



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

"PERCEPCIÓN DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS SOBRE LA VEJEZ"

Trabajo de Titulación previa a la
obtención del título de Psicóloga
Social

Autora:

Carmen Isabel Fárez Pucha
C.I. 0105392849

Director:

Mgt. Juan Fernando Ñauta Díaz
C.I. 0104442355

CUENCA-ECUADOR

2016



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue conocer la Percepción de los jóvenes universitarios sobre la vejez, este estudio está estructurado en postulados acerca de la vejez, así como también sobre la percepción.

El análisis de este trabajo se dio a partir de la aplicación de una encuesta a 264 estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca. Se trabajó con un enfoque cuantitativo a nivel exploratorio, descriptivo y los resultados mostraron que en los jóvenes hay un predominio de percepción positiva acerca de la vejez.

Palabras claves; percepción, vejez, jóvenes universitarios.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ABSTRACT

The research purpose was to determine the perception in young university students about oldness, this study is structured on old age principles and about perception as well.

The research work analysis occurred after a survey application to 264 university students from the Science Faculty of Economics and Administrative at Cuenca University. It was worked with a quantitative approach in a descriptive and exploratory level, and the results demonstrates that in young university students a predominance of positive perception about of old age exists.

Keywords: perception, old age, young university students.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
ÍNDICE DE CONTENIDOS	3
ÍNDICE DE TABLA	5
ÍNDICE DE GRÁFICOS	5
ÍNDICE DE INFOGRAFÍAS	5
CLÁUSULA DE DERECHO DE AUTORA	6
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL	7
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTO	9
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I	12
1.1 Contextualización	12
1.2 Investigaciones acerca de la percepción de la vejez	13
1.3 Sustento Teórico	15
1.3.1 Definiciones de Joven	15
1.3.2 Aproximaciones al término de vejez	17
1.3.3 Enfoques acerca de la Percepción	20
1.3.4 Connotaciones acerca de la vejez	25
1.3.5 Estereotipos y prejuicios entorno a la vejez	26
CAPÍTULO II	31
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	31
2.1 Pregunta de investigación	31
2.2 Objetivo:	31
2.3 Enfoque	31
2.4 Población	31
2.5 Muestra	31



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.6 Criterio de Inclusión y Exclusión	32
2.7 El instrumento para la recolección de datos	32
2.8 Procesamiento y análisis de resultados	33
CAPÍTULO III.....	34
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	34
3.1 Resultados de las percepciones de los jóvenes universitarios sobre la vejez	34
3.2 Resultados de las tendencias de los polos extremos de los estudiantes sobre la vejez	38
3.3 Presentación de resultados en infografías.....	39
3.4 Discusión de los resultados obtenidos	42
3.4.1 Resultados de las tendencias de los polos extremos de los estudiantes sobre la vejez	43
CAPÍTULO IV	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
4.1 Conclusiones	45
4.2 Recomendaciones	46
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	52
Anexo 1: Encuesta Aplicada.....	52
Anexo2: Fotografías	53



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Percepciones de los jóvenes universitarios sobre la vejez, en porcentajes según tendencia.	34
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos 1. Tendencias negativas extremas	38
Gráficos 2. Tendencias positivas extremas	39

ÍNDICE DE INFOGRAFÍAS

Infografía 1. Tendencias Negativas	40
Infografía 2. Tendencias positivas	41



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE DERECHO DE AUTORA

Yo, Carmen Isabel Fárez Pucha, autora del trabajo de titulación "Percepción de los jóvenes universitarios sobre la vejez", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son exclusivamente responsabilidad de la autora.

Cuenca, 5 enero de 2016

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Carmen Isabel Fárez Pucha", written over a horizontal line.

Carmen Isabel Fárez Pucha

C.I: 0105392849



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, Carmen Isabel Fárez Pucha, autora del trabajo de titulación "Percepción de los jóvenes universitarios sobre la vejez", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art.5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este un requisito para la obtención de mi título de Psicóloga Social. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicaría afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 5 enero de 2016

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Isabel Fárez", written over a horizontal line.

Carmen Isabel Fárez Pucha

C.I: 0105392849



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi madre quien me ha enseñado a luchar por mis sueños, ella que a pesar de las adversidades nunca se ha rendido que ha demostrado ser siempre fuerte y sobre todo su humildad, a mis hermanos quienes son parte esencial de mi vida, ellos han sido y serán mi ejemplo, mi apoyo y mi fuerza para seguir adelante y sobre todo a mi ángel a mi pequeña hermana que hoy ya no se encuentra presente físicamente pero sí espiritualmente, ella que siempre estuvo orgullosa de su familia.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme cumplir una meta más en mi vida, a mi familia por impulsarme y apoyarme día a día.

A mi director de tesis por sus enseñanzas y constantes motivaciones, guiándome de la mejor manera para realizar este trabajo de investigación. A los docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, quienes han sido parte esencial de mi desarrollo académico.

Además un agradecimiento a las autoridades de la Facultad de ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, por brindarme la oportunidad de desarrollar mi investigación con los estudiantes de esa facultad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTRODUCCIÓN

El Ecuador se muestra como un país en plena fase de transición demográfica, este fenómeno demuestra que las y los adultos mayores en el año 2010 representan el 7% de la población del Ecuador y al año 2050 representarán el 18% de la población. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2012-2013).

Considerando estas valoraciones, el envejecimiento poblacional es una área en la cual el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013), ha invertido recursos para identificar, analizar y proponer acciones destinadas a preparar a la población para llegar a esta edad; así como también incorporar a los adultos mayores a la sociedad y finalmente ofrecer posibilidades de una vejez digna y saludable.

Por lo que, el presente trabajo indaga en el tema de: Percepción de los jóvenes universitarios sobre la vejez. Iniciaré este estudio exponiendo el Capítulo I que abarca contextualización y sustento teórico, en el cual se explica detalladamente los diferentes enfoques y teorías que sustentan el análisis del estudio.

En el capítulo II Metodología de la investigación, se describe cómo se realizó la investigación, en este capítulo se abordan; preguntas, objetivos, enfoque, población, muestra, criterios de inclusión y exclusión, el instrumento de investigación, y el procesamiento y análisis de los resultados de la investigación. En el capítulo III Análisis de los resultados, se realiza un estudio y discusión de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada.

Finalmente el capítulo IV Conclusiones y recomendaciones, se sustenta los resultados específicos y relevantes del estudio a manera de conclusión final, así como recomendaciones.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO I

1.1 Contextualización

La población en la cual está basado el objetivo de la presente investigación se encuentra en la facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, de la Universidad de Cuenca, por lo que se considera necesario desarrollar la reseña histórica de esta facultad, así como también el aspecto institucional y su ubicación geográfica.

La carrera de Economía se empieza a estudiar en la Universidad de Cuenca en 1960, al crearse la Escuela de Ciencias Económicas, anexa a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. En 1967 se la elevó a la categoría de Facultad. Esta reforma se refuerza en 1971 al crearse la Escuela de Contabilidad y Administración de Empresas. Para 1973 se elabora un plan de estudios que resume la gama de enfoques de la época: la concepción empresarial - jurídica, el enfoque cepalino y la progresiva introducción del pensamiento marxista, así como materias de análisis de la realidad económica de nuestro país (Universidad de Cuenca, 2013).

En el aspecto institucional la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, en su constitución y funcionamiento se rige por la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas, el Estatuto Orgánico del Plantel, los Reglamentos aprobados por el Consejo Universitario y las normas del Reglamento Interno (Universidad de Cuenca, 2013).

Sus fines y objetivos universitarios y de gestión se relacionan con la formación de profesionales y especialistas en los niveles universitarios de grado y postgrado, el desarrollo científico y tecnológico y, el análisis crítico y propositivo



UNIVERSIDAD DE CUENCA

orientados a resolver los problemas nacionales y regionales en las carreras y áreas de su competencia (Universidad de Cuenca, 2013).

La investigación en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, de la Universidad de Cuenca, la cual pertenece al cantón Cuenca, parroquia Sucre, ubicada en las calles Av. 12 de Abril y Agustín Cueva, Ciudadela Universitaria.

1.2 Investigaciones acerca de la percepción de la vejez

En la actualidad la percepción de la vejez ha adquirido una especial importancia, sobre la cual se ha encontrado abundante información sobre su base teórica, empírica y metodología. A continuación algunos antecedentes relacionados al tema de investigación realizado en otros países.

