



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**

**PREVALENCIA DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE  
NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES DE 16 A 18 AÑOS DEL  
COLEGIO BENIGNO MALO, CUENCA 2015.**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN ENFERMERIA**

**AUTORAS:**

**SANDRA MARIBEL CORDERO TORRES**

**KIARA GISELLE VERA LEDESMA**

**DIRECTORA:**

**Mst. MARIA GERARDINA MERCHÁN**

**ASESORA:**

**Mst. MARCIA BEATRIZ PEÑAFIEL PEÑAFIEL**

**CUENCA - ECUADOR**

**2015**



## RESUMEN

**ANTECEDENTES:** La violencia en parejas adolescentes, es motivo de estudio debido a que en esta etapa de afectividad y cambios sustanciales pueden encontrarse los primeros indicios de agresión debido a innumerables causas. Varios estudios han establecido gran número de personas jóvenes que son víctimas en sus relaciones y del efecto de este sobre la salud y vulnerabilidad de los Derechos Humanos. UNICEF en el 2010, reporta que 4 de cada 10 jóvenes de ambos sexos entre 15 y 24 años de edad sufren violencia.

**OBJETIVO GENERAL:** Establecer la prevalencia de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de 16 a 18 años de edad del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015.

**METODOLOGIA:** el presente estudio es de tipo: cuantitativo, descriptivo de corte transversal.

**Universo de estudio:** se tomó como referencia 220 adolescentes, matriculados en el quinto y sexto año de bachillerato del Colegio Nacional Benigno Malo de la Ciudad de Cuenca durante el año 2014-2015, correspondiendo al 100% de la muestra. Los resultados fueron tabulados, analizados y presentados en el programa Microsoft Office Word 2013 y Microsoft office Excel 2013.

**RESULTADOS:** los resultados obtenidos de las encuestas y escalas de evaluación, reflejan la prevalencia de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes víctimas y victimarios, evidenciándose un 12% de frecuencia de agresión.

- 62% en agresión física leve como perpetrador y 63% como víctima.
- 24 % de agresión física grave como perpetrador y 25% como víctima.
- 89% de agresión psicológica como perpetrador y 91% como víctima.
- 10 % de agresión sexual como perpetrador y 12% como víctima.

**CONCLUSIONES:** Se da la presencia de comportamientos agresivos en las relaciones de pareja de los más jóvenes, especialmente de naturaleza psicológica. De forma adicional, se aprecia que la relación entre el perpetrador y el victimario es muy estrecha, apuntando a la existencia de agresiones mutuas en la pareja.



**PALABRAS CLAVES:** VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO, ADOLESCENTES, FISICA/PSICOLOGIA/SEXUAL, PREVALENCIA, COLEGIO BENIGNO MALO, CUENCA-ECUADOR.



## ABSTRACT

**BACKGROUND:** The violence in adolescent couples, it is a matter of study because at this stage of socialization affective can be detected the first beginnings of aggression because of myriad causes. Several studies have established large number of young people who are victims in their relations and the effect of this phenomenon on the health and vulnerability of human rights. UNICEF in 2010, reported that 4 out of every 10 young people of both sexes between the ages of 15 and 24 suffer from violence.

**GENERAL OBJECTIVE:** To establish the prevalence of violence in the dating relationship among adolescents 16 to 18 years of age the College Benigno Malo, Basin by 2015.

**METHODOLOGY: this study is of type:** quantitative, descriptive cross sectional.

**Universe of study:** was taken as reference 220 teens, enrolled in the fifth and sixth year of secondary school of the College Nacional Benigno Malo of the city of Cuenca during the year 2014-2015, corresponding to 100% of the sample. The results were tabulated, analyzed and presented in the program Microsoft Office Word 2013 and Microsoft Office Excel 2013.

**RESULTS:** the results of the surveys and assessment scales, reflect the prevalence of violence in the dating in teen victims and victimizers, characterizing an 12% frequency of aggression.

- 62% in minor physical assault as a perpetrator and 63% as a victim.
- 24 % of grave physical assault as a perpetrator and 25% as a victim.
- 89% of psychological aggression as the perpetrator and 91% as a victim.
- 10% of sexual assault as a perpetrator and 12% as a victim.

**CONCLUSIONS:** the conclusions derived from the descriptive study highlighted the presence of aggressive behavior in partner relationships in the young, especially psychological in nature. Additionally, it is appreciated that the relationship between the attack and the perpetrator is very close, pointing to the existence of mutual aggression in the couple.

**KEY WORDS:** VIOLENCE IN DATING RELATIONSHIPS, TEENAGERS, PHYSICS/PSYCHOLOGY/SEXUAL, PREVALENCE, COLLEGE BENIGNO MALO, CUENCA-ECUADOR

## INDICE

<b>RESUMEN .....</b>	<b>2</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>4</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>14</b>
<b>1. INTRODUCCION.....</b>	<b>14</b>
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2 JUSTIFICACION .....</b>	<b>17</b>
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>18</b>
<b>2. FUNDAMENTO TEORICO .....</b>	<b>18</b>
<b>2.1 ADOLESCENCIA .....</b>	<b>18</b>
2.1.1 DEFINICION .....	18
2.1.2 CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.....	19
2.1.3 Desarrollo sexual del adolescente .....	19
2.1.5 Características sexuales primarias:.....	19
2.1.6 Características sexuales secundarias: .....	20
<b>2.3 DEFINICION .....</b>	<b>21</b>
<b>2.4 TIPOS DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO .....</b>	<b>22</b>
2.4.1. Agresión física.....	22
2.4.2. Agresión psicológica.....	22
2.4.3. Agresión sexual .....	23
<b>2.5 CICLOS DE LA VIOLENCIA DE LEONOR WALKER.....</b>	<b>23</b>
2.5.1 Acumulación de tensión: .....	24
2.5.2 Estallido de la violencia .....	24
2.5.3 Luna de miel:.....	24
<b>2.6 ELEMENTOS QUE CONFIGURAN LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO.....</b>	<b>24</b>
2.6.1 Proceso de la violencia en la relación de pareja.....	24
2.6.2 Edad.....	25
2.6.3 Sexo .....	26
2.6.4 Agresión bidireccional o cruzada .....	26
<b>2.7 CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.....</b>	<b>27</b>
<b>2.8 FACTORES DE RIESGO .....</b>	<b>27</b>
<b>2.8.1 Factores sociodemográficos.....</b>	<b>28</b>
2.8.1.1 Variaciones étnicas.....	28
2.8.1.2 Estatus socioeconómico .....	28
2.8.1.3 Lugar de residencia .....	29
<b>2.8.2 Factores Históricos.....</b>	<b>29</b>
2.8.2.1 Maltrato infantil .....	29
2.8.2.2 Violencia intrafamiliar.....	29
2.8.2.3 Prácticas educativas inadecuadas .....	30
2.8.2.4 Estructura y composición familiar .....	30
<b>2.8.3 Factores Clínicos .....</b>	<b>30</b>
2.8.3.1 Alcohol y drogas .....	30



