



RESUMEN

A pesar de todos los cambios en la educación que hoy en día vivimos, la educación sexual sigue quedando de lado, tanto en el sistema educativo como en la familia y esto es porque aún los adultos piensan que es un tema vergonzoso del cual no se debe hablar, ni mucho menos con niños, ya que “son muy pequeños y no entenderían”

Se realizó una revisión y análisis de documentos que tratan sobre la temática, para aportar al conocimiento de la Educación Sexual en preescolar mediante algunas recomendaciones metodológicas a manera de una guía práctica de preguntas y respuestas más comunes que realizan los niños a los adultos.

De esta manera buscamos que los niños, con la ayuda de los adultos, vean a la sexualidad como algo sano y sin tabúes, ni vergüenzas al momento de hablar de este tema.

PALABRAS CLAVE

Sexo, sexualidad, género, roles sexuales, Sexualidad Infantil, enfoques, funciones, dimensiones, estrategias



ÍNDICE

Resumen	1
Índice	2
Hoja de Responsabilidad	5
Dedicatorias	6
Agradecimiento	7
Abstract	8
Introducción	9
CAPITULO I	
SEXUALIDAD HUMANA: SEXUALIDAD INFANTIL	11
1.1 Sexualidad humana: Conceptos Básicos	11
1.1.1 Sexo	11
1.1.2 Sexualidad	11
1.1.3 Género	12
1.1.4 Roles Sexuales	12
1.2 La Sexualidad Infantil	13
1.3 Educación Sexual	16
CAPITULO II	
ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL	20
2.1 Enfoque biológico – higienista	21
2.2 Enfoque hedonista	21
2.3 Enfoque socio-culturalista	22
2.4 Enfoque Moralista	23
2.5 Enfoque Integral	23
2.5.1 Dimensiones de la Sexualidad	25
2.5.1.1 Dimensión biológica	25
2.5.1.2 Dimensión psicológica	25
2.5.1.3 Dimensión social	25
2.5.1.4 Dimensión ético-axiológico-legal	25
2.5.2 Funciones de la Sexualidad	26
2.5.2.1 Función Erótica	27
2.5.2.2 Función Reproductiva	28
2.5.2.3 Función Comunicativa	28
2.5.3 Metodología de la Enseñanza de Educación Sexual	29
CAPITULO III	
ESTRATEGIAS PARA HABLAR DE SEXO A LOS NIÑOS	30
3.1 Sugerencias para educar	33
3.1.1 Vocabulario Correcto	33
3.1.2 A través de cuentos	34
3.1.3 Averigüe lo que sus hijos o hijas saben y lo que quieren saber	35
3.1.4 Sea breve y aterrice en la práctica	36
3.1.5 Responda siempre	36



3.1.6 Olvídense de la edad para educar	37
3.2 ¿Cómo responder las preguntas de los niños sobre la sexualidad?	38
3.2.1 ¿Qué es eso que tienes ahí papá (pene)?	38
3.2.2 ¿Por qué yo no tengo pene como tú papá?	38
3.2.3 ¿Yo también puedo orinar parada?	38
3.2.4 ¿Me puedo bañar contigo?	39
3.2.5 ¿Qué es hacer el amor?	39
3.2.6 ¿Tú haces el amor con mi mami?	39
3.2.7 ¿Cómo se siente hacer el amor?	40
3.2.8 ¿Por qué ustedes duermen sin ropa?	40
3.2.9 Mamá ¿Por qué has engordado tanto?	40
3.2.10 ¿De dónde vienen los niños?	41
3.2.11 ¿Cómo hacen los niños para entrar en la barriga de la mamá?	41
3.2.12 ¿Cómo sale el bebé de la barriga de la mamá?	42
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
ANEXOS	47
BIBLIOGRAFÍA	56



Universidad de Cuenca

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTUDIO DE LOS ENFOQUES DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PREESCOLAR

Tesina previa a la obtención del
Título de Licenciadas en
Psicología Educativa con
especialidad en Educación
Inicial.

Autoras: Verónica Córdova Arévalo

Gabriela Tapia Flores

Director: Msc. William Ortiz Ochoa

Cuenca - Ecuador

2010



Las opiniones expresadas en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autoras

Verónica Córdova Arévalo

Gabriela Tapia Flores



DEDICATORIAS

Esta tesina quiero dedicarla a mis queridos padres Ana y Luis, hermanas y demás personas quienes de una manera u otra han estado apoyándome para culminar mi carrera universitaria, compartiendo sufrimientos y alegrías que me ha brindado la vida.

Gaby

Este trabajo lo quiero dedicar a mis padres y a mi hermano, quienes confiaron en mí y me brindaron el apoyo que necesitaba durante toda mi vida estudiantil.

Verito



AGRADECIMIENTO.

En primer lugar agradecemos a Dios por habernos dado la salud y la vida para poder llegar a término de nuestra carrera universitaria. Del mismo modo queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento y gratitud al MÁSTER WILLIAM ORTIZ OCHOA, nuestro Director de Tesina, quien nos ha brindado su valioso tiempo y nos ha guiado en la realización de nuestro trabajo, para llegar a la exitosa culminación del mismo.

GRACIAS

Gaby y Verito



ABSTRACT

In spite of all the changes in education that we live in today, Sexual Education still stands aside, so much in the educational system as in the family and this is because even the adults think that is a shameful theme on which should not be spoken, neither much less with kids, since “they are very small and would not understand”.

It was carried out a revision and analysis of documents that treat on the thematic, to contribute to the knowledge of the sexual education in head start by means of some methodology recommendations to a way of a practical guide of questions and answers more common that kids carry out to adults.

In this manner we seek that the kids, with the help of the adults, they see sexuality as somewhat healthy and without a taboo, neither embarrassment at the moment to speak of this theme.



INTRODUCCIÓN

Es necesario e importante hablar sobre la sexualidad con los niños, para que de esta manera empiecen a conocer su cuerpo, muchas de las veces la familia y la escuela no lo creen así, trayendo consigo un desconocimiento total del tema en los niños; los seres humanos desde el día que nacemos estamos aprendiendo sobre la sexualidad, por tal razón es imposible aceptar que en “preescolar” no se incluya Educación Sexual, pues si no es con palabras, les estamos enseñando con gestos (currículo oculto), y muchas de las veces estos enseñan más, por tal razón debe ser muy tomada en cuenta la manera en cómo nos expresamos cuando hablamos del tema.

El hecho de no querer hablar con los niños sobre la sexualidad, se debe a que desde épocas anteriores – hasta la fecha el tema es considerado como un tabú, algo prohibido, por tal razón seguimos con el mismo pensamiento equivocado, de que a los niños no se les tiene que hablar de sexo, pensando que al hacerlo, estaremos distorsionando su mente, cosa que no es así, al contrario al hablar de sexualidad estamos ayudando al niño a conocerse, y al mismo tiempo respetar su cuerpo y el de los demás.

El presente trabajo investigativo, consta de tres capítulos; en el primer capítulo se manifiesta los conceptos básicos de la sexualidad, estos son: la sexualidad, el sexo, el género, los roles sexuales, además de cómo debe ser la Educación Sexual, en donde debe estar presente la actitud, los conocimientos y las habilidades que tengamos para hablar de sexualidad con los niños.

En el segundo capítulo se contemplan los diferentes enfoques que han sido utilizados para enseñar la sexualidad, siendo durante mucho tiempo el más aceptado el enfoque biológico, ya que se veía la sexualidad como una manera de procrear y perpetuar la especie, sin embargo, no es el único, pues la Educación Sexual ha sido impartida además desde el enfoque hedonista, que pone predominancia en el placer, otro enfoque el socio-culturalista, donde es la



familia y escuela quienes educan al niño según el contexto en el cual viven, el enfoque moralista, en donde predomina la enseñanza de los valores, catalogando como correcto o incorrecto ciertas prácticas sexuales, a pesar de todos estos enfoques existe un quinto, el enfoque integral, el mismo que abarca de manera conjunta algunos aportes de los enfoques anteriores, sin dar importancia a uno en general, sino al contrario complementando al uno con el otro, no es definitivo, pero si nos da una mejor visión sobre cómo impartir la Educación Sexual.

En el tercer capítulo planteamos algunas estrategias de cómo debemos hablar y enseñar la sexualidad a niños, mediante el uso de cuentos, imágenes, siempre demostrando tranquilidad, seguridad y sobre todo confianza al hablar del tema.

Para finalizar el trabajo, anotamos recomendaciones y sugerencias, las mismas que a nuestro parecer son indispensables para que la familia y escuela utilicen para llevar a cabo la Educación Sexual con los niños del preescolar.

Con esta investigación bibliográfica, lo que buscamos es brindar un mayor conocimiento sobre la Educación Sexual, para que tanto padres como maestros, puedan enseñar sin temor a equivocarse, ya que los niños desde que son pequeños, deben conocer ciertos aspectos sobre la sexualidad, uno de ellos como es su cuerpo.



CAPÍTULO I

SEXUALIDAD HUMANA: SEXUALIDAD INFANTIL



“La sexualidad infantil tiene su propia especificidad, su propio proceso, sus propias motivaciones (...)”

(Martín y Madrid, 2005: 118).

1.1 Sexualidad Humana: Conceptos básicos

Para poder abarcar la sexualidad humana, es indispensable, conocer ciertos conceptos básicos, que nos ayudarán a entender más y mejor el tema.

A continuación se exponen algunos conceptos relacionadas con la temática de la sexualidad humana, estos son: sexo, sexualidad, género y roles sexuales.

1.1.1 Sexo: “El sexo se refiere a las diferencias biológicas que categorizan a hombres y mujeres”. (Álvarez-Gayou Jurgenson y Millán Álvarez, 2004: 16)

El sexo está ya definido desde el momento de la concepción, pues según el cromosoma del espermatozoide que haya fecundado al óvulo se procreará un ser ya sea hombre o mujer.

1.1.2 Sexualidad: Es el conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados. “Nuestra sexualidad tiene que ver con la capacidad que tenemos para sentir, experimentar, expresar y compartir placer sexual y afecto” (Romero, 1998: 14)

En relación a la sexualidad infantil también es una manera de relacionarse, pero esta no podríamos tomarla desde el mismo punto de vista que la de los adultos, pues tal como lo plantea Romero (1998: 72):



- No se centra en el ejercicio genital coital.
- Está motivada por la curiosidad
- Es autoerótica
- Es natural

La curiosidad es el punto de partida para que surjan las primeras preguntas acerca de la sexualidad, con el único fin de conocer su cuerpo y el de los demás niños tanto de su mismo sexo como del sexo opuesto.

