



RESUMEN

Las personas somos seres sociales por naturaleza lo que nos obliga a vivirla estando en sociedad, partiendo desde la familia como el primer sistema en el cual las personas socializamos aprendiendo y desarrollando pautas de convivencia las mismas que las pondremos de manifiesto en otros sistemas como la escuela y el grupo de pares. Es importante que dentro del sistema familiar se brinde amor, afecto, se enseñen valores y se den límites para que el niño/a que está creciendo dentro de ese sistema vaya aprehendiendo los hábitos socialmente aceptables.

Por ello la gran importancia de un estudio bibliográfico acerca de la participación de los padres en el proceso de socialización en la etapa escolar del niño/a, puesto que después de la familia la escuela es una gran agente de socialización para el niño/a, donde interactuara con los que se llaman su grupo de pares, con el que establecerá buenas relaciones o tal vez no, según su experiencia en el sistema familiar y los patrones que haya aprendido, y este comportamiento ayudará a formar poco a poco su personalidad lo que implica que las relaciones que el niño/a desarrollen en todo contexto dependerá de su hogar.



ABSTRACT

People are social human beings by nature which obligates us to live in society, starting from the family as the first system in which people socializes learning and developing rules of community the same ones that we will put in manifest in other systems such as school and the pair group. It is important to give love, care, limitations, and teach values within the family system so that the child who is growing in that system will learn the socially acceptable habits.

For this the great importance of a bibliographical study about the participation of the parents in the process of socialization in the scholar period of the child, so that after the family the school is a great agent of socialization for the child, where they will interact with the ones that will be called group of pairs, with which will establish good relations or maybe not, according to his/her experience in the family system and the patterns that the child had learnt, and this behavior will help to form little by little his/her personality which implicates the relations that the child develops in all contexts will depend on his/her home.



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
1 PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION.	11
1.1 Que es la Familia	15
1.1.1 El Clima de la Familia.....	19
1.2 Relación entre padres e hijos.....	23
1.3 Relación entre hermanos	25
2 SOCIALIZACIÓN	28
2.1 Definición de socialización	28
2.2 Agentes de la socialización	36
2.2.1 La Familia y su influencia	37
2.2.2 Escuela.....	40
2.2.3 El grupo de pares	42
3 EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR.....	47
3.1 Relaciones dentro del aula.....	49
3.2 Relaciones con el maestro.....	51
3.3 Relaciones con los compañeros	53
3.4 Relación padres – maestro	56
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	65



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“INCIDENCIA DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES
EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS EN LA
ETAPA ESCOLAR”**

Tesina previa a la obtención del Título
en Licenciada en Psicología Educativa
en la especialidad Educación Básica.

Autoras:

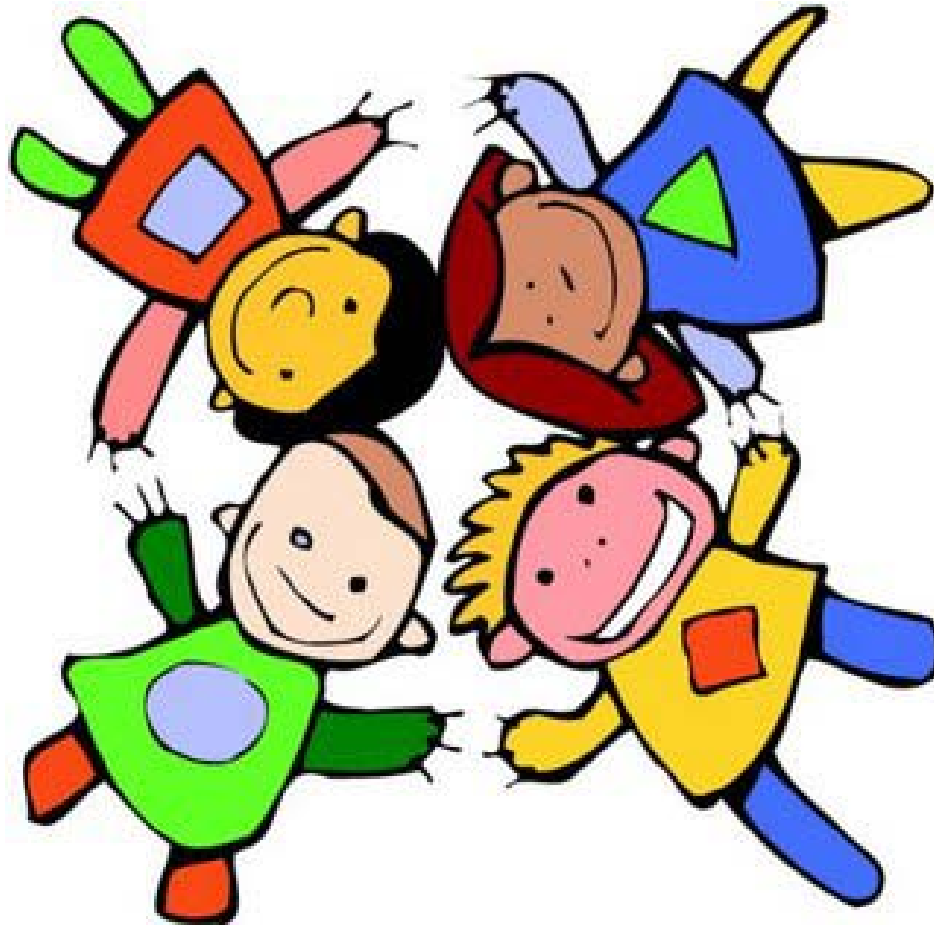
Diana Priscila Alvarez Alvarez

Yuliana Magdalena Loor Morales

Directora: Blanche Shephard

Cuenca, Mayo del 2010

“INCIDENCIA DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES
EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS EN LA
ETAPA ESCOLAR”





HOJA DE RESPONSABILIDAD

Nosotras Diana Priscila Alvarez Alvarez y Yuliana Magdalena Loor Morales afirmamos que el contenido y criterios de la presente investigación bibliográfica son de nuestra exclusiva propiedad y nos responsabilizamos de la misma.

Atentamente,

Priscila Alvarez

010446672-7

Yuliana Loor

010456462-0



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios ya que es nuestra fuerza principal en todo este camino, también a nuestros Padres por su amor y las enseñanzas que nos han dado desde nuestra infancia en todo este largo proceso, pues sin ellos no lo hubiéramos logrado, a la Universidad ya que, sin sus enseñanzas no hubiéramos podido llegar a nuestra meta, también un agradecimiento especial a la Máster Blanche Shephard por toda su colaboración para culminar con nuestra tesina y a la Coordinadora del curso de graduación Ruth Clavijo por su entrega y preocupación por cada estudiante.



DEDICATORIA

Va dedicado a mi esposo e hijo que son mi motivación para seguir adelante, también a mis padres por su amor y cuidado incondicional y a mis hermanos por el apoyo brindado.

Priscila Alvarez A.

Dedico la tesis a mi esposo Walter por todo el apoyo que me brindo ya que con su cariño y comprensión pude culminar tan preciada etapa y a mi hijo Fabián ya que fue la razón principal y mi eje impulsivo para terminar esta carrera.

Yuliana Loor



INTRODUCCIÓN

En las distintas sociedades existen los sistemas familiares y cada uno de nosotros pertenecemos a uno de ellos ya sea grande o pequeña, la familia es una unidad social donde nos permite tener nuestras primeras interacciones y aprendizajes, dependemos de nuestro entorno familiar para nuestro desarrollo; poseemos parámetros de acuerdo a su cultura pero también poseemos raíces globales. Aquí es donde los padres o las personas a cuidado del niño en las relaciones diarias proporcionan los límites, normas, valores, formas de comunicación que deben seguir y lo experimentara dentro y fuera de su hogar.

El niño dependerá de los adultos y de las estructuras de su ambiente, si es o no de estimulación para desarrollar sus capacidades físicas, psicológicas y sociales. El niño aprende a través de la interacción y de la exploración del medio que lo rodea, en un intercambio activo de experiencias.

