



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA

**PERFIL OCUPACIONAL DE LOS EGRESADOS Y
TITULADOS DE LA CARRERA DE TERAPIA FÍSICA,
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, DE LA UNIVERSIDAD
DE CUENCA, EN EL PERIODO 2010-2014. CUENCA 2015**

Tesis previa a la obtención del
título de Licenciada en Terapia Física

Autoras: Johanna Maribel Feijoó Amaya
Ivana Belén Noroña Iñiguez

Directora: Lcda. Verónica Vanessa Cárdenas León

Asesora: Dra. Nancy Eulalia Auquilla Díaz

Cuenca – Ecuador

2016



RESUMEN

Se desarrolló una investigación sobre las características del campo laboral y perfil académico de los Titulados y Egresados de la Carrera de Terapia Física de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, en el período 2010-2014.

Diseño Metodológico. Estudio de tipo descriptivo, la Muestra estuvo conformado por 78 Egresados y Titulados de la Carrera de Terapia Física, quienes participaron voluntariamente mediante la firma del consentimiento informado. Los resultados se presentan en tablas y gráficos estadísticos.

Resultados. El 74% pertenecieron al género femenino, el 41% trabaja para centros privados, se encuentra satisfecho con su trabajo el 96,2%, la insatisfacción se reportó en un 3.2%, debido a la distancia del trabajo.

El 65,4% labora 8 horas diarias, un 74.4% percibe una remuneración mayor a 500 dólares. Manifiesta satisfacción con su trabajo el 96,2% de los investigados, para el 43,6%, la preparación académica recibida ha sido de utilidad en el campo laboral en un 76-100%. Un 98,7% no cursan un postgrado y expresa la necesidad de la formación en cuarto nivel en áreas afines a la Terapia Física.

Recomendaciones. Que la carrera de Terapia Física, realice investigaciones periódicas sobre el perfil ocupacional de sus graduados y egresados. Se recomienda programar y desarrollar estudios de cuarto nivel, para cumplir con las necesidades y expectativas de los egresados y titulados.

PALABRAS CLAVES: CAMPO LABORAL, PERFIL OCUPACIONAL, EGRESADOS, TITULADOS, PERFIL ACADEMICO, TERAPIA FÍSICA, REGIÓN AUSTRAL, CUENCA, ECUADOR.



ABSTRACT

It was developed a research about the characteristics of the workplace and the academic profile of the Graduates of the career of Physical Therapy of the Faculty of Medical Sciences of the University of Cuenca, period 2010-2014.

Methodological Design. Descriptive study, the data was conformed of 78 Graduates and Certificated of the career of Physical Therapy, who participated voluntarily through the signing of informed consent. The results are presented in statistical tables and graphs.

Results. The 74% belonged to the female gender, the 41% work in private institutions. The 96.2% of the participants express satisfaction with their job, the dissatisfaction was reported in 3.2% due to the distance of their jobs.

The 65.4% of the participant work 8 hours daily, the 74.4% receive a salary major than 500 dollars. The 96.2% of the participants express satisfaction with their job, for the 43.6% the received academic preparation have been useful in the workplace in 76-100%. The 92.3% don't study a degree and they express the necessity of the creation of a fourth level in areas related to Physical Therapy.

Recommendations. The career of Physical Therapy should develop periodic researches about the occupational profile of the graduates. It is recommended to program and develop studies of fourth level, to satisfy the necessities and expectations of the graduates.

KEY WORDS: WORKPLACE, OCCUPATIONAL PROFILE, GRADUATES, CERTIFICATED, ACADEMIC PROFILE, PHYSICAL THERAPY, SOUTHERN REGION, CUENCA, ECUADOR.



ÍNDICE

Contenido

RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
CAPÍTULO I	14
1.1 INTRODUCCIÓN.....	14
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.3 JUSTIFICACIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS	18
CAPITULO II.....	21
1.4 FUNDAMENTO TEÓRICO	21
1.4.1. ANTECEDENTES DE LA ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA	21
1.4.2. PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN TERAPIA FÍSICA	22
1.4.3. DE ACUERDO A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.	25
Del Funcionamiento de las Instituciones de Educación Superior.....	25
1.4.4. DEL PRINCIPIO DE PERTINENCIA.....	27
1.4.5. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	28
1.4.6. DE LA FORMACIÓN Y TIPOS DE INSTITUCIONES	28
Art. 95.- Acreditación	29
1.4.8. JUSTIFICACIÓN DE LA CARRERA	29
1.4.9. MALLA CURRICULAR (Anexo N 1).....	30
1.4.10. RECURSOS EN SALUD.....	30
1.4.11. COMPETITIVIDAD	31
1.4.12. SALARIO Y SUELDOS	31
1.4.13. SITUACIÓN LABORAL DEL EGRESADO Y TITULADO INTERNACIONALMENTE.	32
1.3.14. SITUACIÓN LABORAL DEL EGRESADO Y TITULADO EN ECUADOR.	33
1.3.15. ESTUDIOS DE CUARTO NIVEL.....	33
CAPÍTULO III	37
OBJETIVOS	37
3.1. OBJETIVO GENERAL	37
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	37
CAPÍTULO IV.....	38
METODOLOGÍA.....	38
4.1. TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO GENERAL.....	38
4.2. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	38
4.2.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	38
4.3. UNIVERSO	40
4.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	40



4.6. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	40
CAPÍTULO V	41
PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, INSTRUMENTOS Y MÉTODOS PARA EL CONTROL Y CALIDAD DE LOS DATOS. 41	
5.1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS.....	41
5.2. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	41
5.3. MÉTODOS PARA EL CONTROL Y CALIDAD DE LOS DATOS.	42
5.4. VALIDACIÓN DE FORMULARIOS.....	42
5.5. PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR ASPECTOS ÉTICOS.....	43
CAPÍTULO VI.....	44
PLAN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	44
6.1. MÉTODOS Y MODELOS DE ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	44
6.2. PROGRAMAS ESTADÍSTICOS.....	44
CAPÍTULO VII.....	45
RESULTADOS.....	45
CAPÍTULO VIII.....	82
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	82
CAPÍTULO IX.....	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
9.1. CONCLUSIONES	85
9.2. RECOMENDACIONES.....	87
CAPÍTULO X.....	88
10. BIBLIOGRAFÍA	88
CAPÍTULO XI ANEXOS.....	91
ANEXO 1	91
ANEXO 2	94
ANEXO 3	95
ANEXO 4	108
ANEXO 5	109
ANEXO 6	112



CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR

Johanna Maribel Feijoó Amaya, autora de la tesis "Perfil Ocupacional de los egresados y titulados de la Carrera de Terapia Física, Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad de Cuenca, en el periodo 2010-2014. Cuenca 2015", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Terapia Física. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 04 de Febrero de 2016

Johanna Maribel Feijoó Amaya

C.I: 0705213361



CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR

Ivana Belén Noroña Íñiguez, autora de la tesis "Perfil Ocupacional de los Egresados y Titulados de la Carrera de Terapia Física, Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad de Cuenca, en el periodo 2010-2014. Cuenca 2015", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Terapia Física. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 4 de Febrero de 2016

Ivana Noroña

Ivana Belén Noroña Íñiguez

C.I: 0103806527



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Johanna Maribel Feijoó Amaya, autora de la tesis "Perfil Ocupacional de los egresados y titulados de la Carrera de Terapia Física, Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad de Cuenca, en el periodo 2010-2014. Cuenca 2015", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 04 de Febrero de 2016

Johanna Maribel Feijoó Amaya

C.I: 0705213361



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Ivana Belén Noroña Íñiguez, autora de la tesis "Perfil Ocupacional de los egresados y titulados de la Carrera de Terapia Física, Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad de Cuenca, en el periodo 2010-2014. Cuenca 2015", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 4 de Febrero de 2016

Ivana Noroña

Ivana Belén Noroña Íñiguez

C.I: 0103806527



DEDICATORIA

Agradezco al creador de todas las cosas, el que me ha dado la fortaleza para continuar cuando he estado a punto de caer, por ello con toda la humildad de mi corazón dedico en primer lugar mi trabajo a Dios.

De igual forma, dedico este trabajo a mis padres quienes han sido los principales cimientos para la construcción de mi vida profesional, quienes me han apoyado para poder llegar hasta esta instancia de mis estudios, a ellos debo muchos de mis logros entre los que se incluye éste.

A mi hija quién ha sido mi motivación para no rendirme nunca en mis estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

A mi esposo, gracias por tu paciencia y comprensión hoy hemos alcanzado un triunfo más porque mis logros son tuyos.

A mis hermanas, hermano y sobrino, quienes me brindaron su apoyo incondicional.

Johanna Feijoó



DEDICATORIA

A mí, Poder Superior, por brindarme la oportunidad de vivir, y situar en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de mi Carrera.

A mi madre Sonia, por darme la vida, por su cariño, por creer en mí y siempre apoyarme. Gracias Mami por darme una Carrera para mi futuro, todo esto se lo debo a ti.

A mis abuelitos Teófilo y Nélica por su amor incondicional y atención en cada etapa de mi vida, siempre están en mi mente y corazón. Sin ustedes no se hubiere culminado esta meta.

“El fruto maduro de un trabajo de amor se recoge en la cosecha y está siempre llega en la estación adecuada”.

Ivana Noroña



AGRADECIMIENTO

Me gustaría agradecer a mi Directora de Tesis Lcda. Verónica Cárdenas y Asesora de Tesis Dra. Nancy Auquilla, por su esfuerzo, ayuda y dedicación.

Sus conocimientos, sus orientaciones, su forma de trabajar, sus motivaciones han sido fundamentales para la culminación de nuestro proyecto de investigación.

También agradezco a mi Suegra Ing. Martha Landívar y mi Cuñada Sra. Kerly Vargas por su ayuda y apoyo para la culminación de mi carrera.

Gracias a toda mi familia por apoyarme siempre.

Johanna Feijoó



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de la manera más sencilla y cariñosa:

A mi familia por la paciencia y cariño que me han brindado en el transcurso de mi vida académica.

A mis amigos por siempre estar disponible y dispuesto a escuchar, acompañarme y apoyarme en mí caminar diario.

A mi asesor y director de Tesis Lcda. Verónica Cárdenas y Dra. Nancy Auquilla por siempre estar prestas a colaborar en la elaboración de mi tesis.

A las circunstancias que he vivido a través de la elaboración de la presente, pudiendo conocer la realidad en la que se desarrolla nuestra carrera, conociendo de una manera más amplia los aspectos positivos y aspectos negativos que se encuentran en el vivir diario, gracias a esa experiencia he podido encaminar mejor mis intereses académicos y aprender a ver desde otra perspectiva mi profesión.

A la colaboración de los distintos Egresados y Titulados por prestar su tiempo a este estudio de gran importancia para nuestra Carrera, por esa amabilidad que mostraron todos al verse interesados por los distintos puntos que tratamos en esta Tesis, gracias por ese carisma que los representa a todos.

Ivana Noroña



CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

La Carrera de Terapia Física, de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca es formadora de profesionales críticos capacitados para trabajar en atención primaria en salud dentro del equipo multidisciplinario y la comunidad, tiene por misión formar profesionales con calidad científica, técnica y comprometida con el mejoramiento de la calidad de vida de la población. Esta formación académica que se oferta debe ser proyectada a la realidad de cada una de las necesidades y demandas sociales, por esto es que se precisa la búsqueda de información que dé cuenta del escenario en el que se desempeña el profesional.

A los profesionales se les capacita en evaluación funcional, elaborar y ejecutar planes de prevención y tratamiento Fisioterapéutico y Kinesioterapéutico en personas o comunidades con deficiencia, limitación y discapacidades. “Su formación se fundamenta en la excelencia curricular, la creatividad e innovación y en el trabajo multidisciplinario para responder a los retos científicos y humanos de nuestra realidad (1), labor que se ha estado realizando desde la formación hasta la actualidad.

En la actualidad las Universidades del Ecuador están en etapas de transición, debido a que es necesaria una estrecha relación entre los Egresados y Titulados de la Universidad para motivar a la elaboración de planes de estudio proyectados a la realidad ocupacional y facilitar los procesos de acreditación.

La Constitución vigente establece que: “en el plazo de cinco años a partir de su aprobación, todas las instituciones de educación superior, así como sus carreras, programas y postgrados deberán ser evaluados conforme a la ley; y en caso de no superar la evaluación y acreditación quedaran fuera del Sistema de Educación Superior” (2).

Es por esto y debido a los constantes cambios y evaluaciones al sistema educativo es imprescindible realizar la investigación para contar con una base



de datos que permita realizar las apreciaciones acordes a las necesidades presentadas.

Dentro del ámbito laboral no existen datos exactos sobre las actividades que desarrollan los fisioterapeutas, sin embargo según el Anuario de Estadísticas de Salud: Recursos y Actividades realizado por el INEC en el último censo del 2013 existe una cifra de 1225 Licenciados, dentro de las provincias del Azuay, Cañar, El Oro y Loja con un total de 188 Licenciados que trabajan en los establecimientos de Salud, según nuestro estudio son las que tienen mayor preferencia para la Universidad de Cuenca.

Por esta razón y para beneficio de la carrera y de los empleadores es necesario incluir dentro de la presente investigación datos que nos permitan recolectar información sobre el campo laboral.



1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al momento no se han realizado investigaciones que nos brinde datos sobre el perfil ocupacional de la Carrera de Terapia Física de la Universidad de Cuenca debido a esto no podemos comparar datos anteriores y actuales que a su vez verificarían la demanda laboral y si estos responden a sus necesidades como serían, datos estadísticos de las características laborales como tipo de contrato, institución en las que trabajan, función que cumple en el área de servicio, horas que labora durante el día, tiempo que labora, la realidad del perfil académico con las necesidades laborales, título de Cuarto nivel, etc.

Esto constituye uno de los aspectos que motiva nuestra investigación, debido a esto se realiza este estudio para obtener información directa y verídica de los Egresados y Titulados de la Carrera de Terapia Física desde el 2010 al 2014, pudiendo comparar nuestros resultados con datos de investigaciones de otras Universidades tanto dentro y fuera del país.

La actuación del fisioterapeuta en su campo profesional refleja la formación académica en la que ha desarrollado sus cimientos del saber, pues tiene importancia además las características propias de cada persona.

Por su parte, la formación de los talentos humanos tiene necesariamente que ser planificadas en función de las necesidades y la demanda laboral, por lo que se hace imprescindible la búsqueda de información que dé cuenta de esta realidad.

La Escuela de Tecnología Médica de la Universidad de Cuenca, tienen una reconocida y larga trayectoria de formación a Tecnólogos y Licenciados en el campo preventivo, diagnóstico, curación y rehabilitación, a partir del año 1994, la Escuela se plantea un nuevo objetivo en la formación de Licenciados con 4 años de estudio dando énfasis al conocimiento de tecnología de punta, a la administración del servicio, al conocimiento de la realidad de Salud Pública y a la Investigación (3).



No hay datos del número de profesionales que ejercen la profesión en la actualidad y esto es de vital importancia para que la carrera pueda evaluar la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje, y tomar las medidas oportunas en aras del mejoramiento de la carrera encaminado a la realidad laboral.

Es beneficioso la realización de este tipo de estudio que brinde información sobre la educación académica del profesional y si la misma está de acuerdo con las necesidades de la comunidad, para que la Institución esté capacitada sobre una base de concientización de las deficiencias para formar profesionales que respondan a la realidad actual de la sociedad.

La Universidad de Cuenca, es una institución de referencia, a nivel local, nacional e internacional, por sus logros en la educación e investigación.

Es necesario confirmar la afinidad entre la preparación académica e inserción laboral de los Egresados y Titulados de la Universidad, y particularmente de la carrera de Terapia Física, para obtener datos actualizados y reales de su desempeño profesional.



1.3 JUSTIFICACIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS

En el país existe escasa información sobre la realidad ocupacional de los profesionales de la Universidad de Cuenca y específicamente de quienes se formaron en la Escuela de Tecnología Médica de la Carrera de Terapia Física.

En la carrera de Terapia Física no se ha investigado sobre el campo ocupacional y seguimiento a Egresados y Titulados. En el proceso de acreditación de la Universidad de Cuenca, este tema es de suma importancia, razón por la cual nos motivamos a desarrollar la presente investigación.

Los datos obtenidos brindan información actualizada sobre la preparación académica e inserción laboral de los Egresados y Titulados de la Carrera de Terapia Física, además brindaran datos a ser considerados en el proceso de acreditación de la carrera.

Estudios realizados sobre el tema a nivel de América Latina, nos permitieron tener una visión más amplia sobre el tema.

En el proceso de autoevaluación y acreditación de Universidad del Valle en Colombia se analizaron los factores de desempeño y el rendimiento profesional de los Egresados de ramas afines a la Medicina como Tecnología Médica y Enfermería. La calificación que recibió dicho desempeño fue de bueno a excelente, destacándose el aporte de estos profesionales a la generación de empresas, lo que muestra el alto grado de emprendimiento de los mismos, en tal medida que han recibido reconocimiento por la labor académica, administrativa o de investigación como resultado de la calidad de educación que recibieron (4).

Hemos podido constatar que no existe información sobre procesos de transición al mercado laboral de los Egresados y Titulados lo que se ha comprobado ser un elemento clave en la mejora de la calidad de los procesos en especial el de enseñanza-aprendizaje, y del modelo de formación.

En Colombia existen varias Universidades que realizan seguimiento a Egresados como la Universidad Cooperativa de Colombia para conocer la



opinión de sus Graduados sobre diferentes aspectos de la formación recibida, constituye un insumo de vital importancia para enriquecer los procesos de formación a partir de esta información pueden determinarse aspectos que requieren un énfasis especial, “reestructurar los programas académicos existentes o promover espacios de formación continuada, por tal motivo, se apoya en los mecanismos de Seguimiento a Titulados que el Ministerio de Educación Nacional propone a través del observatorio laboral” (5). Ha obtenido buenos resultados como “El objetivo de Incrementar en un 35 % la actualización en la base de datos de Egresados en relación con el año inmediatamente anterior con un nivel de efectividad de no menos del 45%, a partir de Diciembre del 2013, se alcanzó y se superó con un 111% aumentar anualmente en un 20% en la participación de los Egresados en la vida universitaria, se logró un 249%” (6).

Existe también un Grupo Operativo de 14 universidades en Chile, que utilizan programas similares con el objetivo de “analizar las experiencias de seguimiento de Egresados y las estrategias de inserción laboral desarrolladas por las universidades participantes, con la intención de contribuir en la incorporación de mejoras en sus procesos de efectividad institucional y, analizar los acuerdos de acreditación, tanto institucionales como de carreras profesionales de las mismas universidades respecto a observaciones de fortalezas y debilidades sobre inserción laboral y seguimiento de Egresados” (7).

Los beneficios obtenidos brindan información clara, como “en el momento de hacer la encuesta el 89% de las personas tituladas en el año 2007 trabajaba, Ciencias de la Salud con un 92% tiene la tasa de ocupación más elevada, mientras que la de Humanidades con un 82% es la menor. El desempleo afecta al 8% de las personas graduadas, un 13% en Humanidades y un 5% en Ciencias de la Salud y en el ámbito técnico. El 63% de las personas inactivas continúan estudiando, el 12% lo son por maternidad y un 25% por otras razones. El 85% de las personas ocupadas trabajan a tiempo completo, en el área técnica un 93% y en Humanidades un 70%”. Podemos darnos cuenta



claramente de los resultados que podemos generar a través de la aplicación de un sistema de estudio de campo laboral y seguimiento (7).

La Universidad Nacional de Trujillo, mediante su programa de seguimiento obtuvo los siguientes resultados “El 94,1% de los Egresados obtuvieron título profesional, mientras que los restantes se mantenían en condición de Egresados, más del 95% de ellos, se encontraba laborando en actividades de su Carrera de Formación; el 64,7% en Docencia Universitaria, siendo el área más frecuente el de Estadística Matemática 33,3%, y en menores porcentajes en Estadística Administrativa e Investigación Operativa. Aproximadamente, el 50% de los Egresados continuó con algún estudio de postgrado, la proporción de postgraduados en Estadística no excedía al 5%. El 84,4% de los Egresados tiene expectativa por seguir estudios de postgrado en la UNT y solo el 19,6% manifiesta inquietud por seguir estudios de postgrado fuera del país” (7).

El estudio realizado en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, en cuanto al perfil de Egresados de todas las ramas; reveló que el 88% considera que la formación recibida es indicada, el 86% está incorporado al campo laboral, lo que nos indica un alto grado de aceptación por parte de los empleadores (8).

El proyecto PROFLEX es una iniciativa para dar servicio a las universidades que deseen implantar un sistema de seguimiento de egresados utilizando una herramienta, a través de un sistema de encuestas on-line, ampliamente probada y adaptable a necesidades específicas. Tiene como objetivo obtener información relevante para mejorar su adaptación al mundo laboral y el reconocimiento de la formación de sus Egresados (9).



CAPITULO II

1.4 FUNDAMENTO TEÓRICO

1.4.1. ANTECEDENTES DE LA ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA

La Escuela de Tecnología Médica tiene una trayectoria de 39 años de formación académica, “fue creada por Resolución del Honorable Consejo Universitario en Agosto 1976 con el objetivo de contribuir a la atención de la Salud de la Población Ecuatoriana” (3).

“Desde sus comienzos la Escuela ha reformado y desarrollado de manera permanente sus planes académicos, ajustando su currículum y su pensum a las necesidades de la Ciencia, Pedagogía y Sociedad” (3).

Es de vital importancia tener en cuenta en cierto grado las falencias que ha tenido, debido a no poder abarcar todos los ámbitos como es “la Actividad Investigativa no se ha desarrollado de la mejor manera, solamente se ha incidido en la investigación bibliográfica a través de proyectos realizados dentro de las actividades académicas, así como un proyecto de investigación institucional” (3), es importante este aspecto para mejorar nuestro perfil profesional.

“En los 16 años de Funcionamiento la Escuela de Tecnología Médica, ha formado 1.104 Tecnólogos médicos entre estos 262 en Terapia Física” (10).

La actuación del Fisioterapeuta en su campo profesional refleja en parte a la institución educativa en la que se desarrollaron sus cimientos del saber, tomando en cuenta que esto no es absoluto ya que también representa las características propias de cada persona.

Por su parte, la formación de talentos humanos tiene necesariamente que ser planificada en función de las necesidades y la demanda laboral, por lo que se hace imprescindible la búsqueda de información que dé cuenta de la realidad.



Pese a las observaciones antes seleccionadas, se puede manifestar que a nivel de nuestro país existe una deficiente calidad de información que dé cuenta sobre un tema tan importante como es la realidad ocupacional de los Profesionales que forma la Universidad y particularmente de los Profesionales Médicos, lo cual se constituye en otro aspecto que motiva nuestra observación.