Monchietti, Lombardo y Sánchez en el 2007, realizaron un estudio sobre la representación social de la vejez, en la ciudad de Mar de Plata Argentina, esta investigación es de carácter exploratorio y descriptivo. La muestra fue de treinta niños y púberes, con edades entre 11 y 14 años. Se realizaron entrevistas semi-dirigidas para la recolección de datos y se solicitó la realización de un dibujo (figura humana de una persona vieja).

Los resultados del análisis de las entrevistas se obtuvieron los siguientes datos: los niños y púberes, para definir a una persona vieja, mencionan mayoritariamente las arrugas, seguido de las canas, con menos frecuencia se utilizan: caminar lento, encorvadas, con lunares, verrugas y ojeras. Una minoría hace referencia específicamente al deterioro físico: mencionan que los viejos son frágiles, que utilizan bastón, que tienen problemas visuales, y que son desdentados.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En un solo caso se hace referencia a la experiencia y a la sabiduría de los ancianos y su posibilidad de ser consejeros.

Mientras que en Chile se realizó un estudio acerca del significado de la vejez desde la mirada de los jóvenes universitarios, realizado y elaborado por los profesores: Cathalifaud, Thumala, Urquiza, & Ojeda, en el 2007, para la adquisición de la información se aplica una encuesta estructurada de la siguiente forma; 16 pares de adjetivos explorados para los reactivos Anciano, Anciana y adulto mayor, entre los cuales se marcó una distancia de 7 puntos entre sus versiones extremas, aspectos positivos y aspectos negativos, fueron: independiente/dependiente; productivo/improductivo; eficiente/ineficiente; hábil/torpe; saludable/enfermizo; sexualmente activo/sexualmente no activo; frágil/resistente; sociable/retraído; tolerante/intolerante; confiado/ desconfiado; progresista/conservador; no conflictivo/conflictivo; ciudadano activo/ciudadano pasivo; protegido/desamparado; integrado/ marginado y valorado/desvalorado.

Teniendo como resultado un predominio de imágenes negativas que son generalizadas y proyectadas sobre la vejez, las que podrían estar afectando las perspectivas de bienestar de los adultos mayores actuales y futuros.

Del mismo modo Camilia, Millán y Tirro (2010), realizaron una investigación que tenía como objetivo; conocer el significado que le atribuyen a la vejez los jóvenes estudiantes de la Universidad Metropolitana de Caracas, Venezuela. El cual consistió en una investigación de campo, descriptiva, no experimental transversal. El procedimiento para seleccionar al grupo de jóvenes universitarios se realizó a través de un muestreo no probabilístico o intencional. Para analizar el significado que los jóvenes universitarios atribuyen a la vejez, se utilizó el cuestionario creado por los profesores Cathalifaud, Thumala, Urquiza, & Ojeda, en el 2007, como técnica e instrumento de recolección de datos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los resultados que se obtuvieron fueron; independientemente del sexo del estudiante, se percibe que la vejez. Los jóvenes universitarios (varones) valoran más a los ancianos como improductivos y confiados, mientras que las jóvenes universitarias los perciben como conflictivos, Por consiguiente, pareciera que la variable sexo no ayuda a diferenciar la percepción del anciano desde la mirada de las y los jóvenes.

Con las investigaciones descritas anteriormente, indican que las imágenes que construyen los jóvenes, niños y adolescentes, sobre la vejez, frecuentemente se asocian a una valoración negativa. Las investigaciones coinciden en mencionar que las percepciones se concentran en la pérdida de capacidades de las y los adultos mayores, y que podrían darse dificultades para adaptarse a los nuevos contextos sociales y tecnológicos.

1.3 Sustento Teórico

En la presente investigación se aborda concepciones en cuanto a lo que se considera joven desde diversos autores, seguidamente me acercare al tema de la vejez desde distintos enfoques y desde el ámbito de la Constitución del Ecuador (2008). Además dentro de este estudio se aborda la percepción desde varios autores, y por último se desarrollan los siguientes temas; las connotaciones, los estereotipos y prejuicios entorno a la vejez.

1.3.1 Definiciones de Joven

La juventud se la mira como aquella en la cual sólo existe realización personal, 'éxito', mayores posibilidades de encontrar la 'felicidad', y por ello existe una tendencia de idealización de la juventud, como la mejor de las etapas de vida (Jensen & Vogel, 2005).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En el libro sobre “Historia de los jóvenes” de Giovanni Levi y Jean-Claude Schmitt, se encuentran los ritos de ingreso y egreso a la juventud, “...en la tradición católica, llevan de la primera comunión a la confirmación; y en la vida del ciudadano, del servicio militar al acceso a los deberes cívicos, a la responsabilidad civil y penal, a la posibilidad legal de casarse, al compromiso sindical o político, etcétera” (Urcola, 2003, pág. 42).

A continuación se encuentra diversas concepciones acerca del termino joven desde aspectos; antropológicos, psicosocial y en el marco normativo del Ecuador.

Desde el punto de vista de Feixa 1998, antropólogo social, quien ha estudiado las culturas juveniles, define a la juventud como una construcción cultural relativa en el tiempo y el espacio. Este autor considera que para que exista juventud, deben existir dos partes, la primera considera a una serie de condiciones sociales, como, normas, comportamientos y otros grupos de edad, y por otra parte, diversas imágenes culturales, como son los valores, atributos, y ritos que se encuentren asociados directamente con los jóvenes.

Mientras que desde una perspectiva psicosocial, la juventud se construye como un período de descubrimiento y crecimiento subjetivo, de la propia personalidad y del mundo circundante. Un descubrimiento de las propias capacidades y de las herramientas que el contexto le provee para poder crear y recrear su vida junto con el entorno que lo rodea. Es decir que la juventud se construye así mismo, como un estado previsional de pasaje entre una etapa de la vida y otro ya que es una categoría de edad, que los sujetos atraviesan (Urcola, 2003).

En el marco normativo de la República del Ecuador específico en el tema es: la Ley de la Juventud (2001), que considera joven a todas las personas



UNIVERSIDAD DE CUENCA

comprendidas entre 18 y 29 años de edad. Este instrumento legal marca el grupo etario para el que se diseñarán las políticas y ejes de acción, siempre de acuerdo a los diferentes procesos psicológicos y sociales que atraviesan (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2012).

Considerando cada una de las aportaciones anteriores, se puede plantear que la juventud es un proceso que tiene que ser atravesado, una fase en donde existe bienestar y éxito en la cual se descubre y se desarrolla el sujeto para sí mismo, por medio de diversos factores como es; la cultura, el tiempo, el espacio, normas, que le permiten la convivencia entre sus pares y los otros grupos de edad, cabe recalcar que para este estudio el rango de edad que se contempla es el planteado por la Ley de la juventud (2001).

Pierre Bourdieu (2000), considera que la división entre jóvenes y viejos, impone límites en el cual cada quien debe mantenerse y ocupar su lugar, por lo que la juventud y la vejez no están dadas o definidas universalmente, sino que se construyen socialmente (citado en; Taguencan, 2009).

1.3.2 Aproximaciones al término de vejez

La vejez es considerada como la última etapa del ciclo vital de los seres humanos. En nuestro país, su inicio se sitúa a los 65 años (edad de jubilación), sin embargo cabe recalcar que no hay datos que verdaderamente indiquen su inicio.

Este tema aborda varios ámbito de estudio como; la geriatría, la antropología, la demografía, psicología, psicosocial, entre otras, en esta ocasión se desarrolla tres postulados en torno a la vejez: cronológica, social y psicosocial.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La vejez cronológica o de calendario; se define a partir de los 60 o 65 años, y a menudo las personas mayores son concebidas como beneficiarias de asistencia social (Huenchuan, 2011).

Del mismo modo Agullo (2008), define a la vejez cronológica desde la jubilación haciendo referencia que esta inicia desde los 65 años o desde un criterio funcional que es incapaz o limitado psíquica y socialmente (citado en; Pérez, 2014).

Con respecto a lo antes mencionado, se puede observar que el rango de edad para un longevo oscilan entre los 60 y 65 años de edad, similar a lo que se encuentra plasmado en la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Art. 36.-... se considerarán personas adultas mayores aquellas personas que hayan cumplido los sesenta y cinco años de edad...

En cuanto a la vejez social; se refiere a los hábitos sociales y roles del individuo relativo a las expectativas de la sociedad. En el caso de los adultos mayores un ejemplo sería el retiro del trabajo a la edad de 65 años es una definición social de lo que es la edad avanzada. Por lo tanto, los roles sociales de las personas de mayor edad son definidos por la manera en que el grupo de personas los perciben (Montalvo, 1997).