La socialización de un niño es muy compleja pues recibe estímulos de distintos agentes como es su familia, la escuela y su grupo de pares lo que le permitirá interactuar con el medio social. La familia es el principal agente dado que para el niño es el primer contacto que tiene y se debe regir a lo que sus padres le



enseñen como es su religión, tradiciones familiares, lenguaje, etc. Para que el niño se socialice en contextos fuera de su hogar depende de cómo sus padres desarrollaron ese proceso e influyen para que el niño presente o no dificultad al momento de relacionarse con el resto.

Como decíamos el desarrollo social del niño tiene una fuerte influencia del hogar el cual siembra habilidades, valores e ideales, y por otro lado el niño aprende a valorar su estado emocional, a como sentir y como sienten los demás.



1 PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION.

La familia es considerada el principal sistema social donde se da el desarrollo emocional, cognitivo y social del individuo, ayuda al niño¹ a socializar y fomentar el desarrollo de su identidad; los padres deben fomentar en sus hijos el amor y solidaridad, para crear en ellos las virtudes, valores humanos, culturales, éticos, sociales y los principios de convivencia, y sean aplicados dentro del hogar como fuera de él, que son esenciales para el desarrollo y el bienestar de sus miembros y de la sociedad. La educación de los hijos compete tanto al padre como a la madre y su relación debe ser una unión estable, un amor sincero para que se complementen mutuamente y puedan transmitir esa estabilidad, ya que ellos determinan el proceso de socialización de sus hijos, creando en ellos un sentimiento de pertenencia al grupo, ya que en la familia el niño adquiere y asimila las actitudes y patrones de comportamiento.

La socialización que el niño desarrolle depende de la observación e imitación de modelos que son los padres o personas a su cuidado que proveerán los primeros parámetros sobre las formas de relacionarse con los demás y de cómo los

¹ Al referirse al sustantivo niño y similar como hijo, etc., se está englobando tanto al género femenino como masculino sin querer manifestar ningún tipo de diferencias entre estos, el uso de esta palabra es directamente orientada a objetivos académicos.



padres han ayudado en este proceso y su relacionan con el medio exterior, ya que si los padres son personas que se relacionan fácilmente fuera de su hogar los hijos observaran la conducta de sus progenitores y lo imitaran en otros contextos. La conducta social que manifiestan los niños, está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar.

Los padres aspiran formar hijos que puedan incluirse, por sus conductas, a la vida en sociedad y que sean aceptados por sus compañeros, sean capaces y agradables, lo que les posibilite poder establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes. De ahí, lo importante que resulta enseñar al niño los hábitos sociales indispensables desde los primeros años de vida.

Muchos padres cumplen la función de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos como los hábitos de sueño, alimentación, etc., y no le dan el interés necesario para enseñar a sus hijos los hábitos adecuados de cortesía y las formas correctas de convivencia social que se utilizan en la vida en sociedad y el respeto hacia las demás personas. En el seno familiar es donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social, esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros, por eso



las relaciones familiares deben basarse en el amor, respeto, confianza y seguridad para que ayuden a formar los hábitos sociales.

Cuando los padres tienen hábitos de buena convivencia social, ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, comprensión, cooperación y solidaridad con las demás personas, constituyendo verdaderos ejemplos de buena educación, este ejemplo es muy provechoso, pues el niño se comporta tal como ve actuar a los miembros de su sistema familiar y lo reproduce con los demás.

Igualmente, estas normas y hábitos sociales no deben quedarse limitadas al hogar deben practicarse en todas partes, en todas las actividades que requieren del involucramiento del niño. Si el niño hace una visita con sus padres, debe saludar a las personas cuando llega, preguntarles cómo están, no intervenir en las conversaciones que sostienen los adultos, despedirse respetuosamente. Todo esto debe explicarse cuidadosamente y hacer lo posible para que él comprenda los beneficios que se derivan de este comportamiento. De igual manera debe comportarse en otros lugares como: vecindario, lugares públicos, restaurantes, cine, etc. Hay que enseñarle a cuidar sus cosas y respetar las ajenas así debe cuidar las pertenencias de sus



familiares, y en caso de necesitarlas, pedir las, teniendo especial cuidado de no dañarlas. Una vez que las devuelve debe agradecer el servicio que los mismos le han prestado.

El niño aprende lo que experimenta en su entorno familiar y esto perdurará para toda la vida, por eso los padres deben empezar por brindar estas manifestaciones de afecto a sus hijos que van desde darle un beso cuando despierta hasta preguntarle cómo le va en la escuela, o si le gustó el paseo que tuvieron juntos. Ningún padre puede esperar que su hijo sea cortés, si sus manifestaciones de cariño y amabilidad son limitadas e inexpresivas.

Dentro del hogar hay que utilizar expresiones adecuadas, amables con los niños, tales como: “hazme el favor”, “muchas gracias”, “si fueras tan amable”, etc., que facilitan la armonía familiar y lo educan en la gentileza y cortesía. Pero también expresiones de cariño como: “te quiero”, “eres importante para mí”, “todo lo puedes hacer”, etc., para que se vaya creando en el niño confianza en sí mismo.

Las buenas relaciones de afecto y respeto entre las personas mayores del hogar, padres y abuelos, la cortesía hacia las figuras femeninas, el respeto a los ancianos e imposibilitados



físicos, hacen que el niño adquiera buenos patrones de relación con sus semejantes.

Cuando el niño convive con personas de distintas edades y criterios, los padres deben enseñarle con palabras y ejemplos que abuela y abuelo, al igual que ellos, mamá y papá, deben ser respetados por sus años y experiencia y que resulta irrespetuosa una frase grosera. Pero también se debe enseñar que él es valiosos e indispensables dentro de la familia y que los quieren por como son.

De forma sencilla, natural y con el ejemplo, el cariño y la convivencia diaria se han de formar en los niños los hábitos expuestos con anterioridad lo que lleva al niño a vivir una socialización equilibrada.

1.1 Que es la Familia

La familia es la unidad más pequeña de la sociedad pero la más importante ya que es el primer contacto con el que el niño tiene, es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y se desarrollan. Implica relaciones de conductas de los integrantes del sistema; además es un conjunto de roles y reglas implícitas y explícitas desde la cual se organizan las responsabilidades, obligaciones y límites de los miembros.



Los niños necesitan límites, el saber lo que está permitido y lo que está prohibido, y lo que ocurre si se rompen esos límites, los límites deben ser firmes y permanentes para que ayuden al niño a disciplinarse. Es muy importante que los padres aprendan estrategias adecuadas para formar la disciplina de sus hijos como es el diálogo, el establecimiento de acuerdos, límites y negociaciones.

Las funciones que cumple la familia es dar estabilidad afectiva, socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad, esto persisten y persistirán a través de todos los tiempos, ya que se trasmite por medio de la cultura de generación en generación, desde nuestro nacimiento hasta la muerte y estableceremos interacciones con el mundo exterior, pues esta forma de interacción es propia de la especie humana, le es inherente al ser humano, por su doble condición de ser individual y ser social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen. La familia tiene que aprender a equilibrarse a sí misma, de esa manera enseña el equilibrio a los hijos y ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social.

Se debe interpretar como una unidad los distintos componentes de la familia, las interrelaciones de sus miembros



en torno a todos los problemas de la vida cotidiana, el intercambio de sus opiniones, el afecto, las motivaciones, la elaboración o ajuste de sus planes de vida, etc. Esta unidad es realmente un proceso dinámico, que va desarrollándose a lo largo del ciclo vital, con etapas de grandes cambios, y otras de relativo equilibrio.

Cada uno de los miembros de la familia desempeñan roles que representan las relaciones y valores de la sociedad en su conjunto, ayudando como un medio de reproducción social. En el interior del grupo primario que es la familia, el rol de cada integrante influye sobre el resto mediante una serie de mecanismos de adjudicación y asunción de roles. El niño, es llevado a asumir su rol genérico muy tempranamente, y en ese desempeño de roles como hijo aprende a interiorizar cómo es el comportamiento familiar de la madre y del padre respecto a su persona. La familia ejerce un control social peculiar sobre los miembros, se adoptan ciertas normas y valores y se espera de cada uno su cumplimiento y se da muchas veces la aprobación y desaprobación de las conductas de sus integrantes, en función de las normas y valores establecidos.