1.4.2. PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN TERAPIA FÍSICA

1.4.2.1. TITULADO

El Licenciado en Terapia Física es un Profesional de Nivel Universitario, con Formación Académica de 9 semestres de duración, “capacitado para aplicar Técnicas y Procedimientos Fisioterapéuticos y Kinéticos a personas con patologías y/o disfunción de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida del enfermo, del limitado y del discapacitado” (11).

Debido a la necesidad de la acreditación de nuestra carrera, se ha realizado el estudio el cual por ley se exige a la Institución de Educación Superior Pública, los resultados serán emitidos al Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

1.4.2.2. PERFIL PROFESIONAL

- Utiliza el conocimiento científico, epidemiológico y clínico a fin de tomar decisiones kinéticas y fisioterapéuticas adecuadas, para promover la salud, disminuir los riesgos de deficiencias, limitar las secuelas y posibles discapacidades.
- Evalúa el estado funcional del sistema neuromusculoesquelético en la población sana y del paciente durante todos los ciclos de vida, y describe si



hay alteraciones, limitaciones funcionales, estructurales o discapacidades y sus repercusiones en las actividades de la vida diaria, laborales y sociales.

- Participa en la prevención y solución de limitaciones, deficiencias y discapacidades que inciden en los problemas socio-económicos y culturales de la comunidad, orientados desde la atención primaria y promoción de la salud.
- Establece una relación y comunicación efectiva con todo el equipo interdisciplinar.
- Lidera y/o participa en las actividades administrativas de servicios de Terapia Física a nivel institucional y comunitario.
- Emplea la metodología de la investigación científica para conocer la realidad, enmarcado en el campo de su competencia.
- Utiliza tecnologías de la información y la comunicación que le permiten: registrar información de evaluación, evolución y tratamientos; actualizar conocimientos, confrontar técnicas y procedimientos, y en casos requeridos administración del servicio.
- Busca soluciones, priorizando acciones con propósitos definidos y utilizando un pensamiento crítico, organizado y sistemático así como capacidad creativa, analítica y sistemática.
- Actúa de acuerdo con los valores que identifican a la profesión, sin discriminación de género, etnia, condición y posición social, orientación sexual, capacidades especiales para garantizar la igualdad de condiciones.
- Utiliza su capacidad creativa en la elaboración de materiales, la producción y adaptación de herramientas, y mecanismos que le facilitan la ejecución de su ejercicio profesional.

1.4.2.3. EGRESADO

Egresado en Terapia Física es aquel profesional que ha culminado sus estudios académicos de acuerdo con la normativa vigente de su lugar de estudio, pero que no ha desarrollado su tesis de graduación para recibir su titulación.



1.4.2.4. PERFIL DE EGRESO. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA

El estudiante de la Carrera de Terapia Física, al término de su carrera:

- Discrimina la estructura y función normal del cuerpo humano a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas especialmente del neuromusculoesquelético, respiratorio y cardiaco.
- Comprende el ciclo vital. Integra y reconoce los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.
- Interpreta la interacción del organismo con el medio ambiente, la historia natural de la enfermedad, así como las causas o factores condicionantes a limitaciones, deficiencia y discapacidades.
- Explica los mecanismos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones fisioterapéuticas y kinéticas, basándose en la evidencia científica actualizada.
- Reconoce los elementos básicos de los principales procesos psicológicos del ser humano normales y sus alteraciones, en las distintas etapas de la vida.
- Aplica los procedimientos de valoración con instrumentos fiables de validación en Fisioterapia. Evalúa los resultados y realiza los informes de evolución pertinentes.
- Elabora informes sobre los resultados funcionales de la evaluación para apoyo en el equipo interdisciplinario; y, en la elaboración de planes terapéuticos orientados a solucionar o disminuir las repercusiones que los procesos mórbidos ocasionan.
- Juzga la pertinencia de la derivación hacia otros profesionales de la Salud.
- Utiliza procedimientos y protocolos fisioterapéuticos y kinéticos establecidos internacionalmente, innovándolos según las necesidades y disponibilidades del medio.
- Promueve estilos de vida saludable y proyectos de salud.



- Desarrolla aptitudes hacia el empoderamiento de organizaciones y comunidades.
- Examina los determinantes sociales, factores de riesgo y grupos vulnerables según el perfil epidemiológico del país.
- Analiza la etiología, clasificación, historia natural, epidemiología, consecuencias y costo social de los fenómenos de salud y enfermedad.
- Reconoce el funcionamiento de la organización sanitaria y hospitalaria, y asegura la gestión administrativa dentro de las normativas del Sistema Nacional de Salud.
- Realiza diagnóstico situacional, normativo o participativo de un grupo poblacional para ejecutar proyectos de intervención, mediante metodologías participativas y estrategias edu-comunicacionales.
- Conformar el equipo multidisciplinario discriminando el área de su competencia.
- Identifica el manejo farmacológico y sus repercusiones en la Terapia Física.
- Organiza, gestiona y planifica los recursos en Fisioterapia.
- Elabora y ejecuta propuestas, integrando equipos de investigación.

1.4.3. DE ACUERDO A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

Del Funcionamiento de las Instituciones de Educación Superior

Artículo 142.- Sistema de seguimiento a graduados.- Todas las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior” y según el Reglamento General de Aplicación de la LOES (12).

Artículo 26.- Del Sistema de Seguimiento a Graduados.- La SENESCYT “diseñará los procedimientos necesarios para que las instituciones de educación superior instrumenten un sistema de Seguimiento a los Titulados, el



cual será parte del SNIESE” (13). Los resultados de este sistema serán notificados al CEAACES anualmente.

El Plan Nacional Buen Vivir 2013-2017 plantea de manera clara en su numeral “3.1. Promover el mejoramiento de la calidad en la prestación de servicios de Atención que componen el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social” para su cumplimiento es importante hacer énfasis en la parte académica de los profesionales basada en las diferentes realidades (14).

Debemos tener un conocimiento junto con información actualizada para poder cubrir los vacíos y necesidades de los distintos estudiantes que se preparan a profesionales como a continuación se cita “Regular y evaluar la incorporación de profesionales calificados, capacitados y especializados” con el fin de mejorar la calidad de vida de la población” (14).

“En Educación Superior, los principios de las propuestas curriculares de gran parte de las carreras de interés público también han comenzado un proceso de revisión, para armonizar los requisitos de Egreso de los Profesionales que se gradúan de las Instituciones de Educación Superior” (15). Lo citado anteriormente hace referencia al interés que cada universidad ha puesto a la formación académica de excelencia.

Existen organismos de planeamiento y apoyo a las distintas organizaciones para mejorar las distintas ofertas académicas “Establecer mecanismos de apoyo y seguimiento a la gestión de las instituciones educativas, para la mejora continua y el cumplimiento de estándares de calidad.” (15).

Mediante la elaboración de distintos proyectos de investigación se puede motivar al desarrollo académico de los distintos estudiantes mediante la “Armonización los procesos educativos en cuanto a perfiles de salida, destrezas, habilidades, competencias y logros de aprendizaje, para la efectiva promoción de los estudiantes entre los distintos niveles educativos.” (15).

Con una información veraz de la compatibilidad o incompatibilidad del estado laboral real y el perfil profesional podemos “Re direccionar la Oferta Académica y el Perfil de Egreso de Profesionales Creativos y Emprendedores para



vincularse con las necesidades del aparato productivo nacional en el marco de la transformación de la Matriz Productiva y el Régimen del Buen Vivir” (14).

“Generar programas de levantamiento de información confiable sobre la calidad y la situación de la educación, en todos los niveles, para facilitar los Procesos de Evaluación” (14).

1.4.4. DEL PRINCIPIO DE PERTINENCIA

El Art. 107 de la LOES trata sobre el principio de pertinencia y establece que la Educación Superior debe responder a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la Planificación Nacional, y al Régimen de Desarrollo, a la prospectiva de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico Mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las Instituciones de Educación Superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las Políticas Nacionales de Ciencia y Tecnología (16).

Es importante tener en cuenta la necesidad de obtener un conocimiento sobre las necesidades académicas y poderlas abastecerlas mediante una mejor oferta académica relacionada con la realidad como construcción socio histórica que incluye aspectos técnicos en una matriz política y social general de atención de las demandas sociales y distribución del bien educativo.

Art. 350 de la Constitución de la República del Ecuador señala que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo (16).



1.4.5. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

La nueva Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) busca que las Instituciones de Educación Superior contribuyan a la transformación de la sociedad, a su estructura social, productiva y ambiental, formando profesionales y académicos con capacidades y conocimientos que respondan a las necesidades del desarrollo nacional y a la construcción de ciudadanía (16).

1.4.6. DE LA FORMACIÓN Y TIPOS DE INSTITUCIONES

Art. 118.- Niveles de formación de la educación superior.- Los niveles de formación que imparten las instituciones del Sistema de Educación Superior son:

Tercer nivel, de grado, orientado a la formación básica en una disciplina o a la capacitación para el ejercicio de una profesión. Corresponden a este nivel los grados académicos de Licenciado y los Títulos Profesionales Universitarios o Politécnicos, y sus equivalentes. Sólo podrán expedir Títulos de Tercer Nivel las Universidades y Escuelas Politécnicas.

Al menos un 70% de los Títulos otorgados por las Escuelas Politécnicas deberán corresponder a Títulos Profesionales en Ciencias Básicas y Aplicadas.

Cuarto nivel, Postgrado, está orientado al entrenamiento profesional avanzado o a la Especialización Científica y de Investigación. Corresponden al Cuarto Nivel el Título Profesional de Especialista; y los Grados Académicos de Maestría, PhD o su equivalente.

Para acceder a la formación de Cuarto Nivel, se requiere tener Título Profesional de Tercer Nivel otorgado por una Universidad o Escuela Politécnica, conforme a lo establecido en esta Ley.

Las Universidades y Escuelas Politécnicas podrán otorgar Títulos de Nivel Técnico o Tecnológico Superior cuando realicen alianzas con los Institutos de



Educación Superior o creen para el efecto el respectivo Instituto de Educación Superior, inclusive en el caso establecido en la Disposición Transitoria Vigésima Segunda de la presente Ley (17).

La Evaluación de la Calidad es un proceso permanente y supone un seguimiento continuo.

Art. 95.- Acreditación.- La Acreditación es una validación de vigencia quinquenal realizada por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, para certificar la calidad de las Instituciones de Educación Superior, de una Carrera o Programa Educativo, sobre la base de una evaluación previa.

La Acreditación es el producto de una evaluación rigurosa sobre el cumplimiento de lineamientos, estándares y criterios de calidad de nivel Internacional, a las Carreras, Programas, Postgrados e Instituciones, obligatoria e independiente, que definirá el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

El procedimiento incluye una autoevaluación de la propia institución, así como una evaluación externa realizada por un equipo de pares expertos, quienes a su vez deben ser acreditados periódicamente.

1.4.8. JUSTIFICACIÓN DE LA CARRERA

A lo largo de sus 37 años de formación de Licenciados en Terapia Física, la Carrera ha formulado diversos cambios en los contenidos de las diferentes asignaturas, buscando así responder a las necesidades de nuestra población por medio de la Atención Primaria en Salud, a los avances Científicos - Tecnológicos, aumento de la esperanza de vida, etc. El Terapeuta Físico es un recurso necesario y está capacitado para ejecutar procedimientos Kinéticos y Fisioterapéuticos en los niveles preventivo, curativo y de rehabilitación, participa en el equipo de Salud Multidisciplinario y se integra activamente en los diferentes procesos de investigación, en el ámbito de su competencia. la



Universidad de Cuenca es responsable de la formación de Profesionales de Calidad para toda la región Sur del Ecuador: Azuay, Cañar, Loja, Morona Santiago, Zamora Chinchipe y el Oro, implementando una Rehabilitación Integral que busca desarrollar al máximo las destrezas y habilidades de las personas sanas, con limitaciones o discapacidades y su interrelación con la familia y el entorno.

1.4.9. MALLA CURRICULAR (Anexo N 1)

La carrera presenta un total de 226 créditos y 58 asignaturas, de las cuales 8 asignaturas tienen un eje de Formación Humanística, 19 asignaturas de Formación Básica, 26 asignaturas profesionales, 3 asignaturas Optativas y 2 asignaturas de Libre Elección de las cuales forman un total de 4128 horas. Mientras que el trabajo de graduación tienen 20 créditos.

1.4.10. RECURSOS EN SALUD

Las empresas que contratan a Licenciados en Terapia Física tienen una actividad relacionada con las actividades sanitarias y servicios sociales. Por norma general, son las pequeñas y medianas empresas las que principalmente las que contratan.

De acuerdo al INEC, el censo del 2013 en nuestro país hay un total de 1225 Licenciados en Fisioterapia (18).

En las provincias en las cuales hay un mayor número de Licenciados en Terapia Física son: Pichincha: 403; Guayas: 260; Azuay: 94 y Manabí: 81 profesionales.

En cambio en las provincia que se encuentran menos Licenciados en Fisioterapia es Zamora Chinchipe: 1; Galápagos: 2 y Morona Santiago: 3 (18).



1.4.11. COMPETITIVIDAD

CONCEPTO DE COMPETENCIAS: La Real Academia Española de la Lengua define, “Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado”

Por su parte, el Ministerio de Salud y Protección Social define las competencias profesionales, así: “conjunción de los conocimientos, destrezas, aptitudes y actitudes que deben desarrollar los Profesionales de la Salud, para atender adecuadamente las necesidades de salud de la población, en el contexto del Sistema General de Seguridad Social en Salud”. (Academia Nacional de Medicina, 2009)

Se forma al profesional de Fisioterapia con sólidos conocimientos en ciencias básicas, pre-clínicas y clínicas. Desarrolla habilidades y destrezas para el ejercicio profesional, como tratar de manera integral las disfunciones que comprometen el aparato locomotor, cardiorrespiratorio y del sistema nervioso para mejorar la salud de los pacientes. Asume responsabilidades sociales de sus acciones.

Para la carrera de Terapia Física ha sido un gran logro formar parte del Modelo de Atención Integral de Salud, permitiendo así mejorar el ámbito laboral del Fisioterapeuta.

1.4.12. SALARIO Y SUELDOS

Considerando el código de trabajo el “**Art. 80.** Salario y Sueldo.- Salario se paga por jornadas de labor y sueldo por mes sin suprimir los días no laborables” (19).

En nuestro país no existen valores determinados en cuanto al valor promedio que debe tener una atención fisioterapéutica, aun no se han establecido parámetros de valor monetario de cada una de las atenciones que como profesionales de la salud se deberían considerar.



Según la resolución 695 – 699, emitida en Enero del 2015 establece en escala salarial que van desde 1.412 USD hasta 1904 USD, como Licenciados en Fisioterapia (20).

Estudios realizados sobre el sueldo que reciben los Licenciados en Terapia Física tanto en Alemania, Francia y Reino Unido es aproximadamente entre 2.369 USD a 4.415 USD (21); en Latinoamérica Países como Argentina y México tienen un salario aproximado entre 1.292 USD a 2.692 USD (21); en países como Colombia y Chile con un salario aproximado de 571 USD a 598 USD (22), Panamá: 570 a 1320 USD (23), es por esto que no se puede plantear una visión global y unificada del salario del profesional a nivel Internacional y nacional.

1.4.13. SITUACIÓN LABORAL DEL EGRESADO Y TITULADO INTERNACIONALMENTE.

En Colombia se realizó un “Estudio nacional sobre condiciones de salud y trabajo de los Fisioterapeutas” (24), el estudio caracteriza mayor número de mujeres 88%, solteras 55,8% y como población joven, entre 20 y 40 años.

El estudio cuenta con datos actualizados y reales sobre los campos profesionales, existe en el campo asistencial 72,9%, en Educación Superior 42,1%, en administración 37,1%, en asesorías y consultorías 27,9% y en investigación formal 23,5%.

De igual manera tienen una visión amplia sobre el desempeño del profesional y su jornada laboral tienen un registro sobre mayor práctica en áreas Osteomuscular, seguida por Cardiopulmonar, Salud Ocupacional, Neurología, Salud Pública, Deportes y Actividad Física, Vascular y Estética.

Entre los resultados vale la pena recalcar los escenarios en los cuales realizan su actividad laboral, como la Atención Domiciliaria, 33,2%; seguido de Instituciones de Educación Universitaria, 24,1% ;Práctica Clínica, 20,8%; Instituciones Hospitalarias de Tercer Nivel de Atención, 17,5%; Empresas o



Industrias, 17,2%; Instituciones Hospitalarias de Primer Nivel de atención, 15,5%; Particular en un ámbito no clínico, 11,2%; Instituciones de Actividad Física o Deporte 10%; Instituciones Hospitalarias de Segundo Nivel de Atención, 7,9% y 12,1% en otros escenarios. (24)

1.3.14. SITUACIÓN LABORAL DEL EGRESADO Y TITULADO EN ECUADOR.

El campo laboral de los Egresados y Titulados para las Instituciones Universitarias se ha convertido en una responsabilidad, es necesario conocer las habilidades y conocimientos sobre el desempeño profesional para que sus estudiantes conozcan lo que requieren ciertos organismos, instituciones o empresas para desarrollar un enfoque académico objetivo.

La Universidad Católica Santiago de Guayaquil realizó una investigación sobre la Empleabilidad de los Graduados entre los años 2011 y 2012, el Mercado Laboral tiene, una Población Económicamente Activa (PEA) aproximadamente dos millones de personas, dentro de los cuales más de trece mil corresponden a trabajadores nuevos que buscan posicionarse y/o establecerse dentro de esa oferta. Retomando el estudio citado existen dos aspectos que han sido muy bien recibidos por parte de los empleadores son: el Título y la Experiencia Laboral (25).

1.3.15. ESTUDIOS DE CUARTO NIVEL

La intención de los postgrados es promover programas que desarrollen habilidades de profesionales, dotándoles de capacidades exigidas por la industria, la empresa privada, pública o cualquier entidad.

En algunos países de Latinoamérica existen Universidades con postgrados afines a esta profesión, con varias opciones para las diferentes destrezas de los profesionales, mejorando la atención en el nivel de Salud.



En Venezuela el Artículo 4.- Los estudios de Postgrado tienen como finalidad fundamental:

- a) Profundizar la formación de los profesionales universitarios que respondan a la demanda social en campos específicos del conocimiento y del ejercicio profesional.
- b) Formar investigadores que sirvan a los altos fines del desarrollo de la ciencia y la tecnología en el país (26).

En México el Artículo 3. “El propósito de los estudios de posgrado es formar recursos humanos de alta calidad que profundicen y amplíen el conocimiento y la cultural nacional y universal para desarrollar la ciencia, la tecnología y las humanidades, así como para transformar e innovar los aparatos educativos y productivos de bienes y servicios, en aras de atender y satisfacer las necesidades de desarrollo integral del país.” (27).

En Colombia el estudio sobre el perfil ocupacional y competencias del Fisioterapeuta determinó que los profesionales graduados solamente un 47,8% poseen estudios de Postgrado (24).

Sin embargo a nivel de nuestro país no existen postgrados afines a la carrera de Terapia Física por cuanto se ofertan carreras relacionadas con el Área de la Salud, en donde puede postularse el profesional, estas son:

Universidad Estatal de Guayaquil existe Maestría en Salud Pública; Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: Magíster en Gerencia en Servicios de la Salud; Universidad Técnica De Esmeraldas Luis Vargas Torres: Maestría en Docencia Mención en Gestión Desarrollo del Currículo; Universidad Técnica de Cotopaxi: Maestría en Docencia Universitaria y Maestría en Seguridad y Prevención de Riesgos del Trabajo; Universidad de Loja: Maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local; Universidad Central del Ecuador: Maestría en Investigación y Administración con énfasis en Gerencia de Servicios de Salud; Universidad Estatal de Bolívar: Especialidad en Atención Primaria de la Salud y Especialidad en Economía de la Salud; Universidad Técnica de Manabí: Maestría en Salud Pública; ESPAE - Primera



Escuela de Negocios del Ecuador: Maestría en Gerencia Hospitalaria; Universidad de las Américas: Especialista en Administración de Instituciones de Salud; Universidad Regional Autónoma de Los Andes: Maestría en Salud Pública, Maestría en Gestión de los Servicios Hospitalarios, Maestría en Gerencia de Servicios de Salud y Diplomado Superior en Docencia de Ciencias de la Salud; Pontificia Universidad Católica del Ecuador: Maestría en Salud Pública con Mención en Investigación de Servicios y Sistemas de Salud; Universidad San Francisco de Quito: Especialización en Gerencia de Salud, Especialización en Atención Primaria de la Salud y Maestría en Salud Pública; Universidad del Azuay: Maestría en Salud Ocupacional y Seguridad en el Trabajo.

Como se puede apreciar los posgrados que encontramos son limitados, ya que no poseen las características para un profesional en Terapia Física (Anexo N 6) Por tal motivo un reducido número de fisioterapeutas han viajado a otros países a realizar una especialización, o maestría acorde a la carrera. Esta realidad en muchas ocasiones se debe a que en su mayoría no cuentan con financiamiento para poder realizar los estudios, solo aquellos que presenten solvencia pueden realizar dichos estudios. En la Universidad de Cuenca no existen carreras de postgrado para Licenciados en Terapia Física.

Otro aspecto importante para poder formar profesionales de alto nivel académico los docentes universitarios deben tener título de Cuarto Nivel es una especificación que se encuentra dentro de la Ley de Educación Superior en el artículo Art. 150.- Requisitos para ser profesor o profesora titular principal.

Para ser Profesor o Profesora Titular principal de una Universidad o Escuela Politécnica, Pública o Particular del Sistema de Educación Superior se deberá cumplir con los siguientes requisitos: (28)

- a) Tener título de posgrado correspondiente a doctorado (PhD o su equivalente) en el área afín en que ejercerá la cátedra.
- b) Haber realizado o publicado obras de relevancia o artículos indexados en el área afín en que ejercerá la cátedra, individual o colectivamente, en los últimos cinco años.



- c) Ser ganador del correspondiente concurso público de merecimientos y oposición.
- d) Tener cuatro años de experiencia docente.



CAPÍTULO III

OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Obtener información sobre el perfil ocupacional de los Egresados y Titulados de la Carrera de Terapia Física, Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad de Cuenca, en el periodo 2010-2014.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Caracterizar la población por edad, sexo, procedencia, residencia, si labora o no labora.

3.2.2. Describir el campo ocupacional de los Egresados y Titulados de la Carrera de Terapia Física, de la Universidad de Cuenca en el periodo 2010-2014.

3.2.3. Describir el nivel de satisfacción de los Egresados y Titulados, según el nivel de conocimiento y el campo ocupacional.



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO GENERAL

Se desarrolló un estudio Descriptivo sobre el Campo Ocupacional de los Egresados y Licenciados en Terapia Física durante el periodo 2010 - 2014, mediante encuestas auto-administradas.