Es evidente entonces que la vejez social es la manera en la que un individuo responde hacia los jubilados, y a su vez define sus roles en la sociedad.

La vejez desde la teoría psicosocial de Erik Erikson, "Estadio VIII", se refiere a la integridad del yo frente a la desesperación esta es la crisis final de la vida, el sujeto que se siente satisfecho con su vida aceptando fortalezas, debilidades y errores ha adquirido un profundo sentido de integridad, por el contrario los que ven solo fracasos, errores adquieren un sentido de desesperación (Craig & Baucum, 2009, pág. 580).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La virtud que se desarrolla en esta etapa es la sabiduría, que significa aceptar la vida que se ha vivido sin remordimientos, aceptar imperfecciones del si mismo. Para que esta etapa este resuleta la integridad debe superar a la desesperanza (Papaplia, Sally, & Duskin, 2010).

Por su parte, Fernández y Ballesteros (2006), se refiere a la vejez como “edad funcional”, resultante de la fusión entre los criterios biológicos hace referencia a la información genética, la edad psicológica; velocidad en el procesamiento de información, memoria de trabajo y coordinación, mientras que la edad social se vincula con niveles de productividad y nivel de participación en su comunidad (citado en; Camilli, Millán, & Tirro, 2010).

Con lo respecto a los anteriores planteamientos, se deduce que al momento de considerar la vejez podemos encontrar diferentes términos según el enfoque que se tenga en cuenta, sin embargo, aún no queda claro qué término es el idóneo para dirigirnos a ese grupo de edad, a lo largo de este trabajo el término para dirigirse a este grupo será el de “Adulto mayor” de acuerdo a lo trazado en la Constitución del Ecuador (2008).

Seguidamente en relación con el tema, se abordan tres teorías acerca de la vejez; de roles de Irving Rosow de 1967, del retiro de Cumming y Henry de 1991 y de la continuidad de Robert Atchley (1972).

La teoría de Rosow determina que los ancianos asimilan la pérdida de sus papeles, pasando a tomar su nuevo rol de inactivo, pasivo, esto se debe a que se encuentra ligado con la jubilación lo que a su vez implica la finalización de sus actividades laborales, y en ocasiones, a la disminución de actividades socio-culturales debido a que estas se encontraban relacionadas con su rol de empleado laboral. A más de ello en esta etapa de vida coincide, con la marcha de los hijos del hogar (citado en; Merchán & Cifuentes, 2014).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Algo semejante ocurre con la teoría del retiro de Cumming y Henry (1991), consideran que la vejez tiene un proceso de alejamiento gradual e inevitable de los papeles sociales y, puesto que la sociedad deja de proporcionar papeles útiles al anciano, ese alejamiento entre la sociedad y el adulto mayor es mutuo retiro, además estos autores vieron a la vejez como la una condición universal del envejecimiento al sostener que la reducción del funcionamiento físico y la conciencia de la proximidad de la muerte (citado en; Belando, 2006) .

Mientras que, la teoría de la continuidad de Robert Atchley (1972), plantean que una persona adulta mayor puede encontrarse con situaciones sociales diferentes a las ya experimentadas, sin embargo la capacidad de respuesta, la adaptación a procesos nuevos, así como el estilo de vida en esta etapa de envejecimiento están determinados, entre otros factores, por los hábitos, estilos de vida y la manera de ser y comportarse que ha seguido a lo largo de su vida en el pasado (citado en; Merchán & Cifuentes, 2014).

Por lo tanto, de las tres teorías anteriores, se puede decir que las dos primeras consideran como parte fundamental la pérdida de sus roles de actividad, para tomar nuevos papeles que coinciden con la jubilación, siendo estos todo lo contrario a cuando se mantenían productivos, y la última teoría considera que el adulto mayor podrá adoptarse de acuerdo al estilo de vida que tuvo previo a su procedimiento de envejecimiento. Sin embargo todas las teorías consideran que el envejecimiento es igual para todos, obviando que las personas pueden elegir su estilo de envejecimiento, que mejor se adapte a su estilo de vida.

1.3.3 Enfoques acerca de la Percepción

La percepción es biocultural porque, por un lado depende de los estímulos físicos y sensaciones involucrados y por otro lado de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones. Las experiencias sensoriales



UNIVERSIDAD DE CUENCA

se interpretan y adquieren significado moldeadas por pautas culturales e ideológicas específicas aprendidas desde la infancia (Vargas, 1994).

La labor de la percepción consiste en un intento de agrupación de la información cercana dentro de unidades simples que le permitan a la conciencia adquirir noción del objeto y con ello afinar su capacidad abstracta. La percepción es entendida como un permanente acto de conceptualización. Los eventos del mundo externo son organizados a través de juicios categoriales que se encargan de encontrar una cualidad que represente de la mejor manera posible a los objetos (Oviedo, 2004, pág. 92)

Para la Gestalt una teoría pionera en la percepción, la considera como una tendencia al orden mental, considerando inicialmente que la percepción determina la entrada de información; y en segundo lugar, garantiza que la información retomada del ambiente permita la formación de abstracciones de; juicios, categorías, conceptos, etc. Por lo que para esta teoría la percepción, no está sometida a la información proveniente de los órganos sensoriales, sino que es la encargada de regular y modular la sensorialidad. (Oviedo, 2004).

Mientras que para Neisser, uno de los principales representantes del constructivismo, plantea que la percepción ocupa un lugar muy especial en los estudios psicológicos porque percibir es la actividad cognitiva básica de donde todas las demás deben emerger, y porque la percepción es el lugar donde la cognición y la realidad se encuentran (citado en; Martínez, 2007). Este autor considera que la percepción es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar nueva información y con los datos archivados en su conciencia construye un esquema informativo anticipatorio, que permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según propuesto por el esquema (Pareja, 2013).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Neisser (1976) supone la existencia de un ciclo perceptual que involucra esquemas, exploración perceptual y ambiente del estímulo. Los esquemas tienen un conjunto de conocimiento basado en la experiencia pasada y dirigen la exploración perceptual hacia la estimulación ambiental relacionada, la exploración involucra moverse alrededor del ambiente, llevando a quien percibe probar activamente la información disponible del estímulo (Gross, 2004, pág. 291).

Vargas (1994) al igual que Neisser considera que, la percepción no es un proceso lineal de estímulo y respuesta sobre un individuo pasivo, sino que, por el contrario, están de por medio una serie de procesos en constante interacción y donde el individuo y la sociedad tienen un papel activo en la conformación de percepciones particulares a cada grupo social.

Mientras que Allport (1974), apunta que la percepción es ... algo que comprende tanto la captación de las complejas circunstancias ambientales como la de cada uno de los objetos, este autor aclara que, algunos psicólogos se inclinan por asignar esta última consideración a la cognición más que a la percepción, ambos procesos se hallan tan íntimamente relacionados que casi no es factible, sobre todo desde el punto de vista de la teoría, considerarlos aisladamente uno del otro (Vargas, 1994, pág. 48)

Como se ha podido observar existen diversos enfoques sobre la percepción sin que haya una que sea aceptada unánimemente por todos los profesionales inmersos en el área, prosiguiendo con el tema se desarrolla la percepción social acerca de la vejez.

La percepción social es una área concreta dentro de la cognición social que se centra en estudiar los procesos a través de los que tratamos de conocer o



UNIVERSIDAD DE CUENCA

comprender a las personas, como la formación de impresiones o los procesos de atribución causal (Yela, y otros, 2013).

Matsumoto (2009), apunta que la vejez es percibida a menudo como la fase menos importante de la vida ya que representa una disminución de la capacidad física, social y lingüística (citado en; Pérez, 2014).

Algo similar encontraron Cathalifaud, Thumala, Urquiza, & Ojeda (2007), en donde las atribuciones que aplican los jóvenes chilenos a la vejez están relacionadas con la idea de decadencia y confirman que la mayoría de los jóvenes perciben la vejez como una desgracia y se mantienen menos preocupados por esa etapa de sus vidas

Existen un sin número de percepciones sobre la vejez que se pueden identificar en nuestra sociedad, son negativas (decadencia, inactividad, dependiente y enfermedades) y provienen de un contexto cultural desfavorable, más que de su estado físico, mental, social o emocional (Mejía, 2014).

Sin embargo Mejía (2014), considera una visión positiva en el cual las personas mayores saben mucho, muestran su capacidad de innovación y de responsabilidad frente a nuevas tareas, están cargadas de experiencia y de emociones, además son merecedoras de respeto y tienen gran influencia sobre los más jóvenes.

