



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **RESUMEN**

La presente investigación bibliográfica esta realizada con el objetivo de describir la sexualidad infantil de los niños y niñas de 7 a 11 años de edad, la misma que está caracterizada por cuatro dimensiones muy importantes como son: aspectos biológicos, psicológicos, sociales y morales. Tomando en cuenta estas dimensiones, sabemos que, la sexualidad infantil es inherente al ser humano.

Considerando estas dimensiones nombradas se puede decir que cada una de ellas, comprende varias características. En la parte biológica se integra el desarrollo fisiológico de niños y niñas es decir su desarrollo hormonal, crecimiento físico, y órganos sexuales; en la dimensión psicológica se consideran aspectos como curiosidades, juegos y emociones. La dimensión social está relacionada con todo aquello que influye en el desarrollo social con respecto a la sexualidad de niños y niñas es decir el contexto en donde interactúa , las amistades entre niños y niñas, roles sexuales, mitos y creencias que son transmitidos por los modelos sociales. Finalmente el aspecto moral está relacionado con lo aceptado y no aceptado que es impuesto por la religión la familia y la sociedad en general.

Consideramos que el tema es de gran importancia e interés para los Psicólogos Educativos porque nos permite entender de forma integral el desarrollo de la sexualidad en niños y niñas, ya que las dimensiones de la sexualidad van íntimamente ligadas unas con otras.

### **PALABRAS CLAVES:**

Dimensiones, Biológicos, Sociales, Morales, Culturales, Niños, Conducta, Sexualidad

### **AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ÍNDICE

Introducción

### **CAPITULO I**

#### **MARCO CONCEPTUAL DE LA SEXUALIDAD**

- 1.1. Referencia contextual de la sexualidad
- 1.2. ¿Qué es en realidad la sexualidad?
- 1.3. Sexualidad infantil
- 1.4. Dimensiones de la sexualidad
  - 1.4.1. Aspecto biológico
  - 1.4.2. Aspecto psicológico
  - 1.4.3. Aspecto sociológico
  - 1.4.4. Aspecto moral

### **CAPITULO II**

#### **ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD EN NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS DE EDAD**

- 2.1. Desarrollo hormonal
- 2.2. Diferencias fisiológicas entre hombres y mujeres
- 2.3. Higiene Sexual
  - 2.3.1. Prevención de Enfermedades
  - 2.3.2. Nutrición

**AUTORAS:**  
Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



### **CAPITULO III**

#### **ASPECTOS PSICOLÓGICOS DEL DESARROLLO SEXUAL EN NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS**

- 3.1. Teorías del desarrollo sexual
  - 3.1.1. Teoría psicoanalítica
  - 3.1.2. Teoría de aprendizaje social
  - 3.1.3. Teorías cognitivas
- 3.2. Identidad sexual
  - 3.2.1. Ser mujer
  - 3.2.3. Ser hombre
- 3.3. Sentimientos de amor
- 3.4. Intereses, curiosidades y juegos sexuales
  - 3.4.1. Intereses sexuales
  - 3.4.2. Curiosidad sexual
  - 3.4.3. Juegos sexuales
- 3.5. Auto-placer

### **CAPITULO IV**

#### **FACTORES SOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO SEXUAL DEL NIÑO DE 7 A 11 AÑOS**

- 4.1.1. Cultura y sexualidad
- 4.2. Los mitos y creencias
- 4.3. Conducta social
  - 4.3.1. Inicio y elección de amistades entre niños y niñas
  - 4.3.2. La amistad entre niñas
  - 4.3.3. La amistad entre niños
  - 4.3.4. Los conflictos entre niños/as
- 4.4. Género

#### **AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 4.5. Rol sexual

#### 4.6.1 Educación sexual en la familia y en la escuela para niños de entre 6 a 11 años

## CAPITULO V

### MANIFESTACIONES MORALES QUE SE PRESENTAN EN EL DESARROLLO SEXUAL DEL LOS NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS

#### 5.1. Ética moral y sexualidad

#### 5.2. Desarrollo moral de Kohlberg

#### 5.3. Moral sexual

#### 5.4. Una educación de la sexualidad y el amor basada en valores

*Conclusión*

*Recomendaciones*

*Anexos*

Referencia Bibliográficas



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

**UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE PSICOLOGIA**



**CURSO ALTERNATIVO DE GRADUACIÓN**

**TEMA: ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD INFANTIL EN EL PERIODO DE 7 A  
11 AÑOS DE EDAD**

**TESINA PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACIÓN  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORAS:**

**Norma Patricia Redrován Delgado**

**Pamela Nataly Vanegas Neira**

**DIRECTOR:**

**Máster María Dolores Palacios**

**CUENCA – ECUADOR**

**2010**

**AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## CERTIFICADO DE AUTORÍA

Las opiniones expresadas en el siguiente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras

-----  
Patricia Redrován

-----  
Pamela Vanegas

**AUTORAS:**  
Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar este trabajo va dedicado a nosotras mismas, por el esfuerzo y la dedicación, a pesar que hemos tenido que vencer ciertos obstáculos para terminar esta etapa tan importante en nuestras vidas.

A nuestros padres y hermanos que son la fuente de nuestra inspiración, y al mismo tiempo confiaron en nosotras de forma incondicional a pesar de la distancia donde se encuentran, nos prestaron atención y nos brindaron su amor.

A nuestras amigas que nos llenaron de alegría nuestra vida estudiantil y que nos supieron escuchar en los momentos más difíciles de nuestra vida.

## **GRACIAS**

Patricia Redrován

Y

Pamela Vanegas



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por darnos salud y las fuerzas para seguir adelante, a nuestra familia quienes nos han brindado el apoyo necesario y su amor para cumplir esta meta propuesta.

Al mismo tiempo queremos manifestar nuestros más sinceros agradecimientos a nuestros profesores de la Facultad de Psicología y de manera muy especial a nuestra Tutora, Máster María Dolores Palacios, por su asesoramiento, paciencia y dedicación para que nuestra investigación bibliográfica tenga un buen éxito.





UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **INTRODUCCION**

Esta investigación bibliográfica sobre el: “*Estudio de la sexualidad infantil en el período de 7 a 11 años de edad*”, tiene como objetivo principal; identificar las dimensiones que intervienen en el desarrollo sexual de los niños y niñas con el propósito de profundizar sobre la temática planteada.

Esta investigación bibliográfica se realizó, ante todo a la revisión integral de la sexualidad, en respuesta a que la sexualidad se ha visto sesgada y fragmentada a una dimensión biológica; que los agentes socializantes como la familia, la escuela, los amigos y la sociedad en general se han encargado generalmente de transmitir y enseñar a niños y niñas. Muchas de las veces no se toman en cuenta otras dimensiones importantes que también influyen como parte del desarrollo sexual de los niños y niñas.

Entre los temas tratados en esta investigación bibliográfica están: en el *capítulo I* se hace una referencia contextual acerca de la sexualidad, esto nos ayuda a que tengamos una visión mas clara sobre la sexualidad humana y la concepción que mantienen la sociedad sobre sexualidad.

En el *capítulo II*, se orienta a los aspectos biológicos de la sexualidad infantil en niños de 7 a 11 años de edad; aquí se da a conocer el desarrollo hormonal, las diferencias fisiológicas entre hombres y mujeres y como también la importancia de la higiene sexual.

El *capítulo III*, se refiere a las dimensiones psicológicas que corresponden al desarrollo sexual infantil, dando a conocer puntos muy importantes sobre la identidad sexual, los sentimientos de amor, las curiosidades, juegos sexuales y el auto-placer.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

En el *capítulo IV*, se da a conocer los factores sociales que intervienen en el desarrollo sexual infantil, como son las Teorías de Aprendizaje Social, los mitos y creencias sobre sexualidad, los modelos de educación, el rol, el género y las conductas sociales de niños y niñas.

En el *capítulo V*, se establecen las manifestaciones morales que se presentan en el desarrollo sexual infantil, que está basado en la conducta moral, el Desarrollo Moral de Kohlberg, una educación de la sexualidad basada en valores.

Esperamos que los resultados de esta investigación bibliográfica contribuyan para que se pueda brindar una mayor información hacia docentes y padres para que puedan enseñar a los niños y niñas de una manera más adecuada y oportuna.



## CAPITULO I

### ***MARCO CONCEPTUAL DE LA SEXUALIDAD***

#### **1.1. REFERENCIA CONTÉXTUAL DE LA SEXUALIDAD**

Tomando como referencia a Cecilia Cardinal de Martín (2005) expresa que desde hace mucho tiempo atrás, las sociedades han estado en un intercambio de conocimientos, manteniendo costumbres y dictando normas sociales, religiosas respecto a lo sexual como los conceptos sobre lo que el ser humano es, como debe ser y puede ser, en relación a su sexualidad, ya que ésta se transmite de generación en generación de manera intencionada y no intencionada, por medio de actitudes, comportamientos, expresiones o palabras ó aun en ausencia de estas.

Nuestras actitudes y comportamientos sexuales están influidos de modo considerable por nuestras creencias, pensamientos y percepciones acerca del sexo. Cuando estas conductas salen de los “límites” que la sociedad a impuesto, puede existir un proceso irracional o mal encauzado. En otros casos, puede haber ciertas discrepancias entre nuestras actitudes y nuestros comportamientos, debido a la existencia de una limitación en el cambio de la mentalidad respecto a lo sexual.

Nuestros gestos, nuestro comportamiento, nuestro silencio educan. Las palabras también educan, las expresiones de “sucio”, “malo”, “pareces una niña” o “pobrecitas las niñas”, indudablemente están educando en sexualidad.

Por su puesto, las demandas y requerimientos de cualquier cultura, al igual que las diferencias dentro de ésta, también origina actitudes o reglas generales hacia los temas sexuales.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Según el libro de Sexualidad Humana de McCary (1996), los niños y niñas tienden a aceptar los esquemas sexuales tradicionales de su entorno pero, conforme crecen y

maduran, comienzan a pensar cada vez de manera más independiente, se enlazan con mayor intensidad a la influencia de los valores exteriores, en particular a los de sus compañeros de grupo.

El tema de la sexualidad está presente en todo lugar, en todo momento, en cualquier círculo social, en clubes o simplemente en reuniones de grupos. Inicialmente parecía que al hablar de sexualidad todos hablaban de la misma cosa, pero ésta solo se enfocaba a lo genital. Pero lentamente se comenzó a elaborar una teoría de la sexualidad involucrando diferentes opiniones, inquietudes, creencias, conocimientos y experiencias de las personas que estaban en contra y a favor de la sexualidad.

Al mismo tiempo que se van elaborando las teorías sobre sexualidad surge lo que es la educación sexual, y ésta a la vez contiene valores implícitos y explícitos ya que la educación sexual debería basarse en el respeto a la libertad humana. La sociedad pide que la sexualidad esté íntimamente ligada con los valores como: el respeto, responsabilidad, sinceridad y amor; lo cual propicia cambios en los conocimientos en las actitudes y comportamientos relacionados a la sexualidad. Sin embargo la sexualidad esta siendo concebida como una estructura psíquica y social movida por la importancia biológica punto preferido donde naturaleza y cultura se unen, parte indivisible de la existencia humana y por lo tanto es imposible desligar su vivencia de los valores ante mencionados.

Desde aun antes de nacer la actitud acerca de sexualidad de los futuros padres y de la familia condicionarán las actitudes hacia la sexualidad del niño, y hacia su sexo biológico. Las actitudes positivas de los adultos lo harán entender que su cuerpo es bueno y aceptado y el buen trato ante la exploración

### **AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

de sus órganos genitales le dejará saber que esa parte de su cuerpo no es censurable.

Tomando algunas ideas de Italo F. Gastaldi y Julio Perelló de su obra Sexualidad (1996) podríamos decir que en relación al contexto social, la sexualidad humana esta viviendo un cambio en los conceptos sobre ésta, ya que los pensamientos acerca de sexualidad son mas abiertos y críticos, también existe una mayor accesibilidad a la información, y no por esto vamos a adoptar una actitud irresponsable frente al sexo

para no parecer anticuados o reprimidos. Es así que la educación y la información sobre sexualidad que se transmite en las escuelas es muy importante ya que la sexualidad deberá integrar y completar la formación sexual. La escuela permite a los niños comprender la sexualidad de una manera sistémica, que esta relacionada con el medio en el que se desenvuelve y así vivenciar en un contexto más amplio datos esenciales de su desarrollo sexual. Otra fuente de información muy importante es la familia que es el lugar en donde convive el niño.

### 1.2 ¿QUÉ ES EN REALIDAD LA SEXUALIDAD?

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006) se define como: "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales."



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Para Gabriela Hernández Morales y Concepción Jaramillo Guijarro (s/f) la sexualidad es una de las diferentes formas de relación entre las personas de una sociedad y ésta se encuentra presente en todas las etapas de la vida y en ella se conjugan varios aspectos biológicos, psicológicos, sociales y morales. La sexualidad es lo que como seres humanos sentimos y pensamos respecto del ser hombre o mujer así como la manera en que lo experimentamos.

Para algunos el concepto de sexo es puramente físico y biológico: órganos genitales, sexo, relaciones sexuales, etc. Para otros es un concepto puramente psíquico: sexo femenino: personalidad femenina; sexo masculino: personalidad masculina. Y, también es un concepto sociocultural: diferencias de comportamiento sexual según las diferentes culturas.

Cualquier concepción que se tenga de la sexualidad se reflejara indudablemente en el tipo de educación sexual que se imparta en la familia y en la escuela, y la aceptación de la igualdad social de los sexos depende mucho de no asignar tareas diferentes para niños y niñas.

Es importante considerar que no existe una única definición de lo que es la sexualidad, estos pueden surgir a partir de la historia personal y del aprendizaje social, se construye una concepción de lo que es sexual y lo que es sexualidad. La sexualidad es el producto de una construcción social e históricamente determinada. Social y culturalmente se aprende alguna atribución, o significado para las vivencias, prácticas y experiencias sexuales. La concepción de sexualidad es diferente si la plantea un biólogo, un sacerdote, un sociólogo, un educador, un padre de familia, un médico o un psiquiatra. Leonardo Romero S. (1998)

No podemos entender que es completamente la sexualidad si no la relacionamos con el ser total del individuo sea hombre o mujer dentro de la época en la que vive, dentro de su familia y dentro de su sociedad.

### **AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Desde la concepción de Rubio y Pérez (1998), la sexualidad es una energía y una fuerza que busca amar y relacionarse con los demás. También es aquel proceso que se dará en cada etapa de nuestra vida bajo el hecho de aprender desde el modo de ser; es decir reconocer nuestros sentimientos y la relación que estos tienen con nuestras necesidades físicas, psicológicas, morales y sociales. Es un concepto amplio que abarca todo lo relacionado con la realidad sexual. Cada persona tiene su propio modo de vivir su sexualidad, su propia manera de crear su espacio, mostrándose tal y como es. La sexualidad incluye la identidad sexual y de género que constituyen la conciencia de ser una persona sexuada. La sexualidad se manifiesta a través de los roles de género que, a su vez, son la expresión de la propia identidad sexual.

### 1.3. SEXUALIDAD INFANTIL

Los niños y niñas como todo ser humano son seres sexuales y sensuales por naturaleza. La sexualidad en la infancia se diferencia de la sexualidad en adolescentes, adultos, y adultos mayores; ya que los niños están en un proceso de desarrollo sexual que tienen sus propias características, sus objetivos y sus intereses sexuales, dependiendo de su edad. La sexualidad evoluciona con el desarrollo total de la personalidad de cada individuo.

A diferencia de la sexualidad adulta, la sexualidad infantil se caracteriza por las siguientes dimensiones principales que son:

- No está centrada en el ejercicio genital coital de la sexualidad.
- Esta motivada principalmente por la curiosidad.
- Es auto-erótica.
- Es natural.