4.2. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

4.2.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
Edad	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo.	Edad en años cumplidos: Cedula.	Intervalos: 22-26 años 26-30 años 30-34 años 34-38 años 38-42 años 42-46 años
Género	Estereotipos, roles sociales, condición y posición adquirida, comportamientos, actividades y atributos apropiados que cada sociedad en particular construye y asigna a hombres y mujeres.	Diferencia de caracteres sexuales masculinos y femeninos.	Masculino Femenino
Estado civil:	Situación de las personas físicas determinada por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes.	Cédula Acta de matrimonio Acta de divorcio Acta de defunción	Soltera/o Casada/o Unión libre Divorciada/o Viuda/o
Título 4 nivel	Esta denominación suele utilizarse para denominar más concretamente a las distinciones de rango universitario.	Subespecialización	Diplomado Doctorado Subespecialidad Maestría



Tiempo de duración de los estudios	Tiempo transcurrido desde que empezó sus estudios hasta el egreso.	Certificados de aprobación.	Intervalos: 1 años 2 años 3 años 4 años Más de 4 años
Razón por la que se demoró más de 5 años obtener su título	Tiempo que transcurrió desde inicio de estudios hasta obtener su título.	Observación: entrevista.	Cambio de universidad. Cambio de estado civil. Demora en los procesos de la tesis. Más de una matrícula en las diferentes asignaturas. Otras razones
Tiempo transcurrido desde su egreso hasta su primer empleo	Tiempo que le llevó conseguir trabajo.	Trabajos en que se desempeñó.	Intervalos: Menos de 1 mes 1-3 meses 3-6 meses 6-12 meses Más de 12 meses
Función laboral	Cargo en que se desempeña.	Nombramiento dentro de la institución	Jefe Empleado
Tipo de institución	Lugar en donde labora.	Administrada por entes gubernamentales. Administrada por empresas privadas con fines de lucro. Ayuda social Centro administrado por la misma persona.	Pública Privada Fundación Consultorio propio
Relación laboral	Relación de trabajo entre	Contrato por cierto lapso de tiempo.	Nombramiento definitivo



	empleado y empleador.	Fue parte de un concurso de méritos. Contratado por excelencia académica.	Contrato ocasional Nombramiento ocasional Contrato profesional Otras
Formación académica	Conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales es una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees.	Nivel de aprendizaje. Nivel de satisfacción.	No recibió Mal Regular Bien Muy bien

4.3. UNIVERSO

En el periodo comprendido en los años 2010 - 2014, egresaron y se titularon un total de 106 personas en la Carrera de Terapia Física.

El Protocolo de Investigación fue aprobado con una muestra de 63 personas, debido a falta de datos del año 2011.

En el desarrollo de la Investigación se obtuvieron los datos de 78 individuos quienes aceptaron participar en la investigación de forma voluntaria y además entregaron toda la información solicitada. Razón por la cual se trabajó con este total, por conveniencia.

4.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Dentro de la Investigación están incluidos todos los Egresados y Titulados en Terapia Física de la Universidad de Cuenca, quienes aceptaron participar en el estudio mediante la firma del consentimiento informado, proporcionando la información necesaria. (Anexo N 2)

4.6. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Aquellas personas que no desean participar con las encuestas y las que no se encuentran dentro del país.



CAPÍTULO V

PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, INSTRUMENTOS Y MÉTODOS PARA EL CONTROL Y CALIDAD DE LOS DATOS.

Para las personas que se encuentran fuera de la provincia y desean participar se hizo una encuesta vía internet.

5.1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS

- Previo al estudio se solicitó en la secretaria de la Escuela de Tecnología Médica la nómina de los Egresados y Titulados durante los años 2010, 2011, 2012, 2013, 2014. Dicho listado se introdujo en el programa Excel y se procedió al cálculo, para el caso 106 personas.
- Conocido de esta manera los nombres de los profesionales se procedió a contactarlos en forma personal, por medios de las redes sociales o correos personales, a fin de que puedan responder la encuesta, la misma que fue previamente estructurada (Anexo N 3), elaborando un consentimiento informado con firma del mismo. (Anexo N 2)

5.2. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó las siguientes técnicas:

- Análisis documental: revisión bibliográfica
- Revisión de los Listados de los registros de Titulados y Egresados de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad de Cuenca durante el periodo 2010-2014.
- Elaboración del Instrumento de recolección de datos.
- Técnicas de recolección de datos.
- Técnica para análisis y tabulación de datos (cuadros de tabulación y análisis).



5.3. MÉTODOS PARA EL CONTROL Y CALIDAD DE LOS DATOS.

- Elaboración del consentimiento (Anexo N 2) para los Egresados y Titulados, para que nos puedan dar paso a la respectiva encuesta.
- Búsqueda de Egresados y Titulados mediante redes sociales, correos personales y Directorio de la Universidad.
- Elaboración de encuestas (Anexo N 3).
- Se realizó visitas a los Egresados y Titulados en sus domicilios y lugares de trabajo.
- Entrevista con los evaluados dentro y fuera de la provincia.
- Se explicó al encuestado cada una de las preguntas para evitar alguna duda o mal entendido.
- Al finalizar la investigación se les informará de los resultados obtenidos de la misma.

5.4. VALIDACIÓN DE FORMULARIOS

Los formularios fueron diseñados y validados por el Departamento de Seguimiento a Graduados de la Universidad de Cuenca.

Encuesta a Egresados y Titulados (Anexo N 3):

El formulario consto de los siguientes ítems:

- Características sociodemográficas
- Desempeño estudiantil
- Inserción laboral
- Situación laboral actual y desempeño.
- Percepciones sobre la Universidad y la Carrera cursada.



5.5. PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR ASPECTOS ÉTICOS

- Se consideró la Ley Orgánica de Educación Superior.
- Solicitud al comité de Bioética de la Facultad de Ciencias Médicas.
- Presentación y firma del consentimiento informado.
- La información recopilada, fue manejada bajo estricta confidencialidad para garantizar los aspectos éticos de la investigación.



CAPÍTULO VI

PLAN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. MÉTODOS Y MODELOS DE ANÁLISIS DE LOS DATOS

Los resultados se presentan mediante tablas y gráficos estadísticos.

El universo integrado por 78 individuos, fue analizado en base a las variables edad, género, estado civil, procedencia, residencia, tiempo transcurrido de su egreso hasta su graduación, tiempo transcurrido de su graduación hasta su primer empleo, tipo de Institución, tipo de contrato, horas laborables, salario mensual aproximado, Título de cuarto nivel, asignaturas con mayor dificultad durante la formación académica, salario mensual aproximado en horas laborables, satisfacción laboral, situación laboral actual, percepción de la utilidad académica en el ámbito laboral.

6.2. PROGRAMAS ESTADÍSTICOS

Se utilizaron los programas estadísticos SPSS VERSION 20 con las variables utilizadas en la encuesta y el programa Microsoft Office Excel 2010.



CAPÍTULO VII

RESULTADOS

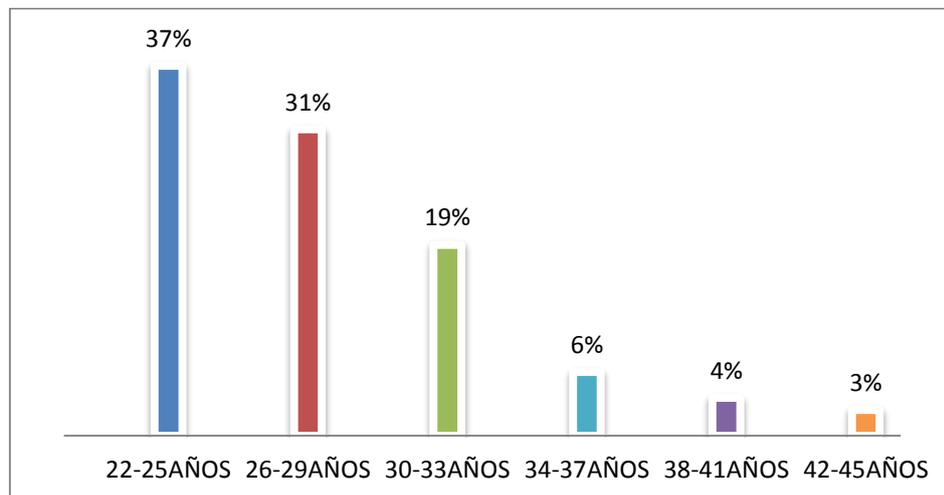
TABLA N.- 1
DISTRIBUCIÓN DE 78 EGRESADOS Y TITULADOS DE LA CARRERA DE
TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, EN EL PERIODO
2010 - 2014. SEGÚN EDAD. CUENCA DICIEMBRE 2015.

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
23	5	6
24	7	9
25	8	10
26	14	18
27	9	12
28	5	6
29	5	6
30	6	8
31	5	6
32	4	5
33	1	1
34	3	4
35	2	3
38	2	3
39	1	1
43	1	1
Total	78	100

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las Autoras

En referencia a la edad tenemos que la edad máxima es de 43 años, la mínima 23 años, la moda 26 años, con una media de 28 años y una mediana de 27 años.

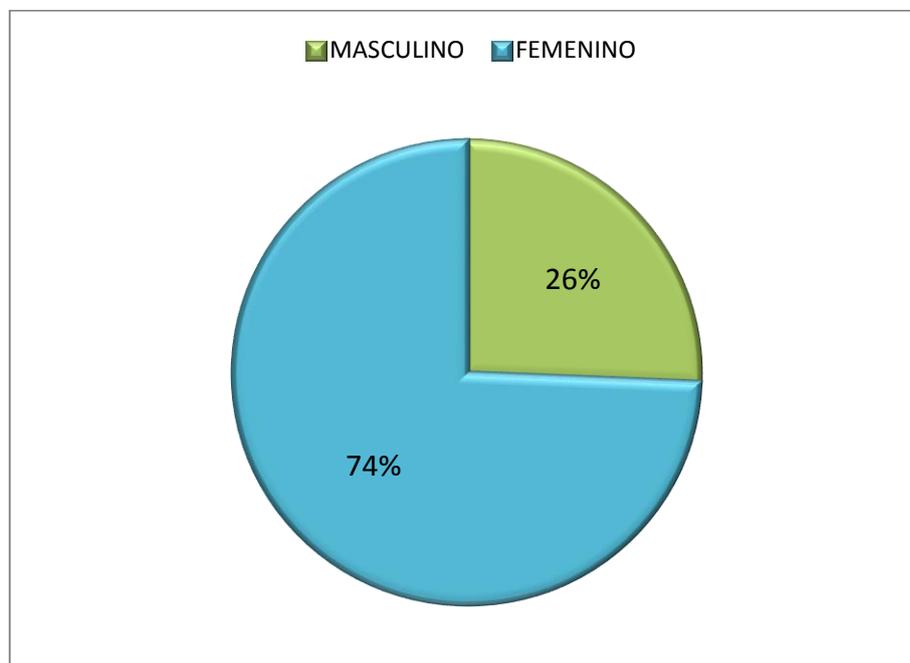
TABLA N.- 2
DISTRIBUCIÓN DE 78 EGRESADOS Y TITULADOS DE LA CARRERA DE
TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, EN EL PERIODO
2010 - 2014. SEGÚN EDAD. CUENCA DICIEMBRE 2015.



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las Autoras

En referencia a la edad podemos establecer que el mayor porcentaje 37% (n=29) corresponde a las edades entre 22-25 años y 3% (n=2) a las edades de 42-45 años.

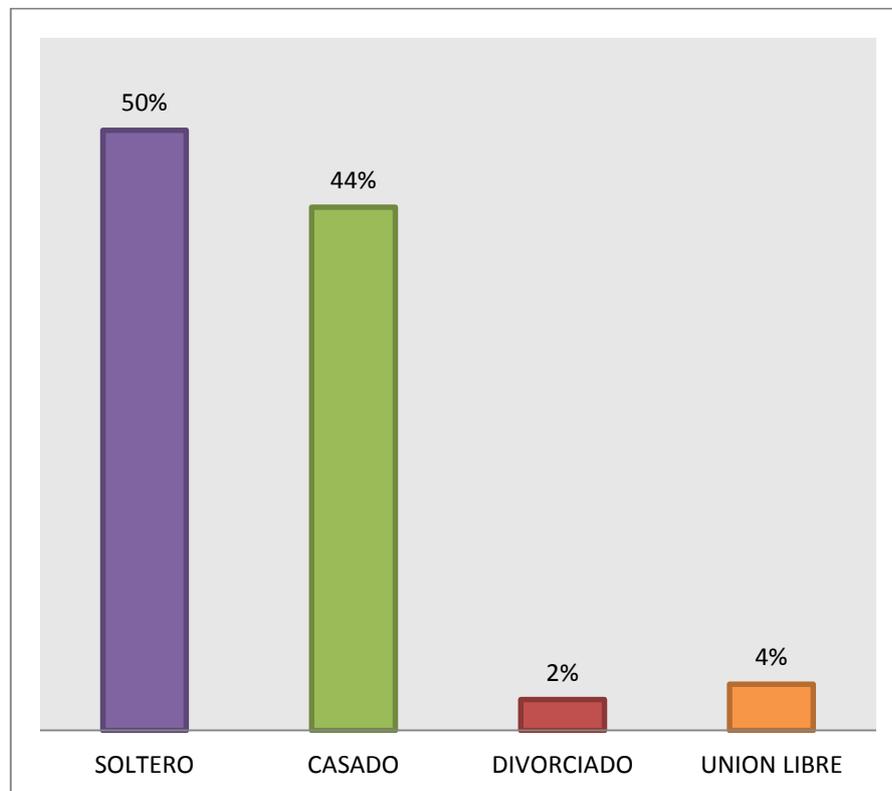
GRÁFICO N.- 3
DISTRIBUCIÓN DE 78 EGRESADOS Y TITULADOS DE LA CARRERA DE
TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, EN EL PERIODO
2010 - 2014. SEGÚN GÉNERO. CUENCA DICIEMBRE 2015.



Fuente: Cuadro N.- 3
Elaborado por: Las Autoras

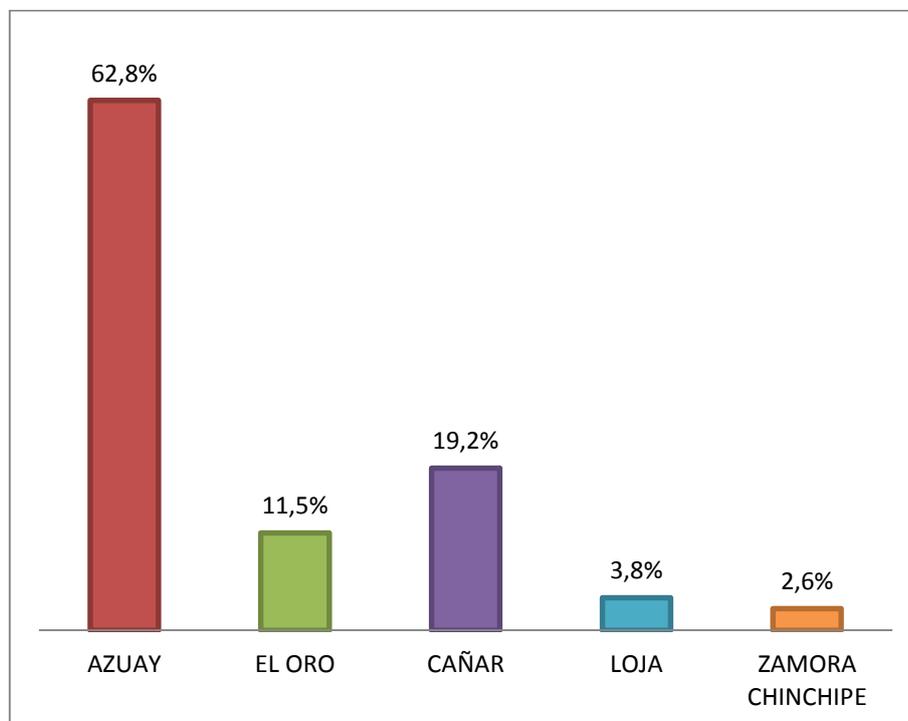
En referencia al género, el femenino 74% (n=58) es el que predomina en una razón de 2,9 por cada varón 26% (n=20).

GRÁFICO N.- 4
DISTRIBUCIÓN DE 78 EGRESADOS Y TITULADOS DE LA CARRERA DE
TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, EN EL PERIODO
2010 - 2014. SEGÚN ESTADO CIVIL. CUENCA DICIEMBRE 2015.



Fuente: Cuadro N.- 4
Elaborado por: Las Autoras

Se puede observar que los participantes que intervinieron en el estudio la mitad son solteros 50% (n=39), seguidos de casados con 44% (n=34).

GRÁFICO N.- 5**DISTRIBUCIÓN DE 78 EGRESADOS Y TITULADOS DE LA CARRERA DE TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, EN EL PERIODO 2010 - 2014. SEGÚN PROCEDENCIA. CUENCA DICIEMBRE 2015.**

Fuente: Cuadro N.- 5
Elaborado por: Las Autoras

En cuanto a la procedencia de los investigados en su mayoría son de Azuay 62,8% (n= 49) ya que es más fácil la realización de los estudios por la localización de la Institución, seguido de la provincia de Cañar 19,2% (n= 15), El Oro 11,5% (n= 9) y con menos individuos en Loja con 3,8% (n= 3) y Zamora Chinchipe 2,6% (n= 2).



CUADRO N.- 6
DISTRIBUCIÓN DE 78 EGRESADOS Y TITULADOS DE LA CARRERA DE
TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, EN EL PERIODO
2010 - 2014. SEGÚN RESIDENCIA. CUENCA DICIEMBRE 2015.

LUGAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AZUAY	59	75,6
CAÑAR	12	15,4
EL ORO	4	5,1
LOJA	2	2,6
ZAMORA CHINCHIPE	1	1,3
TOTAL	78	100,0

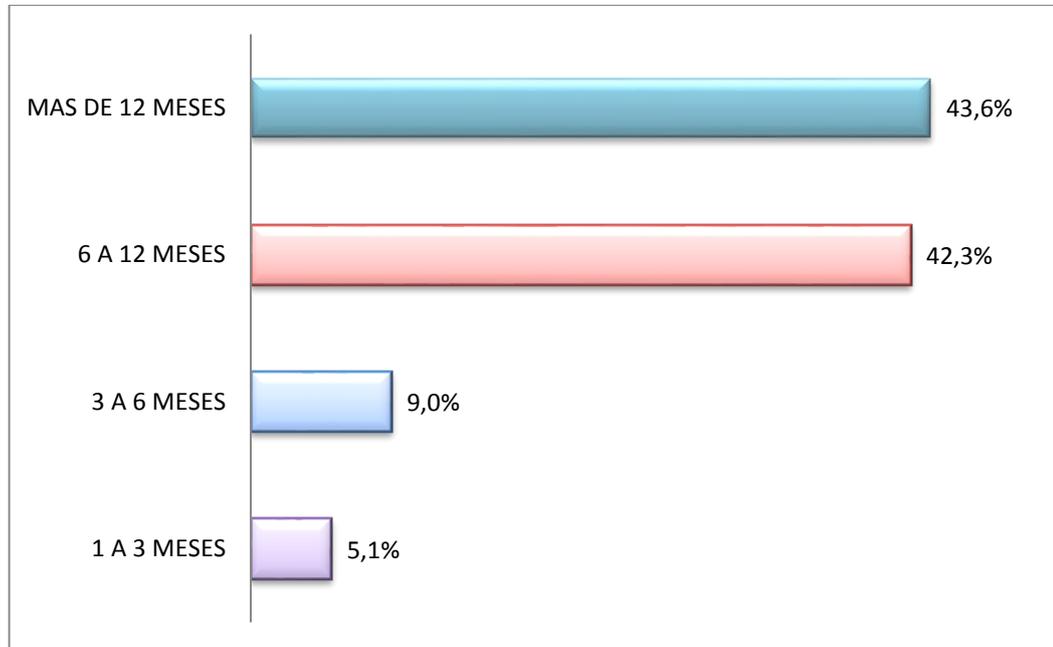
Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las Autoras

Se puede observar que el mayor porcentaje de los investigados residen en la Provincia del Azuay con 75,6% (n=59) se hace presente los Cantones de Cuenca y Paute; seguido de la Provincia de Cañar con 15,4% (n=12) con los Cantones de Biblián, Azogues, La Troncal y Cañar ; La Provincia de El Oro con 5,1% (n=4) presente con los Cantones de Pasaje y Santa Rosa; La Provincia de Loja con 2,6% (n=2) presente con los Cantones de Cariamanga y Catamayo; La Provincia de Zamora Chinchipe con 1,3% (n=1) presente con el Cantón de Yantzaza.

En conclusión los Terapistas Físicos residentes en las provincias de: Azuay, El Oro, Loja, Cañar y Zamora Chinchipe, están cubriendo la parte sur del Ecuador.

GRÁFICO N.- 7

DISTRIBUCIÓN DE 78 EGRESADOS Y TITULADOS DE LA CARRERA DE TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, EN EL PERIODO 2010 - 2014. SEGÚN TIEMPO TRANCURRIDO DE SU EGRESO HASTA SU GRADUACIÓN. CUENCA DICIEMBRE 2015.

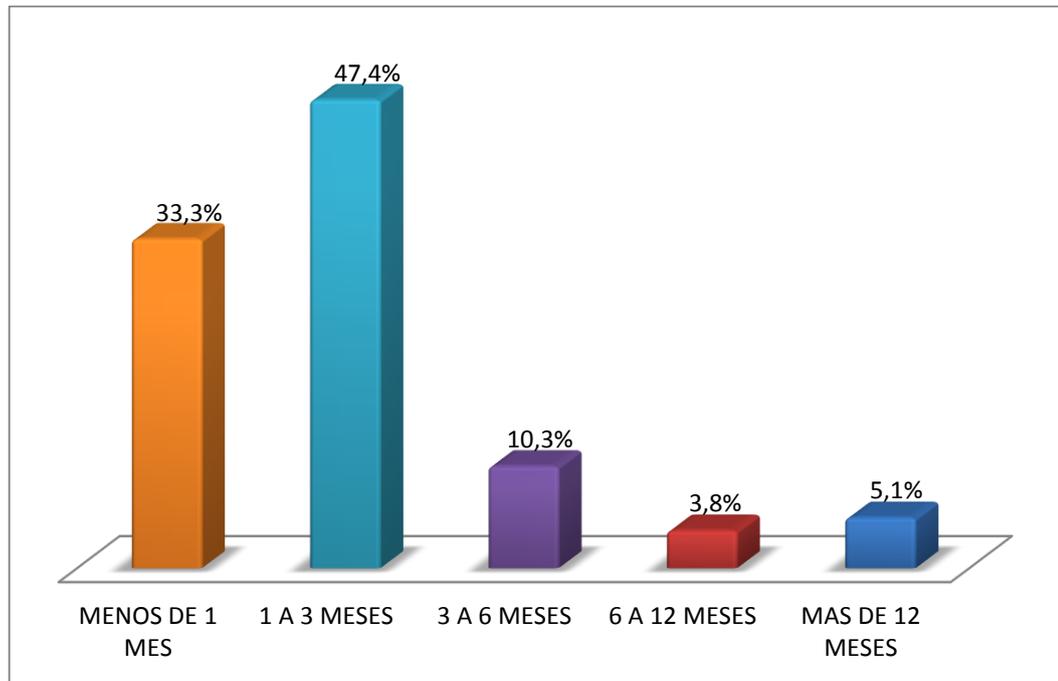


Fuente: Cuadro N.- 7
Elaborado por: Las Autoras

Se evidencia que el tiempo transcurrido entre el Egreso y la Graduación en su mayoría ha sido más de 12 meses de duración con 43,6% (n=34); seguido de 6 a 12 meses de duración con 42,3% (n=33) debido a que refirieron que los procesos de tesis han causado demora en su Titulación.

