caso, resulta imprescindible señalar que estas últimas consideraciones resultan todavía más pertinentes en el caso de las aplicaciones educativas de las investigaciones constructivistas.

Como se ha indicado anteriormente, creemos que la educación es un fenómeno muy complejo en el que intervienen tanto variables individuales como sociales. Por tanto, es bien cierto que el alumno aprende en un contexto social con los demás compañeros, pero incluso en ese caso se produce una serie de fenómenos que también son analizables desde la óptica puramente individual. Es precisamente a algunos aspectos de este análisis individual al que creemos que tiene sentido hacer algunas críticas, tal y como es entendido en la actualidad. Dichas críticas pueden hallarse en diferentes partes de este libro, pero hemos creído conveniente sistematizarlas de nuevo en el epílogo de esta obra, sobre todo las que conciernen a la importancia relativa del aprendizaje significativo y a los procesos de cambio conceptual como objetivos educativos.

2.6 La concepción Social del Constructivismo.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



Se destaca el valor de la sociedad en el desarrollo emocional y significativo de los niños, dando como resultado positivo la cooperación de la familia, compañeros y maestros. La contribución de Vigotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje; por lo tanto se ha comprobado que el estudiante aprende con mayor eficacia cuando lo hace en forma cooperativa.

Trata también, sobre la individualización de la enseñanza, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el aula de una forma cooperativa, por ello es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al docente estructurar de una mejor manera el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de modo cooperativo:

- Explicar los objetivos que se pretende enseñar, de manera clara para evitar confusiones.
- Escoger el tamaño del grupo, de manera que todos trabajen de una forma equitativa.
- Asignar estudiantes a los grupos, dando funciones específicas.
- El aula debe estar acondicionada de acuerdo a los temas de estudio.
- Elaborar los materiales de enseñanza.
- Crear independencias en cada uno de los niños.
- Aclarar la meta positiva que se espera conseguir del grupo.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación interna del grupo.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas desea lograr.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir en la medida que sea necesario para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre adecuado a la tarea que se esta realizando.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Hacer la valoración del buen funcionamiento del grupo.

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

- Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
- Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos.
- Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Todas estas actividades deben ser realizadas con anterioridad de manera que tengan una fácil adaptación al currículo. Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.

2.7 Concepción psicológica del Constructivismo.

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

- 1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento
- 2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

2.8 Características de un profesor (a) Constructivista

- a. Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno
- b. Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- c. Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- d. Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- e. Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.



CAPÍTULO 3: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL TRABAJO CON NIÑOS CON TDAH.

3.1 Generalidades.

Cuando en las aulas escolares encontramos, a niños muy movidos, que presentan conductas inapropiadas es importante remitir a un profesional, para que nos de un diagnostico acertado, no acelerarnos a dar un diagnostico errado, es por esto que se debe trabajar de la mano de un equipo multidisciplinario, en este caso cuando hay la sospecha de la presencia de un niño que presenta el trastorno de déficit de atención, se le debe aplicar las pruebas pertinentes y corroborar el diagnostico con la evaluación de un neurólogo, luego cuando ya obtenemos la información necesaria comunicar a su familia; que serán los principales involucrados para empezar un tratamiento.

Con los niños que presentan, déficit de atención con hiperactividad, es muy importante que se trabaje en la escuela, pero con un debido acompañamiento de su familia, para esto es necesario que se formule un plan general, en ambos lugares y se debe mantener una buena comunicación con las dos partes, el éxito de cualquier tratamiento se da si existe cooperación en la casa y en la escuela.

Aunque muchas de las veces las familias dejan a cargo todo de la escuela, ellos creen que los únicos que están capacitados para hacerlo son los profesores, es muy común encontrar problemas familiares por causa de la existencia de un hijo con déficit de atención con hiperactividad, es por esta razón que para el tratamiento de los niños que presentan este trastorno de conducta se debe trabajar conjuntamente con sus padres haciéndoles ver que no es un problema insuperable y que si la familia nos colabora el niño tendrá una mejor conducta.

3.2 El tratamiento con fármacos.

Una de las formas usuales para tratar al hiperactivo es a base de fármacos, hay tres tipos de estimulantes;

1) Anfetaminicos,(anfetamina) :tiene numerosas contradicciones.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

2) No anfetamínicos (metalfenidato): es el más usado habitualmente en niños. Se absorbe rápidamente por vía oral, teniendo en cuenta 20-30 minutos después de la toma y se elimina con relativa rapidez, de modo que el efecto se mantiene durante tres o cuatro horas.

