



## **RESUMEN**

La adolescencia va aproximadamente desde los 12 o 20 años, en la cual se producen cambios físicos, sociales y hormonales, es una etapa de crisis debido a que todo el sistema familiar entra en un período de cambio, el sistema está disciplinado por reglas, normas, límites, cada miembro cumple un rol dentro del sistema, todo ello para tener un funcionamiento del sistema, pero no todas las familias son iguales, existen familias monoparentales, extendidas, familias agresivas, ausentes, al igual que existen deferentes familias también existen diferentes actitudes que tienen los padres, estos pueden ser impulsivos, protectores, absorbentes y esto influye en el adolescente, el divorcio de los padres provoca en los adolescentes una pérdida que atraviesa por etapas y esto incide en la vida afectiva de los adolescentes, por lo cual es fundamental una comunicación adecuada entre los subsistemas.

### **Palabras claves:**

- Adolescencia
- Familia
- Vida Afectiva
- Apego
- Divorcio
- Duelo
- Cibernética y Totalidad
- Depresión
- Inestabilidad emocional

### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



### **ABSTRACT**

The age of adolescence runs from 12 to 20 years, a stage in which there are physical, social and hormonal changes. It is a time of crisis because the whole family system enters a period of change, the system is guided by rules, regulations, and limits, in which each member plays a role, for all to function well.

On the other hand, consider that not all families are, there are single parents, extended families, aggressive families and absent, in addition, parents have different attitudes, some are impulsive, protective or over bearing, which affects adolescents in different ways.

The divorce of parents provokes a loss on adolescent, experienced at different stages, and according to how communication has been in the system, especially according to the attitude of parents in relation to it, the emotional life of the adolescents are affected in one way or another.

**AUTORAS:**  
GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **INDICE**

Resumen

Abstrac

Introducción

### **CAPITULO I**

#### **La adolescencia una etapa de cambio**

1. Enfoques de la adolescencia
2. Clasificación de la adolescencia
3. Problemas psicosociales
4. Cambios en la adolescencia

### **CAPITULO II**

#### **La familia como núcleo de la sociedad**

- 1 La familia
- 2 Los límites
- 3 La jerarquía
- 4 Reglas familiares
- 5 Roles y funciones
6. Funcionamiento
7. Equilibrio Dinámico

#### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

8. La familia con hijos adolescentes
9. Diferentes tipos de familia
10. Actitudes de los padres con los adolescentes
11. Factores que influyen en la relación de parejas positivas
12. El Ciclo Vital
13. La familia como moldeamiento del adolescente desde la corriente sistémica
14. Teoría del Apego

### **CAPITULO III**

#### **El divorcio de los padres y se repercusión en la vida afectiva de los adolescentes**

1. El divorcio
2. El Duelo
3. Vida afectiva en los adolescentes
4. Como minimizar los efectos del divorcio en los adolescentes

Conclusiones

Bibliografía textual

Bibliografía virtual

Anexos

#### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“EL DIVORCIO DE LOS PADRES Y VIDA AFECTIVA DE LOS  
ADOLESCENTES”**

**TRABAJO INTEGRADOR COMO REQUISITO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
EN PSICOLOGÍA EN LA ESPECIALIDAD  
DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

**AUTORAS:** GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO

MAYRA SIGCHA TERREROS

**TUTORA:** PSICOLOGA CLÍNICA VERÓNICA AMBROSI

CUENCA-ECUADOR

2010

**AUTORAS:**  
GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las opiniones vertidas en este trabajo son de absoluta  
responsabilidad de sus autoras.

.....

Guillermina Filomena Montesdeoca Brito

.....

Mayra Verónica Sigcha Terreros

**AUTORAS:**  
GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestros sinceros agradecimientos a la Máster Verónica Ambrosi por su valiosa colaboración y orientación en el desarrollo de la tesina, de igual manera a la Licencia Ruth Clavijo por su oportuna información y a cada uno de los facilitadores que nos proporcionaron la bibliografía adecuada.

**AUTORAS:**  
GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **DEDICTORIA**

Este trabajo dedico a la persona más importante en mi vida y que es mi luz para seguir adelante que es mi hijo Josué David, de igual manera a mi familia que ha sido un pilar importante para culminar con el desarrollo de la presente tesina.

Guillermina Montesdeoca Brito

Esta tesina la dedico con mucho cariño a mis padres, quienes con mucho esfuerzo y anhelo me han brindado todo su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera, y también a mi querida hija quien ha sido mi motivación para cumplir mi meta que es graduarme y ser una profesional.

Mayra Sigcha Terreros

**AUTORAS:**  
GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



## INTRODUCCIÓN

La vida afectiva de los adolescentes, en muchas ocasiones se ve influenciada por conflictos que se pueden dar en el sistema familiar, como es el divorcio, que es un mecanismo destinado a resolver conflictos familiares profundos, genera ambientes socioemocionales específicos; en los que, el adolescente por su limitada madurez no comprenden su nuevo estado situacional.

El propósito de nuestra tesina es determina si la vida afectiva de los adolescentes está influenciada por el divorcio de sus padres y dar a conocer cómo se puede minimizar los efectos que produce un cambio en el sistema.

Para ello la tesina parte del concepto de adolescencia y los diferentes enfoques, al igual que los diferentes cambios que se producen en esta etapa del ciclo vital; a continuación de ello se abordan temas sobre la familia como núcleo de la sociedad desde la corriente sistémica, en donde se menciona los límites, las jerarquías, las normas, funciones que existen dentro del sistema familiar y por supuesto el desarrollo del apego de los hijos con los padres; también se trata sobre el divorcio y sus causas, y debido a ello el duelo que se produce en el sistema familiar con sus etapas. La vida afectiva de los adolescentes es el tema central que se aborda en la tesina en donde para corroborar la pregunta de investigación se parte de los axiomas y fundamentos sistémicos y finalmente se encuentra como minimizar los efectos que se producen en los adolescentes por causa del divorcio de sus padres.

Para la desarrollo de la presente tesina se realizó una investigación bibliográfica tanto en libros, tesis, como en internet, desde la corriente sistémica sobre los diferentes temas ya mencionados anteriormente y se revisó el libro del Apego de Jhon Bolwyn.

**AUTORAS:**  
GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Al concluir de realizar la tesina tenemos como resultado que desde la corriente sistémica entre el divorcio de los padres y la vida afectiva de los adolescentes si existe una relación, ya que se da la causalidad en donde un cambio en un subsistema afecta a todo el sistema, el adolescente que atraviesa por aquello, mantiene una resistencia a establecer nuevas relaciones por temor a un fracaso.

**AUTORAS:**  
GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



## CAPITULO I

### La adolescencia una etapa de cambio

Se considera adolescencia, al periodo de la vida humana que se extiende aproximadamente desde los 12 años a los 20 años. Este período se cierra al entrar el individuo en la edad adulta. En el transcurso de esta época alcanzan madurar las funciones reproductoras, pero no basta solo este hecho para caracterizar la adolescencia, también son necesarios otros cambios como son los físicos, mentales y morales que se van produciendo simultáneamente, y sus correlaciones y coordinaciones son importantes para una comprensión adecuada de este período.

La adolescencia es el período de desarrollo entre la niñez y la madurez, toda persona tiene que pasar por esta etapa para posteriormente llegar a ser adulto físico, emocional, social e intelectualmente.

La pubertad es parte de la adolescencia ya que se refiere al período durante el cual las personas alcanzan la madurez sexual y son capaces de reproducirse, al igual que la pubescencia que es el período en el cual se manifiestan o se dan los cambios físicos relacionados con la maduración sexual.

#### 1. *Enfoques de la adolescencia.*

Para una mejor comprensión de la adolescencia se ha llevado a cabo estudios desde diferentes perspectivas o enfoque entre ellos está:

1.1 *Enfoque Biológico.* Este enfoque se refiere o abarca los procesos de la maduración sexual y el crecimiento físico que se da durante la pubertad, es decir la maduración de los órganos masculinos y femeninos.

#### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



1.2 *Enfoque Cognitivo*. Este segundo enfoque toma en cuenta que en la adolescencia se produce los cambios cualitativos, en la forma de pensar y los cambios cuantitativos con referente a la inteligencia y el procesamiento de la información.

1.3 *Enfoque Psicosexual*. Este enfoque se refiere al desarrollo de las emociones, como puede ser el auto concepto, la identidad; pero también se interesa por la salud mental, los trastornos emocionales, el estrés y se examinan las relaciones padres-hijos.

## 2. *Clasificación de la adolescencia*.

Peter Blos estableció una clasificación de la adolescencia de la siguiente manera:

2.1 *Adolescencia Típica*. Su papel social varía, se interesa por tener mayores amistades y su personalidad se encuentra en modificación.

2.2 *Adolescencia Demorada*. Se refiere a que a que se prolonga su periodo de sociabilidad.

2.3 *Adolescencia Abreviada*. El adolescente va en la búsqueda del camino más rápido para lograr la madurez.

2.4 *Adolescencia Traumática*. Los jóvenes presentan actitudes regresivas, que pueden desembocar en la delincuencia.

2.5 *Adolescencia Prolongada*. Se mantienen la adolescencia y no llega a la madurez, por tanto se mantiene abierta la crisis de la adolescencia.

2.6 *Adolescencia Abortiva*. Pierde el contacto con la realidad.

No se puede determinar a qué edad termina la adolescencia ya que esto depende de la madurez que tenga la persona y sea responsable de sus actos, pero la adolescencia Típica, Demorada y Abreviada son consideradas normal, mientras que las demás se consideran como un desarrollo desviado.

### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



### 3. Problemas Psicosociales.

#### 31. Período de crisis.

3.1.1 *Período de crisis en el sistema familiar.* Debido a que la etapa de la adolescencia es parte del ciclo vital, lo cual produce en el sistema cambios y crisis, sobre todo en los padres, ya que tienen que afrontar nuevas situaciones y tienen que adaptarse.

También se puede dar confrontaciones entre los padres e hijos y esto se debe a que no existe una buena comunicación entre ellos.

“La resolución de la etapa de la adolescencia no es rápida ni sencilla; los progenitores y los adolescentes tienen que desarrollar la paciencia, conservar una actitud amorosa y comunicativa para que resulte bien” (SANTIR Virginia, ‘*Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*’, pag. 327).

3.1.2 *Crisis del adolescente.* La adolescencia es considerada un periodo de crisis, pero es una crisis distinta de las que anteriormente ha atravesado el psiquismo. A su término la evolución afectiva, si todo ha marchado saludablemente, habrá encontrado madurez y equilibrio.