A lo largo de la historia acerca de la percepción social que se ha tenido acerca de los adultos mayores ha ido cambiando, Alberich en el 2008, (citado en; Pérez, 2014), realiza una distinción entre tres tipos de sociedades: tradicional, industrial y de consumo o capitalista.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En la sociedad tradicional se considera a los adultos mayores con valor y goce de sabiduría, siendo ellos quienes transmiten conocimientos de las futuras generaciones.

Sin embargo, esta visión cambia en la sociedad industrial, la cual considera que hay mayor valor en la productividad, de esto modo queda en segundo plano la sabiduría. Por lo tanto en esta sociedad se mantiene la lógica de producción entonces para ser tomado en cuenta hay que producir y por consiguiente los adultos mayores son considerados como sujetos pasivos e improductivos y los cuales generan gastos, dando por sentado que ser joven es un privilegio.

Mientras que, en la sociedad de consumo o capitalista, Alberich lo considera que no se valora la capacidad de producción sino la de consumir, por lo que el valor las personas mayores dependerá de las pensiones es decir de su disponibilidad económica, con la que puedan consumir.

Bazo y Maiztegui, 1999, consideran que la percepción presente en la población sobre la vejez está compuesta de componentes históricos, en mayor o en menor medida. Por lo que, la experiencia acumulada se transmite de generación en generación, manteniéndose creencias y estereotipos, a pesar de que la realidad de las personas mayores haya cambiado (citado en; Pérez, 2014).

Por lo que, la información que se consiga acerca de la vejez y la manera, está relacionada con nuestro contexto y sociedad, y es esta la que otorga así como también arrebatada los papeles al individuo o los individuos, en este caso al colectivo de adultos mayores.



1.3.4 Connotaciones acerca de la vejez

Para referirse acerca de la vejez existen diversas formas, estas pueden tener un tinte de aspecto negativo o positivo, esto dependerá desde que posición se esté hablando, desde las experiencias, creencias, cultura, tiempo y espacio.

Millán (2006), hace referencia a “viejo” que posee connotaciones negativas; “tercera edad” es imprecisa y ambigua, mientras que “anciano” es reservado para los muy mayores o con mal estado de salud (Camilli, Millán, & Tirro, 2010).

De manera similar Zetina, argumenta a la vejez y sus derivados sinónimos (anciano, senil, longevo) como un período de vida amplio y variante. Esta variedad de palabras con significados referentes a las personas de “tercera edad” crea estereotipos que pueden llegar a ser despectivos, donde el “viejo” “es un miembro disfuncional de la vida activa y productiva, un ser decadente en edad de deterioro sin crecimiento ni desarrollo”. Precisamente son estas denominaciones las que hacen que se disminuya la capacidad de desarrollo psicosocial en las personas mayores (Rodríguez, 2010).

El ser anciano está cotidianamente asociada con aspectos negativos de disminución tanto biológicos, sociales, laborales, interpersonales, entre otros. Es verdad que en este momento de la vida se presentan distintos tipos de crisis: cambios corporales, desplazamiento social, pérdidas, y soledad, sentimientos de inutilidad y el afrontamiento de la muerte. Sin embargo es importante y necesario mirar el envejecimiento con aspectos positivos y en la cual se tiene más tiempo libre, menos actividad y por tanto menos responsabilidades, etc. (Moñivás, 1998; citado en; Aldrete, 2009).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Con estas connotaciones acerca de la vejez, se puede apreciar que están asociadas a estereotipos, prejuicios, que serán expuestas a continuación.

1.3.5 Estereotipos y prejuicios entorno a la vejez

De la percepción social surgen los estereotipos sobre los que se instalan los prejuicios, cabe recalcar que no todos los estereotipos tienen una connotación negativa sino que también positivas (Gross, 2004).

El estereotipo es una percepción exagerada y con escasos detalles, que se tiene de una persona o un grupo, que comúnmente son erróneas y asociadas con fuertes cargas negativas, en este caso a la población de los adultos mayores, este grupo comparte ciertas características y cualidades, además el significado que la sociedad le atribuye a la vejez está relacionada con el contexto, cultura y los valores.

Por lo tanto el significado de la vejez se construye socialmente, “los estereotipos son creencias sociales compartidas sobre grupos o categorías sociológicas” (Camilli, Millán, & Tirro, 2010).

Teresa Gómez Carroza (2003), define que el estereotipo de anciano tiene por lo general, una connotación negativa tanto dentro de la sociedad en general, como dentro del mismo grupo de personas mayores. Esta connotación va creando una definición negativa que acaba consolidando primero la heteropercepción y posteriormente la autopercepción negativa (citado en; Jensen & Vogel, 2005).

Según Fernández la visión estereotipada de lo que acontece durante la vejez nos presenta un panorama sombrío en el que paralelamente a lo que ocurre físicamente según avanza la edad lo que necesariamente se produce cambios negativos, estos clichés son extraordinariamente importantes, no solo porque



UNIVERSIDAD DE CUENCA

implican falsas creencias, sino porque tiene efectos perversos en las personas (Fernández, s.f).

De la misma manera Dietch (1995) manifiesta que la etapa final de la vida está rodeada de más mitos, estereotipos e información errónea que cualquier otra fase del desarrollo, a lo que Craig (1992) plantea que se necesita modificar el punto de vista popular acerca de la vejez a la cual se la considera como necesitados, improductivos e infelices (Gross, 2004).

Los estereotipos que se emplean frecuentemente para referirse a las personas mayores: todos los mayores son iguales; están enfermas, tienen dependencia funcional y son frágiles; están solas y aisladas; tienen problemas de memoria; son rígidas y no se adaptan a los cambios; no se enfrentan a los cambios del envejecimiento; no deben seguir trabajando; no pueden aprender cosas nuevas; y no tienen relaciones sexuales (Portal Mayores, 2012 citado en Pérez, 2014).

Puijalon y Trincaz, 1999, plantean que los estereotipos que circulan en la sociedad entorno a la vejez hacen referencia a las pérdidas de capacidades físicas, radicalización de la postura conservadora a medida que pasan los años, sus capacidades e intereses por las relaciones sexuales decaen o desaparecen, etc. (citado en; Jensen & Vogel, 2005).

Existe en nuestras sociedades una creciente tendencia a pensar que “tras las fases de crecimiento, de madurez y de apogeo, vienen la decadencia, el ocaso y el fin ineluctable e irreversible”

Sánchez (2004), identifica cuatro estereotipos generales:

1.- “Los ancianos son percibidos como enfermos y con grandes dosis de discapacidad”. Esto se encuentra directamente asociado con los términos de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

fragilidad y dependencia, este estereotipo generaliza al grupo de adultos mayores, sin considerar que existen personas mayores capaces de realizar las tareas de la vida diaria de forma autónoma e independiente, que viven solos y que a pesar de la variedad de enfermedades crónicas que puedan presentar refieren un estado de bienestar satisfactorio. Además se considera que a mayor edad incrementa la dependencia.

2.- **“Los ancianos son percibidos como carentes de recursos sociales, lo que los hace estar solos y deprimidos”**, es normal que los adultos mayores enfrenten la muerte de su pareja, así como también el proceso del nido vacío, sin embargo este autor recalca que con la existencia de programas sociales las personas mayores participan cada vez más en redes de sociales de amigos y vecinos, lo que da como resultado la disminución de aislamiento, soledad y depresión.

Sustentado al postulado anterior, el adulto mayor encuentra un sentido a estas actividades sociales, cubriendo de tres necesidades fundamentales en el ser humano: la necesidad de inclusión: que se refiere a buscar la comunicación y el contacto, la necesidad de control: son las actividades que abarcan la necesidad de seguridad y de poder sobre otro, la necesidad de afecto: se refiere a los vínculos de apego (Fisher, 1998).

Y de manera similar la Organización Mundial de la Salud (1989), establece que las actividades sociales se asocian con bienestar personal en los adultos mayores debido a que permiten integración y pertenencia social generada por “la autoconciencia de ser socialmente aceptado y la experiencia de sentirse incluidos en la corriente misma de la vida”.

3.- **“Los ancianos son percibidos con deterioro cognitivo y trastornos mentales”**, es importante no confundir el deterioro patológico con el declive intelectual propio del envejecimiento, según como lo describe Zamarrón y



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Maciá. También es importante reconocer el potencial de aprendizaje que se conserva asociado a conceptos de plasticidad y reserva cognitiva, lo cual fundamenta la teoría del desarrollo de capacidades aún en la etapa del ciclo de vida de la vejez.