3) Caticos (cafeína): sólo condiciona a una leve mejoría de la atención y no en todos los niños.

Este tipo de tratamiento, aunque reduce el nivel de la actividad y las conductas negativas, sus resultados no son muy positivos para el aprendizaje, además de los efectos colaterales que producen, somnolencia, insomnio, trastornos de sueño, anorexia, molestias abdominales, cefaleas, tics, mareos, depresión y disminución de la espontaneidad. (Mariana E. Narvarte)

Es por esta razón que nosotros, creemos que el tratamiento más acertado son los métodos conductuales en el manejo del hiperactivo. El tratamiento de estos niños empieza en la escuela, aunque no es muy fácil trabajar con un niño que presenta problemas en su aprendizaje y en su conducta.

3.3 Sugerencias para abordar la hiperactividad en el aula.

- Acortar las tareas no en calidad sino en cantidad.
- Dar más tiempo.
- Fraccionar las actividades.
- Ayudar a sostener la atención.
- Corroborar al fin del día que tenga toda la tarea o notas importantes copiadas.
- Comprobar que entienda cada consigna.
- Evaluar y corregir los contenidos, dejando un poco de lado la desprolijidad para la evaluación.
- Si hubiera maestra recuperadora, trabajar con el niño en el aula en temas nuevos o complejos, brindándoles una atención individual.
- Otorgar al niño alguna tarea que implique salir del aula para dar permiso a su inquietud (regulada por el docente).
- Ayudar a controlar su comportamiento.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Teniendo en cuenta que los niños hiperactivos se fatigan más rápido que el resto de niños, es muy necesario preparar un cronograma individualizado con las actividades que se realizarán durante el transcurso de la semana:

- Dialogar y reflexionar sobre cada actitud positiva o negativa que suceda.
- Es importante realizar una tabla en donde consten normas escritas, debemos colocarlas en un lugar visible.
- Buscar momentos para hablar y trabajar de manera individualizada con los niños.
- Continuamente debemos pedir la opinión a y el apoyo de nuestros colegas y de especialistas que nos puedan brindar ayuda relaciona con el tema es mucho mejor trabajar en equipo.
- Podemos trabajar, considerablemente en relación al juego, para lograr que estos niños se tranquilicen podemos plantear el juego. El rey silencio.
- Trabajar con fichas dos o tres veces por semana, con un límite de quince minutos.
- Formular actividades con niveles de dificultad.
- Actualizarnos constantemente, en relación al tema, de mantenernos al margen es muy difícil lograr algo con los niños.
- Utilizar un vocabulario claro y o preciso de manera que los niños capten con facilidad el mensaje que queremos transmitir pidiéndoles que repitan lo expuesto.
- Cambiar constantemente las estrategias utilizadas en la semana para impartir una clase diaria, de manera que no se cansen los niños/as , utilizando audiovisuales, computadoras , la TV, etc.
- El niño hiperactivo requiere de más atención por lo que es recomendable, que integre un grupo reducido de alumnos, de manera que su profesor pueda brindarle el tiempo y el cuidado necesario.
- El espacio físico debe ser ordenado y armónico.
- Evitar que el niño/ña hiperactivo se siente frente a muchos distractores o estímulos visuales, como por ejemplo: carteles con imágenes, ventanas, etc.
- Tratar que sus compañeritos de banca sean tranquilos, para que de esta manera no lo distraigan.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

