



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación General Básica

Título:

“EL AUTOAPRENDIZAJE COMO METODOLOGÍA ALTERNATIVA EN ESCUELAS
MULTIGRADO”

Trabajo de investigación previo a
la obtención del Título de
Licenciado en Educación General
Básica.

Autores:

LUIS FERNANDO JUELA QUINTUÑA

BYRON ROLANDO MATAILO PUCHA

Director:

MAGÍSTER GONZALO ELADIO REYES PESÁNTEZ

Cuenca – Ecuador

2015



RESUMEN

La presente investigación monográfica intentó responder a las siguientes interrogantes en el ámbito de la didáctica y el manejo curricular: ¿Cuáles son las características de la escuela multigrado? ¿Qué es el autoaprendizaje? ¿Por qué es importante el autoaprendizaje dentro de escuelas multigrado? ¿Qué estrategias y recursos son más adecuados para el desarrollo del autoaprendizaje en escuelas multigrado?

Para el efecto, se utilizó una metodología de investigación bibliográfica y documental, apoyada principalmente en fichas de resumen y organizadores gráficos. El proceso desarrollado para alcanzar los objetivos propuestos se basa en la indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información y datos más relevantes para el estudio.

La investigación desarrollada confirma las bondades de las escuelas multigrado cuando el docente gestiona adecuadamente las prácticas didácticas y de manejo curricular; así por ejemplo, se promueve el autoaprendizaje, el mismo que favorece otras competencias derivadas como: la autonomía, la solidaridad, la responsabilidad, la autodisciplina y los hábitos de estudio; aspectos importantes más allá de la vida escolar.

Palabras clave

Escuela multigrado, autoaprendizaje, diversidad, estrategias.



ABSTRACT

This monographic study attempted to answer the following questions in the field of didactics and curriculum management: what are the characteristics of the multigrade school? What is self-study? Why is it important Self-study within multigrade schools? What strategies and resources are most suitable for the development of self-learning in multigrade schools?

For the effect bibliographic and documentary research methodology was used, mainly supported by summary sheets and graphic organizers. The process developed to achieve the proposed objectives is based on the investigation, collection, organization, analysis and interpretation of information and relevant data to this study.

The developed research confirms the benefits of multigrade schools when the teacher manages the teaching practices and curriculum management in a properly way; so for example, self-learning is promoted, which favors other derived competences as: autonomy, solidarity, responsibility, self-discipline and study habits; important aspects further than school life.

Key words

Multigrade school, self-learning, diversity, strategies.



ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	4
AGRADECIMIENTO.....	10
DEDICATORIA.....	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO 1	14
ESCUELAS MULTIGRADO	14
1.1 DEFINICIÓN.....	14
1.2 ORIGEN E HISTORIA DE LAS ESCUELAS MULTIGRADO.....	14
1.3. ESCUELAS MULTIGRADO A NIVEL MUNDIAL.....	16
1.3.1 Programa Escuela Nueva en Colombia.....	17
1.3.2 Escuelas multigrado en el Ecuador.	19
1.4 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS MULTIGRADO	22
1.4.1 Ventajas de la Escuela Multigrado.....	25
1.4.2 Desventajas de la escuela multigrado	26
1.5 ORGANIZACIÓN CURRICULAR EN ESCUELAS MULTIGRADO.....	27
1.5.1 Programación y Planes de Estudio.....	28
1.5.2 La organización del aula multigrado	28
1.5.3 Los recursos didácticos.	30
CAPÍTULO 2	33
EL AUTOAPRENDIZAJE	33
2.1 EL APRENDIZAJE.....	33
2.1.1 Definición.....	33
2.1.2 Teorías del aprendizaje	34
2.1.3 Tipos de Aprendizaje	35
2.2 AUTOAPRENDIZAJE O APRENDIZAJE AUTÓNOMO.....	36
2.2.1 Definición.....	37



2.2.2 Condiciones para el autoaprendizaje.....	38
2.3 IMPORTANCIA DEL AUTOAPRENDIZAJE	40
2.3.1 Valores trabajados en el autoaprendizaje.....	41
2.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL AUTOAPRENDIZAJE.	42
2.4.1 El autoestima	42
2.4.2 El autoconcepto.....	43
2.4.3 La motivación.....	45
2.5 LOS MATERIALES DE AUTOAPRENDIZAJE	47
CAPÍTULO 3	49
METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA POTENCIAR EL AUTOAPRENDIZAJE EN ESCUELAS MULTIGRADO	49
3.1 ENTORNOS DE AUTOAPRENDIZAJE EN ESCUELAS MULTIGRADO	49
3.1.1 Rincones de aprendizaje	50
3.1.2 La biblioteca escolar	53
3.2 RECURSOS DE AUTOAPRENDIZAJE EN ESCUELAS MULTIGRADO	55
3.2.1 La tecnología	56
3.2.2 Las guías de autoaprendizaje.....	57
3.2.3 Las fichas de aprendizaje	61
3.2.4 Los recursos de auto instrucción	63
3.3 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOAPRENDIZAJE	64
3.3.1 Caracterización.....	65
3.3.2 Contrato de aprendizaje	66
3.4 MANEJO CURRICULAR EN ESCUELAS MULTIGRADO	70
3.4.1 Programación anual.....	74
3.4.2 Programación por bloque curricular.....	89
3.4.3 Programación de tareas o sesiones de aprendizaje.....	95
3.4.4 Horario de clases.....	102
CONCLUSIONES.....	105
BIBLIOGRAFÍA	106



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Luis Fernando Juela Quintuña, autor de la monografía “El autoaprendizaje como metodología alterna en las escuelas multigrado”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Educación General Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 21 de octubre del 2015

Luis Fernando Juela Quintuña

CI 0302213673

JUELA & MATAILO 6



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE DERECHOS DEL AUTOR

Yo, Byron Rolando Matailo Pucha, autor de la monografía “El autoaprendizaje como metodología alterna en las escuelas multigrado”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Educación General Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 21 de octubre del 2015

Byron Rolando Matailo Pucha

C.I: 0105514640

JUELA & MATAILO 7

JUELA & MATAILO 7



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, Luis Fernando Juela Quintuña, autor de la tesis “El autoaprendizaje como metodología alterna en las escuelas multigrado”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 21 de octubre del 2015

Luis Fernando Juela Quintuña
CI 0302213673



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, Byron Rolando Matailo Pucha, autor de la tesis “El autoaprendizaje como metodología alternativa en las escuelas multigrado”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 21 de octubre del 2015

Byron Rolando Matailo Pucha

C.I: 0105514640

JUELA & MATAILO 9

JUELA & MATAILO 9



AGRADECIMIENTO

Mi más amplio agradecimiento al Magister Gonzalo Reyes, por su valiosa y fructífera dirección en este trabajo de investigación; gracias a su apoyo y colaboración se llegó a la conclusión del mismo, sus conocimientos y experiencia han sido mi principal fuente de motivación en este proceso educativo.

A todos mis amigos y compañeros; gracias por hacer de la vida universitaria, un centro de compensación, experiencias, tolerancia y amistad.

A mi gran amigo y colaborador Byron, por el respaldo y la exigencia; gracias a ello, he aprendido a ser crítico frente a una postulación teórica educativa.

Luis

Reconozco y agradezco la dirección del Magister Gonzalo Reyes, mediante sus observaciones, comentarios y sugerencias para la culminación de este trabajo de investigación.

A todas las personas que elogiaron y criticaron mi capacidad y vocación docente; sus palabras alimentaron mi espíritu, mi esfuerzo, mi dedicación.

A mi compañero y amigo Luis, por su amistad, tolerancia y lecciones a lo largo de este periodo.

Byron



DEDICATORIA

La culminación de este trabajo investigativo, no hubiera sido posible sin el amparo incondicional que me otorgaron y el cariño que me inspiran, mis padres, Rosa y Luis, su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general. A ellos les dedico este gran esfuerzo.

A mis primeros estudiantes; que con su diminuta presencia, han enriquecido y fortalecido mi labor docente.

Luis

A quien me inculcó los valores morales y éticos de la vida, mi mayor bendición, quien luchó contra las adversidades para verme triunfar, mi madre.

A quien con su esfuerzo y sacrificio es mi sustento a pesar de la distancia, mi padre.

A quienes con su particular forma de apoyo siempre fueron mi motivación a lo largo de mi vida universitaria, mis hermanos.

A la niña que comparte mis ideales. Un ser maravilloso que cree en mí y me brinda su amor, carisma e inocencia.

Byron



INTRODUCCIÓN

El interés por el estudio de las escuelas multigrado surge a partir de una necesidad profesional de contar con herramientas pedagógicas para enfrentar de manera adecuada la labor docente, que como se ha podido explorar en la literatura, esta tipología de escuelas existen en un porcentaje considerable tanto en países europeos como en latinoamericanos, entre ellos: España, Colombia, Perú y por supuesto Ecuador.

Entre las dificultades para el trabajo en escuelas multigrado, se encuentran la poca preparación a los docentes en metodologías adecuadas, la falta de acompañamiento a los docentes que inician su ejercicio profesional y la escasa utilización de estrategias didácticas y curriculares para esta modalidad de escuelas.

En este sentido, el objetivo principal de esta investigación consiste en demostrar la importancia de la utilización de estrategias y recursos que fomenten el autoaprendizaje en las escuelas multigrado.

Para alcanzar este propósito se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Determinar las características de la escuela multigrado
- Analizar a las escuelas multigrado como centros que favorecen el desarrollo del autoaprendizaje.
- Definir el autoaprendizaje y los factores que intervienen para su desarrollo.
- Describir recursos y estrategias para el autoaprendizaje en escuelas multigrado.



Con este propósito se realizó una investigación bibliográfica, mediante la indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos, principalmente de fuentes electrónicas con las mismas que se pretende dar respuesta a preguntas como: ¿Cuáles son las características de las escuelas multigrado? ¿Por qué es importante el autoaprendizaje dentro de escuelas multigrado? ¿El autoaprendizaje es considerado como una estrategia por parte de los docentes de las escuelas multigrado? ¿La formación de los maestros incluye el conocimiento de la metodología del autoaprendizaje? ¿Qué recursos y estrategias son las más adecuadas para el desarrollo del autoaprendizaje en escuelas multigrado?

A partir de estas interrogantes se estructuran tres capítulos. El primero en el que se desarrolla la conceptualización, las características, las ventajas, las desventajas y modalidades de escuelas multigrado. El segundo, en el que se trata sobre la conceptualización y las teorías del autoaprendizaje como metodología que fomenta la autonomía; y el tercero, en el que se desarrollan algunas pautas, técnicas, estrategias y recursos para emprender en las escuelas multigrado.



CAPÍTULO 1

ESCUELAS MULTIGRADO

En el presente capítulo se realiza un acercamiento a las escuelas que brindan servicio a niñas y niños bajo la modalidad multigrado: unidocente y polidocente multigrado, que en el Ecuador se denomina uni o pluridocentes. Se abordan aspectos sobre el origen, el contexto, las características, las ventajas, las desventajas y la organización curricular para el aula y escuela multigrado.

1.1 Definición

La escuela multigrado se define como “un tipo de escuela donde el profesor enseña dos o más grados simultáneamente en una misma aula de clase” (Vargas 10). Estas escuelas pueden presentar todos sus niveles como multigrado, donde existe un docente para todos los años de básica o puede presentarse por secciones, donde existen profesores para cada año de básica y solo algunos niveles son multigrado. En otras palabras, la escuela multigrado puede presentarse de dos maneras: la escuela unidocente que es la que tiene un solo docente a cargo de todos los grados y la escuela polidocente multigrado la cual cuenta con dos o más docentes, y en sus aulas coexisten grupos de dos, tres o cuatro grados de forma simultánea.

1.2 Origen e historia de las escuelas multigrado

La escuela multigrado se considera como la primera forma de escolarización en el mundo y desde sus inicios atraviesa un proceso de expansión considerable. Según Miller, en varios países como Estado Unidos, en el año 1918, el 70.8% de las escuelas trabajaban bajo la modalidad multigrado, siendo la forma predominante de escolarización durante el siglo XIX e inicios del siglo XX (cit. por Ames 7).



Pratt y Little sostienen que a raíz de la revolución industrial, la masiva concentración de la población y por consiguiente la necesaria mano de obra en las nuevas industrias, se originó un modelo dividido por grados y edades, dicho de otra manera, surgió la escuela con la modalidad monogrado. Así, tanto factores históricos como sociales originaron que el modelo multigrado disminuya, dando paso a que el modelo monogrado sea difundido a nivel mundial (ibíd.).

Posterior a ello y pese a la difusión del modelo monogrado, Ames¹ afirma que la modalidad multigrado continuó siendo muy común en varios países del mundo, existiendo escuelas donde los estudiantes de diferentes edades realizaban un trabajo individual y conjunto. Además, en 1961 la declaración emitida por los Ministros de Educación, en Ginebra Suiza, apoyó oficialmente la organización de escuelas rurales con un solo docente a cargo de varios años de básica (8).

A partir de la segunda mitad del siglo pasado, la escuela multigrado se encuentra ya establecida en la mayoría de países del mundo, aunque bajo realidades y circunstancias diferentes. En algunos países, y en especial los menos desarrollados, la escuela multigrado existe como respuesta gubernamental a las poblaciones más alejadas, donde el número de habitantes es reducido y el acceso depende de las condiciones geográficas y demográficas.

Por otro lado, los países con mayor desarrollo, asumen a la escuela multigrado como una alternativa pedagógica que brinda una educación abierta, centrada en el niño y preocupada por la interacción de estos, frente a la escuela con modalidad monogrado que separa de forma artificial a los niños por grados (Pratt, Miller y Little 2 cit. por Ames 8).

¹ Mediante diversas investigaciones de la educación rural y escuelas multigrado en el Perú.



1.3. Escuelas multigrado a nivel mundial

En la actualidad, según Little las escuelas multigrado existen en gran número, especialmente en los sectores rurales de los continentes: África (Bostwana, Egipto, Madagascar, entre otros.); América (Canadá, Estados Unidos y todos los países latinoamericanos); Asia (India, Pakistán, Vietnam, entre otros.); Europa (España, Finlandia, Inglaterra, entre otros.); Australia y otros países en Oceanía (ibíd.).

A nivel mundial, las experiencias respecto a escuelas multigrado son variadas, llegando incluso a ser una modalidad obligatoria para algunos ciclos y asignaturas. Rosa María Torres² destaca los proyectos más reconocidos en el mundo en dentro del ámbito de la educación multigrado rural: “Las escuelas No-Formales del BRAC³ en Bangladesh” que continúa vigente desde sus inicios en 1972 y el Programa “Escuela Nueva de Colombia” que inicia en 1975 y en la actualidad también se mantiene. Estos proyectos, desarrollados en escuelas multigrado, surgen como alternativa educativa y son desarrollados en escuelas pertenecientes al sector rural de países en desarrollo.

Así mismo, con el fin de atender a las escuelas con modalidad multigrado, en América Latina se han desarrollado programas tales como: La Nueva Escuela Unitaria en Guatemala; El Proyecto de Educación Multigrado en Bolivia; El Proyecto FLEBI en Honduras; Los Cursos Comunitarios en México; El Fondo de Desenvolvimiento da Escola (FUNDESCOLA) en Brasil; el Programa Subregional Andino de Servicios Básicos Contra la Pobreza (PROANDES) en Ecuador, entre otros que desarrollan sus propias estrategias bajo influencia del proyecto más exitoso de la región, “La Escuela Nueva de Colombia” (Ames 11).

² Blog: <http://otra-educacion.blogspot.com/search/label/Bangladesh>

³ Bangladesh Rural Advancement Committee. En español: Comité Bangladeshi para el Desarrollo Rural



1.3.1 Programa Escuela Nueva en Colombia

A inicios de la década de los sesenta, luego de la declaración oficial para la creación de escuelas multigrado llevada a cabo en Ginebra - Suiza, la ciudad de Pamplona del departamento Norte de Santander en Colombia, es el escenario donde se inicia y desarrolla el proyecto piloto “escuela unitaria” a cargo de la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization⁴ (UNESCO) y años más tarde, en 1967, este proyecto se aplica a todo el país por decisión del Ministerio de Educación Nacional.

En 1976, especialistas nacionales e internacionales basados en los logros, limitaciones y necesidades del programa “escuela unitaria”, definen un modelo alternativo de mejoramiento y expansión al programa desarrollado en la última década. A partir de ello, nace el “Programa Escuela Nueva”, que se implementa en 500 escuelas rurales de los departamentos de Norte de Santander, Boyacá y Cundinamarca (Torres 2), el cual logra cambiar significativamente la educación de las escuelas multigrado y pasa a ser un referente a nivel latinoamericano y mundial en términos de innovación educativa, según la UNESCO (Ministerio de Educación de Colombia 7).

El Proyecto “Escuela Nueva” se define como un modelo educativo dirigido a la atención de las necesidades específicas de las escuelas multigrado de las zonas rurales de ese país, para ello estructura una propuesta pedagógica, una propuesta metodológica y una propuesta didáctica (Ministerio de Educación de Colombia 8). El modelo colombiano, a decir del Instituto de Investigación Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación (IIIEPE), toma como referente pedagógico las bases

⁴ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



teóricas de una educación activa, participativa y flexible, donde la educación individual es primordial, así como las particularidades de los estudiantes de los sectores donde se ejecuta (11).

El Programa Escuela Nueva, en palabras de Torres, no es una metodología sino un sistema integrado que combina cuatro aspectos o componentes que únicamente mediante su interrelación adquieren coherencia y factibilidad (3):

- Componente curricular.- Asume la pertinencia del currículo desde el punto de vista social y cultural, así como desarrollar una pedagogía activa donde el aprendizaje de los niños sea activo y participativo (Fundación Escuela Nueva). Los elementos claves de este componente son las guías de autoaprendizaje, los rincones de trabajo, la biblioteca escolar, el gobierno escolar y la promoción flexible.
- Componente de capacitación y seguimiento a los docentes.- El objetivo primordial es capacitar al docente para guiar, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje, todo esto a través de talleres vivenciales, talleres de estudio y seguimiento donde los docentes interactúan, aprenden, comparten logros y dificultades, reflexionan sus prácticas con docentes que siguen metodologías similares.
- Componente administrativo.- Organizado mediante comités a nivel nacional - departamental y los núcleos educativos, este componente involucra a los agentes administrativos locales y regionales en el proceso educativo, además de los asuntos políticos e institucionales.
- Componente comunitario.- Involucra e integra a la familia, la comunidad y la escuela en diferentes actividades culturales y recreativas para el beneficio



mutuo, fortaleciendo la relación entre los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la familia y en la comunidad.