El interés sexual infantil es generalizado, no busca formar una pareja y no es coital. Fundamentalmente tratan de conocer y explorar su cuerpo, sus propias sensaciones, sus funciones que tienen cada una de las partes de su esquema

#### **AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

corporal, tal y como desean conocer y aprender de su entorno y del mundo en general. (Leonardo Romero S. (1998)

Desde el nacimiento y durante varios años, tanto el niño como la niña crecen de forma similar y sin grandes diferencias fisiológicas entre ellos, excepto la diferencia de sus órganos genitales. También este desarrollo se encuentra bajo la influencia de factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales y durante el curso de su desarrollo sus cuerpos adquieren formas específicas totalmente diferenciadas. Al igual que el hombre la mujer adquiere caracteres sexuales secundarios y a partir de un momento determinado empieza un cambio generalizado

Aún sabiendo que todo ser humano en cualquier etapa de su ciclo vital tiene, posiciones ante mitos o creencias (por influencia de su contexto) respecto a su sexualidad. Sin embargo estas posiciones no deberían excluir la posibilidad de conocer la sexualidad infantil, posición que posiblemente esta originada de una implícita necesidad de negación de la existencia misma de la sexualidad del niño. Pero es inevitable no prestar atención a su lenguaje corporal, o a sus conversaciones fantasiosas o juegos, con estas observaciones traducimos que nos está diciendo el niño respecto a su sexualidad. Por ejemplo cuando un niño toca sus genitales esta explorando el placer de su cuerpo y lo que podemos interpretar de este comportamiento es que el niño/a esta conociéndose así mismo.

Hay sexualidad cuando una niña se expresa, disfruta todo su cuerpo mientras baila. Hay sexualidad también cuando un niño abraza suavemente a su madre mientras ésta le canta en voz baja. Y, por supuesto hay sexualidad, cuando un niño y una niña sienten como su corazón se acelera cuando se besan detrás de un árbol escondidas, o cuando una niña siente un temblor especial al rozarse con la piel de otra niña. Gabriela Hernández Morales y Concepción Jaramillo Guijarro (s/f).

**AUTORAS:**  
Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Por otra parte la masculinidad y feminidad es un mandato cultural ya que no nacemos sabiendo serlo, ni nacemos sabiendo como amar, como darle forma propia a nuestra sensualidad, a nuestro erotismo. No hemos delimitado nuestros anhelos, nuestros temores, es por esto que el niño parte de lo básico y mediante su desarrollo comienza el modelamiento de su identidad sexual. En este modelamiento los padres desempeñan una parte importante de la identidad sexual de sus hijos y de la percepción de lo que se espera de los hombres, sin embargo, las madres desempeñan un papel aun más importante en el desarrollo de las actitudes sexuales de sus hijas con el papel de ser mujeres. También en este aprendizaje y construcción influye el pasado y el presente de la sociedad dentro de la que crece el niño, de sus padres, familiares cercanos y maestros.

En el libro de Sexualidad Humana de Janet Shibley Hyde y Jhon D. Delamater (2006) se habla de la importancia de comprender que las relaciones del mismo género es una parte normal del desarrollo sexual de los niños. En la preadolescencia, los niños están inclinados a una organización social que, en esencia es homo social, es decir los varones juegan de manera independiente de las niñas, de este modo, los niños se socializan principalmente con miembros de su propio género. Esta separación comienza alrededor de los 8 años y tiene una duración aproximadamente hasta los 10 a 11 años de edad.

Dado el hecho de que los niños socialicen con otros niños del mismo género, es posible que la exploración, juegos y curiosidades sexuales a esta edad ocurra entre miembros del mismo género, y consecuentemente el exhibicionismo e incluso caricias de los genitales del otro niño. Por otro lado las niñas no parecen participar de estas actividades grupales talvez porque piensan que mostrar sus genitales a otra niña no es positivo o porque ya tienen enraizadas las restricciones sociales sobre sexualidad y tienen recelo de discutir asuntos sexuales con las demás niñas.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

La preadolescencia es un período de transición en la naturaleza de las relaciones sociales. Anteriormente se dijo que con frecuencia las actividades preadolescentes son homosociales, sin embargo aproximadamente a los 10 u 11 años de edad los niños comienzan a pasar tiempo en grupos de género mixto o hetero-sociales. Las actividades que por lo general realizan estos grupos son ir al parque a los centros comerciales, acudir a eventos deportivos, mirar películas o ir a comer pizza o reunirse en la casa de una amigo/a. En estas reuniones de grupos mixtos que los niños experimentan por primera vez es frecuente que en estas situaciones ocurran sus primeras conductas románticas o sexuales.

Tener experiencias positivas del cuerpo sexuado en los niños es actualmente una cuestión de suerte ya que los niños que pueden ver a sus padres que muestran manifestaciones de cariño que los une, descubren de un modo seguro que el cuerpo es un medio de expresión y que es capaz de aportar alegría a otra persona, desde luego los padres no deberán perder el pudor ante sus hijos. Por otro lado se sabrá que el pudor en los niños es distinto al de las niñas y puede ser por dos razones principales:

1. En el niño sus órganos sexuales están visibles, mientras que en la niña están ocultos en el interior del cuerpo.
2. Los niños tienen pequeñas erecciones espontáneas, sienten demasiado pronto que sus erecciones se escapan a su control y dominio sobre su persona, y como les ocurre sin poder evitarlo, pueden experimentar cierta incomodidad que hace nacer en ellos el pudor. Es un sentimiento anterior a cualquier consideración de orden moral y que puede producir vergüenza en ciertos niños, sin embargo, esa vergüenza no es una muestra de culpabilidad, excepto si se ha inducido que la erección espontánea es censurable. El pudor aparece muy pronto en el niño como signo de la persona.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los adultos deben crear en el niño poco a poco la conciencia de la dignidad de su propio cuerpo y esta enseñanza del pudor del cuerpo le hará asumir al niño de un modo positivo el hecho de que es su cuerpo de que le pertenece y que podrá disponer de él para hacer lo que le importa que, y en consecuencia aprende a respetar no solo su cuerpo sino el de los demás también.

Los niños comienzan a cambiar a los 8-9 años. Al tomar conciencia de la intimidad de su cuerpo, manifiestan con mayor intensidad el pudor, especialmente en lo que concierne a los cuidados del cuerpo. Los niños y niñas sienten que sus cuerpos están cambiando y esto provoca el deseo de su intimidad. Ese deseo es muestra de que el niño está entrando en su prepubertad y de que empieza a adquirir una conciencia de los órganos sexuales.

En la etapa de la vida del niño entre los 10 u 11 se caracteriza por unas transformaciones importantes como son:

- Durante la niñez media (edades de 6 a 11 años), pudiera aparecer que los niños crecen muy poco ya que en el transcurso de un año, 5 centímetros y 2.7 kilogramos más son difíciles de detectar en un niño de 1.20- 1.40 metros de estatura y de 27 a 36 kilogramos de peso. David R. Shaffer (2000)
- En el aspecto genital y hormonal, su cuerpo comienza a cambiar y los cambios hormonales se hacen inestables.
- En el aspecto afectivo se encuentra cómodo en el pensamiento abstracto y adquiere independencia, desarrolla su sentido crítico, discute y razona. En las niñas aunque todavía juega con su hermana, pasa más tiempo en su cuarto, oyendo música o soñando, cambia sus costumbres en el vestirse. Inés Pélissié de Rausas (2001)



#### 1.4 DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD

La sexualidad se encuentra presente en todas las etapas de la vida y en ella se conjugan varios aspectos como son: biológicos, psicológicos, sociales y morales. La sexualidad es lo que, como seres humanos, sentimos y pensamos respecto de ser hombre o mujer, así como la manera en que lo experimentamos.

Si queremos abordar la sexualidad adecuadamente, es necesario que demos una mirada comprehensiva, desde un marco abarcativo, desde un Sistema Integrado de Sexualidad (SIS).

El Sistema Integrado de Sexualidad (SIS): Es una RED interconectada de modo multidireccional y multidisciplinario. Cada ciencia hace una lectura horizontal de la realidad. No debe descuidar las conexiones meticales. Una lectura comprehensiva e integrada es una mirada sistémica. Orlando R. Martín (2006)

Pero la sexualidad se va construyendo y aprendiendo en la familia, la comunidad, y la cultura en donde interactuamos. En estos contextos se imitaran conductas, se identificarán niños y niñas y así se adquirirá la identidad sexual, los roles masculinos o femeninos.

Este proceso no es fácil. Es un proceso humano y, como tal, sujeto a errores y distorsiones. Para acceder a una sexualidad sana y plena es fundamental la presencia orientadora de la familia y de otros referentes educativos. Orlando R. Martín Encarnación (2006).

La sexualidad integra algunos aspectos muy importantes de la persona como se dijo anteriormente, que se describen a continuación:



### **1.4.1 ASPECTO BIOLÓGICO**

Diversos procesos biológicos tienen gran influencia en nuestra sexualidad. Cada ser humano, desde el momento de su concepción tiene una configuración genética en la que está determinado si es hombre o mujer, rasgos tanto físicos como fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer. Entre ellos se encuentran nuestras características sexuales primarias y secundarias.

### **1.4.2 ASPECTO PSICOLÓGICO**

Este aspecto se caracteriza por ser personal, es decir, varían de un individuo a otro, y esta conformado por dos universos individuales y relacionados que constituyen la psicología femenina y la psicología masculina, cada una con sus especificidades y complejidades. Algunas investigaciones señalan que el proceso de reconocerse como masculino o femenino (identidad sexual) ocurre en los primeros dieciocho meses de vida. La identidad sexual influye en los aspectos emocionales y sentimentales del ser humano, y es fundamental en la estructuración de la personalidad.

### **1.4.3 ASPECTO SOCIOLÓGICO**

La sexualidad esta vinculada con todos los aprendizajes y comportamientos que marcan la sociedad en que vivimos y la cultura en que estamos inmersos. Es por eso que la sexualidad no es un concepto generalizado para todas las comunidades o culturas del mundo. Aprendemos los roles que nos corresponden como hombres y como mujeres desde nuestro hogar y se van consolidando gradualmente en otros espacios como la escuela, con nuestros amigos, etc.



#### 1.4.4 ASPECTO MORAL

Dentro de la matriz cultural de un pueblo o una sociedad, la sexualidad tiene siempre un contenido espiritual. En antiguas civilizaciones, la fecundidad se reconoció como un regalo de la divinidad y la esterilidad se considero una maldición. En la mayoría de los pueblos y grupos étnicos actuales, la sexualidad tiene carácter sagrado. Esta se produce normalmente dentro del vínculo matrimonial y presenta la unificación de sus características: la procreación, el establecimiento de vínculos afectivos de la pareja y la conformación de la familia como célula básica de la sociedad. La sexualidad se encuentra dentro de la escala moral y ética de la sociedad.

Todas estas manifestaciones conforman nuestra sexualidad y nos permiten comprender dicho concepto no solo desde la Biología, como comúnmente se nos enseña, sino desde una perspectiva más amplia y la forma en que vivimos nuestra sexualidad.

Desde este punto de vista la sexualidad seria la integración y resultado de la acción de estas cuatro dimensiones, interrelacionados la una con la otra. Esta visión integradora de las dimensiones de la sexualidad tiene implicaciones importantes para la educación sexual. Tradicionalmente la educación de la sexualidad se ha abordado desde la dimensión biológica y/o desde una dimensión exageradamente moralista del comportamiento sexual. Algunas escuelas consideran que hacen una buena educación sexual porque se abordan los fenómenos biológicos de la sexualidad como la ovulación, la espermatogénesis, la fecundación, el embarazo, el parto, el uso de métodos anticonceptivos, enfermedades, etc. Y todo no ha permitido mirar a la sexualidad mas allá de lo biológico. En otras escuelas como las religiosas, esta información puede estar acompañada de intervenciones dogmáticas que pretenden imponer la idea de una única y valida moral desconociendo el hecho de que la norma en cuanto a valores y principios éticos es la diferencia, ya que

**AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

no existe un sistema ético y axiológico único y aceptable para todas las personas.

Si se comprende la sexualidad como integración de estas cuatro dimensiones entonces la educación sexual trabajaría por la construcción de conocimientos, actitudes y practicas sexuales teniendo en cuenta las dimensiones biológicas, socioculturales, y morales. Leonardo Romero S. (1998)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## CAPITULO II

### ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 11 AÑOS DE EDAD

#### 2.1. DESARROLLO HORMONAL

Los múltiples cambios que ocurren en nuestro cuerpo están provocados por las hormonas. La palabra hormona se deriva de la palabra griega *hormon* que significa poner en movimiento: hacer que algo comience a funcionar.

**Las hormonas** son productos químicos que se producen en diversas partes de nuestro cuerpo. Viajan a través del torrente sanguíneo desde el lugar donde fueron producidas (sistema endocrino) hasta otros lugares del cuerpo donde realizan su tarea. Las glándulas endocrinas son las encargadas de mantener los niveles de hormonas necesarios para el correcto funcionamiento de nuestro organismo. Concretamente las hormonas más directamente implicadas en la sexualidad humana son: la testosterona, la progesterona, los estrógenos. En ese momento las hormonas sexuales indican a los testículos que comiencen a producir espermatozoides y las hormonas sexuales del cuerpo femenino indican a los ovarios que liberen un óvulo. Las hormonas sexuales son las que provocan los cambios que transforman los cuerpos de los niños y niñas respectivamente. Robie H. Harris (1994)

Estos tres tipos de hormonas están presentes tanto en las mujeres como en los hombres, pero en diferentes cantidades y proporciones, de modo que los hombres poseen principalmente testosterona (por eso se conoce como **hormona masculina**) y una pequeña cantidad de estrógenos y progesterona, al contrario las mujeres segregan en su mayoría estrógenos y progesterona (por eso se conocen como **hormonas femeninas**) y sólo una pequeña cantidad de testosterona.





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los niveles de hormonas sexuales también varían de una persona a otra y dependiendo de los momentos de la vida.

Algunas hormonas sexuales provocan cambios dentro y fuera de los órganos sexuales de los niños y niñas. Las hormonas sexuales también pueden afectar a los sentimientos y a los estados de ánimo.

El desarrollo de las niñas se inicia normalmente entre los 8 y los 13 años, con la activación de dos ejes hormonales que actúan en forma independiente pero simultánea y que determinan, en último término, la producción de las hormonas femeninas: estrógenos y progesterona, responsables de profundos cambios físicos y psíquicos en la niña.

El primer signo del inicio de la pubertad en las niñas es la telarquia o aparición del botón mamario, lo que ocurre entre los 8 y los 13 años. Al principio puede causar molestia. Meses después se produce la pubarquia o aparición de vello pubiano.

Las niñas también experimentan un acelerado crecimiento. Además de crecer, las niñas experimentan un aumento y redistribución de su masa corporal, especialmente después del "estirón". La mayor parte de las niñas experimentan el estirón alrededor de los 9 años, pero puede incluso iniciarse alrededor de los 13 años; esto se concentra en los glúteos, muslos y caderas, dándole las características femeninas.

El desarrollo de los niños está determinado por una serie de cambios hormonales que a su vez implican modificaciones físicas y biológicas. Comienza normalmente entre los 9 y los 14 años y, una vez que se desencadena, el período hacia el desarrollo completo puede durar entre dos y cuatro años y medio. El llamado "estirón" en la mayoría de los niños puede comenzar desde los 11 o 14 años.

### **AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



Más allá de los cambios físicos, es esperable que también experimenten ciertas variaciones en el área social. La irritabilidad y la rebeldía son cambios conductuales propios de la transición entre niño y adolescente.