Los miembros de la familia experimentan la necesidad de la seguridad emocional, que en particular los más pequeños ven



satisfecha en su relación con los padres. La identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad psíquica para todos; esto significa que el hogar constituye un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto. La persona experimenta así el apoyo y solidaridad de los demás miembros de la familia a sus esfuerzos y a sus planes, y obtiene también un reforzamiento a sus opiniones personales.

Al ser la familia una entidad sistémica se auto dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres, como subsistema rector, elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la educación de sus hijos, etc. Sobre esta base que no es estática se trazan los padres sus aspiraciones y tratan de autorregular las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus concepciones y planes.

Está muy comprometido el sistema familiar en asegurar a los pequeños un feliz comienzo, esto depende en gran medida, de la creación de una actitud positiva hacia la superación, su propia imagen, la escuela, el maestro y el estudio; pero sobretodo brindando una estabilidad emocional.



1.1.1 El Clima de la Familia

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños, también es caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales o la capacidad empática. (CALDERÓN Natalia, <http://www.psicopedagogia.com/socializacion>)

En el grupo familiar las interrelaciones producen una comunicación emocional y una identificación afectiva que



responden en primer lugar a necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de paternidad y filiación. Lo más importante de toda construcción son las bases las cuales ayudara para que todo tenga estabilidad, así mismo la familia necesita pilares fuertes que son el padre y la madre los mismo que son los edificadores, y autoridad, ellos proporcionan a los hijos seguridad y protección ya que los deben guiar, controlar y en ocasiones también frustrar a sus hijos. Los progenitores deben preocuparse en ser guías y no jefes de sus hijos, porque se debe valorar la individualidad de cada miembro, aunque en ocasiones tengan que desaprobar algún comportamiento, esto producirá seres humanos creativos, responsables y competentes, personas que pueden valerse por sí mismas dentro de su entorno familiar y fuera de él.

En la actualidad se piensa que debe existir una verdadera democracia en la familia, y que todo debe ser conversado y discutido hasta llegar a una idea en la que todos estemos de acuerdo, pero no es del todo así, ya que si se debe tener en cuenta la opinión de todos los miembros del sistema familiar pero los que tomaran la decisión final serán únicamente los padres, porque siempre debe existir una jerarquía en la familia, es fundamental que se establezcan límites claros entre los padres e hijos así como una diferenciación de funciones y



roles de manera que los padres sean padres y los hijos sean hijos, sin dejar de lado el respeto, la comprensión y el afecto. La falta de límites puede provocar en los niños un estado de confusión y rebeldía casi compulsivamente, los padres deben buscar los medios para enseñar a sus hijos hasta donde pueden llegar con su conducta.

Los padres deben tener en cuenta que es muy importante tratar a cada hijo como un ser único aceptándolo y ayudándolo a potenciar las diferencias sin llegar a la comparación que en vez de ayudarlos lo único que hace es perjudicarlos y limitarlos en su proceso de desarrollo.

Todo lo mencionado con anterioridad ayuda a los padres a fomentar un clima de respeto, confianza y tolerancia dentro de su sistema familiar, donde se debe expresar amor y confianza al hijo para que se sienta importante y se cree la seguridad en sí mismo. Pero, si la atmosfera familiar está llena de cambios y desvíos bruscos, pueden surgir profundos sentimientos de frustración, acompañado de inevitables resentimientos y hostilidad.

La forma característica en que los padres muestran su amor entre ellos y hacia los hijos es la mayor significación para determinar el clima emocional de la familia. La calidez del trato que recibe el niño y el sentirse aceptado y querido le ayudan a



tener una buena imagen de sí mismo, a afrontar las dificultades y a crecer como persona.

El conflicto provoca tensión hostil, que al no disminuirse amenaza con la desorganización familiar. El clima emocional de la familia evoluciona constantemente. No tiene una incesante monotonía. El cambio en el tipo de interacción familiar es a menudo sutil. (Ackerman Nathan, 1976., Pag. 41- 42)

Además dentro de un buen clima familiar es importante una buena relación entre hermanos, puesto que son muy significativas y marcaran el desarrollo posterior de sus vidas, entre hermanos se da una verdadera oportunidad para experimentar las relaciones con personas semejantes a su edad.

La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas, cuestiones que están indisolublemente ligadas. En el desarrollo de los subsistemas familiares se produce una necesaria comunicación, para poder establecer actividad específica de los miembros. Mediante la comunicación se ejerce una influencia en sus motivos, valores y sentimientos condicionándose las decisiones vitales de todos para una convivencia sana.



Se ha reconocido que durante la primera infancia las alteraciones en la comunicación afectiva repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad en la vida adulta.

1.2 Relación entre padres e hijos

Los padres son los principales y primeros educadores de sus hijos. El derecho de educar a los hijos es algo íntimamente ligado a la transmisión de la vida, porque entre padres e hijos se establece una relación de amor insustituible que no puede ser delegada ni usurpada por nadie.

La educación de los hijos no debe ser sustituida por otras personas o instituciones porque nadie podrá igualar el amor de los padres que los capacita para educar con dulzura, constancia, bondad, afán de servicio y desinterés a sus hijos. Y porque es un derecho primario que los padres orienten, en sus líneas generales, los principios que deben sustentar la educación de sus hijos. Los padres deberán educar a sus hijos en el clima propio de virtudes que les hagan solidarios con los demás y que el egoísmo es el enemigo de toda relación con otras personas.

Los padres contribuyen al desarrollo de los hijos relacionándose con ellos y utilizando estrategias de socialización,



trasmiten a sus hijos de forma clara lo que esperan de ellos pero con comprensión, amor y ayuda para un buen desarrollo, deben tener en cuenta que no siempre resolverán los problemas de sus hijos y es mejor ayudarlos a buscar soluciones que a ellos les parezcan, permitiéndoles reflexionar y creer en sí mismo.

Cuando se relacionan los padres con los hijos se forman lazos fuertes entre ellos llenos de confianza y seguridad que los ayudaran a relacionarse con el resto de personas y sin temor al fracaso. Los padres ponen en práctica estilos educativos, que influyen, educan y orientan a los hijos para su integración social. Las maneras de criar difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes. El hijo tiende a copiar el modelo paterno y, al mismo tiempo, a trascenderlo, a ir más allá de lo que ese modelo le propone.

Las relaciones familiares que se establecen en la realización de estas tareas y la distribución de los roles son de gran valor para caracterizar la vida subjetiva de la colectividad familiar. También se incluye el tiempo libre de la familia de las actividades que realizan, el periodo que lo comparten, los miembros; esto es importante ya que los hijos se sentirán importantes y tendrán experiencias fuera de la rutina con sus padres lo que los unirá más.



Los padres desde el nacimiento de sus hijos deben brindarles amor para que sientan confianza hacia ellos, si los padres entablan una comunicación con sus hijos se dará inicio a la confianza, permitiéndoles que ellos expresen lo que sienten y piensan. Siempre se debe mostrar interés en las actividades que realizan los hijos o en lo que a ellos les interesa para que se sientan motivados a seguir adelante. El niño necesita que se le hable, que conversen con él y se le ayude a comunicar lo que piensa, lo que desea, lo que siente. Necesita que se le cuide, que se le responda a sus preguntas, dudas e inquietudes

1.3 Relación entre hermanos

La personalidad o identidad de la familia es sin duda la mayor influencia que recibimos las personas en la niñez, se comienza a conocer la forma de actuar de hombres y mujeres, relacionarse con personas de diferente sexo y edad, todo ello quedará internalizado y definirá las pautas de relación y el futuro comportamiento de la persona.

A los 5 ó 6 años de edad la identidad y los rasgos de personalidad del niño quedan bastante bien definidos lo que nos hace un ser único.



Las relaciones entre hermanos es otro factor indispensable para el desarrollo del proceso de socialización y son muy significativas, siendo un verdadero campo de aprendizaje donde se pone a prueba la cooperación, la competición, la negociación, los conflictos y las alianzas, en efecto los hermanos evolucionan gracias a la relación entre ellos, en la lucha por definir una identidad propia en la familia.