2.8.3.2 La ira .....	31
2.8.3.3 Iniciación temprana a las agresiones en general y en las relaciones de pareja en particular .....	31
2.8.3.4 Agresiones en las relaciones de pareja pasadas.....	32
2.8.3.5 Trastorno emocional: depresión .....	32
2.8.3.6 Variables de personalidad.....	32
2.8.3.7 Perfiles de personalidad .....	33
2.8.3.8 Actitudes y creencias tradicionales de los roles de género .....	33
<b>2.8.4 Factores Interpersonales y Contextuales .....</b>	<b>33</b>
2.8.4.1 Déficit de habilidades de comunicación y de solución de problemas .....	34
2.8.4.2 Satisfacción en la relación de pareja .....	34
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>34</b>
<b>3 MARCO REFERENCIAL DEL COLEGIO BENIGNO MALO .....</b>	<b>34</b>
3.1 Ubicación del Colegio Benigno Malo .....	35
3.2 Misión .....	35
3.3 Visión.....	35
3.4 Antecedentes Históricos .....	36
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>38</b>
<b>4 OBJETIVOS .....</b>	<b>38</b>
4.1 OBJETIVO GENERAL .....	38
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	38
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>39</b>
<b>5 DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>39</b>
5.1 Tipo de estudio .....	39
5.2 Área de estudio .....	39
5.3 Universo.....	39
5.4 Criterios de Inclusión y Exclusión .....	39
5.5 Implicaciones Éticas .....	39
5.6 Variables .....	39
5.7 Operacionalización de las variables .....	40
<b>6 METODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....</b>	<b>45</b>
6.1 PROCEDIMIENTO .....	46
6.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	47
<b>7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>47</b>
<b>8. RECURSOS.....</b>	<b>48</b>
<b>9. PRESUPUESTO.....</b>	<b>48</b>
<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>49</b>
<b>10. RESULTADOS .....</b>	<b>49</b>
10.1 Análisis de los resultados .....	49



<b>CAPITULO VII.....</b>	<b>71</b>
11. DISCUSIÓN.....	71
<b>CAPITULO VIII.....</b>	<b>75</b>
12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	75
12.1 Conclusiones .....	75
12.2 Recomendaciones.....	76
<b>CAPITULO IX.....</b>	<b>77</b>
13    REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	77
<b>ANEXOS.....</b>	<b>85</b>
ANEXO 1: ENCUESTA.....	85
ANEXO 2: ESCALA DE TACTICAS DE CONFLICTO MDIFICADA .....	86
ANEXO 3: ESCALA DE VALORACION DE LA AGRESION SEXUAL.....	88
ANEXO 4: OFICIOS .....	90
ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	93
ANEXO 6: ASENTIMIENTO INFORMADO.....	94



## Universidad de Cuenca

---

### DERECHO DE AUTOR

Yo, Sandra Maribel Cordero Torres, autora de la tesis “PREVALENCIA DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES DE 16 A 18 AÑOS DEL COLEGIO BENIGNO MALO, CUENCA 2015” Reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca en base al Art. 5 literal c de su Reglamento de Propiedad intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implica afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 30 de Octubre de 2015.

---

Sandra Maribel Cordero Torres

C.I 0105084727





## Universidad de Cuenca

---

### DERECHO DE AUTOR

Yo, Kiara Giselle Vera Ledesma, autora de la tesis “PREVALENCIA DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES DE 16 A 18 AÑOS DEL COLEGIO BENIGNO MALO, CUENCA 2015” Reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca en base al Art. 5 literal c de su Reglamento de Propiedad intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implica afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 30 de Octubre de 2015.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Kiara Vera', written over a dashed horizontal line.

**Kiara Giselle Vera Ledesma**

**C.I 0941121279**



## Universidad de Cuenca

---

### RESPONSABILIDAD

Yo, Sandra Maribel Cordero Torres autora de la tesis “PREVALENCIA DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES DE 16 A 18 AÑOS DEL COLEGIO BENIGNO MALO, CUENCA 2015” certificamos que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de nosotros las autoras.

Cuenca, 30 de Octubre de 2015.

-----  
**Sandra Maribel Cordero Torres**

**C.I 0105084727**



## Universidad de Cuenca

---

### RESPONSABILIDAD

Yo, Kiara Giselle Vera Ledesma, autora de la tesis “PREVALENCIA DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES DE 16 A 18 AÑOS DEL COLEGIO BENIGNO MALO, CUENCA 2015” certificamos que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de nosotros las autoras.

Cuenca, 30 de Octubre de 2015.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Kiara Vera', written over a dashed horizontal line.

Kiara Giselle Vera Ledesma

C.I 0941121279



## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mis sobrinos quienes han sido mi motivación, inspiración y felicidad.

SANDRA CORDERO.



## DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A mi madre por ser la persona que me acompañó durante todo mi trayecto estudiantil y de vida, a mi padre quien con sus consejos a sabido guiarme para culminar mi carrera profesional. A mi amiga, que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino y que hasta el momento seguimos siendo amigas: Sandra Cordero. A mis profesores gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

KIARA VERA



## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos infinitamente a Dios por hacer realidad un sueño anhelado, a nuestros padres y familiares por el apoyo recibido en todos nuestros años de estudio, a nuestros maestros que día a día nos brindaron sus conocimientos que han ayudado a culminar con éxito esta etapa de nuestra formación académica.

Un agradecimiento especial a Mst. María Gerardina Merchán y Mst. Marcia Peñafiel, directora y asesora de tesis por brindarnos su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación han hecho posible el emprender y culminar este proyecto, de la misma manera gracias a cada uno de de las autoridades del colegio Benigno Malo de la Ciudad de Cuenca que colaboraron y abrieron sus puertas para la realización de esta tesis y por ultimo de manera muy especial a todos aquellos que dieron su asentimiento para colaborar en este proyecto.

**LAS AUTORAS**



## CAPITULO I

### 1. INTRODUCCION

La violencia en el noviazgo es “todo acto, omisión, actitud o expresión que genere, o tenga el potencial de generar daño emocional, físico o sexual a la pareja afectiva con la que se comparte una relación íntima, sin convivencia ni vínculo marital” (Castro y Casique, 2010:22). Sanmartín, asegura que el componente biológico del ser humano lo lleva a ser agresivo, pero es la cultura la que lo habilita para ejercer un control sobre dicho comportamiento, permitiendo a través de la familia un moldeamiento respecto a la forma como cada individuo actúa en la sociedad. [1; 2]

La Organización Mundial de la Salud (OMS) sitúa a la adolescencia entre los 10 y los 19 años, se la conceptúa como una construcción social y un atributo de la persona; en esta etapa el sujeto comienza a asumir su independencia y autonomía frente al medio social constituyendo su principal experiencia, ya que las vivencias y definiciones que adopte en esta época serán en gran parte decisivas para su edad adulta. Los Derechos Humanos consideran a los adolescentes como seres humanos iguales que, por estar en un momento particular de desarrollo y de su historia, tienen necesidades y subjetividades específicas determinadas por su edad. [3]

La violencia en las relaciones de noviazgo de jóvenes y adolescentes no sólo es un comportamiento amplio en este sector de la población joven sino además, es un dificultad social del que se emanan innumerables consecuencias, en definitiva supone un obstáculo para el desarrollo de la sociedad, en resultado de ello, se debe continuar estudiándola para prevenirla o detectarla de manera temprana, así como reducir su frecuencia y manifestaciones más graves [4].