## 2.2 DIFERENCIAS FISIOLÓGICAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES

Durante el desarrollo del niño, su crecimiento es lo más fundamental y esto sucede en la infancia sin embargo no es uniforme en niñas y niños.

Su desarrollo se acelera durante los años de crecimiento y las diferentes partes del cuerpo de los niños y niñas crecen.

Los niños y niñas tienen la misma altura hasta aproximadamente los 10 años de edad y luego se produce un cambio acelerado entre los 10 y 12 años de edad para las niñas, y 12 y 14 años de edad para los niños. Es por esta razón que se observa en promedio que las niñas se vean más altas que los niños en sexto y séptimo de básica. Psicología Infantil (2001)

Entre las niñas sobretodo a partir de los 10 y 11 años es habitual que se fijen mucho más en el cambio de sus cuerpos sobretodo en el crecimiento de los senos y comenten sobre a quien le crecen más los pechos, y quien los tiene grandes o pequeños.

Su completa maduración, que acontece fundamentalmente en el período púberal, viene ya determinada genéticamente desde la etapa intrauterina. Al igual que todos los demás cambios, su inicio es variable de un individuo a otro y se anticipa unos 2 años en el sexo femenino con respecto a los varones.

Los primeros parámetros son:

- Aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios
- Maduración de las gónadas ovarios y testículos, respectivamente.

En el estado prepuberal de las niñas existen cambios como:

**AUTORAS:**  
Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

- 1.- Un notable “estirón” en el crecimiento físico.
- 2.- Un desarrollo importante de la estructura ósea general. Al mismo tiempo aparecen ciertos caracteres sexuales secundarios que son:

- Vello púbico y axilar.
- Relativo crecimiento de los senos.
- La primera menarquía, lo cual no quiere decir que este fértil o que los óvulos estén maduros.

Las transformaciones sexuales están sujetas directamente a la función de las glándulas endocrinas, produciéndose una serie de modificaciones internas no visibles, al mismo tiempo que unos cambios fisiológicos en el aspecto corporal externo.

De acuerdo al libro de Pedagogía y Psicología Infantil (2003) dice que, al cumplir 10 años casi todas las niñas saben de la existencia de estos procesos orgánicos y lo que en sí significan para la futura joven mujer. Y sin duda desean este cambio. Al mismo tiempo, no obstante, no ignoran que todavía para ellas el momento es prematuro, y que habrá de llegar más adelante. El impacto de la primera aparición de la menstruación, y más en momentos tan anticipados, suele producir angustia, vómitos, y algunas veces llanto. Es aquí cuando las niñas necesitan respaldo afectivo en especial de su madre.

Por otra parte los **niños** atraviesan también un período prepuberal, como son:

- 1.- Un notable crecimiento físico (6-14cm) acompañado de:
  - Modificaciones de la estructura de los huesos.
  - Empieza a cambiarle la voz.
  - La espalda se ensancha.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Crecimiento del vello púbico.
- Desarrollo de los genitales externos.

En cambio, en los niños las primeras eyaculaciones espermáticas señalan el inicio de la pubertad. También ellos están sujetos a un breve período de esterilidad mientras no se produzca la espermatogénesis o formación de espermatozoides en el testículo.

En los últimos años de esta etapa, algunas y algunos empiezan a sentir sus hormonas alteradas y experimentan sensaciones nuevas relacionadas con las emociones, con el

placer y con la sexualidad que no siempre saben encaminarla. Pedagogía y Psicología infantil (2003)

### **2.3. HIGIENE SEXUAL**

Niñas y niños necesitan en general muy similares cuidados, aunque en lo que se diferencian por género, seguro necesitan cuidado distinto. Los genitales infantiles deben estar en continua observación y tratados con mucha delicadeza, ya que no están expuestos pero pueden presentar alguna infección por falta de higiene.

La higiene de los genitales (zona perineal) es muy importante tomarla en cuenta, y hacerlo de forma delicada, porque suele ser la zona más propensa a infecciones, por no seguir una correcta norma de higiene, cada sexo, tiene su especial trato, pero en general, se debe hacer una observación constante, y no porque el niño o niña crea sentirse preparado para hacerlo solo, se debe dejar, manejando la confianza, el adulto a cargo debe limpiar primero, y luego el niño o la niña, hasta que precise la técnica. Las toallas húmedas son un buen aliado, pero siempre hay que secar después, y lavar las manos al finalizar. No se debe retirar la piel del prepucio de un niño para limpiarlo ya que podría



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

causarle daño. Se debe lavar toda la zona cubierta por el calzoncillo y secarla con cuidado.

Los genitales, al estar tan próximos a los orificios de salida de la orina y las heces son una parte del cuerpo que requieren especial atención. Tanto la vulva como el pene tienen una serie de pliegues que hay que separar para lavarlos correctamente, ya que estos facilitan la acumulación de restos de orina y secreciones diversas.

### 2.3.1 PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

A continuación se describe algunos puntos para la prevención de enfermedades:

- Se deben cambiar las prendas íntimas todos los días, después del baño, o en caso de que se manche con restos de heces.
- El lavarse luego de defecar asegura más la higiene completa, pero sujeto a ello se deben secar bien la zona, para evitar posibles hongos.
- Los desodorantes íntimos deben desecharse, pues pueden alterar la mucosa vaginal y exponerla a infecciones.
- Es necesario que el niño/a tenga el hábito de una ducha diaria, sobre todo cuando vuelven de la calle, el parque, mucho más en verano ya que se tiende a sudar mucho.

Cuando son niños/as son los adultos en enseñarles u orientarles a ducharse o asearse correctamente casi todos los días. Explicarle cómo frotarse cada parte del cuerpo sin olvidarse nada (la espalda, las orejas los pies, el cabello, los genitales).

La higiene del cabello es fundamental para evitar piojos caspa y picores. Hasta que no tenga unos 10 años se debe ayudarle, ya que es lo más complicado



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

para un niño/a. se le debe enseñar cómo hacerlo y dejarle practicar. Aunque sea una niña, no dejarle el pelo muy largo, ya que será más difícil de peinar y de lavar. Sería recomendable comprar shampoo con acondicionador para hacerlo más sencillo y menos doloroso.

Como siempre, es importante explicarles por qué hay que hacerlo a diario y los problemas que les puede causar no hacerlo, entre otros el mal olor corporal que puede provocar las burlas de otros compañeros y el aislamiento social. También se debe enseñarle a usar desodorante después de ducharse. Aunque aún no sude ni huela igual que al llegar a la pubertad, cuanto antes coja el hábito, menos le costará cuando de verdad sea necesario su uso.

Por otro lado la higiene en las deposiciones es elemental ya que hay que habituarse a defecar diariamente y conviene que se realice a una hora fija, de lo contrario se produce con mayor facilidad el estreñimiento. Este se evita con una alimentación rica en verduras, frutas y otros productos ricos en fibra tales como pan, cereales integrales y agua abundante.

Después de defecar hay que limpiarse bien, utilizando papel higiénico suficiente, de forma que no queden restos (el último trozo de papel usado deberá quedar limpio). Las niñas deben limpiarse hacia atrás para no arrastrar restos de heces a la vagina. Inmediatamente después hay que lavarse las manos con agua y jabón, esta medida es

especialmente importante, puesto que con ella se evitan ciertas enfermedades infecciosas que se transmiten por vía oral-fecal a través de las manos.

El aspecto físico es importante. El adornar y embellecer el cuerpo es un modo de cuidarlo. Son prácticas en las que, a través de la creatividad, podemos expresar cosas diversas: estados de ánimo, deseos, gustos, etc. Este conjunto de posibilidades expresivas ha estado más cerca de la experiencia femenina a



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

lo largo de la historia, de ahí que sean más niñas que niños quienes las incorporan a sus vidas.

Estas prácticas, cuando son usadas con libertad, permiten un mayor conocimiento del propio cuerpo. Ahora, bien cuando son usadas para alcanzar un modelo estereotipado de belleza, se vuelven en contra de quienes las practican.

Demasiadas niñas y cada vez más niños sienten que sólo podrán estar a gusto en sus cuerpos si gustan estéticamente, y que sólo podrán gustar si reproducen un modelo rígido y estereotipado de belleza. Ósea, aprenden a tratar a su propio cuerpo desde una mirada ajena que atiende, no tanto a sus posibilidades, sino a lo que le falta o le sobra para reproducir este ideal.

Es importante, por tanto, ayudar a cada niña y a cada niño a buscar su propia manera de expresarse estéticamente; una manera que no les haga renegar de su propio cuerpo, sino que les ayude expresar sus gustos, sentimientos, o deseos también a través de la ropa, adornos, peinados, etc.

### 2.3.2 NUTRICIÓN

La actividad física de esta edad requiere el apoyo de buenos alimentos. La necesidad de moverse, de participar en juegos donde se pongan a prueba los músculos, de divertirse al aire libre, son actividades dominantes en estos niños y niñas. Todo esto les ayuda en el crecimiento y la maduración que les brindara mayor seguridad, incluso, concentración a la hora de realizar las tareas escolares. El ejercicio, es entonces, un elemento que estará presente y que requiere una buena alimentación.

Desde el punto de vista de la nutrición, lo más importante es acompañar todo este dinamismo con:



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Nutrientes que reporten suficientes calorías para realizar tanto las tareas académicas, lúdicas y deportivas.
- Una adecuada hidratación, especialmente después de jugar o hacer algún deporte. En este caso el agua es la mejor fuente y, en contraposición, las bebidas hidratantes las menos recomendables.

Actualmente la idea de la delgadez en las niñas ocasiona que no se alimente bien, de modo que en una misma clase, se podrá observar a una niña que apenas come por miedo a engordar, por otra parte existen problemas de sobrepeso en menos porcentaje en las niñas y en gran medida en los niños ya que llevan una vida sedentaria y una alimentación con un gran aporte calórico y poco valor nutricional; esto se evidencia en el consumo de papas fritas, demasiados dulces, chocolates, colas que en muchas escuelas los niños/as consumen como parte de su refrigerio.





UNIVERSIDAD DE CUENCA

### CAPITULO III

## **ASPECTOS PSICOLOGICOS DEL DESARROLLO SEXUAL EN NIÑOS y NIÑAS DE 7 A 11 AÑOS**

### **3.1 TEORIAS DEL DESARROLLO SEXUAL**

Existen varias teorías del desarrollo sexual que intenta comprender de qué manera incorpora el niño cada componente en la identidad sexual.

#### **3.1.1 TEORÍA PSICOANALÍTICA**

*Freud* elaboró la primera teoría sistemática de desarrollo psicosexual, la Teoría Psicoanalítica, señaló que el impulso sexual constituye un deseo o instinto primario esencial. La estructura de la personalidad del individuo, ego y súper-ego se ve influida por el impulso sexual. La fase oral del desarrollo sexual se produce en el niño, durante el primer año de vida, este obtiene un gran placer de la exploración oral de su propio cuerpo y del mundo. Los que son amantados obtienen el placer erótico del pezón de la madre y del contacto íntimo de la lactancia. La fase anal del desarrollo psicosexual se produce entre los 2 y 3 años. El niño desarrolla un control del esfínter anal y experimenta una mayor autonomía. El deseo sexual del niño se evidencia por la retención y expulsión de heces y el erotismo se vincula al acto de defecación. La fase fálica se produce entre los 4 y 6 años. El niño desarrolla un interés principal por los genitales. La fuente principal del placer sexual del niño es la manipulación y la exhibición del los genitales. Realiza juegos sexuales y siente curiosidad por las diferencias genitales entre ambos sexos. En la etapa de latencia, niñas y niños entran en un periodo de la evolución psicosexual, así denominada por el estado letárgico en el que caen las pulsiones sexuales de uno u otro sexo. Esto quiere esto decir que las manifestaciones sexuales desaparecen. Al contrario, padres, maestros y educadores saben bien que se mantienen a través de la



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

masturbación y de los juegos homo y heterosexuales entre los niños y niñas. Pero el valor afectivo que el niño otorga a tales

conductas es ahora cualitativamente muy distinto. Por latencia debe entenderse una reorganización general de los afectos del niño que abandonan el estrecho campo de las relaciones intrafamiliares para desarrollarse intensamente en el otro, mucho más amplio, de la socialización. La escuela y los amigos acaparan el interés y la dedicación que pierde el grupo familiar.

Finalmente la fase final del desarrollo psicosexual se produce en la adolescencia siendo esta la fase genital en donde el adolescente reformula el conflicto de Edipo, creado en la etapa fálica, así también el deseo sexual empieza a expresarse, canalizarse o inhibirse de una forma más adulta.

La Teoría Psicoanalítica del desarrollo psicosocial de *Erikson* resalta el proceso de socialización del niño con el instinto sexual como fuerza impulsora de desarrollo. En este modelo el estímulo sexual influye en la capacidad del niño de establecer relaciones íntimas. En la primera fase de confianza frente a desconfianza, el deseo sexual del niño pequeño está estrechamente unido a partes del cuerpo erotizadas. El niño recibe atención y constancia por parte de los cuidadores principales. La relación permite al niño desarrollar una identificación sexual y confianza básica. En la segunda etapa de autonomía frente a auto-duda, el niño de entre 18 meses y 4 años lucha por conseguir un control de la eliminación. Se convierte en menos impulsivo y el estímulo sexual se expresa mediante la manipulación de objetos inanimados. Sus actividades sexuales se adaptan a unas normas sociales aceptables. La tercera fase de iniciativa frente a culpa se produce entre los 4 y 6 años. Es consciente de las diferencias genitales y de las disimilitudes en el papel sexual. Responde a las normas sociales mediante la identificación con los progenitores o cuidados del mismo sexo.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

La fase de laboriosidad frente a inferioridad es la cuarta etapa del desarrollo y se produce durante los años de asistencia a la escuela. Continúa teniendo impulsos sexuales que a menudo se trasladan a un deseo de trabajar crear y realizar juegos no sexuados. López- IBOR Aliño, Juan J. y Valdés Miyar (2002)

### 3.1.2 TEORÍA DE APRENDIZAJE SOCIAL

Según Albert Bandura, las Teorías de Aprendizaje Social del desarrollo postulan la importancia de la sexualidad como componente del desarrollo del niño. Un elemento central en su desarrollo es el placer obtenido con las conductas de socialización, que aumentan al máximo o fomentan las relaciones con el entorno social.

El lactante experimenta la sexualidad en las comunicaciones complejas que se producen en la relación con el cuidador principal. Los cuidadores que intervienen en la vida del niño modelan las diferencias del papel sexual y al llegar a los 3 o 4 años este responde a las divisiones del papel masculino y femenino existentes en la cultura mediante la elección de los modelos de estereotipos del papel sexual que concuerdan con el progenitor del mismo sexo. Esto se realiza mediante la aproximación del niño al modelado que hace el progenitor del mismo sexo de las diferencias sexuales a través de la identificación.

### 3.1.3 TEORÍAS COGNITIVAS

De acuerdo con Piaget (1950), las Teorías Cognitivas del desarrollo infantil resaltan el papel de la competencia intelectual en el desarrollo de las estructuras de la personalidad. El niño interacciona con el entorno, y los objetos son percibidos como portadores de determinados atributos y se clasifican. La sexualidad es un componente de la identidad que evoluciona en función del



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

crecimiento intelectual del niño. El niño percibe el entorno como algo organizado por el cuerpo. Al llegar a los 5 años, el niño conoce el esquema sexual de los papeles de varones y mujeres y utiliza las diferencias anatómicas para facilitar la percepción de los papeles de género masculino y femenino socialmente aceptables. El niño se identifica con el progenitor del mismo sexo.