Cada hijo desea ser el más amado de sus padres, a la mayoría le cuesta compartir el amor y la atención de los padres con sus hermanos, para ello los padres tendrán que fomentar la generosidad y tener en cuenta que sus hijos no siempre compartirán sus objetos más queridos. El cariño entre hermanos no debe ser una imposición deben de nacer y surgir con el paso del tiempo pero con ayuda de los padres incentivando a la colaboración y aceptación de las cualidades de cada uno.

En efecto es importante aceptar la diversidad y saber disfrutar de la individualidad de cada hijo/a, elogiando sus características propias, pues precisamente lo último que quieren los hijos es parecerse a los hermanos y lo único que desean es distinguirse y desarrollar su identidad.

Un factor muy importante es el orden de nacimiento el lugar que ocupa entre lo hermanos y lo que de alguna manera



determina el que sea diferentes entre sí. La relación que forman los padres con los hijos depende del orden en el que nacen por ejemplo el primogénito tendrá toda la atención de toda la familia y le celebraran todo lo que haga por que para los padres es la realización propia de padres, el segundo necesitara atención pero no causara tanta admiración por que ya lo vivieron con el primero y en muchos casos habrá un tercero y será el ultimo que por ser el ultimo siempre será el más pequeño de la casa y siempre recibirá mimos.

Las peleas entre hermanos suelen ser frecuentes y desesperan a los padres que desean hijos unidos, sin embargo la rivalidad fraterna es importante para la posterior socialización. En el clima familiar es bueno la muestras de agresividad por parte de los hermanos, los padres no deben inmiscuirse demasiado en los problemas entre hermanos porque los niños deben aprender a convivir, y sus propias experiencias les demuestren que no es tan sencillo solucionar ciertos conflictos y aquí sería donde aprender primero a resolver conflictos con los demás.



2 SOCIALIZACIÓN

2.1 Definición de socialización

Es un proceso en el cual una persona aprende los modelos de una sociedad y se integra a ello, se da una interiorización de las pautas, valores y normas de actuación en el grupo social que está integrado.

La socialización comienza en el mismo momento del nacimiento, el niño tiene necesidades que no puede satisfacer sin la ayuda de los demás y el grupo social donde nace, necesita la incorporación de este para mantenerse y sobrevivir y se da una transmisión de valores, cultura, costumbres, etc., a través de determinados agentes como la familia, escuela y grupo de pares.

Erik Erikson afirmaba que las personas son seres activos que buscan adaptarse a su ambiente y otorga mayor importancia a las influencias culturales, se centraba básicamente en las implicaciones del ego en el desarrollo humano, el desarrollo humano sólo se puede entender en el contexto de la sociedad a la cual uno pertenece y remarca la relación entre el ego y las fuerzas sociales que tienen algún tipo de influencia sobre las personas en determinados momentos de la vida, para lo cual elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que



denominó "Teoría psicosocial". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios:

a) **Confianza Básica vs. Desconfianza:** (Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses). Es la sensación física de confianza. El bebé recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

b) **Autonomía vs. Vergüenza y Duda:** (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente). Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el bebé pasa por momentos de vergüenza y duda. El bebé inicia a controlar una creciente sensación de



afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

- c) **Iniciativa vs. Culpa:** (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está



provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer.

1. La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa,
2. La intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande,
3. La intrusión en el campo perceptual de los demás,
4. Fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). Respecto de esto último, el niño posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello

d) 4. Laboriosidad vs. Inferioridad: (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente). Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo.



Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfecta; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

e) Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad:

(desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente:

1. La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio
2. La Seguridad en Sí Mismo
3. La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción
4. El Aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.



5. Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.
6. Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".
7. El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

f) Intimidad frente a aislamiento: (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente). La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo. A esta dificultad se añade que nuestra sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes la tendencia maladaptativa que Erikson llama promiscuidad, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad. Esta tendencia se puede dar tanto con tu amante, como con tus amigos, compañeros y vecinos.

g) Generatividad frente a estancamiento: (desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente). Periodo dedicado a la crianza de los niños la tarea fundamental



aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento la productividad es una extensión del amor hacia el futuro. Tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras: teniendo y criando los hijos, la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad. En definitiva, cualquier cosa que llene esa “vieja necesidad de ser necesitado”, el estancamiento, por otro lado, es la “auto-absorción”; cuidar de nadie, personas tratan de ser tan productivas que llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar. Al final, estas personas tampoco logran contribuir algo a la sociedad. Esta es la etapa de la “crisis de la mediana edad” se pregunta “¿Qué estoy haciendo aquí?”.

h) Integridad frente a desesperación: (desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte). Esta última etapa, la delicada adultez tardía o madurez la tarea primordial aquí es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de



inutilidad existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes, junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte. Los amigos mueren; los familiares también parece que todos debemos sentirnos desesperanzados; como respuesta a esta desesperanza, algunos mayores se empiezan a preocupar con el pasado. La integridad yoica significa llegar a los términos de tu vida, y por tanto, llegar a los términos del final de tu vida. La tendencia mal adaptativa es llamada presunción. Cuando la persona “presume” de una integridad yoica sin afrontar de hecho las dificultades de la senectud. ((S/A) (S/F) http://es.wikipedia.org/wiki/Erik_Erikson).

En la socialización del niño son necesarias tres condiciones:

- a) Debe haber una sociedad en funcionamiento
- b) El niño debe poseer una herencia biológica
- c) El niño necesita de la naturaleza humana, para establecer relaciones emocionales con otros y experimentar sentimientos.

El niño al nacer ya llega a una sociedad que existe con anterioridad y depende de los demás para conocer y



desenvolverse en la sociedad que pertenecemos, mientras vamos creciendo se desarrolla el cerebro, los órganos y del sistema nervioso por lo que llegamos a ser capaces de realizar actividades complejas y profundas, que nos permite entender como marcha la sociedad, interiorizarla, juzgarla y cambiarla.

Los niños al ser pequeños se presentan con dificultades que las van solucionando con ayuda de su familia, además los padres enseñaran a sus hijos como expresar sus sentimientos y pensamientos.

El objetivo de la socialización del niño consiste en enseñarle comportamientos que permitan una adecuada interacción con las personas de su medio ambiente. Es una labor de la familia que luego es reforzada en la escuela.

2.2 Agentes de la socialización

La socialización se da en varios contextos y con la interacción de varias personas donde el niño aprende características que tiene en común, a todos estos contextos que ayudan al proceso de socialización del niño se los denomina agentes de socialización porque permite que el niño conozca su sociedad y los distintos roles que cumple, como es en el caso de su hogar que cumple el rol de hijo mayor, en la escuela de



presidente y en su grupo de pares de líder. Cada agente ayuda al niño a socializarse dentro de la sociedad mayor.

2.2.1 La Familia y su influencia

La familia es un sistema cuyos miembros están interrelacionados, están constantemente sometidos a cambios, es razón por la cual se considera a la familia como el espacio vital del desarrollo humano para garantizar su subsistencia, es un sistema íntimo de convivencia en el que la asistencia mutua y la red de relaciones de los miembros la definen y la determinan. La conducta de cada uno de los miembros influye sobre el otro y, a la vez, se ve influida por la de los demás. Como la familia es un grupo social necesita una evolución un cambio al igual que la sociedad ya que la misma es un reflejo de ella.

“Dentro de la familia existen subsistemas que indican las entidades menores a través de las cuales el sistema cumple sus funciones; cada miembro de la familia se considera un subsistema, integrante a su vez de otros; las diadas y triangulaciones también son subsistemas. Los subsistemas pueden ser: transitorios, aquellas agrupaciones que se establecen internamente según el sexo, edad, intereses y ocupaciones y que cambian a lo largo de la evolución familiar; y básicos o constantes en la vida familiar que son:



Subsistema conyugal o marital: Formado por la pareja que decide unirse en un sistema. Cada uno aporta su historia familiar y antecedentes personales, asimilados y desarrollados en su familia de origen. La función correspondiente es de complementariedad y acomodación mutua.

La diada debe crear y proteger un espacio psico-social y erótico-afectivo donde se desarrollen actividades propias de una pareja, sin la interferencia de otros miembros de la familia.