Escuela Nueva implica el desarrollo acciones y programas para la obtención de recursos para el fortalecimiento del modelo a través de la capacitación docente, asistencia técnica, dotación de guías, bibliotecas, materiales para los centros, entre otros, que son gestionados por el ministerio de Educación Nacional. El financiamiento proviene de entidades como la Unicef y el Banco Mundial, además de los recursos provenientes del estado que trabajan bajo programas como el de Desarrollo Rural Integrado (1980) o el Proyecto de Educación Rural (2000) (Ministerio de Educacion de Colombia 9).

Por su parte, las evaluaciones y reconocimientos para este programa provienen de entidades como la UNESCO que lo cataloga como el único programa desarrollado en Latinoamérica que continua vigente, convirtiéndose en el más exitoso de todos. Además, instituciones como el Banco Mundial y Unicef analizan el éxito de Escuela Nueva como un proyecto innovador, enfatizando sus satisfactorios resultados que como menciona Torres, parte del éxito radica en el papel que desempeñan determinadas personas con empuje, visión, capacidad de dirección, rigurosidad, perseverancia, etc. en la ejecución y desarrollo de este programa (12).

1.3.2 Escuelas multigrado en el Ecuador.

En el Ecuador, hasta el año 2012 la escuela multigrado no cuenta con una definición específica, únicamente se establece la modalidad unidocente como aquellas instituciones en la cuales existe un solo profesor, según el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIIISE). Sin embargo, en el año 2013 se publica la reforma: Adaptaciones a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la



Educación General Básica para trabajo de aula en escuelas pluridocentes, la misma que considera el “trabajo complejo que realizan sus docentes, al tener que interactuar con estudiantes de diferentes grados a la vez” en escuelas uni y pluridocentes⁵ (Ministerio de Educación de Ecuador, Adaptaciones a la Actualización 8).

En el Ecuador se registra 27 754 instituciones que incluyen las públicas, privadas y fiscomisionales según datos que presenta el Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE)⁶. Hasta el año 2010, las estadísticas que presenta el SIISE, menciona que el total de instituciones fiscales en el país es de 15 783 de las cuales 8760 están en la zona rural y 7023 en la zona urbana. Del total de instituciones fiscales, 2681 cuentan con un solo docente: 1 763 en el sector rural y 918 en el sector urbano. A partir de estas cifras, la modalidad unidocente en el año 2010, representa un 17 % en el país.

Por su parte, las estadísticas que presenta el AMIE, hasta el año 2012, el número total es de 14 775 escuelas fiscales: 11 359 pertenecen a la zona rural y 3416 a la zona urbana. Así mismo, en lo referente a escuelas unidocentes el AMIE no posee datos debido a que a partir del año lectivo 2011- 2012, en razón de haber cambiado los niveles educativos en inicial, básica y bachillerato, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Reglamento no especifica al respecto de establecimientos fiscales unidocentes.

En el año 2010, el Ministerio de Educación hizo oficial el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, con todas las orientaciones, guías y lineamientos para la aplicación de esta "nueva

⁵ Las escuelas unidocentes y pluridocentes están dentro de la clasificación de escuelas multigrado

⁶ Datos obtenidos de: <http://web.educacion.gob.ec/CNIE/>



reforma” en las aulas de las escuelas regulares. La misma que tiene como objetivo central. El incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo comprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de la Educación.

Sin embargo, la reforma no es adaptable a las escuelas multigrado, pues dichas escuelas presentan características didácticas particulares. Es por ello que, y de acuerdo al reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, capítulo III del currículo nacional, artículo 10, adaptaciones curriculares manifiesta que “los currículos nacionales pueden complementares de acuerdo a las especificidad culturales y peculiares propias de las diversas instituciones que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan” (Ministerio de Educación de Ecuador, Marco Legal Educativo 141).

Es así como en el mes de noviembre del año 2011, se empieza con la elaboración del documento “Adaptaciones a la Actualización y Reforma Curricular de la Educación General Básica para el trabajo de aula para escuelas pluridocentes de 1ro a 7mo año”. El documento está orientado a los docentes que laboran en aulas uni y pluridocentes, con el fin de facilitar su práctica educativa diaria.

En el contexto educativo multigrado, la adaptación curricular para escuela uni y pluridocentes, tiene como objetivo central organizar las destrezas con criterio de desempeño y los criterios de evaluación en matrices consensuadas por ciclos en las 4 áreas fundamentales de educación: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, que en el caso de 1ro y 2do de básica estas dos últimas áreas se fusionan y toma el nombre de Entorno Natural y Social.



De acuerdo al documento AAFCEGB⁷ los ciclos establecidos son:

- Primer ciclo: primero, segundo y tercer grados de EGB
- Segundo ciclo: cuarto y quinto grados de EGB
- Tercer ciclo: sexto y séptimo grados de EGB

El sentido de las matrices es brindar al docente la oportunidad de trabajar destrezas con criterio de desempeño en los diferentes niveles de educación, a partir de temas o contenidos comunes para cada uno de los ciclos, visualizando de esta manera la progresión y la relación entre las destrezas.

1.4 Características de las escuelas multigrado

Las escuelas multigrado, geográficamente se encuentra en mayor número en zonas rurales, que se caracterizan entre otros aspectos por el reducido número de habitantes, el trabajo en la agricultura, ganadería o silvicultura, las distancia entre viviendas y la carencia de servicio básicos y públicos (Gallardo 1). Así mismo, Bustos menciona que el contexto rural tradicional está caracterizado por falta de condiciones de bienestar (ausencia de ciertos servicios básicos), a más de una fuerte cultura de analfabetismo, por ende se desarrolla una baja densidad poblacional y una carga de tradicionalismo cultural (38).

La escuela multigrado entonces, tiene la necesidad y el deber de abrirse y adaptarse a todas esas características propias e inherentes de dichos lugares, sus condiciones y habitantes. Es por ello que las escuelas multigrado poseen ciertas particularidades, que a decir de Hidalgo (7-13) se resumen en:

⁷ Adaptaciones a la Actualización y Reforma Curricular de la Educación General Básica para el trabajo de aula para escuelas pluridocentes de 1ro a 7mo año.



- **Diversidad.-** La escuela multigrado presenta primordialmente variedad de estudiantes en los cuales se observa diferentes niveles de conocimiento y expresiones culturales que provienen de sus prácticas y modos de vida familiar y comunitario. También, resulta necesario destacar la pluralidad de estilos y formas de aprendizaje y sobre todo la diversidad de grados y edades.
- **Formación docente.-** La escuela multigrado en su mayoría es atendida por docentes que no han sido formados específicamente para el trabajo en situaciones multigrado, pues la formación docente es homogénea, sin conocimientos para afrontar la diversidad que demanda esta escuela. Ante la ausencia de preparación docente para la atención multigrado se refleja una pedagogía basada en la memorización y repetición brindando poca atención a los procesos para la construcción de los aprendizajes. Así también, surge la baja expectativa del docente frente a las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes debido entre otras razones a la idea de que la condición de los niños de sectores rurales constituye una desventaja en relación a los niños de sectores urbanos.
- **Ubicación y condición.-** La escuela multigrado generalmente está ubicada en zonas rurales alejadas, a las cuales su acceso puede tomar una cantidad variable de tiempo debido a la falta de medios de transporte. La condición que enfrentan estas instituciones principalmente son la falta de servicios básicos, medios de tecnológicos, infraestructura inadecuada, falta materiales o escaso equipamiento para el aprendizaje.
- **Tiempo para el aprendizaje.-** La escuela multigrado por lo general no cumple con el tiempo estimadas para el desarrollo curricular pues las horas



correspondientes a las sesiones de clase se ven afectadas por factores como el ingreso tardío, la salida prematura, actividades de formación, recesos prolongados, traslado de docentes o actividades extraescolares que disminuye el tiempo de la jornada escolar y los días de la semana.

La relación entre la escuela y la comunidad es otro aspecto relevante de la escuela multigrado, pues los habitantes de dichas zonas, en algunos de los casos consideran a tal centro educativo como el único espacio cultural existente. Principalmente, según Vargas (12-13) esto se debe a que la escuela multigrado, a más de ser el centro de enseñanza de los niños y niñas dentro del horario escolar, constituye un espacio en donde:

- Se realizan diversas actividades socio-culturales en la comunidad como son: celebración de misas y rituales religiosos, celebración de fiestas, celebración de reuniones de las organizaciones comunitarias.
- Asisten niñas y niños que en algunos casos trabajan en labores domésticas y agrícolas.
- Los patrones de socialización de niños y niñas trascienden la unidad doméstica y que se mezclan entre la comunidad, los vecinos y vecinas, familiares y la escuela.

En consecuencia, para los miembros de la comunidad y concretamente para las familias de los niños que asisten a la escuela multigrado, esta posee un profundo significado. Aunque la mayoría de las familias de la comunidad son de limitados recursos económicos, son uno de los actores educativos que siempre están pendientes de todos los recursos y los elementos para el buen funcionamiento de la escuela. Es así como un gran porcentaje de niños percibe que a su familia le agrada



que él asista a la escuela para aprender, pues depositan sus expectativas en ella y esperan que encaminen a sus hijos a lograr ser “alguien en la vida” (Jiménez 9).

Todo lo contrario sucede cuando en ciertos aspectos los padres de familia no brindan su apoyo, por ejemplo, se niegan a que sus hijos se reúnan en las tardes para realizar tareas educativas, debido a que ese tiempo está destinado a labores agrícolas y domésticas (Rodríguez, S. 24).

1.4.1 Ventajas de la Escuela Multigrado

A pesar de no contar con las mismas condiciones sociales, económicas y políticas que las escuelas urbanas, las escuelas multigrado desarrolla una serie de aspectos que son positivos para el aprendizaje integral de los niños. Bustos (53) destaca ciertas ventajas que desde el punto de vista instructivo – formativo, las escuelas multigrado permiten:

- Mayor contacto y relación entre profesores, alumnos y padres de familia. Por lo tanto, la orientación y la motivación del docente está asegurada en cuanto se crea una permanencia de relación docente-discente.
- Mayor contacto con la naturaleza y la posibilidad de que pueda ser utilizada como un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje significativo.
- Al contar con un número reducido de alumnos se puede llevar a cabo una educación personalizada, las adaptaciones curriculares individualizadas, etc.
- Al tener varios niveles en una misma aula se favorece y se enriquece la convivencia social del niño.
- Al trabajar con los mismos niños año tras año el docente reconoce las capacidades emocionales, sociales y académicas, lo cual favorece la



formación y se tiene una visión más verídica tanto a nivel individual como grupal.

- El alumno al trabajar solo durante un largo tiempo de la jornada de clase, aumenta el sentido de la responsabilidad, el autogobierno y el sentido de autoaprendizaje.

1.4.2 Desventajas de la escuela multigrado

La mayoría de los estudios realizados sobre las escuelas multigrado, hace referencia a las condiciones sociales y educativas de este tipo de escuelas y enfatizan elementos comunes: debilidades, problemas y faltas tales como las siguientes.

- Los docentes a cargo de estas instituciones no han recibido la formación que implique la atención a la modalidad multigrado por lo que deben enfrentarse a la realidad de estas instituciones sin los suficientes conocimientos (Hidalgo 11).
- Limitada infraestructura, escaso equipamiento y materiales o recursos pedagógicos en la mayoría de las escuelas (Rodríguez, Y. 133).
- El tiempo dedicado al proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela multigrado no cumple las horas establecidas para la jornada escolar e incluso en ocasiones no se completan los días de la semana (Hidalgo 12).
- Muchas veces las condiciones de trabajo no son las mejores para los profesores, ya sea por la ubicación de la escuela, falta de transporte, problemas climáticos, entre otros (Hidalgo 13).



1.5 Organización curricular en escuelas multigrado

Dentro de los elementos, que sin duda está entre los más importante y que cumple un papel preponderante dentro de la calidad educativa, está el currículo, el mismo que desde una visión constructivista es entendido como “el documento normativo que establece una estrategia para la formación de sujetos democráticos y transformadores de la realidad material, social y cultural. En este sentido, el currículo viene a constituir en la estrategia fundamental de la educación para el logro de sus propósitos” (Secretaría de Estado de Educación y Cultura 5).

En la escuela multigrado de los países latinoamericanos, como es el caso de Perú, se utiliza una organización curricular denominada “Estructura Curricular Básica” que incluye competencias, capacidades y actitudes, que son identificados y organizados a partir de temas puntuales y centrales de un área de estudio (Montero 101).

Con la finalidad de mejorar la calidad educativa de las escuelas multigrado resulta imprescindible la integración de varios elementos tal y como menciona Antonio Zabala (cit. por Santos 77), que resalta 7 elementos, de los cuales se mencionan los más relevantes para este estudio:

- La organización del aula multigrado.
- Distribución de los espacios y tiempos.
- Los materiales y recursos didácticos.

El cuarto y último elemento hacen referencia a la organización de los programas y planes de estudio de acuerdo a la Adaptación Curricular que esté vigente.



1.5.1 Programación y Planes de Estudio

La programación a nivel general, constituye una guía docente para el desarrollo de su labor con los estudiantes, el mismo que organiza el trabajo anual, por bloque curricular y tareas de aprendizaje de un determinado nivel educativo. En las escuelas multigrado el programa anual se convierte en un instrumento curricular fundamental, porque en él se organiza el tiempo y momentos en los que cada unidad o bloque curricular va a desarrollarse, considerando todos los grados que va a atender (Montero 73).

En la escuela multigrado es fundamental una programación anual en donde el docente obtiene conocimiento del contexto de la escuela, de las demandas y expectativas de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos y de las características de los niños. A partir de ello, se facilita la identificación de los niveles de aprendizajes y grado al cual pertenece, lo cual es necesario para la organización y la adecuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a desarrollarse en las planificaciones tanto de bloques curriculares como de sesiones o tareas de aprendizaje (Montero 83).

1.5.2 La organización del aula multigrado

La organización del aula multigrado hace referencia a las diferentes formas y momentos para estructurar la distribución de los alumnos en el aula. Se considera importante tener en cuenta la finalidad educativa a ejecutarse mediante las dinámicas grupales, la forma de convivencia, trabajo y relacionamiento entre los



alumnos en actividades específicas tales como: el grupo total, subgrupos fijos, subgrupos rotativos, comisiones de trabajo, individual o con monitores⁸ (Santos 78).

La práctica docente constituye un espacio de interrelación entre los actores educativos dentro de los distintos escenarios en las instituciones educativas. La particularidad de las escuelas multigrado radica en la diversidad del alumnado, lo cual fortalece la relaciones sociales, culturales y educativas de los estudiantes. Así también, la escuela multigrado ofrece una interacción directa entre los actores educativos y el entorno, generalmente rural, de estas instituciones.

1.5.2.1 La distribución de los espacios y el tiempo

La distribución y el uso del espacio educativo en las escuelas multigrado son considerados como un elemento prescripto por la didáctica en términos de organización, estructuración y planificación en dichas escuelas. Aunque no existe un modelo de distribución de los espacios, es importante considerar que dicha distribución debe hacer siempre pensando en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

En los momentos de la distribución de los espacios dentro del aula multigrado, el docente requiere ser consciente de realizar un proceso flexible y evitar un esquema fijo de ubicación. Según Montero, esto es importante debido a que en el futuro es posible realizar varias modificaciones con el fin de que los niños respondan de mejor manera a las diversas actividades que se realicen (41).

El tiempo en las escuelas multigrado es uno de los aspectos que si no es utilizado adecuadamente se vuelve una amenaza, ya que afecta directamente al aprendizaje

⁸ Líderes de un grupo de estudiantes en una práctica o actividad educativa, esto es muy frecuente en las aulas multigrado



de los estudiantes. Esto sucede por diferentes razones; zonas alejadas, la falta de organización y el trabajo doméstico que los niños realizan. Es por ello que, es muy importante tomar en cuenta que en las escuelas multigrado el tiempo “vale oro” y los momentos que el docente comparte con los niños, son los que ellos esperan para aprender todo lo que la escuela les ofrece (Montero 109).

La solución que presentan varios autores en la organización del tiempo en las escuelas multigrado, radica en la programación de sesiones de aprendizaje con trabajo simultáneo en el día, de acuerdo al horario, a los contenidos curriculares, las estrategias metodológicas, entre otras.

1.5.3 Los recursos didácticos.

Un recurso didáctico es aquel objeto, instrumento y medio en diversos soportes físicos, elaborado o adaptado para facilitar estimular y orientar el proceso de educativo (Dirección General de Educación Básica Regular 85). El material didáctico que se disponga en toda aula de primaria debe estar estrechamente ligado a la propuesta pedagógica, al contexto y a las condiciones en la que ésta se desarrolle.

En las escuelas multigrado, los materiales o recursos didácticos deben cumplir con ciertas características específicas, pues son los encargados de desarrollar las potencialidades del entorno y propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes de dichos centro educativos. En este sentido, estudios realizados por el grupo de la Dirección General de Educación Básica Regular, resalta algunos indicadores para los materiales o recursos didácticos utilizados en escuelas multigrado (86):



- Deben partir del reconocimiento de las vivencias de los estudiantes, permitiendo que las experiencias de aprendizaje que el material le ofrece sea realmente significativa.
- La participación de los padres y la comunidad en los procesos educativos abre la posibilidad de incluirlos en la preparación de los materiales a partir de la información, conocimiento y sabiduría que cuentan del contexto y de la cultura local.
- Los estudiantes también deben ser partícipes en la creación e implementación del aula con materiales y recursos didácticos. El generar, manipular y usar sus propios recursos es una actividad significativa para el desarrollo de aprendizajes.
- La convivencia en el aula de estudiantes de diversas edades y niveles de aprendizaje debe ser potenciado a través de materiales para el trabajo cooperativo y autónomo.
- La diversidad de necesidades que se encuentra en el aula, también permite el involucramiento de los compañeros mayores, denominadores monitores, los textos, cuadernos de trabajo, fichas de aprendizaje, etc.