GRÁFICO N.- 8

DISTRIBUCIÓN DE 78 EGRESADOS Y TITULADOS DE LA CARRERA DE TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, EN EL PERIODO 2010 - 2014. SEGÚN TIEMPO TRANSCURRIDO DESDE LA GRADUACIÓN HASTA SU PRIMER EMPLEO. CUENCA DICIEMBRE 2015.



Fuente: Cuadro N.- 8
Elaborado por: Las Autoras

Para conseguir empleo el 47,4% (n=37), demoro entre 1 a 3 meses es importante recalcar que en un menos de un mes se encontraba ya laborando el 33,3% (n=26); un 5,1% (n=4) demoró más de 12 meses.



CUADRO N.- 9
DISTRIBUCIÓN DE 78 EGRESADOS Y TITULADOS DE LA CARRERA DE
TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, EN EL PERIODO
2010 - 2014. SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN DONDE LABORA. CUENCA
DICIEMBRE 2015.

INSTITUCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CENTRO PRIVADOS	33	42,3
MUNICIPIOS	12	15,4
INSTITUTOS ECUATORIANOS DE SEGURIDAD SOCIAL	11	14,1
MINISTERIOS DE SALUD PUBLICA	7	9,0
MIESS	5	6,3
CENTROS GERONTOLOGICOS	4	5,1
ESCUELAS ESPECIALES	2	2,6
MINISTERIO DE EDUCACION	2	2,6
ANEXO UNIVERSIDAD	1	1,3
LIBRE EJERCICIO	1	1,3
TOTAL	78	100,0

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las Autoras

Como podemos apreciar los encuestados se encuentra laborando en su mayoría en Centros Privados con 42,3%; el Municipio 15,4% relacionado con los GAD de cada cantón respectivamente, seguido de los que laboran en el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social con 14,1%.



CUADRO N.- 10
DISTRIBUCIÓN DE 78 EGRESADOS Y TITULADOS DE LA CARRERA DE
TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, EN EL PERIODO
2010 - 2014. SEGÚN TIPO DE CONTRATO LABORAL. CUENCA
DICIEMBRE 2015.

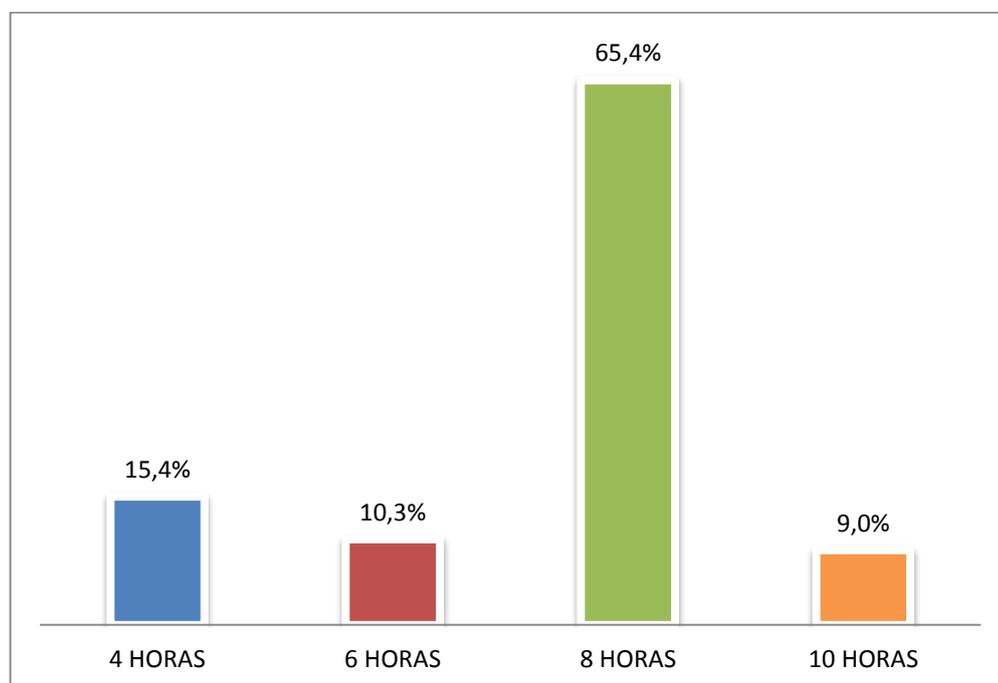
TIPO DE CONTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SECTOR PÚBLICO		
NOMBRAMIENTO DEFINITIVO	7	9,0
NOMBRAMIENTO PROVISIONAL	13	16,7
SECTOR PRIVADO		
CONTRATO OCASIONAL	16	20,5
CONTRATO DEFINITIVO	32	41,0
OTRAS	10	12,8
TOTAL	78	100,0

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Las Autoras

Como se evidencia en el Cuadro N.-10 en el Sector Privado el 41% de Licenciados tienen Contrato Definitivo y en el Sector Público tienen Contrato Ocasional un 20,5%, podemos apreciar la demanda de profesionales en el Sector Privado.

GRÁFICO N.- 11

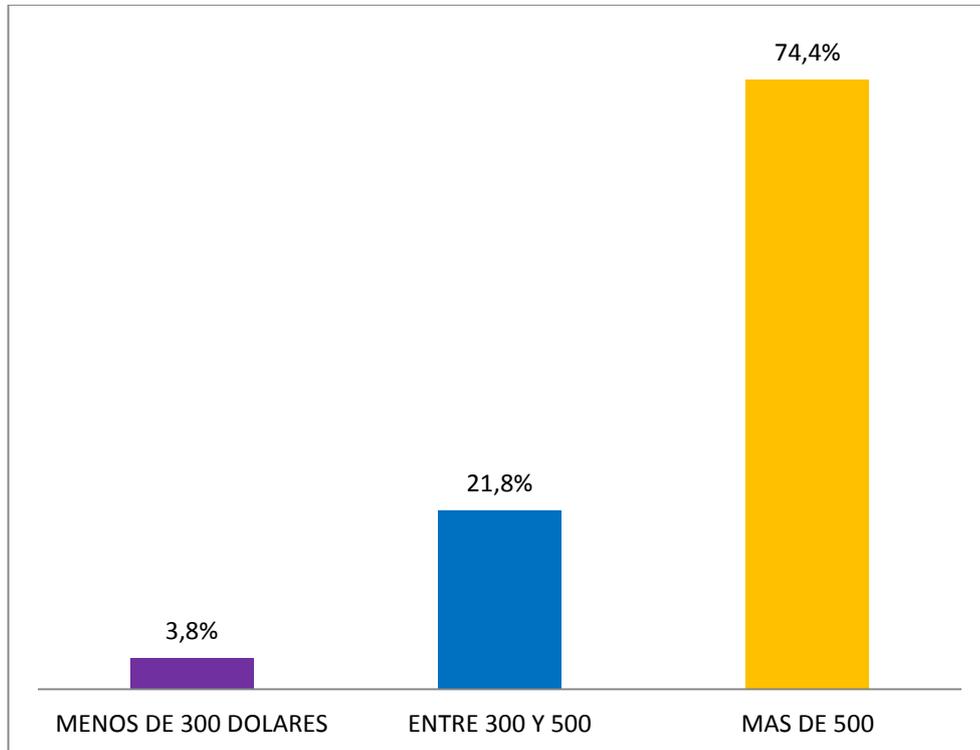
DISTRIBUCIÓN DE 78 EGRESADOS Y TITULADOS DE LA CARRERA DE TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, EN EL PERIODO 2010 - 2014. SEGÚN HORAS LABORABLES. CUENCA DICIEMBRE 2015.



Fuente: Cuadro N.- 11
Elaborado por: Las Autoras

Según la encuesta, los profesionales en la actualidad trabajan 8 horas que corresponde al 65,4% (n=51), lo que todo profesional trabaja de acuerdo a las leyes de trabajo.

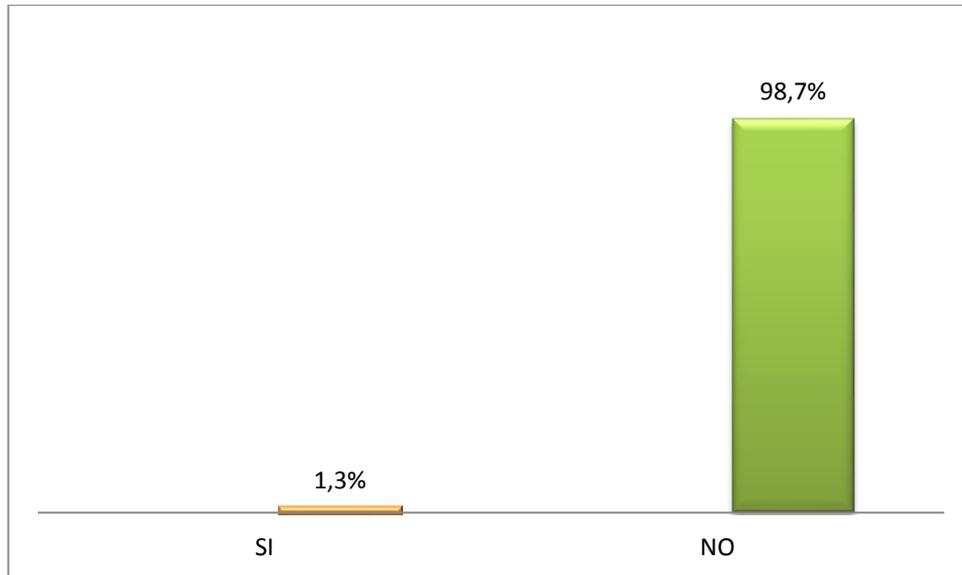
GRÁFICO N.- 12
DISTRIBUCIÓN DE 78 EGRESADOS Y TITULADOS DE LA CARRERA DE
TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, EN EL PERIODO
2010 - 2014. SEGÚN SALARIO MENSUAL APROXIMADO. CUENCA
DICIEMBRE 2015.



Fuente: Cuadro N.- 12
Elaborado por: Las Autoras

Según la encuesta la remuneración de la mayoría de los profesionales en Terapia Física es más de 500 USD representando el 74,4% (n=58) del total.

GRÁFICO N.- 13
DISTRIBUCIÓN DE 78 EGRESADOS Y TITULADOS DE LA CARRERA DE
TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, EN EL PERIODO
2010 - 2014. SEGÚN TÍTULO DE CUARTO NIVEL. CUENCA DICIEMBRE
2015.

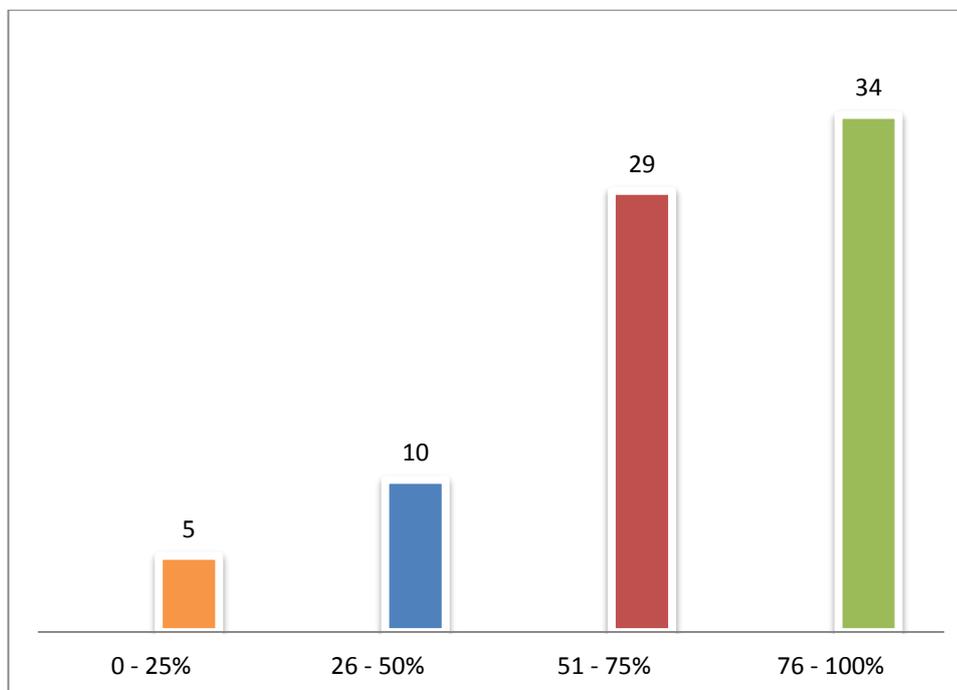


Fuente: Cuadro N.- 13
Elaborado por: Las Autoras

Como se puede apreciar la mayoría de profesionales, es decir el 98,7% (n=77) no tiene título de Cuarto Nivel, y solo el 1,3% (n=1) lo tiene.

GRÁFICO N.- 14

DISTRIBUCIÓN DE 78 EGRESADOS Y TITULADOS DE LA CARRERA DE TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, EN EL PERIODO 2010 - 2014. SEGÚN SU PERCEPCIÓN DE LA UTILIDAD ACADÉMICA EN EL ÁMBITO LABORAL. CUENCA DICIEMBRE 2015.



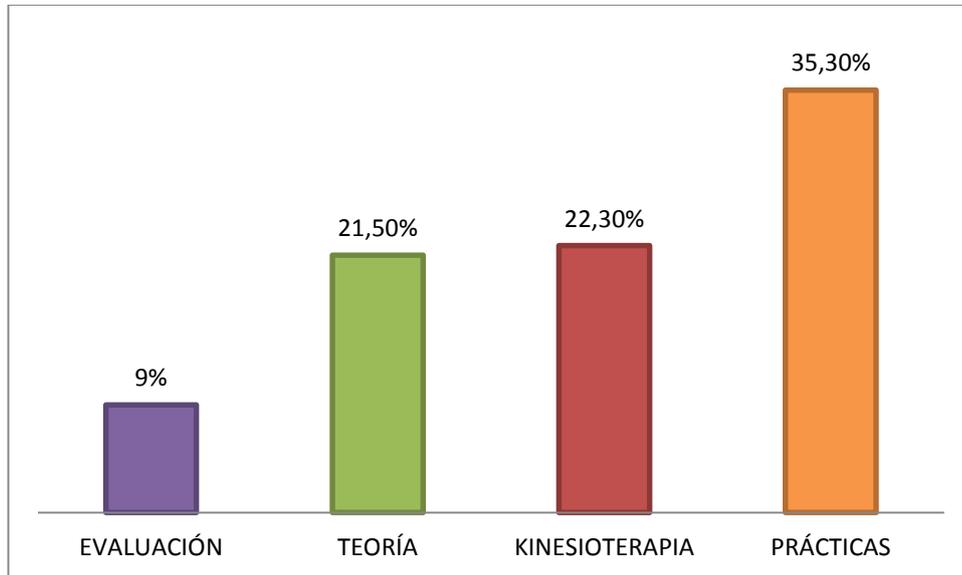
Fuente: Cuadro N.- 14
Elaborado por: Las Autoras

Según la percepción de los encuestados el 43,6% (n=34) opina que su formación académica aportó entre el 76 – 100% para el desempeño de sus guías laborales.

Llama la atención que el 6,4% (n=5) opina que los conocimientos ayudaron entre el 0 – 25%.

GRÁFICO N.- 15

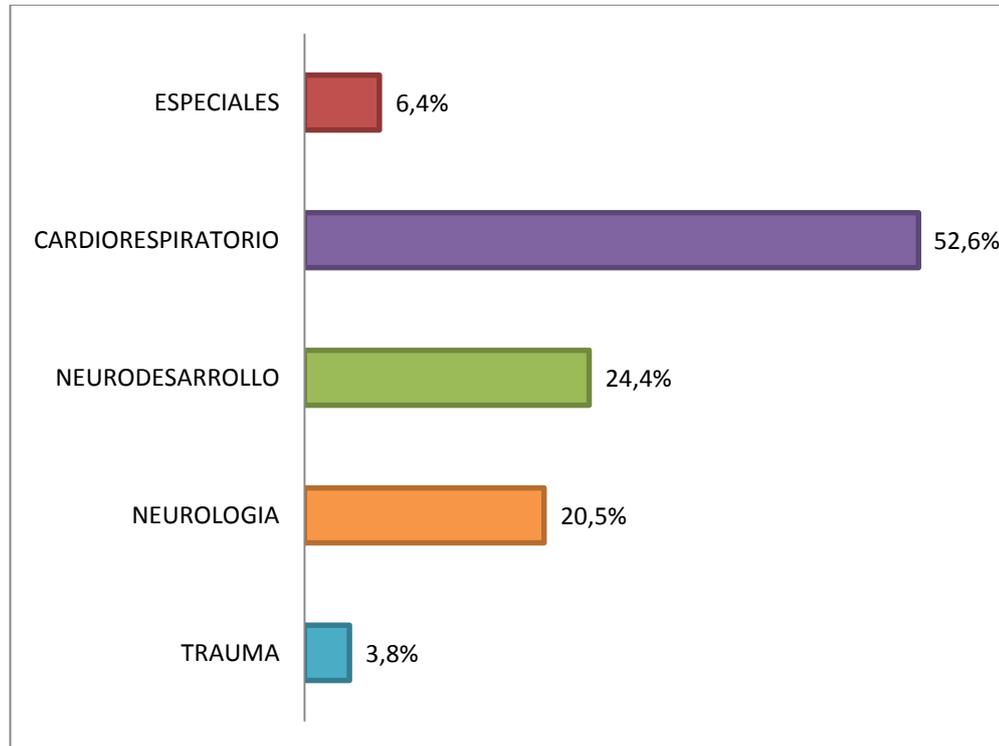
DISTRIBUCIÓN DE 78 EGRESADOS Y TITULADOS DE LA CARRERA DE TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, EN EL PERIODO 2010 - 2014. SEGÚN LA RAMA DE MAYOR DIFICULTAD DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA.



Fuente: Cuadro N.- 15
Elaborado por: Las Autoras

Como podemos observar la rama que mayor dificultad presentaron los egresados es en Prácticas con el 35,30%.

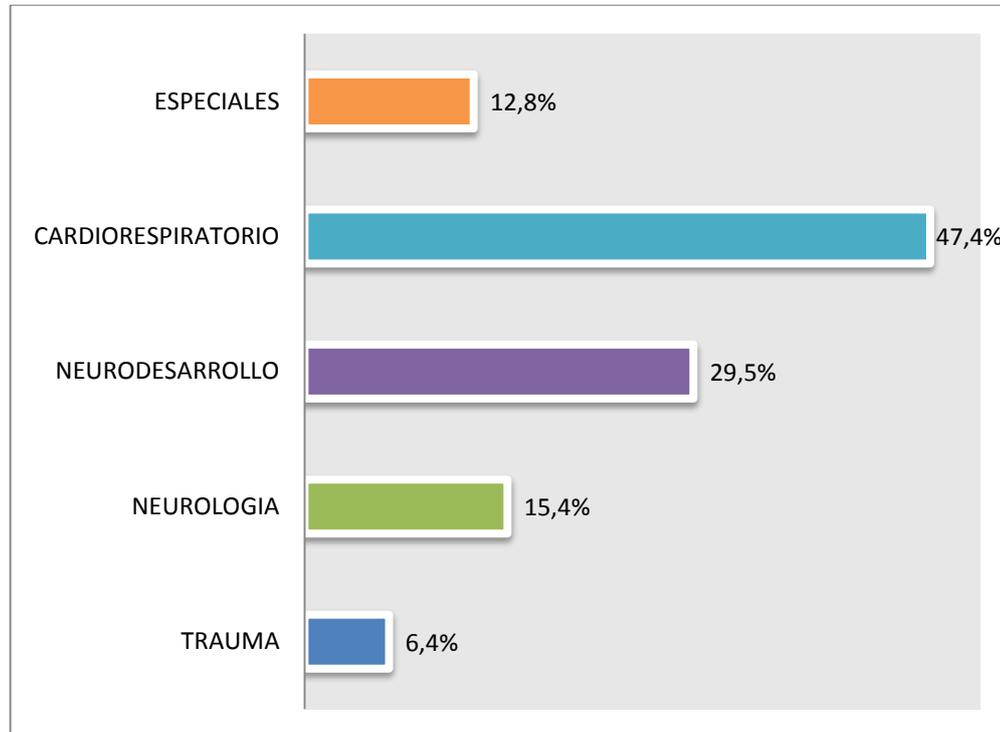
CUADRO N.- 16
DISTRIBUCIÓN DE 78 EGRESADOS Y TITULADOS DE LA CARRERA DE
TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, EN EL PERIODO
2010 - 2014. LA RAMA DE MAYOR DIFICULTAD DURANTE SU
FORMACIÓN ACADÉMICA. SEGÚN TEORÍA.



Fuente: Cuadro N.- 16
Elaborado por: Las Autoras

Las asignaturas que los profesionales refieren tener mayor dificultad en cuanto a la teoría, es Cardiorrespiratorio con 52,6%(n=41), ya que refieren no haber recibido la materia necesaria como para ponerla en práctica.

GRÁFICO N.- 17
DISTRIBUCIÓN DE 78 EGRESADOS Y TITULADOS DE LA CARRERA DE
TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, EN EL PERIODO
2010 - 2014. LA RAMA DE MAYOR DIFICULTAD DURANTE SU
FORMACIÓN ACADÉMICA, SEGÚN TRATAMIENTO.