1.1.3 Género: “Género es la apreciación conceptual que incluye los aspectos psicológicos, sociales, culturales, axiológicos y pedagógicos sobre la mujer y el varón, el vínculo entre los sexos y el ejercicio de la paternidad y maternidad” (Martín y Madrid; 2005: 65) Es una construcción creada por la sociedad sobre lo que debe ser masculino y femenino, la manera de comportarse y de ver el mundo, esto se asigna desde el nacimiento, siendo enseñado por la familia y el entorno que le rodea. El género está directamente ligado con los roles, por lo tanto se considera: “un conjunto de normas o expectativas culturalmente definidas que precisan la manera en que las personas del género deben comportarse” (Shibley y DeLamater, 2006: 335)

1.1.4 Roles Sexuales: “El término rol sexual tiene la virtud de afirmar que el enfoque es aprendido, cultural, y que se trata de comportamiento social y no de biología (...)” (Navarro y Stimpson 1999: 105)

El niño desde que es pequeño aprende a desempeñar un rol, teniendo como un modelo a su familia, ya que el comportamiento visto en casa será reflejado en sus acciones. Ante esto se ha dado predominancia al género masculino caracterizado por ser el “sexo fuerte” y desvalorizando al género femenino considerándolo como el “sexo débil”, es por esto que si un hombre tiene un comportamiento machista, es porque en su infancia vivió en un ambiente similar, en donde el hombre mandaba y la mujer obedecía, ante esto no se puede echar únicamente la culpa a los varones, pues en muchas ocasiones



son las mismas mujeres quienes conllevan a que esto se dé, esto es tratando de diferente manera a los niños y niñas, poniendo siempre diferencias en los roles que ellos deben cumplir.

“Los roles asociados al sexo es lo que cada cultura considera apropiado para cada uno de los sexos (...)”. (López Sánchez, 2005: 114) Desde que el niño nace, la familia y la escuela le asignan un rol, el cual afecta a toda su vida, como por ejemplo si es niña: vestidos, ropa rosada, adornos, muñecas, en cambio si son niños pantalón, ropa azul, carros. Así como también deben poseer ciertas características de personalidad, es decir, hombres “fuertes” y mujeres “dóciles”.

1.2 La sexualidad infantil

Cuando los niños y niñas llegan a preescolar se enfrentan con un mundo desconocido, y es justamente en esta edad cuando los niños sienten la mayor curiosidad sobre ciertos temas, entre ellos la sexualidad, “La curiosidad sexual es el gran motor. Es una curiosidad conceptual, emocional, interpersonal” (Martín y Madrid, 2005: 125). Esta curiosidad, es la que hace que niños y niñas en preescolar pregunten acerca: ¿de dónde vienen los niños?, ¿por qué mi hermano y yo no somos iguales?; o, ¿cómo llegó mi hermanita al vientre de mi mamá?, etc.

Todas estas dudas son propias en niños de esta edad: debiendo responderse de la manera más sencilla y concreta, sin mentiras, sin vergüenza, sin tabúes, etc. Son resultado de la curiosidad natural, como la que sienten hacia cualquier otro asunto.

Para responder acertadamente a las inquietudes de niños y niñas acerca de la sexualidad es importante la actitud que se tome frente a este tipo de preguntas, pues según como el adulto se exprese, del mismo modo lo hará el niño cuando deba referirse a este tema, los padres deben ser muy hábiles y creativos para poder responder al niño y sobre todo lograr que el niño quede satisfecho con la



respuesta, existen muchas maneras de responder, esta información se expone más detalladamente en el Capítulo III.

Es de gran importancia que al momento de hablar de este tema con los niños, los adultos seamos coherentes en lo que comunicamos tanto con nuestro lenguaje verbal como con nuestros gestos, acciones o comportamientos, pues muchas veces, más se aprende de lo que se ve, que de lo que se escucha. Además de preguntar, los niños presentan ciertas manifestaciones sexuales, como por ejemplo el tocarse sus genitales.

“La exploración de los genitales es señal de crecimiento. A medida que las niñas y los niños crecen, incrementan su capacidad para observar con detenimiento el mundo que los rodea, incluyendo su cuerpo, pues nuevas habilidades les permiten explorar áreas que antes no estaban a su alcance. Este es un descubrimiento novedoso que les facilita construir una imagen real, saludable y completa sobre cómo es su cuerpo” (Ortiz Martínez, 2004: 18)

Un niño al tocar su cuerpo no se está pervirtiendo, al contrario se está conociendo, actitud que para los padres muchas veces es vista de mala manera, pues ellos lo ven desde su perspectiva adulta y no desde la perspectiva del niño o niña. Es muy importante que cuenten con la guía y la comprensión de sus padres, quienes necesitan saber que las sensaciones que sus hijos experimentan no los dañan, esta enseñanza debe ser igual en la escuela, pues de esta manera al coincidir la información recibida en casa con la recibida en la escuela, el niño o niña reforzará su aprendizaje sobre la sexualidad.

No necesariamente el niño debe entrar en un CDI para empezar a tener conocimientos acerca de la sexualidad, ya que ésta información debería ser impartida desde la casa. Desde luego deberá hacerse de acuerdo con la edad de los pequeños y teniendo en cuenta las implicaciones de todo lo que se diga.



La sexualidad evoluciona con el desarrollo total de la personalidad de cada individuo, es por esto que al momento de explicarles a los niños acerca de este tema conviene utilizar términos que vayan acorde a su edad, sin tener que adentrarnos en explicaciones complejas que lo único que conseguirá será confundir más al niño.

Por ejemplo, una de las cuestiones que más inquieta a los niños es saber cómo nacen, pues ellos ya no creen en el típico cuento de que la cigüeña les trajo, ya que los tiempos han cambiado y los niños no se dejan convencer fácilmente. Los niños tienen claro que nacieron de su madre, pero ahora exigen saber cómo llegaron al vientre de su mamá, así como también cómo y por dónde nacieron.

Este tipo de conversaciones son de gran utilidad para el niño o la niña, pues comienzan a entender cómo nacen realmente los niños y, sobre todo, sienten confianza hacia sus padres: ellos saben y entienden sus dudas. Niños y niñas suelen poner a prueba la sinceridad de sus padres y no es extraño que busquen la ocasión de volver a plantear su pregunta frente a la gente. En estos casos, el adulto deberá responder lo mismo. De ese modo reafirmará la confianza de su hijo o hija y, principalmente no dará a este tema un carácter íntimo.

Lo que buscamos con esto es que el niño o la niña encuentren en sus padres el apoyo y la comprensión que necesita para desarrollarse sanamente por ejemplo, sin vergüenzas, sin tabúes, ni mentiras en el tema de la sexualidad. De ahí que los padres nunca deban censurar una pregunta, sino responder a esta dando a sus hijos la oportunidad de conocer la verdad sobre la sexualidad.

La sexualidad está presente desde el día de nuestro nacimiento y está muy vinculado a la relación con nuestros padres, ya que se lo vivencia a través de los cuidados y las caricias que recibimos de nuestros progenitores, durante los primeros meses de vida, los niños dependen de sus padres, pues lo que



quieren no lo pueden conseguir por si solos, conforme van creciendo van independizándose poco a poco.

El niño a partir de los 3 años y medio comienza a explorar el mundo por sus propios medios y empieza socializar y relacionarse con otros niños ya sea de su mismo sexo, como del sexo opuesto, de esta manera el niño empieza a identificar su propio sexo.

1.3 Educación Sexual

Existen diversas maneras de enseñar la sexualidad, entre estas tenemos la manera verbal, la no verbal, mediante la exploración de nuestro cuerpo, y mediante la presentación de imágenes.

En cuanto a la manera **verbal**, enseñamos bien o mal, desde el momento que nombramos las diferentes partes del cuerpo, esto es, que muchas de las veces los adultos ocultamos los verdaderos nombres, y los cambiamos por otros “más bonitos” según nosotros, para no crear malos pensamientos en los niños, así llamamos al pene, “pi pi” o “pajarito” y a la vagina “cosita”.

Todas las personas a lo largo de nuestra vida, día a día estamos aprendiendo algo sobre la sexualidad, mal podría decirse que no se enseña, ya que con un simple gesto se está enseñando muchas cosas, aquí se manifiesta la parte **no verbal** o gestual, es decir, depende mucho de la actitud que tomemos frente al tema para enseñar, esto especialmente en niños pequeños, pues si el niño nos pregunta algo referente a la sexualidad y lo evadimos, le estaremos dando a entender que hablar de sexo es malo, creando así una idea negativa sobre lo que es la sexualidad.

Referente a la **exploración del cuerpo**, el niño mediante roces o toques en su cuerpo aprende a descubrir ciertas áreas más sensibles, especialmente los genitales, llevándose a cabo la “masturbación infantil”, algo que no es más que la curiosidad por conocerse, muchas de las veces estos sucesos llevan a



fundar ideas erróneas en los adultos al decir que se están pervirtiendo, no puede decirse esto, pues como se ha planteado en párrafos anteriores las conductas sexuales de los niños son totalmente diferentes a las de los adultos. Los niños verán al hecho de tocarse como un juego, ante esto “lo mejor es no prestar demasiada atención a los juegos sexuales de los menores y ser benevolentes” (López Sánchez, 2005: 84) siempre y cuando este tipo de juegos no lastime ni hagan daño al niño. Los juegos sexuales entre niños de la misma edad pueden resultar saludables siendo esta una forma de aprender a relacionarse.

En cuanto al aprendizaje por medio de las **imágenes**, tanto la televisión como el Internet muestran sin medida imágenes sexuales, mal podría decirse que todo está mal, sin embargo, es importante que si lo ven sea bajo la supervisión de un adulto, ya que él irá seleccionando, explicando y a la vez enseñando, que es lo correcto o no para el niño.

La educación de cada uno dependerá de la cultura, creencias o costumbres, que tengan sus padres, pues de cómo ellos fueron educados en la sexualidad dependerá de cómo eduquen a sus hijos. “Todos hemos estado sometidos a la influencia de unos determinados métodos de Educación Sexual en la familia, la escuela y el ambiente social que nos rodea” (Romero, 1998: 52)

En la casa y en la escuela existen únicamente dos opciones de enseñanza: o lo hacen bien o lo hace mal, es decir, o se acepta a la *sexualidad* como algo natural que está presente en nuestra vida, o se lo sigue viendo como algo malo, un tabú de lo cual no se puede hablar.

Lo que los adultos dicen, pero sobre todo lo que hacen deja grandes enseñanzas, principalmente en los niños, pues ellos aprenden por imitación, ellos actúan según el modelo que tienen en frente, es por ello que es muy importante que cuando los adultos dicen algo como ya se señaló anteriormente



deben ser coherentes con lo que hacen, caso contrario lo único que lograrán será confundir al niño.

Si queremos brindar y tener una buena Educación Sexual, debemos tener en cuenta tres parámetros que son muy importantes, estos son: nuestras actitudes, nuestros conocimientos y nuestras habilidades.

