



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

RESUMEN

La familia tiene una estructura que cumple un papel fundamental dentro del desarrollo y formación de sus miembros a través de la interacción. Ésta es afectada por la migración, entrando en desequilibrio cuando uno de sus miembros decide migrar para satisfacer las necesidades materiales de su familia, excluyendo inconscientemente las necesidades afectivas; su reestructuración dependerá si la familia es funcional o disfuncional. Principalmente, las personas afectadas por la migración, son los adolescentes, al encontrarse en una edad conflictiva y con el deseo de ser independientes, a pesar de seguir dependiendo de sus padres; razón por la cual, entran en conflicto en su proceso de desarrollo porque están insatisfechas sus necesidades afectivas, dándose un desajuste en la autoestima, lo que impide que se desenvuelvan adecuadamente dentro de su núcleo familiar y la sociedad.

Palabras clave:

Familia, adolescencia, ciclo vital, migración, funcionalidad, disfuncionalidad, necesidades, pobreza, afectividad, autoestima.

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

ABSTRACT

The family has a structure and it has a fundamental roll in the development and formation of its members through interaction. It is affected for the migration which enters in an unbalance situation when one if its members decides to go another town or country to satisfy his/her material necessities without thinks in the family’s affective necessities. Its restoration will depend if the family is functional or not. Adolescents are the most affected for migration because they are in a conflicted year. They want to be independent although they depend of their parents, because they have conflicts in their process of develop. They are unsatisfied in their affective necessities. They have severe problems with their personality. It is the cause that they develop in a correct way inside the family and the society.



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

ÍNDICE

RESPONSABILIDAD

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

RESUMEN

ABSTRACT

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

FAMILIA Y ADOLESCENCIA

1.1. La familia

1.2. La Familia tradicional

1.3. La Familia moderna

1.4. El Ciclo vital de la familia

1.4.1. Familia con hijos pequeños

1.4.2. Familia con hijos en edad escolar

1.4.3. Familia con hijos adolescentes

1.5. Los adolescentes y la familia

CAPITULO II

MIGRACION Y FAMILIA

2.1. Migración y tipos

2.1.1. Que es la migración

2.1.2. Tipos de migración

2.2. La migración como proyecto

2.3. Migración: familia disfuncional y funcional

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

2.3.1. Familia disfuncional

2.3.2. Familia funcional

2.4. Influencia de la migración en la familia

2.4.1. Efectos en la familia

2.4.1.1. Cambios en la estructura familiar

2.4.1.2. Modificación de roles y responsabilidades

2.4.1.3. Surgimiento de una cultura migratoria

2.4.1.4. Beneficios a nivel familiar

2.4.1.5. Impactos a nivel personal

2.5. Los adolescentes y la migración

CAPITULO III

NECESIDADES HUMANAS, ADOLESCENCIA Y MIGRACIÓN

3.1. Teoría de las necesidades humanas de Abraham Maslow y Max Neef

3.1.1. Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow

3.1.2. Teoría del desarrollo a escala humana de Max Neef

3.2. Enfoque de las necesidades en la migración

3.3. Necesidades de los adolescentes hijos de padres migrantes y no migrantes

3.3.1. Necesidades: hijos de padres migrantes

3.3.2. Necesidades: hijos de padres no migrantes

CAPITULO IV

LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE PADRES MIGRANTES

4.1. La autoestima

4.1.1. Que es la autoestima

4.1.2. Importancia de la autoestima

4.2. Influencia de la familia en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes

4.3. Incidencia de la migración en la autoestima de los adolescentes

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

4.3.1. La autoestima repercute en el rendimiento escolar

4.4. Relación de la autoestima de adolescentes hijos de padres migrantes y no migrantes

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”
“UNIVERSIDAD DE CUENCA”
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**“MIGRACIÓN E INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA
DE LOS ADOLESCENTES”**

**TESINA PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA EN LA ESPECIALIDAD DE
ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

AUTORAS:

DORIS MARLENE CABRERA PAUCAR
DIANA LORENA FÁREZ RAMÓN

TUTOR:

MSTR. BOLIVAR CRIOLLO A.

CUENCA – ECUADOR

2010



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

Las opiniones vertidas en este trabajo son de absoluta responsabilidad
de sus autoras.

.....

Doris Cabrera P.

.....

Diana Fárez.



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

AGRADECIMIENTO

A Dios; a la Facultad de Psicología, a las personas que realizaron el curso de graduación 2009-2010; a los facilitadores de módulos, que aportaron con su tiempo y conocimientos durante el desarrollo del curso; a nuestro tutor, Mstr. Bolívar Criollo, por su ayuda constante para la elaboración de la tesina y a nuestros queridos padres por la comprensión y apoyo que nos brindaron.



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

DEDICATORIA

A Dios; a la memoria de mi padre Nazario; a mi madre Rosario, por estar siempre conmigo; a mis queridos hermanos, Diana, Edwin y hermana política Sandra; a mis estimadas sobrinas; a una persona muy especial, que me acompañó en mis años de universidad y a toda mi familia que me apoyaron e incentivaron a culminar mis metas universitarias.

Para todos ustedes mis más grandes deudas de amor y gratitud.

Doris

En primer lugar a Dios, a mis queridos Padres, Hermanos y Sobrinos, que son las personas más importantes de mi vida y a quienes les debo mis agradecimientos, porque siempre recibí su apoyo incondicional, para que un día no muy lejano me sienta satisfecha de haber culminado una etapa y un sueño de mi vida, sentirme realizada como persona, al mismo tiempo orgullosa de mi misma y sobre todo de mi título que es Psicóloga Educativa en Orientación Profesional.

Diana



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

INTRODUCCIÓN

El hecho migratorio se ha dado hace mucho tiempo atrás y ha traído graves consecuencias en la familia especialmente en los hijos, donde se ve afectada su autoestima debido a la insatisfacción de necesidades afectivas.

La elaboración de este trabajo sobre la influencia que tiene la migración en la autoestima de los adolescentes, fue posible después de una recopilación de información bibliográfica desglosada de notables autores e investigadores con contenidos confiables y que servirían para poder realizar esta investigación.

Se lo ha realizado como requisito previo para la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialidad de Orientación Profesional.

Por lo tanto consideramos importante la realización de este trabajo que abarca la migración como un hecho que se involucra en la estructura de la familia; a continuación se detallará la temática del trabajo integrador:

En el primer capítulo, describiremos la importancia que tiene la familia en la vida del adolescente; caracterizando según sea su estructura y el ciclo de vida por lo que están pasando cada uno de sus miembros, lo que a su vez influye en el desarrollo del adolescente.

El segundo capítulo trata sobre la migración con relación a su influencia en la familia, así como sus efectos que provoca un desequilibrio en el entorno familiar, pero al mismo tiempo se detallará sobre la funcionalidad o disfuncional de la familia frente al hecho migratorio y sobre todo el impacto que sufren los adolescentes frente a la decisión migratoria de sus padres.

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

En el tercer capítulo, se abordará el tema de las necesidades que presentan los adolescentes debido al hecho migratorio de sus progenitores, mediante la teoría de la motivación de Abraham

Maslow y la teoría del desarrollo humano de Max-Neef; de igual manera se hará una comparación entre las necesidades hijos de padres migrantes y de no migrantes.

Finalmente en el cuarto capítulo se concluirá con la autoestima de los adolescentes de padres migrantes recalcando su importancia, la influencia de la familia en su desarrollo y como afecta la migración en la autoestima de los adolescentes, haciendo una breve relación entre como es la autoestima de los hijos de padres migrantes y no migrantes.

Como resultado se ha obtenido que con la teoría de las necesidades, los adolescentes a pesar de estar satisfechas sus necesidades materiales tienen insatisfechas sus necesidades afectivas, relacionadas con reunificación familiar, abandono, desprotección, entre otros; lo cual esto se involucra en el desarrollo de los adolescentes, especialmente en la autoestima y por consiguiente impide una calidad de vida; por lo tanto la migración no es la causante de las necesidades que presenten los adolescentes y una inadecuada autoestima, sino que depende de la organización de la familia para poder solucionar los problemas; recalcando entonces, que la distancia no rompe los lazos afectivos entre padres e hijos.



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

CAPÍTULO I

Familia y adolescencia

1.1. *La familia*

“Familia es un grupo íntimo de personas con las que uno puede contar a lo largo del tiempo para obtener consuelo, cuidados, alimentación, apoyo, sustento, y proximidad emocional. La familia puede estar constituida por las personas con las que nos criamos (familia de origen) o por las que elegimos en la edad adulta”. (Boss, 2001: 17)

En cambio Minuchin (1984), menciona que la familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio, elabora pautas de interacción, para regir el funcionamiento de cada uno de los miembros definiendo sus conductas y facilita la interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, apoyar la individuación pero al mismo tiempo proporciona un sentimiento de pertenencia.

Su composición puede cambiar en la mente de sus miembros al tiempo que se modifican las condiciones y se pierden algunos miembros o se añaden otros; siendo ésta modificación familiar muy predominante a partir del hecho migratorio.

Por lo tanto, la familia es la principal matriz en la formación de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus integrantes mediante la supervivencia; debiendo de esta manera adecuarse a la sociedad proporcionando aprendizajes básicos para lograr un buen desenvolvimiento individual y garantizar el bienestar de sus miembros.

Mediante la convivencia familiar; se van formando los vínculos relacionales, comunicación afectiva, los sentimientos, las vivencias diarias; siendo formas de

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

interacción que se da en la familia. No es una entidad estática, sino que puede cambiar con el pasar del tiempo, porque atraviesa por diversas etapas y quizás esto puede causar un desequilibrio en la estructura familiar.

Minuchin (1984), define que la familia está organizada mediante los límites ya sean estos rígidos, flexibles o difusos; la jerarquía, donde el poder ayuda a mantener la estructura familiar; las reglas, que se establecen en un mutuo acuerdo para definir las relaciones; los roles y funciones, son las expectativas y normas formadas en la familia; la comunicación, esta puede ser digital (el lenguaje verbal se expresa mediante símbolos lingüísticos, verbales o escritos) o analógica (mediante el lenguaje no verbal, utiliza el cuerpo como forma de expresión, están presentes los sentidos para percibir, observar, escuchar, sentir), que es el factor que ayuda en la interacción de los miembros de familia; y el apego emocional, produciendo que se forjen las relaciones afectivas que permite la supervivencia para sí mismo y para los otros.

1.2. *La familia tradicional*

Al describir la familia tradicional y moderna, se basará en la familia nuclear y que sufre cambios en cuanto a su estructura y organización, como efecto de la migración.

La familia tradicional nuclear está conformada por el padre, la madre e hijos. El padre tiene la jerarquía demarcada, delimita las normas y reglas con referencia a su familia; la madre es la encargada del cuidado de los hijos, el mantenimiento del hogar y la que transmite afectividad; y los hijos son los recepcionistas, obedecen a sus padres, si sucede lo contrario reciben castigo. Todos los miembros de la familia pasan en casa para ser como unidad, compartir amor, cariño, protección, apoyo mutuo y en especial satisfacer necesidades para mantener la homeostasis familiar.

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

1.3. La familia moderna

Actualmente, a pesar de la migración, se sigue manteniendo la idea de familia, pero a ésta se la conoce como la familia moderna, tiene una estructura diferente porque cuando el padre y/o la madre deciden migrar ésta se convierte en una familia monoparental, provocando cambios en cuanto a las funciones, roles, reglas, es decir a su estructura.