Subsistema parental o filial: Hace referencia a los padres e hijos y, en tal sentido, se espera que los padres comprendan las necesidades del desarrollo de sus hijos y expliquen las reglas que imponen. A medida que el niño crece, aumentan sus requerimientos para el desarrollo, tanto de la autonomía como de la orientación, lo que exige cambios en el subsistema parental.

Subsistema fraternal: Constituido por el grupo de pares o hermanos, donde los niños adquieren y desarrollan sus primeras relaciones con iguales, aprendiendo de esta manera a negociar, cooperar y competir. En el subsistema fraterno hay aspectos funcionales, desconocidos por los padres; tienen reglas propias no aplicables en su presencia, hay secretos no descubiertos; en este sentido tienen un proceso de organización social autónomo” (Quinteros, 1997, p.39-40).



La familia es el principal agente y el más importante en la socialización del niño/a, es la primera unidad con la que el niño tiene contacto continuo y el primer contexto en el que se desarrolla las pautas de socialización. La familia es el único sistema que permite un desarrollo integrador del individuo y las experiencias iniciales que se asimilan durante los primeros años de vida son determinantes en su evolución.

El proceso de socialización se efectúa por medio de figuras paternas, quienes pueden ser o no parientes biológicos, estos ejercen su rol aportando elementos normativos, todo sistema o subsistema familiar posee funciones específicas y, para que sus transacciones sean adecuadas, los límites entre ellos deben ser claros, como todo grupo social se desarrollan pautas, límites, roles, jerarquías, valores que ayudaran al niño a relacionarse con el mundo exterior y aprenderá los valores, sentimientos y expectativas a través de experiencias con cada miembro de la familia.

La conducta cotidiana es especialmente importante porque pone al niño en contacto con las pautas y sentimientos característicos de su grupo, lo padres indican así al niño que él no puede comportarse siempre como le gusta y debe adherirse a ciertos estándares.



2.2.2 Escuela

Los niños son seres sociales pero, su forma de socializarse depende del hogar del que provengan, el nivel socioeconómico, el vecindario, etc. La sociedad ha determinado que sea la escuela la encargada de transmitir toda la sabiduría acumulada en las culturas y enseñar las habilidades necesarias, ayuda a ganar independencia emocional respecto a la familia. Sin embargo el principal papel de la escuela se encuentra implícitamente dado por las mismas personas y es el de socializar, ya que está compuesta por pequeñas sociedades en la cual cada miembro debe ser considerado como un ser único y especial.

Todos los niños llegan a la escuela con una manera distinta de socializarse, ya que esta es producto de la experiencia, la dependencia y la relación con los padres y hermanos.

Por ello los años escolares son los más importantes en la vida de una persona porque son duraderos y serán los que sirvan de modelo en el carácter de la personalidad, puesto que cuando se ingresa a la escuela el niño es por primera vez miembro de una sociedad en la se le permite participar, tiene roles y status los que dependerán del número de integrantes, para los niños la



escuela es el equivalente de la sociedad adulta, por eso para ellos relacionarse con los otros niños no es solo divertirse y jugar, sino es encontrar un lugar y poder ubicarse como lo haría un adulto.

La función de la escuela en relación a la socialización es educar, es decir transmitir ciertos conocimientos y capacidades de la cultura, también el proveer modelos de conducta, ayuda a ganar independencia emocional.

El niño que asiste a la escuela continúa siendo miembro de un grupo familiar, haciendo que los agentes de socialización pueden reforzar u oponerse a la influencia del otro, y suele ocurrir ambas cosas a la vez.

La escuela es una institución reconocida que representa la autoridad adulta de la sociedad, en ella los niños tienen ciertos deberes y obligaciones, esta formalizada mediante reglas establecidas, y dado que el niño pasa por clases diferentes cada año no le es posible formar lazos interpersonales perdurables con los maestros. Aunque los maestros cumplen como agente socializador, ya que difieren en sus intereses, tipos de humor, opiniones sobre actividades extraescolares. Los maestros representan la autoridad adulta y la necesidad de orden y



disciplina, representan los valores de conocimiento y del logro educacional.

Especialmente en la escuela el rol social del maestro es ser sustituto al de los padres, debido al gran tiempo que pasan juntos, el maestro puede proporcionar a sus alumnos sus conocimientos en valores, costumbres, vestimenta, comportamiento incluso puede ayudar a los niños a que ellos sean los que se evalúen.

Los maestros se preocupan por su cooperación, hábitos de salud, conductas, esfuerzos, y otros aspectos psicológicos y sociales de su desarrollo. A medida que el niño avanza en la escuela, las demandas del maestro llegan a ser más específicas y centradas en asuntos determinados.

Las autoridades escolares buscan motivar al niño dándole aprobación condicional, recompensa y castigo de acuerdo a su conducta y desempeño. También consiente e inconscientemente dan modelos de conductas que quieren que los niños cumplan y se adapte a su vida diaria.

2.2.3 El grupo de pares

El grupo de pares está organizado de forma diferente a la familia y escuela, está constituido por miembros que tiene



aproximadamente el mismo status de edad y tienen todos el mismo grado de poder, en el no hay representantes de autoridad que sean reconocidos por la sociedad adulta y por lo tanto no tiene responsabilidades, y cualquier implicación socializante a largo plazo son involuntarias y fortuitas.

El niño a medida que se desarrolla participa ordinariamente en una asociación de grupos de pares, también puede participar en diversos grupos simultáneamente como en la escuela, iglesia, barrio, etc., y esto implica que para grupo se posee un status diferente.

La función principal del grupo de pares es dar al niño experiencias en tipos de relaciones igualitarias, también sirve para expandir más aun los horizontes sociales del niño y lo vuelve una persona más compleja, puesto que el niño experimenta sentimientos diferentes y llega a familiarizarse con deportes, códigos e intereses nuevos, este le da una independencia de sus padres y autoridades porque en él se desarrolla nuevos lazos emocionales y de identifica con nuevos modelos. Los miembros tienen posiciones diferentes, y algunos por cualquier razón pueden llegar a ser especialmente significativos como modelos de identificación.



Desde nuestro primer roce social que sucede en el jardín de infantes hasta la adolescencia las personas tenemos un fuerte interés y dependencia en el grupo de pares y se vuelven una fuente de apoyo y satisfacción, llegando a ser mucho más que una fuente de camaradería, a medida que los grupos de pares aumenta su importancia con la edad también aumentan sus funciones, comenzando a sustituir en parte a la familia en los niños pequeños esto probablemente se dé con hábitos superficiales, como por ejemplo todos deben escribir con un determinado tipo de esferográfico, o llevar el mismo tipo de bolsas para el refrigerio.

En caso de que las reglas del grupo sean similar a las del sistema familiar, solo sucederá un conflicto normal como el de generaciones, pero si por el contrario, el grupo de pares muestra una marcada diferencia con el grupo de la familia puede surgir tensión y mucho conflicto por que se dará un rechazo por parte de la familia y esto hará que el niño se una más a su grupo de pares porque ellos si lo aceptan, y para el niño la aceptación familiar no es tan importante en la sociedad como lo es la aceptación en su grupo de pares.

Un niño necesita establecer buenas relaciones entre pares por eso dedican mucha energía a este proceso, al principio son



exploratorias y transitorias, probablemente todos sean del mismo sexo, puesto que su condición de niño no permite mucho acercamiento entre niños y niñas. Ya para el tercer o cuarto grado los niños pertenecen casi informalmente a un pequeño grupo a veces lo llaman pandilla pasando a ser un factor muy importante para su desarrollo por que satisfacen el sentido de pertenencia brindándole enseñanza y pautas, por lo general el grupo puede ser bastante homogéneo en cuanto a inteligencia, crecimiento, y adaptación de sus miembros.

Algunos niños no consideran tan necesaria a la pandilla, porque cuentan con hermanos de edades cercanas por lo que encuentran la misma satisfacción en el grupo familiar y sienten poca necesidad de encontrar compañía fuera de él, algunos niños podrán sentirse bien con la compañía de uno o dos niños los que satisfagan sus necesidad de compañía y esto no hace de menos su proceso de socialización.