Las crisis del adolescente se definen por dos elementos que son las pulsiones y las prohibiciones, las mismas que configuran la ambivalencia afectiva. Y en segundo lugar está el conflicto permanente, que se instaura entre el adolescente, la familia y la sociedad.

Las experiencias que los adolescentes tengan durante esta etapa son de mucha importancia ya que mediante ellas irán construyendo su personalidad y su manera de actuar.

Los adolescentes se encuentran abandonando la niñez, pero todavía no alcanzan la madurez suficiente para ser adultos, esto se va dando poco a poco.

#### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



La etapa de la adolescencia se caracteriza por ser la configuración de la identidad personal, la misma que no se consigue sin confrontación y desequilibrios con el exterior y con uno mismo.

*3.1.3 Crisis en la identidad.* La identidad constituye la diferenciación personal inconfundible, la autodefinición de la persona, ante otras personas, ante la realidad y los valores, siendo la adolescencia el período clave, y también crítico de la formación de la identidad. Y en esta etapa se van configurando la conciencia de la propia identidad, el empeño inconsciente por constituir un estilo, una forma de ser único, el deseo de encontrar una síntesis de equilibrio entre la esfera del yo y las actuaciones que de ella se derivan, la búsqueda de la propia definición personal mediante una vinculación social que se apoya en el desarrollo de un sentimiento de solidaridad con las ideas de un grupo por el que se siente de algún modo representado.

Pero también en el proceso de búsqueda y creación de la propia identidad, se explican los momentos de inestabilidad y la manifestación de contradicciones, que se presentan en la adolescencia.

Cuando el adolescente está en el proceso de identificación y un referente deja de servir de apoyo o se tambalea, o surge la culpabilidad o la frustración, por la elección de una persona de un hecho, o una idea que no ha respondido a sus expectativas sobre ella. La integración de la propia identidad no resulta fácil para el adolescente.

*3.2 Desordenes emocionales.* Dentro de los cambios psíquicos que se producen en la adolescencia, el joven se ve amenazado por una serie de tensiones debidas a la reparación de sus deseos instintivos reprimidos, los mismos que le producen una gran angustia. Para superar esto el adolescente se verá obligado a poner en juego sus más firmes defensas, que estarán condicionadas en parte por la seguridad acumuladas durante la etapa de la infancia.

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



El período de la adolescencia en cuestión representa una evolución global de la persona que puede ser vivida de manera totalmente distinta de un individuo a otro. Un aspecto que es muy importante y que influirá en el proceso se refiere al marco socio-cultural, en el cual los jóvenes se ven inmersos. Una sociedad adulta que está inmersa entre valores, y en general caracterizada por su miedo e inseguridad, el cual no ofrece un marco idóneo al joven para su desarrollo.

Los conflictos de la adolescencia se deben abordar de forma diferente, para comprender las determinaciones inconscientes. Para los padres que están acostumbrados a una uniformidad de conducta, les resulta difícil acostumbrarse a los continuos cambios de actitud de sus hijos, que en la mayoría de los casos producen enfrentamientos entre ellos.

Los problemas son similares tanto en la familia como en la escuela. El joven propone la ruptura con su moralidad infantil, con el único propósito de molestar a sus padres y maestros.

Es frecuente ver a padres que se quejan del egoísmo de sus hijos y de la frialdad de las relaciones afectivas que tienen con la familia. Pero también los adolescentes son capaces de los mayores sacrificios, o de establecer unas relaciones de amistad o de amor muy apasionadas.

El adolescente al sentir que su familia no le entiende evidencia un rechazo hacia ella y se recoge en su mundo interno, luchando entre dos sentimientos de dependencia e independencia, al buscar esto el joven utiliza su inteligencia como una defensa contra su propia ansiedad. Los conflictos afectarán profundamente sus elecciones futuras, y se tendrá que adaptar a unas normas en las cuales se ve incapaz de transgredir y a las cuales se tiene que adaptar.

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



Pueden cambiar de comportamientos ascéticos a actitudes de entrega, a cualquier tipo de sensaciones que les produzcan placer. Las oscilaciones y los cambios de humor y de carácter se han justificado desde la psicología a partir de dos puntos de vista. Uno que se basa en los cambios fisiológicos que se producen a partir de la pubertad y el otro que establece una total independencia entre los procesos físicos y psíquicos, los mismos que son interpretados, como la señal que el individuo ha llegado a su madurez anímica.

En esta etapa los adolescentes se preocupan por su cuerpo, sobre todo las mujeres y debido a la influencia de los medios de comunicación quieren imitar y estar bien presentadas, esto se debe a que atraviesa por un período narcisista.

También se inicia el contacto con el otro sexo y dándose el primer enamoramiento.

Es muy probable que el adolescente atraviese por tiempos de ansiedad, depresión, pero no hay que preocuparse porque suelen ser transitorios, propios de la edad, al igual que la rebeldía que tienen los adolescentes sobre todo con sus padres

#### *4. Cambios en la adolescencia.*

En la adolescencia se presentan cambios físicos, psicológicos y sociales que caracterizan esta etapa del ciclo vital.

*4.1 Cambios físicos en el adolescente.* En el período de la adolescencia se producen notables cambios físicos externos. Estos contribuyen a una variación en la actividad física del adolescente, esto es porque están directamente relacionados con la motricidad, los mismos que pueden ser observados, algunos cambios físicos comparten tanto hombres como mujeres pero otros cambios son propios de cada sexo.

#### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



*4.1.1 Cambios Físicos en las Mujeres.* En las mujeres adolescentes se presentan los siguientes cambios: Crecimiento del esqueleto, aumento de de los pechos, máximo aumento anual de crecimiento y ensanchamiento de las caderas.

*4.1.2 Cambios físicos en los Hombres.* Mientras que en los hombres se presenta crecimiento del esqueleto, aumento máximo del crecimiento anual, aparición del bigote, aparición del vello axilar, aparición del vello pectoral, se presenta cambios en su voz ya que se transforma en grave, se da el aumento de la masa muscular, es el periodo del incremento evolutivo de la fuerza, la velocidad y la resistencia.

*4.2 Cambios Sociales.* Para los adolescentes, los amigos son muy importantes en su vida, y si lo es porque permiten su desarrollo, mediante la socialización aprenden a relacionarse y sus padres pasan a un segundo plano, pero no es que su cariño terminó sino que ellos prefieren pasar más tiempo con sus amigos con los que tienen sentimientos afines, con los que comparten ideas y actividades, es decir que se vuelven selectivos.

Los adolescentes requieren de afecto, aprobación, reconocimiento, aprecio de sus virtudes y ser reconocidos dentro de un grupo.

Es importante que los padres conozcan a los amigos de sus hijos, pero para que ello se dé es importante que haya existido una buena comunicación entre los padres y los hijos, pero no hay que interrogarlos, sino más bien hay que brindarles confianza para que los hijos lo comuniquen abiertamente y mantener un diálogo sincero y sobre todo que los padres los entiendan y mantengan la confiabilidad.

*4.3 Cambios Hormonales.* Al igual que existen cambios físicos, también se presentan cambios hormonales, tanto en hombres como en mujeres, aunque se manifiestan de diferente manera.

*4.3.1 Cambios Hormonales en las mujeres.* Alrededor de los 13 años en las mujeres se manifiestan cambios en las mamas infantiles, solo el pezón está ligeramente sobre elevado. Brote mamario las areolas y los pezones sobresalen

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO

MAYRA SIGCHA TERREROS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

como un cono, esto indica la presencia de tejido glandular subyacente, desarrollo mamario total, la areola se encuentra a nivel de la piel, también se da el crecimiento del vello púbico.

Debido a los estrógenos y progesterona se da la maduración y liberación de los óvulos, es cuando se inicia la menstruación, esto se da alrededor de los 12 años.

*4.3.2 Cambios Hormonales en los hombres.* La glándula hipófisis produce y libera sustancias que se denomina hormonas y son estas las que actúan sobre los testículos, para estimular la producción de los espermatozoides en los testículos.

Al igual que en las mujeres también se da el crecimiento del vello púbico en los hombres.

**AUTORAS:**  
GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



## CAPITULO II

### La Familia como núcleo de la sociedad

#### 1. La Familia

La familia desde la corriente sistémica, es considerada como un sistema, formado por los integrantes que son los subsistemas y que se encuentran unidos por lazos afectivos, emocionales y sanguíneos, en donde existen pautas de interacción que permiten funcionar.

1.1 *Subsistemas.* Existen diferentes subsistemas los cuales pueden ser:

1.1.1 *El subsistema Conyugal.* Este subsistema es aquel que está formado por una pareja, en donde hay una relación y cada miembro aporta para el mantenimiento de esa relación y se brindan apoyo mutuamente.

1.1.2 *El subsistema Parental.* Este se da con el nacimiento del primer hijo, en donde aparte de brindarse apoyo también se da funciones de cuidado y protección hacia el hijo, también es subsistema parental cuando se da un divorcio y la madre regresa al hogar paterno, es decir que vuelve a vivir con su padres y con el hijo.

1.1.3 *El subsistema Fraternal.* Se refiere a la pareja y a todos sus hijos, y estos a su vez pueden dividirse tanto por la edad como por el sexo, los hijos de edades más cercanas sobre todo con una diferencia menor de cuatro años suelen compartir más debido, a las características que comparten y de igual manera las mujeres con las mujeres y los hombres con los hombres para realizar actividades diferentes.

Todo sistema y por supuesto la familia y los miembros siempre se encuentran regulados por límites, ya que estos permiten el funcionamiento del sistema y es lo que hace diferente a cada familia.

Toda familia atraviesa por un ciclo vital, que se refiere a entender las transiciones que sufren las familias y la forma como se adaptan a los cambios.

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



## 2. *Los límites*

En todo sistema familiar existen límites, los mismos que pueden estar implícitos o explícitos, y estos son:

*2.1 Límites demasiados difuso.* Cuando los límites son demasiados difusos en el sistema se da un gran énfasis en la unidad familiar, lo cual provoca poca interacción con el ambiente, lo cual conlleva a un aumento de entropía.

Los miembros de esta familia pueden presentar trastornos psicossomáticos, problemas de adaptación en la escuela y también tienden a ser depresivos con facilidad ante los problemas.

*2.2 Límites demasiados rígidos.* Cuando los límites son demasiados rígidos se produce una pérdida de integridad, lo cual puede producir una separación y al igual que el anterior puede llevar a un aumento de entropía.

Los subsistemas del sistema familiar con límites demasiados rígidos suelen tener problemas de agresividad, de conducta, de alcoholismo, etc.