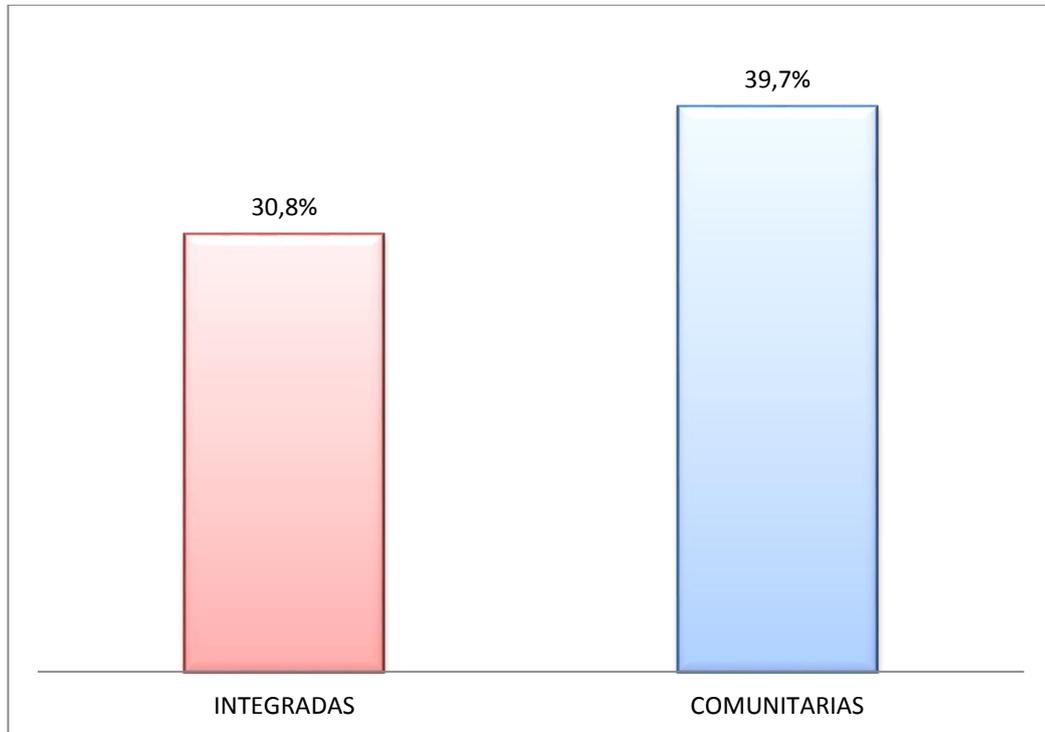


Fuente: Cuadro N.- 17
Elaborado por: Las Autoras

En cuanto a las asignaturas en Kinesioterapia, la que provocó mayor trabajo durante su formación académica es Cardiorespiratorio con 47,4%(n=37); ya que no se realizaba prácticas con pacientes ni se contaba con los recursos especializados.

GRÁFICO N.- 18

DISTRIBUCIÓN DE 78 EGRESADOS Y TITULADOS DE LA CARRERA DE TERAPIA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, EN EL PERIODO 2010 - 2014. LA RAMA DE MAYOR DIFICULTAD DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA, SEGÚN PRÁCTICAS.

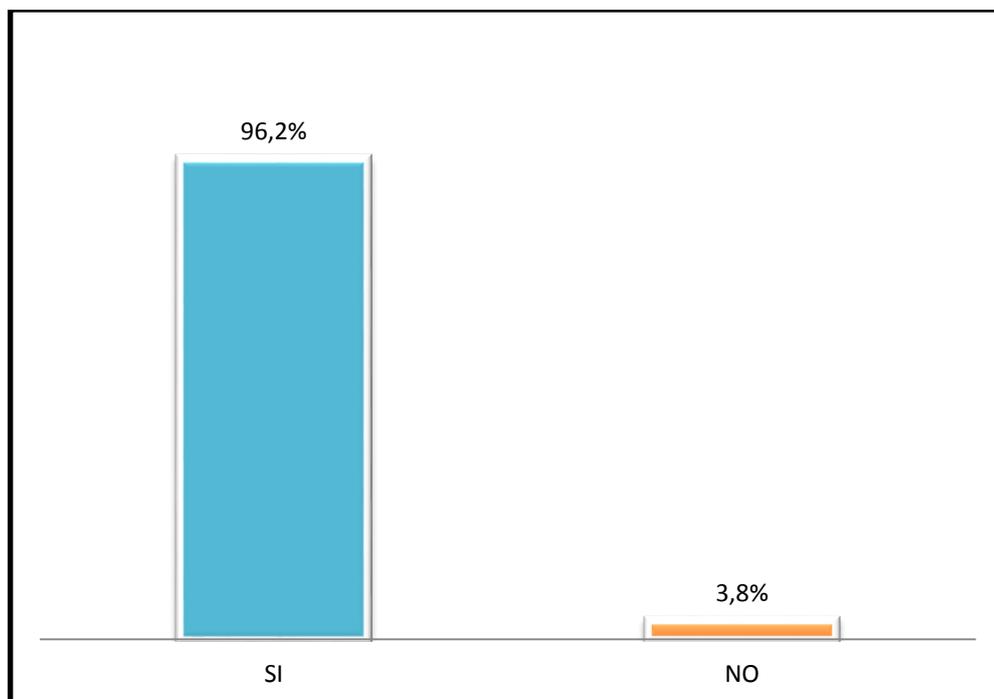


Fuente: Cuadro N 18
Elaborado por: Las Autoras

De acuerdo a la dificultad de las materias referente a Fisioterapia, Trabajo Comunitario con 39,7%(n=31) es el que causó mayor dificultad, ya que era nuevo para cada estudiante trabajar con diferentes grupos de personas o comunidades.

GRÁFICO N.- 19

DISTRIBUCIÓN DE 78 EGRESADOS Y TITULADOS DE LA CARRERA DE TERAPIA FÍSICA DEL UNIVERSIDAD DE CUENCA, EN EL PERIODO 2010 - 2014. SEGÚN SATISFACCIÓN LABORAL. CUENCA DICIEMBRE 2015.

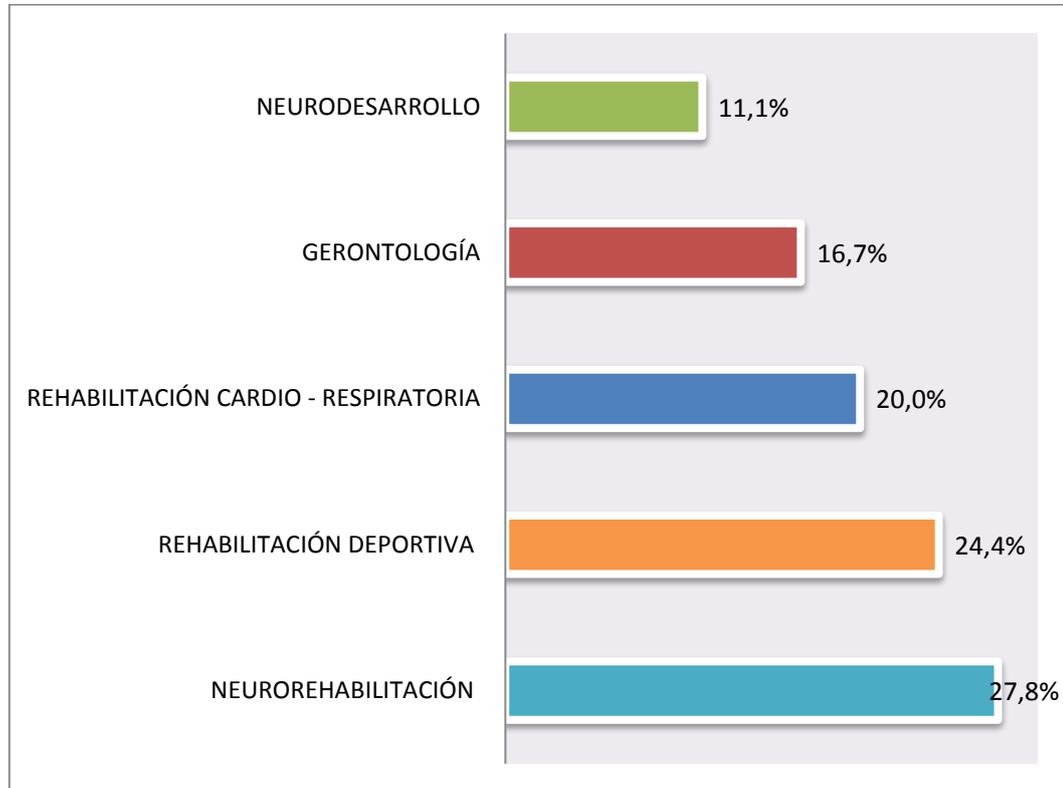


Fuente: Cuadro N.- 19

Elaborado por: Las Autoras

De acuerdo a las encuestas realizadas a los profesionales se encontró que el 96,2% (n=75) de sus empleos contribuyen a su desarrollo personal y el 3,8% (n=3) no se encuentra satisfecho ya sea por trabajar en un área que no es su fuerte o en lugares que no reciben una buena remuneración.

GRÁFICO N.- 20
NECESIDAD DE FORMACIÓN EN CUARTO NIVEL, SEGÚN LAS RAMAS
DE LA TERAPIA FÍSICA.

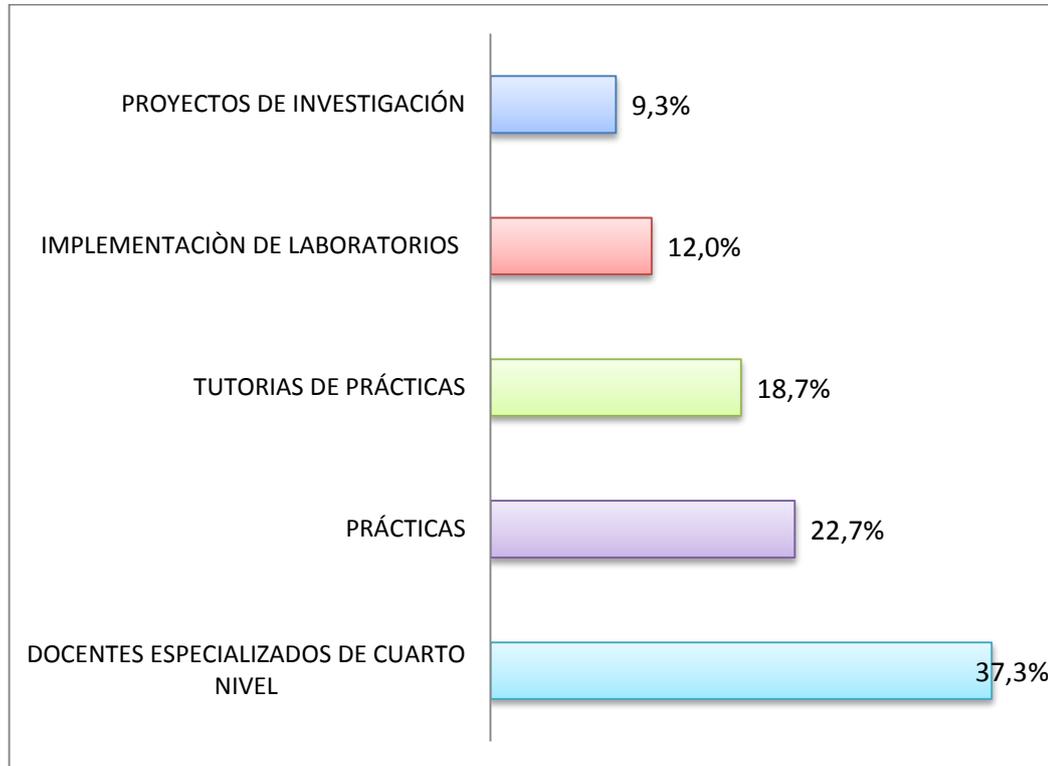


Fuente: Cuadro N.- 20

Elaborado por: Las Autoras

Podemos observar que las especialidades más frecuentes para una maestría son: Neurorehabilitación con 27,8% (n=25); Rehabilitación Deportiva con 24,4% (n=22); Rehabilitación Cardio – Respiratoria con 20% (n=18); Gerontología con 16,7% (n=15) y Neurodesarrollo con 11,1% (n=10). (Anexo N 4)

GRÁFICO N.- 21
SUGERENCIAS MÁS FRECUENTES DADAS POR LOS PROFESIONALES
PARA MEJORAR LA CARRERA.

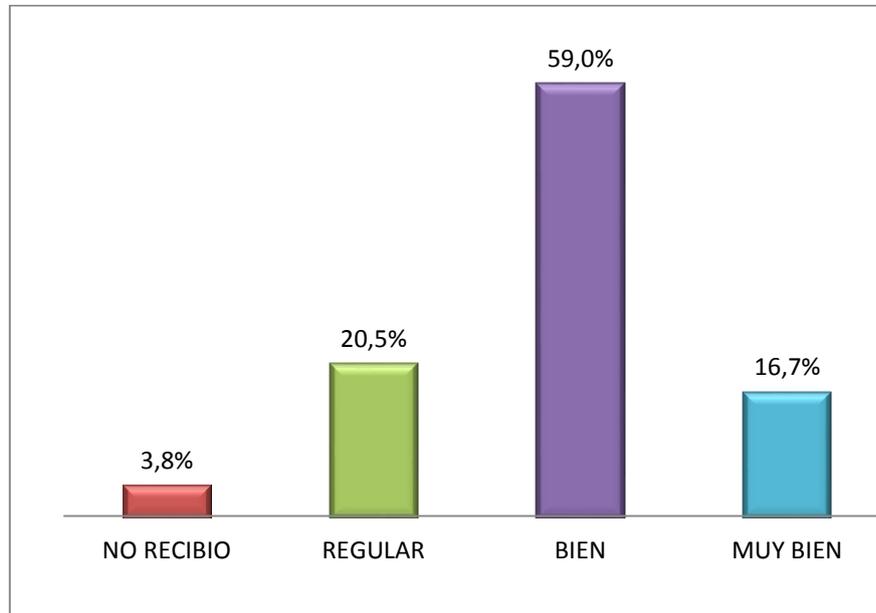


Fuente: Cuadro N.- 21

Elaborado por: Las Autoras

Las sugerencias más frecuentes dadas por los encuestados fueron la necesidad de Docentes especializados con Cuarto Nivel 37,3% (n=28) ya que la mayoría de docentes no tienen especializaciones de acuerdo a la carrera de Terapia Física, Prácticas con 22,7% (n=17) ya que desean que haya más horas de prácticas en centros de Terapia Física, Tutorías de Prácticas con 18,7% (n=14) por la razón de que es necesario que esté presente un tutor para poder preguntar si hay alguna duda con algún paciente o tratamiento a realizar, Implementación de Laboratorios con 12% (n=9) por ser necesario un lugar donde se pueda realizar prácticas con los diferentes docentes y con los materiales necesarios y Proyectos de Investigación con 9,3% (n=7) es de gran ayuda para la carrera y para los alumnos que se verán beneficiados de los resultados.(Anexo N 5)

GRÁFICO N.- 22
CALIFICACIÓN POR LOS PROFESIONALES DE TERAPIA FISICA, SEGÚN
LA FORMACIÓN EN REFERENCIA AL ASPECTO CIENTÍFICO (TEÓRICO)
EN RELACIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL.

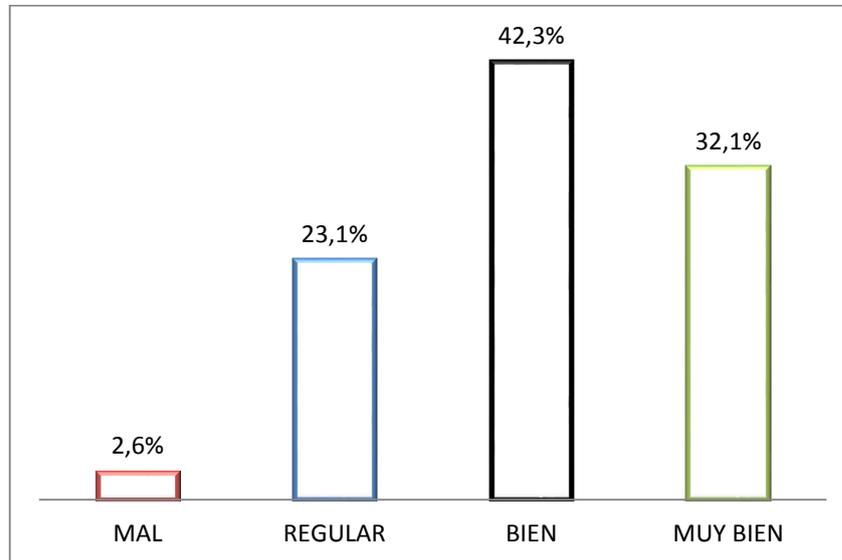


Fuente: Cuadro N.- 22

Elaborado por: Las Autoras

Según la percepción de los encuestados en cuanto a la parte teórica recibida en las aulas de la Universidad el 59% (n=46) califica como Bien.

GRÁFICO N.- 23
CALIFICACIÓN POR LOS PROFESIONALES DE TERAPIA FÍSICA, SEGÚN
LA FORMACIÓN EN REFERENCIA AL ASPECTO TÉCNICO (PRÁCTICO)
EN RELACIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL.

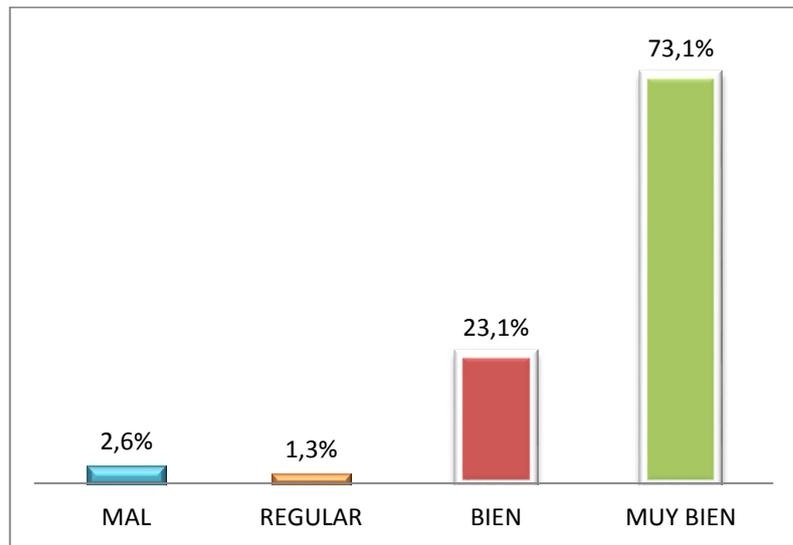


Fuente: Cuadro N.- 23

Elaborado por: Las Autoras

En cuanto a la práctica realizada durante los años de estudio el 42,3% (n=33) de encuestados califican como Bien.

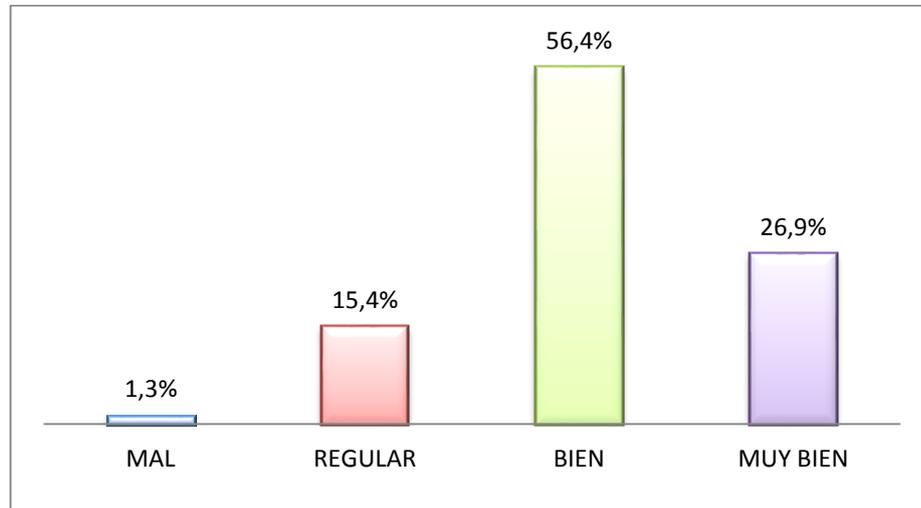
GRÁFICO N.- 24
CALIFICACIÓN POR LOS PROFESIONALES DE TERAPIA FÍSICA, SEGÚN
LA FORMACIÓN EN REFERENCIA A EJERCER SU PROFESIÓN DE
MANERA ÉTICA EN RELACIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL.



Fuente: Cuadro N.- 24

Elaborado por: Las Autoras

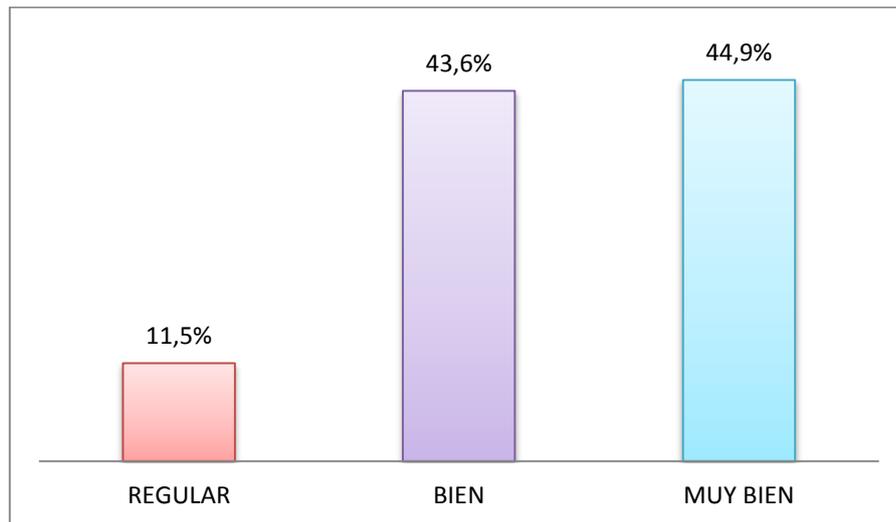
La formación recibida en cuanto a ejercer su profesión de manera ética el 73,1% (n=57) califica como Muy bien.