El docente del aula multigrado a más elaborar o solicitar a la entidad correspondiente los materiales didácticos con estos criterios, es importante que conozca la utilidad de cada uno de los materiales, la información que le brinda, el manejo y el momento en cuál debe ser empleado.

La disponibilidad y alcance de los recursos es otro factor imprescindible dentro del aula multigrado. La organización de dichos materiales en lugares pertinentes y visibles es fundamental para que los estudiantes puedan usar, manipular, experimentar, organizar y comparar todos los materiales didácticos del aula.



Por su parte, Ames señala que los materiales educativos en entornos multigrado se convierten en herramientas centrales que brinda al estudiante la capacidad de trabajar de manera autónoma. Para esto, es necesaria la implementación de bibliotecas de aula, a la cual los niños tengan el acceso y la disponibilidad para el trabajo independiente (12).

Así entonces, entre los materiales que se destacan para las aulas multigrado se encuentran libros de la biblioteca del aula, cuadernos de trabajo, fichas de trabajo, textos de los estudiantes en las diferentes áreas, guías de autoaprendizaje, carteles, globo terráqueo, material concreto para el área de matemáticas, láminas de letras, cuentos para el desarrollo de la comprensión lectora, etc. A más de esta lista de materiales contamos con los recursos que ofrecen el lugar donde se encuentra ubicado la escuela y lo que tienen las familias de los niños, los mismos que son recursos con un gran valor cultural y natural que ofrece la comunidad (Montero 72).

La escuela multigrado presenta características únicas de acuerdo al sector que pertenecen, diferentes en comparación a los planteles monogrado del sector urbano. Las características de estos espacios de aprendizaje reflejan las potencialidades y ventajas pedagógicas para los niños, pero a la vez queda descubierta su deficiencia para un correcto proceso acompañamiento docente. En relación a ello, el siguiente capítulo realiza una descripción del autoaprendizaje, aspecto primordial para los alumnos de las escuelas multigrado.



CAPÍTULO 2

EL AUTOAPRENDIZAJE

En este capítulo pretende explicitar teóricamente el autoaprendizaje, considerando las condiciones y los valores que se desarrollan en los estudiantes de escuelas multigrado. Además, se establecen los factores socios afectivos como: la autoestima, la motivación y el auto concepto, los cuales al ser trabajados de manera positiva, permite que los estudiantes construyan el aprendizaje de manera autónoma.

2.1 El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso personal que involucra muchos factores que el sujeto realiza cotidianamente en la relación con las personas, sus experiencias y el ambiente como factor externo. En el ámbito académico, el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, en él, la persona con base en experiencias y conocimientos previos interpreta, selecciona, organiza, relaciona los nuevos conocimientos y los interioriza en su estructura mental (Crispín 12).

2.1.1 Definición

La Real Academia Española define el aprendizaje como la “acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”⁹, entendido en otras palabras como la capacidad de las personas para adquirir conocimientos, los mismos que generan un cambio de conducta en diversas circunstancias. En una definición más amplia, el diccionario de Pedagogía y Psicología postula que el aprendizaje es:

⁹ Definición según la Real Academia Española (RAE) en <http://www.rae.es/>



Un proceso en el que individuo adquiere ciertos conocimientos aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. El aprendizaje supone un cambio adaptativo, y es la resultante de la interacción del ser humano con el mundo. El aprendizaje forma parte de la naturaleza humana, dado que desde la genética vital va desarrollándose y siendo cada vez más abarcativo, de acuerdo a la manera de aprender de cada persona (Canda 26).

Para Torre (cit. por Crispín 12), el aprendizaje es un proceso intrapersonal e interpersonal de carácter social, cultural y disciplinar, que está anclado contextualmente y solo puede entenderse dentro del sistema interactivo de los elementos que lo producen. Es, además, un proceso social de interacción, en el que se adquieren nuevas formas de aprender, de convivir, de respetar y de ser.

2.1.2 Teorías del aprendizaje

Las teorías que se desarrollan en cuanto al aprendizaje son varias. En este estudio se mencionan las principales corrientes, las cuales conciben el aprendizaje de forma particular.

Por un lado se encuentran las teorías del Conductismo que a partir de principios del siglo XX, intentan estudiar las conductas observables y medibles de un individuo, enfocándose hacia la repetición de patrones de conducta hasta que estos se realizan de manera automática (Mergel 2). Estas teorías tratan de explicar el comportamiento y aprendizaje como una serie de respuestas ante ciertos estímulos. Entre los autores más representativos están Pavlov, Watson y Skinner.

Por otro lado, a partir de los años sesenta surgen las teorías del Cognitivism como una reacción ante las limitaciones de las teorías anteriores. Estas teorías muestran



interés en los fenómenos internos que se desarrollan en los procesos psicológicos, es decir se basa en los procesos que tienen lugar atrás de los cambios de conducta. A partir de estos cambios, que son observados para usarse como indicadores, se logra entender lo que sucede en la mente de la persona que aprende (Mergel 3). En esta corriente los autores más destacados son Piaget, Bruner, Ausubel y Vygotsky.

A finales del siglo XX nace el constructivismo, una teoría que al igual que el cognitivismo toma al aprendizaje como una actividad mental, pero además lo relaciona con la creación de significados en base a experiencias (Bednar et al. cit. por Ermert y Newby 63). En esta nueva corriente, Ermert y Newby mencionan que “los humanos crean significados, no los adquieren” (Íbid.). En otras palabras, el aprendizaje no se recibe del mundo exterior sino mediante su interpretación. Siendo el aprendizaje una construcción de interpretaciones individuales de la realidad, en el constructivismo y se puede hablar de diferentes formas de aprendizaje.

2.1.3 Tipos de Aprendizaje

Según las últimas investigaciones realizadas, sobre los tipos de aprendizaje, se ha determinado que prevalecen los siguientes:

Aprendizaje Receptivo. En este tipo de aprendizaje la persona solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, sin descubrir nada. Es decir, al estudiante se le entrega solo el producto final sin ningún tipo de intervención o reflexión sobre el contenido, el mismo que es transmitido por la explicación del profesor, textos impresos, recursos audiovisuales u ordenadores (Valle cit. por Barba y Atencia 34).

Aprendizaje Repetitivo. Es el cual se produce cuando la persona memoriza contenidos sin comprenderlos, sin relacionarlos con sus conocimientos previos, sin



encontrar significado a los contenidos. Estos contenidos se almacenan tal como se presentan y se recuperarán así de la memoria. El aprendizaje repetitivo se produce cuando: no existe una interrelación y cohesión entre los contenidos del área de estudio; cuando el alumno carece de los conocimientos previos para que los contenidos resulten significativos y cuando el alumno adopta la actitud de interiorización arbitraria o al pie de la letra (Ausubel cit. por Domènech 7).

Aprendizaje por Descubrimiento. Es donde el estudiante no recibe los contenidos de forma pasiva, sino descubre los conceptos, sus relaciones y los reordenan ya que se le presentan de forma incompleta o inacabada con el fin de que el estudiante descubra relaciones, leyes o regularidades desde sus conocimientos previos y los adopte a su estructura mental (Valle cit. por Barba y Atiencia 34).

Aprendizaje Significativo. Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos. En este sentido Ausubel señala que el conocimiento se vuelve significativo para el estudiante cuando este tiene una actitud favorable para aprender, es decir, está motivado y da significado propio a los contenidos que asimila. También, el aprendizaje es significativo cuando el contenido disciplinar tiene una estructura lógica: es coherente, claro y organizado; y cuando la estructura cognitiva del niño es adecuada: posee los conocimientos previos necesarios para anclar el nuevo aprendizaje (Ausubel cit. por Domènech 8).

2.2 Autoaprendizaje o aprendizaje autónomo.

Los términos autoaprendizaje, aprender a aprender, aprendizaje autónomo, aprendizaje autodirigido y aprendizaje autorregulado son conceptos que, coinciden Gimeno (1) y Lobato (4), a pesar de ser términos distintos guardan relación directa



en la forma de aprendizaje de las personas¹⁰. Estas nuevas formas de aprendizaje adquieren gran importancia en educación multigrado debido a que permite potenciar las capacidades individuales y mejorar el desenvolvimiento en el entorno de cada estudiante.

2.2.1 Definición.

Crispín señala que el autoaprendizaje es un proceso en el que el estudiante autoregula su forma de aprender y toma conciencia de sus procesos cognitivos y socio afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. Lo que pretende entonces el autoaprendizaje es que el estudiantes a más de resolver aspectos propios de su aprendizaje, se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (49).

Por su parte, Meza menciona que cuando un estudiante es capaz de aprender por sí mismo y no necesita de la total participación del docente, es un aprendiz autónomo, siendo el autoaprendizaje, la capacidad de las personas para aprender a aprender (35).

Para Gimeno, la capacidad de aprender es individual y si este aprendizaje se realiza sin la intervención directa del docente se denomina autoaprendizaje (2). Así pues, se define el autoaprendizaje como un "... proceso al que se somete un individuo, con el interés de aprender alguna cuestión teórica o técnica, con la conciencia de que deberá lograrlo poniendo su máximo empeño en ello y de que lo hará por sus propios medios, en tiempos que él decida" (Carvajal 22).

Una última definición, que toma en cuenta el contexto y el propósito para el desarrollo del autoaprendizaje, es la que presentan Monereo y Castelló (cit. por

¹⁰ En las siguientes páginas se utiliza únicamente el término autoaprendizaje



Manrique 3), quienes consideran al autoaprendizaje como una facultad del estudiante, que le permite la toma de decisiones para construir aprendizajes de acuerdo al contexto y a una meta determinada.

2.2.2 Condiciones para el autoaprendizaje.

En el contexto de escuelas multigrado, el desarrollo del autoaprendizaje implica un eficaz desempeño en su respectivo rol tanto del estudiante como del docente, los que deben considerar entre otros aspectos, el tiempo, el lugar y los recursos. Cabe mencionar la relevancia del complemento que existe entre los roles que cumplen profesor y estudiante.

En lo que respecta al rol del estudiante, este debe alcanzar independencia y autogestión en su proceso de aprendizaje con el fin de obtener metas establecidas. Esto implica que el alumno sea consciente de las decisiones que toma para aprender, de los conocimientos que se aplican, de las dificultades que se presentan y qué hace para superarlas. A decir de Arrionda (cit. por Crispín 50) el estudiante debe aprender tres aspectos fundamentales:

1. Planear. Consiste en establecer objetivos y actividades que encaminen hacia el cumplimiento de la tarea.
2. Monitorear. Es la parte del proceso que permite al alumno comprender el cómo se avanza con la tarea y si resulta necesario el replanteamiento de estrategias que permitan el cumplimiento de la misma.
3. Valorar: Permite apreciar como el esfuerzo realizado se refleja en logro de resultados obtenidos.



De la misma manera, Hans Aebli citado por Meza (36) señala que para llevar a cabo un proceso eficaz de autoaprendizaje, específicamente en una escuela multigrado, es necesario que el alumno desarrolle las siguientes capacidades:

1. Establecer contacto con cosas e ideas: leer y observar.
2. Comprender fenómenos y textos por sí mismos.
3. Planear acciones y solucionar problemas por sí mismos.
4. Ejecutar actividades por iniciativa propia y manejar información mentalmente.
5. Mantener la motivación para el cumplimiento de actividades y su aprendizaje.

La propuesta de estas cinco capacidades, tienen el objetivo de ser desarrolladas por los alumnos de forma independiente, pero es el docente quien guía a los alumnos para su cumplimiento. Por lo mismo, el autoaprendizaje no implica un aprendizaje aislado, al contrario, requiere de la intervención del guía que en el caso de las escuelas multigrado es el docente (ibíd.).

En cuanto al rol del docente, las nuevas tendencias pedagógicas van encaminadas a que el este propicie que los estudiantes asuman su papel como aprendices autónomos. Varios aspectos de esta tendencia se consideran aplicables para la escuela multigrado. A continuación se mencionan algunos (Martínez cit. por Pérez 48):

- Poseer una vocación comunicativa e interactiva.
- Invitar a la interacción por su discurso claro y conciso.
- Ser facilitador.
- Crear situaciones pedagógicas que simulen la vida real de manera que fomenten la cooperación y la interacción.



- Informar a los estudiantes sobre sus roles como profesor para que los estudiantes comprendan su propio papel y asuman responsabilidad del mismo.

En consecuencia, el propósito del rol docente es participar como facilitador y guía para colocar al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje.

2.3 Importancia del autoaprendizaje

A continuación se plantea la relevancia del autoaprendizaje para el estudiante en un proceso educativo dentro de la escuela multigrado. El punto de partida consiste en comprender que el proceso de autoaprendizaje por parte de los estudiantes implica la responsabilidad para tomar decisiones sobre que aprender, lo que propicia la formación de personas con un alto grado de autonomía (Manrique 3).

En el proceso de enseñanza - aprendizaje en el contexto multigrado, exige el reconocimiento de la diversidad los estudiantes en el aula, lo cual favorece la colaboración entre los alumnos, la ayuda mutua y el desarrollo de procesos autónomos, además exige la organización y planificación del trabajo conjunto y diferenciado. Entonces, el ejercicio de la docencia en el aula multigrado consiste en “atender simultáneamente a los alumnos de diferentes edades, intereses y necesidades sin descuidar el nivel de complejidad que cada grado requiere” (Secretaría de Educación Pública de México 184). Frente a ello, surge la necesidad del uso de metodologías de autoaprendizaje.

Por consiguiente, su importancia radica en (ibíd.):

- La contribución a los alumnos de mayor edad y su trabajo de forma autónoma en diversos temas de estudio.



- La facilitación en la organización, planificación y ejecución del trabajo del docente con varios grupos al mismo tiempo.
- La obtención de mayor espacio y tiempo para trabajo dirigido con los niños más pequeños o con quienes requieran mayor atención.

2.3.1 Valores trabajados en el autoaprendizaje

Posterior a la importancia del autoaprendizaje, resulta necesario también considerar los valores que en este proceso se evidencian tanto en el ámbito moral como intelectual del estudiante.

A través del autoaprendizaje, el estudiante adquiere primordialmente el valor o capacidad de autonomía, que lo encamina a un nivel de criticidad mayor frente a lo que debe y como debe aprender. Esto debido a que, como menciona Pérez, "... se alcanza la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, en lo moral diferencia lo bueno de lo malo, lo intelectual lo falso de lo verdadero" (16).

En el mismo ámbito intelectual, con el desarrollo de la autonomía personal y moral, el estudiante está en capacidad de elegir lo más adecuado, la mejor alternativa. En otras palabras, el estudiante es capaz de tomar decisiones, reflejando así su criterio para no ser gobernado por los demás y su capacidad para gobernarse a sí mismo, lo cual constituye la esencia de este valor (ibíd.).

En el desarrollo de este valor, es indispensable que el estudiante interactúe, comparta y compare sus puntos de vista con los de sus compañeros, lo cual implica la práctica otros valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la amabilidad y la honestidad en las distintas situaciones y momentos en los que demuestra su capacidad crítica (Perez 17).



2.4 Factores que influyen en el autoaprendizaje.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje, en todos los niveles y centro educativos, a más de las actividades y el modo de enseñanza del docente, existen factores tanto internos como externos que influyen en la construcción de conocimientos del estudiante.

Para que el proceso de autoaprendizaje en las escuelas multigrado sea una competencia relevante, debe estar enmarcada por factores externos como: actividades, ambientes y recursos selectos en las que los estudiantes puedan reflexionar constantemente sobre el proceso de aprendizaje que están desarrollando (Boix 18).

Dentro de los factores internos que se consideran para un desarrollo favorable de autoaprendizaje, se encuentran elementos socio afectivos, los mismos que aluden a los sentimientos, el autoestima, el auto concepto y la motivación (Crispín 29) que en las escuelas multigrado se ven omitidas por el docente al momento del desarrollo el proceso educativo.

Se requiere por lo tanto, hacer un estudio detallado de cada uno de estos factores socios afectivos como rasgos característicos de los estudiantes de este sector, y a la vez como elementos que puedan potenciar el autoaprendizaje en los mismos.

2.4.1 El autoestima

El autoestima hace referencia a cómo el estudiante se autovalora, tomando en cuenta sus características en comparación con otros y el ideal de niño o joven que desea ser. En los centros educativos, los estudiantes forman paulatinamente este factor por las percepciones de sus compañeros y maestros. De ahí la importancia



que estos últimos desarrollen actitudes de estima y valoración al estudiante, ya que juegan un papel fundamental en la construcción de dicho factor (Crispín 30).

El valor de lo real y lo ideal son aspectos que aumenta o disminuye el autoestima en el estudiante, es así como “a mayor distancia entre el yo real y el ideal, menor es la autoestima y viceversa” (idíd.). Por este motivo, es importante que los estudiantes y el docente de las escuelas multigrado fijen metas realistas, de acuerdo a sus capacidades y destrezas y sobre todo de acuerdo al contexto en cual se encuentran. Así, un estudiante con autoestima alta se acepta, se valora, conoce sus fortalezas y debilidades y de acuerdo a ello puede proyectar y afrontar nuevos desafíos en su proceso escolar.

El autoestima está estrechamente relacionado con la autonomía, quien se siente valorado será capaz de actuar de forma independiente y tomar decisiones. En el caso de los estudiantes del sector rural, estos asumen roles y los desarrollan con mayor autonomía involucrando su identidad cultural y su capacidad de enfrentar la vida, mientras que los estudiantes del sector urbano presentan cierta sobreprotección. En consecuencia, el docente de una escuela multigrado, para trabajar el autoestima debe convertir al plantel en un espacio potencializador, en el cual se valore su forma de vida y se trabaje a partir de ello, en el cual se respete sus tiempos, su trabajo y su concepción de la vida lo que implica el respeto por su identidad personal y a la vez fortalece la capacidad de autoaprendizaje (Colca 29).