4. - “Los ancianos aparecen como psicológicamente rígidos e incapaces de adaptarse a los cambios”. Según el estudio de Sánchez (2004) los adultos mayores tiene la misma capacidad de flexibilidad y adaptabilidad de una persona joven, además, las experiencias y las problemáticas que enfrentan hacen que su fortaleza psicológica aumente al igual que su personalidad y estabilidad emocional.

Cada uno de los postulados que se acaban de describir incluye valoraciones en su mayoría negativas sobre el grupo de adultos mayores, como se mencionó previo al prejuicio se desarrollan los estereotipos, a continuación se aborda el prejuicio en torno a la vejez.

La esencia del prejuicio: un juicio negativo previa de un grupo y de sus miembros individuales, es una actitud negativa. Una actitud es una combinación particular de sentimientos, inclinaciones a actuar y creencias (Myers, 2007).

Del mismo modo, Brown define al prejuicio como; “... tener actitudes sociales o creencias (opciones) peyorativas o despectivas, expresar un afecto negativo mostrar una conducta hostil o discriminadora hacia los miembros de un grupo simplemente por pertenecer a ese grupo” (Hogg & Vaughan, 2010), a estas actitudes negativas Baron y Byrne (1998), le dan un componente más, que es conocer únicamente algunas características de los miembros de un grupo determinado (citado en Melero,2006).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Según Bayer (2004), las percepciones sobre la vejez las determina; como los prejuicios hacia la edad y que es la cultura moderna la que rechaza lo “viejo” al mismo tiempo que enaltece lo “nuevo”, produciéndose una negación de los signos del envejecimiento, verse más viejo parece inaceptable... (Hogg & Vaughan, 2010).

Mientras que para Buttler (1975)... estas actitudes negativas se cree surgen del miedo de las generaciones jóvenes al envejecimiento y de su rechazo a lidiar con los retos económicos y sociales que estén relacionados al incremento en la población vieja (Sanchez, 2005).

Los prejuicios pueden incluir estereotipos, es decir, creencias y expectativas sobre los miembros de un determinado grupo social, en este caso hacia el grupo de adultos mayores, para los cuales se generalizan los mismos comportamientos prejuiciados (Melero, 2006).

Con lo anterior este autor concluye que el prejuicio está relacionado con aspectos evaluativos o emocionales, y con lo cognitivo, es decir, con las formas que tenemos de procesar la información.

Por lo tanto estereotipos y prejuicios están presentes en la sociedad y estos afectan a la imagen que tienen las personas de los adultos mayores, y por consiguiente lo que espera para su propia vejez.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las percepciones comunes sobre la vejez que tienen los jóvenes universitarios?

2.2 Objetivo:

Conocer la percepción sobre la vejez que tienen los jóvenes universitarios.

2.3 Enfoque

Se trabajó con enfoque cuantitativo a nivel exploratorio, descriptivo.

2.4 Población

Estudiantes de los primeros y segundos ciclos de la Universidad de Cuenca de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativa, 464 estudiantes del primer ciclo y 350 del segundo ciclo, pertenecientes a seis carreras: Administración de empresas, Sociología, Contabilidad y Auditoría, Marketing, Economía e Ingeniería de Empresas.

2.5 Muestra

Método de selección



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los estudiantes se seleccionaron por conveniencia dada la accesibilidad y proximidad de los sujetos para la investigadora. Se trabajó con estudiantes de al menos un paralelo por carrera y por ciclo.

Tamaño de la muestra

La muestra se calculó con un error muestral del 5%, un nivel de confianza del 95%, probabilidad de ocurrencia y de no ocurrencia del 50%, lo que determinó un mínimo de 261 participantes, sin embargo se trabajó 264 estudiantes: 112 hombres (42,4%) y 152 mujeres (57,6%), del total de la muestra un 50% son de los primeros ciclos y el otro 50% de los segundos ciclos, el porcentaje por cada carrera fue del 16,7%. Participaron estudiantes de entre 18 y 29 años con una media de 20,69 años (DT = 2,374).

2.6 Criterio de Inclusión y Exclusión

Estudiantes de los primeros y segundos ciclo de ambos sexos (masculino y femenino), inscritos en la facultad de ciencias económicas y administrativas, de la Universidad de Cuenca, en el periodo septiembre- febrero 2016.

Se excluyeron; las y los jóvenes que estén en cursos superiores a segundo ciclo, egresados, en cursos de nivelación y quienes no pertenezca a la facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca.

2.7 El instrumento para la recolección de datos

Se usó la encuesta: "Reactivo anciano, anciana y adulto mayor" de Cathalifaud, Thumala, Urquiza, & Ojeda, 2007, consiste en 16 pares de adjetivos opuestos con una distancia de siete puntos entre cada par, referidos al anciano, anciana



UNIVERSIDAD DE CUENCA

y adulto mayor. El puntaje corresponde a un continuo que va desde un polo negativo al positivo dependiendo del criterio de cada uno de los informantes.

Los adjetivos empleados son: independiente/dependiente; productivo/improductivo; eficiente/ineficiente; hábil/torpe; saludable/enfermizo; sexualmente activo/sexualmente no activo; frágil/resistente; sociable/retraído; tolerante/intolerante; confiado/desconfiado; progresista/conservador; no conflictivo/conflictivo; ciudadano activo/ciudadano pasivo; protegido/desamparado; integrado/marginado y valorado/desvalorado.

Siempre el valor más alto se asocia al adjetivo de connotación positiva y el valor más bajo al adjetivo de connotación negativa. Con el fin de observar las tendencias de los estudiantes para evaluar al reactivo de adulto mayor, se determinó que los puntajes 5, 6 y 7 marcarían la tendencia hacia al extremo “positivo”, el valor 4 representaría una posición neutral y los puntajes 1, 2 y 3 señalarían la tendencia hacia el extremo “negativo”. Por otra parte, para afinar y enriquecer el análisis, se determina que los valores 1, 2 y 6, 7 indicarían tendencias extremas.

2.8 Procesamiento y análisis de resultados

Para el análisis estadístico y obtención de resultados se utilizó el programa de SPSS, en el cual se realizó la matriz para poder introducir los datos, luego se recodifico las 16 variables (pares adjetivos) con el fin de obtener frecuencia y porcentajes de las respuestas de los estudiantes, se hizo una segunda recodificación con el fin de obtener frecuencias y porcentajes únicamente de las respuestas en las que se hayan marcado los valores 1 y 2 o 6 y 7. Para la descripción de las frecuencias de las tendencias se presentaron en tablas absolutas y porcentuales, así como en gráficos en donde se encuentran los 16 pares de adjetivos e infografías.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1 Resultados de las percepciones de los jóvenes universitarios sobre la vejez

Tabla 1. Percepciones de los jóvenes universitarios sobre la vejez, en porcentajes según tendencia.

	Tendencia			Positivo
	Negativo	%	%	
		baja	Neutra	
dependiente	54	15	31	independiente
improductivo	25	21	53	productivo
enfermizo	45	21	34	saludable
intolerante	30	18	52	tolerante
ineficiente	22	24	54	eficiente
frágil	54	23	23	resistente
conservador	62	11	27	progresista
ciudadano pasivo	43	23	34	ciudadano activo
desamparado	30	23	47	protegido
sexualmente pasivo	54	27	19	sexualmente activo
torpe	14	21	65	hábil
marginado	28	16	56	integrado
desconfiado	31	13	56	confiado
conflictivo	25	25	50	no conflictivo
retraído	16	11	72	sociable
desvalorado	27	17	56	valorado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La tabla 1., detalla las tendencias que los jóvenes manifestaron en la encuesta aplicada, la tendencia baja se encuentra los valores de 1, 2 y 3 (posición negativa), para la tendencia neutra el valor asignado es 4 (posición neutra) y para la tendencia alta los valores son 5,6 y 7 (posición positiva).

De acuerdo con la encuesta aplicada, los jóvenes universitarios tienden a ver a los adultos mayores como conservadores con un 62% mientras que la tendencia a considerar a los adultos mayores como progresista fue de un 27% y su posición neutra fue de un 11%.

Seguido del par adjetivo frágil – resistente, se observó que un 54% de los jóvenes consideran al adulto mayor como frágiles, mientras que la tendencia a considerarlos como resistente fue de un 23% y su posición neutra fue de un 23%.

Un 54% de los encuestados observan al adulto mayor como dependiente, mientras que la tendencia a considerarlos como independientes fue de un 31% y su posición neutra de un 15%.