GRÁFICO N.- 25**CALIFICACIÓN POR LOS PROFESIONALES DE TERAPIA FÍSICA, SEGÚN LA FORMACION EN REFERENCIA A REHABILITACIÓN DE LAS ENFERMEDADES EN RELACION AL EJERCICIO PROFESIONAL.**

Fuente: Cuadro N.- 25

Elaborado por: Las Autoras

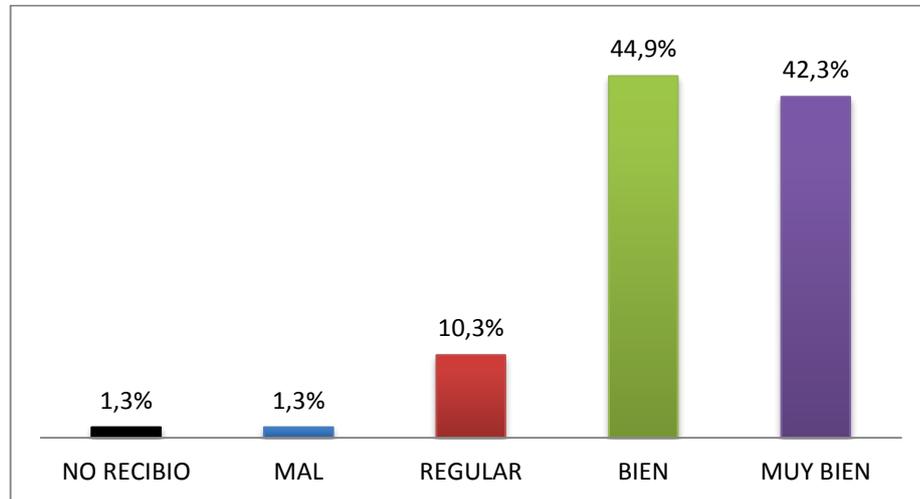
En cuanto a rehabilitación de las enfermedades el 56,4% (n=44) califica como Bien lo recibido en las aulas.

GRÁFICO N.- 26**CALIFICACIÓN POR LOS PROFESIONALES DE TERAPIA FÍSICA, SEGÚN A LA FORMACIÓN EN REFERENCIA A LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EN RELACIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL.**

Fuente: Cuadro N.- 26

Elaborado por: Las Autoras

En cuanto a la formación en Promoción de la Salud el 44,9% (n=35) de los encuestados califican como Muy Bien lo aprendido.

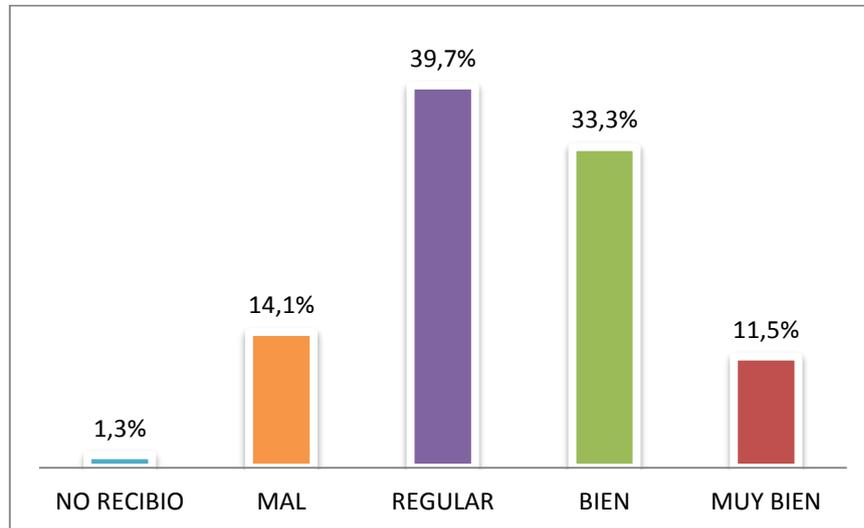
GRÁFICO N.- 27**CALIFICACIÓN POR LOS PROFESIONALES DE TERAPIA FÍSICA, SEGÚN LA FORMACIÓN EN REFERENCIA A LA PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD EN RELACIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL.**

Fuente: Cuadro N.- 27

Elaborado por: Las Autoras

En cuanto a la formación en Prevención de la Enfermedad el 44,9% (n=35) de los encuestados califican como Bien lo aprendido.

GRÁFICO N.- 28
CALIFICACIÓN POR LOS PROFESIONALES DE TERAPIA FÍSICA, SEGÚN
LA FORMACION EN REFERENCIA A LA INVESTIGACIÓN EN RELACIÓN
AL EJERCICIO PROFESIONAL.

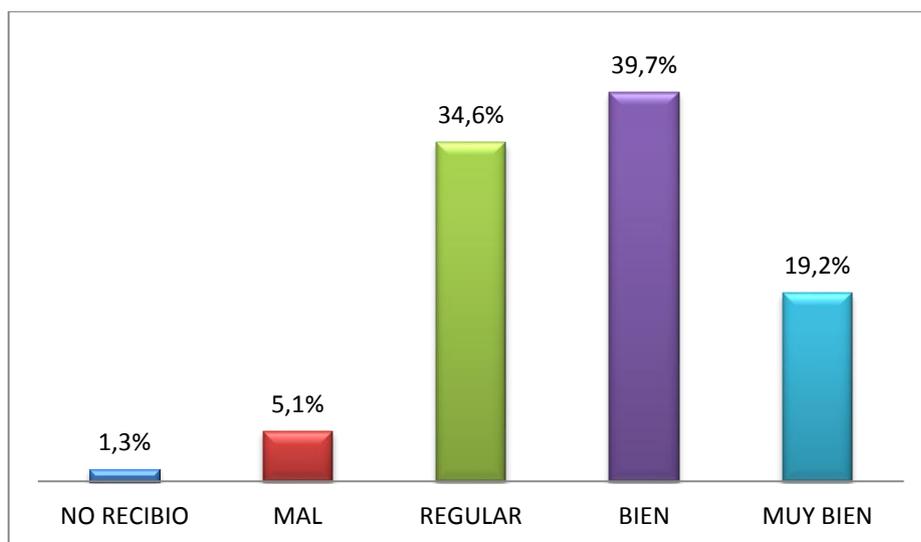


Fuente: Cuadro N.- 28

Elaborado por: Las Autoras

En cuanto a la formación en Investigación el 39,7% (n=31) de encuestados califican como Regular.

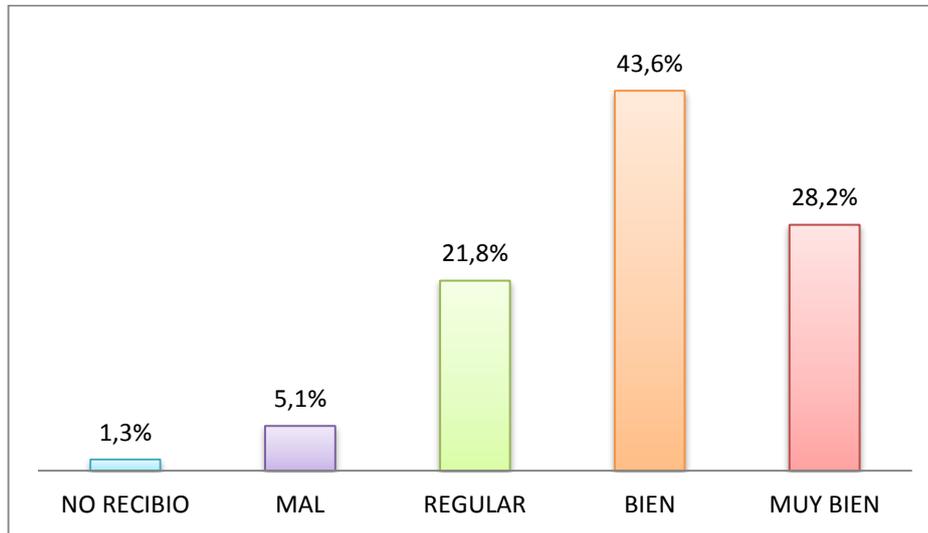
GRÁFICO N.- 29
CALIFICACIÓN POR LOS PROFESIONALES DE TERAPIA FÍSICA, SEGÚN
LA FORMACIÓN EN REFERENCIA A SABERES POPULARES Y LA
APLICACIÓN EN LAS ÁREAS DE LA SALUD EN RELACIÓN AL EJERCICIO
PROFESIONAL.



Fuente: Cuadro N.- 29

Elaborado por: Las Autoras

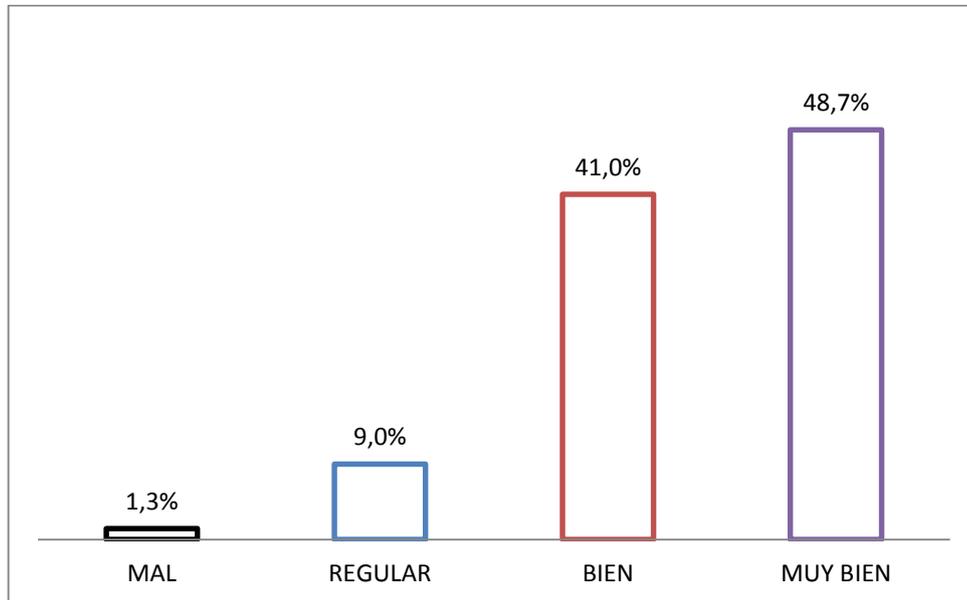
En cuanto a la formación sobre los Saberes populares y la aplicación en las áreas de la salud el 39,7% de los encuestados califica como Bien lo recibido en las aulas.

GRÁFICO N.- 30**CALIFICACIÓN POR LOS PROFESIONALES DE TERAPIA FÍSICA, SEGÚN LA FORMACIÓN EN REFERENCIA A COMUNICACIÓN CON SUS COLEGAS EN RELACIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL.**

Fuente: Cuadro N.- 30

Elaborado por: Las Autoras

La formación recibida en cuanto a la comunicación con los colegas el 43,6% (n=34) califica como Bien.

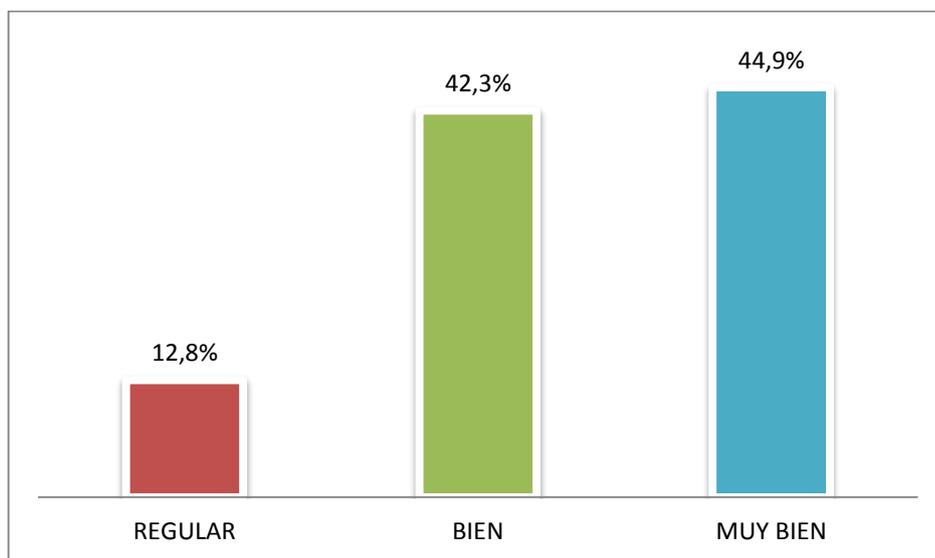
GRÁFICO N.- 31**CALIFICACIÓN POR LOS PROFESIONALES DE TERAPIA FÍSICA, SEGÚN LA FORMACION EN REFERENCIA A LA COMUNICACIÓN CON LOS PACIENTES Y SU FAMILIA EN RELACIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL.**

Fuente: Cuadro N.- 31

Elaborado por: Las Autoras

La formación recibida en cuanto a la comunicación con los pacientes y la familia el 48,7% (n=38) califica con Muy Bien.

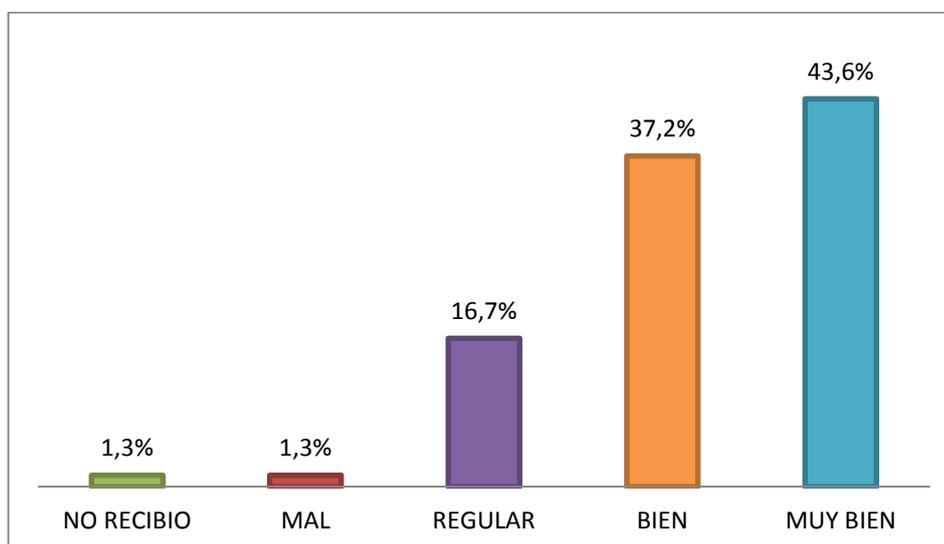
GRÁFICO N.- 32
CALIFICACIÓN POR LOS PROFESIONALES DE TERAPIA FÍSICA, SEGÚN
LA FORMACION EN REFERENCIA A LA COMUNICACIÓN CON LA
COMUNIDAD EN RELACION AL EJERCICIO PROFESIONAL.



Fuente: Cuadro N.- 32

Elaborado por: Las Autoras

La formación recibida en cuanto a la comunicación con la comunidad el 44,9% (n=35) califica con Muy Bien.

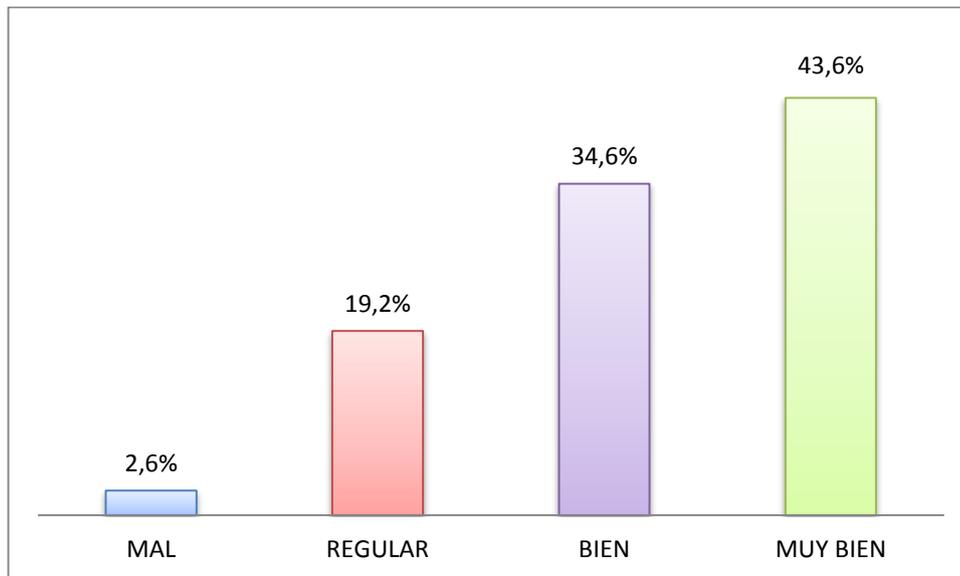
GRÁFICO N.- 33**CALIFICACIÓN POR LOS PROFESIONALES DE TERAPIA FÍSICA, SEGÚN LA FORMACIÓN EN REFERENCIA AL TRABAJO EN EQUIPO CON OTROS PROFESIONALES EN RELACIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL.**

Fuente: Cuadro N.- 33

Elaborado por: Las Autoras

Según los encuestados el 43,6% (n=34) califica la formación dirigida al Trabajo en equipo con otros profesionales como Muy bien.

GRÁFICO N.- 34
CALIFICACIÓN POR LOS PROFESIONALES DE TERAPIA FÍSICA, SEGÚN
LA FORMACION EN REFERENCIA CONTINUAR CON SU FORMACIÓN EN
RELACIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL.

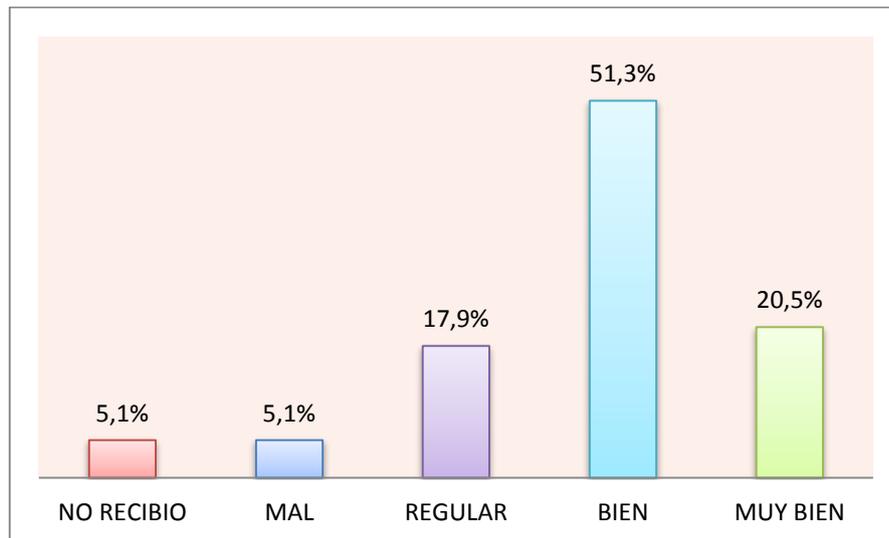


Fuente: Cuadro N.- 34

Elaborado por: Las Autoras

Según los encuestados el 43,6% (n=34) califican como Muy bien lo inculcado desde las aulas.

GRÁFICO N.- 35
CALIFICACIÓN POR LOS PROFESIONALES DE TERAPIA FÍSICA, SEGÚN
EN RELACIÓN A LA REFERENCIA Y LA CONTRAREFERENCIA EN
RELACIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL.

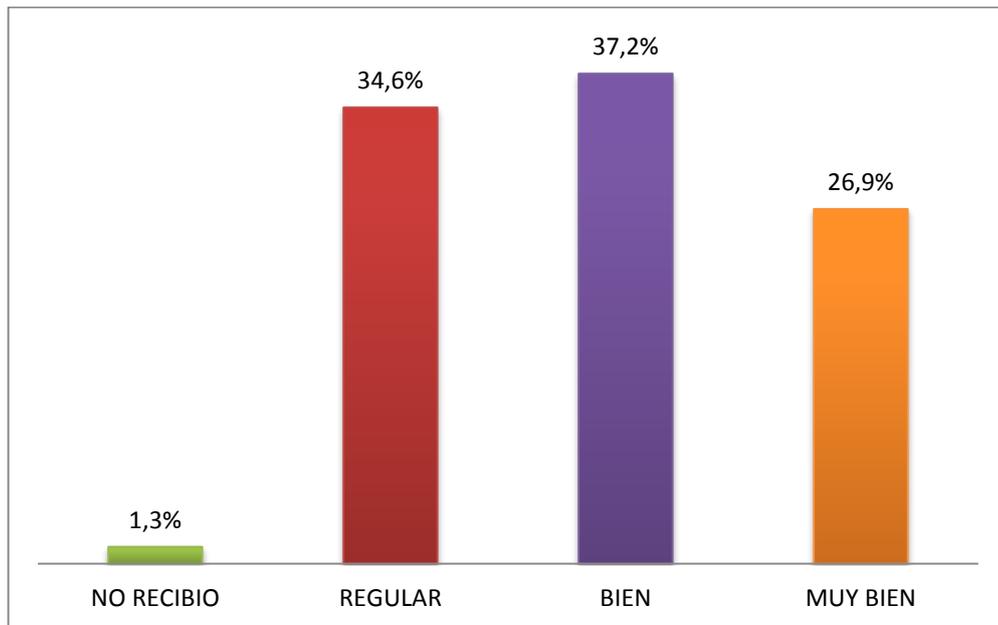


Fuente: Cuadro N.- 35

Elaborado por: Las Autoras

Según los encuestados el 51,3% (n=40) califican como Bien lo inculcado desde las aulas.

GRÁFICO N.- 36
CALIFICACIÓN POR LOS PROFESIONALES DE TERAPIA FÍSICA, SEGÚN
LA FORMACIÓN EN GESTIÓN EN SERVICIOS DE SALUD EN RELACIÓN
AL EJERCICIO PROFESIONAL.



Fuente: Cuadro N.- 36

Elaborado por: Las Autoras

Según los encuestados el 37,2% (n=29) califican como Bien lo inculcado desde las aulas.



CUADRO N.- 37
CALIFICACIÓN POR LOS PROFESIONALES DE TERAPIA FISICA, SEGÚN
LA FORMACIÓN RECIBIDA DURANTE SU PERÍODO ACADÉMICO.

FORMACIÓN	FRECUENCIA	CALIFICACIÓN
CIENTÍFICA (TEORICA) EJERCICIO PROFESIONAL	46	BIEN
TÉCNICA (TEORICA) EJERCICIO PROFESIONAL	33	BIEN
EJERCER SU PROFESION DE MANERA ÉTICA	57	MUY BIEN
RELACIÓN A LA REFERENCIA Y LA CONTRAREFERENCIA	40	BIEN
REHABILITACIÓN DE LAS ENFERMEDADES	44	BIEN
RELACIÓN A LA PROMOCIÓN DE LA SALUD	35	MUY BEN
RELACIÓN A LA PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD	35	BIEN
INVESTIGACION	31	REGULAR
SABERES POPULARES Y LA APLICACIÓN EN LAS ÁREAS DE LA SALUD	31	BIEN
PREPARACIÓN PARA LA COMUNICACIÓN CON SUS COLEGAS	34	BIEN
COMUNICACIÓN CON LOS PACIENTES Y SU FAMILIA	38	MUY BIEN
COMUNICACIÓN CON LA COMUNIDAD	35	MUY BIEN
TRABAJO EN EQUIPO CON OTROS PROFESIONALES	34	MUY BIEN
CONTINUAR CON SU FORMACIÓN	34	MUY BIEN
GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD	29	BIEN

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las Autoras

Como podemos observar en el cuadro la gran parte de los profesionales califican a la formación recibida durante todo el periodo académico como Bien y Muy Bien; además llama la atención la calificación por los encuestados como Regular a la formación con base en Investigación; cabe decir que la frecuencia que se encuentra es una parte del total de los 78 encuestados; hemos escogido los datos relevantes en cada una de las formaciones.