El actual trabajo de investigación tiene como propuesta evidenciar la prevalencia de violencia en las relaciones de noviazgo, en las que se incluirán tres tipos de manifestaciones: física leve y grave, psicológica y sexual, que se estudiaran en situación de dos esquemas diferentes de puntuación, uno referido a la conducta de la persona que responde y el otro a la pareja,



permitiendo obtener dos medidas, la de la persona que emite la agresión (perpetrador) y, la de la persona que recibe la agresión (víctima).

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La violencia en el noviazgo es un problema universal de nuestra población, debido a que hay un mayor aumento en la sociedad en la que se observa la presencia de la falta de respeto, las ofensas e incluso empujones y amenazas, por lo que se considera la obtención de mayor información para de esta manera poder hacer frente a este tipo de situaciones, que han incrementado considerablemente en los últimos décadas, desde un insulto o agresión verbal, llegando al ataque físico, lo que trae como consecuencia el maltrato físico, psicológico y emocional.

La violencia de género en las relaciones de pareja constituye un grave problema social del que se están haciendo eco tanto las instituciones legislativas y salud como las educativas. El maltrato en la pareja mayormente de sexo femenino no sólo constituye un problema de derechos humanos y de igualdad entre hombres y mujeres, sino que representa un fracaso de nuestra sociedad en el respeto a la integridad física, sexual y psicológica de la persona y en la aceptación de valores de equidad, dignidad y derecho a la libertad [5].

La presente investigación sobre la prevalencia de violencia en las relaciones de pareja de adolescentes se desarrolla en un argumento en el cual la violencia constituye un grave problema de carácter social que afecta a toda la población tanto joven como adulta. La violencia a lo largo del ciclo de la vida conforma diversas expresiones, especialmente durante la etapa de la adolescencia, expresándose en las relaciones de noviazgo.

A lo largo de los últimos años innumerables organismos han ido reconociendo la importancia que presenta la violencia en la sociedad, detectándola como un problema de carácter social y de salud pública, permitiendo de esta manera incentivar a la población a estudiarla y poder detectarla a tiempo para de esta manera prevenirla ya en sus inicios.

Para la realización de este estudio se tomó como referencia una muestra de jóvenes entre los 16 y 18 años de edad del colegio Benigno Malo de la Ciudad





de Cuenca, para lo cual estimaremos dos aspectos principales: en primer lugar, se establecerá la prevalencia sobre violencia en las relaciones de noviazgo, en segundo lugar, la magnitud de este fenómeno en función de variables dependientes como: agresión física leve, grave, agresión verbal y agresión sexual; e independientes como edad y sexo.



## 1.2 JUSTIFICACION

En Cuenca, 7 de cada 10 mujeres son agredidas, la mayoría de las denuncias se relacionan con violencia física. Según datos del Consejo de Seguridad Ciudadana (CSC), en el 2012 se registraron 696 casos de violencia, en el 2013, la cifra se incrementó a 948, tan solo en abril, el Departamento de Violencia Intrafamiliar (Devif) del Azuay registró 204 denuncias. Del total de los casos presentados, 106 respondieron a violencia física, 97 a violencia psicológica y uno a violencia sexual. En Cuenca, las estadísticas tienden a incrementarse no necesariamente porque se presenten más hechos violentos, sino porque las personas están perdiendo el miedo de identificar al agresor [6].

La presente investigación se considera importante e interesante, ya que la violencia ha incrementado ampliamente en los últimos años, comenzando desde un insulto o agresión psicológica, pudiendo terminar en una agresión física ya sea leve o grave, lo que conlleva a generar maltrato físico, psicológico y emocional del individuo hasta una agresión sexual. Por ello se considera importante adquirir información respectiva sobre la violencia en la relación de pareja, ya que de una manera involuntaria puede este fenómeno estar envuelto en una relación de noviazgo violenta, por lo que la prevención o detección oportuna de este fenómeno ayudara a buscar las alternativas para su pronta solución y prevención.

La violencia en general se ha convertido en un importante problema social que impacta y domina en gran medida a nuestra sociedad, sin importar clase social, religión, sexo, edad, raza o nivel educativo. Los resultados por medio de este trabajo, servirán para demostrar la prevalencia de violencia en las relaciones de pareja entre los adolescentes. [7]

Consideramos que la presente investigación tiene relevancia, porque permitirá conocer un índice de adolescentes víctimas y victimarios de violencia, en la perspectiva de que las instituciones tanto educativas (el colegio) como las de salud y dentro de éstas el personal de enfermería puedan desarrollar programas de promoción de la salud en el marco del respeto a los derechos humanos y el Buen Vivir, especialmente para esta muestra de la población.



## CAPITULO II

### 2. FUNDAMENTO TEORICO

#### 2.1 ADOLESCENCIA

La adolescencia es considerada como la etapa del desarrollo entre la niñez y la edad adulta que se esfuerza por alcanzar ciertas metas relacionadas con las expectativas de la cultura y todo esto ocurre durante el rápido crecimiento físico, cambios mentales, emocionales y sociales. [8]

Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud entre los 10 y los 24 años. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años. [8].

##### 2.1.1 DEFINICION

**Pubertad:** Es el periodo de crecimiento físico rápido y de maduración sexual que pone fin a la infancia y acerca al/la joven a la talla, el tipo y el potencial sexual del adulto. Es la manifestación biológica de la adolescencia, en la que ocurren cambios morfológicos y fisiológicos que comprometen a todos los órganos y estructuras corporales. [9].

**Adolescencia:** Es considerada como la etapa de desarrollo entre la niñez y la edad adulta que se esfuerza por alcanzar ciertas metas relacionadas con las expectativas de la cultura y todo esto ocurre durante el rápido crecimiento físico, cambios mentales, emocionales y sociales. La adolescencia se asocia con la adquisición de un grado apropiado de: [9; 3].

- Independencia
- Identidad sexual
- Una satisfactoria vocación
- Una identidad firme y positiva
- La adquisición de un conjunto de valores éticos, morales
- El desempeño de un rol en la sociedad.



### **2.1.2 CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE**

A la adolescencia suele considerarse como un periodo de crecimiento y desarrollo de comienzo y duración, que demarca el final de la niñez y crea los cimientos de la maduración, teniendo implicaciones a nivel biológico, psicológico y sexual. [10].

Desde el punto de vista biológico su inicio está determinado por el comienzo del desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y la aceleración final del crecimiento y su terminación por la fusión de la epífisis y culmina en el desarrollo sexual con el logro del potencial para la reproducción. [3].

Desde el punto de vista psicológico está determinado por la aceleración en el desarrollo cognitivo, la reestructura de la personalidad, la adquisición de roles laborales y parenterales de tipo adulto [10].

Desde el punto de vista social la adolescencia es la preparación para la asunción de un rol adulto [10].

### **2.1.3 Desarrollo sexual del adolescente**

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En ésta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. [10; 11].

Entre los cambios fisiológicos que están relacionados con la sexualidad en la adolescencia se encuentran:

- Identidad sexual.
- Las glándulas endocrinas y el hipotálamo.
- La glándula hipófisis.
- Las gónadas.
- Las glándulas adrenales y el hipotálamo.