*2.3 Los límites flexibles.* Es el límite más acorde que debería tener todo sistema, como la escuela, el trabajo y por supuesto la familia; los límites flexibles “permiten que el sistema se adapte a las necesidades internas como externas, que aparecen conforme el sistema avanza en su evolución”. ( ORTIZ Dorys, “*La terapia familiar sistémica*”, pág. 195).

## 3. *Jerarquía*

Todo sistema forma parte de otro sistema más amplio, por ello aparece el término jerarquía que se refiere a determinar la distribución del poder y es muy importante ya que este ayuda al mantenimiento de la estructura familiar y también está relacionado con la organización del sistema.

### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



Con referencia al sistema familiar hay diferentes estructuras entre los adultos y los niños, en la cual los adultos tienen la autoridad y manejan el poder al interior del sistema, mientras que los niños están sometidos a la autoridad, es decir a los padres o a los adultos.

Pero la jerarquía puede cambiar lentamente ya que se puede volver simétrica y posteriormente volverse a la inversa, como es en el caso cuando los padres llegan a la vejez y son ellos quienes dependen de sus hijos.

Existen diferentes estilos de jerarquía dentro del sistema y estos son:

*3.1 Estilo Autoritario.* Este estilo se refiere a que es el adulto quien tiene la última palabra sobre lo que se hace o no se hace, las reglas no se adaptan a las diferentes etapas del ciclo vital. Los conflictos se evitan y tiene relación con los límites rígidos.

*3.2 Estilo Dejar hacer-Dejar pasar.* Cada miembro del sistema hace lo que desee, no se dan reglas claras o se cambian constantemente, al igual que la anterior los conflictos son evitados, la comunicación es confusa. Se encuentra relacionado con los límites difusos.

*3.3 Estilo Flexible.* Es el adecuado en una interrelación en el sistema, porque se da un manejo adecuado de la comunicación y las reglas se adaptan a las diferentes etapas del ciclo vital, los conflictos no se evitan sino de lo contrario se resuelven buscando soluciones y mediante el diálogo.

#### *4. Reglas familiares.*

La familia es un sistema abierto debido a que está en constante intercambio de información con el ambiente que lo rodea y esto ayuda al sistema a un constante proceso de equilibrio.

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



Las reglas permiten regular los comportamientos de los miembros del sistema. Las reglas son: “Acuerdos de relación que prescriben y limitan las conductas de los individuos en una amplia variedad de esferas de contenido, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable” (ORTIZ Dorys, “*La terapia familiar sistémica*”, pág.198).

Los acuerdos pocas veces son explícitos, pero suelen ser más efectivos que lo escrito o enunciado explícitamente.

#### *5. Roles y Funciones.*

Los roles “se refiere a la totalidad de expectativas y normas que un grupo...tiene con respecto a la posición y conducta de un individuo en el grupo” ( ORTIZ Dorys, “*La terapia familiar sistémica*”, pág. 1999).

#### *6. Funcionamiento.*

Al hablar sobre la familia que es un sistema, se le considera como un conjunto de interacción, una unidad integrada y no la suma de las partes, como mencionamos anteriormente se encuentran organizados por reglas que contribuyen los principios de la vida familiar.

La familia siempre esta intercambiando información y energía, por lo que pasan de un estado de estabilidad a un estado de crisis, lo cual forma un desequilibrio, ante ello el sistema familiar reacciona, recupera y obtiene nuevamente su equilibrio.

#### *7. Equilibrio Dinámico.*

El equilibrio dinámico se refiere o se relaciona con la noción homeostasis, que es el proceso que busca un equilibrio a través de nuevos estímulos para adaptarse y para preservar la estabilidad del sistema.

#### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



### *8. La familia con hijos adolescentes*

La familia entra en una nueva etapa en donde tienen que relacionarse con un sistema nuevo, bien organizado y de mucha importancia. (Ver anexo 2).

Los padres deben entender, que en el período de la adolescencia los pares cobran mucha importancia para sus hijos, lo que puede producir modificaciones, para ello es importante una buena interrelación en el sistema.

### *9. Diferentes tipos de familia*

Actualmente en nuestra sociedad existen diferentes tipos de familia ya sea debido a la migración, al divorcio que ha aumentado, o ya sea por diferentes circunstancias. Entre ellas se encuentran las siguientes:

*9.1 Familia Ausente.* Se refiere a que nadie quiere responsabilizarse de dar afecto y consistencia al núcleo familiar.

*9.2 Familia progresiva.* Donde sólo interesa el bienestar económico y se vive en constante tensión.

*9.3 Familia Violenta.* No existe armonía en el hogar y solo se utiliza la violencia verbal y la agresividad.

*9. 4 Familia triste.* Son conformistas, se interesan en solo vivir el momento.

*9.5 Familia Autoritaria.* En esta familia uno de los subsistemas tiene la jerarquía, pero no permite la participación de los demás miembros, la comunicación es rígida, ello genera hijos conformistas y pasivos.

*9.6 Familia democrática.* Todos los subsistemas tienen en cuenta las necesidades, deseos y opiniones de cada miembro del sistema, las decisiones como los

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



problemas son compartidos, existe un ambiente flexible, lo cual genera hijos seguros, independientes y con autonomía.

*9.7 Familia Nuclear.* Es aquella en la que los dos adultos viven juntos con los hijos de su relación.

*9.8 Familia Extensa o Extendida.* Aparte de los miembros de la pareja y de los hijos, en la misma casa viven parientes cercanos como pueden ser los tíos, en este tipo de familia suele existir afecto pero también pueden existir problemas al establecer los límites.

*9.9 Familia Monoparental.* Es aquella en la que uno de los padres ha dejado la familia por diferentes situaciones, como puede ser por la migración, por el divorcio, etc; la otra persona se queda a cargo de cuidado y educación de los hijos.

*9.10 Familia de tres generaciones.* Se refiere a una familia en la que viven tres generaciones juntas como los abuelos, hijos y nietos.

*9.11 Familia reconstruida.* Es aquella que está formada después de un divorcio, en la cual viven juntos la madre o el padre con sus hijos y con una nueva pareja y con los hijos de esta. También se llama simultánea porque están implicados varios subsistemas a la vez.

## *10. Actitudes de los padres con los adolescentes.*

*10.1 Padres Impulsivos.* Reaccionan ante los hijos de acuerdo a su estado de ánimo de manera inmediata.

*10.2 Padres Sobre protectores.* Son aquellos padres que exageran en el cuidado de sus hijos, muchas de las veces se debe a que están llenos de temor, inseguridad y como resultado los hijos también llegan a tener las mismas actitudes.

### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



*10.3 Padres Hipercríticos.* Son los padres que agreden físicamente a sus hijos y no saben cómo brindar afecto, lo cual provoca en los hijos inseguridad.

*10.4 Padres Absorbentes.* Creen que los hijos son de su propiedad, utilizan la fuerza o debilidad para imponerse ante sus hijos, se caracterizan por ser muy disciplinarios y de carácter fuerte o dominante.

*11. Factores que influyen en la relación de parejas positivas.*

No existen pautas concretas que indiquen como tener una relación buena, pero si existen factores que pueden influir para mantener una buena relación en pareja y estas son:

*11.1 Valerse por sí misma.* Cada persona tiene que ser autónoma y no esperar que otra persona le facilite para lograr algo, es una equivocación muy común que un miembro de la pareja crea tener el dominio sobre la otra persona, solo por el hecho de estar casado.

*11.2 Sinceridad.* La pareja tienen que ser sincera mutuamente y poder decir no o si de manera real, es decir que tienen que ser emocionalmente sinceros.

*11.3 Comunicación.* Sin duda la comunicación es la base en toda relación y en el matrimonio debe cada uno permitir que su pareja diga o pida lo que desee.

*11.4 Cumplir.* Es importante que la pareja cumpla con sus promesas, para mantener la unión.

*11.5 Ser cortés.* Se debe mantener la cortesía con la pareja como se tenía en el enamoramiento.

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



## *12. El Ciclo Vital.*

Toda familia atraviesa por el ciclo vital, que se refiere a las diferentes épocas de la vida que se dan dentro del sistema.

El ciclo vital se divide en la crisis evolutiva y en las crisis inesperadas.

*12.1 Crisis Evolutivas.* Se refiere a los períodos que se dan en la vida de toda persona y que no se pueden evadir, dentro de esta etapa se encuentran cinco etapas del ciclo vital que son:

*12.1.1 Constitución de la pareja.* Se refiere al inicio de una nueva familia, en donde cada miembro de la pareja tiene sus costumbres, creencia, las cuales ha heredado de sus propias familias de origen. La persona tendrá que afrontar y negociar con la nueva pareja, aceptando sus ideas, para lograr un buen desarrollo y adaptarse a esta nueva etapa.

Existen problemas que se pueden presentar por la nueva formación de la pareja y este puede ser la alianza privilegiada con la familia de origen, lo cual provoca dificultad para asumir el rol de esposo(a).

*12.1.2 Nacimiento y Crianza.* En la primera etapa los padres tienen que velar por el cuidado y protección de sus hijos, sobre todo las madres quienes se encargan muchas veces, del cuidado de sus hijos, por lo que deben fomentar el cariño a sus hijos.

Cuando se da el nacimiento de un hijo se realizan muchos cambios, en la pareja, debido a que pasa a formar una nueva estructura de tres personas, a partir del embarazo la pareja tiene que realizar cambios. Para adaptarse a su nueva estructura familiar.

### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



Aparecen nuevos roles que tiene que cumplir la pareja, como es ser padre y madre, en donde crían a los hijos de acuerdo a sus costumbres y tradiciones, en ocasiones intervienen la familia externa que son los abuelos o tíos, involucrándose en la crianza de los hijos.

En esta etapa los padres pueden presentar problemas, el padre puede sentirse incomodo e intolerante por ocupar un lugar secundario, durante los primeros meses del hijo. O ya sea por parte de la madre se puede dar la persistencia de la simbiosis madre hijo a largo tiempo. En otras ocasiones cuando la familia política se involucra demasiado en la crianza de los hijos, podría producir en la pareja dificultad para adaptarse a este nuevo rol.

*12.1.3 Hijos en edad escolar.* Esta etapa es considerada crucial en la evolución de la familia, debido a que el hijo ya mantiene otras relaciones a parte de la familia y aparecen personas significativas para el niño. Es en esta etapa en donde el niño muestra todo lo que se le inculca.

Los padres pueden sentirse desplazados ya que aumenta la sociabilidad de sus hijos, los padres tienen que adaptarse a esta nueva etapa.