Respecto a sexualidad se les atribuye una marcada tendencia a la inactividad sexual con un 54% y su opuesto con un 19% lo consideran sexualmente activo, mientras que su posición neutra es de un 27%.

En cuanto al par adjetivo saludable-enfermizo, se percibe a los adultos mayores como personas enfermizas con un 45% mientras que la tendencia a considerarlos como saludables fue de un 34% y su posición neutra fue de un 21%.

Respecto al par adjetivo ciudadano activo - ciudadano pasivo, se observó una tendencia a considerar a los adultos mayores como ciudadanos pasivos con un



UNIVERSIDAD DE CUENCA

43% mientras que la tendencia a considerarlos como ciudadanos activos fue de un 34% y su posición neutra fue de un 21%.

Los resultados antes mencionados representan las tendencias negativas que tienen los jóvenes sobre la vejez.

Aunque estén presentes percepciones negativas sobre la vejez, en los resultados también se obtuvo respuestas claras y positivas respecto a los siguientes pares adjetivos:

Los jóvenes universitarios tienden a ver a los adultos mayores más sociables con un 72% mientras que la tendencia a considerarlos como retraídos fue de un 16% y su posición neutra fue de un 11%.

En el par adjetivo torpe – hábil, los encuestados perciben a los adultos mayores como hábiles con un 65% mientras que la tendencia a considerarlos como torpes fue de un 14% y su posición neutra fue de un 21%.

En cuanto al par adjetivo marginado - integrado, la tendencia a considerar a los adultos mayores como personas integradas con un 56% y su opuesto con un 28% lo consideran como marginados mientras que su posición neutra fue de un 16%.

En relación a la percepción del par adjetivo valorado – desvalorado, se observó una tendencia del 56% a considerar a los adultos mayores como personas socialmente valorados, la tendencia para considerarlos como desvalorados fue de 27% y la posición neutra fue de 17%.

Respecto al par adjetivo confiado- desconfiado, los estudiantes consideran a los adultos mayores como confiados con un 56%, mientras que la tendencia a



UNIVERSIDAD DE CUENCA

considerarlos como desconfiados fue de un 31% y su posición neutra fue de un 13%.

Se destaca que en el par adjetivo conflictivo – no conflictivo, la mitad de los jóvenes perciben a los adultos mayores como no conflictivos (50%) mientras que la tendencia a considerar a los adultos mayores como conflictivos fue de un 25%, al igual que su posición neutra.

Respecto al par adjetivo eficiente – ineficiente, los jóvenes observan a los adultos mayores como personas eficientes con un 54% mientras que la tendencia a considerarlos ineficientes fue de un 22% y la posición neutra fue de un 24%.

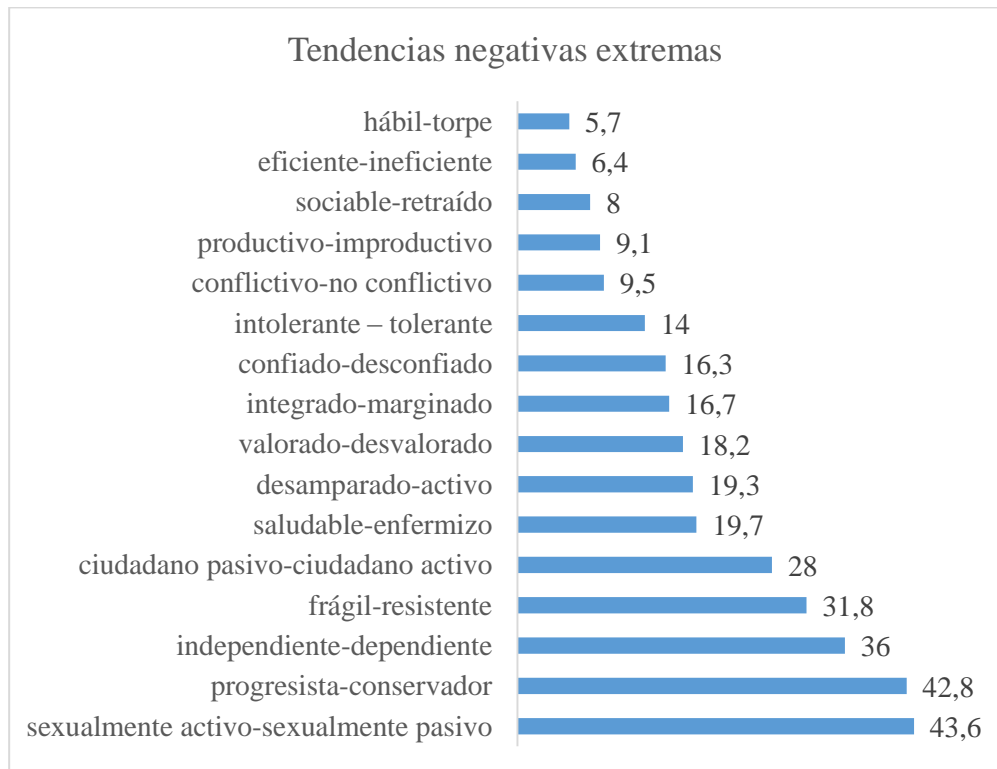
En cuanto al par adjetivo protegido-desamparado, se observó una tendencia a considerar a los adultos mayores como personas productivas (53%), mientras que la tendencia a considerarlos desamparados fue de un 25% la posición neutra fue de un 21%.

En el par adjetivo intolerante – tolerante, los jóvenes tienden a considerar a los adultos mayores como personas tolerantes (52%), y su opuesto con un 30% consideran que son personas intolerantes, mientras que su posición neutra fue de un 18%.



3.2 Resultados de las tendencias de los polos extremos de los estudiantes sobre la vejez

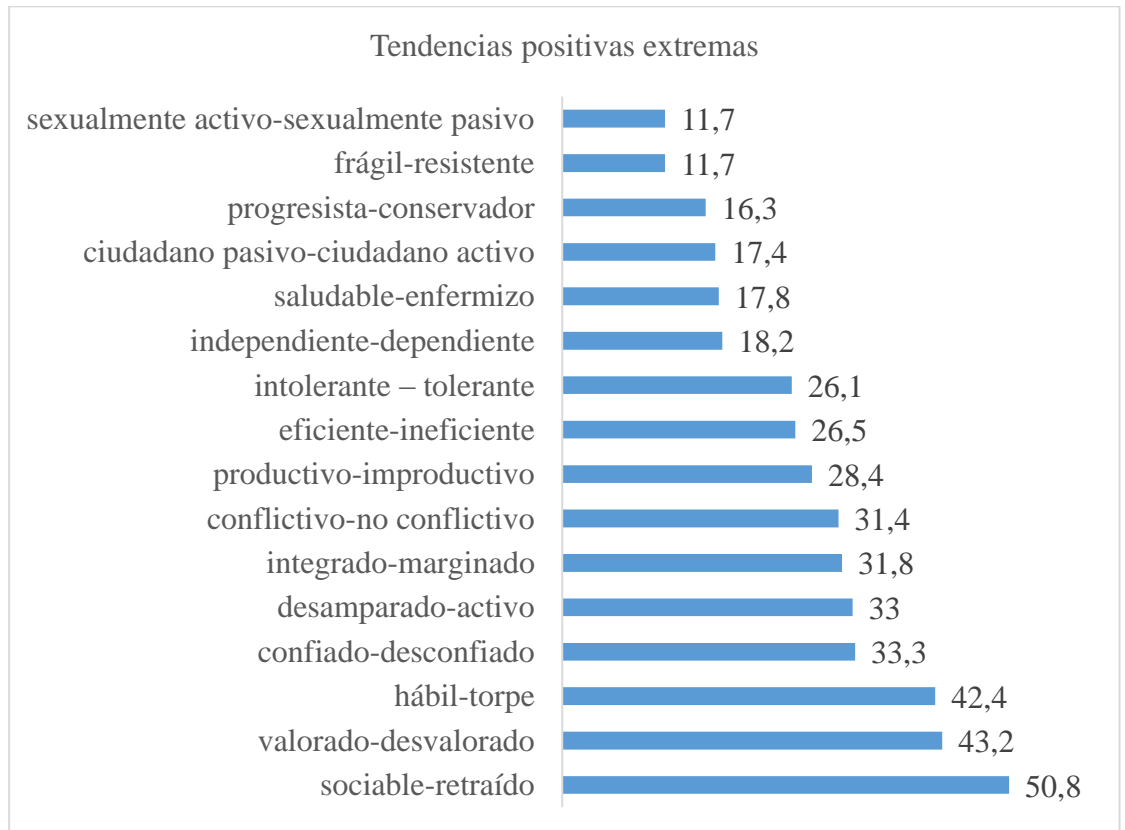
Gráficos 1. Tendencias negativas extremas



El Gráfico 1 ., detalla las tendencias extremas negativas los cuales tienen valores de 1 y 2, además este gráfico responde a los adjetivos negativos de cada par, destacando tres valores sobre las tendencias extremas negativas acerca de la vejez como: sexualmente pasivo con un 43,6%, conservador con un 42,8% y dependiente con un 36%.