### **2.1.5 Características sexuales primarias:**

Las características sexuales primarias son todas aquellas en el cual está la presencia de los órganos necesarios para la reproducción; como lo son:

TABLA # 1

**Características sexuales primarias.**

<b>En mujeres:</b>	<b>En hombres:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovarios</li> <li>• Trompas de Falopio</li> <li>• Útero</li> <li>• Vagina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testículos</li> <li>• Pene</li> <li>• Escroto</li> <li>• Vesículas seminales</li> <li>• próstata</li> </ul>

El principal signo de la madurez sexual en las niñas es la menstruación, en los varones, la primera señal de la pubertad es el crecimiento de los testículos y escroto y el principal signo de madurez sexual es la presencia de semen en la orina, siendo éste fértil tan pronto exista la evidencia de espermatozoides. A menudo en la pubertad los varones se despiertan con una mancha húmeda o seca durante su estadía en la cama: emisión nocturna o eyaculación involuntaria de semen que por lo regular se conoce como sueño húmedo. [11].

**2.1.6 Características sexuales secundarias:**

Las características sexuales secundarias son signos fisiológicos de la madurez sexual que no involucran directamente a los órganos reproductores. Incluye el crecimiento de los senos en las mujeres y el ensanchamiento de los hombros en el varón, etc. [11; 3].

TABLA # 2

## Características sexuales secundarias

En mujeres:	En hombres:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• senos</li> <li>• vello púbico</li> <li>• vello axilar</li> <li>• cambios en la voz</li> <li>• cambios en la piel</li> <li>• ensanchamiento y aumento de la profundidad de la pelvis</li> <li>• presencia de la menstruación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vello púbico</li> <li>• Vello axilar</li> <li>• Vello facial</li> <li>• Cambios en la voz</li> <li>• Cambio en la piel</li> <li>• Ensanchamiento de los hombros</li> <li>• Presencia de semen</li> </ul>

**2.2 VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO**

Según la Organización Mundial de la Salud (2005) afirma que 3 de cada 10 adolescentes han denunciado sufrir violencia durante el noviazgo, Generalitat de Catalunya (2013). En la misma línea, investigaciones realizadas en las últimas décadas han revelado que la prevalencia de la violencia en la pareja entre la población adolescente y juvenil es preocupantemente alta y esto demuestra que la violencia de pareja no se limita a las parejas casadas que conviven sino que está presente en otros tipos de relaciones afectivas y sexuales Rey (2008) [12]

**2.3 DEFINICION****Agresión**

La agresión es el acto o conjunto de actos que se manifiestan en conductas reales dirigidas hacia otro para dañarlo, destruirlo, contrariarlo o humillarlo. [4]

**Violencia**

La OMS define a la violencia como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o afectivo contra uno mismo, otra persona



o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones”. [4]

## 2.4 TIPOS DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

La revisión de las investigaciones realizadas diferencia tres categorías:

- Agresión física
- Agresión psicológica/verbal
- Agresión sexual

### 2.4.1. Agresión física

La agresión física se refiere a aquellos actos o acciones como pegar, empujar y/o dar una bofetada. Según Corsi (1995) incluye: “una escalada que puede comenzar con un pellizco y continuar con empujones, bofetadas, puñetazos, patadas, torceduras, pudiendo llegar a provocar abortos, lesiones internas, desfiguraciones, hasta el homicidio”. [13]

- **Agresión física leve:** Es la conducta más frecuente de las agresiones que se produce en una situación espontánea o esporádica y que suele estar relacionado con la falta de respeto y la agresión verbal, no ha provocado en ningún momento lesión alguna o ha sufrido un daño/lesión mínima que no ha requerido atención médica; como es tirar el pelo o las orejas, empujar o zamarrear, cachetadas o palmadas, patear, morder.
- **Agresión física grave:** Es aquel en que la persona ha requerido hospitalización o atención médica inmediata a causa de las lesiones producidas por el maltrato. La víctima padece lesiones severas en diferentes fases de cicatrización como es quemar con algo, golpear con objetos, golpizas, amenazar o agredir con cuchillos o armas.

### 2.4.2. Agresión psicológica

La agresión psicológica “es toda conducta orientada a la desvalorización de la otra persona” (Alberdi y Matas, 2002). Algunas de las conductas que se presentan son: “La ridiculización, amenazas verbales, humillación; aislamiento social y económico; celos y posesividad; daño físico o tortura; amenaza de abandono o de tener una aventura con una mujer; destrucción o daño a objetos personales a los que se les tiene cierto apego o cariño” [14].



Este tipo de agresiones es el más difícil de identificar, de forma que su severidad es estimada en función tanto de la frecuencia como del impacto subjetivo que informan las víctimas, sentimientos de culpa, sufrimiento, intimidación o desvalorización.

### 2.4.3. Agresión sexual

La violencia sexual, en cambio siendo tal vez la más desagradable para quienes la sufren personalmente se mantiene como la más silenciada. Este hecho no solo lesiona la libertad sexual de la persona, sino también su integridad física, psicológica y moral. El daño que provoca se extiende a todas las esferas de la persona y en definitiva a la comunidad entera [15].

La violencia sexual es un término no solo referido al uso de la fuerza física sino involucra diversas y variadas formas de coacción, agresiones y abusos en torno a la sexualidad. Su práctica implica una relación de sometimiento entre agresor y víctima en la cual ha rechazado el acto sexual o se encuentra incapacitada para consentir por falta de discernimiento [15].

La mayoría de las investigaciones consideran que este tipo de agresión es más frecuente en las parejas jóvenes que en parejas adultas. Aunque las ideas con respecto al sexo y, en particular a las relaciones sexuales, han cambiado todavía hay personas que piensan que el placer sexual es un derecho y una obligación de la pareja.

- **Violencia sexual que no implica contacto corporal:** incluye obligar a la mujer a ver material pornográfico, recibir mensajes obscenos, insultos sexistas, acoso sexual, proposiciones sexuales y exhibicionismo.
- **Violencia sexual con contacto corporal:** imponer a la mujer a tener relaciones sexuales o prácticas no deseadas y obligar a adoptar posturas degradantes.

## 2.5 CICLOS DE LA VIOLENCIA DE LEONOR WALKER

La psicóloga norteamericana Leonore Walker después de entrevistar a un gran número de mujeres que habían sufrido relaciones abusivas, se percató de que se repetía un patrón en la relación que hacía más difícil la separación. La





mayoría de mujeres no son conscientes, lo cual hace pensar que su deseo de salvar la relación puede producir una cierta negación de la problemática, se trata del renombrado ciclo de la violencia que se desarrolla en las tres fases siguientes[16].