- **Las actitudes** es todo lo que yo pienso o siento a cerca de la sexualidad, es decir, los mitos, creencias, prejuicios, si no tengo una buena actitud, no podré enseñar la sexualidad correctamente, ya que primarán mis sentimientos, distorsionando de esta manera la información que yo brinde.
- **Los conocimientos** en cambio es todo lo que yo conozco sobre la sexualidad, ya sea en su dimensión biológica, psicológica, social y ética, mientras más información tengamos menor actitud negativa mostraremos; por último.
- **Las habilidades**, son la manera cómo enseño, son las estrategias utilizadas para enseñar a los niños, los padres y maestros deben ser hábiles al tratar de este tema con niños, para ellos, deben poner todo su dinamismo y creatividad a fin de lograr comunicar lo que se espera, logrando que el niño comprenda lo que se le quiere decir.

“La Educación Sexual no está aislada de las otras tareas que forman parte de la actividad del maestro, sino que orgánicamente se incluye en el sistema del trabajo educativo” (Kusienko, citado por: Clemades, 2008: 25), es por esta razón que la Educación Sexual debe ser abordada desde un mirada integral, mas no desde una única perspectiva.

Cuando se esté enseñando o transmitiendo los conocimientos básicos y necesarios sobre la sexualidad, es importante también brindar cierta enseñanza de los valores y actitudes que debemos tener frente al tema, porque de nada nos servirá aprender una gran cantidad de conceptos, para tener una



actitud negativa frente al sexo o sexualidad, como bien se dice dar conceptos es fácil pero **formar en la sexualidad** es difícil, es por ello que el rol del educador juega un papel muy importante, pues a más de brindar información y transmitir conocimientos, al momento de formar a los niños, debe manifestar una actitud positiva, mediante la cual les enseñe la importancia de la sexualidad en todas sus dimensiones.

La Educación Sexual está presente desde el día en que nacemos y seguirá estando presente hasta el día de nuestra muerte, por consiguiente a cada etapa evolutiva de nuestra vida será adaptada la manera de educar, pues una educación para adultos es totalmente diferente para una educación para niños, no porque los niños no deben saber, sino por la capacidad que tiene cada uno para entender las cosas y por grado de complejidad en ciertos temas.

La Educación Sexual de los niños no se le debe dejar únicamente a su familia o a su maestro, todos deben participar activamente, pues como dice Freire: “nadie educa a nadie, todos nos educamos mutuamente”

El hecho de educar a niños en la sexualidad resulta muchas de las veces difícil a los padres, ya sea por sus **actitudes**, pues piensan que son muy pequeños, o por sus conocimientos escasos acerca del tema, en fin, para empezar con la educación sobre la sexualidad, nada más importante que hablarles a los niños con la verdad y con el vocabulario correcto. Muchos adultos tienen miedo de llegar a “distorsionar” la mente de los niños, cosa que no es así, la manera de ver la sexualidad de los niños es muy diferente al punto de vista de los adultos, como se habló anteriormente, la sexualidad para los niños es más, la manera de conocerse, y que mejor si desde pequeños conocen las partes de su cuerpo con sus nombres correctos.

La creencia de que al hablarles a los niños de sexualidad es perjudicial, es errónea, pues lo que se logra con esto a más de que los niños conozcan todo acerca de su cuerpo, es que a un futuro ellos sepan respetar y cuidar su



cuerpo, es por eso que la información que se brinde en casa es muy importante, pues el no tenerla, lo único que traerá consigo será confusión e insatisfacción, llevando esto a que más adelante busquen información en terceras personas y que muchas de las veces no es la más adecuada o correcta, logrando así una idea totalmente equivocada de lo que es en realidad la sexualidad.

La información que se les dé a los niños debe ser adaptada a su capacidad de asimilación y comprensión, así como a sus capacidades cognitivas y necesidades evolutivas.

Sería muy provechoso que la familia y escuela tomaran la iniciativa de enseñarles a sus hijos acerca de la Educación Sexual, sin embargo muchas veces esperan a que sean ellos quienes les pregunten, y si se tardan mucho mejor, esto no es conveniente porque como se menciona anteriormente la información que busquen no será la más acertada y lo único que se logrará será obtener un aprendizaje negativo.

CAPITULO II

ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

La Educación Sexual ha sido impartida desde diferentes enfoques, a lo largo de la vida humana, se ha estudiado la sexualidad desde diferentes puntos de vista poniendo énfasis en unos y restándole importancia a otros, sin embargo, todo esos enfoques han servido para que día a día se vaya estableciendo la “mejor” manera de enseñar, no se intenta plantear al enfoque integral de la Educación Sexual como algo terminado, sin embargo da grandes pautas para entender de una mejor manera lo que es la sexualidad.



Algunos de los enfoques que han sido utilizados en la Educación Sexual son los siguientes:

2.1 Enfoque biológico – higienista

Este enfoque está centrado en la anatomía y fisiología del ser humano.

Aquí se centra en enseñar el cuerpo humano, sus partes, órganos y cuáles son sus funciones. La determinación si es hombre o mujer.

Tan reservado era hablar de la sexualidad tanto en la familia como en la escuela, que el tema era evadido por completo, más aún en niños, sin embargo, cuando se dio paso a la educación en la sexualidad, se impartió la enseñanza más sencilla, la que está escrita en libros, hablar de la anatomía del ser humano, sin lugar a duda es sumamente importante, pues mediante esta, los niños llegan a conocer su propio cuerpo, y las funciones del mismo.

A lo largo de mucho tiempo, a los niños se les enseñaba que la sexualidad es un proceso mediante el cual se da paso a la procreación, ensayándolos así desde pequeños para que en un futuro sean unos “buenos padres”, creando con esto una imagen incompleta de la sexualidad, es decir, los niños se quedaban únicamente con esta enseñanza y desconocían por completo demás aspectos de la sexualidad.

2.2 Enfoque hedonista

Este enfoque se centra en el sexo y placer, teniendo como consecuencia la prevención, polarización en el goce erótico-genital.

“Jugar implica no temer al ridículo, dejarse llevar sin acarrear -nada de la vida cotidiana- (...)” (Palladino, (s/f): ¶ 2)

Los niños la mayoría del tiempo se expresan mediante el juego, en sus juegos no ven si algo está bien o mal, solamente lo manifiestan, pues la manera en



cómo lo hacen los hace sentir bien, entre estos juegos aparece la masturbación, no puede decirse que esté mal, pues es una manera en donde el niño encuentra placer, a la vez que es una manera de conocerse y conocer las partes sensibles de su cuerpo.

“Su objetivo consiste en tratar de lograr que la persona alcance una plena "libertad" en el campo de la sexualidad liberándose de todo tipo de ataduras morales, religiosas así como de "prejuicios y tabúes culturales", los que, según este enfoque, limitan y esclavizan al ser humano. Los defensores de esta postura llegan a catalogar como perfectamente normales e incluso a reclamar como "derechos civiles" ciertos comportamientos (...)" (Santos Hernández, 1999: ¶ 8)

2.3 Enfoque socio – culturalista

Este enfoque se centra en las costumbres y prácticas sexuales de cada comunidad, trayendo como consecuencia el relativismo de las conductas sexuales.

“(...) niños y niñas son cuerpos vacíos que deberían ser ‘llenados’ de conocimientos sociales y culturales (...)”. (Moscoso, s/f: ¶ 1)

El hecho de pensar que los niños no saben y que los adultos sí, dio lugar a tener este pensamiento equívoco, es por esta razón que se les consideraban a los niños como meros objetos quienes únicamente recibían información, y hacían lo que los adultos quería que hicieran.

Las niños y niñas son educados de acuerdo a lo que la sociedad cree correcto o no, de aquí depende la formación que tuvo cada familia, siendo ellos los que reproducen lo aprendido de la sociedad. Es por esta razón que existen prácticas sexuales diversas, por ejemplo, en ciertas culturas es aceptada la poligamia y en otras no lo es.



2.4 Enfoque moralista

Este enfoque hace referencia a valores y normativas sexuales, lo que debe ser. Aquí el papel primordial es la forma en que la familia educa a sus hijos acerca de la sexualidad.

“La familia juega un rol muy importante ya que determina la forma de percibir y enfrentar el mundo. Según lo que aprendamos en nuestra familia de origen actuaremos y determinaremos lo que es aceptable o inaceptable, para nosotros y los nuestros. En este sentido la familia es fundamental para construir la visión que se tenga de la sexualidad”.
(Santa Cruz Bolívar, s/f: ¶ 5)

Partiendo desde este punto de vista, es importante que no existan tabúes en la familia y en la escuela y que se manifieste una actitud positiva (ver Capítulo I) y natural sobre la sexualidad, con el fin de que el niño la vive sanamente.

Los valores aprendidos dependerán de la manera en que cada familia vea la sexualidad, siendo estos los correctos para este sistema.

2.5 Enfoque Integral

El enfoque integral abarca varios aportes de los anteriores enfoques de la Educación Sexual, centrándose en la persona sexuada y su desarrollo integral y social, es una manera de estudiar la sexualidad desde todas sus dimensiones, es decir, se refiere al conocimiento y empatía profunda de la realidad humana.

“La educación integral incluye aspectos biológicos, éticos, afectivos, sociales, culturales, de género, y sobre la diversidad de orientaciones e identidades sexuales, en el marco legal de cada país, para generar el respeto a las diferencias, el rechazo a toda forma de discriminación (...)”.
(Observatorio Ciudadano de la Educación, s/f: ¶ 1)



En el enfoque integral todos los aspectos tienen su parte de importancia, no se puede decir que lo biológico es más importante que el social o que lo ético prevalece sobre lo afectivo, pues cada uno de ellos es indispensable para poder brindar una buena Educación Sexual, ya que si faltara un solo aspecto la educación podría decirse es incompleta, pues los niños estarían desconociendo el mismo, provocando así una idea opuesta a lo que se pretende enseñar.

“La escuela puede jugar un papel estratégico para ofrecer Educación Sexual Integral (...) pero no puede enfrentar sola el gran reto (...)” (Observatorio Ciudadano de la Educación, s/f: ¶ 5)

Si bien es cierto es en la escuela donde el niño pasa gran parte de su tiempo, sin embargo, no se le puede dejar el trabajo de brindar una enseñanza integral al niño únicamente a los maestros, pues los padres deben también hacerlo, eso sí, debe tomarse en cuenta que lo enseñado en casa sea similar a lo que se les enseñe en la escuela, para así ir reforzando conocimientos en lugar de confundir más al niño.

Tabla n° 2.1

Enfoques de la Educación Sexual

ENFOQUE	CARACTERÍSTICAS
Biológico – higienista	Centrado en la fisiología del ser humano
Hedonista	Se centra en el placer – masturbación infantil
Socio – culturalista	Enseñanza según la cultura y costumbres de la sociedad
Moralista	Se refiere a los valores y normativas sexuales, como debe ser



Integral	Estudio de la sexualidad desde todos los enfoques
----------	---

Fuente: Revisado en Martín y Madrid (2005)

2.5.1 Dimensiones de la Sexualidad: La Sexualidad no puede ser vista desde un único punto de vista, al contrario es la suma de cuatro dimensiones diferentes, estas son: la psicológica, la biológica, la social y la Ético-axiológico-legal.