En algunos casos, la madre queda con la tutela de sus hijos, mientras su esposo está en otro país para satisfacer las necesidades de su familia; todos los miembros viven junto a una persona físicamente ausente pero psicológicamente presente (familia migrante); a pesar de ciertas modificaciones sigue siendo familia porque se mantienen estables los vínculos afectivos, se transmite amor, cariño y apoyo, principalmente cuando se mantiene la comunicación adecuada.

Ésta familia, sufre cambios al darse el hecho migratorio, porque se generan familias extensas, debido a un proceso de reacomodamiento, es decir los hijos quedan al cuidado de los abuelos o de personas cercanas; pero también se dan las familias nucleares monoparentales, mencionadas anteriormente.

Es decir la familia era considerada como unidad de satisfacción de necesidades económicas y sociales, pero en la actualidad, la familia es considerada como unidad establecida por vínculos afectivos y de solidaridad. (Lagomarsino, 2007)

1.4. El Ciclo vital de la familia

El ciclo vital, son las etapas que atraviesan las personas a lo largo de la vida. El proceso de una etapa a otra puede implicar una crisis, no solo en la persona que lo está viviendo sino también al grupo familiar.

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

García, X. & Estremero, J. (2003) revelan que las crisis del ciclo vital pueden ser evolutivas, refiriéndose a los cambios esperables que pasan la mayoría de las personas, requieren de un tiempo de adaptación para poder enfrentar nuevos retos, llegando a formar parte de la vida normal. Y las crisis inesperadas, se presentan repentinamente, no pertenecen en la vida habitual del ser humano; por ejemplo, la muerte de un ser querido, y como es este caso la pérdida de un miembro de familia por migrar hacia otro lugar.

Dentro del ciclo vital se distinguen etapas, su número varía según los autores, este trabajo se focalizará mediante la etapa de familia con hijos pequeños, con hijos en edad escolar e hijos en la etapa de la adolescencia (Minuchin, 1984), esto nos permite entender y estudiar nuestra temática, las mismas que son descritas a continuación:

1.4.1. Familia con hijos pequeños. Con el nacimiento de un hijo se producen muchos cambios, los mismos que se involucran en la relación de la pareja y en toda la familia. Aparecen funciones distintas: pareja, padres, padre-hijo, madre-hijo; se reactiva en los padres experiencias anteriores ya vividas con sus familias de origen, específicamente nuevos roles basadas en la crianza del hijo/a. La pareja se modificará para enfrentar la paternidad o maternidad; indudablemente también toda la familia cambiará porque se formará un grupo más grande.

Entre las funciones que deben cumplir los padres, es brindar al niño la atención y cuidados que necesita; en especial la madre se unirá simbióticamente con el bebé, para descifrar las demandas de cuidado y alimentación, mientras tanto el padre será solo observador que participará desde afuera para mantener la relación. Suele pasar una persistencia del apego excesivo de la madre hacia el hijo, lo cual perjudicará en la etapa posterior y por consiguiente en su desarrollo.



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

Los padres deben asumir la responsabilidad ante la paternidad-maternidad, a veces se dan conflictos no resueltos entre los esposos y estos son desplazados al área de la crianza del niño, debido a que la pareja no puede separar las funciones de padres con las funciones de esposos, involucrando así al niño en sus disputas.

Se establecerán contactos, límites y fronteras con la familia extensa para que no interfieran en el proceso de crianza, además la modificación de las pautas de crianza para seguir manteniendo el control pero a la vez alentando el crecimiento porque así se mantendrá el equilibrio de la autonomía del niño enlazado con las posibilidades y necesidades del mismo.

Los niños al tener un progenitor migrante crecen sin una figura paterna y/o materna, desencadenándose consecuencias irreparables porque necesitan el cuidado y el cariño de los padres en la etapa de formación y crecimiento ya que al estar ausente uno de sus padres, formaría un lazo de resentimiento y rechazo porque pensará que fue abandonado.

1.4.2. Familia con hijos en edad escolar. Cuando los hijos van a la escuela, se produce un cambio absoluto en la evolución de la familia, el niño se desprende del seno familiar, llegará a formar parte de una nueva institución junto a maestros, compañeros y así realizar nuevas actividades fuera de su hogar.

La familia comienza a relacionarse con un nuevo grupo social, igualmente el niño pondrá a prueba todo lo que su familia le ha enseñado con referencia a límites, interacción con los demás, los pares, etc. Las nuevas pautas establecidas junto a la familia se relacionarán con la escolarización y las nuevas interacciones de socialización que van a vivir los niños.

En la escuela el niño comenzará el proceso de socialización; entra en relación con adultos (maestros), estas experiencias puede ocasionar una confusión y una situación

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

problema en el niño, debido a que no sabrá elegir entre su familia y la sociedad; consecuentemente se dificultará su adaptación.

Para superar esta etapa es conveniente crear nuevos límites entre progenitores e hijo/s con la suficiente libertad para que el hijo pueda tener experiencias positivas. La familia se adecuará al nuevo sistema que es la escuela; resolverá además, el tema de autonomía-control, donde se da el desprendimiento de la protección familiar pero al mismo tiempo brindar apoyo mutuo.

Algunos niños escolares que tienen padres migrantes y cuando no es funcional la familia presentan ira, violencia, desinterés en la escuela, bajo rendimiento e inadaptación en su entorno; además acompañado con sentimientos de tristeza, especialmente cuando se dan los programas como la navidad, día de la familia, día del padre, de la madre, entre otros; porque ven a sus compañeros con sus familias completas sintiendo discriminación e inferioridad con relación a los demás.

1.4.3. Familia con hijos adolescentes. La etapa de la adolescencia es la transición entre la infancia y la vida adulta.

Se dan transformaciones biológicas, lo que permite que el adolescente alcance su madurez sexual, para que puedan interactuar y formar relaciones entre adolescentes de distinto sexo, aprender roles asociados a su identidad sexual, adquirir una serie de valores y conocimientos que puedan guiar su conducta y faciliten su inserción en el mundo social. (Martí, E. & Onrubia, J., 1997)

Es un proceso esencialmente psicológico-social, va desde el estatus infantil al estatus adulto; comienza con la pubertad donde se dan cambios físicos como la maduración de los órganos sexuales y la capacidad biológica de reproducción. Además, el desarrollo psicológico, para acceder al ejercicio de la autonomía personal y social.

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

Los cambios físicos y psicológicos que ocurren en la adolescencia son complejos, ya que se da una transformación profunda del cuerpo, de la autoimagen corporal y una nueva manera de pensar y razonar sobre su mundo. Ocurren grandes emociones y cambios frecuentes con relación al estado de ánimo así no exista una razón aparente; ante esto, el adolescente siente inseguridad, confusión, desconcentración, frente a todo lo que le está ocurriendo y viviendo en su situación actual; no todos los adolescentes viven de igual manera los cambios que se producen, especialmente se centran en lo físico, que es la preocupación permanente, fijándose más en los posibles defectos, los mismos que afectan a la autoestima y a la seguridad del adolescente. (Luna, C. & Vásquez, M.C., 1998)

En la etapa de la adolescencia existe una inestabilidad psicológica por causa del conflicto y la crisis debido al pase de la infancia hacia una más compleja como es la adolescencia.

En el camino de formación de su personalidad deberá aceptar su nuevo cuerpo, valorar la relación con sus amigos, lo que hace que los adolescentes se aislen de sus padres, para poder lograr la independencia; surge la necesidad de sentirse amado por otras personas, apareciendo intensas amistades que son la guía para explorar su propia identidad, de igual manera, se dan sentimientos de inconformismo y rebeldía hacia los adultos.

Los adolescentes también adquieren nuevas capacidades y destrezas cognitivas que les conducen hacia una nueva manera de razonar y de pensar. Algunos de los cambios que se producen, a pesar de que ya ocurre en la infancia, es la adquisición de nuevos instrumentos para comprender el mundo físico, el mundo social y también para comprenderse a él mismo.

Los adolescentes hijos de padres migrantes presentan conductas conflictivas al buscar su identidad, autonomía; viéndose afectado su desenvolvimiento social. En ciertos

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

casos muestran inseguridad, depresión y como efecto se puede dar el suicidio debido al vacío emocional y sobre todo se aíslan de su entorno. Por ser una etapa de vulnerabilidad e inestabilidad emocional, los adolescentes pueden presentar sentimientos de desilusión, abandono y resentimiento.

El ciclo evolutivo, por el que se encuentra atravesando la familia, marcará ciertos comportamientos. Ya que en el estudio de la migración, “el ciclo vital será diferente cuando uno de los progenitores salga con relación al regreso del mismo”. (Villavicencio, 2008).

Sin embargo los niños/as en los primeros años de la escuela pueden sentirse responsables por la partida de sus progenitores y por lo tanto pueden necesitar ser reafirmados, tranquilizados o hasta tener ayuda psicológica, esto puede extenderse hasta la etapa de la adolescencia lo cual perjudicará en su desarrollo personal y social; además el rol del ausente definirá el esclarecimiento de las reglas, debido a que unas se mantendrán u otras desaparecerán; es decir cuando el familiar migrante regrese, toda su familia estará cambiada y le será extraño ese nuevo estilo de vida.

1.5. Los adolescentes y la familia

La familia, es el primer contexto de participación del adolescente mediante las formas de funcionamiento, las relaciones e interacciones y los vínculos establecidos en el transcurso de su desarrollo. El núcleo familiar puede favorecer o retrasar, según los casos, el paso de niño a adulto, como también puede dificultar los procesos de integración social en los diferentes contextos.

Los y las adolescentes deberán redefinir las relaciones con sus padres para conseguir la autonomía inherente al estatus adulto. Este proceso implica la reestructuración de las relaciones que como niños habían establecido con sus padres, para construir nuevas relaciones ya como personas adultas; de igual manera los padres, deberán redefinir las

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

relaciones con sus hijos para poder facilitarles el camino hacia la autonomía. Además, a través de la convivencia familiar, los adolescentes desarrollan las capacidades de relación, interacción y comunicación; establecen sus primeras relaciones afectivas, aprenden reglas de participación para dar un significado y reestructuración a las relaciones sociales.

El adolescente debe alcanzar la independencia e identidad para proyectarse hacia otros objetivos, en especial lograr una autonomía afectiva con sus padres y así alcanzar madures a nivel familiar; este proceso depende de la diversidad cultural, las expectativas de las otras personas, de la escuela y en especial la familia.

Martí, E. & Onrubia, J. (1997), desde esta perspectiva presentan factores que pueden influir ayudando o impidiendo el camino que el adolescente recorre para conseguir la autonomía, las mismas que se enuncia a continuación:

- ✓ Cuando las familias tienen una estructura de participación democrática, los padres tienen un control moderado, flexible y razonable con sus hijos. Los adolescentes demuestran seguridad, confianza en sí mismos, un elevado grado de autonomía con responsabilidad, su autoestima es positiva y se muestran equilibrados emocionalmente.
- ✓ Las familias de participación autoritaria; los padres tienen un control rígido y a veces, arbitrario sobre el comportamiento de sus hijos. Los adolescentes tienen poca seguridad y confianza en sí mismos, son menos responsables y poco equilibrados emocionalmente.
- ✓ Y las familias de participación permisiva; los padres son receptivos y poco exigentes, ejercen poco control en la vida de sus hijos. Tienen excesiva permisividad, lo que provoca que los hijos realicen actividades que son desconocidas en la familia. Estos adolescentes muestran una autoestima alta pero a la vez presentan inseguridad en la vida social. Existe carencia de reglas y normas dentro del núcleo familiar, lo cual impide su desarrollo social y personal.