Suele darse con mucha frecuencia que alguno niños están apartados o no son aceptados por un grupo de pares, causando una gran preocupación a padres y maestros, lo primero que se debe hacer es buscar el origen de su soledad, y no siempre hay que pensar en lo peor, puede darse el caso de que sea un niño muy inteligente y disfrute de la soledad para llegar a pensar en



las maravillas del mundo, o también se suele dar por las fuertes influencias hogareñas como el rechazo a todo niño que sea diferente, o por su propio estilo como peleón, fanfarrón etc.



3 EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR

El niño al ingresar a la escuela ya ha desarrollado su capacidad de aprender y de socializarse, ya sea desde la familia o tal vez desde un centro de desarrollo infantil, también habrá adquirido algunas pautas de comportamiento y principios básicos para poder distinguir las conductas adecuadas de las inadecuadas, tendrá que aprender a vivir entre dos mundos: el familiar que ya es conocido, en el cual encontrara protección y el escolar que será desconocido y querrá explorarlo, esto implica que deja de ser el centro de atención y pasa a ser uno más del grupo.

Al principio la educación del niño es una actividad compartida entre los padres y los maestros, ambas fuentes de la educación deben complementarse y ninguno llegar a sustituir al otro, pues la función de los padres es enseñarles a sus hijos a enfrentarse a los problemas y proporcionarles un entorno agradable en donde puedan desarrollar sus capacidades y la función de los maestros es transmitir conocimientos necesarios para desenvolverse en la sociedad.

En la escuela se dan interacciones por lo que establece una comunicación entre dos o más personas; esta comunicación es importante dentro de las instituciones educativas porque se da un



proceso en el que todos interactúan, intercambiando opiniones y sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen.

La escuela, junto con la familia, son los grandes puntos de referencia que tendrá el niño a lo largo de su desarrollo en el proceso de socialización, la escuela y los docentes son responsables de orientar las relaciones entre los estudiantes para que no se dé el maltrato entre iguales, motivar a las relaciones personales armónicas y equilibradas entre ellos para una mejor convivencia escolar. La escuela debe inculcar tolerante y democrático, para que la socialización entre los alumnos sea pacífica y de respeto a las diferencias.

La escuela ha tenido casi exclusivamente el objetivo de enseñanza y transmisión de aspectos académicos, sin responsabilidades en las relaciones sociales del estudiante y al bienestar interpersonal y personal, en la institución educativa se debe dar la necesidad de desarrollar en las personas las competencias individuales y sociales, necesarias para afrontar las demandas propias de una sociedad, por lo tanto la escuela, además de alfabetizar con letras y números, debe propiciar también la alfabetización de las emociones, las habilidades



sociales, la toma de decisiones y el manejo de las relaciones interpersonales.

Los niños pasan gran parte de su vida en la escuela, aquello de que la escuela es el segundo hogar continúa hoy más vigente que nunca ya que la relación de los niños con sus maestros es muy particular y los docentes, a través de la estrecha relación que mantienen con sus alumnos en el aula, pueden detectar circunstancias irregulares que les permitirá interferir en la búsqueda de una solución y en su desarrollo psico-social.

3.1 Relaciones dentro del aula

Las relaciones dentro del aula de clase dependen de la orientación de cada maestro, ya que tiene la gran responsabilidad de promover la ejecución de la socialización entre compañeros. Buscara la manera de integrarse al grupo de estudiantes y así romper las barreras que debiliten la interacción de todos los miembros. Esto se dará por las concepciones sobre el poder, de las metas que persigue en el campo de las relaciones dentro del aula y del tipo comunicación que quiera conseguir en ella.



Dentro del aula de clase se dará la relación maestro-estudiante, estudiante- estudiante y maestros-padre de familia, puesto que todos interviene en el proceso de socialización de los niños, pero dentro de la escuela el principal promotor a una socialización es el docente pero con ayuda de la participación de los padres de familia y de las enseñanzas previas que dieron a sus hijos.

Las percepciones del docente y los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales en el aula de clases dependen de la actuación del docente como conductor y organizador del clima en el aula. Se considera que el clima escolar es positivo cuando el estudiante se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre maestros , estudiantes y entre iguales. Por tanto, y siguiendo a, los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación maestro estudiante y la calidad de la interacción entre compañeros.

Pueden presentarse en el aula de clase actitudes positivas como: cooperación, acogida, autonomía, participación, satisfacción, solidaridad, respeto; pero también se puede observar actitudes de reserva, competitividad, intolerancia y frustración, que producen en los estudiantes motivación a



superarse y en otros un obstrucción para sobresalir en la escuela.

Si las relaciones se establecen sobre la base de actitudes positivas, el diálogo, la valoración positiva de los demás y de sí mismo, y la confianza las relaciones en el aula serán positivas y gratificantes; pero, si las relaciones en el aula están sentadas sobre la base de actitudes negativas, la falta de comunicación, las reacciones impulsivas y sin control y la dificultad para asumir los propios errores, entonces las relaciones dentro del aula serán negativas.

3.2 Relaciones con el maestro

Respecto a las relaciones con el maestro con sus estudiantes se puede señalar que tradicionalmente los maestros son el factor crucial de la educación en el aula; pues a través de su práctica pedagógica pueden generar una atmósfera tranquila, ordenada y orientada al aprendizaje, pero no solo esa es la labor ya que tiene el compromiso de ayudar en la socialización y fomentar el bienestar del niño, para un buen desarrollo dentro de la institución educativa y en la sociedad en general.

La labor de enseñanza y el modelo de persona que el maestro proporciona a sus estudiantes, contribuye a la formación



de la personalidad de los que serán, a su vez, los protagonistas del futuro. Para ser eficaz como educador, el maestro puede y debe darse cuenta de lo que hace y de lo que puede hacer en su aula para crear un ambiente favorecedor de una buena autoestima de sus estudiantes y de una convivencia que facilite la interacción.

También resulta importante señalar que al enseñar, el maestro/a, no solamente transmite conocimientos, sino que también muestra su personalidad y es importante destacar la importancia de la conducta no verbal del docente como la postura, el tono de voz, la mirada, un gesto e incluso el silencio mismo, todos son portadores de gran información, que siempre está a nuestra disposición, para ser descodificada y darle la interpretación apropiada en las relaciones sociales en el aula y por consiguiente en la formación de las actitudes en los estudiantes.

Las relaciones entre el maestro y sus estudiantes muchas veces es difícil encontrar el equilibrio: la autoridad del profesor debe estar fuera de discusión, pero su posición de dominio sobre el grupo de sus alumnos ha de ser legítima y aceptada por ellos. Las relaciones en el aula y en el centro educativo giran en torno a un reparto de roles desigual: yo enseño y tú aprendes, yo ordeno



y tú obedeces, tú respondes al los exámenes y yo te pongo la nota. Las tensiones creadas por este desequilibrio están en la base de muchos de los conflictos actuales, ya que no se puede sobresalir por completo de esta educación tradicional que impide que el estuante crezca y desarrolle sus destrezas y personalidad.

Los estudiantes deben convencerse, desde el primer día de clase, que su maestro tiene verdadero interés en enseñarles, que sabe mucho de su materia, que se prepara a fondo sus clases y no improvisa, que es honesto, que se interesa por cada uno de los estudiantes, ayudara a solucionar cualquier tipo de conflicto que el niño tenga y sobre todo trasmitirá amor a cada uno de los niños por lo que son, sin estereotipos ni etiquetación.

También es útil que el profesor tenga cierto grado de empatía con sus alumnos para que estos le atribuyan el papel de líder del grupo y se den las clases con respeto, interés, interacción, tolerancia y confianza entre todos los miembros.

3.3 Relaciones con los compañeros

Otro tipo de relaciones que se establecen en el aula son aquellas en las cuales participan los estudiantes, es decir la relación estudiante-estudiante, el niño necesita conformar su identidad a partir de un proceso de individualización, es él/ella y



solo él/ella, tratando de ser inconfundible con otras personas, buscando encontrar en sí mismo características individuales que lo hagan diferente a los demás. El niño o niña necesita interactuar con otros niños. A medida que va creciendo, esta necesidad aumenta. Es conveniente que la madre le permita jugar y relacionarse con niños de su edad. En este intercambio social activo, él aprende a desarrollar su lenguaje, a compartir, a convivir, a aceptar reglas.