*12.1.4 Adolescencia.* La adolescencia es una etapa vulnerable y de grandes crisis para la mayoría de las personas y de la familia, el adolescente atraviesa por una crisis de identidad y un proceso de cambio, requiriendo tiempo para procesarla. Los adolescentes mantienen menor relación con sus padres y prefieren relacionarse y pasar más tiempo con sus amistades, aparece la atracción hacia el sexo opuesto. Por otro lado, los padres se encuentran atravesando por una crisis de la edad media.

Para los padres se presentan dificultades en poner límites adecuados y permitir la salida del adolescente del seno familiar.

**AUTORAS:**  
GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



Los padres cambian su rol ya que los hijos crecieron, por lo tanto tienen que fomentar la comunicación, el respeto y brindar cariño a sus hijos. Este es un período de crisis porque los hijos requieren mayor libertad, a lo que los padres no estaban acostumbrados. Los adolescentes sienten que sus padres le controlan demasiado y que siempre está en desacuerdo con sus opiniones.

*12.1.5 Salida del hijo del hogar.* “Esta nueva etapa está marcada por la capacidad de la familia de origen para desprenderse de sus hijos y de incorporar a nuevos individuos con el cónyuge y la familia política” (ZINGMAN DE GALPERÍN Celia, ARBISER Alicia, “El ciclo vital familiar”,pág). La llegada de los nietos produce un momento de reencuentro de los padres.

*12.1.6 Edad madura.* Se produce un reencuentro entre la pareja debido a que los hijos ya realizaron su nuevo hogar, en esta etapa aparece un nuevo rol que es el de los abuelos, lo que permite un contacto más libre y placentero con sus nietos.

*12.1.7 Ancianidad.* En esta etapa las personas sufren de cambios corporales, teniendo mayor fragilidad y se presentan diferentes enfermedades, también se da por termino su vida laboral por lo que se deberá dar un cambio en el nivel familiar, suelen sentirse incómodos porque al haber trabajado mucho tiempo y estar acostumbrados a ello, les hace difícil adaptarse a la nueva etapa en su vida.

*12.2 Crisis Inesperadas.* Se refiere a los períodos que se presentan en la vida de manera repentina, es decir que las personas dentro del sistema familiar, no esperaban que sucediera y suelen ser más difícil de afrontar y de resolver.

En esta crisis se encuentra la migración, el divorcio de los padres o ya sea una enfermedad terminal, los integrantes de la familia tienen que atravesar esta crisis y adaptarse a esa nueva vida.

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



*12.2.1 Divorcio de los padres.* El divorcio de los padres es una etapa inesperada debido a que los adolescentes no esperaban que sus padres se divorcien, esto les causa una crisis a todo el sistema, el cual, debe atravesar por un período de adaptación, en donde es importante la comunicación y dejar claro que los hijos no son los responsables ni culpables del divorcio de sus padres.

*13. La familia como moldeamiento del adolescente desde la corriente sistémica*

El sistema familiar es de gran importancia para la formación del adolescente, pero pocas veces son los padres consientes de aquello.

Desde el nacimiento se presentan lazos afectivos y es el sistema quien inculca a sus hijos los valores y principios ya que de acuerdo a sus costumbres y creencias lo van moldeando.

La familia proporciona apoyo social y emocionalmente a los miembros y ayuda a ellos a enfrentar las diferentes crisis que se presenten.

También cumple la función de sociabilizar al adolescente y esto le permite al adolescente regular su comportamiento y controlar los impulsos indeseables o antisociales, estimula el crecimiento personal del individuo, pero no solo la familia cumple con este papel o rol también lo es la escuela, o el colegio.

Dentro del sistema familiar es importante el establecimiento de normas y límites, los mismos, que deben existir en consenso para lograr un equilibrio en el sistema, mediante ello el adolescente se va moldeando, estas normas van de acuerdo a las decisiones de los padres sobre el tipo de persona en que quieren ver convertido a su hijo o hija, ya que ellos transmitirán y reproducirán lo que sus padres les enseñaron.

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



*13.1 Protección.* Es importante que los padres brinden a sus hijos adolescentes cariño y protección, pero no hay que caer en la sobreprotección ya que esto afecta en el desarrollo de su autonomía e independencia, y por ende les causa inseguridad.

*13.2 Responsabilidad.* La mayoría de los padres quieren hacer de sus hijos unas personas responsables y de bien, y para lograr aquello, son los padres quienes empiezan por dar el ejemplo al respetar los acuerdos pactados con los hijos, y con todo el sistema familiar.

*13.3 Autónoma.* Para lograr que los hijos sean autónomos, los padres tienen que fomentar iniciativas en sus hijos, esto se da cuando se le anima a realizar los deberes y no se les da haciendo.

*13.4 Confianza.* Sin duda son los padres quienes brindan y promueven en los hijos la confianza, tanto en el sistema como en otras personas y esto se da cuando los padres hacen analizar a sus hijos sus acciones.

*13.5 Reflexión.* Los padres son quienes permiten a sus hijos reflexionar o realizar opiniones dentro del sistema familiar, si esto no se da, los adolescentes no darán a conocer sus inquietudes.

*13.6 Autoestima.* Los padres desde su nacimiento y en la adolescencia son quienes desarrollan el autoestima de sus hijos, para ello es importante brindarles cariño y seguridad.

*13.7 Emociones.* Es importante que el sistema familiar y sobre todo que los padres permitan que a sus hijos expresen sus emociones y también hacer analizar las emociones que tienen otras personas.



#### 14. Teoría del Apego.

El apego es un sistema de conducta que tiene sus propias pautas de organización.

La teoría del apego ha sido muy investigada por varios autores que se interesaron por conocer cómo se desarrolla, entre estos autores esta Freud y John Bowlby, quienes brindaron aportes importantes para comprender mejor el vínculo de apego entre el hijo y la madre, tomando como madre a la persona que cuida al niño como puede ser la propia madre o el padre.

En el vínculo de apego interactúan de manera continua lo innato y lo aprendido, ya que el niño nace con un sentimiento de unión con la madre, pero también aprende el vínculo de apego mediante la sociabilidad, desde la infancia y durante la adolescencia ya que es allí donde las personas eligen libremente con quienes mantener vínculos de apego.

Freud mencionó que “El amor tiene su origen en el apego que crea la necesidad satisfecha de alimento” (BOWLBY John, “*El Apego y la perdida*”, pág249).

##### 14.1 Orígenes de los lazos infantiles.

Existen orígenes de lazos que unen a los hijos con los padres, sobre todo con la madre desde su nacimiento y esto son:

*14.1.1 Necesidades fisiológicas.* Estas necesidades fisiológicas se refieren al alimento que el niño requiere, que tiene que ser satisfecha, los padres y sobre todo la madre llega a ser la fuente de su gratificación.

*14.1.2 Contacto directo con la madre.* Existe una conexión directa entre el niño y su madre, ya que se da el contacto con el pecho y succionar, a medida que el niño crece se va dando cuenta que la persona que le amamanta es su madre, lo que hace que se apegue a ella.

#### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



*14.1.3 Teoría de aferramiento a un objeto primario.* Se refiere en que los niños tienen un apego innato con otros seres, independientemente de proporcionar la comida.

#### *14.2 Desarrollo del apego durante las etapas del ciclo vital*

*14.2.1 Los primeros meses de vida.* Durante los primeros días el niño, mantiene contacto con su madre debido a que le proporciona el alimento y le da protección, a medida que el niño crece va tomando conciencia lentamente de la figura materna y paterna, y a movilizarse con cierta autonomía.

En esta etapa es en donde se establecen los vínculos de apego más importantes para el ser humano, y que perduraran para toda su vida.

“Cuanto mayor sea la experiencia de interacción social de un bebé con determinada persona, mayor será su apego hacia ella” (BOWLBY John, “*El Apego y la perdida*”, 1998).

*14.2.2 Los tres primeros años.* El niño reacciona de manera diferente a las personas que le rodean, sobre todo a la madre a quien le sonríe y le sigue con la mirada, es decir que el niño ya tienen cierta discriminación perceptual, esto se puede observar cuando la madre se aleja y el niño se pone a llorar y esta conducta del niño se prolonga durante los tres años del niño.

Alrededor de los 18 meses el niño dirige también su apego a otras personas aparte de su madre, hacia personas que son importantes para él.

*14.2.3 Etapa escolar.* El niño suele llamar la atención con persistencia de sus padres y cuando ellos les prestan atención, se dirigen a esa persona con una sonrisa.

#### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



En etapa escolar el niño pasa por la separación corta de sus padres, en el niño se presenta una angustia porque tiene miedo al abandono de su madre, pero alrededor de los 3 años los niños comprenden la ausencia temporal de sus padres y suelen jugar con otros niños, esto se debe a que los niños adquieren un grado de confianza hacia figuras subsidiarias de apego, aunque a esta edad los niños manifiestan su apego con menor exigencia y frecuencia.

*14.2.4 En la adolescencia.* El vínculo de apego en esta etapa entre el adolescente hacia sus padres, se encuentra establecida, por la experiencia vivida, pero todos mantienen un vínculo de apego hacia sus padres; pero también han aumentado las personas con quienes también mantienen vínculos de apego importantes para ellos y este vínculo se mantiene o perdura durante la vida adulta y afecta a la conducta de diferentes maneras.

Las pautas de interacción que se van desarrollando entre el hijo y su madre o padre, son comprensibles debido al resultado de la contribución de uno y otro y de la manera cómo influye en el otro.

#### *14.3 Formas de conductas relacionado con el apego.*

Centrándonos en el adolescente, podemos señalar que utiliza diferentes tipos de conductas para acercarse a la persona con quien mantienen un vínculo, los mismos que son: el llanto que es emitido como una señal y puede lograr que la otra persona reaccione ante ella, también utiliza el silencio que es una manera de comunicar que algo está necesitando o algo le está pasando.



### **CAPITULO III**

#### **El divorcio de los padres y sus repercusiones en la vida afectiva de los adolescentes**

##### *1. El divorcio*

Es la separación física y emocional entre la pareja, la misma que se ha podido evidenciar un aumento en los últimos años en nuestro país. (ver anexo 3).

Un matrimonio se divorcia cuando la pareja decide que ya no pueden continuar viviendo juntos. En algunas ocasiones es sencillo cuando la pareja está de acuerdo pero otras veces puede resultar más difícil cuando no están de acuerdo.