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

La familia tiene que apoyar a los adolescentes en la toma de decisiones, aceptar la evolución de los roles dentro y fuera de la familia, proporcionar afecto y satisfacer la necesidades.

CAPÍTULO II

Migración y familia

2.1. Migración y tipos

2.1.1. Que es la migración. Es un proceso multidimensional, que permite el desplazamiento de las personas de un lugar a otro, tiene complejos riesgos y oportunidades. Entre las causas y efectos que presenta, se observa una relación de discrepancias entre dinámicas económicas, sociales y políticas. El hombre comenzó a migrar desde que se enfrentó con la necesidad de buscar más y mejores oportunidades de vida, es un hecho tan común en el ser humano, que se le puede considerar a la migración como un hecho natural. (Definiciones y conceptos sobre migración: 19.04.10)

La crisis económica, política y social de nuestro país; así como el deterioro de las condiciones de vida, la dolarización, el alto índice de pobreza por causa del desempleo y bajos ingresos económicos, llegan a formar parte en las decisiones de las personas para migrar hacia otros países para satisfacer y necesidades básicas de sus familias, con todo esto, se genera una alteración en la sociedad y la familia, involucrándose en el desarrollo de proyecto de vida, para luego convertirse en una pérdida ambigua al no saber qué pasará en el futuro.

La emigración ecuatoriana se da por la búsqueda de necesidades de “mejores ingresos, oportunidades de empleo para optimizar su calidad de vida y para lograr el estatus social”. Es por eso que Soledad Guayasamín manifiesta que “la migración determina un

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

nuevo status en la población, aspiraciones de una vida mejor, de acceso a otros recursos, de sueños que rompen la cultura, la noción de familia, la transmisión de los valores culturales”. (Sandoval, 2002: 19)

En la provincia del Azuay la emigración, inicialmente era masculina, pero actualmente se evidencia que existe también una gran cantidad de mujeres que emigran; esto tiene algunas consecuencias “desintegración, abandono de los hogares y una disminución de la fuerza de trabajo”, que está siendo reemplazada por mano de obra provenientes de otros países.

Con el éxodo masivo de personas que deciden migrar se ha desencadenado un gran problema, como es el abandono emocional que sufren las familias principalmente los hijos al sufrir la pérdida física, afectiva, de uno de los miembros de la familia.

2.1.2. Tipos de migración (Castillo, 2003: 49). El hecho migratorio ha dado diversas modalidades que se han desarrollado a lo largo de la historia del hombre, es por eso que se han generado diversos tipos de migración, los mismos que buscan hallar los medios de subsistencia, que específicamente no satisfacen el lugar de residencia de las personas.

Se plantea algunos tipos de migraciones, los mismos que se describen a continuación:

- ✓ Según el tiempo de permanencia o duración del desplazamiento
 - *Los temporales*: cuando los desplazamientos son ocasionales (turismo, becas, estudiantiles o trabajos temporales).
 - *Las permanentes*: identifican un cambio definitivo de residencia.

- ✓ Los demógrafos identifican los siguientes tipos de migración:

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

De acuerdo con la movilidad geográfica

- *La interna:* del campo a la ciudad o viceversa, este tipo de migración fue la que se genera primero, porque las personas salían de su lugar natal hacia la ciudad principalmente para mejorar su situación económica y desarrollo personal mediante la educación.
- *La internacional:* de un país a otro. Es la que actualmente se presenta en grandes cantidades, diferenciándose de la interna, ya que tiene objetivos principalmente basados en la mejora económica para sobresalir ante la sociedad.

2.2. La migración como proyecto

Cuando el padre y/o la madre deciden trasladarse hacia otra ciudad, región o país, muchas de las veces no son consultados, ni avisados a sus hijos previo a la salida, aquí hablamos de una migración inesperada y no planificada, sin basarse en explicaciones.

Esto perjudica a los miembros de la familia porque al estar vinculados entre sí durante un cierto tiempo de crecimiento, desarrollo y luego de haber pasado por diferentes etapas, se produce un desequilibrio emocional, económico en cuanto a la estructura familiar.

Actualmente, se habla de una migración planificada y establecida como un proyecto de vida, es decir todos los miembros de la familia especialmente los hijos, comparten y conocen sobre el proyecto migratorio de sus padres, y las razones sobre dicha decisión; incluso la preparación se la realiza en conjunto y de manera organizada, haciendo que los hijos vayan aceptando su propia realidad de vida.

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

2.3. Migración: familia disfuncional y funcional

Minuchin (1984) “afirma que la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la presencia o ausencia de problemas que involucren a la familia, sino por lo contrario, dependerá de las respuestas que muestren frente a los problemas, la manera como se adapte a las circunstancias cambiantes de modo que mantenga una continuidad y fomente el crecimiento de cada miembro”.

Basándonos en la migración como un hecho que desequilibra y desorganiza la estructura familiar, se hace referencia de como la familia reacciona ante la decisión de migrar de algún miembro de la familia hacia otro lugar, es por eso que se puede hablar de familias funcionales y disfuncionales, que no necesariamente este hecho migratorio hace que las familias reaccionen de esta manera, sino que a pesar de que la familia este completa sin que nadie haya migrado se produce un desequilibrio familiar, ya que no existe la suficiente cohesión familiar para poder reaccionar frente a los problemas generados por la migración.

2.3.1. Familia disfuncional. Se habla de familia disfuncional como producto de la migración, cuando afecta a la estructura familiar generando graves problemas sociales y familiares.

Cuando uno de los miembros decidió migrar -para satisfacer las necesidades materiales, descartando la satisfacción de las necesidades afectivas- dejan a sus hijos al cuidado de familiares o amistades que por lo general no ejercen una disciplina estricta y sobre esto, los adolescentes pueden generar actividades que les permitan desarrollarse de manera positiva o negativa. Este suceso puede provocar que no se dé una comunicación adecuada y además se disminuyen lazos afectivos entre padres-hijos y esposos; se presenta así, la disfuncionalidad de la familia, no por el hecho migratorio, sino porque no hubo las bases suficientes para que se mantenga la unión familiar entre los miembros, pese a la distancia.

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

Las familias disfuncionales presentan comportamientos inadecuados, ya que uno de los miembros inhibe la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás miembros de la familia, presentan problemas emocionales, psicológicos y espirituales, donde todos se ven afectados aunque fuera un solo miembro de la familia que lo esté experimentando, es por eso que actualmente se conoce como familia migrante.

2.3.2. Familia funcional. Existen familias que a pesar de que algún miembro de la familia haya migrado y estén distantes, no provocan cambios extremos en la organización familiar, porque existe buena comunicación entre miembros y manifestaciones de afecto y amor; esto se da porque la cohesión familiar no se ha roto así haya un miembro físicamente ausente pero psicológicamente está presente (conocida como familia migrante), es decir cada familia se adhiere a una nueva forma de vida sin perder los lazos familiares y afectivos.

Se siguen manteniendo los límites claros para conservarlos unidos espiritualmente a pesar de las diferencias, respetando la autonomía, incentivando la sociabilización entre todos. Con relación a la jerarquía, están bien definidos en el contexto familiar; los roles designados son aceptados y desarrollados con responsabilidad; existe una comunicación regular; se mantienen las relaciones familiares y no tienen mucha dificultad en la solución de problemas. De esta manera logran un equilibrio entre la distancia, facilitando la adaptación antes los cambios en el desarrollo a nivel familiar y social.

Presentan comportamientos adecuados y maduros, estableciendo la armonía entre la individualidad y las capacidades para poder relacionarse entre los miembros de la familia; cultivan el crecimiento emocional, psicológico y espiritual de todos los miembros.

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

2.4. Influencia de la migración en la familia

“Harbison (1981), dice que la familia es el contexto en el cual viene formulada la decisión migratoria para la mayor parte de los individuos. Esta actitud es un factor de riesgo que deja a la familia sin brújula con el sentimiento de separación, a costa de abandonar de “algún modo” las múltiples responsabilidades educativas que amerita los miembros de un hogar”.

Vicente Cisneros, en su artículo Migración: riesgos y oportunidades, dijo que los compatriotas llevados de la ilusión y esperanza de días mejores en otros lugares, arriesgan todo para cumplir con sus sueños, mientras tanto se desorganiza su hogar y su familia, dándose el abandono de los hijos o esposa, siendo los niños los que más sufren porque se ven afectados psicológicamente, especialmente su autoestima, por la falta de cariño.

Villavicencio (2008), manifiesta que la partida de un familiar por causa de la migración es un período de crisis y de cambio, pero al mismo tiempo es un proceso de adaptación en un nuevo contexto familiar; es por eso que cuando un miembro se ausenta ya sea de manera temporal o definitiva, deja debilitada las reglas o las funciones que cumplía, dependiendo del lugar que ocupaba en la familia, lo cual requiere de tiempo para que los miembros se adapten.

La familia fluye en una realidad social migratoria; los miembros de la familia influenciados e involucrados en el nuevo proceso de vida, sufren al no existir la satisfacción de necesidades, específicamente en el desarrollo de la afectividad de la persona, a pesar de que si se satisfacen las necesidades materiales.

Existe la idea, de que salir del país es bueno, sin excluir la idea de que trabajar en el extranjero mejora la economía familiar pero al mismo tiempo enfrentarse a la realidad

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

local, mejora el desarrollo profesional del individuo, el status social del migrante, de su familia y la economía del país. Sin embargo poco se ha pensado acerca de los efectos psicosociales de la persona que emigra y su familia, por la separación física, lo que implica que se muevan toda la red de relaciones y responsabilidades dentro de la familia porque no es una identidad estática, sino más bien vive un proceso de interacción intrafamiliar.

Por lo tanto, migrar es un acto conflictivo que mueve a todo el sistema, lo que implica que la familia se reestructure constantemente de acuerdo al periodo de transición del ciclo vital de sus miembros.

2.4.1. Efectos en la familia. La familia es como una institución que satisface las necesidades de las personas, siendo como un soporte social y afectivo, además se dan conflictos de relaciones en los miembros que la conforman, es por eso que la experiencia de la migración, hará que cada uno de ellos actúe de una manera diferente, dependiendo del cambio que sufra la familia.

Camacho & Hernández (2007: 22-30), describen los efectos que sufre la familia con relación al proceso migratorio:

2.4.1.1. Cambios en la estructura familiar. El papel de la familia es formar valores, satisfacer las necesidades materiales y afectivas; es un espacio donde existen relaciones de dominio, se puede dar en las familias nucleares o ampliadas, entonces; el hecho migratorio desorganiza y reestructura la familia por eso que se desarrollan ciertas modalidades organizativas a nivel familiar y que dependen de ciertas variaciones:

- ✓ Monoparentales o incompletas: cuando el padre o la madre ha viajado a otro lugar. Se pueden dar dos posiciones: una jefatura femenina o masculina. Puede ser que en este tipo de familia haya un proyecto de vida en común o se esté dando una ruptura conyugal.



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

- ✓ Constituidas solo por hermanos y hermanas: uno de los hermanos mayores se responsabiliza de los hermanos menores, de esta manera asumen roles prematuros.
- ✓ Ampliada o extensa: participan dos o más generaciones, cada miembro asume determinadas responsabilidades y derechos según la posición en que se encuentre. La mayor parte de estas familias están encabezadas por los abuelos y/o abuelas, que se han quedado al cuidado de sus nietos/as debido a la migración de sus progenitores. Viven un proceso de reestructuración porque acogen nuevos miembros en su hogar.
- ✓ Transnacionales: son las que están divididas por la partida de uno o más de sus integrantes; mantienen lazos afectivos y comunicacionales fuertes, económicos, informativos, apoyo mutuo y también buenas relaciones, se reúnen solo en ocasiones especiales.