En este proceso, el niño no se encuentra solo, el amigo es la figura más importante de su entorno; es la persona con la cual descarga sus angustias, sus tensiones, sus alegrías y sus fracasos y con la cual tiene formas de relación que contribuirán a conformar su personalidad futura. Para cualquier estudiante, sus compañeros se convierten en una parte indispensable en su vida y de ellos muchas veces dependerá el modo de relacionarse con el resto y en la formación de su personalidad.

Las relaciones entre compañeros permiten al niño practicar habilidades de interacción social que les serán de utilidad en su vida adulta, para establecer relaciones cercanas, comunicarse adecuadamente con otras personas, solucionar los conflictos y aumentar la confianza en los otros. Por lo cual, las relaciones de amistad sensibiliza a los niños hacia las necesidades de los



otros y favorece la adaptación social. Esta interacción social promueve el desarrollo cognitivo, al permitir a los niños a predecir el comportamiento de los otros, controlar su propia conducta y consecuentemente regular su interacción social.

Se plantea la necesidad de potenciar la calidad de las relaciones entre estudiante-estudiante dentro del aula ya que hoy en día no se toma importancia la relación entre iguales, un claro ejemplo es el modelo de los escritorios ya que son para uno y están sentado en fila mirando sólo al maestro/a, de modo que se enseña que la relación más importante en el aula es aquella que se establece con el maestro de manera rígida y pasiva, por lo tanto se da un mensaje implícito en que los estudiantes deben prestarle atención, y lo correcto es motivar e iniciar actividades en la que los estudiante puedan participar uno con el otro, tener contacto directo y una participación activa entre pares para que se fomente la socialización, además de la actividad de estudio, en esta etapa es esencial el juego. El papel del juego consiste en dar oportunidades de aprendizaje. En él, el niño tiene la posibilidad de ir ganando confianza en sus capacidades, entrar en contacto con el grupo de pares y relacionarse con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas. El juego brinda modos socialmente aceptables de competir, canalizar energía y actuar en forma agresiva, el cual implica respeto a la cooperación social



y a las normas, existiendo sanción cuando ellas se transgreden. Este juego es el que va a persistir en la adultez.

Por lo tanto, las relaciones en el centro escolar como en el grupo de aula, pueden promover un buen clima social-relacional o por el contrario pueden causar malestar, desconfianza y en consecuencia promover un clima social negativo que puede inhibir al niño participar en relaciones con lo demás, todo esto depende de la institución y el maestro de aula.

3.4 Relación padres – maestro

El trabajo educativo necesita que el padre participe en forma ordenada y permanente en las actividades de la institución y del aula de clase de su hijo, implica que debe tener una relación constante con el maestro para el beneficio del niño/a, pero esta participación no quiere decir que los padres deben entrometerse en la dinámica que lleva el maestro en clases.

Para el maestro, los padres son el recurso educativo más importante, después de los estudiantes. La ausencia del padre de familia es un vacío que no se puede llenar con ninguna medida o recurso sustituto, es indispensable que el padre de familia asuma una actitud de colaboración hacia el maestro y se han de



responsabilizar los maestros y padres para la organización del aula de clase y las interacciones que se den en ella.

Al maestro le cuesta interactuar y apoyarse en el padre de familia ya que resulta ser muchas de las veces una amenaza para el maestro de la que se trata de deshacer o evitar algún tipo de contacto, y pocos son los que valoran al padre de familia como un aliado estratégico en beneficio del niño/a. El padre de familia debe estar interesado por la educación de su hijo e informado, pero tampoco que sea excesivo y constante ya que el niño puede percibir que no se confía en él/ella y va a sentirse invadido en su espacio que le pertenece y en el que ha de aprender a desenvolverse con autonomía. Son los maestros los que llevan a cabo la difícil tarea educativa en diversas situaciones que es preciso corregir, por eso, el maestro/a, debe hacer del padre de familia un aliado y no anularlo y menos tenerlo como adversario, y tampoco el padre de familia debe ver cada defecto que el maestro presente, se trata de superar el concepto erróneo de rivalidad entre padres y maestros, y que esa relación sea estable y con mirada fija en la ayuda del niño.

El maestro sin el padre de familia y el padre de familia sin el maestro no pueden lograr que el niño se desarrollen de la mejor manera, ya que esta relación ayuda al niño a interiorizar que las



relaciones con los demás es parte fundamental de nuestras vidas pues lo está mirando en la relación de sus padres y su maestro.

Pero otro factor que influye en el sistema educativo es que solo se cuenta con la presencia de la madre, porque en nuestro país la educación de los hijos muchas de la veces pasa a ser responsabilidad de las mujeres y esto afecta en las relaciones de los niños, ya que lo único que ellos perciben es interés de la madre y no del padre y muchas de las veces imitaran esa relación que el padre le transmite que es de relacionarse con ciertas personas.

Es por todo esto que los padres no deben de calificar a los maestros como “malos en la enseñanza” y lo maestros tampoco a los padres como “malos padres”, debe existir una preocupación compartida en dirección a las necesidades del niño/a.



CONCLUSIONES

- La Familia es el primer contacto con el que el niño interactuara, la cual ayudara en el desarrollo emocional, cognitivo y social. Los padres o las personas a cuidado son los que proveerán pautas a sus hijos para las relaciones con los demás.
- La socialización del niño es la reproducción de la sociedad, porque se interioriza y transmite sus valores, normas, costumbres, etc.; a través de la familia. Y a la vez esto seguirá en las próximas generaciones, permitiendo la reproducción del sistemas social
- En una buena relación afectiva del niño con las personas que lo rodean se da seguridad, aprenden a expresar sus sentimientos, a conocerse, a confiar en sí mismo y a desarrollar su autoestima.
- Las reglas y prohibiciones claras y firmes enseñan a distinguir lo correcto de lo incorrecto, esto facilitara para que los niños pueda relacionarse con respeto con los demás y saber hasta dónde pueden llegar.
- El niño necesita hacer las cosas por sí mismo para alcanzar un grado adecuado de autonomía o independencia y el primer lugar es la escuela donde



podrá experimentar relaciones con personas ajenas a su hogar.

- La institución educativa es un agente socializador para el niño aprenda otro tipo de convivencia fuera de su hogar, donde aprenderá a buscar su independencia y a lidiar con alianzas y conflictos con sus pares.
- En la escuela el niño experimentara otro tipo de ambiente, que muchas de las veces será agradable o desagradable dependiendo de cómo él/ella lo hayan aprendido de sus padres



RECOMENDACIONES

- Desde el nacimiento del niño necesita expresiones de amor, protección e interés para un buen desarrollo emocional, social y cognitivo, lo que le permitirá superarse y crear en él/ella seguridad de sí mismo para relacionarse con personas que no sean parte de su familia.
- Es recomendable que en la infancia de los niños los padres manifiesten de forma clara las normas y pautas de comportamiento para que puedan socializarse adecuadamente en su entorno escolar.
- Se debe tener en cuenta que los límites claros en la vida cotidiana de un niño permite interiorizar en ellos el sentido del respeto hacia él y a los demás, permitiéndole que experimente lo que es correcto e incorrecto.
- Para que el niño aprenda a ser independiente, necesita que se le den oportunidades de elegir, opinar, tomar iniciativas, equivocarse y comprobar las consecuencias de sus acciones. Sólo así aprenderá a solucionar sus propios problemas.
- A las instituciones educativas se recomienda tomar más importancia en la socialización de cada niño/a, ya



que cada uno llega de un hogar con normas, costumbres y creencias diferentes.

- La maestra/o deberían buscar medios para lograr en los niños el sentido de solidaridad entre pares para una convivencia diaria de bienestar sin exclusión en el aula de clase.