Muchos hijos no desean que sus padres se divorcien y presentan sentimientos encontrados, inestabilidad emocional, el mal uso del tiempo; pero en otros casos pueden llegar incluso a sentirse aliviados cuando sus padres se divorcian, en especial cuando sus padre han peleando mucho cuando estaban casados; entonces el divorcio puede poner fin a un período de conflictos y liberar a los adolescentes de interacciones negativas en el sistema familiar. De igual manera la forma en cómo se aborda y se les comunica a los hijos es importante para que no cause en ellos sentimientos de culpa.

Existe diferente manera de percibir un divorcio, los adolescentes entienden más que un niño pero se encuentran en una etapa más vulnerable y experimentan alteraciones emociones y de conducta lo cual puede perjudicar en su rendimiento académico.

*1.1 Causas del divorcio.* El divorcio se da como una solución a los conflictos que se dan por continuas peleas entre la pareja y esto se puede deber a varias causas, entre ellas están:

**AUTORAS:**  
GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



*1.1.1 Matrimonios apresurados o forzados.* Esto se da cuando la pareja se casa por obligación o por quedar bien ante la sociedad, como puede ser por un embarazo no planificado. La pareja no estaba preparada para formar una familia y cuando lo hace no sabe como cumplir su rol y por tanto existe un ambiente tenso por lo que no se logra el funcionamiento dentro del sistema familiar.

*1.1.2 Comunicación Inadecuada.* En muchas ocasiones las parejas no se comunican de manera adecuada, incluso suele decir que no existe comunicación, pero esto no es así ya que es imposible no comunicar, porque siempre todas las personas estamos en constante comunicación, ya sea de manera lógica con palabras o mediante el lenguaje analógico que es mediante gestos, señas; por tanto toda conducta tiene un valor de mensaje.

La pareja falla en su comunicación, ya que prefiere callar y no dar a conocer sus sentimientos a su pareja.

*1.1.3 Jerarquía Autoritario.* Cuando en el sistema familiar, un miembro de la pareja no posee un estilo flexible, puede causar inestabilidad al sistema y la pareja se cansa de estar sumisa a la otra persona y es allí cuando se presentan dificultades en la pareja y esto les puede llevar al divorcio sino existe un consenso.

*1.1.4 Parejas Violentas.* Si en el sistema uno de los padres es violento, es decir agresivo con su pareja y/o con sus hijos también causa en el sistema dificultades para un buen funcionamiento.

*1.1.5 Infidelidad.* Cuando existe una infidelidad por una de las partes de la pareja, suelen empezar los problemas, debido a que se ha perdido la confianza en la pareja y esto puede llevar a peleas continuas y por lo tanto desencadenar en un divorcio.

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



*1.2 Custodia de los hijos.* Al realizarse un divorcio si existen hijos, se lleva a cabo la custodia para que uno de los padres viva con el o los hijos, para ello en los hijos adolescentes se toma en cuenta el apego emocional, la economía y se realiza una investigación durante el proceso del divorcio.

Con frecuencia el divorcio puede provocar la disminución del apego con respecto al progenitor o padre que no tienen la custodia. La custodia se refiere a que el progenitor es el responsable del cuidado de su hijo y de la toma de decisiones con respecto a su bienestar.

En la mayoría de los casos la custodia suele tener la madre, sobre todo cuando el padre es agresivo y la madre tiene mayor nivel educativo e ingresos económicos.

## *2. El Duelo*

Bowlby menciona que el duelo es el proceso psicológico que se pone en marcha debido a la pérdida de una persona amada.

El duelo es el conjunto de manifestaciones fisiológicas, intelectuales, emocionales, conductuales y espirituales que se manifiestan como consecuencia de una pérdida, en donde se produce un dolor biológico, psicológico, social y por supuesto familiar.

Una pérdida siempre es dolorosa, por lo que es necesario de un tiempo y un proceso para volver al equilibrio normal.

*2.2 Finalidad del duelo.* El duelo tiene como finalidad o propósito serenar el sufrimiento, dominando la pena de la separación, para así lograr aceptar la realidad de una pérdida.

### *2.3 Tipos de duelo*

*2.3.1 Anticipado.* Se refiere al pleno conocimiento de la situación y permite prepararse anímicamente.

#### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



2.3.2 *Retardado*. Es el duelo inhibido o reprimido.

2.3.3 *Crónico*. Es aquel duelo intenso que no se reduce con el tiempo y se transforma en una manera de ser.

2.3.4 *Emergente*. Es un duelo en donde el sufrimiento aparece por etapas, es decir por fechas o circunstancias significativas para la persona.

2.3.5 *Patológico*. Se refiere a aquel duelo que se presenta con retraso o bien el duelo es muy intenso y prolongado.

2.3.6 *Negado*.- Es la ausencia de la expresión del duelo en el momento de la pérdida.

2.3.7 *Extraordinario*. Es el duelo que se presenta en ocasionado por situaciones críticas.

2.3.8 *Saludable o positivo*. Se refiere a reincorporarse al mundo a partir de una nueva identidad, en el cual no se encuentran incluido la persona ausente, pero no se olvida.

2.4 *Reorganización de los sistemas comunicacionales*.

Cuando en la familia se da una pérdida se tiene que establecer nuevas vías de comunicación, debido a que cada miembro del sistema cumple con una función y cuando se presenta un cambio todo el sistema se altera.

2.4.1. *Capacidad y habilidad de la familia*. Dependiendo de los canales de comunicación en el sistema la pérdida puede ser un proceso más fácil de llevar, pero si los canales son cerrados la pérdida suele ser más difícil de sobrellevar.

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



*2.4.2 Importancia del ausente en la comunicación familiar.* Siempre en una familia existe la persona que tiene el mando sobre los demás y generalmente suele ser el padre y cuando se da el divorcio, la comunicación del miembro que era activo, se tiene que mantener con los hijos, para que siga funcionando el sistema en las que las necesidades deben ser satisfechas.

*2.4.3 Brusquedad con que se produce la pérdida.* Es importante que los padres preparen a sus hijos sobre lo que está sucediendo, mediante un dialogo abierto y sincero, sin fingir y mentir a los hijos, ya que de esta manera el divorcio no se producirá de una manera brusca que afecte a los hijos y para no perjudicar al sistema comunicacional.

*2.4.4 Reorganización de las reglas de funcionamiento del sistema.* A lo largo del tiempo el sistema familiar está funcionando por reglas y normas, todos los demás miembros se adaptan a ellas, pero cuando un miembro como puede ser el padre o la madre, se ausenta por un tiempo o definitivamente, deja debilitada parte de la red que efectiviza las reglas, para lo cual se requiere de una reorganización de las reglas para que así los subsistemas se adapten a su nueva vida, toda perdida ocasiona en los hijos adolescentes una crisis, pero cada familia lo vive de diferente manera.

*2.4.5 Redistribución de roles.* Cada miembro en el sistema cumple un papel, pero cuando se da el divorcio el padre que se queda con los hijos tiende a ampliar sus roles, si bien la madre antes solo vela por la educación de su hijo, cuando el padre ya no está también tienen que tener la autoridad y en otros caso se puede dar la parentalización.

*2.4.6 Adaptación a la realidad.* Se refiere a vivir una nueva vida de manera armoniosa y sin mayores conflictos, lo cual dependerá de la capacidad y flexibilidad del sistema para adaptarse a los cambios como es el divorcio.

*2.5 Etapas del duelo.*

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



La separación que se da por el divorcio entre la pareja y los hijos es una pérdida y como tal consta de etapas que deben pasar para superar la pérdida que está pasando el adolescente y así poder adaptarse a su nueva situación.

*2.5.1 Negación.* Las personas se niegan al acontecimiento y no quieren aceptar su nueva situación.

Los miembros del sistema familiar se sienten confundidos, con angustian y también presentan síntomas físicos como: debilidad muscular, temblor incontrolable, etc.

*2.5.2 Conciencia de la pérdida (desorganización).* Los síntomas van perdiendo su intensidad, el adolescente conoce la realidad pero no lo acepta, apareciendo nuevos síntomas como son la ira, la impotencia, ansiedad y sobre todo la culpa.

*2.5.3 Conservación, retraimiento.* En esta etapa los adolescentes realizan una negociación, con los padres, para portarse bien, con el fin de que no se divorcien, se sienten con fatiga y debilidad.

*2.5.4 Cicatrización o reacomodo.* En esta etapa las personas que han sufrido una pérdida ya logran aceptar la realidad, pero caen en un estado depresivo y prefieren el aislamiento.

*2.5.5 Recuperación y sanación* Las personas van dejando poco a poco su mundo emotivo y vuelven a tener una perspectiva, realizan un balance, retomando el control de la propia vida y van desapareciendo los sentimientos de culpa, ansiedad, etc.

En esta etapa se logra retomar el control sobre la vida, en donde aceptan su nueva situación sin sentir culpa y en el caso de los padres pueden.

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



El tiempo de un duelo varía entre las personas, pero cuando sobrepasa los 2 años, causa problemas a la persona y su vida con su sistema, no puede establecer nuevas relaciones y mantiene el sentimiento de culpa. Es importante pasar por las cinco etapas del duelo para lograr una adaptación a su nueva vida.

### *3. Vida afectiva en los adolescentes.*

La vida afectiva se refiere al mundo psíquico de las personas, en donde se encuentra los sentimientos, las emociones, el autoestima y su repercusión en su convivir con las demás personas.

*3.1 Sentimientos.* Los sentimientos son estados anímicos o afectivos de baja intensidad y de larga duración.

*3.2 Emociones.* Las emociones es el modo de sentirse afectado por el mundo exterior, son estados de alta o baja intensidad y de corta duración.

Cada persona tiene una peculiar organización de su mundo afectivo, pero las experiencias con el entorno y con el sistema familiar, toman un papel importante para formar la vida afectiva en los adolescentes.

Las emociones como el miedo, la ira o la tristeza son mecanismos de supervivencia que forman parte de nuestro equipo emocional básico.

*3.3 Importancia de los sentimientos y emociones.* Los sentimientos y las emociones son de gran importancia ya que ayudan a la toma de decisiones y son indicadores que nos informan de cómo estamos viviendo, qué nos está pasando ante las diversas situaciones.

Los sentimientos son fondo de nuestras actuaciones y de nuestras reacciones, si prestamos atención a los sentimientos y emociones, nos permitirá actuar de una manera más adecuada.

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



*3.3 Los sentimientos y emociones son naturales.* No se puede decir que los sentimientos y las emociones son buenos o malos, sino más bien son naturales en las personas, todos los sentimientos y emociones son válidos, no hay que reprimir las emociones ni los sentimientos, ya que puede provocar tensión en la persona.