El análisis sociológico, que combina los conceptos de aprendizaje social y de base cognitiva, proporciona una estructura para comprender la formación de la identidad homosexual. Desde la fase de sensibilización. Asume que es heterosexual, pero experimenta sensaciones de ser diferente de los compañeros de su mismo sexo. Puede

sentirse extraño debido a una preferencia por unos papeles sexuales menos rígidos. En la segunda fase, el adolescente reflexiona sobre sentimientos y conductas que pueden ser homosexuales.

### 3.2 IDENTIDAD SEXUAL

La identidad sexual hace referencia a la forma como las personas perciben internamente respecto a su sexo como hombres, como mujeres o ambivalentes. Giraldo Neira describe la identidad sexual como la íntima conciencia, convicción y sentimiento unitario y permanente a ser y actuar como hombre, mujer o ambivalente, esta puede corresponder o no con el sexo biológico y con el sexo asignado socialmente.

Los estudios indican que la identidad sexual no está determinada prenatalmente y es una opción abierta que se define prácticamente antes de los tres primeros años de edad y que depende fundamentalmente de factores psicosociales si bien es cierto existe límites y fuerzas biológicas, anatómicas y hormonales. También la socialización y los procesos cognitivos tienen relevancia significativa en el proceso de diferenciación de la identidad y de los roles sexuales. El concepto que tienen las personas de sí mismas como



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

hombres o como mujeres es fundamentalmente aprendido. (Leonardo Romero. 1998)

La identidad sexual es aquello que la persona se considera a sí misma: hombre o mujer, es el resultado global de todo un proceso. Siempre habrá un proceso de identidad sexual, aunque pueda variar y sobre todo la valoración que se haga sobre la misma. Puede suceder que la identidad de uno o una no coincida con la que los demás te identifican. Programa VLIR(s/f)

Al comenzar con un nuevo proceso de identificación luego de haber culminado el desarrollo de la personalidad de 0-6 años, el yo adquiere su característica sexual. Al igual que el yo, los rasgos psicológicos que definen lo masculino y lo femenino dependen de las transformaciones de las relaciones en el seno de la familia. Ello no significa que el niño vaya a copiar simplemente los modelos adultos, por pura imitación. Si la imitación fuera la regla los niños se parecerían siempre a sus padres, y las niñas a

sus madres; sin embargo, puede ocurrir que una niña, sin dejar de ser muy femenina, se parezca más al padre. La identidad femenina no esta peleada con este parecido al igual que la identidad masculina no comporta que solo aparezcan rasgos que la cultura idealiza como viriles. El proceso de identificación sexual por el cual un individuo se reconoce hombre o mujer se distingue, pues, de la simple imitación de los modelos sexuales.

De acuerdo con el libro Psicología Infantil y Juvenil del Grupo Editorial Océano nos deja saber que el modo como se desarrolla este proceso de identificación sexual parece que tiene más que ver, como ha demostrado la antropología cultural con la socialización que con la sexualidad. En este sentido cabría explicar el hecho de que los padres sean mas estrictos con los niños y las madres con la niñas, a la vez que el progenitor del sexo opuesto actúa como freno del otro adulto sobre el niño o la niña. Así la madre suele ser más condescendiente con el hijo y el padre con su hija.

### **AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



Otras investigaciones muestran que la identidad sexual no solo tiene que ver con las pautas de socialización, si no también con las de imitación. Así, los padres cumplen algunas de las características del tipo de modelos que los niños y niñas tienden a imitar:

- Aparecen dotados de poder
- Relevancia social.

Son percibidos por los niños como semejantes así mismos, los niños/as reciben recompensas por las conductas de imitación del adulto con el que tienden a identificarse. Todo ello hace que el niño trate de comportarse como el padre y la niña como la madre.

Las ocasiones en que el niño y la niña experimentan placer por la proximidad y el contacto con sus madres es múltiple y, a través de estas sensaciones, van dibujándose en sus cuerpos distintas zonas privilegiadas por su capacidad erógena que constituyen el germen de su sexualidad. Por tales razones el primer objeto de amor y de placer es la madre o sustitutos.

### **3.2.1 SER MUJER**

Para una niña, los modos en que las mujeres expresan su sexualidad son referentes muy significativos. Así, por ejemplo, una mujer que está a gusto con su propio cuerpo, es feliz con su sexualidad, vive una afectividad rica y sana, enseña a una niña que es posible ser mujer y vivir la sexualidad de este modo, Pero nada de esto supone grandes obstáculos para que una mujer pueda abordar la sexualidad con los niños. Pertenecer al sexo femenino no significa desconocer como evoluciona y se manifiesta la sexualidad masculina, aunque no se viva esta experiencia en la propia piel.

### **3.2.2 SER HOMBRE**

La semejanza que existe entre un hombre y un niño hace que entre ellos pueda darse una complicidad especial, y que las formas en las que los hombres

**AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

expresan su sexualidad sean referentes fundamentales para los niños. Son cada vez más los hombres que, dando un sentido libre a su masculinidad, se relacionan de un modo más cercano y afectivo con los niños.

### 3.3 SENTIMIENTOS DE AMOR

En este tema las autoras Gabriela Hernández Morales y Concepción Jaramillo Guijarro del libro Educación Sexual de niños y niñas de 6 a 12 años tratan acerca de que los niños/as de nuestra cultura se ven influidos por los diferentes medios de comunicación, (televisión, radio, Internet, revistas, etc.) Tanto que la misma sociedad consumista y erotizada en la que nos encontramos lleva a que nuestros pequeños evidencien y muestren comportamientos que ven a su alrededor, es decir, hablará de casarse y tener hijos porque eso ve en su entorno social.

En varios cuentos (Cenicienta, Blanca Nieves ó Sirenita) y, películas, niños y niñas aprenden el modelo del amor romántico. Son historias que transmiten una idea del amor muy bonita, pero falseada o caricaturizada. Príncipes que son sapos hasta que reciben el beso de su amada. Princesas que pasan sus días esperando a que su amor las rescata. Doncellas que, con su belleza, enamoran al príncipe más apuesto del reino.

Estas imágenes despiertan algunos sentimientos positivos, pero, el modo de interpretar y canalizar estos sentimientos no lo son tanto. Por ejemplo, pueden llegar a pensar que, cuando se enamoren, no podrán vivir sin su persona amada. Imaginándose así un modelo de pareja basado en dos medias naranjas que se necesitan para completarse, en lugar de pensar en dos naranjas enteras que andan una al lado de la otra libremente. Asimismo, muchas niñas se sentirán que necesitaran de su ser amado, de su príncipe azul, para dar pleno sentido a su vida, como si fuera posible que alguien pueda dar sentido a la vida de otra persona. Estas ideas sobre el amor pueden dar lugar a situaciones como ésta, ejemplo: una niña de 10 años está muy ilusionada con

#### **AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

su novio y tiene miedo de que él la deje como dejó a otra a otra niña por que, aquella no tenía el cuerpo que el quería.

Muchos de estos cuentos o películas muestran uno de los lados más bonitos del amor, ese momento en el que la persona enamorada gritaría al mundo entero lo que siente. Estas historias de amor les fascinan y les preparan para acercarse al amor con gusto y sin miedo.

No se trata de dejarles sin referentes sobre el amor, sino de elegir bien los cuentos o películas y de acompañarles y prestar atención a lo que sienten y perciben cuando los leen o visualizan. Tampoco se trata de inculcarles miedo y pesimismo ante sus posibles relaciones amorosas, sino de prepararlas para vivir esa experiencia con gusto y dándole un sentido propio, no estereotipado, al amor.

Las más interesadas por estos cuentos son las niñas, y también lo son por el amor en sí mismo, y por los sentimientos en general. Es por ello, que la imagen que dan al amor suele ser más complejo y profundo. Los niños, en cambio, no muestran tanto interés por estas cuestiones. Esto suele ser así, no porque realmente no les interese, sino porque llegan a sentir que son “cosas de niñas”. Ellos suelen mostrar más interés por los disfraces, cuentos o películas de héroes, guerreros, monstruos o salvadores de la humanidad. Puede ser que a través de estos personajes construyen una imagen de lo que es la conquista, que el amor en sí mismo y, de este modo, pueden llegar a sentir que su papel es el de conquistar.

Aunque las niñas suelen interesarse más por las cuestiones amorosas, tener novias o novios es una cuestión que suele interesar más a los niños, sobretodo cuando de lo que se habla realmente es de la conquista. Quizás esto tenga que ver con los estereotipos que generalmente están detrás “el hombre propone y la mujer dispone”. El cortejo es la capacidad de expresarse de tal modo que despierte atracción en otra persona, ganas de acercarse y conocerse Es un

### **AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

modo de hacer patente que nunca terminamos de conocer a alguien en su totalidad y convertir este hecho en un juego. Por ejemplo un niño lleva desde muy pequeño enamorado de una niña. Ahora están en sexto de primaria y le sigue escribiendo cartas de amor y la niña dice que no entiende por que el quiere ser su novio y están bien así.

Entendiéndose al enamoramiento como un vínculo afectivo con otra persona de su misma edad generalmente los niños/as se enamoran más al iniciar la socialización, cuando van a la escuela, entonces escuchamos que el niño/a dice que tiene novio/a, o que le gusta alguien de su clase.

Todos los padres deberían sentirse reconfortados y contentos ante estos primeros pasos de sus hijos en el mundo de la relaciones amorosas nada tiene de peligroso o prematuro y, por el contrario, constituyen un excelente banco de pruebas para las situaciones que van a producirse en la pubertad y adolescencia, pero esto será bueno, siempre y cuando los adultos a cargo este en constante observación de cada uno de los pasos que dan sus hijos.

Las ideas que niños y niñas tienen sobre la pareja les hacen vivir sus primeras relaciones amorosas con más o menos felicidad y libertad. A veces dicen que son novios o novias de otra persona a muy corta edad. Por eso es importante que los adultos a cargo les brinden la oportunidad de hablar y profundizar sobre su forma de sentir y vivir el amor.

A los 8 o 9 años no juegan tanto a las novias o novias como cuando tienen 6 o 7 años. Pero al final de este período suele resurgir el interés de otro modo, con otros significados. Aunque cada cual vive este proceso y cada experiencia amorosa de un modo diferente de acuerdo a su desarrollo. (La educación Sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. s/f)

**AUTORAS:**  
Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



### **3.4 INTERESES, CURIOSIDADES Y JUEGOS SEXUALES DE NIÑOS Y NIÑAS**

#### **3.4.1 INTERESES SEXUALES**

De acuerdo con Leonardo Romero (1998), no hay duda de que los niños y las niñas tienen sus propios intereses sexuales y que son muy diferentes del interés sexual del adulto. Los intereses sexuales están casi siempre motivados por la curiosidad sexual, el deseo de conocer y explorar.

Muchos adultos se escandalizan ante la idea de que los niños y las niñas tienen intereses sexuales, lo ven desde la perspectiva adulta distorsionada, se horrorizan ante el hecho de que tengan placer sexual. Se supone que son “ingenuos”, “inocentes”, que aún no tienen “malos pensamientos”, como si la sexualidad fuera “algo malo” que dañara esta inocencia.

Generalmente expresan su interés sexual por medio de:

- Curiosidad sexual (preguntas verbales y no verbales).
- Exploración y observación de su propio cuerpo y el de otros niños/as
- Observación de conductas sexuales de animales.
- Juegos sexuales: Doctor, papá y la mamá, la enfermera, el hospital, baños en común, etc.

El interés sexual infantil, es algo natural, el niño o la niña no lo siente como algo “malo”, hasta que las intervenciones adultas le infunden sentimientos de temor, vergüenza, asco, rechazo y ansiedad a través del castigo y las represiones verbales, lo cual está mal, ya que se estaría reprimiendo estos intereses y lo esperado es que en esta



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

etapa evolutiva se muestre este interés sexual, en niños y niñas, y cuando se castiga, se anulan de su conciencia toda posibilidad de expresión sexual, inhibiendo la expresión de la sexualidad.

Esto ocurre por que las actitudes y valores de los adultos son determinantes en el manejo de estas expresiones naturales. De una u otra forma cuando estos tienen actitudes y esquemas de valores negativos frente a la sexualidad tienden a reflejar en su conducta represiva y castigadora estos valores, reproduciendo una actitud sexofóbica y negativa ante lo sexual. El hecho de que los adultos tengan expresiones de susto ante estas actitudes en los niños/as hacen que ellos aborden inadecuadamente estas conductas, limitándose a hacerlas o por el contrario ha realizarlas con mas frecuencia.

### 3.4.2 CURIOSIDAD SEXUAL

Desde el momento del nacimiento es natural que se sienta curiosidad en general ya que se muestran interés por el mundo físico y social en el que se vive. En los primeros años de la infancia aún no tienen un lenguaje verbal desarrollado que les permita satisfacer su curiosidad, razón por la cual, exploran activamente el mundo que les rodea tocando, mirando, agarrando, llevando a la boca, etc. La satisfacción de la curiosidad contribuye a un adecuado desarrollo psicológico, explorar el mundo le permite lograr a través de un aprendizaje una adecuada adaptación y dominio de de su realidad.

El cuerpo en general, sus partes y funciones, el cuerpo de otros niños y niñas, el de los adultos, las relaciones de pareja, especialmente de las relaciones amorosas entre padre y madre, el embarazo, los comportamientos sexuales, el parto, las relaciones sexuales, e incluso el nacimiento de un nuevo bebé; son objeto de la curiosidad infantil.

Esta curiosidad sexual se expresa de diversas maneras en función de la edad y el ambiente de confianza que reine en la familia y escuela.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Si existe en la familia una confianza y una capacidad de comunicación entre padres e hijos se desarrollaran preguntas directas a satisfacer sus inquietudes y curiosidades sexuales. Una forma indirecta (no verbal) de manifestar curiosidad por lo que hace el

padre y la madre “por las noches al acostarse” puede ser asomarse en el cuarto de sus padres, mirarlos como preguntándose qué pasa aquí. Esta puede ser una forma de pedir información acerca de lo que sucede. O preguntas como ¿Por qué ponen seguro en la puerta de su dormitorio? ¿Porque se encierran por las noches? ¿Qué es lo que hacen en su cuarto? ¿Porque mi mami estaba quejándose como si algo le doliera? ¿Estaba enferma? ¿Como nacen los bebés?, etc.

Sus preguntas sexuales, aunque sean las mismas evoluciona y se hacen mas detalladas y complejas con su desarrollo.

Niños y niñas hacen preguntas para buscar información, llamar la atención, reducir temores, diferenciar entre fantasía y realidad y buscar seguridad emocional. Por esto es importante que padres y madres adopten una posición comprensiva y exploratoria de las razones o motivos, sentimientos o imágenes que pueden estar acompañando sus inquietudes. Es importante que la curiosidad sexual sea satisfecha, sus inquietudes deben ser respondidas teniendo en cuenta su desarrollo emocional y cognitivo. También es importante una actitud abierta, de dialogo, es necesario explorar lo que piensan e imaginan ellos acerca de sus propias inquietudes para modificar y despejar todas las suposiciones y conceptos erróneos, como también todos aquellos temores irracionales creados por su mentalidad infantil.

La represión abrupta de esa curiosidad puede afectar seriamente su desarrollo sexual y muy especialmente las relaciones padres-hijos. Si niños y niñas no cuentan con sus padres o madres, fuente inmediata de información, aprenden a desconfiar de estos, lo cual favorece la búsqueda de fuentes poco confiables que muy seguramente brindaran una connotación negativa y distorsionada acerca de la sexualidad. De esta forma, sin quererlo y sin la más mínima

### **AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

atención, se siembra el “germen de la brecha generacional” desde los primeros años. Leonardo Romero S. (1998)

Niños y niñas sienten curiosidad por; cómo son los demás cuerpos. Esa curiosidad es la que les permite entender la diferencia sexual, las diferencias entre los cuerpos de su mismo sexo e imaginarse cómo serán sus cuerpos cuando sean mayores. Los modos que tienen de expresar su curiosidad son variados, esta curiosidad en los niños/as es algo normal pero esto no es justificación para invadir los otros cuerpos.