2.4.2 El autoconcepto

Es el conocimiento de uno mismo, el cual se construye a lo largo de nuestra vida. Según Manchargo (cit. por Maldonado 33) el autoconcepto se inicia en los dos primeros años de vida del niño y constituye una realidad compleja, integrada por



múltiples percepciones, sentimientos y valoraciones que el niño tiene de sí mismo, en función de las experiencias personales y sociales. En otras palabras, el autoconcepto implica tener una imagen realista de sí mismo. Para ello, es necesario que conozca cuales son los propios sentimientos, deseos, necesidades y motivaciones, capacidades, cualidades, limitaciones y defectos (Crispín 30).

Cuando el niño llega a la escuela ya tiene acumulada una amplia gama de conocimientos prácticos aprendidos en su contexto cultural, por lo cual presenta un autoconcepto sólido de sí mismo. Sin embargo, a lo largo de la escolaridad los niños están inmersos en una serie de situaciones nuevas que prueban sus capacidades y experimentan el éxito o el fracaso lo que genera una reconstrucción de su autoconcepto (Maldonado 149).

En el caso de las escuelas multigrado, cuando el estudiante ingresa y enfrenta nuevas experiencias educativas, presenta dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, que afecta su autoconcepto y puede ser vivido como algo estresante y generador de ansiedad. Además las acciones que el docente muchas realiza frente a las situaciones de fracaso, como los castigos físicos que son frecuentes en las escuela multigrado, producen temor, falta de seguridad en sí mismos y la poco o nula participación del estudiante en el aula (ibíd.).

Es por ello que un eficaz desarrollo del autoconcepto en estudiantes de escuelas multigrado, exige un clima adecuado que facilite y estimule la expresión del sujeto, la aceptación de sí mismo y de los demás; un ambiente que inspire confianza y no infunda temor, que dé oportunidades para decidir, opinar e incluso equivocarse.

En este sentido es importante considerar que las personas con un autoconcepto realista y una autoestima sana están más dispuestas y mejor preparadas para



aprender. La percepción que tengan los estudiantes de sí mismos como aprendices, está en relación directa con su compromiso en el aprendizaje y su rendimiento académico (Crispín 33). Es por esta razón que el desarrollo del autoconcepto en los estudiantes de las escuelas multigrado, permite generar el proceso de autoaprendizaje.

2.4.3 La motivación

La motivación a los alumnos consiste en el intento de proporcionarles situaciones que los induzca a un esfuerzo intencional por aprender algo nuevo y así alcanzar los objetivos previamente establecidos. El propósito de la motivación es despertar en el interés, estimular el deseo por conocer y encaminar los esfuerzos hacia las metas definidas (Andrews 231).

La motivación de los estudiantes para la participación activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se relaciona con las razones o motivos por los cuales los propios estudiantes se involucran en las actividades escolares. De este modo, según Anaya y Anaya (7) se puede decir que algunos estudiantes pueden mostrarse motivados por realizar un trabajo encomendado por el docente, pero la base de la motivación puede ser diferente. Así mismo estos autores (ibíd) mencionan los tipos de motivación que pueden recibir los estudiantes:

- **Motivación intrínseca:** La motivación intrínseca es aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse. Así cuando un estudiante disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva. Las emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden



ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca, como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción.

Tapia (cit. por Lamas 11) afirma, que el estudiante motivado intrínsecamente está en la capacidad de seleccionar y realizar actividades por el interés, curiosidad y desafío que éstas le provocan (autoaprendizaje). Del mismo modo, es posible también que el alumno motivado intrínsecamente esté más dispuesto a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea, a comprometerse en procesos más complejos y en el empleo de estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas.

- **Motivación extrínseca:** Se define como aquella que procede de fuera (estímulos) y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se supone que influyen en la motivación extrínseca de tareas. Estas emociones están ligados directamente con las respuestas inmediatas y directas como son; las notas, calificaciones, halago de sus padres, las esperanzas, las expectativas de disfrute, etc. (Pekrun, Condry y Chambers cit. por Anaya y Anaya 8).

Los estudiantes de las escuelas multigrado, encuentra la motivación extrínseca, para asistir al establecimiento, en aspectos de socialización; para los niños y niñas, lo más importante es jugar, y esto lo encuentran en la escuela. Pues se hacen escasos los momentos para compartir con amigos en los lugares donde habitan, producto de las distancias que separan una vivienda de otra y por la responsabilidad de la labores domésticas y agrícolas en las niñas y niños (Ilich 3).



Por tal motivo, Colete sostiene que es necesario que en el desarrollo, elaboración, presentación y ejecución de actividades, el profesor debe preocupar introducir elementos motivadores, con el propósito de despertar el interés en el niño por los contenidos y la situación de aprendizaje. Una buena motivación en los alumnos producirá aprendizajes más efectivos, autónomos y sobre todo significativos, ya que los mismos demuestran un nivel de interés e involucramiento alto (3).

La reversibilidad entre estos dos factores, motivación y autoaprendizaje, se establece a través de actividades y la participación activa de los estudiantes. Así, para que las actividades escolares tengan efecto positivo sobre la motivación, deben ser percibidas como algo elegido o aceptado y no como algo impuesto o sin valor personal. Mediante esto se logra que el estudiante se identifique y asuma la actividad, eligiendo diferentes fuentes de información de manera autónoma para el logro del aprendizaje previsto (Colete 4).

2.5 Los materiales de autoaprendizaje

El material educativo de autoaprendizaje (MEDA)¹¹ es un recurso didácticamente preparado, para facilitar al estudiante la adquisición de un cierto conocimiento o la satisfacción de una determinada necesidad de aprendizaje, de forma autónoma, sin requerir de la intervención permanente del profesor ya que trabaja con materiales contextualizados que desarrollan las habilidades cognitivas del estudiante a través de un proceso de autoaprendizaje. (Kaplun 59)

Los MEDAS deberán cumplir una doble función en el aprendizaje. Por una parte, deberán promover la iniciativa y la experiencia personal a través de actividades de

¹¹ Materiales Educativos de Autoaprendizaje



indagación y reflexión que permitan desarrollar su pensamiento autónomo. Por otra parte, deberán brindar la información necesaria y científica que les permita ir construyendo su conocimiento con bases de conceptos verídicos (ibíd.).

Un protagonismo representativo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, permite alcanzar el objetivo “aprender a aprender” y que mejor manera de conseguir este principio, por medio de estrategias de autoaprendizaje tales como: proceso de investigación auto asumidos, discusiones en pequeños grupos o estudio compartido con materiales de autoaprendizaje (Kaplún 22).

El autoaprendizaje favorece entre otras competencias derivadas, el desarrollo de la autonomía, la solidaridad, la responsabilidad, la autodisciplina y genera hábitos de estudio, aspectos que resultan importantes más allá de la vida escolar. Ahora bien, dentro de las escuelas multigrado es necesaria una metodología de trabajo adaptada específicamente a su realidad y que incluya la utilización de estrategias de enseñanza – aprendizaje orientadas al desarrollo del autoaprendizaje. En el siguiente capítulo se presenta los principales recursos, ambientes, estrategias e instrumentos curriculares que el docente puede utilizar en función de mejorar los procesos educativos de las escuelas con esta modalidad.



CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA POTENCIAR EL AUTOAPRENDIZAJE EN ESCUELAS MULTIGRADO

Frente al planteamiento del autoaprendizaje como una metodología alternativa en escuelas multigrado, en el capítulo que se desarrolla a continuación se realiza una descripción de los ambientes, recursos y estrategias más adecuadas y necesarias para alcanzar aprendizajes de forma autónoma por parte de los estudiantes. Por último, se presenta una adaptación a los tres niveles programación microcurricular para las escuelas con esta modalidad.

3.1 Entornos de autoaprendizaje en escuelas multigrado

Los entornos de autoaprendizaje son espacios pedagógicos del aula, especialmente diseñados y preparados, con las condiciones necesarias y básicas para despertar en el estudiante el interés y la motivación por aprender. Es decir, son los escenarios y los medios didácticos, que el estudiante, de acuerdo al nivel de aprendizaje, requiere para elaboración de su conocimiento de una manera autónoma (Montero 36).

El propósito principal de los entornos es motivar y apoyar el aprendizaje, así como favorecer el trabajo autónomo individual o grupal. Además, facilita el trabajo del docente con los alumnos, por lo que las actividades comunes o diferenciadas pueden ser trabajadas utilizando como fuentes de información y conocimiento los entornos de aprendizaje (ibíd.).

En los centros educativos primarios, los entornos o sectores pedagógicos de aprendizaje son ventajosos para el trabajo en aula, pero es en las escuelas



multigrado, donde estos aspectos adquieren un valor relativamente importante para el desarrollo del autoaprendizaje. Con estas premisas se desarrolla a continuación los siguientes espacios:

3.1.1 Rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje constituyen espacios dentro y fuera del aula, en donde se cuenta con materiales y recursos para realizar actividades creativas y diversas. En el aula multigrado, los estos espacios ofrecen a los niños la posibilidad de trabajar de acuerdo a sus ritmos, intereses y necesidades (Secretaría de Educación Pública de México 36).

Barba y Atiencia¹² sostienen que la utilización de los rincones de aprendizaje promueve el trabajo individual y autónomo del estudiante, el cual se desarrolla en espacios o sectores delimitados donde los niños juegan, investigan, interactúan y desarrollan su inteligencia. Los rincones son considerados como medios para potenciar el autoaprendizaje, ya que según estos autores permiten el desarrollo de capacidades como (25-29):

- Autonomía.
- Capacidad de elección y decisión.
- El estímulo personal sin entrar en competencia con otros.
- La capacidad para pedir respeto por el propio trabajo.
- El respeto a las normas.
- La satisfacción por la producción propia sin la intervención del adulto.
- La colaboración.
- La capacidad de organización temporal y espacial.

¹² Tesis previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación. Mención pedagogía de la Universidad politécnica Salesiana. Sede Cuenca



- La capacidad de afrontar tareas en solitario y por decisión propia.
- El orden.
- La responsabilidad.

Los rincones de aprendizaje son por lo tanto fuentes significativas de aporte al desarrollo de capacidades de autonomía en el estudiante, de allí la importancia de las acciones pedagógicas del docente para el desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje. Por lo tanto, las actividades que los estudiantes cumplen, basadas en el uso de materiales en los distintos rincones de aprendizaje, deben ser actividades estructuradas, propuestas u orientadas bajo un objetivo de aprendizaje previsto (Montero 39).

Para lo organización de los rincones de aprendizaje, lo cual se puede realizar al inicio del año escolar, es necesario contar con la participación de los estudiantes, por lo que conviene conocer su opinión y a la vez permitir su discusión para establecer mediante el diálogo sectores permanentes o móviles. Además, es trascendental que los niños y niñas se familiaricen con los materiales de los rincones y el fin educativo de cada uno de ellos.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública de México (36), en las aulas multigrado, con el fin de potenciar el desarrollo del autoaprendizaje, se puede promover los rincones de acuerdo a las áreas curriculares de aprendizaje, a continuación se detalla brevemente varios ejemplos:

- **El museo en el aula.** Este rincón de aprendizaje, cuenta con diferentes recursos que incluyen información de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Asimismo, la ubicación debe priorizar un lugar visible para que los estudiantes investiguen, analicen y resuelvan sus conjeturas frente a un tema de su interés.



- **Rincón de escritura.** Este rincón es un espacio en donde los niños se interesan en escribir y leer de acuerdo a sus preferencias, además pueden compartir con sus compañeros sus experiencias y producciones. Los recursos pueden incluir una computadora, que en el mejor de los casos sería un material muy formativo en este espacio.
- **Rincón de Matemáticas.** En este rincón se incluyen recursos para trabajar las destrezas del área correspondiente; medida, cálculo, funciones y relaciones, geometría. Mediante este espacio, los niños a través de la manipulación, reflexión y solución de problemas matemáticos, se interesan por el estudio y los diferentes temas del área.
- **Rincón de Juegos.** Este rincón permite a los niños desarrollar sus habilidades en juegos individuales y colectivos, además que es interdisciplinario con todas las áreas de estudio, despierta el interés por aprender, propicia la creatividad y permite compartir materiales a la vez que se desarrollan valores por medio de la interacción social.
- **Rincón de Expresión Artista: Modelaje, Música, Escenificaciones y Pintura.** Es un rincón que se caracteriza por el gran interés que muestran los estudiantes, ya que permite desarrollar su creatividad e imaginación mediante diferentes técnicas artísticas. Además, este espacio permite que los niños amplíen habilidades y aptitudes para explorar; expresen con libertad sus ideas; busquen información en diversas fuentes; escriban lo que más les gusta; expliquen y compartan con sus propias técnicas; intercambien ideas y adquieran un apego hacia la lectura por la lectura.

La ubicación geográfica de las escuelas multigrado permite disponer de todo aquello que rodea a la escuela, así encontramos: bosques, ríos, playas, cerros, montes,



corrales, y muchos otros lugares que varían de acuerdo al contexto de cada escuela, los mimos que según Montero ofrecen un espacio y las condiciones para el autoaprendizaje (45).

3.1.2 La biblioteca Escolar

Para Mogollón y Solano, la biblioteca es una herramienta importante tanto para los estudiantes como para los docentes y los padres de familia. Ésta ofrece oportunidades para complementar los conocimientos propuestos en las guías, para ampliar los conocimientos según los intereses de los lectores, para estimular la práctica de la lectura y la producción de textos, para consultar temas de interés comunitario, para recrearse y brindar la oportunidad para que los estudiantes desarrollen la capacidad de aprender a aprender (115).

Es así como la función primordial de la biblioteca escolar, en un ambiente multigrado, va más allá de la dotación de elementos bibliográficos, se convierte en un medio para desarrollar el gusto por la lectura, la imaginación, la búsqueda de información y sobre todo en un depositario de las producciones culturales de la comunidad y de los estudiantes (ibíd.)

Las actividades escolares que se realicen en relación con el uso de la biblioteca no deben desarrollarse de manera aislada, requiere continuidad y coherencia ya que no es una experiencia concluida sino un trabajo en proceso. En este proceso, de manera autónoma el estudiante construye su propio conocimiento y desarrolla un pensamiento crítico frente a una temática estudiada, a través de diferentes producciones bibliográficas (Brito, Daruich y Sánchez 8).



Es importante que la información y el contenido de la biblioteca escolar presente un sustento científico. De esta manera, al realizar una investigación contextualizada, de la cual surgen dudas e inquietudes, los niños antes de recurrir al docente para reafirmar o confirmar las ideas expresadas, puedan ampliar la información y generar nuevas preguntas (Secretaría de Educación Pública de México 34).

Así mismo, es necesario que el estudiante conozca la distribución del material y el manejo correcto de las fuentes bibliográficas de la biblioteca. En este sentido, el programa de la Escuela Nueva de Colombia¹³ articula un material bibliográfico para las escuelas multigrado, los cuales se describen a continuación:

- Textos escolares de las diferentes asignaturas y grados, tanto para los docentes como para los estudiantes. Estos facilitan la consulta de los contenidos de las guías y otros de interés de los lectores.
- Obras de referencia que incluyen diccionarios de diferentes clases y tamaños pensando en la diversidad del aula multigrado, el atlas con mapas del país y del mundo, enciclopedias con información breve y sencilla sobre algunos temas.
- Textos de literatura que incluyen libros de cuentos, novelas, historietas, leyendas y mitos, juegos de palabras (adivinanzas, retahílas, trabalenguas) y biografías. Estos libros incluyen obras de autores nacionales y universales.
- Libros de pedagogía con diversos temas de educación, didáctica y gestión educativa, los cuales ayudan a enriquecer las reflexiones de los docentes.
- Libros de consulta para los padres incluyendo libros según las actividades productivas de la región o relacionados con la salud, la nutrición y el bienestar de las comunidades.

¹³ Información de: <http://www.escuelanueva.org/portal/index.php>



Con el listado anterior sobre material para la biblioteca escolar en la escuela multigrado, se pretende despertar y ejercitar las diferentes habilidades de investigación de los estudiantes de dichos centros de estudio, además de que son una fuente significativa de información para el docente e incluso para los padres de familia.

3.2 Recursos de autoaprendizaje en escuelas multigrado

Los recursos o materiales educativos de autoaprendizaje, son materiales que han sido didácticamente elaborados para facilitar a los estudiantes la adquisición o la construcción del conocimiento en una determinada área de estudio, en forma autónoma, sin requerir de la intervención permanente del profesor de aula. Estos recursos son materiales contextualizados que desarrollan las habilidades cognoscitivas del estudiante mediante un proceso de aprendizaje (Kaplún 59).

En las escuelas multigrado, los recursos de autoaprendizaje facilitan la organización y el trabajo en este contexto, debido a que contribuye a que los niños en general trabajen de manera autónoma un determinado tema de estudio. Así el docente cuenta con mayor espacio y tiempo para el trabajo directamente con los estudiantes de los niveles inferiores o con quienes requieren mayor una atención especial (Secretaría de Educación Pública de México 184).

Los materiales de autoaprendizaje, ya sean textos impresos o materiales didácticos, requieren ser manipulados, revisados, escritos, subrayados y usados por los estudiantes con el fin de que descubran su utilidad y así facilitar la construcción de su aprendizaje. La manera en la que los estudiantes pueden hacerlo es mediante la organización, la ubicación, la clasificación, y la elaboración y discusión de criterios de los tiempos de uso (Montero 68).



El uso de material de autoaprendizaje impreso como las fichas y las guías de aprendizaje constituye un recurso útil que favorece el autoaprendizaje en los estudiantes de las escuelas multigrado, ya que facilita y enriquece la organización y la planificación curricular. El docente, al disponer o elaborar estos materiales cuenta con actividades específicas para cada nivel, ciclo o incluso para cada estudiante (Secretaría de Educación Pública de México 185).

3.2.1 La tecnología

Bruner sostiene que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) han sido incorporadas para mediar entre los sujetos. En el ámbito educativo contemporáneo, esta mediación es el espacio privilegiado para acceder a una variada información que muchas veces no consta ni en los libros ni en los conocimientos del docente, así como la posibilidad de encontrarse con datos que en otras épocas no era posible (cit. por Corrales y Zapata 12).