- Es importante acostumbrarlo al orden diario, de su asiento escolar, pidiéndole que asee al llegar y al partir de clases.
- Se puede iniciar la clase con ejercicios de respiración.
- Explicar al niño de manera privada la conducta que se espera de él en el transcurso de la jornada.
- Mejorar la capacidad de concentración, explicando al niño, que al pintar un dibujo, debe terminar la actividad bien y procurar que todo quede pintado. Es importante marcar los tiempos para marcar la tarea.
- Controlar las conductas impulsivas, pidiéndole por ejemplo que en lugar de pararse, gritar, sería muy fácil levantar la mano y pedir la palabra.
- Mejorar las relaciones sociales. Por ejemplo recordar que en lugar de quitarle el material de trabajo a su compañerito de aula, debe pedir prestado, estas pautas deben ser expuestas de manera que el niño acepte y capte fácilmente, estas reglas deben ser generales, de manera que las conozcan todos los niños del aula.
- Si no se llega a cumplir estas reglas dictas, no amenazar al niño/ña, una manera acertada sería establecer códigos sin que los otros niños se enteren que sea un secreto entre los dos, para que cuando su conducta sea inadecuada llamarle la atención sin que el resto del grupo se entere; por ejemplo ponerle la mano sobre el hombro, cada vez que él este gritando o agrediendo.
- Es importante incorporar al material, del niño/ abundante material táctil con el que se puede realizar ejercicios prácticos para mejorar la comprensión.
- Emitir órdenes verbales, simples y breves, manteniendo el contacto visual mientras se le habla.
- Después de darle una orden pedir al niño que repita en voz alta lo que debe hacer, pero evitar de hacerle repetir siempre lo mismo y que no sea muy seguido.
- Pedir pequeñas cosas. Si se ha establecido el término de alguna tarea, supervisando exclusivamente el trabajo, la letra y la presentación, se lo puede hacer luego no llenarle de exigencias al mismo tiempo.
- Premiar las tareas bien realizadas. Da muy buenos resultados los refuerzos sociales como las felicitaciones públicas, un aplauso en clases, también se le

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

puede ofrecer alguna actividad que le guste como por ejemplo tocar el timbre, borrar la pizarra, etc.

- Al darle esta responsabilidad, no permitir que deje esta actividad sin terminarlo. Sólo si lo hace satisfactoriamente, se le demostrara confianza haciéndole otro encargo.
- Trabajar la integración con el grupo, insistiendo los valores como el respeto y la tolerancia, permitiéndole participar en las diferentes actividades grupales, recordándole cumplir las reglas. No siempre será la maestra la que le llame la atención en cumplir las reglas, podrían ser sus propios compañeritos quienes sean los encargados de recordarle las reglas establecidas.
- Conseguir planchas de corcho y un punzón (sin punta) pedir al niño que perforo la plancha, haciendo la mayor cantidad de huecos posible y los más próximos entre sí. Se puede empezar con planchas pequeñas e ir aumentando el tamaño.
- Otra técnica consiste en colocar frente al niño fotografías con muchas características. Puedes calcular el tiempo de acuerdo a la cantidad de imágenes, luego esconderlas y preguntarle cosas específicas sobre ellas: colores, formas o secuencias.
- Los detalles también pueden encontrarse mientras se lee una historia. Llama su atención si se distrae en medio del relato para que una y otra vez preste atención a la lectura.

3.4 Ejercicios para trabajar la atención en niños con TDAH.

- Para trabajar la atención es indispensable, prepara un material atractivo, de colores llamativos para lograr la concentración del niño y facilitar el trabajo en el aula; podemos hacer una clasificación en material fácil y material difícil para conseguir el alumno, el material fácil sería el material barato como el lápiz, goma, esferográficos, etc. El material costoso como: temperas, textos, variaciones de papelería, este material lo debe tener el profesor, de esta manera estamos trabajando a nivel sensorial para mejorar su atención.
- Para lograr la atención de los niños, cuando damos una orden o una tarea mirarlos siempre ala cara.
- Pedirle que repita las órdenes para comprobar si nos atendió el pedido.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

- Se puede colocar encima una hoja de ejercicios encima de una hoja de color más grande para marcar límites y dar al alumno con HDA un punto de concentración.
- Subrayar párrafos o palabras individuales con colores ayuda al niño con déficit de atención a concentrarse en las partes claves.
- Al asignar tareas que requieran mucha lectura es importante proveer o una hoja de ejercicios que el estudiante complete, esto ayuda al niño a concentrarse en los puntos importantes de la tarea.

3.5.1 Estrategias para trabajar en el área de matemática.

- Con el niño que presenta déficit de atención se debe utilizar siempre hojas cuadrículadas para que puedan seguir las secuencias.
- Una hoja en blanco con un recorte en forma de cuadrado puede ser utilizada encima de una hoja de ejercicios o libro para separar un problema particular de matemáticas.
- Sería mejor no mezclar diferentes tipos de problemas de matemáticas en la misma página. Si hay una página particular que contiene una mezcla de problemas, el estudiante puede dibujar un círculo del mismo color alrededor de los ejercicios similares de matemáticas.
- Utilizar diagramas ayuda aclarar las instrucciones.