Ver cuerpos desnudos, bien en casa, bien en la televisión, en las películas o en los dibujos, les permite expresar y saciar su curiosidad con más frescura y serenidad. Esto no significa que sea necesario desnudarse. Cada cual, en función de la relación que tenga con la niña o el niño, de sus sentimientos o de su carácter tendrá que buscar su propia manera de enseñarla es cómo son los cuerpos sexuados. Si hacemos algo que nos hace sentir mal, lo que les enseñamos es malestar. Gabriela Hernández Morales y Concepción Jaramillo Guijarro (s/f)

### 3.4.3 JUEGOS SEXUALES

Indudablemente el juego sexual tiene un papel importante en el desarrollo psicológico infantil. El juego es la vida de niños y niñas a través de estos aprenden, recrean, asimilan el mundo y ejercitan sus funciones afectivas, imaginarias y de socialización los juegos llamados sexuales hacen parte de su niñez y tienen una función importante en el desarrollo psicosexual. Niños y niñas juegan al “papá y a la mamá”, “al médico y a la enfermera”, “a la maestra y al maestro” entre otros. Estas experiencias lúdicas tienen como función básica satisfacer la curiosidad sexual infantil y contribuir en la adquisición y estructuración de los roles y de la identidad sexual, no hay duda de alrededor de estas experiencias experimentan placer, gozan jugando, sintiendo y descubriendo sensaciones, emociones y vivencias corporales que



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

en sí mismas son placenteras y no son dañinas, preguntémosnos por un instante: ¿Cómo podría ser posible que sentir haga daño?

Todos en algún momento tuvimos juegos sexuales aún sin siquiera saber que lo que jugábamos tenía una connotación sexual. Cuando niños tuvimos juegos sexuales, quizás algunos lo hemos olvidado, generalmente estos estuvieron asociados a algún castigo, regaño o señal de alarma por parte de nuestros padres o algún adulto. Cuando esto sucede niños y niñas aprenden las primeras lecciones de que el mundo de la sexualidad tiene algo malo y hay que hacer lo posible para evitarlo.

La tendencia de los adultos es atemorizarse y hacer algo para evitar los juegos sexuales, justificando que lo hacen por el “bien del niño”, cuando realmente lo hacen por el

propio, para disminuir su ansiedad o tranquilizarse. En los talleres de educación pedimos a los adultos que revivan su historia sexual y analicen si estos juegos tuvieron algún efecto dañino en su crecimiento, la conclusión a la que se llega es que lo que tuvo un efecto contraproducente no fueron los juegos, si no la forma como intervinieron los adultos. El problema radica en la percepción adulta de los juegos sexuales, así un adulto logra percibir estos juegos como algo natural, libre de malicia y benéfico para niños y niñas, si logra pensar desde una perspectiva infantil entonces muy probablemente tendrá una actitud sana, serena, tranquila y positiva.

Si son objeto de intervenciones adultas de castigo o regaño viven estos juegos como “prohibidos” y aprenden que es mejor hacerlos “a escondidas” para evitar las consecuencias negativas.

Muchos padres y madres se preguntan y se preocupan acerca de cómo actuar ante los juegos sexuales que muestran sus hijos. Leonardo Romero dice que hay dos tendencias opuestas ante estas experiencias:



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

1. En el extremo inferior estarían todas aquellas conductas de “licencia exagerada”.
2. Las de restricción y represión total.

Generalmente los expertos aconsejan reaccionar con serenidad, evitando reacciones extremas, ante todo orientado en cuanto a la intimidad de sus vivencias sexuales. Es importante proteger al niño o niña del castigo y del rechazo social. Leonardo Romero. (1998)

Según Estela Mora en su libro Psicopedagogía Infanto-adolescente (s/f) desde los siete años, a veces antes, las aficiones, intereses, inquietudes, actividades y juegos de los varones y de las niñas siguen caminos distintos, con diferencias para uno y otros sexos. Esto puede observarse en niños de sociedades, modelos culturales muy distintos, y en un mismo ámbito cultural, en niños educados con actitudes a veces opuestas, desde la más permisiva y progresista hasta la más tradicional, rígida y autoritaria.

### 3.5 AUTO PLACER EN NIÑOS Y NIÑAS

El auto placer está íntimamente ligado a la masturbación lo cual consiste en tocar o frotar cualquiera de los órganos sexuales por placer, por el mismo hecho de ser agradable. Una expresión habitual que significa masturbarse es “jugar con uno mismo”. Las personas de todas las edades se masturban: los bebés, los niños/as, los adolescentes, los adultos y los ancianos. La mayoría de los niños sienten curiosidad por sus genitales hasta el punto de comparar sus órganos genitales y explorar las diferentes sensaciones que pueden derivarse de ellos. La zona erógena genital, por su acusada sensibilidad, es objeto preferentemente de atención y exploración durante la infancia, y la masturbación surge como acto consiente y voluntario encaminado a la consecución del placer. Robie H. Harris (1994)

Algunos creen que la masturbación esta mal y es dañina y algunas religiones la consideran un pecado. Pero la masturbación no puede hacer daño.

#### **AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Masturbarse es perfectamente normal y más aun en los niños/as que están en una etapa de desarrollo de sus cuerpos y se sienten motivados a explorar los mismos.

Sin embargo los genitales no son las únicas partes de el cuerpo con los cuales se puede conseguir placer o ejercer la sexualidad, el ser humano tiene un cuerpo inmensamente rico con un potencial maravilloso para sentir, gozar y experimentar emociones, vivencias y sentimientos eróticos, los genitales forman parte de esa riqueza y de ese conjunto, es solo que nuestra cultura se basa en la represión de las emociones y el placer sexual y por lo tanto ha contribuido a empobrecer y limitar el desarrollo de el gran potencial erótico que tenemos como seres sexuales. No es posible vivir intensa y satisfactoriamente la vida sexual si se esta educado en contra del placer, algo que, forma parte de la sexualidad humana Leonardo Romero S. (1998).

La curiosidad que el niño siente por los temas relacionados con el sexo puede manifestar de formas diferentes como son:

1. En primer lugar, siente la necesidad de observar y manipular los órganos sexuales. Buscara ocasiones que le permita tomar contacto con su sexo o el de otras personas. Son manifestaciones totalmente exentas de morbosidad que deben interpretarse simplemente como un paso más en el proceso evolutivo infantil.
2. Otra forma de manifestar esta curiosidad es la de participar en juegos que, en un momento u otro, permitan la observación de determinadas partes del cuerpo. No se trata de juegos que tienen como única finalidad la satisfacción de la curiosidad sexual, simplemente ofrecen ocasiones propicias para ello. Ni la manipulación de los órganos sexuales, ni la observación de los cuerpos desnudos de otras personas, ni la





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

participación en juegos de estas características supone un comportamiento anormal. Guía para padres (sin autor s/f).

La masturbación es una conducta relativamente frecuente en los niños y niñas, existen niños/as que la han descubierto y la practican y otros que no pero esto no debe ser signo de alarma para preocuparse si los niños/as se masturban o no. Los padres y educadores solo deben preocuparse e intervenir para que aprendan a no masturbarse en público a medida que van creciendo (indicándole que puede hacerlo en su cuarto o en un lugar privado)

Ante las manifestaciones sexuales y las expresiones de curiosidad sexual (propias de la niñez), un gran número de los adultos aprendieron a sentir miedo, por que eso les transmitieron, porque han aprendido una serie de creencias y supuestos falsos, irracionales que no tienen fundamento real sin embargo creen en estos como verdades sin someterlas a verificación con la realidad actual y natural.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## CAPITULO IV

### ***FACTORES SOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO SEXUAL DE NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS***

#### **4.1. CULTURA Y SEXUALIDAD**

Leonardo Romero S (1998), en su libro nos da a conocer que para que tengamos hoy en día una concepción de lo que es la sexualidad es dada por la influencia de tres grandes culturas: la romana, la griega y la judeocristiana. Estos antecedentes culturales han contribuido a que nuestra sociedad tenga una visión oscurantista, de temor, vergüenza y rechazo ante la sexualidad.

Sin embargo, la concepción tradicional de la sexualidad ha sufrido grandes cambios en las últimas décadas. Estos cambios han sido consecuencia de muchos factores sociales y económicos que modifican y revolución la concepción tradicional occidental. Sin embargo no se puede negar que en esencia, aun se siente la influencia y el impacto negativo y represivo de la cultura tradicional.

Leonardo Romero S (1998), nos dice que Cultura y Sexualidad es la expresión y la vivencia de todas las personas y como tal, también incluyen los niños; la sexualidad es muy variada ya que existen tantas sexualidades como grupos culturales y sociales., dependiendo en que cultura están insertos. Los niños de acuerdo a su desarrollo irán aprendiendo normas sobre la sexualidad, como expresar su sexualidad de acuerdo a su cultura. Estudiar la sexualidad implica, necesariamente, una comprensión de los fenómenos socioculturales, religiosos, económicos y políticos que influyen y determinan a la sexualidad. Los seres humanos somos seres socio-sexuales, que experimentamos y compartimos la sexualidad en medio de un grupo social. El ejercicio de la sexualidad presupone una estructura y un comportamiento biológico; pero este comportamiento sexual está moldeado por el aprendizaje social.

#### **AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cada cultura va formando la conducta sexual de sus niños y niñas para cuando sean adultos. Cada grupo social tiene su propia manera de ver la sexualidad, crea una estructura de normas y valores para regular el comportamiento sexual de sus miembros por ello los niños desde el momento que nacen ya están bombardeados por una cultura y van creciendo y aprendiendo ciertos patrones que son aceptables y no aceptables para esta cultura. La cultura para transmitir estos valores, estas normas encarga a agentes educativos como la familia, escuela, la sociedad y estos los transmiten a través de ciertos métodos que son propios para esa cultura.

Se debe tener mucho en cuenta que la forma de ver la sexualidad en nuestra cultura ha cambiado en cierto modo pero aun siguen ciertos patrones y comportamientos propios de una cultura tradicional egocéntrica, por una sola razón; la sexualidad no se incluye como un tema más para impartir en las escuelas, esto enseña a los niños y niñas que la su sexualidad es algo prohibido por lo que llevara a que busquen otros fuentes de información como el internet, TV, que quizás serán inadecuados y erróneos para su edad.

Todos lo grupos humanos tienen como parte de su cultura una variedad de expresiones relacionados con la sexualidad que transmiten en especial a los niños que son los que están en un proceso de desarrollo sexual; estas expresiones en si mismos no son buenos o malos, el sentido de estas expresiones están en las personas y no en las palabras, no se puede satanizar este lenguaje, estas creencias culturales, tienen un papel y sentido como producto social y cultural ya que para una cultura puede ser absolutamente normal y para otra no, o para otra cultura puede parecerle gracioso y para otra no.

Estela Mora (s/f), en nuestro contexto la influencia cultural es sumamente influyente como por ejemplo los clásicos juegos para varones: fútbol,

### **AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

construcción, coleccionismo de canicas, taazos o stickers de álbumes son preferidos por los niños, mientras que las niñas se inclinan por otras actividades: saltar la cuerda, juegos de imitación y representación, lectura, danzas, etc.

Nuestra cultura no es un todo compacto. Por ejemplo, hoy en día, tantas personas cuestionan el machismo, es porque ya existe referente de libertad en la propia cultura para hacerlo. Asimismo, la cultura nos condiciona, pero no nos determina totalmente. Cada persona puede llegar a sentir, a pensar, a preguntarse o a desear cosas nuevas, cosas no reconocidas ni aceptadas socialmente.

Existe un modelo estereotipado de belleza que circula con mucha fuerza en nuestra cultura. Este modelo valora a los cuerpos y a cada una de sus partes conforme a unos patrones rígidos que varían en cada momento histórico y que están basados en el peso y el volumen. Cuando niños y niñas perciben que su cuerpo no responde a esas medidas, les resulta mas difícil aceptarlo y cuidarlo, sobretodo cuando esta percepción va unida a calificativos por parte de los demás como: “jirafa”, “gorda” o “enana”, etc.

### 4.2. MITOS Y CREENCIAS

Leonardo Romero S (1998), señala que los mitos y creencias son un producto social y como tal no son estáticos, evolucionan y se transforman. Estos reflejan la forma de ver la sexualidad que predomina en una cultura.

La socialización sexual que siempre se ha dado en nuestra cultura implica la transmisión de creencias y mitos a través de la escuela, medios de comunicación, familia y la iglesia; estos agentes han obstaculizado y han limitado una verdadera expresión de hombres y de mujeres en su forma propia de ser; y también una verdadera educación sexual.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Que existan mitos y creencias es parte de la naturaleza social y cultural de la humanidad. Es propio de las culturas y los grupos humanos; construir representaciones sociales, recrear imaginarios sociales y reproducir mitos y creencias; para lograr una respuesta sobre el mundo y la propia naturaleza humana; las culturas desarrollan una forma particular de comprensión y explicación. La vida sexual, como es natural, no escapa a este fenómeno, los seres humanos con otros generan una serie de

explicaciones, ciertas o falsas, acerca de las diferentes dimensiones y componentes de la sexualidad.

Sin darse cuenta la sociedad transmite, reproduce, interioriza, y refleja esta sexosofía a través de los métodos tradicionales de educación. Estos temores y creencias tienen un gran peso sobre la forma como educamos la sexualidad, mucho más de lo que podemos imaginar.

Algunos mitos y creencias que presenta la sociedad y su cultura van transmitiendo desde edades muy tempranas en los niños y estos a la vez van formando su propio criterio sobre la sexualidad. Estos mitos y creencia son:

- ❖ Un niño no cree que los bebés nacen del vientre de la madre sino que les traen del hospital, les deja la cigüeña, les lanzan de un avión, etc.
- ❖ Existe un trato diferencial temprano de parte de los padres a sus hijos/as.
- ❖ Los adultos recompensan unas conductas e ignoran o castigan otras en base al sexo.
- ❖ Los hombres son agresivos y fuertes de naturaleza.
- ❖ Las niñas son débiles de naturaleza.
- ❖ Los niños no lloran y se les deja que aprendan para que sean machos.
- ❖ Las niñas pueden llorar y se les elogia.
- ❖ A los niños se les da más libertad.
- ❖ Las niñas deben ser caseras.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ❖ Una niña no puede ser agresiva.
- ❖ Los niños solo juegan con juguetes de hombre como carros aviones, etc. Y no con muñecas porque se hacen afeminados.
- ❖ Las niñas solo pueden jugar con muñecas, con juguetes de cocina y no con juguetes de niños porque se hacen machonas.
- ❖ Niños y niñas son educadas en escuelas dependiendo su sexo.
- ❖ Las niñas tienen clases de educación física diferentes que los niños.
- ❖ Ciertas vocaciones son para niños y otras para niñas.
- ❖ Los textos transmiten patrones sexistas.
- ❖ Los medios de comunicación transmiten patrones sexistas.
- ❖ La educación sexual en la escuela puede alentar a niños y niñas a tener relaciones sexuales.
- ❖ Los grupos religiosos se oponen ala educación sexual.
- ❖ La educación sexual es la causa de embarazos tempranos y enfermedades de transmisión sexual, etc.
- ❖ El machismo, los problemas de género, la discriminación de sexos, acerca de lo que se piensa de los homosexuales y lesbianas, se va inculcando desde una edad muy temprana en los niños y estos van formando su esquema mental con una serie de mitos y creencias, distorsiones falsos argumentos sobre la sexualidad que va a repercutir cuando sean adolescentes y adultos.