CAPÍTULO VIII

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El estudio ha brindado información valiosa que sirve para establecer medidas y programas que posibiliten las ambiciones de los Licenciados en Terapia Física que recién inician su actividad profesional. Esta investigación invita a la reflexión.

No se han realizado investigaciones sobre el campo ocupacional de Licenciados en Terapia Física dentro de la Universidad de Cuenca por lo que no se pueden comparar los resultados, este es el primer estudio en el área de Terapia Física de la Universidad, utilizamos investigaciones tanto dentro del país como fuera con carreras afines a la salud.

Este estudio fue aplicado a los egresados y titulados de Terapia Física del periodo 2010-2014, no se pudo incluir a la totalidad, algunos de ellos no desearon participar en el estudio, otros se encuentran fuera del país y fue difícil contactarlos.

En Colombia se realizó un “Estudio nacional sobre condiciones de salud y trabajo de los Fisioterapeutas”, los datos obtenidos han dado el lugar que le corresponde a esta profesión. El estudio caracteriza mayor número de mujeres 88%, solteras 55,8% y como población joven, entre 20 y 40 años

En Ecuador un estudio de la Universidad Técnica de Ambato, carrera de Terapia Física revela que el 64,81% tiene una edad entre 21y 25 años, en cuanto al género 70,37% soy mujeres y 29,3% son varones.

De los Egresados y Titulados en Terapia Física de la Universidad de Cuenca que participaron en esta investigación su edad fluctúa entre los 28 y 30 años, El estudio evidencia que el 74,4% son mujeres y el restante son varones 25,6% lo que podemos notar que la carrera es de preferencia elegida por mujeres.

Como podemos apreciar tanto dentro del país como fuera existe una preferencia de las mujeres por la carrera de Terapia física.

En la Universidad Técnica de Ambato registra un 79,63% de profesionales solteros y 14,81% casados de forma similar en nuestra investigación los



participantes que intervinieron el 50% son solteros, seguido del 44% que son casados.

Universidades como en México la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo evidencia por medio de sus investigaciones que más del 96% considera que sí guardan relación, los estudios realizados y campo de aplicación

En Colombia investigaciones de la Universidad del Valle refieren sobre la formación personal, los egresados de los seis programas académicos están satisfechos con la formación recibida, en un rango 80.8% para Terapia Ocupacional.

En nuestro país la Universidad Eloy Alfaro refiere un porcentaje del 88% que considera la formación recibida en la Universidad es la indicada con relación al campo laboral, como también es grato saber que un porcentaje del 86% está incorporado al mercado ocupacional

Un 55% han sido absorbidos por el sector privado y en un 45% por el sector público, debiendo advertirse que dentro del porcentaje que laboran en sector privado el 17% lo hace por cuenta propia.

Según nuestra investigación el 43,6% opina que su formación académica apporto entre el 76–100% para su desempeño laboral, llama la atención que el 6,4% opina que los conocimientos ayudaron entre el 0 – 25%.

Dentro de nuestro estudio los encuestados se encuentra laborando en su mayoría en Centros Privados con 41,0%; el Municipio 15,4%, seguido de los que laboran en el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social con 14,1%.

Para conseguir empleo el 47,4%, demora entre 1 a 3 meses es importante recalcar que en un menos de un mes se encontraba ya laborando el 33,3%; un 5,1% demora más de 12 meses.

Podemos observar la acogida que nuestra carrera tiene en comparación con el estudio de la Universidad de Manabí evidencia que se demoraron para insertarse en el campo laboral es de 13,31 meses; es decir, algo más de un año. El 20% buscó trabajo activamente y encontró trabajo en un tiempo menor a un año.



Los estudios de Cuarto Nivel con respecto a la Universidad Técnica de Ambato el 92,11% no tienen título de Cuarto Nivel, en cuanto a nuestra investigación revela un 98,7% lo que llama la atención es la similitud con los datos obtenidos. Llegando a la conclusión de la necesidad de implementar carreras de postgrado dentro del País para facilitar el progreso académico del Licenciado en Terapia Física

Constatamos que la Universidad de Cuenca ha generado profesionales que han representado de buena manera a la Institución, creemos importante establecer un sistema de seguimiento a profesionales para mantener relación generando un intercambio de información, para que la Universidad esté al tanto de la situación actual, y tenga conocimiento de las fuentes de trabajo que existe para que determine si deben continuar formando los recursos.

Finalmente creemos que la información obtenida de esta investigación debe ser considerada para mejorar y solucionar los problemas actuales.



CAPÍTULO IX

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. CONCLUSIONES

El presente estudio ha cumplido a cabalidad con los objetivos planteados al inicio.

Lo que respecta al estudio sobre el campo laboral y el perfil académico en la actualidad de los profesionales, se puede determinar que si responde a la realidad del Licenciado en Terapia Física y a la demanda laboral, en su mayoría laboran en el sector privado con el 41%.

En lo que respecta la relación entre el pensum de estudios y la práctica laboral diaria, los investigados refieren que según su percepción el 43,6% opina que su formación académica apporto entre el 76 – 100% para el desempeño de sus guías laborales, es decir que lo que se aprende en las aulas de la Universidad se asemeja a su realidad laboral.

Teniendo la calificación según la perspectiva de los encuestado en su mayoría según la formación recibida sitúan como Bien y Muy Bien en los diferentes ítems como único punto a tomar en cuenta es en relación a la formación con proyección a la Investigación lo que califican con un Regular; los mismos que refieren que se debe a la falta participación en proyectos de investigación dirigidos por la Carrera de Terapia Física.

Los Licenciados en Terapia Física graduados de la Universidad de Cuenca tiene gran aceptación por los empleadores ya que el 47.4% consiguieron empleo en un tiempo relativamente corto de <3 meses. Aquellos se encuentran trabajando 8 horas y con un sueldo aproximado de más de 500 USD.

De acuerdo a las encuestas realizadas se encontró que el 96,2% de sus empleos contribuyen a su desarrollo personal y el 98,7% se encuentran laborando en sectores relacionados con su profesión.



Por otra parte se evidencia un bajo porcentaje de los profesionales que tienen estudios de Cuarto Nivel, apenas el 1,3%, ésta información es necesaria para hacer énfasis en la implantación de carreras de postgrado dirigido a los Licenciados en Terapia en La Universidad de Cuenca.

Podemos observar que una de las especialidades sugeridas por los encuestados para una maestría es Neurorehabilitación con 27,8%, ya que en nuestra Facultad no hay ninguna oferta académica y tampoco dentro del país. Otra de las sugerencias más frecuentes dadas por los encuestados fue la necesidad de Docentes con Cuarto Nivel 37,3% ya que refieren que debemos tener docentes especializados con los cuales poder realizar consultas, practicas, tratamientos para los múltiples casos de pacientes que podamos atender durante nuestro periodo académico.



9.2. RECOMENDACIONES

Al concluir el presente estudio nos permitimos recomendar lo siguiente:

- 1.- Seguir realizando investigaciones similares a los profesionales para tener datos actualizados de la realidad formativa y ocupacional, esto consideramos que es necesario para retroalimentar las actividades académicas de la Universidad.
- 2.- Que se utilice el presente estudio, para motivar y realizar otras investigaciones más complejos sobre la Demanda de Licenciados en Terapia Física o similares para no perder de vista la objetividad de la carrera.
- 3.- Hacer énfasis en las asignaturas ofertadas por la carrera para que la educación responda a las necesidades del Perfil Profesional en Terapia Física, realizando una autoevaluación permanente, para identificar problemas en la enseñanza, en bien de los estudiantes y de la sociedad, verdadera acreedora del actuar de la Universidad.
- 4.- Continuar formando profesionales en la Atención Primaria de Salud fortaleciendo la Promoción de Salud y Prevención de Enfermedad con un enfoque al tratamiento de deficiencias y discapacidades.
- 4.- Organizar cursos, seminarios, talleres, etc. de retroalimentación o actualización para los profesionales y estudiantes en beneficio para la población.
- 5.- Desarrollar proyectos de postgrados con la finalidad de garantizar la especialización con carreras afines a la Terapia Física.



CAPÍTULO X

10. BIBLIOGRAFÍA

1. Universidad de Cuenca. PLAN CURRICULAR DE LA CARRERA DE TERAPIA FISICA. Cuenca: Universidad de Cuenca, Area de Terapia Física; 2013.
2. CEAACES. Informe general sobre la Evaluacion, Acreditacion y Categorizacion de las Universidades y Escuelas Politecnicas. Quito; 2012.
3. UNIVERSIDAD DE CUENCA. REFORMA CURRICULAR DE LICENCIATURAS EN LA ESCUELA DE TECNOLOGIA MEDICA. In ; 1996; CUENCA. p. 5-9.
4. Lasso M. Unilibre Cali. [Online].; 2009 [cited 2015 Octubre 5. Available from: www.unilibrecali.edu.co/entramado/images/stories/pdf_articulos/columen5/Desempeno_laboral_de_médicos_egresados_diplomamado_medicina_alternativa_unilibre.pdf.
5. Universidad Cooperativa de Colombia. Alumni. [Online].; 2010 [cited 2015 Mayo 23. Available from: <http://www.ucc.edu.co/alumni/Paginas/seguimiento-egresados.aspx>.
6. Universidad Cooperativa de Colombia. Resultados de la Tercera Rendición de Cuentas de la Sede Villavicencio en 2014. [Online].; 2014 [cited 2015 Mayo 26. Available from: <http://www.ucc.edu.co/villavicencio/prensa/2014/Paginas/Resultados-de-la-tercera--Rendicion-de-Cuentas-de-la-sede-Villavicencio-2014.aspx>.
7. CENTRO INTERUNIVERSITARIO DE DESARROLLO – CINDA. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS E INSERCIÓN LABORAL: EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS. Chile: GRUPO OPERATIVO DE UNIVERSIDADES CHILENAS FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL – MINEDUC – CHILE, Dirección de Vínculos con Egresados; 2012. Report No.: ISBN.
8. mento de Educacion de la ULEAM. Campo Ocupacional de los egresados y graduados de la dad Laica Eloy Alfaro de Manabi ULEAM. [Online].; 1997-2007 [cited 2015 Marzo 12. e from: <http://departamentos.uleam.edu.ec/investigacion/files/2012/01/CAMPO-IONAL-181.pdf>.
9. PROFLEX. Seguimiento de egresados universitarios. [Online].; 2010 [cited 2015 Marzo 2. Available from: <http://www.seguimientoegresados.com/objetivos/seguimiento-de-egresados.html>.
10. R HERMIDA C, DR LANDIVAR J. CRONICAS DE LA HISTORIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EDICAS. In DR HERMIDA C. LOS ANTECEDENTES - PRIMEROS CIEN AÑOS. PRIMERA Y GUNDA ed. CUENCA; 1968-1993. p. 187-188.



11. Universidad de Cuenca. Carrera de Terapia Física. [Online].; 2012 [cited 2015 Mayo 13]. Available from: <http://www.ucuenca.edu.ec/la-oferta-academica/oferta-de-grado/facultad-de-ciencias-medicas/carreras/terapia-fisica>.
12. Congreso Nacional. Ley Organica de Educacion Superior. In Codificada I, editor. Ley Organica de Educacion Superior, Reglamento y legislación conexas. Quito - Ecuador: Corporacion de Estudios y Publicaciones; 2005. p. 23.
13. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ibarra. Manual de Seguimiento a Egresados. [Online].; 2012 [cited 2015 Mayo 13]. Available from: <http://www.pucesi.edu.ec/proalfaescuelas/ManualSeguimientoGraduados.pdf>.
14. Semplades. Plan Nacional del Buen Vivir. Onceava ed. Fander Falconí AMLPME, editor. Quito: El Telegrafo; 2013.
15. BARREZUETA HEDP. Ley Organica de Educacion Superior. II ed. Guayaquil: Editorial Nacional; 2010.
16. Ecuador Universitario. ecuadoruniversitario.com. [Online].; 2013 [cited 2015 Mayo 19]. Available from: <http://ecuadoruniversitario.com/opinion/el-ceaaces-es-vital-en-la-transformacion-de-la-educacion-superior/>.
17. ASAMBLEA NACIONAL. LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES. [Online].; 2010 [cited 2015 Mayo 13]. Available from: <http://www.ces.gob.ec/2014-05-09-02-18-19/2014-05-09-02-24-13>.
18. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Anuario de la Estadística: Recursos y Actividades de Salud 2013. Quito: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, DIRECCIÓN DE ESTADÍSTICAS SOCIDEMOGRÁFICAS; 2013.
19. Función Judicial. Consejo de la Judicatura. [Online].; 2005 [cited 2015 Noviembre 14]. Available from: http://www.funcionjudicial.gob.ec/www/pdf/normativa/codigo_trabajo.pdf.
20. Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social. Remuneraciones Mensuales 2015. [Online].; 2015 [cited 2015 Noviembre 14]. Available from: <http://www.iess.gob.ec/documents/10162/3748073/Remuneraciones+Mensuales>.
21. Emprende Pyme.net. Emprende Pyme. [Online].; 2015 [cited 2015 Noviembre 14]. Available from: <http://www.emprendepyme.net/cuanto-gana-un-fisioterapeuta.html>.
22. Confederación General del Trabajo (CGT). Tusalarario.org. [Online].; 2015 [cited 2015 Noviembre 14]. Available from: <http://www.tusalarario.org/colombia/Portada/tusalarario/compara-tu-salario?job-id=226401000000>.



23. Dirección de Desarrollo Institucional del Estado. Grupos Amparados por las Carreras Públicas, Leyes Especiales y Acuerdos Salariales Institucionales Vigentes en el Sector Público. Panamá: Ministerio de Economía y Finanzas, Departamento de Información de Gestión Institucional; 2009.
24. Asociación Colombiana de Facultades de Fisioterapia (ASCOFAFI). PERFIL PROFESIONAL Y COMPETENCIAS DEL FISIOTERAPEUTA EN COLOMBIA. Bogotá: Ministerio de Salud y Protección Social, Dirección de Desarrollo de Talento Humano en Salud; 2015.
25. Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Estudio de Empleabilidad de los Graduados de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Guayaquil: Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Seguimiento a Graduados; 2012.
26. Torres Padilla JE, Torres Rivas E. LA FORMACIÓN DE POSTGRADO DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS: CASO DE UNA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA. Universidad de los Andes, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Instituto de Estadística Aplicada y Computación.; 1988.
27. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. REGLAMENTO GENERAL PARA LOS ESTUDIOS DE POSGRADO. [Online].; 1995 [cited 2015 Diciembre 11. Available from: <http://www.umich.mx/documentos/reglamentos/Reglamento-General-de-Estudios-de-Posgrado.pdf>.
28. RÉGIMEN NORMATIVO DEL PROCESO DE SELECCIÓN. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador. [Online].; 2010 [cited 2015 Diciembre 10. Available from: <https://www.flacso.edu.ec/portal/pnTemp/PageMaster/lu8u449xef29q19t7b0tpsgeud3sa5.pdf>.



CAPÍTULO XI ANEXOS

ANEXO 1

MALLA CURRICULAR

SEMESTRE	CRÉDITOS	ASIGNATURAS
PRIMERO	24	Morfofisiología I Biología, Química Psicología General Salud y Sociedad Cultura Física Primeros Auxilios
SEGUNDO	30	Morfofisiología II Biofísica, Bioquímica Psicología Evolutiva Ingles I Informática Básica Cultura Física II Relaciones Humanas
TERCER	28	Kinesiología Técnicas de Evaluación Crecimiento y Desarrollo Ingles II Bioestadística Desarrollo de emprendedores Optativa I (Ergonomía/Kineprofilaxis).
CUARTO	32	Fisioterapia Patología I Kinesioterapia I Practicas Integradas I Ingles III Técnicas Didácticas en Salud Epidemiología



QUINTO	30	Patología II Kinesioterapia II Órtesis y Adaptaciones Funcionales Fisioterapia en especialidades Clínicas I Practicas Integradas II Farmacología Aplicada Metodología de la Investigación I Optativa II (Fisiología del Ejercicio/Actividad Física Recreativa) Libre Elección I
SEXTO	35	Electroterapia Patología III Kinesioterapia III Fisioterapia en especialidades Clínicas II Fisioterapia en Comunidad y Salud Publica I Promoción de Salud Prevención de Discapacidades de Base Comunitaria I Prácticas Integradas III Prácticas de Comunidad I Metodología de la Investigación II
		Patología IV Kinesioterapia IV Fisioterapia en Comunidad y Salud Publica II Promoción de Salud Prevención de Discapacidades de Base



SÉPTIMO	27	Comunitaria II Practicas Integradas IV Practicas de Comunidad II Deontología y Administración Optativa III (Fisioterapia Urogenital/Fisioterapia en Cuidados Paleativos) Libre Elección
OCTAVO	10	Fisioterapia Comunitaria y Salud Publica
NOVENO	10	Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia



ANEXO 2

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR EL ESTUDIO DE “PERFIL OCUPACIONAL DE LOS EGRESADOS Y TITULADOS DE LA CARRERA DE TERAPIA FÍSICA, FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, EN EL PERIODO 2010-2014. CUENCA-ECUADOR”

El presente estudio independiente será realizado por Johanna Maribel Feijoó Amaya e Ivana Belén Noroña Iñiguez, egresadas de la Facultad de Ciencias Médicas en la carrera de Terapia Física de la Universidad de Cuenca con el fin de realizar la tesis previa a la obtención del título de Licenciadas. El objetivo de nuestro estudio pretende realizar una evaluación a los Licenciados/as en Terapia Física graduados en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca sobre la relación entre el perfil del egresado con el perfil profesional, sus competencias, el aspecto ocupacional y sus aspiraciones.

Para la Facultad de Ciencias Médicas y la Carrera de Terapia Física será de mucha utilidad la información registrada para establecer los logros y dificultades en las acciones de la Institución, realizar los ajustes oportunos para impulsar y potenciar el trabajo académico y la gestión universitaria; un medio para la rendición de cuentas a fin de sustentar su credibilidad ante la sociedad a la que sirve y promover una cultura de evaluación que facilite los procesos de acreditación.

Solicitamos a usted su consentimiento para participar en el presente estudio. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso) estas se realizarán personalmente o desde la comodidad de su oficina u hogar dependiendo del lugar de residencia (fuera de la ciudad).

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas

Desde ya le agradecemos su participación
Una vez que he leído y comprendido la información brindada:

Acepto

No Acepto

Yo.....con C.I.....Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por las investigadoras principales después de haber leído o que se me haya leído, luego de haber preguntado y de que se me haya informado(a) la finalidad del estudio, con el conocimiento de que no recibiré remuneración alguna, consiento participar en este estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Johanna Feijoó Amaya al 0989945010 o Ivana Noroña Iñiguez 0990497222. Estoy de acuerdo con la información que he recibido.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Johanna Feijoó Amaya al o Ivana Noroña Iñiguez a los teléfonos anteriormente mencionados.

FIRMA

Johanna Maribel Feijoó Amaya
Ivana Belén Noroña Iñiguez



ANEXO 3

ENCUESTA



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE TERAPIA FÍSICA**

Formulario N°.

Fecha: ____/____/____

CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS

(Complete o marque con x según corresponda)

Nombres y Apellidos:

Dirección Domiciliaria:

Dirección Electrónica:

Cédula de identidad: _____

Teléfono convencional: _____ **Teléfono celular:** _____

Sexo: Masculino Femenino

Edad en años:

Estado civil: Soltero Casado Divorciado Viudo

Unión libre

Discapacidad: Visual Motriz Habla Otra

Ninguna



Procedencia: _____

Residencia: _____

A) DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

Año de Egreso

Año de Graduación

1. Motivaciones personales en la elección de la Carrera

Mayores expectativas de trabajo

Vocación

No poder estudiar lo que quería

Otras causas

2. Principal razón de elección de la Universidad de Cuenca

Prestigio

Cercanía al domicilio

Consejo Familiar/amigo

Carrera ofertada sólo en esta

universidad

Tiempo de duración de los estudios

Categoría de la Universidad

Información por la prensa escrita o televisiva

Calendario Académico

Costo

3. Tiempo de duración de los estudios (en años)

Menos de 3 años

De 3 a 5 años

Más de 5 años

4. Si se demoró más de 5 años: razón por la que se demoró más de 5 años en obtener su título

Cambio de universidad

Cambio de estado civil

Demora en los procesos de la tesis.

Más de una matrícula en las diferentes asignaturas

Otra, especifique



5. Calificación de su nota final de grado: _____

6. Tiempo transcurrido desde su egreso de la carrera hasta su graduación

- Menos de 1 mes
- 1 - 3 meses
- 3 - 6 meses
- 6 - 12 meses
- Más de 12 meses

7. ¿Cuál cree que ha sido el motivo de la demora (en caso de haberla)?

- | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| Situación socio/económica | <input type="checkbox"/> | Falta de orientación de los docentes | <input type="checkbox"/> |
| Limitación en el conocimiento | <input type="checkbox"/> | Falta de cumplimiento de los prerrequisitos | <input type="checkbox"/> |
| Desinterés | <input type="checkbox"/> | Por estar trabajando en otro sector | <input type="checkbox"/> |
| Otras, especifique | <input type="checkbox"/> | | |
-

8. En la ejecución de su tesis ¿cuáles fueron las dificultades presentadas?

- El tema no fue aprobado por el consejo directivo
 - Alargamiento en la aprobación del protocolo
 - El asesor no tiene conocimientos del desarrollo de la carrera
 - El director no tiene conocimientos del desarrollo de la carrera
 - Dificultades en las revisiones oportunas del avance de la tesis
 - Designación del tribunal de sustentación
 - Demora en el tiempo de asignación de la fecha de graduación
 - Otras (especifique)
-



9. ¿Tiene título de cuarto nivel?

Si No Lo está cursando Tiene intención

Diplomado

Doctorado

Subespecialidad

Maestría

10. Título obtenido o a obtener de su posgrado:

11. Indique el nombre de la universidad o instituto en donde realizó su posgrado:

12. La universidad o instituto donde realizó/a su posgrado es:

Dentro del país:

Fuera del país:

13. Si es fuera del país indique en cuál?

14. El diplomado, doctorado, maestría, especialidad que realizó/a es:

Presencial Semipresencial

15. Si concluyó, complete:

Año de Egreso Año de Graduación



En caso de recién egresado/graduado pasar directamente a sección D.