La sexualidad es el resultado de la interacción de estas cuatro dimensiones, pues mal podría hablarse de una sexualidad basada en una sola, ya que sería incompleta y poco entendible, pues sexualidad no es solo lo biológico, psicológico, social o ético, sino los cuatro en su conjunto.

2.5.1.1 Dimensión psicológica: Es todo lo relacionado a los procesos emocionales, motivacionales, afectivos, comportamentales y cognitivos del ser humano, junto con las reglas y normas que cada uno posee, patrones culturales, etc.

2.5.1.2 Dimensión biológica: Todo lo referido a la anatomía, fisiología, genética, funciones reproductivas, del ser humano

2.5.1.3 Dimensión Social: Hace referencia a la manera en cómo el ser humano ve su sexualidad de acuerdo a la sociedad en la que habita.

2.5.1.4 Dimensión Ético-axiológico-legal: Está relacionado con la estructuración de leyes que buscan regular el comportamiento sexual, todo esto siempre buscando la normatividad tanto en los valores como en la ética,

Anteriormente se tomaba en cuenta únicamente la parte biológica, pues la función reproductiva (citada más adelante) primaba los intereses de la sexualidad, restando de esta forma importancia a las demás dimensiones, sin



embargo, con esta visión integradora se demuestra la importancia y necesidad de cada una de las cuatro dimensiones para ser estudiada la sexualidad, pues con todas estas juntas se logra un mejor y más amplio entendimiento de lo que es la sexualidad.

Tabla N° 2.2

Dimensiones de la Sexualidad

DIMENSIONES	CARACTERÍSTICAS
Psicológica	procesos emocionales, motivacionales, afectivos, comportamentales y cognitivos del ser humano
Biológica	anatomía, fisiología, genética, funciones reproductivas
Social	cómo el ser humano ve su sexualidad de acuerdo a la sociedad
Axiológica-ética-legal	estructuración de leyes que buscan regular el comportamiento sexual

Fuente: Revisado en Romero (1998)

2.5.2 Funciones de la Sexualidad: Antiguamente se creía que la sexualidad tenía como finalidad únicamente el procrear, dejando de lado el placer y la comunicación, debido a que hablar de sexo era prohibido en ciertas culturas, sin embargo con el paso de los años, se ha ido dejando a un lado dicho tabú, dejando manifiestas otras funciones que tiene la sexualidad entre ellas están:



2.5.2.1 Función erótica: “Los seres humanos tenemos la capacidad de experimentar un placer que es único y particular; el placer sexual. La satisfacción de los deseos sexuales es importante en la realización sexual de las personas, de hecho se experimenta frustración cuando no es posible disfrutar de la sexualidad. En ocasiones las personas no viven, sino que sufren la sexualidad (...) como consecuencia de una educación sexual negativa.” (Romero, 1998; 17)

La función erótica es única de los seres humanos, pues somos nosotros quienes buscamos conscientemente el obtener placer. Estaría mal decir que el placer se encuentra en los genitales, pues no necesariamente se tiene que llegar al coito para sentir erotismo, ya que hasta con una simple cogida de manos estaríamos sintiendo placer.

En los niños la función erótica se manifiesta cuando el niño toca sus genitales, al hacerlo, ellos también están buscando obtener placer, estas manifestaciones mal podrían ser reprimidas o impedidas por los padres, pues de esta manera, les estaríamos diciendo, en primer lugar que está mal el tocarse los genitales, demostrando así que la sexualidad es algo malo y en segundo evitaríamos que el niño se exprese o pregunte algo relativo al tema sexualidad.

“La función erótica podemos considerarla como la potencialidad que tenemos de reinterpretar estímulos como placenteros y así poder disfrutarlos”. (Profamilia, s/f: ¶ 6)

Como se manifestó anteriormente, tanto niños como adultos buscan situaciones placenteras, una de ellas en los niños el tocarse sus genitales, es una necesidad que tienen los seres humanos y por lo tanto debe ser permitida, en este sentido los padres no deben escandalizarse, sino hablar con los hijos y explicarles aquellos asuntos que ellos desconocen.



2.5.2.2 Función reproductiva: La función reproductiva es la más antigua de las funciones, ya que la sexualidad era vista solo como la manera de concebir, logrando la sobrevivencia del ser humano.

La reproducción tiene como función biológica perpetuar la especie humana, pero procrear también tiene una función social, psicológica y trascendental. La opción de procrear satisface la necesidad de crear juntos un nuevo ser, una nueva vida, de perpetuarnos en el sentido trascendental, de dar “vida a una nueva vida”, para ser mejor como especie y como seres.

“El desarrollo de las prácticas de regulación de la fecundidad han posibilitado disfrutar de lo hermoso y maravilloso de la ternura, el placer, el amor y la comunicación mientras que la pareja logra las condiciones emocionales y sociales para tener hijos- hijas si esta es su decisión”.
(Romero, 1998; 18)

La función reproductiva, está en los genitales, pues mediante la penetración o el coito es que se logra la fecundación. Aunque para que esto suceda, el funcionamiento del aparato reproductor tanto del hombre como de la mujer debe ser normal.

Por mucho tiempo se mantuvo predominante esta función, llevando consigo esto a criar a los niños con el pensamiento de que la sexualidad sirve para tener hijos, así los niños crecían con ese pensamiento, que de grandes se casarán y llegarán a ser padres.

2.5.2.3 Función comunicativa: “Ser sexuales nos permite vincularnos y establecer contacto con otras personas. Nos sentimos atraídos y nos relacionamos, satisfacemos necesidades afectivas, de compañía, de valía, nos sentimos importantes para otros. El enamoramiento y la formación de relaciones eróticas y amorosas juegan un papel importante en la vida de los seres humanos (...) Somos sexuales para comunicar y compartir placer y



afecto en comunión con otro ser humano. Los seres humanos tienen necesidad de establecer vínculos afectivos y amorosos”. (Romero, 1998; 18)

La comunicación está presente en todo momento, es por esta razón que esta función no puede ser dejada de lado, ya que es el punto de partida para impartir Educación Sexual, pues si no nos comunicamos, no nos interrelacionamos y por consiguiente no aprenderemos.

2.5.3 Metodología de Enseñanza de Educación Sexual

Existen diversas maneras de enseñar a los niños, sin embargo, más que enseñarles una gran cantidad de conceptos a los niños se les debe dar una enseñanza más vivencial, esto es experimentando lo que van aprendiendo y que mejor si esto se lo realiza mediante los juegos. “Es importante enseñarles jugando, porque si aprenden de manera intelectual, en dos meses de vacaciones olvidarán lo asimilado; lo que no sucede si la enseñanza es a través del disfrute con otros niños”. (X. P. A. Diario Hoy, 28 de julio de 2008: ¶ 2)

Es importante llevar a cabo esta metodología en la escuela, pues es aquí donde el niño pasa gran parte de su tiempo, y si se le brinda un aprendizaje agradable, entonces el niño va a tener mayor interés por aprender y no se cansará de lo que se le está enseñando.

Debemos siempre tener muy en cuenta que los niños tienen intereses, necesidades y sobre todo en su temprana edad tienen curiosidad sobre muchas cosas relativas a su cuerpo, ante esto la familia y la escuela deben brindarle toda la información que ellos requieran, siempre basándose en los conocimientos que ellos anteriormente ya los obtuvieron. Es importante tener muy presente la edad de los niños, para así poderles dar información oportuna, pertinente y sobre todo fácil para su entendimiento.



CAPITULO III

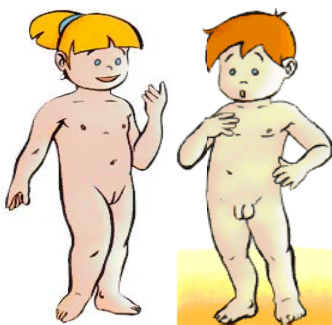
ESTRATEGIAS PARA HABLAR DE SEXO A LOS NIÑOS



“La educación sexual no tiene fecha de iniciación, (...) esta educación se da con el ejemplo, como educación al amor que es. Y el amor, más que enseñarse, se vive (...)”

(Sada Fernández, 2009: 32)

Si los padres no proporcionan educación sexual a los hijos, no es por falta de conocimiento, sino que más bien, como se habla en el capítulo anterior, es por timidez, por vergüenza, o a causa de tabúes.



Tanto niños y niñas están en todo su derecho de aprender acerca de la sexualidad, es más, desde su nacimiento ellos ya empiezan a vivirla, mediante el contacto con su madre o a través de la exploración de su propio cuerpo y cuando son más grandes lo hacen

por medio de la interacción con otros niños ya sean del mismo sexo como del sexo opuesto.



A medida que ellos crecen su curiosidad aumenta y necesitan encontrar respuesta a todas sus inquietudes, y para ello están sus padres o adultos con quienes convivan.

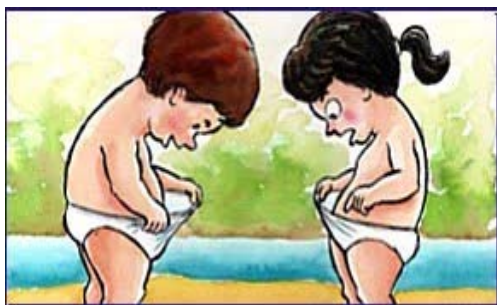
Para que se dé una buena Educación Sexual es necesario que reúna ciertas cualidades, como por ejemplo, ésta debe ser verídica, es decir, hablar con la verdad, pero esto no quiere decir que se lo deba hacer de una manera vulgar, sino que más bien, utilizando los nombres correctos de las partes de nuestro cuerpo.

La información deberá ser adecuada a la edad del niño, considerando su sexo y sus características personales.

Los adultos debemos tomar en cuenta que al momento de hablarles sobre la sexualidad, ésta no sea solo una simple información sino que pueda transmitir conocimientos verdaderos al niño.

Es muy importante que los padres sean los primeros en transmitir esta información, ya que con esto los progenitores estarán comunicando que la sexualidad no es algo malo ni de lo que deban avergonzarse, sino que por el contrario ésta es positiva.

“Una completa educación del niño –incluso desde su más tierna infancia– supone una adecuada educación sexual. La participación acertada y profunda de los padres evitará que en futuro los hijos adopten conductas inoportunas o desviadas, o que sufran heridas difíciles de sanar”. (Sada Fernández, 2009: 55)



Los padres deben tener en cuenta que durante el primer año de vida el niño se interesa por explorar su propio cuerpo. Es frecuente verlo tocando sus órganos genitales, esta actividad es normal y no



hay porque alarmarse. Sin embargo es conveniente que el niño no haga de éste un hábito, y si esto sucede los adultos deberán cambiar el foco de atención ya sean dándole un juguete o un peluche.