Estos mitos y creencia señalados, la sociedad cree como “verdades absolutas”, sin someterlas a verificación con la realidad, como si realmente fueron “hechos” al fin y al cabo estas son verdades, no se puede cambiar, y siguen transmitiendo de generación en generación. Pero los cambios que ésta sufriendo hoy en día nuestra sociedad por los avances tecnológicos, de alguna manera esta cambiando este tipo de educación sexual, que ésta ayudando a que las personas adultas impartan una adecuada educación a sus hijos; a la vez que los niños y niñas corren el riesgo enfrentarse a situaciones extremas y sin control de información errada sobre la sexualidad, por el bombardeo tecnológico.



Los niños y niñas a su edad ya van asimilando, todo lo que las personas adultas los dicen y también van formando ya un esquema de creencias y mitos sobre la sexualidad.

#### **4.3. CONDUCTA SOCIAL**

Los niños y niñas presentan ciertas conductas sociales con sus grupos de amigos y amigas.

Niñas y niños prefieren cultivar la amistad entre miembros de su mismo sexo, formando grupos en los que se originan los valores de la lealtad y el compañerismo. La rivalidad, la envidia y las actitudes competidas, sin embargo, tienen también un importante papel.

Desde el punto de vista sociológico, las preferencias de unos y otras por ciertas actitudes extremas, tanto en lo masculino como en lo femenino, no deben extrañar a nadie. Los niño/as son muy sensibles y receptivos a los estereotipos que una sociedad determinada o difunde a su alrededor. Las actitudes de padres y educadores sin duda en todo momento son decisivas. Niños y niñas aprenden de ellos sus actitudes para con el sexo, el propio u el contrario. Las posturas radicales, a veces violentas, en la que los niños caen durante este período no deben recibir respuestas positivas por parte de los adultos. (Estela Mora s/f)

##### **4.3.1. INICIO Y ELECCIÓN DE AMISTADES ENTRE NIÑOS Y NIÑAS**

Según Graciela Hernández Morales y Concepción Jaramillo Guijarro, en las aulas escolares los niños pueden unirse entre varones y mujeres, es ahora cuando comienza a surgir las parejas de amigos íntimos pero casi siempre se



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

puede ver que estos grupos son con miembros del mismo sexo, a los 9 y 10 años esto se puede evidenciar en actividades libres como juegos y paseos, es decir aun existe una segregación de ambos sexos. En estos grupos del mismo sexo las niñas comparten actividades como conversar, bromear o jugar a imitar actrices, mientras que los varones prefieren practicar algún deporte correr o jugar a la lucha libre. Estos manifiestan un desagrado y un desinterés hacia las niñas importunándolas con burlas o fingiendo ignorarlas, en cambio que las niñas por su lado, los llamas torpes groseros y bruscos. Solo las que sobresalen en algún deporte son reclamadas algunas veces por los varones- y únicamente cuando les falta un jugador para completar el equipo, de la misma forma que los niños, también en ocasiones excepcionales, se incorporaran alguna vez al grupo de juegos femenino. Sin embargo, la separación entre los dos sexos es inevitable a la hora de elegir actividades colectivas al margen del deporte, de la escuela y del hogar.

A pesar de esta situación, unos y otros empiezan a sentir que entre varones y mujeres, en el fondo, existe una sana e inevitable atracción. Por el momento, la nota dominante en sus relaciones parece que durante algún tiempo va a seguir siendo la mutua exclusión

Puede ser que en una escuela haya niños y niñas que les cuesta iniciar relaciones de amistad, a pesar de que se muestren afectivos y entusiastas con sus compañeros. A veces, darles una ayuda es bueno, siempre y cuando esto no implique incitarles a ir más allá de donde se sienten bien. En este sentido, es interesante enseñarles a acercarles a niños y niñas desconocidos, a tomar iniciativas y a comprender que si alguien rechaza algunas de sus propuestas no significa que sus deseos no tengan valor.

Sin embargo existen algunas actividades que podrían ayudar al niño a relacionarse más con sus compañeros como: el teatro, el deporte, la música o

### **AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

el baile que les permite abrirse y conocer a otros niños y niñas. Puede ser interesante también, por ejemplo, ofrecerles la oportunidad de asistir a campamentos con niños de su misma edad, donde podrán experimentar una complicidad y aventura, sin la presencia de sus mayores.

### 4.3.2. LA AMISTAD ENTRE NIÑAS

La mayoría de las niñas consideran que la amistad con otras niñas es algo importante en su vida, ya que estos vínculos tienen un gran valor afectivo porque son confidentes, hablan mucho de sus vidas, expresan sus afectos, tanto con las palabras como con sus cuerpos a través de gestos, abrazos y besos. Asimismo, lo que viven y comparten en los espacios sólo de niñas a veces es desvalorado por los adultos o por los mismos niños/as.

Los conflictos que se presentan entre la amistad de niñas suele ser porque no aceptan que la otra tiene necesidades o gustos diferentes a los suyos. Esto es así porque sienten las relaciones afectivas como una conexión (si nos queremos, tú y yo estaremos juntas en todo y para todo).

Es necesario, por tanto, ayudarlas a reconocer con seguridad que los espacios creados por ellas son valiosos, que cada niña es única y diferente que, por tanto, tendrá algo único y diferente aportar a esos lugares y a esas relaciones, que podemos querer a muchas personas sin que esto signifique disminuir el amor que sentimos hacia otras personas. Graciela Hernández Morales y Concepción Jaramillo Guijarro (s/f).

### 4.3.3. LA AMISTAD ENTRE NIÑOS

Por otra parte no solamente las niñas son las que consideran como valiosa la amistad también para los niños ésta, tiene un gran valor. Pero lo suelen expresar de un modo diferente a como lo hacen las niñas. Aunque también

#### **AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

intercambian afectos y sentimientos, no suelen hablar tanto de sus vidas y tampoco suelen expresar tan abiertamente sus emociones. Los niños casi siempre se juntan con otros para hacer cosas como: jugar en los videos juegos y no tanto para hablar o simplemente estar juntos.

Tal vez el hecho de no expresar sus sentimientos dificultan a los demás para entender sus miedos sus deseos o conflictos. Por eso es necesario ayudarles a entender que abrirse a los demás no les hace vulnerables, les hace también ser más felices y, aunque parezca, más libres.

El hecho de no expresarse es alimentado por el “fantasma del mariquita”, ya que si ellos lloran o muestran alguna debilidad se les tacha como “marica” o “niño afeminado”. Pero, a pesar de esta presión, muchos niños son capaces de prestar atención a los sentimientos.

Es más, como lo dicen Graciela Hernández Morales y Concepción Jaramillo Guijarro hay niños que, sin jugar a las peleas o quien es el más fuerte siempre tiene alrededor amigos. Algunos, con su empatía, simpatía o inteligencia, son referentes para otros niños que no quieren seguir ese modelo de masculinidad tradicional. Es importante escuchar, reconocer y dar la palabra a estos niños para que no se sientan obligados a imitar un modelo de masculinidad que rechazan para ser valorados.

### 4.3.4. LOS CONFLICTOS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS

Los conflictos entre niños y niñas son muy frecuentes y comunes por el hecho de estar compartiendo siempre tiempo en la escuela, en clubes deportivos de música o danza, etc.

Y estos por lo general se dan cuando dos o más niño/as se sienten que sus deseos, necesidades o intereses son incompatibles. Lo que se debería hacer cuando esto ocurre, es encontrar una manera en la que nadie tenga que dejar



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

de expresar lo que realmente siente, para que lo que parece incompatible deje de serlo, y para que la propia relación pueda seguir existiendo, y porque no creciendo.

Los adultos debemos enseñar al niño o niña a buscar nombre a lo que vive, a entender qué le pasa, para que así aprenda a controlarse y no a actuar de un modo tan impulsivo por sensaciones. Entonces solo así el podrá entender que una pelea no significa que su amigo se vuelva su enemigo, sino simplemente que han tenido una dificultad en la relación. Esto le permitirá empezar a entender que una relación no se sostiene de un modo mágico, sino con el cuidado, la comunicación, la atención y la creatividad. Saber esto, le ayudara a evitar la ruptura impulsiva de relaciones.

A veces las niñas, por su gran necesidad de contar lo que sienten y viven, se ven en situaciones de gran complejidad afectiva y no pueden enfrentar a sus conflictos.

De la misma manera cuando un niño/a se convierte como líder de un grupo puede ser una fuente de conflictos; por ejemplo una niña genera simpatía a muchos niños y niñas, todas sus amistades y compañeros quieren ir a su casa a jugar con ella, o hacer otra actividad. Pero, cuando ella no acepta alguna propuesta o relación, se desenlazan ciertos sentimientos que, a veces, implican que otras niñas la insulten o agredan. Ella sufre y entiende lo que pasa, pero no se incluye en el conflicto. Sabe que puede hacer mucho daño con su fuerza física, al ser líder del grupo y prefiere no utilizarla.

Por otro lado cuando un niño o una niña no es capaz de aceptar sus propios deseos, sus sentimientos y emociones vive un conflicto; ya que ciertas sensaciones le confunden y no le permiten saber a ciencia cierta si quiere o no quiere realizar cierta actividad donde el sea el protagonista. Termina evitando situaciones antes que buscar su propia manera de el anfitrión de alguna actividad.



#### 4.4. GÉNERO

El género es la construcción social, por tanto arbitraria, respecto a lo que debe ser femenino y masculino.

A medida de que los niños y niñas vayan interiorizando las características masculinas o femeninas, según corresponda, su conducta se verá recompensada por la sociedad y la familia, con lo cual quedaran afianzadas su autoestima y su confianza en si mismos.

Se nace con un determinado sexo genético, genital y hormonal ya a partir de este se construye socialmente una definición y demarcación de lo que es masculino y femenino, derivando esto en la determinación de los roles genéticos rígidos, estereotipados y limitadores de nuestro crecimiento humano. Bustos (1994)

El género es lo que describe si una persona es un niño o un hombre si pertenece al género masculino o si alguien es una niña o una mujer y si pertenece al género femenino. Robie H. Harris (1996)

#### 4.5. ROL SEXUAL

Socialmente se espera que las personas adquieran y practiquen un comportamiento “típico” de su sexo esto hace referencia al rol sexual. Giraldo Neira anota que el papel sexual corresponde al grado de conformidad con las pautas de comportamiento definidas como masculinas o femenina. Cada grupo social supone que las personas según su sexo biológico deben comportarse de una determinada manera y son definidos socialmente a través de los estereotipos sexuales. Leonardo Romero S. (1998).

Monroy, Aguilar y Morales (1985) señalan que los roles sexuales se caracterizan por ser estables, abarca sentimientos conductas y pensamientos,

**AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

están basados en un conjunto de normas, valores sociales, varían de una cultura a otra, cambian a través de la edad, son aprendidos dependiendo de si se cumplen o no, se recibe premio o castigo y

generalmente son asumidos por las personas en forma acrítica, como si fueran verdades naturales y absolutas.

Muchos padres suponen que los hijos varones hay que tratarlos fuerte para que se vuelvan “machos”. Desde pequeños se inculca la idea de que los hombres “no lloran” que las expresiones emocionales de tristeza y dolor son propias de las mujeres. Muchos adultos consideran erróneamente que los niños que juegan con juguetes “femeninos”, (muñecas u ositos) corren el riesgo de afeminarse, se cree que estos juegos podrían determinar la virilidad o feminidad.

Para Estela Mora (s/f) un rol de género es un conjunto de normas o expectativas culturalmente definidas, que precisan la manera en que las personas de un genero deben comportase. Un fenómeno relacionado de manera cercana es el estereotipo que es una generalización acerca de un grupo de persona (por ejemplo, los hombres). Debemos considerar que las variaciones de género entre las personas, son producto de la cultura.

La salida de la situación de tensión Edípica coloca al niño/a ante un único camino a seguir: la identificación con los comportamientos y actitudes propios de su sexo y, posteriormente una elección del objeto amoroso fuera del ambiente familiar. Los niños/as en edad escolar toman la definición de su rol sexual, identificándose con los patrones de conducta que consideran más adecuados.

Entre los hombres y mujeres no solo han existido diferencias en el vestido y en los juguetes sino también en el trabajo. A lo largo de la historia, según la cultura

### **AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

y la época, hombres y mujeres no podían hacer las mismas tareas, determinando el trabajo duro a los hombres y lo mas sencillo para las mujeres, sin embargo, actualmente para que los niños y niñas puedan hacer las misma cosas cuando sean hombres y mujeres, tienen que recibir la misma educación, y tienen que aprender en igualdad de condiciones y contar con las mismas oportunidades

### **4.6 EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA PARA NIÑOS DE ENTRE 6 A 11 AÑOS.**

Wastzlawick, Beavin y Jackson (1983), basados en uno de los principios de la teoría de comunicación afirman que no es posible no comunicarse, igualmente podemos decir que no es posible no educar. En ocasiones afirmamos que no hemos recibido educación sexual. Tal vez queremos decir que hemos recibido una “inadecuada educación sexual” Todos las personas hemos estado sometidos a la influencia de unos determinados métodos que por lo general y de acuerdo a nuestra cultura egocéntrica están basados en: la represión, el silencio, castigo, censura, evasión, etc que son inadecuados y perjudiciales para el desarrollo sexual del niño o niña o también puede existir una buena comunicación de las personas que transmiten estos conocimientos que puede ayudarle al niño a llevar un adecuado desarrollo sexual. La familia, la escuela y el ambiente social van impartiendo conductas, valores, sentimientos y opiniones a los niños y niñas sobre la sexualidad y estos van formando su propia concepción de la sexualidad a partir del tipo de educación dada. Sin darnos cuenta interiorizamos una cierta forma de ver y vivir la sexualidad, de emparejarnos, de amar y relacionarnos con los demás. Lo que diferencia a unos y otros es el tipo de educación sexual que han recibido, de forma adecuada o inadecuada, completa o incompleta.

Hagan lo que hagan padres, madres y educadores están educando, transmitiendo valores positivos o negativos; hagan lo que hagan no pueden dejar de influir en la conducta de los niños y niñas por lo tanto no se puede dejar de



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

educar. Los padres, madres y educadores no tienen opción, o educan bien o lo hacen mal, de cualquier modo ellos están educando

Por lo mismo es importante que los adultos encargados de la educación sean cuidadosos con lo que dicen y la forma en lo que lo dicen así como también lo que hacen. Los niños/as aprenden por modelamiento y observación, imitan permanentemente lo que los padres hacen.

Por esta razón es importante que en los procesos de orientación a madres, padres u docentes se les ayude a comprender como deben ayudar al niño o niño a asimilar una buena educación sexual. Esto requiere la creación de espacios pedagógicos que faciliten el análisis de temores, dudas, creencias y actitudes negativas que subyacen a los métodos de educación sexual.

El educar en sexualidad es algo que a los adultos cuesta mucho trabajo. En el libro de Leonardo Romero se consideran importantes tres aspectos que contribuyen para no educar en sexualidad:

1. Lo que sabemos.- Los conocimientos sexuales significan algo más que una simple información, quiere decir conceptos, comprensión, significados, discernimientos, razonar, etc sobre los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos de la sexualidad.
2. La actitud.- Es un estado o predisposición mental y emocional adquirida que hace reaccionar de un modo determinado ante una situación dada. Las actitudes están configuradas por componentes afectivos, cognitivos y comportamentales. Ejemplo: cuando se cree que dar información puede conducir a actividades sexuales, se siente temor al hablar de sexualidad con la verdad y se evita hacerlo, se evade u oculta información.
3. Lo que hacemos.- Los comportamientos hacen referencia a las conductas, acciones, hábitos, decisiones, etc.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

De acuerdo a estos aspectos nombrados anteriormente se debería tomar en cuenta lo siguiente:

- Unos buenos conocimientos son básicos para una adecuada madurez sexual.
- Los objetivos de la educación sexual no se reducen al suministro de conocimientos sexuales. La transmisión de conocimientos es necesaria, pero insuficiente, tener conocimientos sexuales no conduce necesariamente a optar por comportamientos sexuales adecuados, positivos y constructivos o practicas de educación sexual positivas.
- Son las actitudes sexuales las que configuran nuestros comportamientos.
- El hecho de que las personas “conozcan” que es lo más correcto, no significa que lo harán, generalmente sucede lo contrario.