B) INSERCIÓN LABORAL

16. Tiempo transcurrido desde la graduación hasta el primer empleo relacionado con la formación

- Menos de 1 mes
- 1 - 3 meses
- 3 - 6 meses
- 6 - 12 meses
- Más de 12 meses

17. ¿Cuál cree que ha sido el motivo de la demora (en caso de haberla)?

- | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| Situación socio/económica | <input type="checkbox"/> | Falta de orientación de los docentes | <input type="checkbox"/> |
| Limitación en el conocimiento | <input type="checkbox"/> | Falta de cumplimiento de los prerrequisitos | <input type="checkbox"/> |
| Desinterés | <input type="checkbox"/> | Por estar trabajando en otro sector | <input type="checkbox"/> |
| Otras, especifique | <input type="checkbox"/> | | |

18. Medios para encontrar el primer trabajo:

- Contactos personales (familiares y amigos)
- Iniciativa propia.
- El empleador se puso en contacto con Ud.
- Continuó después de las prácticas en las unidades de salud
- Por profesores de la Universidad
- Anuncios en el periódico.

19. Señale cuál considera que son los aspectos valorados por los empleadores

- | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Conocimientos especializados | <input type="checkbox"/> | Conocimientos de un idioma extranjero | <input type="checkbox"/> |
| Conocimientos de herramientas informáticas | <input type="checkbox"/> | Conocimientos de Tecnología de punta | <input type="checkbox"/> |



- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Habilidad para la comunicación | <input type="checkbox"/> | Experiencia laboral previa | <input type="checkbox"/> |
| Capacidad para asumir responsabilidades | <input type="checkbox"/> | Honorabilidad. | <input type="checkbox"/> |
| Prestigio de la Universidad | <input type="checkbox"/> | Buena aceptación de la carrera | <input type="checkbox"/> |
| Los antecedentes académicos | <input type="checkbox"/> | Prácticas pre profesionales | <input type="checkbox"/> |
| Recomendaciones | <input type="checkbox"/> | | |
| La coincidencia de la carrera con las necesidades de la institución | <input type="checkbox"/> | | |

C) SITUACIÓN LABORAL ACTUAL Y DESEMPEÑO

20. Situación laboral actual

- | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Sector relacionado a mi profesión | <input type="checkbox"/> | Sector no relacionado a mi profesión | <input type="checkbox"/> |
| Dedicado a la casa/familia | <input type="checkbox"/> | Desempleado | <input type="checkbox"/> |

21. En el caso de desempleo, ¿Cuáles son las razones?

- | | |
|--|--------------------------|
| Despido | <input type="checkbox"/> |
| Renuncia | <input type="checkbox"/> |
| Las ofertas de trabajo no cumplen con las expectativas | <input type="checkbox"/> |
| Estudio maestría, postgrado o especialización | <input type="checkbox"/> |
| Me tomé unas vacaciones | <input type="checkbox"/> |
| Baja remuneración | <input type="checkbox"/> |

En caso de despido o renuncia, indique por favor la razón

22. ¿En qué porcentaje le han servido sus estudios en el desempeño de su trabajo?

- | | |
|-----------|--------------------------|
| 0 - 25% | <input type="checkbox"/> |
| 26 - 50% | <input type="checkbox"/> |
| 51 - 75% | <input type="checkbox"/> |
| 76 - 100% | <input type="checkbox"/> |

23. Trayectoria profesional: complete la siguiente información respecto a los 3 últimos puestos de trabajo.



Nombre de las instituciones en donde laboró o labora actualmente	Institución Actual	Institución Anterior	Institución Anterior
Tipo de institución	Ministerio de Salud Pública <input type="checkbox"/> Ministerio de Educación <input type="checkbox"/> Municipio <input type="checkbox"/> MIESS <input type="checkbox"/> Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social <input type="checkbox"/> Centro Gerontológico <input type="checkbox"/> Centro Deportivo <input type="checkbox"/> Escuela Especial <input type="checkbox"/> Centro Privado <input type="checkbox"/> Libre ejercicio <input type="checkbox"/> Otros _____	Ministerio de Salud Pública <input type="checkbox"/> Ministerio de Educación <input type="checkbox"/> Municipio <input type="checkbox"/> MIESS <input type="checkbox"/> Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social <input type="checkbox"/> Centro Gerontológico <input type="checkbox"/> Centro Deportivo <input type="checkbox"/> Escuela Especial <input type="checkbox"/> Centro Privado <input type="checkbox"/> Libre ejercicio <input type="checkbox"/> Otros _____	Ministerio de Salud Pública <input type="checkbox"/> Ministerio de Educación <input type="checkbox"/> Municipio <input type="checkbox"/> MIESS <input type="checkbox"/> Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social <input type="checkbox"/> Centro Gerontológico <input type="checkbox"/> Centro Deportivo <input type="checkbox"/> Escuela Especial <input type="checkbox"/> Centro Privado <input type="checkbox"/> Libre ejercicio <input type="checkbox"/> Otros _____
Función que cumple en el área de servicio	Jefe <input type="checkbox"/> Empleado <input type="checkbox"/>	Jefe <input type="checkbox"/> Empleado <input type="checkbox"/>	Jefe <input type="checkbox"/> Empleado <input type="checkbox"/>
Si es empleado, ¿qué relación laboral tiene?	Nombramiento definitivo <input type="checkbox"/> Contrato ocasional <input type="checkbox"/> Nombramiento ocasional <input type="checkbox"/> Contrato profesional <input type="checkbox"/> Otras: _____	Nombramiento definitivo <input type="checkbox"/> Contrato ocasional <input type="checkbox"/> Nombramiento ocasional <input type="checkbox"/> Contrato profesional <input type="checkbox"/> Otras: _____	Nombramiento definitivo <input type="checkbox"/> Contrato ocasional <input type="checkbox"/> Nombramiento ocasional <input type="checkbox"/> Contrato profesional <input type="checkbox"/> Otras: _____
Horas que labora durante el día	4 horas <input type="checkbox"/> 6 horas <input type="checkbox"/> 8 horas <input type="checkbox"/> 10 horas <input type="checkbox"/>	4 horas <input type="checkbox"/> 6 horas <input type="checkbox"/> 8 horas <input type="checkbox"/> 10 horas <input type="checkbox"/>	4 horas <input type="checkbox"/> 6 horas <input type="checkbox"/> 8 horas <input type="checkbox"/> 10 horas <input type="checkbox"/>
Tiempo que laboró o labora en la institución	Menos de 1 año <input type="checkbox"/> 1 a 2 años <input type="checkbox"/>	Menos de 1 año <input type="checkbox"/> 1 a 2 años <input type="checkbox"/>	Menos de 1 año <input type="checkbox"/> 1 a 2 años <input type="checkbox"/>
Salario mensual aproximado	Menos de 300 dolares <input type="checkbox"/> Entre 300 y 500 <input type="checkbox"/> Mas de 500 <input type="checkbox"/>	Menos de 300 dolares <input type="checkbox"/> Entre 300 y 500 <input type="checkbox"/> Mas <input type="checkbox"/>	Menos de 300 dolares <input type="checkbox"/> Entre 300 y 500 <input type="checkbox"/> Mas <input type="checkbox"/>



24. ¿Cómo es su empleo actual respecto a sus expectativas laborales?

Bueno

Malo

Igual

No tenía expectativas

25. ¿Desearía un trabajo diferente al actual?

Sí No

Indique la razón

26. ¿Su empleo actual contribuye a su desarrollo personal?

Sí No

27. Su grado de satisfacción personal con su conocimiento y el trabajo que realiza, usted

se siente:

Preparado, confiado Nervioso, inseguro

D) PERCEPCIONES SOBRE LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA CURSADA

28. Percepciones sobre plan de estudios

Excelente

Muy bueno

Bueno

Malo

29. Percepciones sobre el desempeño docente

Excelente

Muy bueno

Bueno

Malo



30. Percepciones sobre Organización Administrativa

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Malo

31. Percepciones sobre laboratorios

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Malo

32. Percepciones sobre aulas

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Malo

33. Percepciones sobre biblioteca

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Malo

34. Percepciones sobre internet

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Malo

35. Percepciones sobre actividades científicas

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Malo



36. Percepciones sobre conocimientos habilidades y actitudes generales

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Malo

37. Conocimientos, habilidades y actitudes específicas sobre relación profesional/paciente.

Califique de 1 a 5 de acuerdo a las siguientes especificaciones:

1 = no posee, 2 = inadecuada, 3 = poco adecuada, 4 = adecuada, 5 = muy adecuada

- Consentimiento informado _____
- Comunicación oral _____
- Comunicación escrita _____
- Situaciones de conflicto _____
- Participación comunitaria _____

38. Califique la formación de 1 a 5 de acuerdo a las siguientes especificaciones:

1 = No recibió 2 = Mal 3 = Regular 4 = Bien 5 = Muy bien

- Científica (teórica), en el ejercicio profesional _____
- Técnica (práctica), en el ejercicio profesional _____
- Ejercer su profesión de manera ética _____
- En relación a la referencia y contrareferencia _____
- En la rehabilitación de enfermedades _____
- En relación a la promoción de la salud _____
- En relación a la prevención de la enfermedad _____
- Para la investigación _____
- En los saberes populares y la aplicación en las áreas de la salud. _____
- Preparación para la comunicación con sus colegas _____
- Comunicación con los pacientes y su familia _____
- Comunicación con la comunidad _____
- Trabajo en equipo con otros profesionales _____



Continuar con su autoformación _____

Gestión de los servicios de Salud _____

39. Percepción impacto de las competencias en la profesión: Califique de 1 a 5 de

acuerdo a las siguientes especificaciones:

1 = No posee, 2 = Inadecuada, 3 = Poco adecuada, 4 = Adecuada, 5 = muy adecuada

Formación científica _____

Formación técnica _____

Promoción de la salud _____

Prevención de la enfermedad _____

Formación ética _____

40. ¿Cuál considera que es la competencia de mayor utilidad?

Formación científica

Formación técnica

Formación ética

41. ¿Cuál considera que es la competencia de menor utilidad?

Formación científica

Formación técnica

Formación ética

42. En su área específica, cuál piensa es la rama de las que se mencionan a continuación que ha tenido mayores dificultades en aplicar en su formación

Evaluación

Patología:

Trauma

Neurología

Neurodesarrollo

Cardiorespiratorio

Especiales



Kinesioterapia:

- Trauma
- Neurología
- Neurodesarrollo
- Cardiorespiratorio
- Especiales

Fisioterapia:

- Prácticas Integradas
- Trabajo comunitario

43. Volvería a estudiar en la Universidad de Cuenca

- Sí No

44. Razón por la que volvería a estudiar o no en la Universidad de Cuenca: señale una o varias.

-
- Recursos de formación
- Recursos institucionales
- Posibilidades laborales
- Calidad de los docentes
- Calidad de la formación
- Prestigio institucional

45. ¿Volvería a la Universidad de Cuenca a estudiar una especialización?

- Sí No

46. Sugerencias de especialización, maestrías



47. Sugerencias para mejorar la Carrera.

Firma

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO 4
SUGERENCIAS DE ESPECIALIDADES O MAESTRÍAS POR PARTE
DE LOS ENCUESTADOS DE TERAPIA FÍSICA PARA LA UNIVERSIDAD DE
CUENCA.

SUGERENCIAS DE ESPECIALIZACION, MAESTRIAS	
ACTIVIDAD FISICA EN ADULTOS MAYORES	MAESTRIA EN KINESIOLOGÍA
AREA DEPORTIVA	MAESTRIA EN LESIONES DEPORTIVAS
BIOMECANICA DE LA MARCHA, PODOLOGIA (ORTOPEDIA)	ESPECIALIZACION EN GERONTOLOGIA
ERGONOMIA ARTICULAR	MAESTRIA EN TERAPIA MANUAL
CARDIORESPIRATORIO	MAESTRIA EN TERAPIA CARDIO RESPIRATORIA
QUIROPRAIXIA	MAESTRIA EN TERAPIA RESPIRATORIA
CUERPO DOCENTE JOVEN ESPECIALIZADO EN NEUROLOGIA	MANEJO KINESIOLOGICO
POSTUROLOGIA	MAESTRIAS EN TERAPIA NEUROLOGICA
SINDROME DEL DOLOR MIOFASCIAL	MANEJO DEL DOLOR
BIOMECANICA	MASTER UNIVERSITARIO EN TERAPIA MANUAL ORTOPEDICA
GERONTOLOGICO	TERAPIA ACUATICA
NEUROINFANTIL	TECNICAS DE MANEJO GRUPAL EN LESIONES MUSCULOESQUELETICAS
LESIONES DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL	NEURODESARROLLO PEDIATRICO
FISIOTERAPIA MUSCULOESQUELETICA	FORMACION EN CENTRO DE FISIOTERAPIA EN NEURODESARROLLO
FISIOTERAPIA ORTOPEDICA	TECNICAS MANUALES
GERONTOLOGIA	ORTESIS y PROTESIS
NEUROREHABILITACION	OSTEOPATIA
MAESTRIA EN NEURODESARROLLO	FISIOTERAPIA DEPORTIVA
REUMATOLOGIA	PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FISICA EN PATOLOGIAS O EN DEPORTES
KINESIOTERAPIA DEPORTIVA	REHABILITACION DEL SUELO PELVICO
KINESIOTERAPIA TRAUMATOLOGICA	SALUD LABORAL
LESIONES DEPORTIVAS	TERAPIA OCUPACIONAL
MAESTRIA EN CARDIO RESPIRATORIA	MAESTRIA EN TERAPIA FISICA
MAESTRIA EN FISIOTERAPIA GERONTOLOGICA	TRAUMATOLOGIA



ANEXO 5
SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA CARRERA DE TERAPIA
FÍSICA POR PARTE DE LOS ENCUESTADOS PARA LA UNIVERSIDAD DE
CUENCA.

ACTUALIZACIONES PERIODICAS	EVALUACIONES A LOS QUE YA LABORAN EN HOSPITALES POR ALGUN TIEMPO
ALGUNAS MATERIAS SE TRATE A PROFUNDIDAD	LOS TUTORES DE PRACTICAS ESTAR PRESENTES
AMPLIAR KINESIOTERAPIA NEUROLOGICA Y DEPORTIVA	INNOVAR EL PERSONAL DOCENTE CON PROFESIONALES FORMADOS EN TERAPIA FISICA CON ESPECIALIZACIONES RELACIONADAS CON EL AREA.
APERTURA DE CENTROREHABILITACION PARA EL PUBLICO DE PRACTICAS	JUBILACIONES DE LOS DOCENTES MAS PRONTO
CONCIENTIZAR A LOS ALUMNOS A ESTAR AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD Y BRINDAR UNA ATENCION DE CALIDAD SIN DISCRIMINACION RACIAL O SOCIAL	BUENA RELACION ETICA ENTRE ALUMNO Y MAESTRO
CAMBIAR DESDE LA PARTE ADMINISTRATIVA Y MEJORAR LA CALIDAD DE LOS DOCENTES	LOS ESTUDIOS DE INVESTIGACION SIRVAN PARA MODIFICAR LA REALIDAD ACADEMICA
CAMBIO DEL CUERPO DOCENTE	MOJARAR LA ADMINISTRACION
CONTAR CON AREAS DE POSTGRADOS O MAESTRIAS CON LOS QUE CUENTAS OTRAS UNIVERSIDADES DEL EXTRANJERO Y LABORATORIOS ESPECIALIZADOS	ASIGNACION DE PROFESORES, SATURACION DE HORAS A UN SOLO MAESTRO
DEBERIA REALIZARSE CURSOS DE ACTUALIZACION SEMESTRAL O ANUAL O INCLUSO LOS TALLERES DE PRACTICAS QUE SE REALIZAN EN CUENCA	IMPLEMENTACION DE LIBROS O BIBLIOGRAFIA SOBRE LA CARRERA
DEMOCRATIZACIONEN LA CERTIFICACION EN DOCENTES , TRABAJADORES Y COLABORADORES	ACTUALIZACION EN TECNICAS DE MANEJO MAYOR INTERVENCION COMUNITARIA
DOCENTES CON CUARTO NIVEL DE EDUCACION	MAS HERRAMIENTAS DE PRACTICAS
DOCENTES CON MAYOR PREPARACION	APRENDIZAJE DE TEST DE VANGUARDIA DE EVALUACION DE NEURODESARROLLO
DOCENTES CON TITULO DE CUARTO NIVEL	LECTURA RADIOLOGICA



APERTURA PARA CONGRESOS Y TALLERES	ELABORACION DE PLANTILLAS - YESOS ENTRE OTROS
EXISTENCIAS DE LABORATORIOS Y LUGARES ESPECIALIZADOS	CONGRESOS EN LA CIUDAD
ENFOCARSE EN BRINDAR POSTGRADOS PARA LA CARRERA	INCENTIVAR LA INVESTIGACION
ENSEÑAR MAS PRACTICAS CON TUTORES PERMANENTES	SEGUIR UN PROGRAMA ORDNADO SOBRE EL MANEJO DE LOS TEMAS IMPARTIDOS.
EVITAR LIMITACIONES DE ESTUDIANTES	DOCENTES CON CALIDAD HUMANA Y CIENTIFICA
HUMILDAD DE PROFESORESAL ENSEÑAR	ESTIMULAR PROYECTO DE INVESTIGACION
IMPLEMENTACION DE LABORATORIO	QUE ENTIENDAN DE NUESTRAS NECESIDADES Y ENSEÑEN MAS TECNICAS Y EVALUACION POR QUE EN EL MOMENTO DE TRABAJAR ES LO QUE MAS NOS HACE FALTA.
IMPLEMENTAR DOCENTES ESPECIALIZADOS EN CARDIORESPIRATORIO Y GERONTOLOGIA	INCENTIVAR A LOS ESTUDIANTES A LAS AYUDAS COMUNITARIAS
INCORPORAR EL PENSUM EN LECTURA RADIOLOGICA Y CATEDRA SOBRE MEDICACION	EXCLUIR MATERIAS SIN APOORTE PROFESIONAL E INCLUIR MATERIA COMO RADIOLOGIA
INCREMENTAR EL NUMERO DE HORAS DE PRACTICAS Y TECNICAS DE MANEJO AL PACIENTE EN LESIONES O ENFERMEDADES	MEJORAR LA FORMACION DE ANATOMIA Y FISILOGIA Y TECNICAS DIDACTICAS
LECTURA RADIOLOGICA ADJUNTAR	QUE LAS ROTACIONES DE PRACTICAS INTEGRADAS NO SEAN MUY CORTAS
MAS DESARROLLO EN AREAS PRACTICAS	QUE LOS DOCENTES ESTEN ESPECIALIZADOS Y QUE SEAN FISIOTERAPEUTAS
MATERIA RELACIONADA CON LECTURA RADIOLOGICA	QUE SE INVOLUCRE A LOS ESTUDIANTES MAS SOBRE LOS TEMAS DE INVESTIGACION
MAYOR CALIDAD DE TRATO A LOS ESTUDIANTES EN CUANTO AL RESPETO	REALIZAR MAS PRACTICAS DE KINESIOLOGIA MAS HORAS AL DIA
MAYOR CENTROS DE PRACTICAS	TENER MAS TUTORES QUE SE ENCARGEN DE IMPARTIR MAS CONOCIMIENTOS EN LOS CENTROS DE PRACTICAS
MAYOR ENFASIS EN MATERIA DE BIOMECANICA	TENER MEJORES BASES TEORICAS ANTES DE EMPEZAR LAS PRACTICAS INTEGRADAS



MAYOR CONTACTO CON PACIENTES	TRATAR DE REALIZAR CAMBIOS EN LA MALLA CURRICULAR
MAYOR NUMERO DE HORAS EN MATERIAS DE PRACTICAS CON DOCENCIA ESPECIALIZADA	TUTORES DE PRACTICAS ESPECIFICOS PARA CADA ESTUDIANTE
MAYOR ORGANIZACION Y CONTROL	TUTORES PARA PRACTICAS INTEGRADAS Y COMUNITARIAS
KINESIOTERAPIA CON PACIENTES	TUTORIAS PARA PRACTICAS INTEGRADAS
MAYOR PREDISPOSICION DOCENTE PARA IMPARTIR CONOCIMIENTOS	MEJORAR LA PARTE ADMINISTRATIVA
MEJORAR ASIGNATURAS Y ACTUALIZAR LAS MATERIAS	MEJORAR MATERIA DE CARDIORESPIRATORIA
MEJORAR CALIDAD DE DOCENTES E INFRAESTRUCTURA	MEJORAR PARTE DE LA PRACTICA
MEJORAR EL NIVEL DE LOS DOCENTES	MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
MEJORAR ENFOQUE EN LOS TEMAS QUE REALMENTE VAN A SER UTILES EN EL EJERCICIO DE LA PROFESION	ORGANIZACION EN MATERIAS QUE SE DE PRIORIDAD A LOS QUE SE APLICAN EN LA PRACTICA PROFESIONAL
MEJORAR LA CALIDAD DE LOS DOCENTES	ORIENTACION EN EL DESARROLLO DE TESIS DESDE EL PRINCIPIO DE ELECCION DEL TEMA Y LA CARRERA
MEJORAR LA MALLA CURRICULAR	ORIENTACIÓN HACIA LA PARTE HUMANA MANEJANDO ESTRATEGIAS PARA LOS PACIENTES



ANEXO 6
UNIVERSIDADES DEL ECUADOR QUE OFERTAN CARRERAS DE
CUARTO NIVEL RELACIONADAS A SALUD.

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
Magíster en Gerencia en Servicios de la Salud
Universidad Técnica De Esmeraldas Luis Vargas Torres
Maestría en Docencia Mención en Gestión Desarrollo del Currículo.
Universidad Técnica de Cotopaxi
Maestría en Docencia Universitaria
Maestría en Seguridad y Prevención de Riesgos del Trabajo.
Universidad de Loja
Maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local.
Universidad Central del Ecuador
Maestría en Investigación y Administración con énfasis en Gerencia de Servicios de Salud.
Universidad Estatal de Bolívar
Especialidad en Atención Primaria de la Salud
Especialidad en Economía de la Salud
Universidad Técnica de Manabí
Maestría en Salud Pública
ESPAE - Primera Escuela de Negocios del Ecuador
Maestría en Gerencia Hospitalaria
Universidad de Guayaquil
Maestría Salud Pública
Universidad de las Américas
Especialista en Administración de Instituciones de Salud
Universidad Regional Autónoma de los Andes
Maestría en Salud Pública
Maestría en Gestión de los Servicios Hospitalarios
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud
Diplomado Superior en Docencia de Ciencias de la Salud



Pontífica Universidad Católica del Ecuador
Maestría en Salud Pública
Universidad San Francisco de Quito
Especialización en Gerencia de Salud
Especialización en Atención Primaria de la Salud
Maestría en Salud Pública
Universidad del Azuay
Maestría en Salud Ocupacional y Seguridad en el Trabajo