2.4.1.2. Modificación de roles y responsabilidades. Este proceso se desarrolla en las nuevas dinámicas familiares, depende del tipo de cambio que surja en la familia. El cambio de roles que la migración produce en la familia, hace que estos asuman determinados roles ajenos que originalmente ya estaban establecidos; esto conlleva a un estado de crisis obligando a la familia a reacomodarse.

Cuando un esposo migra, la mujer es la que queda al cuidado de sus hijos; aquí existe tensión por parte de la esposa ya que se siente confundida, porque sentirá que no está cumpliendo su rol de madre y al mismo tiempo el de padre; de manera completa no realizará el rol de padre, porque así el progenitor este lejos si cumple sus funciones; se centra en la preocupación de que su esposo le envíe dinero para el sustento de su familia, además no tiene la libertad de tomar decisiones en la estructura de su hogar.

Cuando el esposo queda al cuidado de sus hijos; en algunos casos, asume el rol del trabajo doméstico, actividades sociales y familiares consideradas propias de la esposa,

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

este rol no cumplirá como lo esperan sus hijos porque el lugar que ocupa la madre es irremplazable; a su vez el rol de padre lo cumplirá de manera incompleta y no satisfactoria.

En otra situación, cuando las abuelas/os quedan con la responsabilidad de criar y educar a sus nietos, ellos sienten tensión ya que tienen que volver a realizar actividades que ya cumplieron, se truncan sus planes y la etapa de vida por las que están atravesando. Deben estar pendientes de las decisiones que tomen sus hijos con relación a la crianza de sus nietos.

2.4.1.3. Surgimiento de una cultura migratoria. Se refiere a los significados imaginarios sociales y culturales que crean los miembros de la familia que han quedado en su lugar de residencia. “Los medios de comunicación, los relatos de las y los familiares migrantes, las informaciones y mensajes enviados (fotografías, videos, regalos), entre otros, estarían interviniendo en esta construcción de “imaginarios colectivos”. (Goycochea y Ramírez, 2001:36)

También se centra en la idea de que en el lugar que permanecen los miembros de la familia no existen oportunidades de desarrollo, pero donde se encuentra la persona que migró si las hay, razón por la cual, la persona migrante al mandar dinero con sus esfuerzos, es como para no sentirse excluido de la sociedad, sino de seguir perteneciendo a ella y sentirse ecuatoriano.

2.4.1.4. Beneficios económicos a nivel familiar. Este proceso se lo puede ver como algo compensatorio, al proporcionar beneficios económicos; además también al recibir remesas dándose de cierta manera un bienestar familiar.

Las remesas enviadas por los migrantes son como recompensas por la ausencia que dejaron en su familia, mediante regalos proporcionados para sus hijos y esposa.



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

2.4.1.5. Impactos a nivel personal. Son aquellos que afectan en el ámbito emocional y afectivo de cada uno de los miembros de la familia, tales como sentimientos y sensaciones de temor y preocupación, específicamente en la crianza de los hijos, en los comportamientos de los adolescentes; además manifestaciones de alegría y satisfacción al recibir cariño y apoyo mutuo, ya sea entre los miembros que quedaron y la persona que migró.

La sensación de vulnerabilidad, cuando las mujeres se quedan al cuidado de sus hijos, con la preocupación de sacarlos adelante a pesar de la ausencia del padre y la presión social de ser una buena madre y esposa.

La migración no solo afecta a los miembros de la familia que quedan, sino además a la persona que decide migrar hacia otro lugar; tiene que adaptarse para sobrevivir, porque llega a formar otro estilo de vida. El impacto de lo nuevo no siempre va a ser positivo, porque principalmente no va haber una pronta adaptación debido a la separación con su familia, tendrá que vivir nuevas experiencias como el idioma, clima, ambiente, trabajo, costumbres, alimento, la interacción con las personas, en sí su nuevo sistema, acompañado por sentimientos de inseguridad, soledad y preocupación.

2.5. Los adolescentes y la migración

El proceso de separación entre los hijos y padres como efecto de la migración, hace que los adolescentes presenten muchas expectativas relacionadas con las posibilidades de la reunificación o reestructuración familiar. A pesar de que reconocen que la situación económica ha cambiado en algo, en algunos casos sienten la necesidad de afecto y reunificación.

Los adolescentes al percibir la actual estructura de su familia, presentan dos posiciones:



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

1). Sienten preocupación sobre la separación entre su padre y/o madre, provocada por la migración.

2). Incertidumbre de llegar a formar otra familia junto con sus tíos, tías, abuelos, primos, familiares cercanos o con las personas que quedan a cargo de ellos; en algunos casos se da una cohesión positiva y en otras no se obtiene lo esperado, por ejemplo, una buena comunicación, comprensión, respeto mutuo, etc.

Ante las realidades anteriores, los adolescentes no están libres de sufrimientos y conflictos entre los nuevos miembros de la familia que han quedado a su cuidado, ya que no reconocen los roles; mientras tanto sienten la necesidad de por lo menos estar cerca de su padre y/o madre y fortalecer la cercanía a través de la distancia.

La idea de estar comunicados y enlazados pese a la distancia, suele quebrarse, cuando los padres no cumplen la promesa de retornar a su lugar natal y estar nuevamente juntos en familia, entonces, los adolescentes tienen consecuencias negativas, ya que se sienten abandonados y generan un profundo resentimiento hacia sus progenitores; mientras tanto sus proyectos de vida son construidos en base al retorno de sus familiares. Además, la partida de un familiar cercano, tiene un parentesco al proceso del duelo porque esta separación implica cambios en diversas áreas de la vida del adolescente; estos cambios pueden ser económicos, afectivos, personales.

En algunos casos, la partida del padre o madre puede favorecer al adolescente, ya que permitirá fortalecer su personalidad y convertirse en una persona más madura y autónoma, sin embargo también pueden verse afectadas sus relaciones interpersonales y que posteriormente tendrán crisis en su edad adulta.

Con la migración, se da un cambio en la jerarquía de poder, en este caso, uno de los hijos adolescentes puede asumirlo; este hecho se lo conoce como hijo parentalizado, se puede dar a través de dos posiciones:

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

- 1). Ya sea porque ha quedado con la responsabilidad del cuidado de sus hermanos o
- 2). Al quedar como la sustitución de su padre para el cuidado de su madre y de sus hermanos. El adolescente marca las pautas de comportamiento en el nuevo sistema conformado, definen las normas y reglas; esto es porque se aprovecha del poder otorgado por la persona que migró y lo dejó con la responsabilidad del hogar. (Villavicencio, 2008)

En ciertos casos, los adolescentes dejan los estudios, ya sea por voluntad propia, incitados con el ejemplo migratorio de sus padres, o porque fueron obligados; con el fin de reencontrarse con sus padres o para trabajar.

Carrillo (s/f), dice que varios estudios internacionales reportan que en los hijos de padres emigrantes se han observado problemas conductuales durante la niñez, y conflictos de identidad y constantes cambios de humor durante la adolescencia.

En el caso de las adolescentes, las desigualdades de género existentes dan lugar a que cuando es la madre quien ha emigrado, las tareas recaigan sobre estas adolescentes; pasando a desempeñar el rol que anteriormente asumía la madre, principalmente respecto a sus hermanos menores. Aún así, cuando el padre es quien emigra, las y los adolescentes apoyan a la madre para que pueda asumir con responsabilidad las tareas domésticas y a veces tienen que ocuparse de ciertas responsabilidades económicas, sobre todo en los casos en que el padre ha dejado de enviar dinero.

En algunos casos, estas adolescentes también inician relaciones sexuales a temprana edad y como efecto embarazos precoces, debido a la falta de afectividad y control por parte de sus padres. Se evidencia además que están expuestas a agresiones sexuales, como la violación, el abuso y acoso sexual. Algunos investigadores exponen que las adolescentes que empiezan a temprana edad relaciones sexuales no son específicamente porque tienen padres migrantes. Además las adolescentes son las que en mayores manifestaciones exponen la ausencia de los padres presentando tristeza, soledad, etc.

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

De igual manera, en algunos casos los adolescentes pueden estar expuestos a la formación de pandillas para encontrar refugio, o la necesidad de pertenecer a culturas juveniles; dedicarse a vicios o pueden optar por comportamientos negativos. Estos adolescentes no presentan muchas manifestaciones por la ausencia de sus padres.

Las situaciones anteriores están arraigadas con la idea de que al existir “falta de control” de los padres los y las jóvenes son más proclives al libertinaje; dando más importancia al dinero, volviéndose unos adolescentes materialistas y perdiendo los valores que sus familias les proporcionaron.



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

CAPITULO III

Necesidades humanas, adolescencia y migración

3.1. Teoría de las necesidades humanas de Abraham Maslow y Manfred Max-Neef

3.1.1. Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow. Maslow (1991) en su obra “Motivación y Personalidad”, dio conocer que el hombre es un ser que tiene necesidades para sobrevivir, además es un ser biosicosocial. Con la teoría acerca de los motivos, resalta que estos son los que llevan al ser humano a comportarse de diferentes modos; existiendo además necesidades básicas que motivan la conducta del ser humano y de cuya satisfacción adecuada depende el desarrollo de la personalidad basándose en la hipótesis de que la satisfacción de unas de las necesidades genera y potencia la aparición y el desarrollo de las siguientes.

El ser humano tiene necesidades que crecen y cambian a lo largo de toda su vida y son medios para conseguir determinados fines, los mismos que varían según las culturas y grupos sociales. A medida que el hombre satisface sus necesidades básicas o primarias, otras más elevadas como las secundarias, se vuelven indispensables. Además, plantea que el ser humano está constituido y compuesto por un cuerpo físico, sociológico y espiritual y al sufrir cualquier repercusión o problema, automáticamente afectará al resto de la estructura. Formuló una jerarquía de las necesidades humanas y en su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados. Con las necesidades básicas se formuló la teoría de la motivación y que las necesidades de niveles superiores aparecen cuando las inferiores están de algún modo satisfechas.

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

Existen cinco tipos de necesidades:

- ✓ Necesidades fisiológicas: son las más básicas y primordiales, el ser humano que careciese de todo tendería a satisfacer las necesidades biológicas antes que las de cualquier otro tipo, lo que implica que el resto de las necesidades dejarían de actuar sobre el organismo. Es por eso que el ser humano, al no satisfacer su necesidad biológica cambia el modo de pensar acerca de la vida.
- ✓ Necesidades de seguridad: actúan sobre el comportamiento humano: estas necesidades se ponen de manifiesto desde las primeras etapas de desarrollo del ser humano, al manifestar preferencia por ciertas actividades estableciendo un cierto orden y uniformidad en su vida cotidiana. La necesidad de la familia es una de las vitales en el ser humano porque les protege de ciertas anomalías.
- ✓ Necesidades de afecto: la persona comienza a percibir como un problema la ausencia de amigos, o la falta de un compañero/a. Surge la necesidad de establecer relaciones sociales más o menos amplias, de sentirse querido y al mismo tiempo de poder brindar cariño a alguien.
- ✓ Necesidades de estima: los seres humanos necesitan sentirse respetados y apreciados, tanto por sí mismos como por los demás. La satisfacción de estas necesidades genera sentimientos de confianza, capacidad y suficiencia. La frustración de estas necesidades produce sentimiento de inferioridad, debilidad o impotencia las mismas que impiden el desarrollo de la personalidad.
- ✓ Necesidades de autorrealización: activan al sujeto para que actualice todas sus posibilidades, a autorrealizarse como ser humano al nivel que le resulta posible.