De acuerdo a los estudios realizados por Muñoz, Sanhueza, Arancibia y Carrasco (cit. por Corrales y Zapata 27), las TIC's en el currículo multigrado son empleadas como medios que, además de la búsqueda de información, recursos multimedia e interactivos, potencian la autonomía, la motivación intrínseca y estimula los distintos sentidos e inteligencias. El docente entonces se convierte en un guía del aprendizaje que promueve la participación activa de los estudiantes en las tareas instruccionales, intercambio de experiencias, motivación por la tarea de aprendizaje y el mejoramiento de la autoestima. Además de ser herramientas participativas, las TIC's exigen a los estudiantes de las escuelas multigrado desarrollar su lenguaje, incrementar su vocabulario y usar su razonamiento lógico al realizar búsquedas u otro tipo de actividades similares (Mogollón y Solano 91).



La utilización de las TIC's en las escuelas multigrado requiere pautas, procedimientos y criterios para el acceso a los recursos tecnológicos. Para el efecto, las guías de autoaprendizaje ayudan al niño en la búsqueda, consulta, y selección de información que brinda el internet, además de brindar pautas al niño o niña sobre como interactuar con los diferentes agentes de la escuela y la comunidad (Mogollón y Solano 92).

3.2.2 Las guías de autoaprendizaje

Las guías de autoaprendizaje son un recurso de aprendizaje en la cual el niño sigue paso a paso un proceso para llegar al conocimiento, es decir una definición. Esto es diferente que la escuela tradicional, ya que en ellas se parte de una definición En las guías se privilegia estrategias para que el estudiante desempeñe un papel activo en el proceso en el desarrollo de las competencias¹⁴. Estos recursos son una integración entre los temas convencionales, el cuaderno de trabajo de los estudiantes y la planificación del docente (Mogollón y Solano 66).

La utilización de las guías de autoaprendizaje está orientada a que los estudiantes puedan equivocarse, corregir, revisar, volver a leer y volver a escribir de forma abierta y sincera, permitiendo el fortalecimiento de un autoconcepto positivo, pues cada uno posee un rol particular en el grupo, una identidad propia, potencialidades y limitaciones. También, los estudiantes reciben el acompañamiento del docente quien les orienta a aprender con seguridad, motivación y éxito de un paso a otro, de una guía a otra, y de un contenido a otro (Mogollón y Solano 69).

Los beneficios de trabajar con guías de autoaprendizaje en escuelas multigrado, según Mogollón y Solano (ibíd.) son los siguientes:

¹⁴ En el Ecuador, destrezas con criterio de desempeño.



- Integran contenidos, procesos y prácticas pedagógicas. Es decir, que el propósito de las guías no es ofrecer información sobre determinada área del conocimiento, sino presentar instrucciones para que los estudiantes desarrollen las actividades en forma individual, en interacción con sus compañeros, con la familia y la comunidad.
- Ayudan a convertir el aula multigrado en un espacio donde se lee y se escribe significativamente. Las guías priorizan actividades donde se orienta a la comprensión lectora, la producción textual y la oralidad, lo que beneficia el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.
- Apoyan a los estudiantes para que pueden evaluar su trabajo y el de sus compañeros y tomar las medidas necesarias para hacer correcciones y alcanzar las metas propuestas.
- Apoyan la planificación y desarrollo de las clases en las escuelas multigrado donde los docentes tienen que planificar y ejecutar procesos educativos para varios grados en todas las asignaturas.
- Permiten utilizar en forma activa y significativa la biblioteca y a la vez atender las necesidades e intereses de los niños y niñas. La guía promueve confrontar y extender en otros textos lo que allí se dice o se propone. Ayudan a enseñar, con evidencias, formas de respetar la opinión ajena, de negociar la propia y aprender a llegar a acuerdos.

Sin duda alguna, las guías de autoaprendizaje desarrolladas en escuelas multigrado, permiten que el estudiante sea artífice de su propia formación mediante un aprendizaje activo y autónomo.

Las guías de autoaprendizaje siguen la línea de la pedagogía constructivista y de acuerdo a ello plantea un proceso de aprendizaje significativo, que parte de los



conocimientos previos y culmina en la aplicación del nuevo conocimiento. Es decir, a través de actividades exploratorias se busca extraer la información que posee el estudiante del tema que se vaya estudiar, y después de un proceso determinado sea capaz de demostrar el aprendizaje adquirido de forma autónoma mediante la guía (Meza 45).

Raimondo (cit. por Meza 46) presenta la organización de estas guías, lo cual se identifica por los siguientes bloques:

- Empiezo la aventura. El estudiante se introduce al tema, explora y recupera los conocimientos previos a través de actividades, problemas o juegos.
- Yo hago, descubro y aprendo. Se organizan las actividades de tal manera que los estudiantes desarrollen, descubran y profundicen el conocimiento.
- Refuerzo lo aprendido. Son actividades orientadas al refuerzo y aplicación del conocimiento construido asimilado en el punto anterior.
- Comparto con mi familia y comunidad. Se establecen actividades para socializar el aprendizaje a situaciones concretas de la vida diaria, con la familia, vecinos, amigos.
- Opino sobre la guía. Consiste en un cuadro de actividades que el estudiante debe haber completado cuando finalice el proceso. Puede considerarse como autoevaluación.

Las guías de autoaprendizaje como una metodología mediadora, a más de propiciar un aprendizaje autónomo en los estudiantes, desarrollan un sentimiento de pertenencia a su comunidad. De hecho, las actividades estas íntimamente relacionadas con sus entornos, problemas y situaciones reales tanto naturales como



sociales, lo que permite fomentar en el estudiante actitudes y valores de respeto y conservación a su ambiente.

En este apartado, es conveniente ejemplificar una guía de autoaprendizaje aplicada a escuelas multigrado. La Secretaría de Educación Pública de México (187) presenta un modelo de este recurso, propuesto para trabajar en el área de Ciencias Sociales y el tema de la independencia segundo ciclo. A continuación se muestra la adaptación realizada en el caso de Ecuador.

GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE													
¡Nuestra Independencia!													
EMPIEZO LA AVENTURA	<p>1. Escribe en tu cuaderno cómo celebran la fiesta de la independencia de nuestro país. Guíate a partir de los apartados siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Celebración en casa..... ▪ Celebración en la comunidad..... ▪ Celebración en el país..... 												
YO HAGO, DESCUBRO Y APRENDO	<p>2. Busca información sobre el tema de la independencia de Ecuador en el libro de textos de historia y en los libros de la biblioteca escolar. Luego, redacten una noticia acerca de los siguientes acontecimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 de Agosto de 1809. ▪ La Revolución de los Alcabalas. ▪ La Revolución de los estancos. <p>Apóyense en el siguiente esquema.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Acontecimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Qué paso?</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>¿Cuándo sucedió?</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>¿Dónde sucedió?</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>¿Quién participo?</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>¿Cómo sucedió?</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>		Acontecimiento	¿Qué paso?	¿Cuándo sucedió?	¿Dónde sucedió?	¿Quién participo?	¿Cómo sucedió?
	Acontecimiento												
¿Qué paso?												
¿Cuándo sucedió?												
¿Dónde sucedió?												
¿Quién participo?												
¿Cómo sucedió?												



REFUERZO LO APRENDID	3. Con base en la información del organizador, redacten en una hoja blanca de su noticia como se presenta en los periódicos (incluyan titular e imágenes).
O CON MI FAMILIA Y COMUNIDA	4. Expongan su trabajo al grupo, retomando la secuencia de las noticias.
Cuadro 1. Ejemplo de guía de autoaprendizaje Fuente. Adaptación de Secretaría de Educación Pública de México 187	

3.2.3 Las fichas de aprendizaje

Las fichas de aprendizaje son recursos diseñados con el fin de abordar una tarea concreta de un tema específico de cualquier área de estudio. Este recurso sirve como guía para que, de manera autónoma, el alumno realice en su cuaderno o con otros recursos didácticos, las actividades allí propuestas (Montero 69).

Una ficha de aprendizaje facilita la realización de prácticas en temas y capacidades particulares tales como: hacer una descripción, resolver operaciones, completar información, planificar una observación, aplicar información, entre otros (ibíd.).

Montero (70) considera que para realizar una ficha de aprendizaje el docente tiene que considerar los siguientes aspectos:

- El tipo de tarea que realizarán los estudiantes.
- La implementación de un título motivador o una interrogante que encamine a la realización y cumplimiento de la actividad.
- La organización de los ejercicios o tareas a realizar, es conveniente ir de lo más sencillo y vivencial a los más complejo y científico.



A partir de los aspectos presentados, es posible elaborar fichas de aprendizaje para diferentes asignaturas; sin olvidar los objetivos que se pretende alcanzar y el nivel educativo al que se va a aplicar.

Seguidamente se presenta una adaptación al modelo presentado por Montero (ibíd.) en la cual se aprecia claramente que los contenidos guardan estrecha relación y son aplicables a la realidad del contexto multigrado. El ejemplo corresponde a la asignatura de matemática y está pensado para los tres ciclos de la escuela que maneja esta modalidad.

FICHA DE APRENDIZAJE			
¡Practicamos la suma!			
PRIMER CICLO	Ficha N° 1		
	Sumamos con una y dos cifras.		
	¿Cuánto dinero tiene cada uno?		
	Johanna	\$ 4 + \$ 9	\$ 13
	Andrés	\$ 3 + \$ 5	\$
	Martha	\$12 + \$ 10	\$
	Julián	\$ 17 + \$ 23	\$
Angélica	\$ 5 + \$ 27	\$	



SEGUNDO CICLO	Ficha N° 2						
	<p>Practicamos la suma.</p> <p>En el mercado de la comunidad, una familia compró un gallo y una gallina a \$ 9 cada uno, tres cuyes a \$ 6 cada uno y un cabrito a \$ 45. Suma cuanto gastó la familia en total.</p>						
	Lo que compró la familia	El costó cada animal	Lo que gastaron en total				
	Gallina	\$ 9 cada uno	\$				
Cuyes	\$ 6 cada uno	\$					
Cabrito	\$ 45	\$					
		Total \$					
TERCER CICLO	Ficha N° 3						
	<p>Buscamos sumamos</p> <p>Completa los números que falta para sumar 120</p>						
		+		+	15	=	120
	35	+		+		=	120
		+	17	+		=	120
	42	+		+		=	120
	+		+	53	=	120	
	+	28	+		=	120	
Cuadro 2. Ejemplo de ficha de aprendizaje Fuente. Adaptación de Montero 70							

3.2.4 Los recursos de auto instrucción

Son recursos de fácil utilización tanto para el estudiante como para el docente. Lo interesante de dichos recursos es la utilización de un lenguaje sencillo para presentar las consignas de trabajo. Es así como las indicaciones van desde: "observe", "discuta", "lea", "escriba", "autoevalúese", que permite al estudiante de



una manera autónoma ordenar y llevar a cabo las actividades escolares de manera más práctica (Ochoa 209).

Según Ochoa, los materiales de auto instrucción con una estrategia pedagógica, se desarrollan bajo los principios pedagógicos de actividad, individualización y autogestión. En el primer principio, el estudiante al dialogar, confrontar, planear y ejecutar problemas reales, estructura su mente a la construcción del nuevo aprendizaje. El segundo principio, toma en cuenta las particularidades de cada estudiante, en cuento a su aptitud, estilo, ritmo de aprendizaje. Finalmente la autogestión, aborda la dimensión intelectual con la que se comprende que uno no aprende sino lo que uno mismo elabora por cuenta propia, nadie comprende nada pasivamente (210).

Los recursos auto instructivos constituyen un potencial para las distintas áreas de estudio. A manera de ejemplo se menciona el manual de autoinstrucción “Una huerta para todos”, dirigido a estudiantes y docente de escuelas multigrado, que tiene como propósito el aprendizaje para producción de hortalizas de una manera sencilla y divertida (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura 7-221). Este manual muestra el procedimiento a realizar, los aspectos a considerar, los beneficios de la actividad y toda la información relacionada al contenido que trata, en este caso ciencias naturales.

3.3 Estrategias para el desarrollo del autoaprendizaje

Para el planteamiento de estrategias que potencien el autoaprendizaje en contextos multigrado, se considera que estas se desenvuelven mediante prácticas reales y auténticas dentro de la comunidad a la que pertenecen. De este modo, el desarrollo



de las estrategias reflejan el cumplimiento del currículo establecido, ligado mediante una programación de servicio a la comunidad.

3.3.1 Caracterización

Para Eggen y Kauchak (cit. por Rodríguez, Y. 137), las estrategias son un componente esencial al momento de enseñar, en donde su combinación y adaptación en el contexto del aula son decisivas para construir el aprendizaje en los alumnos. A partir de esta definición, las estrategias orientadas específicamente a contextos multigrado, tienen la finalidad de que los estudiantes de estos centros desarrollen la capacidad de autoaprendizaje a partir del trabajo individual propuesto por el docente.

Al abordar las estrategias para el desarrollo del autoaprendizaje, es pertinente recalcar la importancia de la actitud positiva y abierta del docente y del estudiante frente al proceso de aprendizaje, porque son la clave fundamental para el logro del conocimiento en el desarrollo de estas estrategias. Es por eso que, como sostiene Hidalgo (74), las estrategias para el autoaprendizaje se basan principalmente en permitir:

- Un aprendizaje autónomo.
- Un aprendizaje mediante la observación, la investigación, la producción oral, escrita y artística, la experimentación, el descubrimiento.
- Un aprendizaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos.
- Un aprendizaje de acuerdo al ritmo de cada estudiante.
- Un aprendizaje a través de los recursos escolares y comunitarios.
- Un aprendizaje basado en la socialización.



3.3.2 Contrato de aprendizaje

La estrategia contrato de aprendizaje se basa en un acuerdo entre el profesor y el estudiante que a través de una propuesta de trabajo autónomo, la guía del docente y un tiempo determinado se busca construir aprendizajes. En palabras del autor, “en el contrato de aprendizaje es básico un acuerdo formalizado, una relación de contraprestación recíproca, una implicación personal y un marco temporal de ejecución” (De Miguel 106).

Para Allidière, “el contrato de aprendizaje permite combinar aprendizajes de habilidades y de contenidos adecuados a las necesidades del estudiante. Promueve el pensamiento crítico y creativo y ayuda a planificar y tomar decisiones que propician una autonomía en el sujeto” (cit. por *ibíd.*).

Mediante esta estrategia, el autoaprendizaje es trabajado de manera estricta, así como también la aplicación de estrategias cognitivas en la construcción del conocimiento; la aplicación de estrategias de metacognición para la reflexión, el autocontrol, la autorregulación y autoevaluación; la organización y planificación del aprendizaje; la aplicación de métodos y procedimientos diversos; la auto motivación y persistencia en el trabajo (De Miguel 107).

Este autor, establece el rol a cumplir por el docente y el estudiante en el desarrollo del contrato de aprendizaje (*ibíd.*). Por una parte, la función facilitadora del docente se basa en:

- Define los objetivos específicos de forma detallada.
- Determina una secuencia de tareas de aprendizaje.
- Establece sesiones de tutoría y supervisión en el proceso de aprendizaje.
- Señala los criterios de evaluación.



- Negocia y acuerda con el estudiante su contrato de aprendizaje.

En cambio, el estudiante organiza y regula su aprendizaje de acuerdo al contrato establecido y por ello:

- Planifica el itinerario de aprendizaje en fases y según actividades.
- Se autorregula en el tiempo y en el nivel de consecución de las tareas.
- Participa en las sesiones de tutoría planteando cuestiones de procedimientos y de contenidos.
- Busca, selecciona y procesa la información pertinente para la elaboración de las propuestas de trabajo.
- Autoevalúa su progreso, reflexionando sobre el propio proceso de aprendizaje, su estilo de aprendizaje y el nivel de logro de los objetivos establecidos.

La estrategia planteada, el contrato de aprendizaje, se fomenta en los siguientes principios (De Miguel 106):

- La potencialidad personal para aprender y gestionar un cronograma de aprendizaje.
- El concepto de contrato psicológico para el logro de un cambio de conducta determinado. El compromiso recíproco, formalizado en un acuerdo que conlleva una implicación personal de cumplir el contrato.
- La negociación de todos los elementos que constituyen el aprendizaje supervisado.
- El desarrollo de la competencia de autoaprendizaje.

En lo referente a la evaluación, De Miguel propone una evaluación continua, a través de la retroalimentación (feed-back) que se realiza en las sesiones de tutoría y supervisión. También se puede desarrollar una autoevaluación por parte del



UNIVERSIDAD DE CUENCA

estudiante, después de cada una de las tareas de aprendizaje, de las estrategias adoptadas, de los recursos utilizados y las posibles mejoras. Por último, una evaluación final que involucre el proceso ejecutado y el logro de objetivos inicialmente planteados (108).

A continuación se presenta un ejemplo propuesto para niños de segundo y tercer ciclo:

CONTRATO DE APRENDIZAJE				
Nombre del estudiante..... Nombre del profesor..... Fecha de inicio..... Fecha prevista de finalización..... Denominación del Núcleo de Aprendizaje.....				
Objetivos competenciales ¿qué vas a aprender?	Estrategias de aprendizaje: ¿cómo vas a aprender?	Recursos materiales: ¿con qué vas a aprender?	Evidencias para la auto-evaluación: ¿cómo sabrás que has aprendido?	Criterios de evaluación: ¿cómo demostrarás los aprendizajes adquiridos?



.....
.....

		
		

5. Cronograma de aprendizaje y de sesiones de tutoría:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Firma del profesor	Firma del estudiante
.....

Cuadro3. Ejemplo de contrato de aprendizaje
Fuente. De Miguel 108

Además de la estrategia contrato de aprendizaje para el desarrollo del autoaprendizaje en los estudiantes de las escuelas multigrado, se puede señalar como estrategia pertinente y aplicable al contexto el aprendizaje basado en



problemas y aprendizaje basado en proyectos, que propician en gran medida un aprendizaje autónomo.

3.4 Manejo curricular en escuelas multigrado

La programación de un currículo para las escuelas multigrado, tiene como objetivo primordial "...aportar al empoderamiento del docente en su rol profesional de manera que disponga de un conjunto de procedimientos e instrumentos que le dé mayores posibilidades de trabajo curricular efectivo en el aula" (Hidalgo 50). De este modo, las programaciones, dentro del nivel de concreción microcurricular, permitan al docente desempeñar su función de una manera efectiva con varios grados a su cargo ya sea de manera simultánea o autónoma.