Gráficos 2. Tendencias positivas extremas



El Gráfico 2., detalla las tendencias extremas positivas los cuales tienen valores de 6 y 7, además este gráfico responde a los adjetivos positivos de cada par, destacando tres valores de las tendencias extremas positivas sobre la vejez como: sociable con un 50,8%, valorado con un 43,2%, y hábil con un 42,4%.

3.3 Presentación de resultados en infografías

Con todos los resultados presentados anteriormente se resumen en dos infografías; la primera hace referencia a las tendencias negativas y la segunda a las tendencias positivas de los jóvenes universitarios sobre la vejez.



Infografía 1. Tendencias Negativas



Elaborado por: Isabel Fárez

En la Figura 1., se encuentran 6 de los 16 pares adjetivos, en los cuales se observó que los encuestados evaluaron a la vejez con un porcentaje alto como conservador (62,1%), con un porcentaje medio; dependencia (53,8%), frágil (54,2%) y sexualmente pasivo (53,8%), todos estos atributos a su vez se enlazan con enfermizo (44,7%) dando como resultado un ciudadano pasivo (43,2%), estas interpretaciones se pudo obtener a través de la infografía 1.



Infografía 2. Tendencias positivas



Elaborado por: Isabel Fárez

En la infografía 2., se encuentran 10 de los 16 pares adjetivos. Se observa que más de la mitad de encuestados consideran al adulto mayor como sociable (72,3%) y hábil (65,2%), además que con un porcentaje medio están percibidos como personas valoradas (56,4%), confiadas (56,1%), no conflictivas (50%) y tolerantes (51,5%), con todos estos atributos que los jóvenes le dan a la vejez le otorgan dos más que fueron eficiente (53,8%) y productivo (53,4%), además de que perciben que el adulto mayor se encuentran protegido (47%).

En síntesis, los resultados obtenidos permitieron conocer las percepciones de los jóvenes sobre la vejez, de estos datos se observó que hay dos posiciones sobre la vejez; una de tendencia de decadencia sobre la vejez, mientras que la otra posición tiene una tendencia positiva la cual ha demostrado como la vejez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

está fuertemente marcado por evaluaciones positivas que los jóvenes han manifestado.

3.4 Discusión de los resultados obtenidos

Al revisar las tablas se pudo observar que hay ciertos atributos de la vejez que son evaluados de forma negativa por los jóvenes mientras otros son evaluados de forma positiva.

Los jóvenes universitarios tienden a ver a los adultos mayores como conservadores con un 62%, con un 54% los encuestados consideran al adulto mayor como frágiles, dependientes e inactivos sexuales, además se los considera como personas enfermizas con un 45%, y se observó una tendencia a considerarlos como ciudadanos pasivos con un 43%.

Estos resultados coinciden con Mejía (2014), quien plantea que existen un sinnúmero de percepciones sobre la vejez que se pueden identificar en nuestra sociedad, son negativas (decadencia, inactividad, dependiente y enfermedades), acotado con el postulado anterior, Sánchez, (2004) identifica que “Los ancianos son percibidos como enfermos y con grandes dosis de discapacidad”. Esto se encuentra directamente asociado con los términos de fragilidad y dependencia. Además Puijalón y Trincaz (1999), plantean que los estereotipos que circulan en la sociedad en torno a la vejez hacen referencia a las pérdidas de sus capacidades e intereses por las relaciones sexuales decaen o desaparecen.

Sin embargo; Moñivás (1998), señala que es importante y necesario mirar al envejecimiento con aspectos positivos y en la cual se tiene más tiempo libre, acotando a lo anterior Mejía 2014, da una visión positiva en el cual las personas mayores muestran su capacidad de innovación y de responsabilidad frente a nuevas tareas, estos postulados se ajusta con los resultado obtenidos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

en los pares adjetivos (productivo-improductivo; intolerante-tolerante; eficiente-ineficiente; desamparado-protegido; hábil-torpe; integrado-marginado; sociable-retraído; valorado-desvalorado), en donde se obtuvo que; los jóvenes universitarios tienden a ver a los adultos mayores más sociables con un 72%, con un 65% lo consideran como hábiles, con un 56% consideran a los adultos mayores como personas integradas y valoradas socialmente, así como también confiados. La mitad de los jóvenes perciben a los adultos mayores como no conflictivos (50%), con un 54% lo consideran como eficientes, con un 53% lo consideran como personas productivas y con un 52% lo consideran tolerante.

3.4.1 Resultados de las tendencias de los polos extremos de los estudiantes sobre la vejez

Matsumoto (2009), apunta que la vejez es percibida a menudo como la fase menos importante de la vida ya que representa una disminución de la capacidad física, social y lingüística (citado en; Pérez, 2014).

Este enunciado confirma los resultados obtenidos en el Gráfico 1., el cual ilustra el porcentaje de estudiantes con tendencias extremas negativas en los 16 pares de adjetivos. Se encontró tres valores destacados acerca de las evaluaciones a los atributos al adulto mayor como: sexualmente pasivo con un 43,6%, seguido de conservador con 42,8% y dependiente con un 36%.

Sin embargo lo planteado por Matsumoto (2009), no coinciden con los resultados obtenidos del Gráfico 2., en donde se detalla el porcentaje de estudiantes con tendencias extremas positivas acerca del adulto mayor, los cuales fueron: sociable con el 50,8%, valorado con el 43,2%, y hábil con el 42,4%, estos resultados coinciden con lo planteado por Mejía 2014, quien manifiesta una visión positiva en el cual las personas mayores muestran su capacidad de innovación y de responsabilidad frente a nuevas tareas, están cargadas de experiencia y de emociones, además son merecedoras de respeto y tienen gran influencia sobre los más jóvenes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En resumen los resultados sobre la percepción negativa presentados anteriormente coinciden con lo planteado por Dietch (1995) quién manifiesta que la etapa final de la vida está rodeada de más mitos, estereotipos e información errónea que cualquier otra fase del desarrollo, a lo que Craig (1992) plantea que se necesita modificar el punto de vista popular acerca de la vejez a la cual se la considera como necesitados, improductivos e infelices (Gross, 2004).

El postulado de Craig acerca de modificar el punto de vista de la vejez es acertado y concuerdan con los resultados de las evaluaciones que realizaron los jóvenes universitarios sobre la vejez, debido a que en su mayoría han sido positivas. Por lo que se puede afirmar que se han modificado las percepciones acerca de la vejez.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Cada sociedad fabrica sus percepciones en función de sus creencias, estereotipos y prejuicios, por lo que, la realidad de la vejez depende de la sociedad, ya que es la que incluye o excluye al adulto mayor

De los resultados obtenidos se ha podido evidenciar y analizar, que hay tres posiciones sobre la percepción de la vejez siendo estas; positiva, neutra y negativa.

Con los resultados obtenido se manifiesta que los jóvenes tienen mayor inclinación hacia una percepción positiva sobre la vejez que se muestran en la Tabla 1., es posible que esto se deba a las experiencias positivas que los estudiantes hayan tenido con un adulto mayor.

En cambio los resultados encontrados en la posición neutra son menores al 27%, con este dato se observa que la evaluación sobre la vejez no está claramente definida, lo que nos permite considerar que este grupo puede tomar una posición ya sea esta negativa o positiva.

Mientras que la otra parte de los jóvenes encuestados, apuntan a la vejez con una idea de decadencia, y es permisible que esto tenga relación con enaltecer lo joven, en el cual sólo existe realización personal, 'éxito', mayores posibilidades de encontrar la 'felicidad', etc., (Jensen & Vogel, 2005).

Aunque existe mayor parte de una tendencia al polo positivo sobre la vejez, hay otro grupo minoritario con una tendencia al polo negativo, y esto indica que



UNIVERSIDAD DE CUENCA

mientras exista minoría, a todos los jóvenes que luego se encontraran en el colectivo de adultos mayores tendrán que enfrentar las percepciones negativas y estereotipos que ellos mismos construyeron.