En ciertas ocasiones estas necesidades no se satisfacen en el orden jerárquico, sino que existe la posibilidad de que aparezcan necesidades superiores antes de se satisfagan inmediatamente las inferiores, por ejemplo, la necesidad de afecto, de

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

autoestima, pueden estar a veces, por encima de la necesidad de alimento. Entonces, surge la hipótesis de que sólo aquellas personas que han tenido sus necesidades básicas satisfechas durante los primeros años de vida son capaces de resistir a la frustración o falta de satisfacción de dichas necesidades, lo que permite que se desarrolle una personalidad fuerte y sana que les permite enfrentarse a cualquier situación y aumenta la capacidad de autonomía y la libertad.

La satisfacción de las necesidades superiores mejora la calidad de vida de las personas, tanto a nivel biológico como psicológico, además, tiene consecuencias positivas tanto individuales como es lograr un cierto grado de felicidad, autoestima y también grupales cuando se obtiene una mayor nivel de lealtad, amistad, respeto.

3.1.2. Teoría del desarrollo a escala humana de Max-Neef. Se fundamenta con el concepto de que el desarrollo deber estar orientado a la satisfacción de las necesidades humanas básicas. “Un desarrollo a escala humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la convencional”. (Max-Neef, 1993:38)

El desarrollo a escala humana se fundamenta en tres postulados: la idea de desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos, el concepto de necesidades y satisfactores, y la diferencia entre pobreza y pobrezas. A continuación se las desarrolla:

- ✓ El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos: el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita obtener una mejor calidad de vida a las personas, mediante el grado de satisfacción de las necesidades humanas fundamentales.
- ✓ Conceptualización de necesidades y satisfactores: las necesidades son infinitas, cambian constantemente, varían de una cultura a otra y son diferentes en cada período histórico. Son categorías existenciales (ser, tener, hacer y estar) y

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

axiológicas (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad) se interrelacionan e interactúan entre sí, poseen una doble condición existencial: como carencia y como potencialidad.

Ninguna necesidad es más importante que otra, asimismo no hay un orden fijo de satisfacción, lo que significa que algunas necesidades se satisfacen al mismo tiempo que lo hacen otras, o se complementan y compensan con las satisfacción de las mismas.

Las necesidades son la esencia del ser humano, sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, aún más, pueden llegar a ser recursos; se las puede satisfacer a diferentes niveles, con distinta intensidad y en diversos contextos.

Los satisfactores, son formas o medios para satisfacer una necesidad, contribuye simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades o una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Además los bienes económicos, son medios que potencian satisfactores para vivir las necesidades de manera coherente, sana y plena. A continuación se describen cinco tipos de satisfactores:

- Violadores o destructores: satisface una determinada necesidad a medio plazo, y al mismo tiempo imposibilita la adecuada satisfacción de otras necesidades. Son impuestos desde el exterior.
- Pseudo-satisfactores: generan una falsa sensación de satisfacción de una determinada necesidad. Son inducidos mediante medios como la propaganda, publicidad y medios de comunicación, entre otros.
- Inhibidores: al satisfacer una determinada necesidad, generalmente con exceso, dificultan la posibilidad de satisfacer otras.

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

- Singulares: satisfacen una necesidad concreta, sin tener ningún efecto, positivo o negativo, sobre la satisfacción de otras necesidades.
- Sinérgicos: son aquellos en que por la forma que satisfacen una necesidad, estimulan y contribuyen a la satisfacción simultánea de otras necesidades. Van contra poderes dominantes como la competencia y coacción.
- ✓ Diferenciación entre pobreza y pobreza: se refiere a la no satisfacción de las necesidades fundamentales. No se puede hablar de pobreza sino de pobreza, porque cualquier necesidad que no es satisfecha adecuadamente revela un determinado tipo de pobreza humana, si rebasa un límite de intensidad y duración se generan patologías. Se puede distinguir entre pobreza de subsistencia (alimentación y abrigo insuficiente); de protección (sistemas de salud insuficientes, a la violencia, etc.); de afecto (autoritarismo, la opresión y las relaciones de explotación); de entendimiento (deficiencia calidad de educación) y de identidad (discriminación racial, religiosa, exilio, etc.)

3.2. Enfoque de las necesidades en la migración

Cuando una persona decide migrar hacia otro lugar, es porque ha ocurrido un desajuste en la satisfacción de ciertas necesidades, presentándose así un gran número de demandas o la imposibilidad de satisfacerlas.

“La familia tiene la capacidad de satisfacer aunque sea en los rangos más mínimos las necesidades materiales, de alimentación, de vivienda, salud educación y diversión”.
(Satir: 1988)

Acosta y varios autores (12.12.04) investigaron que según la pirámide de Maslow referente a la migración, se dispone de necesidades fisiológicas básicas, que es el

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

impulso que motiva al migrante a irse; aunque existe la particularidad de que la mayoría de los migrantes ya las tiene satisfechas; en cuanto a las necesidades de seguridad, se las puede visualizar desde el factor económico como agente primordial para las familias (no se encontró migración por afiliación, reconocimiento y autorrealización). Acotan también que las familias impactadas por el proceso de migración, básicamente son promovidas por una necesidad económica insatisfecha, esta motiva la búsqueda de otras oportunidades; también entra en juego el imaginario de desarrollo versus atraso, centrado en la satisfacción de necesidades a nivel de vida o de subsistencia como lo propone en su análisis Max-Neef. Dicho imaginario es promovido de múltiples formas y medios en un contexto de desarrollo.

Las personas que viajaron fueron en búsqueda de la satisfacción de necesidades con relación a la aceptación social, ya que tenían las necesidades básicas satisfechas: supervivencia (alimento, vestido) y seguridad (cuidado, vivienda, salud); tienen la intención natural de ascender a un desarrollo social, afianzándose en el imaginario colectivo de viajar en busca de mejores oportunidades de vida para ellos y su familia, pensando que dichas oportunidades no se dan en el sitio de origen.

Algunos autores expresan que las personas que se ubican en la clase media, tienen satisfechas las necesidades básicas y que cuando deciden migrar es porque quieren satisfacer sus necesidades superiores, es decir, lo que les incentiva viajar es lograr un estatus social, ser reconocidos, respetados, etc. Por lo contrario, las personas que se sitúan en la clase baja, son las personas que no tienen satisfechas plenamente las necesidades básicas, es por eso que deciden migrar para el bien familiar, comenzando por la necesidades inferiores y así ir satisfaciendo las necesidades superiores.

Es por eso que las personas que deciden migrar van con perspectivas de mejoramiento relacionadas al desarrollo familiar y personal; según vayan satisfaciendo necesidades- sin orden jerárquico específicamente- se va obteniendo una mejor calidad de vida de las personas.

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

Al mismo tiempo, la migración produce cambios económicos que produce efectos psicosociales para el migrante y su familia a causa de la separación física; esto impide una adecuada satisfacción de las necesidades afectivas y la disminución del mejoramiento de vida.

3.3. Necesidades de los adolescentes hijos de padres migrantes y no migrantes

3.3.1. Necesidades: hijos de padres migrantes. Ser “hijo de migrante” tiene connotaciones negativas asociadas a pobreza - el concepto de pobreza no se lo relaciona con un nivel económico bajo- debido a que tienen necesidades no satisfechas adecuadamente, lo cual es un factor de discriminación, haciéndoles sentir inferiores con relación a los que no tiene padres migrantes, bajo estas circunstancias los adolescentes presentan una necesidad de estima referente a una pobreza de protección y subsistencia, al no tener abrigo familiar suficiente.

En otras situaciones la migración no provoca discriminación sino más bien una condición naturalizada. Es por eso que ciertos adolescentes consideran que la condición de ser hija migrante no le hacía sentirse diferente a los demás sino que es una situación compartida por la gran mayoría de sus pares y de su entorno.

Uno de los primeros pasos de un migrante es el acceso de sus hijos a una mejor educación, todo esto está dentro del logro imaginario que posibilita la migración en las personas. La ausencia del padre/madre migrante deriva en ciertos adolescentes, depresión, soledad, baja autoestima, rebeldía o agresividad; debido a la necesidad de afecto, cariño, amor, que sus padres les pueden brindar.

Además de las necesidades básicas físicas (hambre, sed, descanso y resguardo) que están obligados los padres a satisfacer diariamente, existen otras necesidades

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

fundamentales que no satisfacen en su totalidad debido a la ausencia y distancia, las mismas que es la necesidad de ser amado, autovalor, pertenencia y autonomía.

Las necesidades no satisfechas no son debilidades del ser humano, sino en muchas veces son inadecuadamente compensadas, es decir, se trata de calmar el dolor que se produce una necesidad insatisfecha, buscando una satisfacción falsa (Zárate: 10.02.07); por ejemplo una adolescente que no satisface la necesidad de afecto y al manifestar a sus padres, ellos lo recompensarán con cosas materiales, ya sea dinero, ropa, etc., pensando que todo esto va a calmar la necesidad que tienen sus hijos. Tal situación implica que los adolescentes, para experimentar el afecto de sus padres, requieren otro tipo de actitudes y comportamientos específicos que les permita experimentar el afecto que sus madres sienten por ellos.

Para algunas personas las necesidades sociales son las más importantes, razón por la cual, las necesidades de autorealización o autosatisfacción están en la cúspide de la jerarquía y las necesidades secundarias, por ejemplo el dinero, solamente es un manera de compensar la conducta.

Los adolescentes al no recibir amor, afecto, se siente solos/as ya que no tienen con quien conversar de lo que les pasa cada día. Los lazos afectivos cada día se deterioran y comienzan a revelarse a través de una conducta de rebeldía, reclamando que no tienen quien les consuele en los momentos más duros, que les escuchen y les den importancia a lo que les pasa. En algunos casos buscan en sus amigos estas necesidades de afectividad que la sociedad y su familia les niegan, también buscan formas inadecuadas para resolver sus problemas (alcohol, drogas) y en otros casos muy extremos se dan hasta suicidios.

Cuando, a pesar de la distancia, se mantiene una comunicación fluida, continua y afectuosa entre padres e hijos en un ambiente cálido y no conflictivo, los adolescentes se sienten más seguros y confiados. Si, por el contrario, la comunicación se debilita se presentan sentimientos de pérdida, soledad y abandono, presentando así una

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

necesidad de protección para tener seguridad social, una familia cerca de él, cuidados, etc.