El instrumento de planificación curricular tiene como objetivo generar un proceso dinámico, participativo e interactivo de los estudiantes y los nuevos conocimientos. Debe además, cumplir con un principio de flexibilidad, con el fin de responder a los distintos intereses, estilos y ritmos de aprendizaje adaptados específicamente a su contexto. Del mismo modo, la planificación debe brindar oportunidades para que los estudiantes aprendan a aprehender o aprendan investigando y respetando sus niveles de desarrollo biológico, cognitivo y emocional. De esta manera, se establece que la programación es un conjunto de guías generales que permite al docente adaptar los procesos educativos a las diferentes circunstancias que se presentan durante el desarrollo del trabajo en el aula (Ministerio de Educación de Ecuador, Guía para la planificación microcurricular 9).

Los instrumentos curriculares: planificación anual, planificación de bloque curricular y planificación de tareas de aprendizaje enfrentan el desafío de atender las diferentes necesidades, demandas y expectativas de la población escolar



multigrado. Por lo tanto, el trabajo pedagógico para la elaboración de los programas curriculares exige un currículo pertinente, diversificado y adaptado a las características específicas de las escuelas multigrado (Hidalgo 30).

En el Ecuador, se ha elaborado el documento “Adaptaciones a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica para trabajo de aula para escuelas pluridocentes” dirigido al grupo docente de escuelas uni y pluridocentes, “...permitiéndole encontrar las destrezas de símil tratamiento, para su aplicación para la planificación en el aula y facilitando de esta manera la elaboración de la planificación didáctica” (Ministerio de Educación, Adaptaciones a la Actualización 14).

En esta adaptación, son trascendentes las matrices de destrezas con criterio de desempeño e indicadores de evaluación que se presenta por ciclos y asignaturas para la escuela uni y pluridocente. Los ciclos que se establecen son tres: el primer ciclo, que abarca el primero, segundo y tercero de EGB¹⁵; el segundo ciclo constituido por cuarto y quinto grado de EGB; el tercer ciclo que lo conforma el sexto y séptimo grado de EGB. En cuanto a las áreas de estudio, únicamente varía en la denominación de la asignatura de Entorno Natural correspondiente a Ciencias Naturales y Entorno Social en lo referente a Estudios Sociales, variación que solo se evidencia en las matrices del primer ciclo (Ministerio de Educación, Adaptaciones a la actualización 11).

Para la elaboración de las matrices, el Ministerio de Educación ha considerado todas las destrezas con criterio de desempeño de primero a séptimo de básica en las cuatro áreas de acuerdo con el Currículo Nacional. La organización de las

¹⁵ Educación General Básica



destrezas con criterio de desempeño se realiza por temáticas generales y específicas de cada área de estudio. Mediante esta organización se visibiliza la progresión y similitud de las destrezas con criterio de desempeño programadas para cada uno de los grados, según a cada una de las áreas (ibíd.).

Además, la organización descrita en el párrafo anterior permite detectar que en un misma área de un año de básica “...existen destrezas con criterio de desempeño relacionadas tanto en su conocimiento como en la destreza misma” (Ministerio de Educación, Adaptaciones a la actualización 12). A partir de ello, se combinan las destrezas y se obtiene una destreza con criterio de desempeño agrupada, por ejemplo:

Lengua y Literatura. Primer año de Educación General Básica	
Destreza con criterio de desempeño	Destreza con criterio de desempeño agrupada
Escuchar instrucciones sobre cómo ser un buen ciudadano y ciudadana para identificar, discriminar, suprimir, cambiar y aumentar fonemas (sonidos) al inicio, al final y en el medio de las palabras (conciencia fonológica).	Escuchar instrucciones, descripciones, exposiciones y narraciones sobre diversos temas para identificar, discriminar, suprimir, cambiar y aumentar fonemas (sonidos) al inicio, al final y en el medio de las palabras (conciencia fonológica).
Escuchar narraciones sobre el ambiente escolar para identificar, discriminar, suprimir, cambiar y aumentar fonemas (sonidos) al inicio, al final y al medio de las palabras (conciencia fonológica).	
Escuchar narraciones sobre la comunidad para identificar, discriminar, suprimir, cambiar y aumentar fonemas (sonidos) al inicio, al final y al medio de las palabras	



(conciencia fonológica).	
<p>Cuadro 4. Ejemplo de agrupación de destrezas con criterio de desempeño Fuente: Ministerio de Educación, Adaptaciones a la Actualización 13</p>	

Así mismo, los indicadores esenciales de evaluación son organizados de acuerdo a las destrezas con criterio de desempeño, incluso en algunos casos estos indicadores han sido creados con el fin de evidenciar los resultados de aprendizaje de cada destreza. Por ejemplo:

Estudios Sociales. Segundo grado de Educación General Básica	
Destreza con criterio de desempeño	Indicador esencial de evaluación (creado)
Identificar las principales ocupaciones y profesiones y reconoce sus beneficios	Describe las principales ocupaciones y profesiones.
<p>Cuadro 5. Ejemplo de creación de indicadores de evaluación Fuente: Ministerio de Educación, Adaptaciones a la Actualización 14</p>	

Teniendo claro la modificación de destrezas con criterio de desempeño e indicadores de evaluación para la escuela multigrado, se presenta a continuación los tres instrumentos curriculares correspondientes al tercer nivel de concreción



curricular¹⁶: la programación anual, la programación por bloque curricular y la programación de tareas de aprendizaje o trabajo simultáneo.

3.4.1 Programación anual

El primer subnivel microcurricular, corresponde al instrumento de planificación curricular anual a cargo del docente de aula o docentes de área. El programa anual es un proceso de larga duración, pues abarca el proceso educativo a desarrollarse durante todo el año escolar. A partir de este, se desglosan la programación por bloque curricular y la programación de tareas de aprendizaje, que no son sino procesos de mediana y corta duración en donde se evidencia la planificación y organización del trabajo de aula.

La planificación anual consiste en una visión general de capacidades, conocimientos, actitudes y procedimientos que refleja los aprendizajes que se desea alcanzar, el tiempo y los momentos en los que se van a desarrollar las unidades temáticas del currículo o bloques curriculares establecidos para cada año de básica (Ministerio de Educación de Perú, Diversificación y Programación Curricular 18).

Tanto para el aula multigrado como el aula monogrado, para elaboración de una planificación es imprescindible tomar como referente el Currículo Nacional y contar con todos los insumos bibliográficos que el docente considere pertinentes. En el ejemplo de una programación anual, que se presenta a continuación, se realiza una adaptación para el cuarto y quinto grado correspondientes al segundo nivel dentro de una escuela multigrado.

¹⁶ Los niveles de concreción curricular son tres: macrocurricular, mesocurricular y microcurricular, este último presenta tres subniveles.



La adaptación a la planificación que se muestra, se basa en la estructura presentada por el Ministerio de Educación (Guía de planificación microcurricular 16) que incluye:

Datos Informativos.

Cálculo General del tiempo.

Objetivos.

Eje curricular integrador.

Relación entre los componentes curriculares.

Evaluación para el aprendizaje.

Recursos.

Bibliografía.

Observaciones.

Créditos.

1. DATOS INFORMATIVOS

NIVEL: Segundo ciclo	ESPECIALIDAD: Educación General Básica	ÁREA: Ciencias Naturales	
ASIGNATURA: Ciencias Naturales	AÑO EGB: Cuarto y Quinto de básica	PARALELO(S): Cuarto y Quinto de básica	AÑO LECTIVO: 2014 - 2015
DOCENTE: Xxxxx Xxxxx			

2. CÁLCULO GENERAL DEL TIEMPO

CARGA HORARIA	NRO. DE SEMANAS DE TRABAJO	IMPREVISTOS	EVALUACIÓN	TOTAL DE SEMANAS CLASE	TOTAL ANUAL DE PERÍODOS
4 HORAS	37 SEMANAS	5 SEMANAS	2 SEMANAS	30 SEMANAS	120 HORAS

3. OBJETIVOS

OBJETIVOS DEL ÁREA:

- Interpretar el mundo natural en el cual vive a través de la búsqueda de explicaciones, para proponer soluciones y plantear estrategias de protección y conservación de los ecosistemas.
- Valorar el papel de las ciencias y la tecnología por medio de la concienciación crítica- reflexiva en relación a su rol en el entorno, para mejorar su calidad de vida y la de otros seres.
- Determinar y comprender los aspectos básicos del funcionamiento de su propio cuerpo y de las consecuencias para la salud individual y colectiva a través de la valoración de los beneficios que aportan los hábitos como el ejercicio físico, la higiene y la alimentación equilibrada para perfeccionar su calidad de vida.
- Orientar el proceso de formación científica por medio de la práctica de valores y actitudes propias del pensamiento científico, para adoptar una actitud crítica y proactiva. Aplicar estrategias coherentes con los procedimientos de la ciencia ante los grandes problemas que hoy plantean las relaciones entre ciencia y sociedad.



PERFÍL DE SALIDA	PERFÍL DE ÁREA	OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL AÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Expresarse libremente como individuos orgullosos de ser ecuatorianos y ecuatorianas, de convivir y participar activamente en una sociedad diversa, intercultural y plurinacional. • Reconocerse como un ciudadano universal con capacidades de comprensión y acción sobre problemas mundiales. • Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana. • Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana. • Valorar y proteger la salud humana en los componentes físicos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar los conocimientos propios de las Ciencias Naturales relacionados con el conocimiento científico e interpretar a la naturaleza como un sistema integrado, dinámico y sistémico. • Analizar y valorar el comportamiento de los ecosistemas en la perspectiva de las interrelaciones entre los factores bióticos y abióticos que mantienen la vida en el planeta, manifestando responsabilidad en la preservación y conservación del 	<p>CUARTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características e importancia de las fuentes de energía naturales mediante la descripción de sus elementos, para promover medidas que atenúen la contaminación del medio. • Describir el suelo, sus tipos y la relación con la agricultura a través de la identificación de sus propiedades, para fomentar hábitos de conservación y protección. • Identificar las particularidades y la importancia del agua mediante la descripción de las características físicas y relacionar con 	<p>QUINTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la influencia de los movimientos terrestres en las condiciones climáticas de los ecosistemas desde la interpretación de material cartográfico, para valorar las interrelaciones entre el ser humano y el medio • Analizar las clases de suelos mediante la interpretación de su influencia en el sostenimiento de los ecosistemas terrestres y acuáticos, para fomentar su conservación y valorar su importancia en el accionar del ser humano. • Comprender la distribución del agua en el planeta Tierra por medio de la descripción de su ciclo en la naturaleza y su



<p>psicológicos y sexuales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hacer buen uso del tiempo libre con actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.• Disfrutar y comprender la lectura, desde una perspectiva crítica y creativa.• Valorar, solucionar problemas y producir textos que reflejan la realidad sobre la base de fundamentos científicos y prácticos en las dimensiones lingüísticas, literarias y lógica - matemática; además la integración y evolución del mundo natural y social.• Aplicar las tecnologías de la	<p>medio natural y social.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar cuestionamientos, formular hipótesis, aplicar teorías, reflexiones, análisis y síntesis demostrando la capacidad para comprender los procesos biológicos, químicos, físicos y geológicos que les permitan aproximarse al conocimiento científico natural.• Dar sentido al mundo que los rodea a través de ideas y explicaciones conectadas entre sí, permitiéndoles	<p>su uso, a fin de promover medidas tendientes a mitigar la contaminación que afecta a los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Determinar las características del aire y su relación con los seres vivos por medio de la descripción y experimentación, a fin de valorar su importancia en los procesos vitales y las necesidades prevenir y/o mitigar su contaminación.• Describir el ciclo de vida de los organismos de la localidad mediante la observación e identificación de características y procesos, para reconocer las interrelaciones que guardan las etapas reproductivas entre ellos	<p>importancia para los seres vivos, a fin de tomar conciencia de su uso y conservación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar la composición y propiedades del aire a través de la observación y experimentación, para identificar su influencia en el clima y, por ende, en los seres vivos a fin de concienciar su conservación.• Diferenciar los ciclos que cumplen los seres vivos en la naturaleza mediante la observación y comparación de procesos y funciones, para fomentar hábitos de cuidado y protección del cuerpo.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>información y la comunicación en la solución de problemas prácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación. • Demostrar sensibilidad y comprensión acerca de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético. 	<p>aprender a aprender para convertir la información en conocimientos.</p>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. EJE CURRICULAR INTEGRADOR

Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

5. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO				PRECISIONES METODOLÓGICAS	
CUARTO		QUINTO		CUARTO	QUINTO
EJE DE APREND I-ZAJE	La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales.	EJE DE APREND I-ZAJE	Ecosistemas acuáticos y terrestres: los individuos interactúan con el medio y conforman la comunidad		



		biológica.	
<p>1. LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Relacionar el calor y la luz que proporciona el sol con su influencia en los seres vivos, cambio climático, su ambiente y los cambios de estado del agua en la naturaleza desde la experimentación, observaciones directas y la interpretación de gráficos y datos recolectados. •Describir el sol, el viento y el agua como fuentes de energía naturales inagotables con la identificación de sus características, la relación de su papel en el ambiente y su utilidad para el desarrollo de los seres humanos. •Analizar las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad así como su utilidad, con la identificación y descripción de las características que presentan los seres de la 	<p>1. LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Interpretar los movimientos de la Tierra y su influencia en los seres vivos con observaciones directas y la relación de resultados meteorológicos. •Comparar las características de los ecosistemas terrestres y ecosistemas acuáticos y la interrelación (simbiosis: comensalismo y mutualismo) de sus componentes, desde la observación, interpretación, descripción y la relación adaptativa de los organismos al medio. •Describir la flora y la fauna propia de cada piso climático con la obtención, recolección procesamiento de datos bibliográficos y experimentales e interpretaciones de sus experiencias. 	<p>“La Tierra un planeta con vida” plantea un proceso de aprendizaje secuencial y conjunto. La energía solar incide significativamente en el planeta y los seres vivos, por ende resulta necesario profundizar el estudio de los entornos en los que se desarrolla la vida. El proceso de aprendizaje para el bloque curricular está basado un paradigma constructivista mediante el trabajo cooperativo y trabajo autónomo a partir de la siguiente metodología:</p>	
		<p>Método Inductivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Experimentación • Comparación • Generalización 	<p>Método Inductivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Experimentación • Comparación • Generalización
		<p>Método Socrático Método Montessori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mente absorbente • Periodos sensibles • Ambiente preparado • El rol del adulto 	



<p>naturaleza en su entorno próximo.</p>				
<p>2. EI SUELO Y SUS IRREGULARIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las particularidades Y propiedades que presentan los suelos agrícolas de la localidad con la observación directa durante las indagaciones de campo, identificación y registro de datos y la interpretación de fotografías, imágenes y videos del estado del suelo en la localidad. 	<p>2. EI SUELO Y SUS IRREGULARIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar los suelos por sus características y determinar su influencia en el sostenimiento de los ecosistemas terrestres y ecosistemas acuáticos, con la jerarquización y relación de sus componentes. • Explicar la importancia y cuidado del suelo agrícola, su relación con el relieve y la influencia de las prácticas agrícolas, desde la descripción y comparación proponer técnicas agrícolas para recuperar el suelo. 	<p>El bloque curricular “El suelo y su irregularidades” constituye un espacio para contribuir al cuidado y conservación del suelo, reconociendo al mismo como una estructura dinámica y cambiante e indispensable de los ecosistemas y en donde los seres vivos habitan. De la metodología que se recomienda para cada grado surgen técnicas específicas para su desarrollo.</p> <table border="1" data-bbox="1341 831 2054 1102"> <tr> <td data-bbox="1341 831 1677 1102"> <p>Método Inductivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Experimentación • Comparación • Generalización </td> <td data-bbox="1682 831 2054 1102"> <p>Método de itinerarios Método investigativo Método de observación</p> </td> </tr> </table> <p>Método Científico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Síntesis 	<p>Método Inductivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Experimentación • Comparación • Generalización 	<p>Método de itinerarios Método investigativo Método de observación</p>
<p>Método Inductivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Experimentación • Comparación • Generalización 	<p>Método de itinerarios Método investigativo Método de observación</p>			



<p>3. EL AGUA, UN MEDIO DE VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las características físicas del agua con la observación directa, la experimentación e interpretación de los datos obtenidos. • Reconocer que el manejo adecuado del agua para el consumo humano previene enfermedades transmitidas por microorganismos con la reflexión de la práctica de normas y hábitos de higiene y salubridad, la observación directa, la recolección y procesamiento de datos obtenidos de diversas fuentes como bibliográficas, más media (prensa escrita, radio, Televisión, Internet), revistas y el contexto cultural. • Analizar la importancia y utilidad del agua para la vida de los seres vivos de la localidad con observaciones directas en el entorno, la interpretación de imágenes gráficos y la 	<p>3. EL AGUA, UN MEDIO DE VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar las características organolépticas entre el agua dulce y el agua salada con la observación directa de la experimentación recolección y procesamiento de datos. • Describir el ciclo del agua en la naturaleza y destacar su importancia como un recurso natural renovable, con la observación directa en el entorno, la identificación de los estados del agua en la naturaleza y la relación de ésta con la vida. • Contrastar los ecosistemas de agua dulce y agua salada, su importancia y conservación como medio de vida con la identificación, descripción e interrelación de sus componentes. 	<p>El agua se encuentra distribuida tanto en ecosistemas terrestres como acuáticos y resulta indispensable para la supervivencia de los seres vivos, por lo cual es necesario conocer su influencia e importancia en los procesos desarrollados dentro del planeta Tierra. Bajo la pedagogía crítica se recomienda y propone una metodología, específica y en conjunto para el cuarto y quinto grado, que apoya sustancialmente la comprensión de los conceptos y el logro de objetivos planteados en el bloque curricular.</p> <table border="1" data-bbox="1339 715 2045 943"> <tr> <td data-bbox="1339 715 1693 943"> <p>Método Socrático Método Mayéutica Método de Observación</p> </td> <td data-bbox="1693 715 2045 943"> <p>Método Deductivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciado general • Enunciado particular • Deducción </td> </tr> </table> <p>Método experimental Método Científico Método Comparativo Método Narrativo-Interrogativo</p>	<p>Método Socrático Método Mayéutica Método de Observación</p>	<p>Método Deductivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciado general • Enunciado particular • Deducción
<p>Método Socrático Método Mayéutica Método de Observación</p>	<p>Método Deductivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciado general • Enunciado particular • Deducción 			