Entre los dos y los cinco años el niño entra en un período en el cual está interesado en saber el por qué de todo. Su curiosidad es infinita, así que siempre está buscando la explicación de lo que observa, y la sexualidad es una de sus mayores curiosidades, siendo esta natural, ya que si un niño o niña ve a una mujer embarazada, su pequeña cabecita empezará a llenarse de dudas e inquietudes, entre ellas; ¿el cómo llegó el bebé a ese lugar?, o cuando ve a una pareja besándose, se preguntará ¿Por qué lo hacen? Y si tanto padres o adultos no están preparados para contestar este tipo de preguntas, no lo harán de la forma correcta, y transmitirán conocimientos errados acerca del tema.

La actitud de los adultos debe ser siempre positiva, para de esta manera brindar una enseñanza efectiva a los niños, esto también abarca el hecho de ir enseñando según la cultura y la época, ya que debemos tener en cuenta que este tiempo no se compara con el de nuestros abuelos, pues actualmente los medios de comunicación han contribuido para que aquellas historias como la de la “cigüeña” y la de la “semillita” pierdan vigencia y hagan que los niños busquen otro tipo de respuesta.

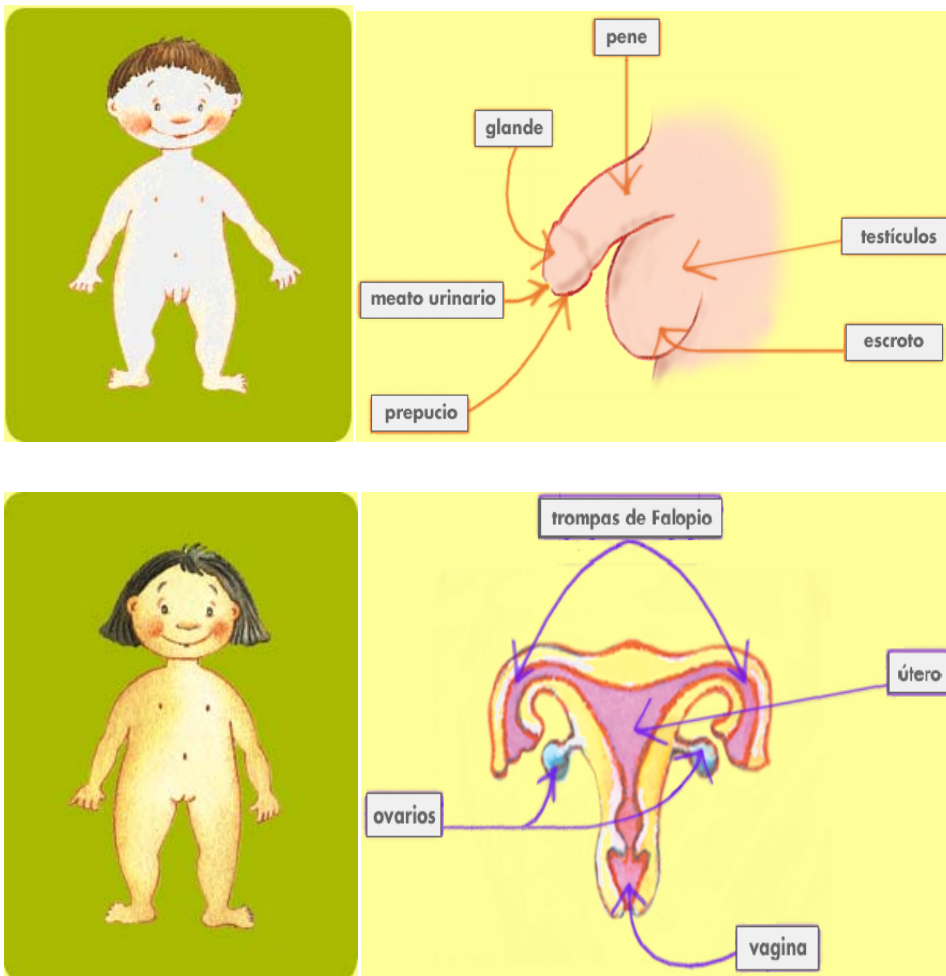


En innumerables situaciones los padres se han visto en apuros al no tener la respuesta adecuada para dar a sus hijos con respecto a la sexualidad, ante estas situaciones planteamos algunas estrategias que deben ser utilizadas por la familia y escuela a fin de brindar la mejor enseñanza a los niños y niñas.



3.1 Sugerencias para educar

3.1.1 Vocabulario Correcto:





Es necesario decir a los niños, desde pequeños, el nombre correcto de las partes de su cuerpo, especialmente de sus genitales, ya que es común que se les asigne un “apodo” o un sobrenombre, por la vergüenza que se tiene al hablar de la sexualidad, al hacerlo estamos coartando al niño sobre los verdaderos nombres de los órganos sexuales e impidiendo que conozca su propio cuerpo.

El vestir o bañar al niño es algo muy importante, ya que es justamente en estas situaciones en las que los padres o cuidadores deben sacar provecho y enseñar a los niños las partes del cuerpo, e incluso pueden hacer diferencias entre un niño y una niña, es decir, por ejemplo decirle al niño; “tú eres hombre porque tienes pene, en cambio tu hermanita es mujer porque tiene vagina”, este tipo de conversaciones que se puedan establecer con el niño o niña deberán ser lo más natural posible, ya que de esta manera estaremos fomentando en el niño que la sexualidad no es algo de lo que debemos avergonzarnos y que debemos utilizar el nombre propio de nuestros genitales.

Es muy importante que la familia, en especial los padres, enseñen al niño el valor de respetar su cuerpo y el de los demás, es así, que se deberá aprovechar cada momento para que tanto padre o madre explique a sus hijos que nadie puede tocar sus genitales, a menos que sean situaciones especiales o bajo la supervisión de sus padres.

3.1.2A través de cuentos:



El cuento es un factor muy importante al momento de enseñar a los niños acerca de la sexualidad y sobre todo si se trata de niños muy pequeños. De esta forma no se aburrirán y prestarán mayor atención cuando un adulto les hable sobre este tema, pero debemos tener muy en cuenta que la narración sea corta y que contenga imágenes o dibujos relativos al tema y que vaya acorde a su edad. (Ver Anexo 2)

3.1.3 Averigüe lo que sus hijos o hijas saben y lo que quieren saber



Es muy común que los niños hagan una serie de preguntas relativas al sexo, las cuales pueden dejar anonadados a los padres o adultos, haciéndoles pensar que los niños saben mucho acerca de este tema, sin embargo, no

Verónica Córdova A.

Gabriela Tapia F.



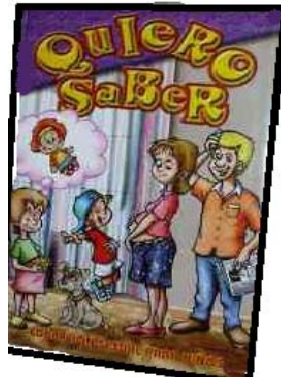
siempre es así, ya que puede darse el caso, en niños muy pequeños, en que sólo estén repitiendo frases sueltas que escucharon decir a otras personas y que no saben lo que significa, es por esto que se recomienda a los padres indagar más acerca de lo que saben o quieren saber los niños, para lo cual se les puede plantear las siguientes preguntas, las cuales pueden ayudar al adulto a dar una respuesta acertada:

- ¿Qué quieres decir con.....?
- ¿Me das un ejemplo de lo que quieres saber?
- ¿A qué te refieres con.....?
- ¿Qué es lo que te gustaría saber sobre.....?
- ¿Por qué dices que.....?

3.1.4 Sea breve y aterrice en la práctica: Es recomendable no dar explicaciones muy largas que aburran al niño y hagan que pierda el interés sobre el tema, con una explicación corta y precisa será suficiente, para luego reforzar el nuevo conocimiento con la práctica en la vida cotidiana.

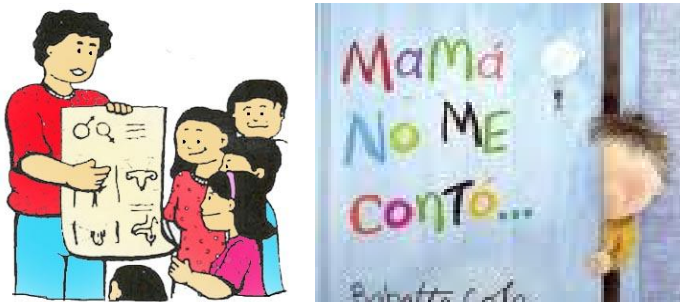
El adulto puede plantear las siguientes preguntas al niño: “¿y qué harás ahora con esto que aprendiste?, ¿para qué crees que te sirva saber esto? Ó ¿jugamos a cuidar a los bebés como te platicué?, pueden ayudarlo a que el niño o la niña aterrice en la práctica su aprendizaje, finalmente de eso se trata, de llevar el conocimiento a la vida real” (Ortiz Martínez, 2004: 13)

3.1.5 Responda siempre:



Es conveniente que los adultos siempre respondan a todas aquellas inquietudes de los niños y que no las ignoren porque para ellos son importantes, mostrando una actitud de interés sobre lo que quiere saber el niño, de esta manera, indirectamente, estarán creando una relación estrecha y de confianza entre padres e hijos, ya que ellos podrán saber que siempre cuentan con el apoyo de sus progenitores, con esto se evitará que los niños acudan a terceros o al internet para buscar respuesta a todas sus preguntas, dándose la posibilidad de recibir mala información.

3.1.6 Olvídense de la edad para educar:



Es frecuente escuchar sobre todo a los padres, cuando un niño llega a preguntar acerca de la sexualidad, decir “eres muy pequeño para saber esas cosas” ó “aún no tienes edad, cuando la tengas responderé a todas tus preguntas”.



Olvidamos que “La educación Sexual en su familia empezó hace años, al nacer su primogénito, cuando lo abrazó por primera vez con intenso amor mostrándole que era querido y aceptado, cuando le cubrió con una cobija enseñándole la importancia y valor de su cuerpo (...) aseando sus genitales con delicadeza (...) y mostrándole lo suaves que son sus cuidados. ¡Usted ya empezó a educar sobre sexualidad y lo hizo muy bien!” (Ortiz Martínez, 2004: 15)

Ahora sólo hay que continuar con esa educación, prestándole atención y sin importar la edad que tenga el niño. Los padres no deben esperar que el niño empiece con el tema de la sexualidad, sino que más bien ser ellos quienes incentiven al niño a hablarlo.

3.2 ¿Cómo responder las preguntas de los niños sobre la sexualidad?

Lo más conveniente es hacerlo con la verdad y sin respuestas confusas, siendo coherentes entre lo que comunicamos verbalmente y con los gestos. Los niños merecen ser atendidos y respondidos a todas sus inquietudes pero con la verdad.

3.2.1 ¿Qué es eso que tienes ahí papá (pene)?

Se llama pene, todos los hombres tenemos pene

3.2.2 ¿Por qué yo no tengo pene como tú papá?

Porque los genitales de los niños y de las niñas son diferentes, si tuvieras pene entonces serías un niño y tú eres una niña muy linda.

3.2.3 ¿Yo también puedo orinar parada?

Las niñas orinan sentadas porque paradas se ensuciarían, pues la orina les bajaría por las piernas. Es más cómodo si orinas sentada.