**2.5.1 Acumulación de tensión:** Es el momento en que empieza a haber reacciones intensas y desproporcionadas que quiere actuar como corrector educativo. En estos casos la mujer intenta hacer todo lo posible para amortiguar la tensión y que su pareja no descargue la violencia contra ella. Cree falsamente que puede evitarla, como si dependiese de lo que ella hace tal como él le hace creer. [16]

**2.5.2 Estallido de la violencia:** Es el momento en que se produce una agresión violenta hacia la mujer. Se trata de una forma de castigo hacia la conducta no adaptativa de la mujer, cuando no ha hecho aquello que él quiere imponer. [16]

**2.5.3 Luna de miel:** Algunas autoras prefieren nombrarlas “fase de manipulación afectiva”, dado que la intención es minimizar la agresión y recuperar la confianza de la mujer. En esta fase el agresor muestra una actitud de justificación de la agresión o de arrepentimiento. En los primeros casos se puede producir un reconocimiento de la culpa, la demanda de perdón y la promesa de que no volverá a pasar. Eso lleva a un resurgimiento de la relación generalmente porque la mujer quiere creer que no se volverá a repetir, o que eso también depende de ella. [16]

## **2.6 ELEMENTOS QUE CONFIGURAN LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO.**

### **2.6.1 Proceso de la violencia en la relación de pareja**

Con respecto a la violencia, una vez que se da el primer episodio, lo más probable es que vuelva a repetirse aunque el tipo de maltrato pueda ser distinto en una y otra ocasión. Conocer el proceso de la violencia, como se origina sus efectos y consecuencias, nos permite entender de una forma estrecha los sentimientos y comportamientos de una persona maltratada. [17]



Cuando una mujer inicia una relación de pareja con un hombre violento que también ha asumido el rol e identidad masculina tradicional, puede sentir e interpretar el control de su pareja sobre su comportamiento, actividades, relaciones o incluso la manifestación de los celos es amor. [17] El hombre violento utiliza varias formas para conseguir el control total sobre la mujer al causarle un estado de miedo, pánico, terror, sumisión, dependencia.

La violencia puede originarse en el noviazgo y aumentar mayoritariamente con la convivencia o después del matrimonio. La persona que ha asumido los valores y la masculinidad siente que tiene derecho a ser cuidado y atendido, complacido, a que la mujer este a su entera disposición. Al contrario la mujer siente que es su deber, su obligación cuidarle, atenderle, estar disponible para él. Incluso al principio lo hace por su propio gusto, refuerza su autoestima y su autovaloración el sentir que está cumpliendo con el ideal de mujer. Pero a medida que la relación avanza, la persona violenta aumenta su control y utiliza si hace falta, la violencia para conseguir más de ella hasta obtener su total sumisión. [17]

### **2.6.2 Edad**

La edad es un aspecto sumamente importante e interesante en la implicación de programas de promoción así como de prevención de violencia durante la relación de pareja. En una manera general rescatando las diferencias cuantitativas exactas, una mayor parte de las investigaciones indican que el comienzo de la violencia suele originarse con mayor frecuencia en parejas jóvenes.

En este sentido, se ha verificado en términos generales, que la violencia en el noviazgo no se produce a una edad específica, al contrario se sitúa entre la población conformada por adolescentes y jóvenes adultos. En este mismo sentido, O'Leary (2005) determina que el 40% de las relaciones de pareja de adolescentes comprendidos entre los 16 y los 17 años, se caracterizan por presentar agresiones físicas [18].



### 2.6.3 Sexo

La variable sexo se refiere al dimorfismo sexual biológico que trata de averiguar las semejanzas o diferencias entre los sexos. Si se puede hablar de sexo como un factor de discriminación, nos encontramos con una relevancia para todo lo relacionado con la agresión de género, tanto la violencia como la discriminación obedecen a una misma causa, falta de subjetividad y autoridad de las mujeres. [19]

El sexo aparece como determinante de la operatividad del tipo penal, pues violencia física o psíquica a la que se refiere el art 153 del código penal, se extiende más allá de la integridad personal al atentar el maltrato familiar a valores constitucionales como el derecho a la dignidad de la persona. Por lo tanto la situación de dominio y poder del hombre sobre la mujer da lugar a la violencia física psíquica a la que se refiere el código penal en su art 153.1. [19]

### 2.6.4 Agresión bidireccional o cruzada

Numerosas investigaciones verifican el concepto de agresión bidireccional o cruzada, situándola entre un 43% y un 72% de las conductas violentas tanto físicas, sexuales y psicológicas. Corsi, define la violencia cruzada como: “la que ambos miembros de la pareja emplearían conductas agresivas, como modalidad vincular”. Para poder clasificarla es necesario que “exista simetría en los ataques y paridad de fuerzas físicas y psicológicas en ambos miembros de la pareja” [13].

Es importante señalar que frente a los escenarios de violencia puede haber dos patrones. Una en el que la persona adopta una actitud pasiva y se convierte en “víctima”. Y la segunda, es el que da origen de la violencia cruzada, en donde la pareja reacciona de forma violenta. Es necesario aludir a la investigación de O’Leary et al. (2005), en el que trataron de identificar el patrón del agresor y la víctima separadamente. Se concluyó, como norma general, que el 66% de los adolescentes presentaban un patrón de agresiones mutuas en hombres y mujeres [18].



## 2.7 CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.

Son pocas las porciones de la vida que no se ven alteradas en forma negativa por una situación de agresión o maltrato. La violencia en el noviazgo provoca consecuencias negativas en la calidad de vida y el bienestar como son:

- Alteración del estado de salud física: con la presencia de traumatismo, heridas, contusiones, quemaduras, fracturas que causan discapacidad funcional.
- Alteraciones físicas crónicas: trastornos gastrointestinales, discapacidades.
- Fatales: muerte por homicidio cuando las lesiones que generaron la violencia causan la muerte de la persona violentada o por suicidio cuando la persona decidió quitarse la vida.
- Alteraciones en su salud sexual y reproductiva: caracterizada por infecciones de transmisión sexual, dispareunia, dolor pélvico, en embarazadas hemorragias, embarazos no deseados, abortos, parto prematuro y muerte fatal.
- Alteraciones en la salud psíquica: se manifiesta como depresión, ansiedad, bajo bienestar físico y emocional, estrés, generación de autolesiones, trastornos en la conducta alimentaria y el sueño, el abuso de consumo de drogas y alcohol.
- Alteraciones en la salud social: como aislamiento, abandonos de estudio, bajo rendimiento académico, baja autoestima y cambios de domicilio y colegio para evitar que el agresor le encuentre.

Las conductas de riesgo más destacadas en hombres que habían sufrido agresiones físicas eran: 1) consumo de alcohol antes de los 15 años; 2) fumar y, 3) consumo de marihuana. Respecto las conductas de riesgo de las mujeres podemos destacar: 1) prácticas sexuales con dos o más personas; 2) consumir alcohol y, 3) consumir drogas ilegales.

## 2.8 FACTORES DE RIESGO

Los factores de riesgo que se han investigado como determinantes para explicar la violencia en las relaciones de noviazgo pueden dividirse en cuatro categorías:



- Factores sociodemográficos.
- Factores históricos.
- Factores clínicos.
- Factores interpersonales y contextuales.

### **2.8.1 Factores sociodemográficos**

Las variaciones étnicas, el estatus socioeconómico son factores de riesgo existentes en el contexto social

#### **2.8.1.1 Variaciones étnicas**

Numerosos estudios han considerado a la etnia como un factor predominante de riesgo de la violencia. Collins. W.A y Steinberg (2006), analizaron en un estudio las tasas de prevalencia y expusieron que los adolescentes que pertenecían a otra etnia distinta de la blanca presentaban un mayor índice de emitir conductas violentas contra sus parejas. Este es un factor importante a tener en cuenta, debido a que los grupos minoritarios generan un incremento en la posibilidad para que se produzca violencia. [20].