*3.3 Los sentimientos son personales.* Si bien la persona es responsable de sus sentimientos y de las conductas o comportamientos que realice, pero lo que dicen o lo que hacen otras personas, sobre todo significativos como son los padres, puede alterar sus sentimientos. Cada persona desde su infancia desarrolla un aprendizaje emocional y cada sistema familiar tiene su cultura emocional propia y a partir de ella el sujeto construye la suya personal.

*3.4 Inteligencia Emocional.* La inteligencia emocional es la forma o manera en como interactuar con el mundo, en donde la persona tiene en cuenta sus sentimientos y emociones y asimila lo que le sucede para resolver los problemas.

*3.4.1 Conciencia en uno mismo:* Es la capacidad de razonar y entender por sí mismo sus fortalezas, debilidades, limitaciones; también comprenden los efectos que estos pueden provocar.

Las personas que cuentan con la conciencia en uno mismo son capaces de aceptar sus errores y el de los demás, que son importantes para ellos.

*3.4.2 Autorregulación.* Es el control de sí mismo, es decir que es la habilidad de controlar sus emociones e impulsos y de responsabilizarse de sus actos.

*3.4.3 Auto-motivación:* Es la habilidad para hacer frente a los problemas y encontrar las soluciones, se proponen metas y son optimistas.

*3.5 · La Inteligencia Interpersonal.* Dentro de la inteligencia Interpersonal se encuentran la empatía y las habilidades sociales.

*3.5.1 Empatía.* Se refiere a la capacidad que tiene las personas para entender a los demás, tanto las necesidades y sus sentimientos.

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



*3.5.2 Habilidades sociales.* Es la capacidad de mantener buenas relaciones con los demás, en ellos se encuentran las personas que son líderes.

*3.6 Incidencia del Divorcio en la vida afectiva de los adolescentes desde la corriente sistémica.*

El divorcio desde la corriente sistémica es visto como un cambio que se produce en el sistema familiar, que afecta a todo el sistema en su vida afectiva, desde los siguientes axiomas y fundamentos sistémicos.

### *3.6.1 Axiomas*

*3.6.1.1 Es imposible no comunicar.* Todas las personas se comunican mediante los actos que realiza, el silencio comunica al igual que los gestos, los movimientos; la comunicación es por lo tanto una interacción y tiene un valor de mensaje. En el divorcio los actos que realicen la pareja comunican que algo está pasando y esto influye en el adolescente.

*3.6.1.2 Comunicación digital y Analógica.* La comunicación digital es aquella que se realiza con el lenguaje verbal, es decir que se utiliza los símbolos lingüísticos, verbales o ya sean escritos; mientras que la comunicación analógica es todo lo contrario, es el lenguaje no verbal, es el que se comunica mediante el cuerpo, la forma de expresarse, los gestos y el silencio.

*3.6.1.3 El nivel de contenido y el nivel de relación.* Es aquel que se expresa a través de palabras, gestos, expresiones corporales, que dan un significado, son los que permiten valorar la conducta y las intenciones de la comunicación.

La comunicación es la responsable de la relación que se da entre las personas, ya que con lo que se expresa se construye las relaciones afectivas entre los subsistema del sistema familiar.

### *3.6.2 Fundamentos sistémicos*

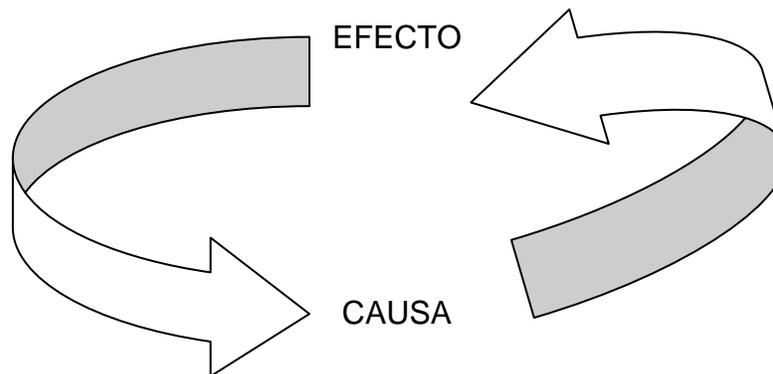
#### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



**3.6.2.1 Cibernética.** Desde la corriente sistémica no existe o no se da la causa efecto lineal, más bien se habla de la causalidad, que se refiere a que se dan relaciones de causa-efecto-causa, y esto explica como el efecto de una causa es el origen de otra y viceversa, “la información se regresa nuevamente al inicio formando una cadena que no sabemos donde inició ni donde termina” (Material de apoyo del curso de graduación de psicología educativa de la Universidad de Cuenca, Modulo 10 “Psicoterapia Sistémica”, 2010, pág 16).

Los problemas son parte del ciclo vital y no existen culpables de aquello, sino se habla de responsables y cuando se produce un divorcio, sin duda los responsables son los padres y no los hijos, pero la conductas de los padres es la respuesta a una conducta o vida afectiva de los otros miembros del sistema familiar.



**3.6.2.2 Totalidad.** Un cambio que se dé en una parte del sistema, afecta a las otras partes del sistema, esto se da porque se encuentra conectado unas con otras a través de las relaciones que se establecen en el sistema familiar, en un divorcio indirectamente se encuentran afectados los hijos ya que se produce un cambio en el sistema familiar y esto afecta a los hijos adolescentes en su vida afectiva posteriormente. (Ver Anexo 4).

**3.6.2.3 Circularidad.** Se refiere a que todo influye en la parte y que la parte influye en el todo, por tanto las relaciones se dan de forma circular.

**AUTORAS:**  
GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



*3.6.2.4 Sistema Activo.* La familia no es un sistema pasivo, sino de lo contrario es un sistema activo debido a que los cambios que se producen en el van a modificar el sistema, toda tensión se da por cambios, lo que es conocido como intrasistémicos, como puede ser el divorcio entre los padres, que no solo afecta a la pareja sino también a todos los que incluye el sistema como son los hijos.

*3.7 Repercusiones del divorcio en los adolescentes.* Los divorcios de los padres se produce en muchas ocasiones cuando los hijos están en la adolescencia y cuando se da aquello es importante conocer que todos los subsistemas sufren una pérdida, es por ello importante comunicar a los hijos cuando se va a dar un divorcio, pero esto se debe realizar cuando la decisión está tomada y ya no hay cambio en la decisión, porque de lo contrario afectará en su estabilidad emocional.

Los adolescentes por estar en el ciclo vital, que es considerada como una etapa vulnerable, son sensibles a los cambios que se producen en la familia y por supuesto a la ausencia del contacto con el padre que se va de la casa.

Si dunda los adolescentes también atraviesan por las cinco etapas del duelo, también pueden presentar cansancio o hiperactividad, problemas de atención y memorización.

El adolescente que sufre de carencias tempranas, suele plantear exigencias desmedidas a los demás y mostrarse ansioso o suele presentar dificultad para entablar relaciones profundas.

Todo el grupo familiar ejerce una influencia sobre los otros miembros, por tanto la familia es la base del estado emocional del hijo porque transmiten los valores que lleva a los niños a formarse, desde su infancia y a raíz de este su vida afectiva, cuando está se disuelve por efecto del divorcio, entonces “El adolescente tiene

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



que afrontar varios obstáculos y desafíos durante esta etapa, una clave de ello es el duelo”. Los adolescentes que sufren de esta pérdida, les conlleva a pasar por las siguientes expresiones.

*3.7.1 Depresión.* La depresión es un estado de cambio que se da en las personas, quienes presentan sentimientos de desánimo y los adolescentes por la situación que atraviesan son más vulnerables de sufrir de depresión.

*3.7.1.1 Causas.* Existen diferentes causas que provocan en los adolescentes depresión, comenzando por la etapa que se encuentran pasando, el estrés también puede provocar cambios de ánimos.

La depresión puede presentarse como reacción a una situación estresante, como es en los adolescentes el divorcio de los padres y a la vez la separación que ello conlleva al hijo con uno de los padres.

Cuando la depresión no se supera puede llevar al adolescente al suicidio, que es la autoeliminación.

*3.7.1.2 Síntomas.* Existen diferentes maneras de manifestar la depresión en los adolescentes que están pasando por una crisis en el sistema familiar y presentan ánimos deprimidos, suelen perder el apetito y también presentan tristeza constante, pérdida de las ganas de vivir y decaimiento general, es decir que no tienen ánimos de realizar otras actividades, si la depresión se mantiene o se prolonga puede hasta ocasionar suicidios.

Uno de los síntomas más evidentes en estos adolescentes es que se sienten culpables del divorcio de sus padres y suelen presentar comportamientos desafiantes en contra de uno de sus padres.

**AUTORAS:**  
GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



3.7.2 *Inseguridad*. Los adolescentes se encuentran experimentando una fuerte inseguridad e incertidumbre ante el futuro, sobre todo cuando en el sistema se presentan cambios inesperados que provocan en él una inestabilidad.

3.7.3 *Tensión*. Están en constante inquietud, por saber que va a pasar, también se presenta ansiedad en estos adolescentes y esto se puede evidenciar cuando tienen dificultad para estudiar o concentrarse.

3.7.4 *Angustia*. La angustia es un sentimiento asociado a las tensiones psíquicas, desesperación, inquietud.

3.7.4.1 *Causas* La angustia se puede presentar por conflictos internos o por la pérdida del objeto amado y se presenta como una respuesta a la frustración que se da en el adolescente.

3.6.4.1 *Sintomas*. Los adolescentes que atraviesan por esta situación presentan palpitaciones, sudoraciones y temblores.

3.7.5 *Resentimiento*. Al comienzo cuando se produce el divorcio entre los padres, los hijos al no estar de acuerdo presentan sentimiento de ira o rencor en contra de uno de sus padres.

3.7.6 *Actos agresivos*. Los adolescentes cuando no están de acuerdo pueden reaccionar de manera negativa, presentando irritabilidad, incluso pueden mostrarse violentos con otras personas.

3.7.7 *Inestabilidad Emocional*. La persona emocionalmente, no puede controlar las emociones que se presenta por el crecimiento y los cambios que se dan, es natural que se presente en la adolescencia, pero estas inestabilidades tienen que ser superada, pero cuando en el sistema se produce un cambio importante que altera a todos los subsistemas.

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



La inestabilidad emocional provoca en los adolescentes dificultades para establecer relaciones con otras personas, ya sea amistades o amorosas, por temor al fracaso.

*3.7.7.1 Conductas.* Se presentan pérdida de apetito, pesadillas, su vida afectiva cambia debido a que se da la retirada social y se sienten confundidos.