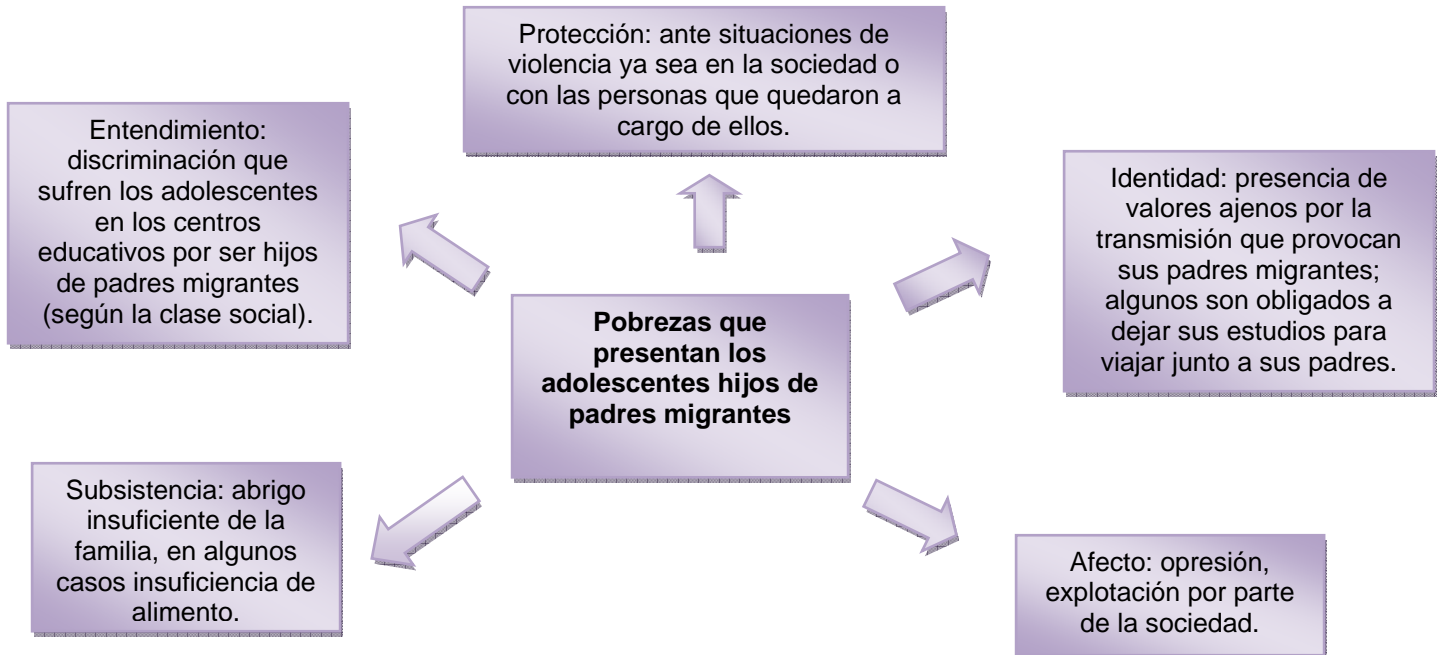
Algunos adolescentes, al manifestar la necesidad de la figura paterna y/o materna, sienten malestar consigo mismos, surgen malas relaciones a nivel familiar, debido a la ausencia de uno de sus progenitores, no en el sentido de necesidad de solvencia económica sino de afectividad es por eso que presentan la necesidad de ser amado frente al sentimiento de felicidad; la necesidad de autovalor cuando siente miedo; la necesidad de pertenencia, cuando se siente triste y la necesidad de autonomía al estar enojado.

Los adolescentes expresan también necesidades fundamentales de reunificación familiar y el medio para satisfacer esta necesidad es viajar junto con sus progenitores y consecuentemente la familia se reunificaría, esto recompensa la necesidad de participación para estar junto a su familia para compartir solidaridad, respeto, derechos, obligaciones y diálogos entre los miembros. (Castillo, 2003: 79)

Finalmente, los adolescentes hijos de padres migrantes, presentan necesidades basadas con el concepto de pobreza (Neef), que son las necesidades no satisfechas; de las cuales están las siguientes:



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”



3.3.2. Necesidades hijos de padres no migrantes. Las necesidades que presentan los hijos de padres no migrantes no se diferencia en gran medida con relación a las necesidades de los hijos de padres migrantes, porque hay ciertos factores que diferencian; entre los factores mencionados está una comunicación inadecuada que se maneja entre padres e hijos, lo cual impide la expresión de sentimientos, emociones, valores, etc., lo cual perjudica en el desarrollo afectivo y de la personalidad de los adolescentes, es decir depende de la estructura, organización y equilibrio de cada familia.

Las necesidades que presentan los adolescentes lo deben satisfacer su familia, también los deseos y aspiraciones, pero basado en la responsabilidad de los propios jóvenes, de esta manera se logra el establecimiento de valores, obtención de conocimientos y el desarrollo de aptitudes para buscar una mejor vida que legitimará todas sus aspiraciones.



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

Parecería paradójico, pero específicamente, los adolescentes que tienen sus padres lejos de ellos no son los que presentan más necesidades; a pesar de la distancia si hay jóvenes que pueden satisfacer las necesidades pero no plenamente; hay adolescentes que a pesar de tener una familia completa junto a ellos no satisfacen sus necesidades y esto impide una mejor calidad de vida, Sin embargo, como expresa Castillo (2003), estos adolescentes presentan una necesidad de libertad evadiendo la protección o sobreprotección que les brindan sus padres, ante esto los adolescentes expresan la necesidad de agruparse con amigos de la misma edad desencadenándose así la necesidad de autonomía.

CAPITULO IV

La autoestima en adolescentes de padres migrantes

4.1. La autoestima

4.1.1. ¿Qué es la autoestima? Branden (1995), explica que la Autoestima es una necesidad valiosa para el ser humano, es como una fuerza que está dentro de cada uno de las personas; refleja como el individuo ve y se valora a sí mismo; es asumir satisfactoriamente la realidad basada en la seguridad, confianza en las capacidades, aptitudes, esfuerzos; el amor propio; el afrontamiento hacia los problemas; la eficacia, dignidad, autosuficiencia. etc.

La autoestima se la considera como la experiencia fundamental de poder llevar una vida significativa y así poder cumplir sus exigencias, pues, su esencia es confiar plenamente, ayuda a considerarse al ser humano como personas competentes para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedores.

En sí, la autoestima permite a las personas ser aptos para la vida, mediante la confianza, la capacidad de pensar y de afrontar los desafíos que se le presenta; a

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

través del derecho a la felicidad, la dignidad, aceptándose consigo mismo y a los demás para actuar de forma responsable, respetuosa, afectuosa.

4.1.2. Importancia de la autoestima. La autoestima es muy importante para el ser humano, ya que contribuye en el proceso y progreso de la vida, involucrándose también en el desarrollo de la personalidad, las relaciones sociales, familiares y el derecho a satisfacer las necesidades para lograr el éxito personal.

La autoestima se la construye diariamente a través de la interacción con la familia y la sociedad, esto permite tener autoestima satisfactoria, lo cual ayuda a enfrentar la vida con seguridad y confianza, para alcanzar y aumentar el grado de autosatisfacción; al existir una autoestima inadecuada, impide el desarrollo del éxito. También es fundamental para la salud física y mental de las personas, es decir depende del estado de ánimo.

Como expresa (Valles 1998), la autoestima también es importante para las habilidades sociales, que en este caso los individuos necesitan para desenvolverse satisfactoriamente con aquellas personas que están a su alrededor como son: la familia, los amigos, los compañeros, etc. Tener habilidades sociales supone comportarse de manera socialmente adecuada y eficaz, pero si la autoestima es deficiente, repercute negativamente en las relaciones de los hijos adolescentes con las demás personas que le rodean.

En contraposición con la autoestima elevada, Branden (1995) dice que una baja autoestima es sentirse inapropiado e inadecuado como persona en la vida, respondiendo con incapacidad y dificultad en el desarrollo individual.



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

4.2. Influencia de la familia en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes

La familia cumple un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes, porque depende de las relaciones familiares, para que se dé la adecuada formación de la autoestima.

Los hijos aprenden comportamientos conductuales de sus padres por imitación, a través de la convivencia diaria de lo que observan, escuchan, en el entorno familiar. Las relaciones de los padres con los hijos están fundamentadas en las pautas o normas educativas que regulan la convivencia entre todos los miembros que la componen; así mismo transmiten el estado emocional, lo que ayudará a los adolescentes a tener seguridad o inestabilidad afectiva; el hacer partícipes a sus hijos en las decisiones familiares, hará que se fomente y desarrolle un vínculo que permitirá el fortalecimiento de la autoestima.

Y como menciona Satir (1988), la autoestima se va formando exclusivamente en la familia durante los primeros cinco o seis años de vida.

4.3. Incidencia de la migración en la autoestima de los adolescentes

La migración trae consecuencias no favorecedoras en las familias, como es la desorganización, desequilibrio en cuanto a su estructura y principalmente este hecho afecta a los adolescentes repercutiendo en su personalidad ya sea en el estado emocional y/o en la percepción valorativa que tienen.

Dentro de la familia es importante fomentar el desarrollo armónico de los hijos, especialmente la autoestima, pero el problema puede aparecer en el momento en que este proceso se ve amenazado por la emigración de uno o ambos padres.

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

“La familia está estrechamente relacionada con el medio ambiente, incluyendo antecedentes económicos y sociales. Cuando los jóvenes sienten que les ponen atención, que les toman seriamente, se preocupan por ellos, su autoestima es alta. Con amor y apoyo cualquier persona puede sentirse valorada y especial”. (Castillo, 2003:30)

Los adolescentes se ven afectados por la ausencia de sus padres, esta situación puede ocasionar sentimientos de inferioridad con relación a los adolescentes, cuyos padres\madres no han emigrado. Porque ellos al quedar con sus familiares o personas ajenas, es probable que se sientan solos, con necesidades de afecto y de atención por parte de sus padres, razón por la cual ellos pueden presentar una autoestima deficiente debido a su baja autovaloración.

Además estos adolescentes presenten sentimientos confusos con relación a su familia, por lo tanto los progenitores no pueden impartir valores y compartir vivencias -que son aspectos imprescindibles en la formación de la autoestima de los hijos- los mismos que crecen en ausencia de padre y/o madre así sea la ausencia temporalmente.

La situación anterior es preocupante puesto que la migración incurre de manera negativa en la vida de los adolescentes y por lo tanto estas generaciones crecerán con carencias afectivas, estado de ánimo triste, con baja autoestima y con defensas vulnerables para enfrentar la adversidad.

Cuando padres migran y abandonan a sus hijos/as menores de edad y/o adolescentes piensan que a esta edad ellos no necesitan afectividad, lo que implican que se rompan las relaciones familiares y crezcan como seres humanos inseguros y no puedan desenvolverse en el presente y futuro.

Algunos padres desconocen que el alejamiento con sus hijos por motivo de la migración, trae riesgos en el comportamiento de sus hijos/as. Estos adolescentes buscan atención, protección, amor y al no satisfacer estas necesidades, presentan una autoestima inadecuada relacionada con sentimientos de soledad, tristeza, etc., se

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

refugian con amigos que en varios casos, conllevan hacia actitudes negativas como por ejemplo la formación de pandillas, adicciones y hasta posteriormente llegan a la delincuencia y prostitución. Con estas actitudes pretenden hacer notar que existen, pero en ciertos casos son marginados por la familia y la sociedad.

Algunas veces, la migración constituye maltrato psicológico y es un factor de riesgo en los hijos e hijas de los emigrantes. Las investigaciones demuestran que innumerables casos son irreversibles trayendo consigo consecuencias inmediatas o a futuro. Ellos desean ser escuchados y atendidos en sus demandas; necesitan oportunidades para que su familia y la sociedad les ofrezcan; no tienen espacios para expresar sus sentimientos más íntimos, anhelos, frustraciones, sueños, esperanzas, ilusiones, conflictos, proyectos de vida y sobre todo requieren de afecto, comprensión, solidaridad; del mismo modo se insiste que es de vital importancia la convivencia con los padres/madres quienes les proporcionan amor, afecto, seguridad, autoestima y valores. (Herrera, 2005)

4.3.1. La autoestima repercute el rendimiento escolar. Además del contexto familiar, también en el aula es donde los jóvenes adolescentes descubren y desarrollan gran parte de sus capacidades y habilidades. En el tiempo que los estudiantes adolescentes pasan en las aulas adquieren muchos de los hábitos y creencias que permitirá enfrentarse a desafíos y sobre todo relacionarse con personas que la rodean.