#### **2.8.1.2 Estatus socioeconómico**

Esta variable caracteriza el contexto familiar del que proceden los individuos, se ha encontrado que el nivel socioeconómico alto ofrece protección contra el riesgo de violencia física hacia la pareja íntima, habiendo excepciones. Algunos estudios revelan que este tipo de violencia física contra la pareja afecta a todos los grupos sociales, las mujeres que viven en la pobreza la padecen en forma de desproporcionada, aun no se ha determinado porque la pobreza aumenta el riesgo de sufrir violencia, si es debido a los ingresos bajos o a otros factores como son el hacinamiento o la desesperanza. [21]

Para algunos hombres vivir en la pobreza les genera estrés, frustración y un sentido de incapacidad por no lograr cumplir con su papel de hombre de la casa. Independientemente de cual sea el mecanismo que genere violencia es sin duda la pobreza un factor predominante de riesgo de sufrir o ejercer violencia, en conclusión los adolescentes de una clase social baja o trabajadora admite mayor agresión que los de la clase media o alta. [21]



### **2.8.1.3 Lugar de residencia**

Lugar de residencia hace referencia al sitio donde viven y crecen las personas. Algunas investigaciones señalan que el lugar donde crecen y viven generan un mayor desarrollo de la agresión tanto en el niño como en el adulto, referido a esto la conducta antisocial y los estudios la exposición a la violencia, la existencia de normas y leyes, la disponibilidad de productos no adecuados para la juventud y para la sociedad como el alcohol, drogas y armas de fuego, son estos los que provocan la violencia o pueden originarla.

## **2.8.2 Factores Históricos**

La violencia en las relaciones de noviazgo es uno de los comportamientos que resulta de una conexión entre las influencias del medio social y las características individuales.

### **2.8.2.1 Maltrato infantil**

El haber experimentado maltrato infantil se convierte en un factor de riesgo para la agresión, para el abuso sexual, el maltrato físico a los propios hijos y para la violencia contra la pareja, siendo un grave problema que afecta negativamente al desarrollo y socialización de los niños. Estudios indican que las víctimas de maltrato infantil pueden presentar mayoritariamente comportamientos violentos, pudiendo generar una serie de problemas como son: bajo autoestima, depresión, ansiedad, bajo rendimiento académico, ira y numerosas psicopatologías en la edad adulta. [22; 23]

### **2.8.2.2 Violencia intrafamiliar**

Es una expresión que por desgracia se escucha con más frecuencia en los ámbitos tanto mental como en lo social y cultural. Los niños que han presenciado o han sido víctimas de la violencia intrafamiliar integran uno de los factores de riesgo de producir comportamientos violentos, al igual en muchos estudios se evidencia que jóvenes que son testigo de violencia en su familia de origen son los que probablemente generan mayor violencia, con frecuencia los hijos de padres violentos y que están expuestos a la violencia marital en su familia nuclear, constituyen una variable que se relaciona con los factores principales de socialización, siendo posible que esta sea entendida como una condición de riesgo para la violencia en el noviazgo. [22]



### **2.8.2.3 Prácticas educativas inadecuadas**

Las prácticas educativas inadecuadas durante la infancia pueden preexistir a la edad adulta y de manera general favorecer al desarrollo de conductas violentas que repercute en las relaciones de noviazgo. Investigaciones muestran que el uso frecuente de técnicas de control duras, en particular la violencia física desarrolla agresividad en los hijos. Se ha encontrado que los niños de educación infantil violentos y con mayor posibilidad de ser agresivos en el colegio eran a los que se les pegaba en casa en conclusión la violencia sufrida estimula a que tomen actitudes y comportamientos violentos.[24]

Entre los fundamentos que se da sobre este fenómeno se encuentra el hecho de que el niño fuertemente castigado no se sensibiliza a la consecuencia de sus actos sino al dramatismo de la acción castigadora, en segundo lugar el castigo da como ejemplo de que se consigue que los demás hagan lo que uno quiere y por último genera en el niño sentimientos de baja autoestima, generando condiciones para la aparición de violencia. [24]

### **2.8.2.4 Estructura y composición familiar**

Cuando se trata de estructura y composición familiar el divorcio es la variable más investigada debido a que la separación de los padres se configura como el predictor para la involucración de los adolescentes en los comportamientos violentos, existiendo y demostrando la estrecha relación entre la estructura y la composición familiar para la producción de violencia durante la relación de pareja. [23]

## **2.8.3 Factores Clínicos**

### **2.8.3.1 Alcohol y drogas**

El consumo de alcohol y drogas se relaciona con la violencia en sus diversas formas, últimas investigaciones parecen apuntar a que en tres de cada diez casos, por término medio, estaba presente el abuso de alcohol y drogas. [25] pudiendo llevar a la aparición temprana de problemas relacionados con la salud y la presencia de comportamientos agresivos. La explicación que se utiliza es que el alcohol y las drogas actúan como desinhibidores liberando a las



personas de las limitaciones impuestas por las normas sociales a la utilización de la fuerza física. [26]

Los estudios centrados a esta variable trata de exponer la relación que existe entre la violencia que puede generarse durante el noviazgo, para ello se diferencia los que son consumidores de los que no a pesar de que conviven bajo las mismas influencias y determinantes sociales, demostrando que el consumo de alcohol y drogas tiene una repercusión menor en la violencia.

### **2.8.3.2 La ira**

La ira constituye un estado emocional basado en sentimientos que difieren en intensidad, comenzando desde una irritación o enfado leve, pudiendo llegar hasta furia y rabia intensa, que surgen ante acontecimientos desagradables. Algunas investigaciones define a la ira como la conciencia de los cambios fisiológicos asociados a la agresión, reacciones expresivo-motoras e ideas y recuerdos, producidas por la aparición de dichos acontecimientos. [27]

Los comportamientos violentos pueden darse por la acción de numerosos estados emocionales como son la ira, odio, miedo, sufrimiento y entre otras las experiencias y sentimientos que llevan a la pareja a ser víctimas y perpetradores a la vez. En el hogar si hay presencia de una conducta agresiva puede dar como resultado un estado emocional intenso que junto a las actitudes hostiles, déficit de habilidades de comunicación, dificultad para la solución de problemas y factores como el abuso de alcohol, situaciones de estrés, ira así también como la vulnerabilidad del victimario puede llevar a generar violencia.[28]

### **2.8.3.3 Iniciación temprana a las agresiones en general y en las relaciones de pareja en particular**

La temprana aparición de conductas violentas puede generar comportamientos violentos y una mayor cronicidad de los mismos. Con el objetivo de exponer con claridad las conclusiones más relevantes en esta área se expondrá según han sido categorizadas por los distintos grupos de investigadores, como son las agresiones en contextos generales y las agresiones en relaciones de pareja pasadas [29]:





- Experiencias de violencia en la familia
- Testigo de la violencia en la familia
- Perpetración de la violencia en el noviazgo
- Estilo constructivo de Ira
- Estilo descontrolado directo de ira
- Estilo descontrolado indirecto de ira.