*3.7.7.2 Sentimientos.* Los adolescentes manifiestan sentimientos de tristeza, soledad, añoranza, ira y en algunas ocasiones suelen sentirse culpables, sobre todo cuando los padres quieren justificar sus responsabilidades e involucran a los hijos.

*3.7.7.3 Sensaciones Físicas.* Las personas que están pasando por una pérdida suele sentir el estomago vacío, hipersensibilidad a los ruidos, sensación de ahogo y la boca seca.

*3.7.7.4 Pensamientos.* Los adolescentes suelen presentar incredulidad a la situación y sentirse confundidos porque no se esperaban se diera esa situación y están preocupados por lo que vaya a suceder.

*3.7.8 Culpabilidad.* Los adolescentes suelen sentirse culpables de la separación de los padres, por lo que son incapaces de aceptar el divorcio de sus padres y se creen capaces de que ellos pueden hacer que sus padres sigan juntos y también se sienten abandonados y anhelan volver atrás.

*3.7.9 Ansiedad.* La ansiedad puede ser ocasional, ya que se presenta como una reacción ante un peligro, pero si se prolonga presenta alteración en el organismo, por lo que se presentan las frustraciones.

*3.7.9.1. Causas.* La ansiedad se puede presentar por conflictos internos o por pérdida de un apersona significativa.

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



3.7.9.2 Síntomas. El adolescente ante la pérdida presenta inseguridad, temor, pensamientos negativos, taquicardia, boca seca, palpitaciones, temblores, bloqueo afectivo., tics, etc.

3.7.9.3 *Frustración*. Se desarrolla o se presenta debido a que se priva de una satisfacción o ya sea por la ausencia de una persona significativa.

El divorcio de los padres entonces al influir en la vida afectiva de los adolescentes lo cual puede verse reflejado en el aprendizaje.

3.7.9.4 *Dificultades en el aprendizaje*. Cuando se produce una alteración en el sistema provoca en los subsistemas dificultades tanto en su estructura, en los vínculos afectivos y en el rendimiento académico, por lo que los padres son los facilitadores o los obstaculizadores del rendimiento académico de sus hijos.

Los adolescente que a traviesan por el divorcio de sus padres, o que recién se han separado, suelen presentar dificultades para concentrarse en clases.

#### 4. *Como minimizar los efectos del divorcio en los adolescentes.*

El divorcio de los padres siempre causa en los hijos adolescentes varios sentimientos, como ya hemos mencionado, pero la manera de cómo abordarlo y salir adelante en esa etapa, son muy importantes llevar a cabo las siguientes recomendaciones para lograr así una adaptación a su nueva vida.

4.1 *Comunicación clara y abierta*. La comunicación dentro del sistema familiar cuando se produce un cambio significativo para todos los miembros es indispensable porque la comunicación es circular, tanto el lenguaje verbal como el lenguaje analógico y es importante dejar claro los siguientes puntos.

4.1.1 *Sobre la decisión tomada*. Es fundamental que los padres mantengan una comunicación con sus hijos sobre la decisión tomada, ya que no hay porque

#### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



ocultarles o engañarles por la situación que están atravesando ya que tarde o temprano ellos se enteraran y es mejor que sepan por parte de los padres.

*4.1.2 Sobre el rol de los padres.* Es importante que comunique a su hijo que su rol como padre o madre no termina solo por el hecho de no vivir en la casa, ya que el padre o madre continua teniendo las obligaciones con su hijo.

*4.1.3 No hablar mal de uno de los conyuges.* Lo que suceda entre la pareja no tienen porque afectar la relación entre padre-hijo, por lo ninguno tiene que dar un comentario ofensivo o insultar a ex pareja frente a sus hijos; no se tiene que hallar culpables ya que esto provocara en el adolescentes inestabilidad.

*4.2 Escucharlos.* Es importante escucharlos para conocer sus inquietudes y dar respuestas a sus necesidades, también es una forma de desahogarse y compartir sus sentimientos.

*4.3 Escribir.* Permite al adolescente aclarar sus propios sentimientos y liberar sus emociones.

*4.4 Llorar.* No hay que reprimir las emociones, ya que esto produce en el adolescente un ahogo en sus sentimientos y no se lograr un duelo sin dejar liberar sus emociones.

*4.5 No convertirlos en mensajeros.* Los padres tienen que afrontar la separación con madurez y no involucrar a sus hijos, sobre todo cuando se envían mensajes para desprestigiarlos, ya que los hijos se pueden sentir incómodos con la situación.

*4.6 Distancia Intima.* Es fundamental que la separación o divorcio de los padres no afecte en la relación con los hijos, por lo que los padres deber procurar mantener

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



con sus hijos una distancia íntima, que se refiere a la cercanía, en donde existe un contacto físico y manifestación de aprecio y cariño.

*4.7 Divorcio sin culpables.* Es importante que los padres eviten cualquier tipo de culpa, ya que si el divorcio se lleva a cabo de mutua acuerdo y sin reproche, se evidenciara la esencia de ira y depresión en los hijos, es importante tener en cuenta que todo divorcio es una experiencia muy difícil para todos los miembros del sistema, porque tienen que adaptarse a una nueva situación.

Si el divorcio no se realiza adecuadamente y existen conflictos frente a los hijos, incluso puede provocar traumas emocionales y en los hijos adolescentes será más compleja de resolver y necesitarán de la ayuda de un psicólogo para salir adelante, pero no solo el adolescente, también pueden necesitar de ayuda los padres y los demás miembros del sistema.



## Conclusiones

Al terminar de realizar la presente tesina podemos mencionar que la familia es de gran importancia para el moldeamiento del adolescente debido a que desde la infancia mantienen un apego con sus padres y son ellos quienes fomentan a sus hijos el autoestima, les permiten ser responsables de sus actos, si brindan confianza a los hijos ellos crecerán con seguridad.

El divorcio de los padres si incide en la vida afectiva de los adolescentes desde la corriente sistémica, ya que se produce la causalidad en donde un cambio por parte de uno de los miembros afecta en todo el sistema, en donde los adolescentes presentan una inestabilidad emocional y presentan dificultad para establecer nuevos vínculos afectivos.

Es importante que nosotros como psicólogos educativos tengamos en cuenta los efectos que el divorcio produce como la depresión, la inestabilidad emocional, la inseguridad y en muchas ocasiones los adolescentes pueden sentirse culpables de esa situación, para lo cual hay que trabajar con los adolescentes y con sus familiares para que superen el cambio que se dio en su sistema.

### *Recomendaciones*

El divorcio de los padres no hay que verlo como un desastre que no se puede afrontar, en muchas ocasiones es necesario este paso en el sistema familiar para que no existan confrontaciones en el sistema.

Se recomienda a los padres, mientras estén en el proceso de divorcio, que no discutan o se agredan verbalmente dentro de la casa o en presencia de sus hijos, porque esto perjudica mucho en lo afectivo a los adolescentes, ya que ellos están en una etapa de cambio y de vulnerabilidad, y sobre todo están en busca de una personalidad.

### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Es importante que en el sistema familiar existan reglas explícitas, que los padres mantengan la jerarquía y sobre todo que exista una comunicación adecuada entre todos los subsistemas para que cada uno exprese sus sentimientos porque de lo contrario reprimen sus emociones, y esto les causa incomodidad.

Pero a pesar de la distancia, que se dé de uno de los padres, se debe mantener una comunicación activa ya que la misma puede fortalecer los vínculos que son de mucha importancia en el sistema familiar, ya que por medio de la comunicación los adolescentes se van a sentir importantes y no olvidados por parte de sus padres

Es erróneo pensar que cuando la relación ya no funciona y existen confrontaciones continuas, que por los hijos se tiene que seguir juntos, esto provoca en los hijos tensión debido a las continuas peleas que pueden observar.

**AUTORAS:**  
GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



### **Bibliografía Textual**

1. BOWLBY John. (1998). *“El Apego y la perdida”*. España. Editorial Paidós. pág249.
2. CABRERA Narcisa/CISNEROS Alicia, (2003). Tisis: *“Proyecto de capacidades de docentes en el mejoramiento de la relación maestro-alumno”*, pág 10,11.
3. DOLTO Françoise. (2004). *“La causa de los adolescentes”*. Barcelona- España. Editorial paidos.
4. FISHMAN Charles, (1990). *“Tratamiento de adolescentes con problemas”*, editorial paidós. España. pág.15.
5. FUNDACIÓN Aigle. (2008). *“Perdidas afectivas”*. Material de apoyo de la maestría en terapia familiar. España. pág. 5,7, 8.
6. GOÑÍ Carlos y Gumbre Pilar. (2004). *“No se lo digas a mis padres”*. España. Editorial Ariel.
7. GUAMAN Linda/ IDROVO María/SACOTO María, (2003). *Tesis:“Padre te siento cerca a pesar de la distancia”*. pág1- 9
8. GROTBORG Edith Henderson, *“La resiliencia en el mundo de hoy”* editorial, 2006, pág. 104-105.
9. IMACH Silvia/ FIGUEROA María/ PACE Paola, *“Pensar la Adolescencia Hoy”*, editorial Paidós, 2006, pág. 35-36.
10. Material de apoyo del curso de graduación de psicología educativa de la Universidad de Cuenca, Modulo 10 *“Psicoterapia Sistémica”*, 2010, pág 16
11. MENA Homero G.E. (1998). *“Temas de psicología para la familia”*. Editorial Ebja-Yala. Capítulo IV.
12. MINUCHIN Salvador. (1988). *“El arte de la terapia familiar”*. Editorial paidos. Primera edición.
13. Océano Multimedia, *Psicología del niño y del adolescente*, pág 95-146-153-154.

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



14. ORTIZ Dorys. (2008). *“La terapia familiar sistémica”*. Quito-Ecuador. Editorial Abya-Yala, 2008.

15. VALLET Maite. (2006). *“Como educar a nuestros adolescentes*. España. Primera edición.

16. VILLAVICENCIA Fernando. (2008). *“Otros caminos”*. Cuenca-Ecuador. Editorial Don Bosco.

### **Bibliografía Virtual**

1. LOBALTO Clemente. *“Hacia una educación de los sentimientos en los adolescentes y jóvenes”*. Recuperado el (6 de abril del 2010), de [www.educadormarista.com/Padres/Hacia\\_una\\_educaci%C3%B3n\\_de\\_los\\_sentimientos\\_en\\_adolescentes\\_y\\_j%C3%B3venes.htm](http://www.educadormarista.com/Padres/Hacia_una_educaci%C3%B3n_de_los_sentimientos_en_adolescentes_y_j%C3%B3venes.htm).