3.2.4 ¿Me puedo bañar contigo?

Prefiero bañarme sola o solo y que tú aprendas a limpiar tu cuerpo solito también. Aunque podemos hacer otras cosas juntos como jugar.

3.2.5 ¿Qué es hacer el amor?



Es expresar el amor con caricias y palabras. Las personas adultas usualmente hacen el amor si así lo desean.

3.2.6 ¿Tú haces el amor con mi mami?



Sí, porque yo amo a tu mamá y me gusta mucho. Eso es algo privado de tu mamá y mío, pero te puedo decir que es muy lindo



3.2.7 ¿Cómo se siente hacer el amor?

Se siente muy lindo

3.2.8 ¿Por qué ustedes duermen sin ropa?



Nosotros dormimos desnudos porque es cómodo y nos agrada estar muy juntos, las parejas podemos hacer eso, recuerda que somos adultos.

3.2.9 Mamá ¿Por qué has engordado tanto?



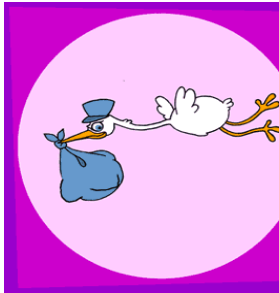
Bueno, aquí adentro de mí barriguita está tu hermanito, ahora es todavía muy pequeñito, así como tú vas creciendo todos los días, tu nuevo hermanito va creciendo también todos los días dentro de mí: yo le voy haciendo espacio aumentado mi barriguita, y al cabo de 9 meses él saldrá de ahí para jugar contigo.

Verónica Córdova A.

Gabriela Tapía F.

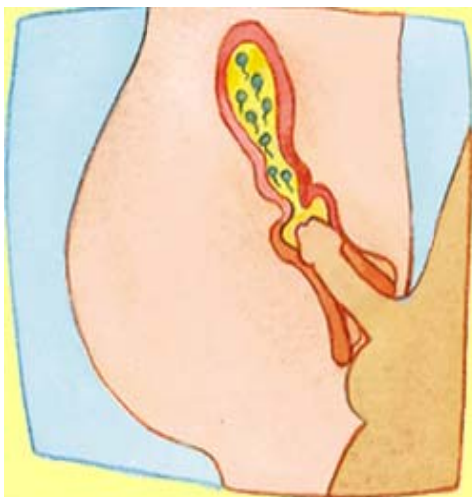


3.2.10 ¿De dónde vienen los niños?



Antes de nacer los niños están en la barriga de su mamá, allí crecen dentro de una bolsita llamada “útero” donde viven muy tranquilos, calientitos y protegidos y cuando ya hayan crecido lo suficiente saldrán de ese lugar.

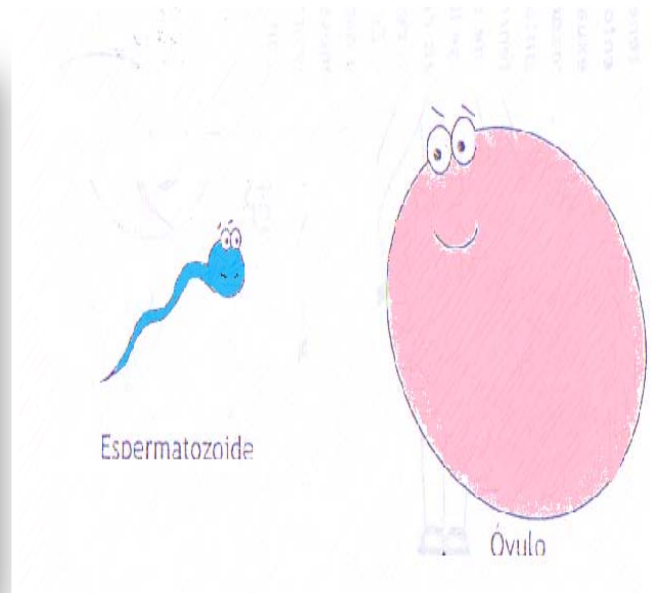
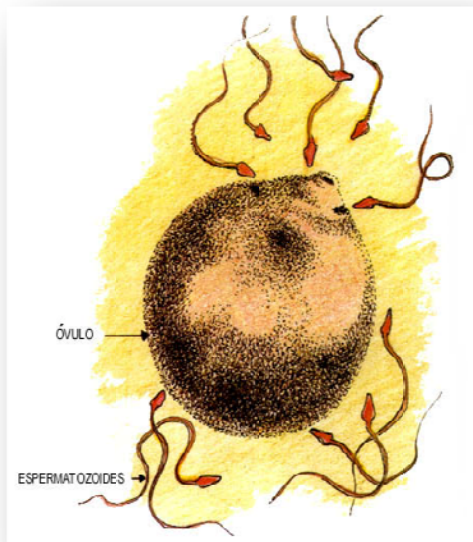
3.2.11 ¿Cómo hacen los niños para entrar en la barriga de la mamá?



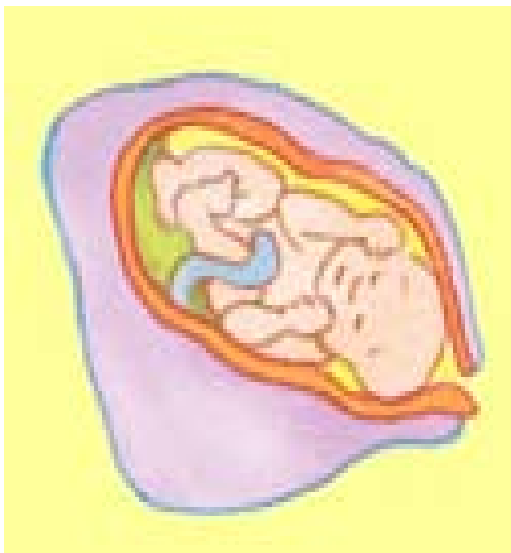
Tú sabes que papá y mamá se quieren mucho. Ese amor tan grande lleva al papá a abrazar muy fuerte a la mamá para poner dentro de ella una semillita. El pene del varón se introduce dentro de la vagina de la mujer, y allí deja un líquido que contiene la semilla o huevo del futuro niño. Luego la semilla que dejó el papá encuentra a la semilla que tiene la mamá y se unen, es ahí en



donde se forma el nuevo bebé que estará dentro de la barriga de la mamá durante 9 meses.



3.2.12 ¿Cómo sale el bebé de la barriga de la mamá?





Después de 9 meses cuando el bebé ya ha crecido y está grande y fuerte, sale de la barriga de la mamá por un agujero pequeño que tienen las mujeres llamado vagina. Cuando ya va a salir, el bebé se pone de cabeza en el vientre de la mamá, luego empieza a empujar para poder salir, mientras el niño nace, ese agujero se agranda. Cuando ya nació se achica y queda nuevamente pequeño. Para que el niño nazca bien la mamá tiene que ir a un hospital, y ahí le cuidan a ella y al bebé.



CONCLUSIONES

La Educación Sexual es un tema que debe ser tratado en todos los ámbitos educativos, pues es inherente al ser humano, si bien es cierto ha sido impartida desde diferentes enfoques, con el pasar del tiempo se ha ido buscando la mejor manera de enseñar, esto es integrando varios aportes de todos los enfoques que ha sido estudiada, para así poco a poco ir logrando formar de la mejor manera en la sexualidad.

Hablar de sexualidad, también trae consigo ciertas funciones, si bien es cierto en un inicio, la reproductiva era la única y más aceptada, sin embargo, en la actualidad se han tomado como válidas otras funciones como la erótica y sobre todo la comunicativa, que podría tomarse como la base, pues sin comunicación no habría relaciones entre las personas.

Los lineamientos planteados en el último capítulo, nos aportan gran ayuda para poder hablar de sexualidad con los niños y niñas de preescolar, haciendo la Educación Sexual más fácil y provechosa para que los niños aprendan y conozcan este tema, si la enseñanza a los niños se la hace de una manera sencilla y divertida los niños y niñas aprenderán de una manera más fácil.

Las conclusiones planteadas dejan explicitado el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio de nuestro trabajo investigativo.

Con este trabajo se pretende incluir a la Educación Sexual en el ámbito educativo, a fin de que los niños logren conseguir las respuestas a todas las inquietudes que ellos se plantean con relación a la sexualidad, ya que el hecho de ser pequeños no limita sus capacidades de aprendizaje, y mientras más pronto se enseñe este tema, será mejor para ellos.



RECOMENDACIONES

- No evadir el tema de sexualidad, porque al hacerlo, estaríamos dando la impresión que es un tema que no debe ser hablado.
- Hablar a los niños con términos sencillos, claros y correctos, para que de esta manera los niños entiendan ya aprendan fácilmente lo que es la sexualidad.
- Nombrar a las partes del cuerpo por su verdadero nombre, pues de esta forma estará el niño conociendo su cuerpo.
- Utilizar términos que vayan acorde a la edad del niño, para así evitar confusiones en el niño.
- La familia y la escuela deben tomar la iniciativa de impartir Educación Sexual a los niños, sin importar la edad, porque si dejamos pasar mucho tiempo, los niños pueden aprender de una manera equivocada el significado de la Sexualidad.
- Responder a todas las preguntas que hagan los niños, pues de esta manera estaremos comunicando que es un tema natural, del cual no debemos avergonzarnos.
- No castigar al niño, si presenta conductas sexuales, pues esta es una manera de conocer su cuerpo y el de los demás
- Enseñar al niño a respetar su cuerpo “nuestro cuerpo es sagrado y nadie más puede tocarlo”, con esto evitaremos posibles abusos sexuales a los niños.
- Ser prácticos en el momento de enseñar la sexualidad, para no aburrir al niño, si lo hacemos de una manera divertida, el niño tendrá mayor interés por aprender.



- Ser coherentes entre lo que se dice verbalmente y su expresión corporal, es indispensable, pues el niño percibe lo que los adultos expresan y de esta manera aprenderá sin confusiones.



ANEXOS

Anexo N° 1

DISEÑO DE TESINA

TEMA

Estudio de los enfoques de la enseñanza en Educación Sexual en el Preescolar

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los niños desde que son muy pequeños sienten la curiosidad de saber: ¿de dónde vienen los bebés?, ¿por qué son niños o niñas?, etc. Y tanto los padres como los educadores quienes a causa de tabúes aún sienten el temor y la vergüenza de hablar de sexualidad con los hijos terminan dando respuestas equivocadas, lo cual perjudica el desarrollo psicosexual de los niños. Los padres y/o educadores muchas de las veces no tienen la suficiente y sobre todo la pertinente información acerca del tema, consiguiendo de esta manera desinformar y confundir más a los niños en lugar de ayudar a esclarecer sus inquietudes, los adultos deben tener presente que la Educación Sexual es un proceso y que por más pequeñas o insignificantes que parezcan las interrogantes de los niños y niñas ellos deben contestarles y satisfacer dichas inquietudes, pues de esas preguntas obtendrán gran parte de su conocimiento y más aún si no son ignorados y coartados a seguir preguntando.