Actualmente se conoce que, la autoestima influye en el rendimiento escolar a través del autoconcepto académico, que consiste en la valoración que el adolescente hace de sí mismo con referencia a la percepción que tiene del colegio y de su funcionamiento como estudiante y en cuanto a los sentimientos que experimenta en la escuela, en relación con sus capacidades intelectuales y su rendimiento escolar. Por eso es importante que los padres conozcan bien el ambiente escolar, el clima de clases, las relaciones interpersonales entre los hijos y los compañeros, porque allí es donde se pueden descubrir situaciones en las que puede ser necesaria la ayuda ante cualquier problema que afecte a la autoestima de los adolescentes.

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

Considerando este contexto se puede evidenciar que la autoestima tiene una influencia notable dentro de la educación, debido a que interviene en la motivación, rendimiento escolar, personalidad, relaciones sociales, en definitiva en la estabilidad física y psíquica del alumno.

Las estadísticas señalan que en el país existe medio millón entre niños, niñas y adolescentes que fueron abandonados por sus padres/madres. Las consecuencias son desfavorables en forma inmediata y a futuro en los aspectos psicológico y educativo. Muchos de los 70.000 estudiantes que perdieron el año escolar 2004-2005 son hijos/as de padres migrantes. La familia como núcleo de la sociedad representa la base del bienestar social, razón por la cual es fundamental preservar buenas condiciones de vida para sus miembros. Cuando los adolescentes tienen dificultades en el hogar -padres migrantes- ellos los reflejan en la institución educativa mediante un rendimiento académico bajo, ya que al separarse los padres de los hijos, piensan que la institución educativa es la que tiene la responsabilidad acerca de la educación de sus hijos; esto conlleva a que los adolescentes formen vínculos de amistad o afectividad con sus maestros, amigos, y a quienes transfieren sus afectos, aptitudes y conflictos. (Vallejo: 30.09.09)

4.4. Relación de la autoestima de adolescentes hijos de padres migrantes y no migrantes

Zárate (2007), expresa que, varios estudios reportan que en los hijos de padres emigrantes se ha observado problemas conductuales durante la niñez, y conflictos de identidad y constantes cambios de humor durante la adolescencia.

Hay niños que pueden asimilar y aceptar la situación con menos dificultad; no obstante, hay otros que por determinadas características de personalidad, circunstancias y dinámica familiar interpretan como abandono y desprotección, lo que puede llegar a

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

repercutir en su autoestima (entre otros aspectos), al sentir que no son merecedores de atención y afecto, y como consecuencia se les dificulta integrarse socialmente, razón por la cual poseen menos recursos para enfrentar la vida. Por otro lado, se apreció que los problemas de mayor incidencia en los jóvenes, asociados a la ausencia del padre, fueron, en primer lugar, la baja autoestima (35%), seguido del bajo rendimiento escolar y mal comportamiento en casa (25%), y finalmente, la falta de solvencia económica que pudiera en un momento dado desembocar en delincuencia, de acuerdo a los propios jóvenes (14%).

Ante estas circunstancias se dice que existen sentimientos, sensaciones y conductas relacionadas con la baja autoestima, trayendo consigo sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, inseguridad, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, dificultades en el aprendizaje y pérdida de valores.

Con relación a aquellos adolescentes hijos de padres no migrantes, el resultado de la autoestima es multicausal. No es posible afirmar que una autoestima baja haya sido consecuencia de la migración de uno de los padres, pero los sentimientos que se generan por la ausencia del progenitor pueden contribuir al deterioro de la autoestima.

El hecho de que los padres migren, no quiere decir que se vaya a observar una baja autoestima o cambios de conducta con relación a su vida afectiva, social o académica; sino que todo dependerá de la estructura familiar, valores, cohesión, vínculos afectivos y comunicacionales, que le haya podido brindar y transmitir la familia al adolescente.

En todo caso, si los adolescentes hijos de padres migrantes presentan una autoestima inadecuada, será por la insatisfacción de necesidades que presentan debido al abandono y distancia de sus padres; estas necesidades insatisfechas, algunas veces son reemplazadas por satisfactores falsos que les proporcionan sus padres, por ejemplo con cosas materiales, pensando que facilitan el bienestar de sus hijos, sin

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

percatarse que lo que más importante, es estar junto a su familia para que les proporcionen afecto. Razón por la cual, cuando los adolescentes presentan una autoestima insatisfecha, muestran sensaciones de ansiedad e inseguridad frente a ellos mismos y a su entorno, basados en temores frente a la desilusión de reintegración y encuentro familiar.

CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo y luego de indagar las obras bibliográficas alusivas al tema se puede concluir manifestando en las siguientes citas:

- ✓ La migración es un hecho, que se da por crisis políticas, sociales y principalmente por circunstancias económicas, lo cual incentiva a las personas a migrar para buscar días mejores para su familia.
- ✓ La migración afecta a la organización y/o estructura de la familia, trayendo consigo un desequilibrio en todos los miembros que la conforman.
- ✓ Algunos adolescentes ven la migración de sus padres como un abandono, reaccionando ante ellos con rencor, resentimiento, comportamientos de agresividad, impulsividad.
- ✓ En la adolescencia se considera importante la presencia de los padres debido que ellos son lo que proporcionan valores, seguridad, amor, protección; y así puedan sentir estabilidad emocional y familiar pero al sentir la ausencia de sus progenitores por causa del hecho migratorio, presentan necesidades afectivas e inferioridad con relación a los adolescentes hijos de padres no migrantes.



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

- ✓ Ser hijo de padres migrantes no conlleva a que presenten más necesidades y una baja autoestima con relación a los hijos de padres no migrantes, sino que depende de la comunicación, de las relaciones afectivas, que se mantiene en la estructura familiar.
- ✓ Cuando la familia aporta para que el adolescente tenga una autoestima alta, le favorece porque permite enfrentar retos en su vida con seguridad, confianza, responsabilidad y lograr una buena calidad de vida como ser humano.
- ✓ La migración tiene ventajas como es la mejora de la economía, estatus social de la familia, pero pocos piensan sobre los efectos psicosociales que perjudican tanto a la persona que migra como a su familia.
- ✓ Mediante investigaciones realizadas se ha podido constatar que la autoestima es una necesidad muy importante en el ser humano, porque se la construye diariamente a través de la interacción con la familia y la sociedad, permitiendo tener autoestima satisfactoria.
- ✓ Una inadecuada autoestima trae consigo consecuencias negativas ya que no permite un adecuado desarrollo personal. Depende también de la influencia de los padres para poder lograr la felicidad, sentir competitividad y capacidad.
- ✓ Ciertos adolescentes se adaptan con más facilidad ante la separación de sus padres que deciden migrar, esto depende de la personalidad y la dinámica familiar; entonces si ocurre una desadaptación ante el cambio, repercutirá en la autoestima al no sentir la atención y afecto de sus padres.
- ✓ Los adolescentes al crecer en un ambiente caracterizado por el amor, respeto, aceptación, seguridad, alcanzan las bases fundamentales para desarrollar una autoestima adecuada; si sucede lo contrario pueden manifestar inseguridad ante los retos y adversidades de la vida.

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

RECOMENDACIONES

Después de analizar la incidencia de la migración en la autoestima de los adolescentes, es importante que culminemos este trabajo con algunas recomendaciones, esperando que sirvan como referencias para la realización de trabajos posteriores:

- ✓ Los padres tienen que satisfacer principalmente las necesidades afectivas de sus hijos más que las necesidades materiales.
- ✓ Se debe realizar proyectos educativos involucrando a los adolescentes hijos de migrantes para ayudar y apoyar en el proceso de adaptación de su nuevo estilo de vida.
- ✓ A pesar de la distancia los padres e hijos deben tener una comunicación adecuada para que los vínculos familiares y afectivos no se quiebren, trayendo consigo consecuencias negativas en la vida de los adolescentes.
- ✓ Los padres cuando deciden migrar deben dejar a sus hijos con personas responsables, comprensibles y con suficiente madurez, para que se hagan cargo de la educación, desarrollo y del bienestar de los mismos.
- ✓ Si los adolescentes hijos de padres migrantes presentan baja autoestima se debería buscar estrategias adecuadas para elevar su nivel.
- ✓ Los progenitores deben tomar conciencia sobre las consecuencias que trae su decisión migratoria en la vida afectiva de los hijos, implicando que se busque oportunidades y posibilidades de trabajo en su propio país.
- ✓ Para que la migración sea funcional se la debe planificar y así la familia no sufra o entre en crisis, sino que pueda adaptarse con menos dificultad a una nueva etapa de vida.
- ✓ Evitar etiquetar y discriminar a los hijos de padres migrantes.

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía textual

- BELLINI, L. (2002). La migración. Revista Universitas, (Año 1, N° 7). Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca-Ecuador: Don Bosco.
- BRANDEN, N. (1995). El poder de la autoestima. (1^{ra}. Ed.). Buenos Aires: Paidós.
- BOSS, P. (2001). La pérdida ambigua: Como aprender a vivir con un duelo no terminado. (1^{ra}. Ed.). Barcelona-España: Gedisa.
- CAMACHO, G. & Hernández K. (Febrero 2007). “Niñez y Migración en el Ecuador”. Quito.
- CASTILLO, R. (2003). Incidencia de la emigración en la construcción de la identidad y proyecto de vida de los jóvenes, Girón, 2002. Universidad de Cuenca, departamento de Cultura. Cuenca-Ecuador: U.
- GARCÍA, X. & Estremero, J. (2003). Ciclo vital-Crisis evolutivas. Fundación MF. Unidad de medicina familiar y preventiva. Hospital italiano de Buenos Aires.
- LAGOMARSINO, F. & Torre, A. (2007). El éxodo ecuatoriano a Europa: Jóvenes y familias migrantes entre discriminación y nuevos espacios de ciudadanía. (1^{ra}. Ed.). Quito-Ecuador: Abya-Yala.
- LUNA, C. & Vásquez, M.C. (1998). Formación Integral de las Alumnas: Educación en valores. Colegio “Manuela Garaicoa de Calderón”. Noveno Año de Educación Básica. Cuenca-Ecuador: Hernández.
- MARTÍ, E. & Onrubia, J. (1997). “Psicología del desarrollo: el mundo del adolescentes”. Ed. Horsoni, Barcelona-España.
- MASLOW, A. H. (1991), Motivación y personalidad, Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- MINUCHIN, S. & Fishman, C. (1986). Técnicas de Terapia Familiar. Edit. Paidós, 2007.
- MAX-NEEF, M. (1993). Desarrollo a Escala Humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. (1^{ra}. Ed.). 1994. Montevideo-Uruguay: Nordan-Comunidad.

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

- SÁNCHEZ, J. (2007). Migración: ¿Rostro Humano de la pobreza? Revista Boletín Salesiano (VI etapa, N° 9). Familia salesiana del Ecuador. Cuenca-Ecuador: Don Bosco. Págs. 14-19.
- SANDOVAL, E. (2002). Separata: La migración, el virus que mata a las familias. Revista Boletín Salesiano (V etapa, Año 7, N° 41). Familia Salesiana del Ecuador: Cuenca-Ecuador: Don Bosco. Págs. 9-24.
- SATIR, Virginia. (1988). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. (6ta reimp.). México: Pax.
- SHAFFER, D. Psicología de la infancia y adolescencia. (5^{ta}. Ed.).
- OCHAITA, E. (2004). Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes. McGraw-Hill/Interamericana de España. Ed. EOS. Págs.68-77.
- VALLES, A. (1998). Como desarrollar el autoestima de los hijos. Madrid: EOS.
- VEGA, C. & Monroy, E. (1999). Formación Integral de las Alumnas: Educación en valores. Colegio “Manuela Garaicoa de Calderón”. Primero de diversificado. Cuenca-Ecuador: Hernández.
- VILLAVICENCIO, F. (2008). Otros caminos. Como aliviar las pérdidas afectivas ambiguas de las familias migrantes. Cuenca: Don Bosco.