2. MENÉNDEZ Isabel, *“Adolescencia: la crisis necesaria”*. Recuperado el (29 de marzo del 2010).

3. ORTEGA Octavio. (25 de Abril de 2007). *“Cambios físicos en la adolescencia”*. Recuperado el (14 de abril del 2010), de (<http://www.educasexo.com/adolescentes/cambios-fisicos-en-la-adolescencia.html>).

#### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

# ANEXOS

**AUTORAS:**  
GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **Anexo #1**

### **Diseño de investigación**

#### *1. Tema.*

El divorcio de los padres y vida afectiva de los adolescentes.

#### *2. Problema/Problematización*

Las personas estamos en constante interacción social, situación que constituye y consolida a instituciones sociales como la familia. En la actualidad se han incrementado y profundizado los conflictos entre los padres, lo que les lleva al divorcio, siendo este un factor importante para la vida afectiva de los hijos adolescentes y para establecer nuevas relaciones.

La adolescencia es una etapa vulnerable y cuando se presentan conflictos dentro de la familia, como por ejemplo, situaciones de divorcio, causa en los hijos adolescentes una crisis e inestabilidad emocional, afectando su vida afectiva.

Al hablar de vida afectiva de los adolescentes, en relación con el divorcio de sus padres; trabajaremos con los conceptos de destrucción familiar y ruptura de la comunicación, para así tener una mayor comprensión; también abordaremos los conceptos de sentimientos y emociones y la importancia de los pares para los adolescentes.

#### *3. Justificación*

A partir de las prácticas profesionales realizadas en un colegio de nuestra ciudad pudimos percibir que los divorcios hoy en día han aumentado, sobre todo en nuestra sociedad, por lo que nos interesa conocer y analizar las consecuencias que ello produce en la vida afectiva de los hijos adolescentes de manera conceptual teórica.

#### *4. Objetivos*

##### *4.1 Objetivo General*

##### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



Establecer criterios conceptuales para analizar la relación entre el divorcio y la vida afectiva de los adolescentes, desde una perspectiva psicológica.

### *3.2 Objetivos Específicos*

- Caracterizar la vida afectiva en los adolescentes desde las corrientes sistémica.
- Sintetizar los referentes conceptuales para la comprensión del divorcio y su relación con las etapas del duelo en los hijos adolescentes
- Determinar la relación que existe entre el divorcio y la vida afectiva de los adolescentes.

### *4. Marco Teórico*

La adolescencia es considerada como una etapa vulnerable, por ende los adolescentes se vuelven más propensos a sufrir daños psicológicos, por situaciones conflictivas que no esperaban.

A lo largo de su vida los adolescentes han tenido experiencias diversas, pero los cambios que más le afectan son los que se originan en la familia, las mismas que pueden afectar en su estado emocional y su vida afectiva.

Los adolescente desde su infancia han establecido vínculos de apego, sobre todo con los padres, pero también los vínculos con otras personas es importante.

La aportación que los padres pueden hacer al desarrollo social de los hijos está centrado en procurar que logren adquirir vínculos afectivos gratificantes.

Los adolescentes requieren de estrategias positivas para afrontar, aceptar y adaptarse a su nuevo estilo de vida, pero si no cuenta con ellas para responder a esta situación, puede provocar en ellos ciertos cambios en sus comportamientos.

#### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



Toda perdida pasa por un estado de duelo, comenzando con la negación, en donde se manifiesta desesperación y se niega a aceptar su nueva forma de vida, posteriormente se da la búsqueda del ser perdido, continua con un distanciamiento progresivo del padre ausente, acompañado de un estado depresivo, para finalizar un distanciamiento total.

Es importante que los padres asuman con madurez el divorcio, no forzar a los hijos ha que ponerse a favor de uno de ellos, no hay que implicarlos en su conflicto. En ocasiones la separación es mejor ya que puede que los hijos estén en constante tensión y percibiendo los conflictos.

La manera en cómo se plantea el divorcio debe ser la más adecuada, para que no les afecte mucho a los hijos, hay que comunicarles, pero sin olvidar que también que hay que escucharles.

Cuando se da el divorcio la comunicación cambia entre los miembros de la familia, de congruente a incongruente, la misma que consiste en “conciliar, culpar, volverse indiferente ante preguntas que se perciben dirigidas a nuestra valoración personal” (GROTBERG Edith ” *La resiliencia en el mundo de hoy*”.)

#### *5. Pregunta de investigación*

¿De acuerdo con los criterios conceptuales de la psicología sistémica, la vida afectiva del adolescente se ve modificada por el divorcio de sus padres y de qué manera?

#### *6. Diseño Metodológico*

6.1 Identificación y selección del material bibliográfico en libros, tesis, internet sobre: Adolescencia, divorcio y vida afectiva

6.2 Lectura crítica de los materiales seleccionados, para la comprensión de adolescencia, divorcio y la vida afectiva.

6.4. Elaboración de fichas con información textual, de resumen y de opinión.

#### **AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



6.5 Redacción de informes.

6.6 Redacción de conclusiones y recomendaciones.

6.8 Revisión integradora del documento.

7. Cronograma

Tiempo Actividad	Tiempo en meses-semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Identificación y selección del material bibliográfico	x	x	x	x									
Lectura crítica del material bibliográfico					x	x	x	x					
Análisis del material									x	x			
La pregunta de investigación												x	
Redacción de Recomendaciones												x	
Revisión Integral													x

**AUTORAS:**

GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO

MAYRA SIGCHA TERREROS



**Anexo # 2**

**Tabla 1**

<b>Características de los adolescentes</b>	<b>Función de los padres</b>	<b>Residuos no adaptativos observados en los padres.</b>
Desarrollo de la confianza	Preverlo de cuidado, sin caer en sobreprotección.	Trastornos de la confianza: recelo, desesperación.
Los pares tienen mayor importancia	Mantener una relación adecuado con los amigos de sus hijos.	Conductas irresponsables.
Inicia el desarrollo de sus propios valores, creencias y estándares.	Facilitar el desarrollo de la responsabilidad y la consideración hacia los demás.	Rigidez o confusión de valores, uso de agresividad apoyándose en razones morales.
Compara su familia con otras de su entorno. Pone a prueba las reglas familiares.	Estimular el razonamiento y las discusiones sobre las distintas normas de ver la realidad.	Dificultades con la autoridad.

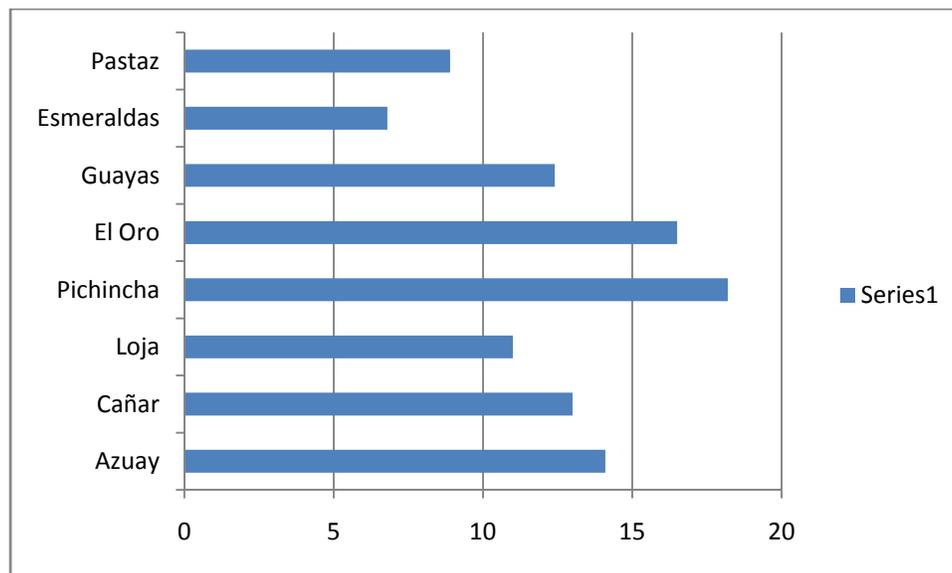
**AUTORAS:**  
GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



**Anexo # 3**

**Tabla #2**

<b>Principales regiones del Ecuador</b>	<b>Población</b>	<b>Divorcios</b>	<b>Tasa</b>
Azuay	691.054	976	14.1
Cañar	228.702	298	13
Loja	437.742	483	11
Pichincha	6.842.112	4.361	18.2
El Oro	620.138	1.023	16.5
Guayas	3.393.262	4.209	12.4
Esmeraldas	478.316	327	6.8
Pastaz	77.849	69	8.9



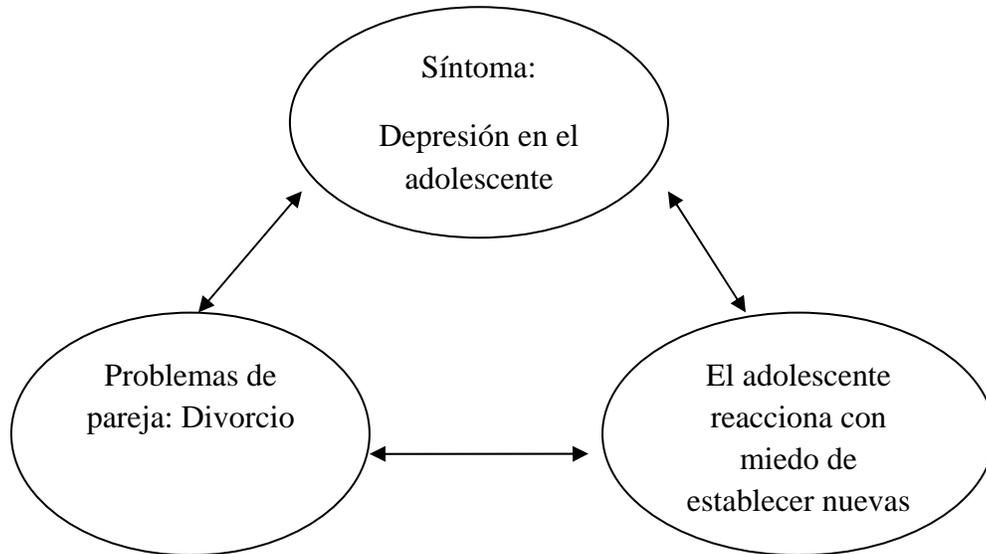
*Nota.* Datos tomados del inec del año 2008

**AUTORAS:**  
GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS



**Anexo #4**

**Figura #1**



**AUTORAS:**  
GUILLERMINA MONTESDEOCA BRITO  
MAYRA SIGCHA TERREROS