OBJETIVOS

GENERAL:

Describir los diferentes enfoques de la enseñanza de la educación sexual en el preescolar.

ESPECÍFICOS

Describir los conceptos, funciones y dimensiones de la sexualidad infantil
Identificar lineamientos para una propuesta metodológica en Educación Sexual para preescolar.

MARCO TEÓRICO

Sexualidad y Educación Sexual: Los adultos por lo general creemos que el hablar de sexualidad con niños es incorrecto o indebido, pues pensamos que para ellos, un tema así es muy complejo y tratamos en lo máximo de evadirlo, sin embargo las preguntas y la curiosidad de los niños aumenta día a día y los padres lo que deben hacer es contestarles todas sus inquietudes, con la finalidad de que los niños conozcan. Entendiendo a la sexualidad como el conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados.



“Desde los primeros días de vida estamos sometidos a sutiles y complejas intervenciones que afectan nuestra conducta, valores, sentimientos y opiniones sexuales. Sin darnos cuenta interiorizamos una cierta forma de ver y vivir la sexualidad (...)” (Romero, s/f: 52)

En todos los niños pequeños nace la inquietud acerca de la sexualidad, pero no a todos se les satisface dicha inquietud, siendo por el contrario castigados o mal informados, puesto que sus padres tienen aún consigo esa idea errada de que hablar de sexo malo convirtiéndolo en un tabú, llevando esto consigo a que los niños se sientan culpables y tengan temor a hacer preguntas acerca de la sexualidad.

“Los adultos influyen en la niñez y con lo que hacen y con lo que dicen, pero muy especialmente con lo que hacen. El comportamiento de la sexualidad afecta fuertemente los sentimientos y conductas sexuales de niños (...)” (Romero, s/f: 52)

El temor de hablar de sexualidad debe dejarse a un lado, pues esta no es mala, es algo natural en los seres humanos, pues no solamente se trata de la parte biológica, sino también de lo afectivo, que esta presente en todo lo que los seres humanos manifestamos hacia los demás. “En cambio la sexualidad, en sentido amplio, va mucho más allá de la genitalidad, abarca todas las expresiones del ser humano como varón o como mujer: se refiere a ese colorido masculino o femenino, teñido de afectividad (...) a ese ‘modo peculiar de reaccionar de un sexo frente al otro en todos los niveles de convivencia, comunicación e intimidad’. Lo genital no es más que un aspecto de lo sexual.” (Gastaldi y Perelló, 1996: 11)

Mal podríamos tachar que la curiosidad de los niños ante ciertos ámbitos referentes a la sexualidad es malsana o maliciosa, pues el modo de ver la sexualidad de los niños es muy diferente a la de los adolescentes o adultos. La primordial razón por la cual los niños hacen preguntas referentes a la sexualidad es por el hecho que ellos están empezándose a conocer y están explorando el mundo en el que habitan sintiendo la necesidad de saber, el por qué de las cosas, como por ejemplo, conocer el nombre de las partes de su cuerpo, porque los niños tienen pene y las niñas no, etc.

“Muchos adultos se escandalizan ante la idea de que los y las infantes tiene intereses sexuales, lo ven desde la perspectiva adulta distorsionada, se horrorizan ante el hecho de que tengan placer sexual. (...) como si la sexualidad fuera ‘algo malo’ que dañara esta inocencia” (Romero, s/f: 72)

El primer lugar en donde se debería hablar de sexualidad es en la casa, sin embargo, es necesario que se imparta Educación sexual en el Preescolar, pues en la actualidad es aquí donde los niños pasan gran parte de su tiempo, tanto los padres como los educadores, deben estar bien informados del tema, y estar siempre prestos a responder la inquietudes de los niños, brindándoles siempre seguridad y confianza en lo que dicen, pues de ellos depende el aprendizaje y



desarrollo del niño o niña. "El niño tendría por su naturaleza, la capacidad de desarrollarse espontáneamente desde el punto de vista psíquico, pero encuentra dos dificultades: una es el ambiente, incapaz de ofrecer los medios necesarios a su desarrollo; la otra es la labor del adulto, que involuntariamente construye obstáculos que impide el desarrollo del niño (...)" (Montessori, citado por Luzuriaga, 1968: 138)

Es por esta razón que los adultos siempre deben estar prestos a informar al niño sobre lo que el pregunte o requiera conocer, para así crear seguridad en si mismo y mantenerlo bien informado, para que a futuro no tenga conocimientos equivocados sobre lo que es la sexualidad.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuán importante es la educación sexual en los niños de preescolar?
- ¿Por qué es importante hablar de la sexualidad a niños de preescolar?
- ¿Cómo hablarles a los niños de sexualidad?

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en la presente tesina es descriptiva y la investigación bibliográfica.

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
1. Elaboración del Protocolo de tesis	X	X														
2. Presentación y Aprobación del Diseño			X	X												
3. Diseño de Herramientas de Investigación				X	X											
4. Validación de Herramientas					X	X										
5. Procesamiento de Información						X	X	X	X							
6. Redacción de Capítulos								X	X	X	X					
7. Presentación al Director de Tesina para la Redacción Final													X	X		



8. Redacción y presentación Del informe final																		X	X	X	X	X
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---

ESQUEMA TENTATIVO DE CAPÍTULOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA SEXUALIDAD

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

CAPÍTULO III

¿CÓMO RESPONDER LAS INQUIETUDES DE LOS NIÑOS?

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Gastaldi, Ítalo F. y Perelló, Julio (1996) *Sexualidad* (1ª Reimp.). Ediciones Don Bosco. Buenos Aires – Argentina
- Harris, Robie (2003) *Sexo ¿Qué es? Desarrollo, cambios corporales, sexo y salud sexual*. Ediciones SERRES. España
- Luzuriaga, Lorenzo (1968) *Ideas Pedagógicas del siglo XX*. (3ª Ed.). Editorial Lozada S. A. Buenos Aires Argentina.
- Lynn, Margulis y Sagan, Dorion (1998) *¿Qué es el sexo? Metatemas: libros para pensar la ciencia*. Tusquets Editores. Barcelona – España.
- Pélissié de Ruassas, Inés (2006) *¡Por favor, háblame del amor!* (4ª Ed.). Ediciones Palabra S. A. Madrid – España
- Romero, Leonardo (s/f) *Elementos de la Sexualidad y Educación Sexual*.

Anexo N° 2

El Espermatozoide Enamorado

Espermatozoide era un pequeño que vivía en el país testículo del planeta hombre. Espermat como lo llamaban sus amigos con cariño, nunca fue el mejor de la escuela: no aprendió a sumar ni a restar.

En lo que nadie le ganaba era en la clase de Educación Física, movía su larga cola como nadie lo hacía, logrando alcanzar altas velocidades, su cabeza era fuerte y dura.

Verónica Córdova A.

Gabriela Tapía F.



Por ese tiempo llegó el rumor de que en la ciudad ovario del planeta mujer vivía una hermosa chica llamada óvulo. Era tanta la belleza de aquella joven que la tenían siempre en una cápsula muy segura para solo el más fuerte pudiera tenerla.

En la ciudad Testículo todos estaban obsesionados con aquella chica, pero nadie como Espermat, quien había logrado conseguir una fotografía de ella. Guiado por su amor, llevo a cabo muchas averiguaciones: se enteró que trasladaría a Óvulo a un lugar donde nadie podría alcanzarla, irían por el Camino de Trompas de Falopio, era allí donde Espermat aspiraba alcanzarla-

Para poder ir al planeta mujer, debería esperar que hubiera un eclipse de amor, momento en el cual se unían el planeta hombre con el planeta mujer.

Al fin llegó el día, ocurrió el eclipse de amor y Espermat se introdujo en el planeta mujer decidido a llegar a su meta; pero él no iba solo, cientos de sus amigos le acompañaban. El camino era duro y largo. Muchos de los que habían salido del planeta hombre murieron, pero Espermat seguía luchando, aunque sentía que no podía más.

Justo en ese momento, apareció óvulo con su cápsula que era más fuerte de lo que él pensaba, pero no se daría por vencida. Tomó impulso, preparó su cabeza y arrancó en dirección de su amada Óvulo, movió la cola como jamás lo había hecho, hasta que al fin hizo contacto rompiendo la cápsula. En el impacto perdió su cola pero no le importaba, ya estaba con su amada.

Cuenta la leyenda que era tanto el amor entre ellos dos que el destino los premió al convertirlos en el planeta llamado Bebé.

Tomado de: Leonardo Romero (1998) Elementos de la Sexualidad y Educación Sexual

El Tesoro Descubierta



Aquella mañana, en que los papás de Mayito no le dieron su domingo, el niño decidió buscar unas monedas en la recámara de su hermano mayor; mientras éste yacía como inconsciente en su cama, después de una noche de copas en la discoteca.

El niño metió la mano en las bolsas del pantalón de su hermano y sacó dos monedas pero también un cuadradillo que con letras muy nítidas decía: “Éxtasis”. Entonces lo tomó entre sus manos y lo palpó pero ni idea tenía que cosa era aquello.

¿Será una goma de mascar? –Se preguntó- ¿Será alguna promoción..., algún enjuague..., qué será?

Por fin, decidió abrirlo y con mucho esfuerzo rompió el empaque, vio el contenido pero continuó sin entender que era. Ante sus ojos tenía un preservativo masculino; sin embargo, como nunca había visto aquello, ni idea tenía para que servía. Así que lo guardó en su mochila para luego preguntarle a Romancito, su mejor amigo del colegio.

Al día siguiente, a la hora del receso, Mayito le mostró a Romancito el “tesoro descubierto”.

-Yo no sé muy bien para qué sirve esto –dijo Romancito y continuó diciendo- pero el otro día vi en algún sitio un póster que tenía pintado uno de estos. No recuerdo bien donde fue... ¡Ah...! Ya me acordé, fue en la farmacia.

-Pues, hoy mismo vamos a pasar por allá, vemos el póster y ya sabremos para qué sirve este “tesoro”.

Cuando llegaron a la farmacia observaron y leyeron varias veces la frase del póster: Éxtasis... Una experiencia inolvidable y más abajo, solo dos palabras: condones lubricados.

-¡Ah...! Son condones. Dijeron los dos niños en alta voz.

-¿Pero, para qué sirven? –se preguntaron al mismo tiempo.

-Mejor le preguntamos a la señorita –dijo Romancito-. Ella debe saber, porque mira allí hay de estos que anuncian en el póster.

-Pues sí, ella seguro nos dice para qué sirven.



-Señorita por favor, esto que venden... ¿Para qué sirven? –le preguntó Romancito, señalando hacia la caja de preservativos que se exhibían en la vidriera.

-Eso es para gente grande, ustedes no tienen que saber sobre esas cosas.

-Pero ¿por qué no podemos saber? –dijo Mayito algo enojado.