#### **2.8.3.4 Agresiones en las relaciones de pareja pasadas**

Con referencia a esta variable, se ha analizado la influencia de las agresiones en las relaciones de parejas anteriores, estudios han informado que los jóvenes y adolescentes que utilizan la violencia para resolver los conflictos en sus relaciones anteriores, pueden aumentar la posibilidad de que vuelva a hacerlo con su parejas actuales, de mostrando de manera general que las agresiones en las relaciones anteriores repercute hasta en la actualidad. [29]

#### **2.8.3.5 Trastorno emocional: depresión**

La depresión es una de las consecuencias más comunes de la violencia sexual y física contra la mujer. Aquellos que sufren algún tipo de agresión también corren riesgo de estrés y trastornos de ansiedad productos del estrés. La depresión y el intento de suicidio se vinculan estrechamente con la violencia. [30]

La depresión y la sintomatología depresiva demuestran gran importancia a la hora de plantear programas de promoción y preventivos. La depresión es el rasgo psicológico más frecuentemente relacionado con la violencia interpersonal, la sintomatología depresiva en cambio resalta aquellos resultados obtenidos en un estudio realizado con adolescentes, estos datos señalaron que los síntomas depresivos se mostraban como un factor de riesgo para la generación de violencia en las relaciones de pareja y en la aparición de comportamientos agresivos [29].

#### **2.8.3.6 Variables de personalidad**

- Autoestima
- Control interpersonal
- Los celos



### **2.8.3.7 Perfiles de personalidad**

Basada en tres dimensiones descriptivas:

- a) Severidad de la violencia marital.
- b) La generalidad de los episodios
- c) La psicopatología.

En esta línea, destaca un estudio reciente de Monson y Langhinrichsen-Rohling (2002), en una extensa muestra de estudiantes, identifican tres subtipos de agresores. En primer lugar, los violentos solo en las relaciones de noviazgo, lo conformarían ambos sexos. La segunda subcategoría histriónico/preocupado se integra únicamente por mujeres. Presentan rasgos histriónicos y dependientes, suelen presentar experiencias de agresiones sexuales en su familia de origen. Por último, la tercera subcategoría generalmente violento/antisocial se compone en su mayor parte por hombres. Se caracterizan por agresiones sexuales y físicas “severas” o “leves” dentro y fuera de las relaciones de pareja [31].

### **2.8.3.8 Actitudes y creencias tradicionales de los roles de género**

El género hace referencia a las definiciones sociales acerca del modo en que el hombre y la mujer difieren en la sociedad, donde las expectativas y normas de comportamiento se consideran ya sea aceptables, apropiadas o deseables para ambos sexos. Dentro de las actitudes y creencias de los roles de géneros se debe diferenciar entre dos conceptos uno que hace referencia al rol sexual y otro al rol de género, el primero se refiere a la realidad biológica por ser anatómicamente hombre o mujer y la segunda designa básicamente una construcción social que representa una forma para la categorización social de los individuos. [32; 33; 34]

### **2.8.4 Factores Interpersonales y Contextuales**

Los factores interpersonales y contextuales hacen referencia, básicamente, a una compleja interacción entre las características intrínsecas e extrínsecas de los individuos provenientes de diversos grupos sociales.

#### **2.8.4.1 Déficit de habilidades de comunicación y de solución de problemas**

Desde la perspectiva de las relaciones interpersonales, los agresores tienden a presentar un déficit de habilidades de comunicación y una baja tolerancia a la frustración, así como estrategias inadecuadas para solucionar los problemas encontrándose este déficit de habilidades de comunicación y de solución de problemas como promotor para generar violencia.

#### **2.8.4.2 Satisfacción en la relación de pareja**

Las parejas violentas manifiestan menos satisfacción y el descenso de la atracción. Por lo tanto es necesario considerar si el descenso en la satisfacción es un precipitante o es una consecuencia de estas relaciones. En este sentido, Ronfeldt et al. (1998), enfatizaron que la satisfacción en las relaciones juega un importante papel en la determinación de agresiones psicológicas y físicas, de tal forma que, bajos niveles de satisfacción en las relaciones incrementan la probabilidad de cometer agresiones. [35]

### **CAPITULO III**

## **3 MARCO REFERENCIAL DEL COLEGIO BENIGNO MALO**

### **GRAFICO # 1**

**Toma frontal del Colegio Benigno Malo**



**Fuente: Colegio Benigno Malo**

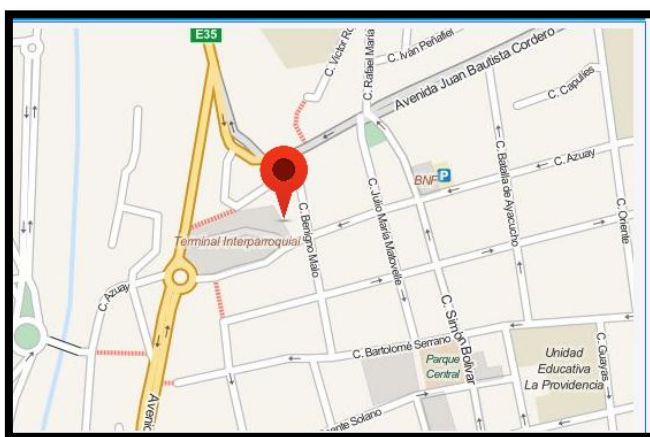
**Autoras: Sandra cordero, kiara vera**

### 3.1 Ubicación del Colegio Benigno Malo

El Colegio Benigno Malo se encuentra ubicado en la provincia del Azuay, dentro de la zona urbana de la Ciudad de Cuenca, en la avenida Fray Vicente Solano, su capacidad límite es con 2.610 alumnos.

**GRAFICO # 2**

#### Mapa de Ubicación del Colegio Benigno Malo



Fuente: <http://www.ubicacuena.com/osm/lugar/148254628>

Autoras: Sandra Cordero, Kiara Vera

### 3.2 Misión

El Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo” es una Institución que promueve la formación holística de sus estudiantes, en el contexto de la experimentación educativa, por lo que planifica, ejecuta y evalúa el desarrollo de sus proyectos, mediante la aplicación de los avances didácticos, pedagógicos, científicos, filosóficos y tecnológicos, para educar a los jóvenes no sólo en el amor y el respeto al estudio sino también capacitarlos para la carrera universitaria y para la vida.

### 3.3 Visión

El Colegio Nacional experimental “Benigno Malo” es un plantel líder en la región, trabajando en el ámbito de la formación holística de bachilleres con excelencia académica, humanística, ecológica y tecnológica, sustentándose en



la investigación y experimentación educativa, potencializando su autonomía, capacidad crítica y de interpretación objetiva de la realidad, para que sean parte del desenvolvimiento y cambio de la sociedad a través del ejercicio de valores éticos, culturales y cívicos.

### **3.4 Antecedentes Históricos**

#### **JUAN BAUTISTA VAZQUEZ HERDOIZA: FUNDADOR**

Educador, nació en Chuquipata (Azogues) el 21 de Junio de 1.821, joven perdió a su padre y junto a su madre y hermanos viajó a vivir en Cuenca en casa de su tío materno (sacerdote), quien le enseñó las primeras letras, ingresó al Colegio de San Sebastián para niños pobres y en 1.836 al Colegio Seminario de San Ignacio de Loyola, donde estudió leyes, brilló como el mejor estudiante y fue nombrado en 1.843 profesor sustituto de la cátedra de Derecho Público.