3.6 Estrategias para trabajar en el área de lecto-escritura.

- Realizar actividades de pre y post lectura.
- Descubrir las dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Trabajar variedad de textos con gráficos llamativos y de colores.
- Dar sentidos y contexto al acto de leer.
- Respetar los gustos y las preferencias de los textos a leer.
- Permitir el intercambio oral de interpretaciones.
- Apoyar momentos para la escucha y la lectura por placer.
- Leer el diario, una receta de cocina, el reglamento de un juego, buscar son lecturas que le llaman la atención al niño, buscar en la guía telefónica.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

- Hacer que el mismo niño seleccione un texto de su agrado para que luego lo cuente al resto de sus compañeros.
- Luego que finaliza la lectura del libro o de la novela ver el video.
- Establecer similitudes y deferencias.
- Realizar dibujos, resúmenes, dramatizar distintas escenas.
- Organizar un tiempo semanal para la lectura libre con material de cualquier clase traída por los mismos niños.
- Durante la lectura, hacer gráficos, mapas semánticos, cuadros, etc.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



CONCLUSIONES.

- Los niños que presentan este trastorno debido a su inquietud y falta de atención conducen a sus profesores a excluirlos del grupo.
- El poco conocimiento que los docentes poseen ante un niño que presenta TDAH, se ven obligados a mantener un apoyo íntegro en el psicopedagógico.
- Se puede concluir que el rendimiento académico así como la adquisición del conocimiento en el niño se ve más afectado cuando se emplea métodos de enseñanza tradicional y vertical ya que el niño no emplea estrategias que le permitan construir su conocimiento y elaborar aprendizajes significativos es así que el método que se ha visto que ha dado resultados es el Constructivismo ya que con sus estrategias de andamiaje, mediación y el niño como centro de todo proceso le permite desarrollarse de una forma integral respetando el ritmo, estilo de aprendizaje y habilidades.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



RECOMENDACIONES.

- Se sugiere a los docentes brindar atención de forma integral a los niños que presenten TDAH, empleando métodos que les abarquen interacción social, mediación, para así involucrar más tiempo en las actividades de la vida escolar.
- Brindar apoyo psicopedagógico extracurricular para desarrollar las competencias básicas y fomentar una amplitud en el ciclo de aprendizaje para alcanzar aprendizajes significativos.
- Se deben diseñar programas que incluyan al estudiante con déficit de atención, en el mayor grado posible dentro de actividades, sociales y recreativas, con el fin de proporcionar los apoyos educativos que fortalezcan la integración con el resto, evitando así los programas segregados.
- Es importante la formalización y sensibilización del educador del aula regular, ya que en la actualidad se habla de procesos de inclusión escolar para niños con necesidades educativas especiales.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

ESCALA DE CONNERS PARA PADRES.

Esta escala debe ser llenada por la madre o por el padre.

Fecha.....Nombre del niño/ñaEdad.....Sexo..... Nombre de los padres.....

nada	Poco	Bastante	Muchísimo	Conductas
				1 muerde cosas(uñas, cabellos, dedos, la ropa)
				2- descarado y reta a los adultos.
				3- tiene problemas haciendo y manteniendo los amigos
				4- excitable, impulsivo(a)
				5- quiere dirigir las actividades
				6- chupa o mastica cosas.
				7- llora fácilmente a menudo.
				8- es acomplejado(a) o tiene complejos.
				9- sueña despierto.
				10- presenta dificultades con el aprendizaje.
				11- inquieto(a) (no para de moverse o retorcerse).
				12- miedoso (a situaciones nuevas, a lugares o personas de ir a la escuela
				13- intranquilo siempre parado en marcha.
				14- destructivo(a)
				15- dice mentiras o historias que no son verdaderas
				16- tímido.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

			17-se mete en problemas, mas que la mayoría de los niños de su edad
			18- habla diferente que la mayoría de los niños de su edad(como un bebe, difícil de entender, tartamudea)
			19- niega sus errores o culpa a otros.
			20- pendenciero(a), busca pleito
			21- resentido(a), pone mala cara.
			22- hurta o coge cosas de otro.
			23- es desobediente u obedece de mala gana.
			24- se preocupa mas que la mayoría de estar solo(a), la muerte o a enfermarse
			25- no termina las cosas que comienza.
			26- es muy sensible.
			27- molesta o relaja a otros niños.
			28- incapaz de parar un actividad repetitiva.
			29- cruel
			30- se porta como un bebe inmaduro(quiere ayuda que el no necesita , demanda
			atención constante, faldero)
			31- tiene problemas para atender, o se distrae fácilmente
			32- sufre de dolores de cabeza.
			33- su estado de animo cambia rápida y drásticamente