<p>observación obtenida de diferentes fuentes.</p>				
<p>4. EL CLIMA SE MANIFIESTA POR LAS MANIFESTACIONES DEL AIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las características del aire, su movimiento y su importancia para la vida de los seres vivos, con la descripción de gráficos e imágenes, la experimentación y la reflexión. • Analizar la influencia de las plantas en la calidad del aire y la contaminación de éste como generador de enfermedades respiratorias, con la decodificación e interpretación de lecturas e informaciones, y el análisis crítico reflexivo de las experiencias de los estudiantes 	<p>4. EL CLIMA SE MANIFIESTA POR LAS MANIFESTACIONES DEL AIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la composición y propiedades físicas del aire y la relación de la mezcla de sus componentes para la vida, con la interpretación de gráficos, diagramas y la experimentación. • Reconocer al sol como fuente de calor y luz que influye sobre el clima de los ecosistemas en relación con la necesidad de energía para los seres vivos y la identificación de los cambios que se operan en el ambiente. • Identificar los tipos de energía y sus transformaciones en los ecosistemas con descripciones y comparaciones de sus características. • Identificar los factores que influyen en el clima de los diferentes ecosistemas, en relación con las características del aire, (color, peso, sabor, olor, etc.) 	<p>Mediante el paradigma constructivista desarrollado en todo el proceso educativo, es necesario comprender que el clima surge como resultante de las características de los distintos ecosistemas en el planeta, por ende es pertinente destacar su importancia para la vida que desarrollan los organismos dentro del espacio atmosférico. La propuesta metodológica que se presenta está basada en los siguientes métodos.</p> <table border="1" data-bbox="1346 810 2042 1114"> <tr> <td data-bbox="1346 810 1697 1114"> <p>Método de solución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • P. del problema • F. de alternativas • Resolución <p>Método Experimental</p> </td> <td data-bbox="1697 810 2042 1114"> <p>Método Inductivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Experimentación • Comparación • Generalización </td> </tr> </table> <p>Método Socrático Método Científico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Síntesis 	<p>Método de solución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • P. del problema • F. de alternativas • Resolución <p>Método Experimental</p>	<p>Método Inductivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Experimentación • Comparación • Generalización
<p>Método de solución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • P. del problema • F. de alternativas • Resolución <p>Método Experimental</p>	<p>Método Inductivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Experimentación • Comparación • Generalización 			



<p>5. LOS CICLOS EN LA NATURALEZ Y SUS CAMBIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar el ciclo de vida de los seres humanos con los ciclos de vida de otros seres vivos de la localidad, con la secuenciación y ordenamiento del ciclo vital, la jerarquización de procesos, así como la interpretación de gráficos e imágenes. • Analizar cómo los órganos de los sentidos proporcionan información vital para relacionarnos e interactuar con el medio con observaciones, experimentos y análisis de las experiencias propias de los estudiantes • Comparar la alimentación humana con la de otros animales y relacionar su importancia en el funcionamiento de los organismos con la interpretación de gráficos e imágenes y el análisis de la obtención de energía. 	<p>5. LOS CICLOS EN LA NATURALEZA Y SUS CAMBIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar los ciclos de vida que ocurren en los ecosistemas: ciclo de plantas sin semilla y ciclo de vida de los animales vertebrados desde la interpretación de gráficos y documentales audiovisuales, jerarquización de sus etapas vitales y la contrastación con el ciclo vital del ser humano. • Reconocer los cambios biopsicosociales que ocurren en niños y niñas con la edad con descripciones y contrastación de las características en cada etapa de su desarrollo. • Relacionar las semejanzas y diferencias en la locomoción del ser humano y otros animales con la identificación, descripción, caracterización y análisis comparativo de sus mecanismos y adaptaciones para el desplazamiento. • Analizar la relación mecánica de los músculos esqueléticos o estriados y los huesos desde la identificación, descripción de los elementos que 	<p>El desarrollo de la vida dentro del planeta está marcado por una serie de eventos regulares y constantes en donde interactúan factores bióticos y abióticos lo que permite demostrar que en la naturales “nada se crea ni se destruye, todo se transforma”. El desarrollo del bloque curricular se basa en metodologías tales como:</p>	
		<p>Método de Observación Método Investigativo Método Socrático Método Científico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Síntesis 	<p>Método comparativo Método de estudio de casos Método Inductivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Experimentación • Comparación • Generalización
		<p>Método de proyectos Método Investigativo</p>	



	<p>intervienen en la locomoción del organismo y el reconocimiento del cuidado y prevención de la salud del sistema osteoartromuscular.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
<p>CUARTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo influye la variación de temperatura en los cambios de estado de la materia. • Reconoce las fuentes de energía naturales y describe su importancia. • Reconoce animales domésticos y de corral y su utilidad • Describe las principales características del suelo de la localidad. • Reconoce las condiciones favorables de los suelos para la agricultura. • Describe las características físicas del agua y su importancia para la vida de los seres vivos. • Propone estrategias que se puedan llevar a cabo, para evitar la contaminación del agua por microorganismos que causan enfermedades. • Relaciona las características físicas del aire con su utilidad. • Explica la función de las plantas como elemento 	<p>QUINTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la incidencia de los movimientos de la Tierra en el ecosistema. • Identifica las características y componentes de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas acuáticos. • Establece semejanzas y diferencias entre los componentes bióticos y abióticos de cada piso climático. • Propone alternativas para el manejo racional y la conservación de los ecosistemas • Clasifica los suelos considerando sus características físicas y componentes. • Selecciona técnicas agrícolas que permiten mitigar el impacto antrópico y recuperar el suelo. • Diferencia el agua dulce del agua salada por sus características organolépticas. • Demuestra experimentalmente el ciclo del agua en la naturaleza. • Propone medidas para proteger y conservar el agua de los ecosistemas. • Explica la influencia de los factores físicos en el clima de los



- indispensable para mejorar la calidad del aire
- Describe las principales características y funciones de los seres vivos.
 - Identifica las características de los objetos perceptibles a través de los sentidos
 - Agrupa los seres vivos según el medio donde habitan y el tipo de alimentación.

- diferentes ecosistemas.
- Ejemplifica los tipos de energía y describe los cambios en los ecosistemas naturales.
 - Relaciona los ciclos de vida de las plantas con semilla y de los animales vertebrados.
 - Establece relaciones entre la estructura de la flor y los procesos de reproducción de las plantas.
 - Reconoce los cambios biológicos, psicológicos y sociales que ocurren en las niñas y en los niños durante su desarrollo.
 - Compara los órganos de locomoción en los animales vertebrados.
 - Propone acciones para mantener la salud de su sistema osteoartromuscular.

7. RECURSOS

Recursos gráficos, físicos, audiovisuales y humanos.

8. BIBLIOGRAFÍA

- En Contexto. <http://encontexto.com/temas/investigacion/metodologia-de-la-investigacion-2-328.html>. s.f. 20 de Agosto de 2015.
- Investigación e Innovación Educativa. http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.htm. s.f. 10 de Septiembre de 2015.
- Ministerio de Educación. *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB 2010. Ciencias Naturales para 4 de básica*. Quito: Ministerio de Educación, 2010.
- . *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB 2010. Ciencias Naturales para 5 de básica*. Quito: Ministerio de



Educación, 2010.
 —. *Adaptaciones a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB para trabajo de aula para escuelas pluridocentes.*
 Quito: Poder Gráfico, 2013.
 Montessori, María. http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm. s.f. 20 de Agosto de 2015.

9. OBSERVACIONES

10. CRÉDITOS

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
Nombre:	Nombre:	Nombre:
Fecha:	Fecha:	Fecha:
Firma:	Firma:	Firma:

Cuadro 6. Propuesta de la planificación anual para segundo ciclo en una escuela multigrado
 Fuente. Los autores

3.4.2 Programación por bloque curricular

El segundo subnivel microcurricular es el de planificación por bloque curricular. En palabras de Montero, esta planificación contiene el trabajo a realizar por el docente y el estudiante, de qué manera lo harán, que materiales utilizarán y el tiempo que les tomará cumplirlo (95).

Un aspecto a destacar en la programación por bloque curricular es la integración de áreas y contenidos curriculares, ante lo cual Montero menciona que "...debemos identificar las capacidades y contenidos de todas la áreas que se relacionan con el tema central o núcleo de nuestra unidad didáctica, e incorporarlos primero en nuestro esquema de programación y luego en la ejecución en aula" (100).

La integración de contenidos en las diferentes áreas de estudio depende en gran medida si estos son asociados a la realidad y tiene un sentido de utilidad. Para ello, el aprovechamiento de las experiencias y conocimientos previos es fundamental porque no solo se relacionan los contenidos en base a las áreas sino en función de la realidad y aplicación en la práctica de los estudiantes (ibíd.).

La siguiente planificación corresponde al segundo nivel de una escuela multigrado. Esta adaptación se realiza en el bloque curricular 3 del área de Ciencias Naturales, en donde se propone una metodología específica para las destrezas con criterio desempeño del bloque. Cabe mencionar que la estructura se deriva del plan anual presentado anteriormente.

1. DATOS INFORMATIVOS

NIVEL: Segundo ciclo		ÁREA: Ciencias Naturales		AÑO LECTIVO 2015 - 2016
ASIGNATURA: Ciencias Naturales	AÑO EGB: Cuarto y Quinto	GRUPOS/PARALELOS: Cuarto y Quinto		
DOCENTE(S): Xxxxx Xxxxx				
EJE TRANSVERSAL: Conservación del medio ambiente; la interculturalidad con el respeto a los demás y sí mismo				
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios				
BLOQUE CURRICULAR: N° 1. La tierra un planeta con vida				NRO. PERÍODOS: 24
FECHA DE INICIO: 01- Sep -2015			FECHA DE TÉRMINO: 19- Oct -2015	

2. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES

EL AGUA, UN MEDIO DE VIDA				
CUARTO			QUINTO	
Objetivo de bloque	Identificar las particularidades y la importancia del agua, mediante la descripción de las características físicas y relacionar con su uso, a fin de promover medidas tendientes a mitigar la contaminación que afecta a los seres vivos.		Objetivo de bloque	Comprender la distribución del agua en el planeta Tierra por medio de la descripción del ciclo del agua en la naturaleza y su importancia para los seres vivos, a fin de tomar conciencia de su uso y conservación.
Eje de aprendizaje	La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales.		Eje de aprendizaje	Ecosistemas acuáticos y terrestres: los individuos interactúan con el medio y conforman la comunidad biológica.
Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas.		EVALUACIÓN	
			Indicador esencial de	Técnica/ Instrumento



				evaluación			
Cuarto	Quinto	Cuarto	Quinto	Cuarto	Quinto	Cuarto	Quinto
<p>Describir las características físicas del agua con la observación directa, la experimentación e interpretación de los datos obtenidos.</p> <p>Reconocer que el manejo adecuado del agua para el consumo humano previene enfermedades transmitidas por microorganismos con la reflexión de la práctica de normas y hábitos de higiene y salubridad, la observación directa, la recolección y procesamiento de datos obtenidos de diversas fuentes como bibliográficas,</p>	<p>Comparar las características organolépticas entre el agua dulce y el agua salada con la observación directa de la experimentación recolección y procesamiento de datos.</p> <p>Describir el ciclo del agua en la naturaleza y destacar su importancia como un recurso natural renovable, con la observación directa en el entorno, la identificación de los estados del</p>	<p>Método Socrático</p> <ul style="list-style-type: none"> •Elaboración de organizadores gráficos •Lluvia de ideas <p>Método Mayéutica</p> <ul style="list-style-type: none"> •Batería de preguntas •Preguntas 	<p>Método Deductivo</p> <ul style="list-style-type: none"> •Taller pedagógico •Conferencia de experto •Organizadores cognitivos •Planificación de acciones comunitarias 	<p>Describe las características físicas del agua y su importancia para la vida de los seres vivos.</p> <p>Propone estrategias que se puedan llevar a cabo, para evitar la contaminación del agua por microorganismos</p>	<p>Diferencia el agua dulce del agua salada por sus características organolépticas</p> <p>Demuestra experimentalmente el ciclo del agua en la naturaleza</p> <p>Propone medidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sinopsis • Redacción de resumen • Prueba escrita • Análisis de producción del alumno • Recolección de datos • Prueba oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagrama de Venn • Fichas de resumen • Ordenador Grafico • Cuestionario • Portafolio • Rubrica • Experimento • Banco de preguntas • Listas de control
		<p>Método de Observación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación del entorno • Trabajo autónomo y en parejas <p>Método experimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de recursos audiovisuales • Visita y excursión 					



<p>más media (prensa escrita, radio, Televisión, Internet), revistas y el contexto cultural.</p> <p>Analizar la importancia y utilidad del agua para la vida de los seres vivos de la localidad con observaciones directas en el entorno, la interpretación de imágenes gráficos y la observación obtenida de diferentes fuentes.</p>	<p>agua en la naturaleza y la relación de ésta con la vida.</p> <p>Contrastar los ecosistemas de agua dulce y agua salada, su importancia y conservación como medio de vida con la identificación, descripción e interrelación de sus componentes</p>	<p>Método Comparativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de argumentación • Trabajo en grupo • Búsqueda de antónimos <p>Método Narrativo-Interrogativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Banco de preguntas • Diálogo simultaneo • Debate <p>Método Científico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas • Discusión dirigida • Elaboración y ejecución de mini proyectos 	<p>que causen enfermedades</p>	<p>para proteger y conservar el agua de los ecosistemas.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------	--	--

3. RECURSOS

Recursos gráficos, físicos, audiovisuales y humanos.
 Guía docente, texto de estudiante, diccionarios, enciclopedia, fichas de autoaprendizaje, organizadores gráficos modelos, papel A4, cartulina.
 Materiales de aula, materiales básicos de estudiantes.

4. BIBLIOGRAFÍA



En Contexto. <http://encontexto.com/temas/investigacion/metodologia-de-la-investigacion-2-328.html>. s.f. 20 de Agosto de 2015.

Investigación e Innovación Educativa. http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.htm. s.f. 10 de Septiembre de 2015.

Ministerio de Educación. *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB 2010. Ciencias Naturales para 4 de básica*. Quito: Ministerio de Educación, 2010.

—. *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB 2010. Ciencias Naturales para 5 de básica*. Quito: Ministerio de Educación, 2010.

—. *Adaptaciones a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB para trabajo de aula para escuelas pluridocentes*. Quito: Poder Gráfico, 2013.

—. *Guía para docentes. Ciencias Naturales 4*. Quito: Imprenta Mariscal, 2011.

—. *Guía para docentes. Ciencias Naturales 5*. Quito: Imprenta Mariscal, 2011.

Montessori, María. http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm. s.f. 20 de Agosto de 2015.

5. CRÉDITOS

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
Nombre:	Nombre:	Nombre:
Fecha:..... ...	Fecha:.....	Fecha:..... ...
Firma:	Firma:	Firma:



Cuadro 7. Propuesta de la planificación de bloque curricular para segundo ciclo en una escuela multigrado
Fuente. Los autores

3.4.3 Programación de tareas o sesiones de aprendizaje

El tercer y último subnivel corresponde a las planificaciones de tareas o sesiones de aprendizaje, de las cuales son responsables únicamente los docentes de aula. La organización y elaboración de este instrumento establece específicamente las actividades de aprendizaje que ejecutarán los estudiantes, de modo que garantice la preparación anticipada del proceso educativo y evite la improvisación del docente.

En la planificación de tareas o sesiones de aprendizaje para el aula multigrado, es importante considerar la atención a los estudiantes de diferentes grados, diferentes edades, diferentes capacidades, entre otras. Por ello resulta útil tener una visión amplia y global frente a la diversidad presente en el aula, ya que el desempeño docente consiste entonces en proponer actividades y situaciones de aprendizaje comunes para todos, pero al mismo tiempo plantear y proponer diferentes estrategias, recursos, criterios de evaluación y logros a alcanzar de forma autónoma (Montero 109).

Por este motivo, durante la programación del instrumento curricular es conveniente considerar tres aspectos:

- La atención simultánea a todos los niños. Permite despertar el compromiso y alcanzar el propósito de una actividad de aprendizaje.
- La participación diferenciada de los alumnos en base a sus características y capacidades. Permite atender a los alumnos de acuerdo a su nivel y capacidad.
- La combinación y alternancia entre la atención directa e indirecta del docente. Permite al docente establecer criterios de los alumnos que



requieren su atención permanente y otros que se desenvuelven con mayor autonomía.

Así mismo, Montero (112) enfatiza que, para el cumplimiento y éxito de una programación se debe considerar los siguientes aspectos:

- La distribución del tiempo en las actividades propuestas dentro y fuera del aula así como los recursos a utilizar en cada una de ellas.
- Los contenidos a desarrollar y las actitudes que se desarrollan a partir de ellos.
- Los momentos en los que se aplica el trabajo grupal, en parejas o individual.
- Los criterios de organización del trabajo del grupo en general: por grados, por ciclos, por destrezas, por capacidades, etc.
- Las actividades conjuntas y las actividades diferenciadas para el grupo.

A continuación se observa una planificación de tareas de aprendizaje adaptada para el bloque curricular 3 en el área de ciencias naturales correspondientes a segundo ciclo de una escuela multigrado. En base al plan por bloque curricular se han obtenido dos destrezas con criterio de desempeño semejantes para el cuarto y quinto grado. A partir de ello se propone un plan de trabajo simultáneo con los dos grados (segundo ciclo), siguiendo la estructura planteada por el Ministerio de Educación (Adaptaciones a la actualización 95).