UNIVERSIDAD DE CUENCA

## CAPITULO V

### ***MANIFESTACIONES MORALES QUE SE PRESENTAN EN EL DESARROLLO SEXUAL DEL LOS NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS***

#### **5.1. ETICA, MORAL Y SEXUALIDAD**

Hoy en día se cuestiona mucho la ética y la moral de la sexualidad en nuestra cultura tradicional y sobretodo en la religión que nos ha impuesto (normas, mandatos, reglas, límites), también se dice que los valores se están perdiendo.

Los valores deben considerarse como parte integral del ser humano para que niños y niñas tengan una buena concepción de sexualidad para que así lleguen a tener criterios para actuar ante conflictos sobre su sexualidad.

Tomando en cuenta que la ética y moral no es universal para todas las culturas por lo tanto debe ser respetada.

La religión y la sociedad se opone al sexo porque en el transcurso de los siglos han llegado a comprender que es el sexo es lo que le causa mayor placer al ser humano, y estas dos fuerzas con mucha influencia quieren tildar como malo a este placer. Una vez contaminado ese goce, cuando a las personas se les mete en la cabeza que el sexo es malo, pecado, esas personas nunca serán capaces de disfrutarlo, y lo que hacen es desviar esa energía hacia otro placer como la ambición. De modo que no se trata de represión o de excesos, sino de algo que no funciona bien mentalmente.

En realidad, la combinación de sexo y moralidad ha contaminado el pasado de la moralidad. La moralidad se ha centrado tanto en el sexo que ha perdido todas las demás dimensiones, mucho más importantes como: la verdad, la sinceridad, la autenticidad, la totalidad. El sexo no debería tener tal intensidad en el pensamiento moral, la conciencia, la meditación, la atención, el amor, la

#### **AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

compasión: esas deberían ser las verdaderas cuestiones de la moralidad. Es por esto que, cuando se dice de alguien que es inmoral,

simplemente nos referimos a que pasa algo raro o malo en su vida sexual. Y por el contrario cuando se dice que una persona tiene una buena moral, solo nos referimos a que respeta las reglas de la sexualidad impuesta por la sociedad en la que vive.

La sexualidad, y mas en el niño, debería ser más divertido, no ese asunto tan serio como la gran mayoría de personas lo ven.. Debería ser como un juego: dos personas que juegan con sus respectivas energías corporales. Si ambas conocen y experimentan cosas nuevas se sentirán felices consigo mismas, siempre que no hagan daño a nadie. La sociedad no debería intervenir en eso. A menos que alguien interfiera en la vida del otro, que fuerce a alguien, que ejerza la violencia.

La sexualidad es un fenómeno sencillo, biológico. No habría que darle tanta importancia.

La verdad, la sinceridad, la honradez, la totalidad, la compasión, el servicio, la meditación: estas serán las verdaderas preocupaciones de la moralidad, porque son lo que transforman la vida de las personas.

Todas las religiones se oponen al sexo porque es la única manera de reducirlos a pecadores, de hacerles sentir culpables consigo mismo. El sexo es una de las verdades más fundamentales de la vida, tanto que si alguien dice que es algo mal, te crea problemas.

En el momento que un niño nace es como una unidad, pero su contexto lo divide en dos. La primera separación se produce entre el cuerpo y la conciencia. Y con el tiempo esto se hace parte de su ser y no será fácil recobrar fácilmente la unidad perdida, por que la influencia de la familia y sociedad no lo permitirán.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

De modo que, lo que se tiene que hacer en una sociedad es no dividir al ser humano, porque la primera división se produce entre la mente y el cuerpo y entonces sigue las demás divisiones. El cuerpo está dividido entre la parte superior y la parte inferior, y la inferior es “mala” y la superior “buena”.

Los psicólogos saben muy bien que la división comienza en el momento en que el niño se toca los genitales, los órganos sexuales. En este momento de exploración de los órganos sexuales, la sociedad y la familia entera pensarán que va a pasar algo malo. Todos dirán, con los ojos, con gestos, con las manos: ¡No! ¡No te toques! El niño no puede entenderlo. Él es una unidad. No comprende porque no puede tocar su propio cuerpo. ¿Qué pasa? No sabe que el hombre nace en pecado. No conoce la Biblia, ni ninguna religión, ni a maestros de moralidad. No entiende porque debe evitarse una parte del cuerpo.

El problema se acentúa porque los órganos sexuales son la parte más sensible del cuerpo, y la más placentera. Acariciarlos supone el primer placer para el niño, la primera experiencia de su propio cuerpo, de que el cuerpo puede proporcionar placer, que es agradable, que el cuerpo tiene su valor. Los psicólogos aseguran que incluso un bebé de tres meses puede tener orgasmos, de lo más intensos. Puede llegar al orgasmo acariciándose los órganos sexuales, y su cuerpo entero vibra. Es la primera experiencia de su cuerpo, pero queda estigmatizada porque los padres no lo consienten. Porque a ellos no se les consintieron. No existe otra razón. Con eso empieza a dividirse el cuerpo, y mente y cuerpo se dividen. El niño se asusta, siente miedo, y surge la culpabilidad. Seguirá acariciándose, pero tendrá que ocultarlo. Seguirá haciéndolo porque es natural, pero con miedo por si alguien está mirando, con el miedo de que su madre esté presente. Si no hay nadie se acariciará, pero no le proporcionará el mismo placer que podría haberle proporcionado, porque existe la culpabilidad. Tiene miedo, está asustado. Este temor continúa durante toda la vida. Nadie se siente a gusto por su experiencia sexual, el miedo sigue ahí. Se nos ha impuesto la división, la división

### **AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

fundamental según la cual hay que elegir en el cuerpo: unas partes son “buenas” y otras “malas”. (OSHO, 2006)

Entonces, en primer lugar, lo más elemental para comenzar un cambio en la sociedad, y así procurar ser una sociedad mejor, una sociedad realmente religiosa, consiste en no promover la división. Hay que dejar que el niño crezca como una unidad, que crezca como un todo, y con todo lo que existe en su interior, pues así podrá superarlo todo. Podrá trascender el sexo, la naturaleza intensiva, pero como una unidad, no como una división. Un niño dividido lucha durante toda su vida entre una fuerza mayor y otra menor. Sufrirá continuas derrotas, y se sentirá frustrado.

Y en segundo lugar, dejar que el niño se eduque más para la flexibilidad que para unas actitudes fijadas de antemano por su cultura y su familia en especial. Es decir que no se le eduque con limitaciones, que nunca hay que decirlo al niño esto es malo y eso es bueno, porque la vida es cambiante, y lo que es malo en una situación puede ser bueno en otra. Es así que se debería educar al niño para que esté más atento, para que averigüe en qué consiste las cosas. No debemos educar al niño actitudes únicas que también han sido aprendidas. La sociedad en la que vivimos ha ido creando mentes negativas, porque siempre encontramos algo negativo en todo el mundo. Y así es tiene que haber cosas negativas, porque la vida no puede existir solamente con lo positivo, pero se educa a nuestros niños/as para que encuentren defectos a todo, y entonces enseñamos a ser “buenos”. Los obligamos a ser buenos, y entonces tienen la idea de que todos los demás son malos.

### 5.2. DESARROLLO MORAL DE KOHLBERG

Una influyente teoría cognoscitiva del desarrollo moral fue propuesta por Lawrence Kohlberg. El modelo de Kohlberg surgió de su disertación doctoral en 1958 en la que intentaba examinar la teoría de Piaget utilizando métodos de



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

investigación más modernos. Kohlberg, 1969, 1984,1986; Kohlberg, Levine y Heder (1983)

***El método de Kohlberg***, como el de Piaget, requería presentar a los sujetos dilemas morales para evaluar su nivel de razonamiento moral. Pero los relatos de Kohlberg no requerían una elección simple del tipo quien es peor. En su lugar, presentaba al sujeto un dilema en el que el personaje de la historia debía escoger, por ejemplo, entre obedecer una ley (o regla) y saltarse la ley en beneficio de una persona concreta.

A partir de su investigación, Kohlberg concluyo que el razonamiento moral se desarrolla en tres niveles previsibles, llamados **preconvencional, convencional y posconvencional**. Dentro de cada nivel hay dos estadios, y cada estadio puede dividirse en un componente de perspectiva social y un componente de contenido moral.

A continuación se presenta el cuadro de los estadios de razonamiento moral según Kohlberg, ya que sería necesario comprender el desarrollo moral de los niños y así relacionarlo con su desarrollo sexual:



Tabla N° 1 Desarrollo de la moral de Kohlberg

	Perspectiva Social	Contenido Moral	Ejemplos
<b>Nivel I. Preconvencional</b>			
Estadio 1. Moralidad heterónoma (la moralidad deriva del poder y la autoridad).	Los niños no pueden considerar más que una perspectiva. Tienden a ser egocéntricos, asumiendo que sus sentimientos los comparte todo el mundo.	Este estadio es equivalente al realismo moral de Piaget. Las evaluaciones sobre moralidad son absolutas y se centran en las características físicas y objetivas de una situación. La moralidad se define solo por figuras autoritarias cuyas reglas han de ser obedecidas	Cuando sus padres dan la orden de ir a dormir solo.
Estadio 2. Individualismo y propósito instrumental (La moralidad significa cuidar de ti mismo)	Los niños entienden que las personas tienen diferentes necesidades y puntos de vista, aunque aún no pueden ponerse en el lugar de otro. Se supone que las otras personas sirven a sus propios intereses.	Se considera la conducta moral como válida. Sirve a los propios intereses. Los niños obedecen las reglas o cooperan con los compañeros con la vista puesta en lo que conseguirán a cambio. Las interacciones sociales se consideran tratos y arreglos que implican ganancias concretas.	Un niño dice: me baño solo si tu (mamá) me compras una golosina.

**AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



UNIVERSIDAD DE CUENCA

<b>Nivel II Convencional</b>			
Estadio 3. Conformidad interpersonal ( la moralidad significa hacer lo que causa que te aprecien)	Se puede ver las situaciones desde las perspectivas de otra persona. Comprenden que un acuerdo entre dos personas puede ser más importante que el interés propio de cada individuo	Se centra en la conformidad con lo que la mayoría de la personas consideran que es la conducta correcta, Las reglas deben obedecerse de tal forma que las personas que te importan aprueben tu conducta. La relaciones interpersonales se basan en la Regla Dorada “ Haz a los demás”	Cuando la mama le dice a su hijo que debe asearse solo y correctamente
Estadio 4. Ley y orden (lo que es correcto es lo que es legal).	Se considera la moralidad desde la perspectiva del sistema social y de lo que es necesario para que éste funcione. Las necesidades individuales no se consideran más importantes que mantener el orden social.	La moralidad se basa en el estricto cumplimiento de las leyes y el cumplimiento del deber. Se considera que las reglas se aplican a todos por igual y son el modo correcto de resolver los conflictos interpersonales.	Cuando el niño respeta la intimidad de los demás
<b>Nivel III. Posconvencional</b>			
Estadio 5. Contrato social (los derechos humanos están por encima de las leyes)	Se toma la perspectiva de todos los individuos que viven en un sistema social.	La moralidad se basa en proteger los derechos humanos de cada individuo. El	Cuando el niño comprende que sus amigos no pueden salir

**AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	Comprenden que no todo el mundo comparte sus mismos valores e ideas pero que todos tienen el mismo derecho a existir.	énfasis se pone en mantener un sistema social que lo hará así. Las leyes se crean para proteger no para restringir las libertades individuales, y se han de cambiar si es necesario. La conducta que daña la sociedad es incorrecta, incluso si no es ilegal.	a jugar todas las tardes con el o ella, mientras que ella/ el , tiene todo el permiso de salir.
Estadio 6. Principios éticos universales ( la moralidad es una cuestión de conciencia personal	Se considera las decisiones morales desde la perspectiva de los principios personales de imparcialidad y justicia se cree que cada persona tiene un valor personal y debe ser respetada, independientemente de sus ideas o características. El paso del estadio 5 al 6 puede considerarse como un cambio desde una perspectiva socialmente dirigida al propio interior.	Se asume que hay unos principios universales de moralidad que están por encima de la ley, como la justicia y el respeto a la dignidad humana. La vida humana se valora por encima de todo.	El niño sabe que ninguna persona puede tocarle sus genitales.

Fuente: Basada en información de L. Kohlberg, "Moral Stage and Moralization: The cognitive-Developmental Approach" 1976

Elaborado por: Pamela Vanegas y Patricia Redrován

**AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Kohlberg en escritos posteriores decía que el sexto estadio es realmente más teórico que real, que pocos individuos alcanzan ese nivel. Sin embargo, Kohlberg especulaba que podía también existir un séptimo estadio de desarrollo moral que fuera más allá del razonamiento moral convencional y que entrara en el campo de la fé religiosa

Un aspecto importante del modelo de Kohlberg es la forma en que los dos componentes de cada estadio interactúan. El componente de la perspectiva social indica el punto de vista desde que se toma la decisión, Por ejemplo, el niño en el primer estadio es egocéntrico y ve todas las mutaciones desde su punto de vista personal. Con el desarrollo se convierte en mas capaz de apreciar el dilema desde la perspectiva de otros, o en términos de los que es mejor para la sociedad en su conjunto. Se considera que los avances en estas áreas están relacionados con el desarrollo cognoscitivo del individuo y que tienen una importante base biológica. Pero los avances en la adopción de otras perspectivas no son suficientes para que avance el razonamiento moral. Deben ir acompañados del desarrollo del componente de contenido moral, que se considera que tienen mayor influencia de las experiencias del niño en situaciones morales. La teoría de Kohlberg, en consecuencia, se parece a la de Piaget al asumir que el desarrollo moral proviene de una combinación de la mejoría de las capacidades cognoscitivas y de experiencias repetidas con cuestiones morales. (Ross Vasta, Marshall M.Haith y Scott A. Miller. 2001)

Para que el niño de un paso de un estadio a otro Kohlberg sigue su modelo muy de cerca con el proceso de Piaget de acomodación. Es decir paso se da cuando el niño ya no puede manejar nueva información con su visión del mundo. O en términos de Piaget, cuando ya no puede asimilar nueva información en su estructura de esquemas. El modelo de Kohlberg otorga gran importancia a las oportunidades de adoptar un papel, lo que sucede cuando los niños participan en situación de toma de decisiones con otros e intercambian diferentes puntos de vista sobre cuestiones morales.



### 5.3 LA MORAL SEXUAL

Según crece el niño que se mostraba amoral y sin inhibiciones, va interiorizando las normas y reglas de su religión o su contexto. De modo que pronto quedará establecida y empezará a considerar a estas normas morales como fijas, universales, enteras, a diferenciar lo bueno o lo malo, y estará predispuesto a cumplir estas normas. Aunque dentro de unos años cambiará de opinión y sabrá que éstas y otras normas del mundo adulto no son ni tan fijas, ni tan universales ni tan enteras.

Además podrán descubrir, o mantener, el placer de la masturbación y, desde luego, empezaran a tomar conciencia de la moral sexual adulta, lo que puede llevar a un cierto grado de complicidad con sus iguales, compañeros, y amigos o amigas frente a las personas adultas.