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

			34- no le gusta o no obedece las reglas o prohibiciones
			35- pelea constante
			36- no se lleva bien con sus hermanos o hermanas
			37- se frustra fácilmente si las cosas requieren esfuerzo.
			38- molesta a otros niños
			39- básicamente es un niño infeliz
			40- tiene problemas para comer(poco apetito, se limita a bocados)
			41- sufre de dolores de estomago.
			42- tiene problemas con el sueño(no puede dormir, se levanta temprano, se levanta durante la noche)
			43- sufre de otros dolores o molestias.
			44- sufre de nauseas o vómitos.
			45- se siente engañado en el círculo familiar
			46- alardea o se jacta de las cosas que tiene
			47- parece no tener liderazgo(deja que otros lo molestan o maltraten)
			48- padece de problemas intestinales(estreñimiento, flojo, irregular

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Cuestionario llenado por Madre....Padre....

Instrucciones: Lea cada pregunta cuidadosamente, y decida cuan afectado por este problema ha estado el niño durante los últimos 30 días.

Marque con una x.

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



UNIVERSIDAD DE CUENCA.

CUESTIONARIO SOBRE EL DEFICIT DE ATENCION.

Debido a que los maestros son los más aptos para detectar las diferentes desvíos en las conductas de los alumnos, les solicito que por favor tengan a bien completar el siguiente cuestionario para poder realizar correcto diagnostico del niño(a).....

De.....años de edad, que ocurre a la escuela Fecha.....

Marque con una cruz la opción correcta.

mueve constantemente manos y pies, se mueve todo el tiempo aun cuando esta sentado			
tiene dificultad para estar sentado cuando se le pide.			
se distrae fácilmente ante estímulos externos.			
no sabe esperar su turno en juegos o situaciones grupales.			
contesta atropelladamente a preguntas antes de que estas puedan ser completadas.			
tiene problemas para seguir las instrucciones de otros(non por una actividad de oposición ni por mi falta de comprensión)			
les cuesta mantener la atención ante tareas y juegos			
Frecuentemente salta de una actividad incompleta de otra.			
no logra jugar tranquilo			
Irrumpe y molesta a otros cuando juegan o realizan las actividades.			
Parece que no presta atención a lo que se dice.			
Suele perder elementos necesarios para una actividad.			
prefiere actividades físicas peligrosas, sin tener en cuenta las consecuencias(no lo hace a propósito)			

AUTORES:

Rafael Ortiz Rodríguez.
Carla Urdialez Prado.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D.P., Novack, J.D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa*. México, Trillas
- Ediciones Euroméxico, S.A de C.V. *Problemas de Aprendizaje. Soluciones paso a paso*. Edición 2001
- Flavell, J.H. (1985). *El desarrollo cognitivo* (nueva edición revisada), Madrid, Visor, 1993
- Flores, G.F. (1995). *Como educar a niños con problemas de aprendizaje*. México
- MEC: *Diseño Curricular Base*, Madrid, Servicio de Publicaciones. 1989.
- Narvarte, M.E (2003). *Diversidad en el aula, Necesidades educativas especiales*. Argentina: Landeira Ediciones, S.A.
- Narvarte, M.E. (2003). *Prevención de los trastornos escolares, estimulación estrategias, actividades*. Argentina: Landeira Ediciones. S.A.
- Narvarte, M.E. (2003) *Trastornos escolares detección, diagnóstico y tratamiento*. Argentina: Landeira Ediciones. S.A.
- Pearson, R. (2005). *Estrategias para el manejo de la atención*.
- Vygotsky, L. S. (1985): *Pensamiento y lenguaje*, Buenos Aires, Pléyade.

CONSULTAS DE INTERNET.

http://www.uls.edu.mx/~estrategias/constructivismo_educacion.doc



Estrategias metodológicas para niños con TDAH

<http://portal.educ.ar/debates/eid/lengua/para-trabajar-clase/estrategias-para-la-comprension-lectora-actividades.php>