1. DATOS INFORMATIVOS

NIVEL: Segundo ciclo		ÁREA: Ciencias Naturales		AÑO LECTIVO 2015 - 2016
ASIGNATURA: Ciencias Naturales	AÑO EGB: Cuarto y Quinto	GRUPOS/PARALELOS: Cuarto y Quinto		
DOCENTE(S): Xxxxx Xxxxx				
EJE TRANSVERSAL: Conservación del medio ambiente; la interculturalidad con el respeto a los demás y sí mismo				
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender la interrelaciones del mundo natural y sus cambios				
BLOQUE CURRICULAR: N° 3. El agua, un medio de vida				NRO. PERÍODOS: 4

2. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

PLAN DE TRABAJO SIMULTÁNEO		
Grado	Cuarto grado	Quinto grado
Destreza con criterio de desempeño	Analizar la importancia y utilidad del agua para la vida de los seres vivos de la localidad con observaciones directas en el entorno, la interpretación de imágenes, gráficos y la observación obtenida de diferentes fuentes.	Contrastar los ecosistemas de agua dulce y agua salada, su importancia y conservación como medio de vida con la identificación, descripción e interrelación de sus componentes.
Indicador de logro	Propone estrategias que se puedan llevar a cabo, para evitar la contaminación del agua por microorganismos que causen enfermedades	Propone medidas para proteger y conservar el agua de los ecosistemas
Recursos	Imágenes de lagos, ríos y océanos; gráficos con mensajes de concienciación acerca del cuidado del agua; video de las distintas formas de contaminación del agua; grabaciones de audio;	Fotografías de océanos, ríos, lagos, lagunas; imágenes de campañas acerca del cuidado del agua; de video acerca de la acumulación de basura en la playa; video reportaje de la cantidad d



Tiempo	Tipo de aprendizajes / Estrategias metodológicas	Tipo de aprendizaje / Estrategias metodológicas
40 min.	<p>Anticipación</p> <p>TRABAJO DIRIGIDO Socializa normas de comportamiento Propone criterios de observación y recorrido Definición de estudiantes colaboradores Salida por grupos a lugar cercano rodeado de naturaleza. Observa directamente el entorno y dialoga en base a: ¿Qué elementos piensan son los más importantes en el entorno en el que estamos? ¿Por qué es importante el agua para las plantas y los seres vivos? ¿Qué sería de nuestro entorno si no existiera agua?</p> <p>Retorno al aula de clases</p>	
80 min	<p>Consolidación</p> <p>TRABAJO DIRIGIDO Observa imágenes de la contaminación del agua. Trabajo individual: Realiza dibujos de las diferentes maneras en que las personas de tu comunidad contaminan el agua. Socializa su dibujos: Cada estudiante explica su dibujo y contesta inquietudes de sus compañeros: Analiza conjuntamente los motivos de contaminación del agua en la comunidad.</p>	<p>TRABAJO AUTÓNOMO</p> <p>Contrato de aprendizaje Desarrolla una guía de autoaprendizaje. Observa un video sobre las características del agua salada. Consulta sus inquietudes en la biblioteca escolar. Características de agua dulce y características de agua salada Elaboración de un organizador gráfico comparativo. Redacta un cuento: En base a la idea de un mundo sin agua dulce o un mundo sin agua salada. Intercambia y lee cuentos de los compañeros.</p>



80 min	Aplicación	<p>TRABAJO DIRIGIDO Proyecto “Cuidado del agua en mi comunidad y en otros lugares” Planifica campaña Lluvia de ideas Socialización de parámetros de elaboración y calificación de la campaña para cada grado. Elabora la campaña Formación de grupos de trabajo: ¿Para qué lo voy realizar? ¿Qué voy a realizar? ¿Cómo y con que lo voy a realizar? ¿En dónde y cómo lo voy a dar a conocer? Aplica la campaña Socialización general de actividades partes de la campaña desarrollada. Presentación de la campaña a nivel escolar y comunitario.</p>
<p>Observaciones:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

3. EVALUACIÓN

Cuarto grado			Quinto grado		
Momento	Criterio de evaluación	Técnica/Instrumento	Momento	Criterio de evaluación	Técnica/Instrumento



Anticipación	Propone estrategias que se puedan llevar a cabo, para evitar la contaminación del agua en la comunidad.	Observación: Mediante una lista de control registrar la participación de los estudiantes en la salida grupal.	Anticipación	Presenta mensajes de concientización para el cuidado del agua en los distintos ecosistemas.	Observación: Mediante una lista de control registrar la participación de los estudiantes en la salida grupal.
Consolidación		Autoevaluación: Calificación de los dibujos	Consolidación		Análisis de producción del estudiante: Revisión de la guía de autoaprendizaje.
Aplicación		Prueba escrita: Resolución de un cuestionario de preguntas Observación: Mediante una rúbrica registrar los alcances de cada grupo para los criterios establecidos	Aplicación		Prueba escrita: Resolución de un cuestionario de preguntas Observación: Mediante una rúbrica registrar los alcances de cada grupo para los criterios establecidos

4. BIBLIOGRAFÍA

Investigación e Innovación Educativa. *http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.htm*. s.f. 10 de Septiembre de 2015.

Ministerio de Educación. *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB 2010. Ciencias Naturales para 4 de básica*. Quito: Ministerio de Educación, 2010.

—. *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB 2010. Ciencias Naturales para 5 de básica*. Quito: Ministerio de Educación, 2010.



— *Adaptaciones a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB para trabajo de aula para escuelas pluridocentes.* Quito: Poder Gráfico, 2013.

— *Guía para docentes. Ciencias Naturales 4.* Quito: Imprenta Mariscal, 2011.

— *Guía para docentes. Ciencias Naturales 5.* Quito: Imprenta Mariscal, 2011.

National Geographic. <http://nationalgeographic.es/medio-ambiente/aguas-dulces/agua-ahorro>. 20 de septiembre 2015.

5. CRÉDITOS

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
Nombre: Fecha:.....	Nombre: Fecha:.....	Nombre: Fecha:.....
Firma:	Firma:	Firma:

Cuadro 8. Propuesta de trabajo dirigido mediante la planificación de tareas de aprendizaje para segundo ciclo en una escuela multigrado
 Fuente. Los autores

En lo que respecta a planificaciones para sesiones o tareas de aprendizaje, es necesario aclarar que el tiempo empleado debe ser aprovechado lo mejor posible, debido a las circunstancias y actividades desempeñadas por los estudiantes que afectan su asistencia y regularidad a la escuela. Por ello, el docente debe sacar provecho de los momentos que comparten con el estudiante porque son en esos momentos en los que el estudiante espera aprender (Montero 109).

3.4.4 Horario de clases

La atención de las niñas y niños en las escuelas multigrado varía de acuerdo al número de docentes, el número de estudiantes, las características de las escuelas, los contextos, el manejo de metodologías por parte del docente, y los recursos pedagógicos existentes en las aulas, entre otros.

Según el Ministerio de Educación¹⁷, la malla curricular para la educación general básica debe cumplir con 32 horas semanales de clase en primero de básica y 35 horas de clase desde segundo al décimo básica. En las escuelas multigrado, resulta complejo el cumplimiento de la malla curricular si no se adopta alguna estrategia particular, debido al tiempo que el docente necesariamente emplea en otras actividades como tutorías, talleres, además de la gestión y administración de la institución que precede.

En este contexto, se sugiere organización del trabajo docente con una modalidad denominada trabajo dirigido (TD) y trabajo autónomo (TA) y con una mayor flexibilidad en los tiempos de los horarios. Con esta metodología

¹⁷ Información obtenida de <http://educacion.gob.ec/malla-curricular-educacion-general-basica/>



Día y ciclo Hora	Lunes			Martes			Miércoles			Jueves			Viernes		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
7h25	Actividades iniciales														
7h30	TA	TD	TA	TA	TD	TA	TA	TA	TD	TA	TD	TA	TA	TA	TD
8h15	TD	TA	TA	TD	TA	TA	TD	TA	TA	TD	TA	TA	TD	TA	TA
9h00	TA	TA	TD	TA	TA	TD	TA	TD	TA	TA	TA	TD	TA	TD	TA
9h45	Receso														
10h15	TD	TA	TA	TD	TA	TA	TD	TA	TA	TD	TA	TA	TD	TA	TA
11h00	TA	TD	TA	TA	TD	TA	TA	TA	TD	TA	TD	TA	TA	TA	TD
11h45	TA	TA	TD	TA	TA	TD	TD	TA	TA	TA	TA	TD	TD	TA	TA
12h30	Actividades finales														

siempre es recomendable que los estudiantes con menores edades o de los niveles más bajos de escolaridad tengan la atención directa del docente.

La matriz de horario propuesta, está diseñada pensando en que en una escuela multigrado con un docente que debe atender a tres niveles; en todo caso, si la situación cambia, el docente puede adecuar según las particularidades que se presenten.

De acuerdo al gráfico, se puede apreciar que durante todas las jornadas el docente realiza trabajos dirigidos en un nivel mientras los demás niveles desarrollan trabajos autónomos. No obstante, en algunas ocasiones dependiendo los temas, las metodologías, pueda simultáneamente trabajar con los mismos grupos y desarrollar ya sea trabajos dirigidos o autónomos.

Por lo general, el momento en el que el docente trabaja con el grupo colectivamente son: las actividades iniciales de las sesiones de aprendizaje,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

las actividades de lectura, explicación de contenidos, motivaciones y dinámicas generales. En este aspecto, el docente debe procurar una correcta expresión y explicación que abarque la atención del conjunto (Montero 17).



CONCLUSIONES

La investigación bibliográfica realizada permite llegar a las siguientes conclusiones:

Las escuelas multigrado son instituciones que no cuentan con personal docente para atender a cada año de básica, lo cual genera desventajas como la falta de atención permanente del profesor al alumno y al mismo tiempo ventajas como el fomento del trabajo autónomo de los estudiantes.

El fortalecimiento del autoaprendizaje es importante dentro de las escuelas multigrado, ya que permite la autogestión del conocimiento por el alumno y en consecuencia la potenciación de habilidades, destrezas y valores tales como la iniciativa, la responsabilidad, la autonomía, la autodisciplina.

En las escuelas multigrado, es necesario realizar adaptaciones en las programaciones microcurriculares y en los horarios de clase, que permita al docente dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades autónomas o dirigidas mediante los recursos y ambientes adecuados.

Las escuelas multigrado constituyen verdaderos espacios para la docencia, ya que implica un manejo curricular y didáctico que considere la diversidad en edades, intereses, competencias, ritmos de aprendizaje, entre otros, de los estudiantes.



BIBLIOGRAFÍA

- Ames, Patricia. «*Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades*». Perú. 2004. Digital.
- Anaya, Alejandro y Celina Anaya. «*¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes*». Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal 25 (2010): 7-14. Digital.
- Andrews, T. G. «*Métodos de la Psicología*». París : P.U.F Editorial. Digital.
- Barba, María y Ilda Atiencia. «*Implementación de rincones de aprendizaje para el primer año de EGB en la escuela Ángel Polivio Chávez, año lectivo 2010-2011*». Tesis.Cuenca, 2011. Documento.
- Boix, Roser. «*¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado*». Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado (2011): 13-23. Digital.
- Brito, María, Analía Daruich y Vilma Sánchez. «*La Biblioteca Escolar. Experiencias en escuelas*». Tesis. Tucuman: s.e, s.a. Digital.
- Bustos, Antonio. «*Los grupos multigrado de educación primaria en Andalucía*». Tesis Doctoral. España: Editorial de la Universidad de Granada, 2006. Digital.
- Canda, Fernando (Coord.). «*Diccionario de Pedagogía y Psicología*». Madrid: Grupo Cultural, s.a. Documento.
- Carvajal, Vivian. «*Maestría en educación rural centroamericana: hacia un modelo pedagógico flexible*». Educare (2008): 15-24. Digital.
- Colca, Rocío. «*Programa de acompañamiento pedagógico para docentes de zonas rurales. La escuela rural como un espacio para fortalecer mi identidad personal*». Perú, s.f. 29. Documento.
- Colete, Clara. «*Motivacion y Aprendizaje*». Revista Digital. Innovación y Experiencia Educativas 16 (2009): 3. Digital.



Corrales, Julián y Edilma Zapata. «*Uso de las Tic's digitales en el contexto educativo rural: Un estudio desde la práctica docente*». Tesis. Medellín: s.e, 2013. Digital.

Crispín, María (Coord.). «*Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia*». México: Universidad Iberoamericana, 2011. Digital.

De Miguel, Mario. «*Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*». Oviedo: Ediciones Universidad de Oviedo, 2005. Digital.

Dirección General de Educación Básica Regular. «*Sistematización de estrategias en escuelas multigrado*». . Peru: s.e, 2012. Digital.

Domenech, Fernando. «*Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa*». s.f. Digital.

Ermert, Peggy y Timothy Newby. «*Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo*». Performance Improvement Quarterly (1993): 50-72. Digital.

Fundación Escuela Nueva.Web 25 de Noviembre de 2014.s.f
«<http://www.escuelanueva.org/portal/> ».

Gallardo, Monsalud. «*La escuela de contexto rural: ¿de la diferencia a la desigualdad?*» Revista Iberoamericana de Educación (2011): 1-10. Digital

Gimeno, Montserrat. «*El autoaprendizaje, un espacio abierto al aprendizaje de lenguas.*» Encuentro de Lenguas y Culturas. Oviedo, 2001. 1-10. Digital.

Gómez, Victor. «*Visión crítica sobre la Escuela Nueva en Colombia*». Revista Educación y Pedagogía (s.f.): 280-305. Documento.

Hidalgo, Liliam. «*Sistematización de estrategias en aulas multigrado*». 2012. Documento

Ilich, Silva. «*Sentido de la Escuela para niños y niñas mapuche en una zona rural*». Revista Latinoamerica Polis (2013): 4-10. Digital



Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación. «*La Nueva Escuela Rural.*» Julio de 2009. Academia.edu. Documento.

Jiménez, Josefa. «*La escuela rural. Innovación y experiencias.*». 2009: 7. Digital.

Kaplún, Mario. «*Los materiales del autoaprendizaje.*». Santiago: s.e, 1995. Documento.

Lamas, Héctor. «*Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico.*». Perú, 07 de Julio de 2008. Digital.

Lobato, Clemente. «*Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias.*». Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo, 2005. Digital.

López, Juan. «*Motivación y Autoaprendizaje.*». s.f.: 191-218. Digital.

Maldonado, María. «*"Sé trabajar, me sé ganar". el Autoconcepto y el autoestima del niño y de la niña rural en dos escuelas rurales.*». Bolivia: Plural editores, 2006. Digital.

Manrique, Lileya. «*El aprendizaje autónomo en la educación a distancia.*». LatinEduca2004.com (2004): 1-10. Digital.

Mergel, Brenda. «*Diseño Instruccional y Teoría del Aprendizaje.*». Mayo de 1998. Digital.

Meza, Blanca. «*Las guías de autoaprendizaje y su influencia en la creación de un clima pedagógico autónomo en las escuelas unidocentes.*». Tesis de Maestría. Quito, 2004. Digital.

Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. *Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador*. Web. 14 de Mayo de 2015. 2011 «<http://www.siise.gob.ec/siiseweb/>».

Ministerio de Educación de Ecuador. «*Adaptaciones a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica para trabajo*



- de aula para Escuelas Pluridocentes*». Quito: Poder Grafico, 2013. Documento.
- . «*Currículo de Educación General Básica.*» Web. 26 de Marzo de 2015. 2010. «<http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>».
- . «*Marco Legal Educativo*». Quito: Ministerio de Educación, 2012. Documento.
- . «*Guía para la planificación microcurricular*». Boletín pedagógico. Cuenca. Ministerio de Educación, 2013. Documento.
- . «*Archivo Maestro de Instituciones Educativas*». Web 10 de enero del 2015. 2012. «<http://web.educacion.gob.ec/CNIE/>».
- Ministerio de Educación de Colombia. Web. 15 de Diciembre de 2014. 2010. «www.mineducacion.gov.co.»
- Ministerio de Educación de Perú. «*Diversificación y programación curricular. Guía de trabajo*». Perú, 2007. Digital.
- . «*Guías de aprendizaje*». San Martín: USAID, s.f. Digital.
- Mogollón, Oscar y Mariana Solano. «*Escuelas Activas: «Propuesta para mejorar la calidad de la educación*». Mexico: s.e, 2011. Digital.
- Montero, Carmen. «*Propuesta metodológica para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en aula rural multigrado*». Perú: Fimart S.A.C, 2002. Documento.
- Ochoa, Rafael. «*La dimensión pedagógica. Formación y Escuela Nueva en Colombia*». Revista Educación y Pedagogía 14 y 15 (s.a): 209. Digital.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. «*Una huerta para todos*». Santiago: FAO, 2014. Digital.
- Pérez, Diana. «*Aprendizaje Autónomo. Libro de Estrategias*». Colombia: Universidad de Córdoba, s.f. Digital.



- Quiliez, Manuel y Rosa Vásquez. «*Aulas multigrado o el mito de calidad de enseñanza en la escuela rural*». Revista Iberoamericana de Educación (2012). Documento.
- Quilligana, Ángel. «*La escuela docente y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del centro educativo comunitario intercultural bilingüe, "Nueva Esperanza" de la comunidad El Lindero, de la parroquia Pilahuin, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*». Tesis Ambato, 2013. Digital.
- Rodriguez, Saúl. «*Estrategias de Aprendizaje en una escuela multigrado, México*». Proyecto. México: s.e, 2010. Digital.
- Rodriguez, Yolanda. «*Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. Educación y procesos pedagógicos y equidad: cuatro informes de investigación*». Lima: GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo, 2004. 131-192. Digital.
- Santos, Limber. «*Aulas multigrado y circulación de saberes: especificidades didácticas de las escuelas rurales*». Profesorado: Revista del Currículum y Formación del Profesorado (2011): 77-78. Digital.
- Secretaría de Educación Pública de México. «*Propuesta Educativa Multigrado 2005*». Constantine Editores, S.A. de C.V., 2005. Digital
- Secretaría de Estado de Educación y Cultura. «*Fundamentos del Currículum*». República Dominicana: s.e, s.a. Digital.
- Sierra, Isabel. «*Estrategias de mediación metacognitivas en ambientes convencionales y virtuales: influencia en los procesos de autorregulación y aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios*». Granada: Editorial de la Universidad de Granada, 2010. Digital
- Torres, Rosa. Web 20 de marzo 2015. 1992. Instituto Fronesis. . «www.fronesis.org».
- Vargas, Tahira. «*Escuelas Multigrado: ¿Cómo funcionan?*». Proyecto General. Santo Domingo: Editora de Colores S.A., 2003. Documento