Los resultados de este estudio no coinciden a los obtenidos en otros estudios revisados, pues se observa que las atribuciones que otorgan los jóvenes chilenos a la vejez son de decadencia, de igual manera los jóvenes venezolanos, mientras que en este estudio las atribuciones que los jóvenes le confieren a la vejez son positivas.

Finalmente, con la metodología cuantitativa fue posible observar las atribuciones que hacen los jóvenes a la vejez, como al mismo tiempo, el uso de esta técnica respondió a la necesidad de poder conocer las percepciones de los jóvenes universitarios sobre la vejez.

4.2 Recomendaciones

Analizar la autopercepción del adulto mayor, pues parece importante y necesario que sea estudiado para una mayor comprensión de la percepción acerca de la vejez, y que este estudio sea abordado por la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.

Realizar la misma encuesta a los jóvenes de la facultad de psicología de la Universidad de Cuenca, para conocer las percepciones de estos estudiantes y si en ellos sus percepciones son diferentes debido a la carrera que estudian.

Difundir y sociabilizar los resultados obtenidos, para demostrar a la sociedad que ha empezado a modificarse la forma de considerar a los adultos mayores.

Promover futuras investigaciones que se encuentren inmersas en el tema, por parte de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, generando así



UNIVERSIDAD DE CUENCA

una sociedad que empiece a modificar de manera positiva sus percepciones hacia el adulto mayor.

La Universidad de Cuenca debe realizar propuestas de intervención y seguimiento transdisciplinario enfocados en el ámbito social, de salud, educación y psicológico; lo que contribuirá en el desarrollo integral de los adultos mayores,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

BIBLIOGRAFÍA

- Aldrete, P. (2009). Una mirada a los significados del envejecimiento. Desde hombres y mujeres adulto mayores: el caso de la ZMG México [. Recuperado el 7 de Octubre de 2015, de <http://www.aacademica.org/000-062/599.pdf>
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la Republica del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Belando, M. (2006). Modelos sociológicos de la vejez y su repercusión en los medios. *Comunicación e persoas maiores. Actas do Foro Internacional*, 77-94. Recuperado el 7 de Noviembre de 2015, de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ModelosSociologicosDeLaVejezYSuRepercusionEnLosMed-2651197.pdf>
- Camilli, C., Millán, A., & Tirro, V. (2010). Una mirada al significado que le atribuyen a la vejez los jóvenes estudiantes de la Universidad Metropolitana de Caracas, Venezuela . *ANALES de la Universidad Metropolitana*, 227-251.
- Cathalifaud, A., Thumala, D., Urquiza, A., & Ojeda, A. (2007). La vejez desde la mirada de los jovenes chileno: estudio exploratorio. *Última Década*, 75-91.
- Craig, G., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico*. Mexico: Pearson Educación.
- Feixa, C. (1998). *De jóvenes bandas y tibus. Antropología de la juventud*. Barcelona: Ariel .
- Fernández, R. (s.f). *Psicología de la vejez*. Madrid, España.
- Fisher, G. (1998). *Conceptos Fundamentales de Gerontología Social*. Madrid: Pirámide.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Gross, R. (2004). *Psicología: La ciencia de la mente y la conducta*. Mexico: El Manual Moderno.
- Hogg, M., & Vaughan, G. (2010). *Prejuicio y Discriminación*. Madrid: España.
- Huenchuan, S. (Junio de 2011). *CEPAL*. Obtenido de CEPAL.ORG:
http://www.cepal.org/celade/noticias/documentosdetrabajo/2/43682/Modulo_1.pdf
- Izquierdo, Á. (2005). Psicología del desarrollo de la edad adulta Teorías y contextos. *Revista Complutense de Educación, Vol. 16, No. 2, 601 - 619*.
- Jensen, F., & Vogel, N. (2005). Percepciones en torno al envejecimiento en jóvenes universitarios: apuntes en torno a la profecía autocumplida. Chile. Recuperado el 7 de Julio de 2015, de <http://www2.facso.uchile.cl/observa/16.pdf>
- Mejía, G. (2014). Percepción social de la vejez. Santa Paula. Recuperado el 7 de Noviembre de 2015, de <http://www.uspsantapaula.com/libreria/documentos/la-percepcion-social-de-la-vejez.pdf>
- Melero, L. (2006). Modificaciones de los estereotipos sobre los mayores: Analisis de las variables evolutivas del cambio de actitudes en adolescentes y jóvenes. *Comunicación e Ciudadanía*, 1-19.
- Merchán, E., & Cifuentes, R. (17 de Marzo de 2014). Teorías psicosociales del envejecimiento. Madrid, España. Recuperado el 2 de Octubre de 2015, de <http://asociacionciceron.org/wp-content/uploads/2014/03/00000117-teorias-psicosociales-del-envejecimiento.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2012). Agenda de igualdad para la Juventud 2012 – 2013. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2012-2013). *Agenda de igualdad para adultos mayores*. Obtenido de http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/Agendas_ADULTOS.pdf



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Monchietti, A., Lombardo, E., & Sánchez, M. (2007). Representación social de la vejez en niños y púberes. *Revista de Filosofía y Psicología* , 71- 81.
- Montalvo, J. (1997). La vejez y el envejecimiento desde la perspectiva de la síntesis experimental del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 29, núm. 3., 459-473.
- Myers, D. (2007). *La aversión a la diversidad*. Madrid: McGrawHill.
- Organización Mundial de la Salud. (1989). *La salud de las personas de edad*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Series Informes Técnicos No. 779.
- Oviedo, G. (2004). La definición del concepto percepción el Psicología, con base en la teoría Gestalt. *Revista de estudios sociales*, 89-96.
- Papaplia, D., Sally, W., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. México: McGrawHill.
- Pérez, A. (Septiembre de 2014). *La percepción social de la vejez*. Obtenido de riull.ull.es :
<http://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/585/La%20percepcion%20social%20de%20la%20vejez.pdf?sequence=1>
- Rodriguez, K. (2010). Vejez y envejecimiento. *Grupo de investigación en actividad física y Desarrollo Humano, Escuela de medicina y Ciencias de la Salud*, 1-42.
- Sánchez, C. (2004). Estereotipos negativos hacia la vejez y su relacion con variables sociodemográficas, psicosociales y psicológicas[Tesis Doctoral]. Obtenido de
<http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/16704046.pdf>
- Sanchez, C. (2005). *Gerontología Social*. Buenos Aires: Espacio.
- Taguencan, J. (2009). El concepto de juventud. *Revista Mexicana de Sociología* 71, num 1, 159-190.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Universidad de Cuenca. (01 de Enero de 2013). *www.ucuenca.edu.ec*.

Obtenido de Facultad de Ciencias Económicas:

<http://www.ucuenca.edu.ec/la-oferta-academica/oferta-de-grado/facultad-de-ciencias-economicas/la-facultad#historia>

Urcola, M. (2003). Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud. *Invenios*, 41-50.

Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 47-53.

Recuperado el 22 de Septiembre de 2015, de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>

Yela, C., Ayllón, E., Calderón, N., Fernández, I., Piñuela, R., & Saiz, J. (2013).

Psicología social de los problemas sociales. Madrid: Grupo 5.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta Aplicada



CODIGO:

ENCUESTA SOBRE PERCEPCIÓN DE ADULTOS MAYORES

Sexo: F ___ M ___ Edad ___ Carrera _____

Ciclo: _____ Fecha: _____

Por favor lea detenidamente y señale sus respuestas con una "x", en uno de los cuadros como usted considera a los adultos mayores.

REACTIVO (ADULTO MAYOR)

Independiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dependiente
Productivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Improductivo
Saludable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Enfermizo
Intolerante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tolerante
Eficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ineficiente
Frágil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Resistente
Progresista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Conservador
Ciudadano pasivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ciudadano activo
Desamparado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Protegido
Sexualmente activo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sexualmente pasivo
Hábil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Torpe
Integrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Marginado
Confiado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Desconfiado
Conflicativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	No conflictivo
Sociable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Retraído
Valorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Desvalorado

La presente encuesta se realiza con fines académicos; además, la información obtenida será confidencial y al final será eliminada.

Gracias por el tiempo prestado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Anexo2: Fotografías

Fotografía 1. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas



Fotografía 2. Aplicaciones de encuestas.





UNIVERSIDAD DE CUENCA





UNIVERSIDAD DE CUENCA