Bibliografía virtual

- ACOSTA, Y.J. (varios autores). (s/f). Investigación: impacto de las migraciones en el municipio de Montenegro (Quindío). Descargado: 22.02.10
De: medellin.unad.edu.co/ver2007/images/documentos/.../migracionesfinal.pdf
- CARRILLO, C. (s/f). El espejo distante: construcciones de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes ecuatorianos. Descargado: 22.02.10
De:
<http://www.ecuadormigrante.org/documentos/articulos/el%20espejo%20distante.pdf>
- DELGADO, C. (varios autores). (s/f). Necesidades educativas del alumnado de origen magrebí en la Educación Primaria en Andalucía. Descargado: 14.04.10
De: www.documentacion.edex.es/docs/1308delnec.pdf
- HERRERA, G. (2005). Los jóvenes al otro lado de la orilla: percepciones y prácticas de los hijos de emigrantes en Ecuador. Descargado: 14.04.10

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

De: www.utpl.edu.ec/.../migración/jovenes%20hijos%20de%20emigrantes.pdf –

- S/a. s/f. Capítulo 1: definiciones y conceptos sobre la migración. Descargado: 19.04.10
De:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/guzman_c_e/capitulo1.pdf
- S/a. s/f. Causas psicológicas y psicosociales que afectan a los adolescentes cuyos familiares han migrado: s/f. Descargado: 22.02.10
De: www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/.../5840/6/capitulo%202.doc –
- VALLEJO, R. (2006). La migración y su impacto familiar. Descargado: 30.09.09
De:
http://www.educarecuador.ec/_upload/armado%20migracion_Layout%201.pdf
- ZARATE, O. (varios autores). (2007). La emigración del adulto como factor de riesgo en la autoestima de los adolescentes. Descargado: 14.04.10
De: www.cneip.org/revista/12-2/olivazarate.pdf -

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

ANEXOS



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

ANEXO 1

Diseño de tesina

1.- TEMA: Migración e incidencia en la autoestima de los adolescentes.

2.- PROBLEMA

La migración es un fenómeno que propicia cambios profundos, prioritariamente en los hijos adolescentes de padres migrantes, a quienes les afecta en el aspecto psicológico y especialmente en su autoestima; ya que, según resultados de investigación, son ellos los que reciben con mayor potencia el impacto de la partida de sus seres queridos.

Por causa de la migración, se rompen los lazos afectivos entre padres e hijos, razón por la cual los adolescentes presentan una inestabilidad emocional por falta de necesidades ya sea protección, amor, entendimiento, libertad, entre otras, al sentir la ausencia de sus progenitores.

En los adolescentes hijos de padres migrantes, se puede evidenciar efectos psicológicos especialmente se ve afectada su autoestima al no satisfacer sus necesidades emocionales.

El Autoestima es importante en el desarrollo afectivo de los adolescentes. Todo esto ha sido afectado por consecuencia de la migración y como reflejo de ello se ve afectada la autoestima en los adolescentes.

3.- JUSTIFICACIÓN

Es primordial enfocarnos en la autoestima de los adolescentes de padres migrantes por que nos permitirá conocer a profundidad los aportes científicos sobre el problema, sobre todo en la actualidad, que al parecer la situación cada vez es más complicada en lo individual y social.

4.- OBJETIVOS

Objetivo General: Realizar una sistematización conceptual de acuerdo con la teoría de las necesidades que permita relacionar la migración y la autoestima en adolescentes.

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

Objetivos específicos:

- 1.- Realizar un alcance explicativo de la migración como acontecimiento sociocultural que incide en las necesidades y en la autoestima dentro de la vida afectiva de los adolescentes.
2. Definir analíticamente la relación entre migración y autoestima en adolescentes.

5.- MARCO TEORICO

La migración ha sido un fenómeno social muy complejo que ha venido dándose durante algún tiempo, es por eso que ha traído múltiples consecuencias en la vida de los adolescentes.

Ante la diversidad de situaciones familiares que ha provocado la migración ecuatoriana se puede evidenciar los efectos sobre las características y las dinámicas de la estructura familiar, especialmente se produce un vacío afectivo dentro de este círculo de familia.

Al surgir la migración de los padres, se produce un cambio en la familia, sobre todo en la insatisfacción de necesidades hacia sus hijos, razón por la cual se ve afectada directamente a la autoestima de los adolescentes ya que dependen de sus progenitores.

“Harbison (1981), dice que la familia es el contexto en el cual viene formulada la decisión migratoria para la mayor parte de los individuos. Esta actitud es un factor de riesgo que deja a la familia sin brújula con el sentimiento de separación, a costa de abandonar de “algún modo” las múltiples responsabilidades educativas que amerita los miembros de un hogar”.¹

La familia es el factor más importante en el desarrollo de la autoestima de los hijos, porque funciona como fuerza transmisora de enseñanzas y valores que deberán acompañar en el resto de la vida de los adolescentes, especialmente en el desarrollo de su autoestima, ya que mediante las relaciones familiares satisfacen necesidades y crece su autoestima haciéndoles sentir competentes, capaces y valiosos.²

Es por eso que la separación con sus padres, por efecto de la migración, el adolescente presenta problemas afectivos, por la falta del vínculo familiar y de esta manera surge la desvalorización de su persona, sintiendo tristeza, inseguridad, desmotivación y frustración.

La autoestima del adolescente debe ser concebida como un estado emocional que se va forjando y construyendo paso a paso, en el interior de los adolescentes. Los

¹ <http://medellin.unad.edu.co/ver2007/images/Documentos/SIUNAD/Pereira/migracionesfinal.pdf>

² BRANDEN, Nathaniel, “El poder de la autoestima”. Edit., Paidós, Buenos Aires, 1995

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

elementos básicos para que la autoestima comience a formarse es el sentirse amado, querido, respetado, protegido en especial por parte de la familia; partiendo desde esto, la autoestima del adolescente, se forma inicialmente en el seno familiar, es decir, la ausencia de los padres en la formación del autoestima, afecta en su debido desarrollo.³

Al abordar este nos hemos centrado con la teoría de las necesidades de Abraham Maslow y Max Neef. Maslow menciona cinco necesidades fundamentales del ser humano que son las fisiológicas; de seguridad y protección; pertenencia y amor; la de estima, y la última necesidad de autorrealización.

Max Neef, en su teoría, menciona que existen necesidades y satisfactores que a su vez, estas se dividen en categorías existenciales que son las de ser, tener, hacer y estar y en categorías axiológicas donde menciona a la participación, ocio, creación, identidad y la libertad; ayudando estas categorías en el desarrollo de las personas y a satisfacer sus necesidades.⁴

Para abordar este tema, nos centraremos principalmente en las necesidades de estima, en la de pertenencia y amor de Maslow, también en las categorías existenciales y axiológicas de Max Neef, ya que estas necesidades son las que se manifiestan en los adolescentes, en el momento de la ausencia de sus padres por efecto de la migración.

6. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

¿De acuerdo a la teoría de las necesidades, de qué manera afecta la separación de los padres migrantes en la autoestima de los adolescentes?

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1. Identificación de libros, revistas, ponencias y documentos sobre: la migración y la autoestima.

7.2. Identificación de material bibliográfico complementario en páginas especializadas de INTERNET.

7.3. Selección del material bibliográfico adecuado para el tratamiento del tema: Migración e incidencia en la autoestima de los adolescentes.

7.4. Lectura crítica de los materiales seleccionados para la comprensión de la migración y la autoestima.

7.4.1. Elaboración de fichas con información textual, de resumen y de opinión.

7.4.2. Elaboración de organizadores gráficos: mentefactos, mapas conceptuales, diagrama causa-efecto, etc.

³ VALLES, Antonio. “Como desarrollar el autoestima de los hijos”. Edit. EOS. Madrid

⁴ Maslow, Abraham Harold (1991), Motivación y personalidad, Madrid: Ediciones Díaz de Santos

AUTORAS:

Doris Cabrera P
Diana Fárez



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

7.4.3 Identificación del material bibliográfico trabajado de acuerdo con los objetivos específicos.

7.5. Redacción de informes de acuerdo con los objetivos específicos.

7.6. Análisis del documento escrito en relación con la pregunta de investigación.

7.7. Redacción de conclusiones y recomendaciones.

7.8. Revisión integral del documento

8. CRONOGRAMA

| ACTIVIDADES | TEMPO EN MESES-SEMANAS | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1. Identificación del material bibliográfico | | x | | | | | | | | | | |
| 2. Identificación del material internet | | x | | | | | | | | | | |
| 3. Selección del material bibliográfico | | | x | x | | | | | | | | |
| 4. Lectura de material seleccionado | | | | | x | x | x | | | | | |
| 5. Redacción de ensayos | | | | | | x | x | x | x | | | |
| 6. Análisis documento pregunta de investigación | | | | | | | | | | x | x | |
| 7. Redacción de conclusiones y recomendaciones | | | | | | | | | | | x | |
| 8. Revisión integral del documento | | | | | | | | | | | | x |



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

ANEXO 2

Matriz de necesidades y satisfactores con aproximación al hecho migratorio

| Categorías existenciales / Categorías axiológicas | Ser | Tener | Hacer | Estar |
|---|---|---|---|---|
| Subsistencia | inseguridad | egoísmo | malgastar tiempo y dinero | familia, falta de emprendimiento |
| Protección | racismo violencia | Ley de protección al migrante, familia organizada | explotar | Entorno familiar, discriminación |
| Afecto | Inseguridad, desconfianza, miedo | Educación inclusiva, comunicación padres-hijos | Separar, abandonar, reemplazar el amor por cosas materiales | Perdida de amor de los padres, disolución entorno familiar |
| Entendimiento | egoísmo, egocentrismo, autoritarismo | Comunicación, roles no bien definidos | Imponer, complicar, ignorar | Inadecuada comunicación en la familia, familia reunificada |
| Participación | discriminación, exclusión, aislamiento | Educación tradicional, padres autoritarios | Excluir, oprimir, imponer | Entorno escolar discriminante, entorno familiar, entorno social |
| Ocio | curiosidad, imaginación, desmotivación | Malos hábitos, falta de valores | malgastar tiempo, resistir | Espacios inadecuados para la privacidad. |
| Creación | voluntad, emprendimiento, inhibición, miedo | opresión, falta de libertad, oposición | desvalorizar a la persona, desmotivar | libertad, independencia, autonomía |



“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

| | | | | |
|------------------|--|---|---|--|
| Identidad | inseguridad, confusión, inestabilidad, autoestima baja | Falta de valores, desequilibrio emocional y familiar | Reintegrar a la familia, redefinir relaciones | Familia integral, entorno familiar armónico. |
| Libertad | opresión, miedo, obediencia, padres autoritarios | injusticia, explotación, maltrato, sistema de protección del niño y adolescente | irrespetar las decisiones, desconfiar, afrontar, asumir responsabilidades | Entorno que acepta las diferencias y respeta a los demás; ambiente no favorable o desconfiable; dependencia a la familia, sobreprotección. |

Fuente: Max-Neef, M. (1993). Desarrollo a Escala Humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. (1^{ra}. Ed.). 1994. Montevideo-Uruguay: Nordan-Comunidad. Pág. 58-59. **Elaborado por:** autoras del trabajo.