-Chamacos, no sean latosos, ya les dije que eso es para gente grande o ¿no me entienden? –repuso la señorita un poco enojada.

Los niños dieron media vuelta y echaron a andar aún con más dudas en su cabeza. Mayito y Romancito caminaban mirándose cada quien las puntas despintadas de sus zapatos, tratando de encontrar una respuesta a aquel asunto.

Al día siguiente, Mayito y Romancito les preguntaron a los demás niños de su salón si ellos sabían para qué servían aquel “tesoro”, unos dijeron que para inflarlos y aventarlos como globos en la fiestas, otros más que para hacer figuritas y venderlas luego en las esquinas, incluso, uno de los niños dijo que servían para que las abuelitas guardaran los botones cuando terminaban de zurcir pero ninguna de las respuestas convenció a Romancito ni a Mayito. Entonces, aquel mismo día, cuando la maestra terminó de dictar la tarea preguntó si alguien tenía alguna duda y Mayito con cierto apuro dijo:

-Si maestra..., tenemos una duda ¿para qué sirve este “tesoro”? –preguntó con cierta curiosidad sosteniendo por unos minutos el condón entre sus dedos.

-Mayito, eso no está relacionado con la clase ni mucho menos con la tarea.

-Es que queremos saber eso, maestra –puntualizó Mayito mientras los demás a coro gritaban- si maestra, queremos saber, queremos saber..., saber...

-Ese es un asunto que ustedes no pueden saber todavía –dijo la maestra tratando de disimular su asombro y nerviosismo y dio por terminada la clase.

Al llegar a sus casas aquellas tarde algunos de los niños les preguntaron a sus padres, hermanos, tíos... Pero todos quedaron espantados por la pregunta de los niños. Ante la incertidumbre de qué responder, los padres decidieron hacer una junta y en ésta acordaron invitar a la escuela a una promotora de salud para que fuese ella quien les explicara a los niños el uso de aquel “tesoro”.



Cuando llegó el día previsto. Los padres, los alumnos y la maestra se reunieron en el salón al terminar la jornada de clases, entonces, allí la promotora les contó que:

Cuando los niños y las niñas crecen y se convierten en adultos, sienten la necesidad de amar a otra persona, entonces, se hacen novios y salen juntos a fiestas, bailes, incluso a caminar o a platicar un rato de sus cosas en algún sitio, pero nunca deben olvidar de llevar en sus bolsas condones, ese “tesoro” que ustedes descubrieron, por si deciden tener relaciones sexuales.

Al mencionar la promotora el término “relaciones sexuales” varios niños se echaron a reír, mientras que otros pocos intentaban disimular su rubor deslizando sus miradas hacia el jardín, a través de los cristales de los ventanales más cercanos a sus pupitres; sin embargo, la promotora continuó la plática:

Sí, eso mismo que hace el perro cuando lo vemos encima de la perra y tiempo después nos enteramos que nacieron nuevos perritos. Eso mismo sucede si el chavo y la chava tienen relaciones sexuales ya que, si además de caricias y besitos el chavo introduce su pene en la vagina de su novia, ella puede quedar embarazada porque por el pene salen una celulitas llamadas espermatozoides que al encontrarse con el óvulo, una celulita que fabrica la mujer, inician la formación de un bebé y si ellos en un momento no esperado, tienen un bebé, esto puede destruir los planes que los dos tenían para el futuro. Sin embargo, si ellos una ese “tesorito”, es decir, el condón que es un gorrito que se pone el chavo en su pene, pues los espermatozoides quedan atrapados ahí y no hay posibilidad de que la chava quede embarazada.

Al instante, los rostros de los niños se vistieron de una intensa curiosidad, mientras que algunos padres expresaban falsas garrasparas y una que otra tosecita se escuchaba por algún rincón del salón.

Además –puntualizó la promotora-, también ese “tesorito” impide el contacto íntimo entre el pene y la vagina, evitando así la posibilidad de adquirir ciertas infecciones, ya que cuando se tiene relaciones sexuales sin condones, si una de las dos personas presenta alguna infección en sus genitales (partes



íntimas) puede, entonces, pasársela a la otra. Y como no sabemos quienes tienen infecciones y quienes están sanos, pues muchas de las veces ese tipo de infecciones no se ven y solo un médico puede saber si una persona las tiene. Es por eso que también se usan los condones en las relaciones sexuales.

Así la promotora terminó la plática aquella tarde y por fin los niños, sus padres y la maestra solucionaron aquel problema.

Desde entonces cuando Mayito, Romancito y los demás niños de aquel salón juegan en el patio de la escuela, con los monitos y los cochecitos, incluyen aquel “tesoro descubierto”.

Tomado de: Tirso Clemades (2008) Educación de la Sexualidad a través de cuentos. Una alternativa para prevenir el VIH-SIDA



BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. y Millán Álvarez, P. (2004) *Sexualidad: Los jóvenes preguntan* (1° ed.) Editorial Paidós Mexicana. México – DF.
- Clemades, T. (2008) *Educación de la Sexualidad a través de cuentos. Una alternativa para prevenir el VIH-SIDA* (2ª Reimp.). Fontamara. México, D. F.
- Gastaldi, Í. F. y Perelló, J. (1996) *Sexualidad* (1ª Reimp). Ediciones Don Bosco. Buenos Aires – Argentina
- Harris, R. (2003) *Sexo ¿Qué es? Desarrollo, cambios corporales, sexo y salud sexual*. Ediciones SERRES. España
- López Sánchez, F. (2005) *La educación sexual de los hijos*. Ediciones Pirámide. Madrid - España
- Luzuriaga, L. (1968) *Ideas Pedagógicas del siglo XX*. (3ª Ed.). Editorial Lozada S. A. Buenos Aires Argentina.
- Lynn, M. y Sagan, D. (1998) *¿Qué es el sexo? Metatemas: libros para pensar la ciencia*. Tusquets Editores. Barcelona – España.
- Martín, O. y Madrid E. (2005) *Didáctica de la Educación Sexual* (1ª Ed.) Editorial Sb. Buenos Aires – Argentina
- Moscoso, M. F. (s/f) *La mirada Ausente: Antropología e infancia*. Disponible (12 de abril de 2010) en: <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdeanálisis2/ninezadolescenciayjuventud/articulos/Moscoso.pdf>
- Navarro, M. y Stimpson, C. R. (1999) *Sexualidad, género y roles sexuales* (1ª ed.) D.R. México D. F.
- Observatorio Ciudadano de la Educación (s/f) Disponible (12 de abril de 2010) en: http://www.observatorio.org/comunicados/EducDebate23_EducacionSexual3.html
- Ortiz Martínez, G. (2004) *¿Qué digo? ¿Qué hago? Respuestas claras para orientar la Sexualidad Infantil 3 a 8 años* (1ª ed.) Editorial Amssac. México



- Palladino, J. P., (s/f) *Lo lúdico y la cultura hedonista del siglo XXI*. Disponible (4 de mayo de 2010) en: <http://www.revistateina.org/teina5/dos2.htm>
- Péliissié de Ruassas, I. (2006) *¡Por favor, háblame del amor!* (4ª Ed.). Ediciones Palabra S. A. Madrid – España
- Profamilia, (s/f) *Placer?* Disponible (14 de abril de 2010) en: <http://www.profamilia.org.co/jovenes/noticia.php?id=36>
- Romero, L. (1998) *Elementos de la Sexualidad y Educación Sexual*. Centro de Asesoría y Consultoría (CAG) Barranquilla - Colombia
- Sada Fernández, R. (2009) *Como proporcionar Educación Sexual a niños, adolescentes y jóvenes* (1ª Reimp.) Minos Tercer Milenio. México.
- Santa Cruz Bolívar, X. (s/f) *El Desarrollo de la Sexualidad y la Familia*. Disponible (14 de abril de 2010) en: <http://www.ecovisiones.cl/informacion/dessexninos.htm>
- Santos Hernández, A. M. (1999) *La Educación Afectivo Sexual en los Valores* Disponible (12 de abril de 2010) en: <http://www.vidahumana.org/vidafam/edusex/valores.html>
- Shibley Hyde, J. y DeLamater, J. D. (2006) *Sexualidad Humana* (9ª Ed.) Mc Graw Hill. México
- X. P. A. (28 de julio de 2008), *La metodología de enseñanza para los niños tiene que ser vivencial*, (Diario Hoy) Disponible (12 de abril de 2010) en: <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/la-metodologia-de-ensenanza-para-los-ninos-tiene-que-ser-vivencial-299979-299979.html>

FUENTES DE LA IMÁGENES

- Aldea Educativa (s/f) *¿Por qué mamá tiene pechos y papá no? Sexualidad Infantil*. Disponible (9 de mayo de 2010) en: <http://www.aldeaeducativa.com/aldea/Tareas4.asp?which=Sexualidad%20Infantil>



- CEDUSEX (lunes 20 de octubre de 2008) *Taller para Mamás/Papás y Sexualidad Infantil*. Disponible (9 de mayo de 2010) en: <http://cedusex.blogspot.com/2008/10/taller-para-mamas-papas-y-sexualidad.html>
- Cole, B. (s/f) *Mamá no me contó*. Disponible (9 de mayo de 2010) en: http://catalonia.cl/tienda/product_info.php?products_id=1215&osCsid=a09c00f55305f43240167e4837b3cf36
- Cucurruco (s/f) *Para niños infantiles*. Disponible (9 de mayo de 2010) en: <http://www.cucurruco.com/primera-enciclopedia-de-la-sexualidad/>
- Grupo Océano (2010) *El sexo contado a los niños* (Vol. 1) Editorial Océano. Barcelona España
- Los tatascuanes (20 de noviembre de 2009) *Iglesia crea su propio manual de educación sexual*. Disponible (9 de mayo de 2010) en: <http://tatascuanes.wordpress.com/2009/11/20/iglesia-crea-su-propio-manual-de-educacion-sexual/>
- Mariscal Laguna, G. (mayo 2003) *¿Por qué las cigüeñas traen los bebés? La cigüeña como tema literario*. Disponible (9 de mayo de 2010) en: <http://www.uco.es/~ca1lamag/Mayo2003.htm>
- Mercado Libre (s/f) *Libro Enciclopedia De Sexualidad Infantil Quiero Saber*. Disponible (9 de mayo de 2010) en: http://www.mercadolibre.com.mx/jm/img?s=MLM&f=23466794_5493.jpg&v=E
- Muñiz Abad, R. (s/f) *Sexualidad Infantil: ¿Sólo están jugando?* Disponible (11 de mayo de 2010) en: <http://sospadres.com/contenido/articulo/8000>



- NewsMaster (6 de abril de 2008) *Educación para la sexualidad* Disponible (9 de mayo de 2009) en: <http://novedades-servicios-recursoeducativo.blogspot.com/2008/04/educacin-para-la-sexualidad.html>
- Sánchez, J. (3 de febrero de 2010) *Imprescindible antes de dormir.* Disponible (12 de mayo de 2010) en: <http://cuentacuentosjesi.blogspot.com/>