De cualquier modo sería bueno que ya se empezara aprendiendo que existen otras culturas, otras formas de pensar y que pocas cosas son fijas. Es importante dejar claro que sabemos que existen distintas formas de entender la sexualidad y que de ellas se desprenden distintos criterios morales, lo bueno, para los niños o niñas de los que estamos hablando y para el resto, es que las normas sean razonadas y explicadas, dentro de una concepción positiva de la sexualidad, y que posibiliten la convivencia entre todos y todas, también con quienes piensen de otro modo.

### 5.4 UNA EDUCACIÓN BASADA EN VALORES

Según Orlando R. Martín en su libro de Didáctica de la educación Sexual no dice que Padres y docentes perciben la educación valórica y ética de la sexualidad como un gran desafío. Muchas personas recuerdan con dolor y molestia la formación moral que recibieron sobre sexualidad en su pasado. Unos tienden a caracterizarla como imposición de normas, prohibiciones y sanciones. Otros, en cambio, solo recuerdan silencio o doble estándares desorientadores al respecto. En general, concuerdan en considerar la

**AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

importancia central de que exista una formación en sexualidad orientada por un conjunto de valores tales como: el respeto a la vida y a la persona, el amor, la fidelidad, la verdad., la libertad y la responsabilidad. Su dilema y preocupación se refiere a cómo lograr tal educación en el nivel de las relaciones cotidianas con sus hijos y alumnos.

Por una parte no quieren limitarse solo a imposición de normas, un discurso sobre el deber ser, o una actitud de indeferencia. Por otra la diversidad de opiniones existentes sobre el tema de nuestra sociedad tiende a generar polémicas que provocan emociones fuertes y generan conflictos. A consecuencia de esto, muchos se inclinan por evadir el tema o abordarlo con inseguridad. Finalmente, la falta de un marco de referencia ético claro es causa de desorientación, y deja a muchos padres y profesores con un sentido de confusión e impotencia.

Por otra parte, Jim Burns en su libro de Educación Sexual sana para tus Hijos, expresa que es cierto que nuestros padres no nos hablaron de una sexualidad saludable, y lamentablemente, los padres de hoy no lo están haciendo mejor con sus hijos. Los niños prefieren recurrir a sus amigos, medios de comunicación y la escuela en lugar de su propio hogar. Esto no es una buena noticia especialmente cuando todos los estudios demuestran que mientras mas positiva y centrada en los valores sea la educación sexual que los niños reciban en su casa, menos promiscuos serán.

Casio siempre el padre es la persona a quien más le importa el beneficio de su hijo cuando se trata sobre sexualidad.

La función principal de las escuelas no es enseñar moral ni valores, y sin duda tampoco debería dejarse en manos de los medios de comunicación, amigos, Internet, etc. Una de las muchas funciones de los padres es vigilar los medios de comunicación que nuestros hijos usan y ven así como sus amistades. Necesitan escuchar lo que ellos escuchan, ver lo que ellos ven, y leer lo que ellos leen. A medida de que los niños crecen y quedan expuestos a los medios de comunicación es muy importante que los padres lleven la vanguardia en

### **AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

ayudar a sus hijos a aprender a discernir lo que es saludable y lo que no lo es. El discutir sobre sexualidad con niños muy temprano sencillamente no es saludable; en la cultura de hoy un padre o madre debe estar muy familiarizado con las influencias de la cultura y es muy necesario el diálogo entre los padres y sus hijos.

Cultivar sólidos valores morales, pueden ayudar al niño a tomar mejores decisiones conforme van creciendo y enfrentando problemas tales como decidir cómo y cuándo comenzar la actividad sexual y abordar el tema de la violencia y abuso sexual.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## CONCLUSIÓN

Según los resultados obtenidos en el presente trabajo bibliográfico y de acuerdo a los objetivos propuestos al iniciar esta investigación, nos permitimos a establecer las siguientes conclusiones:

El niño es un ser sexual por naturaleza por lo tanto integra aspectos biológicos que se refiere a la parte fisiológica del niño y la niña, y de acuerdo a su genética se desarrollara como hombre o mujer con características físicas propias y desde luego organos sexuales diferentes

Asi tambien es un ser psicológico porque está dotado de emociones, de sentimientos que le admiten conocerse a si mismo e identificarse mediante la curiosidad, intereses y juegos, lo que le permitira al niño y a la niña tener una identificación sexual.

También es un ser social porque aprende de la sociedad en la que vive donde se ven reflejadas conductas, roles, y comportamientos.

Por último el niño es un ser moral porque la sociedad desde su nacimiento impone límites ante sus comportamientos sexuales, por lo tanto el niño siempre se vera influido por las normas y reglas de su sociedad respecto a lo moral y sexual.

Con esta investigación hemos podido obtener una mayor información y conocimientos sobre las dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y morales que integran la personalidad del niño ya la niña durante su desarrollo. Estas dimensiones son importantes en los niños y niñas; sobre todo para los agentes socializantes que son los encargados de transmitir los conocimientos sobre sexualidad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## RECOMENDACIONES

De acuerdo a la presente investigación; se puede llegar a la siguiente conclusión:

- 1 Sugerimos a los demás estudiantes que estén próximos a realizar investigaciones bibliográficas seguir en busca de información sobre sexualidad infantil, y que mejor aún si se realiza investigaciones de campo, y de esta manera, aportar datos y más conocimientos sobre el desarrollo integral de la sexualidad de los niños.
- 2 Recomendamos a docentes y demás personas que trabajen con niños y niñas de 7 a 11 años de edad incentivar, a los padres especialmente que eduquen a sus hijos en un sistema integrado de sexualidad (SIS) incluyendo los cuatro aspectos ya mencionados y no solo enfocarse en la parte biológica.
- 3 Recomendamos a los padres, docentes y demás personas encargadas de transmitir los conocimientos a los niños impartir educación sexual de manera que:
  - No se oculte información.
  - Responda adecuadamente a sus preguntas procurando satisfacer todas sus inquietudes.
  - Se utilicen un lenguaje apropiado para comunicar a los niños sobre su sexualidad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ANEXOS

### TEMA

*Estudio de la sexualidad infantil en el periodo de 7 a 11 años de edad*

### PROBLEMA

La sexualidad se ha visto sesgada y fragmentada a un solo aspecto, esta se ha tomado siempre desde una dimensión biológica; y no se toma en cuenta otros aspectos importantes que influyen en la sexualidad del ser humano es decir desde una perspectiva integral donde incluyen dimensiones psicológicas, sociales, ético-axiológicas y desde luego biológicas.

Los agentes socializantes como la escuela y la familia son los encargados de transmitir estos conocimientos a los niños y niñas desde una edad muy corta para que ellos vayan entendiendo la sexualidad, por ello deben estar concientes para educar a sus hijos y alumnos desde estas 4 dimensiones; ya que la falta de una educación integral sobre la sexualidad en el niño hace que este, vaya desarrollándose y tenga concepciones sesgadas y limitadas sobre su sexualidad, afectando a los procesos relacionales y vinculantes con los otros, esto hace que la sexualidad no sea vista como algo placentero y como parte importante e integral de nuestra vida, creando de tal manera mitos, prejuicios, tabúes sexistas y eróticos sobre sexualidad.

Los adultos nos encargamos de hablar sobre sexualidad como algo prohibido y en especial para los niños y niñas se tiende a encubrir a distorsionar y permanecer en silencio cuando nuestros pequeños tienen inquietudes sobre este tema, esto se da porque las personas adultas no tienen una buena formación integral sobre sexualidad que les lleva a proporcionar información de manera errada y por ellos los niños ya van creciendo con esta forma de pensar y ese esquema mental sobre la sexualidad, sin tomar en cuenta los adultos que la sexualidad es parte importante y fundamental de la vida del ser humano y que incluye valores, sentimientos, emociones y lo biológico, y que desde la niñez es importante considerar estos aspectos para enseñar a los niños ya que

**AUTORAS:**  
Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

estos se encuentran en etapa de desarrollo y debemos aprovechar esta para formarlos adecuadamente en sexualidad sin mitos o prejuicios.

### **OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Describir teóricamente desde una concepción integral el desarrollo sexual en niños de 7 a 11 años de edad.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Señalar aspectos biológicos de la sexualidad infantil en los niños de 7 a 11 años de edad.
- Identificar las dimensiones psicológicas que corresponden con el desarrollo sexual del niño de 7 a 11 años de edad.
- Conocer los factores sociales que intervienen el desarrollo sexual del niño de 7 a 11 años.
- Establecer las manifestaciones éticas que se presentan en el desarrollo sexual del niño de 7 a 11 años de edad.

### **MARCO TEORICO**

Para abordar el tema de sexualidad es necesario abarcarlo desde un sistema integrado de sexualidad (SIS), ya que nos posibilidad una mirada panorámica y percibir la complejidad y las conexiones entre las diferentes dimensiones o áreas epistemológicas que intervienen en sexualidad como son : **área biológica** que se relaciona con la genitalidad, instintos pulsionales, roles sexuales y la reproducción, el **área psicológica** que se enfoca a la afectividad , la identidad social y rol de genero donde surge el placer y el vinculo amoroso, el **área sociológica** que se genera de la cultura y esta interactúa con la familia, sociedad y educación de aquí surge la normatividad lo que determina si un comportamiento es positivo o negativo y finalmente el **área axiológica o ética** que se vincula con los valores, con la conciencia personal y las actitudes que nos permiten ser discernientes y que nos lleva a tomar decisiones responsables.

#### **AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

El sistema integrado de Sexualidad es una red interconectada de modo multidireccional y multidisciplinario ya que no se debe descuidar la mirada sistémica siendo esta comprensiva e integrada (Martín, s/f)

Somos seres sexuados tanto corporal, psicológico y socialmente, nuestro cuerpo es fuente de comunicación, afecto, ternura y placer. En el comportamiento sexual del ser humano tiene gran influencia factores de carácter socio-culturales dado que la nuestra es una conducta social y como tal es interpretada y regulada por la sociedad. La sexualidad es más que genitalidad y que sexo ya que esta incluye emociones afectos miedos valores y creencias que vienen determinados desde la familia como principal fuente de aprendizaje de la sexualidad

No se debe olvidar que la sexualidad es una concepción integral del ser humano, es por eso que la afectividad juega un papel muy importante en la formación de la misma y lo ideal es encontrar un punto de equilibrio entre todos sus factores que contribuyen a caracterizar al ser humano para su educación y sobretodo en esta edad de 7 a 11 años en donde no se ha alcanzado la madurez sexual ni se han desarrollado los impulsos sexuales lógicos de la etapa final. Tampoco podemos olvidar que el niño no solo vive lo que le ocurre a si mismo, su curiosidad hace que se fije en su entorno en acciones, comentarios, imágenes y todo esto queda en su mente y es lógico que se planteen preguntas o incluso que se imiten comportamientos a raíz de estas vivencias. (Tomado del libro de Leonardo Romero S, s/f)

La sexualidad es una de las funciones más integrantes de las personas pero la misma sexualidad se encuentra vinculada con otros componentes como es la afectividad y sería muy positivo que el niño entienda la actividad sexual de los adultos como una manifestación de afecto y no solo como la satisfacción física de las personas, esto ayudara a su formación y a un comportamiento positivo en la madurez sexual.

Se debería también evitar errores en la educación sexual infantil, caracterizando a la sexualidad negativamente o haciéndola objeto de prejuicios, tabúes, vergüenzas o temores. Educar integralmente en sexualidad



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

es el mejor camino para que en el futuro las personas vivan plenamente su sexualidad.

### **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

*¿Cuáles son los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos de la sexualidad infantil en niños de 7 a 11 años de edad?*

### **METODOLOGIA**

**Tipo de estudio:** *Descriptiva*

**Instrumentos y técnicas** *Investigación bibliográfica*  
*Análisis de documentos*

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Leonardo Romero S (Centro de Asesoría y Consultoría) ELEMENTOS DE SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL. Copiado de los cátedra de Educación Sexual, Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca 2008.
- PROGRAMA VLIR-IUC. COOPERACIÓN INTER UNIVERSITARIA. Educación afectivo-sexual en la educación infantil (guía para el profesorado)
- Revista Hogar "HABLANDO DE SEXO CON SUS HIJOS" Julio 2009
- Orlando R. Martín. DIDACTICA DE LA EDUCACION SEXUAL Encarnación M. Madrid
- Colección GUIA PARA PADRES, El desarrollo del niño. Cultural de ediciones, S.A. Madrid - España



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ACTIVIDADES	Tiempo																			
	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Elaboración del protocolo de tesis			X	X																
Presentación del Trabajo académico Integrador						X		X												
Aprobación del esquema de trabajo										X										
Investigación bibliografica											X	X								
Procesamiento de la información													X	X						
Redacción de capítulos															X	X	X			
Entrega de la Tesina																		X		
Calificación de la Tesina																				
Sustentación de la tesina																				

**AUTORAS:**

Norma Patricia Redrován Delgado  
 Pamela Nataly Vanegas Neira



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cardinal Martín Cecilia (2005). *Educación Sexual*. Editorial: Siglo del Hombre. Bogotá. 70-72.
- De Freitas Chrystal (1992) *Claves para una saludable educación sexual de sus hijos*. Editorial: Longseller S.A. Buenos Aires-Argentina. pp. 65
- F. Gataldi Ítalo y Perelló Julio (1996) *Sexualidad*. Editorial: Don Bosco, S.A. Argentina. pp. 16-17.
- Hernández Morales Graciela y Jaramillo Guijarro Concepción (s/f). *La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años*. Editorial: Secretaria General Técnica. pp.19-20, 94-106.
- H. Harris Robie, (1994). *Sexo ¿ QUE ES?* EDITORIAL :Serres S.L Barcelona. Pp. 30-34,48
- López- IBOR Aliño Juan J. y Valdés Miyar (2002) *Psiquiatría del niño y del adolescente*. Edición: Masson BARCELONA. Pp. 294-296
- McCary James Leslie, McCary Juan Luis Álvarez, Del Río Carlos, Suárez José Luis, (2000) *Sexualidad Humana de McCary*. Editorial: El Manual Moderno S.A. México D.F. pp. 231
- Mora Estela (s/f) *Psicopedagogía Infanto- Adolescente*. Editorial: Cultural, S.A. Estados Unidos. pp. 131-133.

### AUTORAS:

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

- R. Martín Orlando, Encarnación M. Madrid, (2006). *Didáctica de la Educación Sexual*. Editorial: Sb. Buenos Aires- Argentina. pp. 44-45
- R. Shaffer David (2000) *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Editorial: International Thomsom Editores, S.A Mexico. pp. 153
- Romero S. Leonardo, (1998) *Elementos de la sexualidad y Educación Sexual* .Editorial: Centro de Asesoría y Consultoría, CAC. Colombia. pp. 20-70
- Péliissié du Rausas Inés (2006) *Por favor hálame del amor*. Editorial: Palabra. S.A. España. pp. 218-219.
- Shibley Hyde Janet, D. Delamater Jhon (2006).*Sexualidad Humana*. Editorial: Interamericana, México pp. 266-267.
- Vasta Ross, Mashall M. Haití y Scout A. Miller (2001). *Psicología Infantil*. Editorial: Ariel. S.A. BARCELONA pp. 213-214,612-615.
- VLIR, (s/f) *Educación Afectivo-Sexual en la Educación Infantil*. Editorial: Junta de Andalucía. Cuenca- Ecuador. pp. 11

### SITIOS WEB

- Organización Mundial de Salud OMS(2006) *Sexualidad*, descargado de: [#cite\\_note-1](http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad), 22 Abril,1010 17:34

### AUTORAS:

Norma Patricia Redrován Delgado  
Pamela Nataly Vanegas Neira