BIBLIOGRAFÍA

- ACKERMAN Nathan y otros, “Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares”, Editorial Paidos, Buenos Aires, 1976.
- BELART Ascensión – FERRER María, “El ciclo de la vida”, Editorial Descleé de Brouwer, 1998.
- CALDERÓN Natalia, La socialización como elemento fundamental en la vida, Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/socializacion>. 13 de abril del 2010
- ELKIN Federick, “El niño y la sociedad”, Editorial Paidos, Buenos Aires, 1964
- ERIKSON Erik, “Identidad, juventud y crisis”, Editorial Paidos, Buenos Aires, 1974.
- LEWIN Kurt y otros, “El niño y su ambiente”, Editorial Paidos, Buenos Aires. 1965.
- QUINTEROS Velásquez Ángela María, “Trabajo social y procesos familiares”, Editorial Lumen/Hvmanitas, Buenos Aires, 1997.
- (S/A) (S/F) “El desarrollo del niño, las etapas de su Ciclo Vital de acuerdo a la teoría psicosocial del desarrollo humano de Erik Erikson”, Disponible en:



http://es.wikipedia.org/wiki/Erik_Erikson, 27 de abril del
2010



ANEXOS

TEMA

Incidencia de la participación de los padres en el proceso de socialización de los niños en la etapa escolar.

PROBLEMA

En las instituciones educativas existen problemas de socialización entre pares, teniendo en cuenta que el comportamiento es el fiel reflejo de lo que se da en casa; debido a una baja participación por parte de los padres de familia, este hecho tiene consecuencias con diferentes tipos de comportamiento de los niños al momento de socializar.

JUSTIFICACIÓN

En la vida escolar de los niños no es frecuente darle importancia a la participación de los padres en el proceso de socialización, por tanto esta investigación pretende demostrar cuan importante es el involucramiento de los padres de familia en dicho proceso.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Describir la importancia de los padres en el proceso de socialización en los niños.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dar a conocer la importancia del apoyo de los padres en el proceso de socialización de los niños.



- Conceptuar la necesidad de la implicación de los padres en el proceso de socialización.
- Describir las consecuencias de la falta de participación de los padres en dicho proceso.

MARCO TEÓRICO

“La socialización podemos definirla como un proceso mediante el cual alguien aprende los modos de una sociedad o grupo social dado, en tal forma que puede funcionar en ellos. La socialización incluye tanto el aprendizaje como la internalización de las pautas, valores y sentimientos apropiados.” (E, Federick, 1964)

La socialización del niño tiene un sentido mas amplio; el niño en ultimas instancias llega a convertirse en un ser humano adulto que aprendió los modos de la sociedad en funcionamiento, desde este punto de vista no se ve fundamentalmente la niño como poseedor de motivaciones y necesidades que requieren motivación, sino preferentemente con alguien que es capaz de aprender las pautas, símbolos y sentimientos del mundo circundante.



“Para Kurt Lewin las variaciones individuales del comportamiento humano con relación a las normas son condicionadas por la atención entre las percepciones que el individuo tienen de sí mismo y del ambiente psicológico en el que se sitúa, el espacio vital, el espacio vitales la definición de la totalidad de los hechos que determina la conducta de un individuo, es decir, es el ambiente de la persona. Es imposible conocer el comportamiento humano fuera de su entorno, la conducta a de entenderse como una constelación de variables independientes, las cuales formarían el campo dinámica.” (L, Kurt, 1965).

Todos los niños dependen de los adultos y de la estructuración de su ambiente y a medida que se desarrolla y aumenta la estructuración y diferenciación de su espacio vital, cada vez mas se da cuenta que puede aprender de sí mismo. La forma en la que se comporta una persona podemos saber que es lo que esta presente en su espacio vital, de cómo afecta en su conducta.

La educación familiar es la primera y de gran importancia porque condiciona el futuro desarrollo humano y cultural del individuo, determinando los procesos de socialización.



E.L. Thorndike y John Watson realizaron un análisis de la conducta que se aparta de las conductas psicodinámicas especulativas.

Watson llevo el conductismo radical, el determinismo y las fuerzas ambientales mas allá de las teorías de Skinner, ignorando por completo los factores genéticos y afirmando la posibilidad de determinar la posibilidad por medio de factores ambientales.

La respuesta de una conducta adecuada o inadecuada se ve reflejada en el proceso de socialización que es el proceso mediante el cual el individuo es absorbido por la cultura de su sociedad, para ello nos basamos en los estudios de Erikson que explica “ la socialización por el modo peculiar que cada cultura tiene de satisfacer las necesidades instintivas básicas, aunque transculturalmente comprobó que en todas las culturas se descubren ciertas características del comportamiento psicosocial, conducentes a facilitar la satisfacción de las necesidades” (Johnson, M, 1967)

El ser humano se identifica en el proceso de socialización, pero lo hace dentro del grupo social. Pero no es tan solo este proceso,



sino que cada vez que el ser humano tiene que aprender normas y relaciones para con el tiempo convertirlas en rutinarias.

“Para Federick Elkin la socialización transcurre en muchos ambientes en interacción con mucha gente como la familia, escuela y grupo de los pares los cuales tienen características comunes por eso los denomina agentes de socialización.

Cada agente socializa al niño en sus propias pautas y valores. La familia tiene ciertos rituales; la escuela, sus reglas de orden y los grupos de pares sus códigos y jueces. Cada agente ayuda a socializar al niño dentro de la sociedad mayor” (E, Federick, 1964)

Para que el proceso de socialización este dentro de las normas sociales el niño y la niña deben haber ciertos sistemas normales que les permitan:

- Tener un interés por los demás, una intuición acerca de los sentimientos ajenos.
- Un interés por el bienestar del grupo.
- El conocimiento de los criterios o normas que rigen al grupo.



- El conocimiento de un conjunto de ideas acerca de lo que es correcto o incorrecto, de lo que está permitido o prohibido.
- Y por último, un factor de voluntad que implica un cambio: el deseo de adaptar su conducta a lo apropiado.

El niño aprende los comportamientos sociales por observación e imitación de modelos, y ve al aprendiz como una persona que contribuye de una manera cativa a su propio aprendizaje.

Las personas aprenden en un contexto social, y el aprendizaje humano es más complejo que un simple condicionamiento.

La identificación de los niños con los padres es el elemento que más influye en la manera como adquieren el lenguaje, enfrentan la agresión, desarrollan un sentido moral y aprenden los comportamientos que la sociedad considera apropiados para cada género.

METODOLOGÍA

Nuestra investigación es de tipo descriptiva, ya que pretende integrar los contenidos bibliográficos relacionándolos para llegar al objetivo de nuestra investigación.



Identificación del material bibliográfico, libros, revistas, internet.

Selección del material bibliográfico adecuado al tema: socialización entre niños y comportamiento infantil, participación de los padres en el proceso de socialización.

Elaboración de organizadores gráficos, para sintetizar los temas.

Redacción del material seleccionando análisis del material en relación a las preguntas de investigación

Revisión integral del documento.

Redacción de conclusiones.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la importancia de la participación de los padres en el proceso de socialización de sus hijos en la etapa escolar?

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES										
TIEMPO ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES - SEMANAS									
	MARZO				ABRIL				MAYO	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Identificación del material bibliográfico	X	X								
Selección del material bibliográfico			X	X	X					



Elaboración de organizadores gráficos						X				
Redacción del material seleccionado							X	X		
Revisión integral del documento.									X	
Redacción de conclusiones.										X

BIBLIOGRAFÍA

- Johnson, M y otros, “Sociología y Psicología social de la familia”. Editorial Paidós. 1967
- Palmero F, Fernández E, Martínez F. y Chóliz M. (2002) Psicología de La Motivación y Emoción. España.
- Todt Eberhard (1982), La Motivación, Barcelona.
- (S/N), (S/F), “Adaptación Escolar”, Disponible en [http: // www.eduquemosenlared.com/es](http://www.eduquemosenlared.com/es). 20 de febrero del 2010
- Yomaida Fernández Rodríguez, Marudis Viamonte Alvarez , Jorge Luis Leyva, Luis Manuel Leyva Leyva, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Facultad de Educación Infantil, Holguín, Cuba, 25 de Julio del 2006,



“Vías de preparación de las familias de niños y niñas de edad preescolar”.

Disponible en: www.rieoei.org/de_los_lectores/465extremera.pdf. 20 de febrero del 2010

- ELKIN Federick, “El niño y la sociedad”, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1964
- LEWIN Kurt y otros, “El niño y su ambiente”, Editorial Paidós, Buenos Aires. 1965.