En 1.844 se graduó de doctor en Jurisprudencia, su temperamento incorruptible ante el abuso y las injusticias así como su generosidad, le impedía prosperar económicamente. Entre los cargos más importantes tenemos: Protector de Indígenas del Cantón Azogues, Rector del Colegio “San Luis”, hoy Colegio Benigno Malo, Presidente de la Cámara de Representantes y Senadores, Secretario de la Subdirección de Estudios Catedráticos de Jurisprudencia, Ministro Fiscal de la Corte de Cuenca. Ministro Juez de la Primera Sala de Riobamba, Inspector de Escuelas del Azuay y primer Diputado de esta provincia, Presidente de la Municipalidad de Cuenca.

Fundó el primer colegio en la ciudad de Cuenca, también la primera Biblioteca Pública así como veintinueve escuelas rurales. En aquel tiempo el Colegio se llamaba “San Luis” y volvió gratuitamente a servirlo después de seis años de alejamiento, prosiguiendo su administración hasta 1.894 en que se jubiló. Muere el 22 de Mayo de 1.899.



## CONTEXTO HISTÓRICO INSTITUCIONAL

Mediante Decreto publicado el 16 de Octubre de 1858, Senado y Cámara de Representantes resuelven: “Se establezca en la ciudad de Cuenca un colegio con el nombre de “San Gregorio”. El ejecútese a este decreto lo concede el Presidente Francisco Robles el 20 de octubre del mismo año y hace realidad la lucha emprendida desde 1853 por Juan Bautista Vásquez, quien como representante por el Azuay luchó por conseguir la fundación del Primer Colegio Secundario en Cuenca.

La perseverancia de Juan Bautista Vásquez, consigue que expidan el 13 de octubre de 1863 un nuevo decreto mediante el cual se ordenaba a la Municipalidad de Cuenca “establezca lo más pronto posible el Colegio Nacional creado por Ley el 16 de octubre de 1858”. En 1864 se le designa como Rector a su principal gestor.

La colaboración por parte de la Comunidad de Santo Domingo es digno de resaltar el nombre del padre Fray Tomás Guerra, ya que antes que se formalice la compra- venta del inmueble permitió se inicie las primeras enseñanzas en un improvisado escenario al extremo oriental de la actual Iglesia de Santo Domingo, espacio físico en el que se dictaron las primeras clases, acomodando como aula un zaguán y utilizando como pupitres unas tablas y ladrillos. En honor y reconocimiento a esta Comunidad Religiosa, el Colegio Nacional “**San Gregorio**”, asumió los colores blanco y negro. El 1869, el Colegio pasa a ser regentado por los Jesuitas, bajo la dirección del padre Italiano Miguel Franco, quien es designado Rector, deja de llamarse “San Gregorio” para denominarse Colegio Nacional “**San Luis**”.

Por resolución del **Congreso Nacional de 1910** deja de llamarse “San Luis” para denominarse “**Colegio Nacional Benigno Malo**” en honor al ilustre cuencano que vio la primera luz en el año de 1807 y falleció en su ciudad natal el 2 de abril de 1870. Gran Estadista, Diplomático, Primer Rector de la Universidad de Cuenca, Escritor, Senador por el Azuay, Enviado Extraordinario



Ministro Plenipotencia, Jurisconsulto, Internacionalista, Publicista, Periodista, Político, entre otros.

El 30 de octubre de 1923, siendo Rector el Dr. Andrés F. Córdova, se empezó a construir en la Av. Solano el nuevo local, de estilo neoclásico francés, concebido y ejecutado por el Arquitecto quiteño Luis Felipe Donoso Barba. La concepción arquitectónica del edificio nos remite al modelo positivista francés, que considera a los institutos educativos como templos del saber. Esta enorme mole de ladrillo encarna el mensaje del poder de la razón. Coronada de cúpulas, no admite nada por encima de ella que no fuera su propia imponentia. La concepción arquitectónica del Neoclásico se desarrolla lejos de la relación con la Naturaleza. La razón se impone a través de la ciencia y de la tecnología. Predomina una visión intelectualista y mecanicista de la realidad.

## CAPITULO IV

### 4 OBJETIVOS

#### 4.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer la prevalencia de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de 16 a 18 años de edad del Colegio Benigno Malo Cuenca 2015.

#### 4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Caracterizar el grupo de estudio que sufre de violencia según edad y sexo.

Establecer las características de los tipos de violencia durante el noviazgo: física, sexual y psicológica.

Establecer la frecuencia de agresión en el noviazgo de los adolescentes.



## CAPITULO V

### 5 DISEÑO METODOLÓGICO

#### 5.1 Tipo de estudio

Investigación cuantitativa, descriptiva de corte transversal.

#### 5.2 Área de estudio

El área de estudio para la realización de la investigación se llevó a cabo en una institución de nivel secundario como muestra de estudio se escogió la unidad educativa “BENIGNO MALO”, en su estudio participaron 220 estudiantes colegiales con edades entre 16 y 18 años procedentes de los segundos y terceros de bachillerato.

#### 5.3 Universo

Está constituido por 220 estudiantes matriculados en el quinto y sexto año de bachillerato del Colegio Nacional Benigno Malo de la Ciudad de Cuenca durante el año 2014 - 2015.

#### 5.4 Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión: Todos los adolescentes de 16 a 18 años de edad de la unidad educativa Benigno Malo que estén de acuerdo en la realización de las encuesta.

Exclusión: Estudiantes que no comprendan entre las edades de 16 a 18 años y aquellos que no estén de acuerdo en realizar la encuesta.

#### 5.5 Implicaciones Éticas

La presente investigación no intenta perjudicar física, psicológica ni socialmente a los adolescentes y al personal que labora en la institución, nos permitirá establecer la prevalencia de violencia en las relaciones de noviazgo entre los jóvenes y adolescentes de 16 a 18 años del colegio Benigno Malo de la ciudad de Cuenca

#### 5.6 Variables

##### Variables dependientes

- 1 Agresión Física Leve
- 2 Agresión Física Grave



- 3 Agresión Verbal/psicológica
- 4 Agresión Sexual

#### Variables independientes

- 5 Sexo
- 6 Edad

#### Variable cualitativa

- 7 Residencia
- 8 Etnia
- 9 Consumo de alcohol o drogas.
- 10 Estatus socioeconómicos.

#### Variables descriptivas

- 11 Número de jóvenes que han tenido o tienen pareja
- 12 Frecuencia de la agresión.
- 13 Edad media de la primera relación
- 14 Edad media de las respectivas parejas
- 15 Número de parejas
- 16 Tiempo de la relación de noviazgo en la actualidad
- 17 Descripción de la relación

### 5.7 Operacionalización de las variables

**TABLA #3**

#### **Operacionalización de las variables**

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
<b>Agresión Física Leve</b>	Aquel tipo de agresión en el que se incluye acciones como el sujetar físicamente,	Formato doble pregunta una como perpetrador( agresiones cometidas	Escala de tácticas de conflicto modificado.	SI-NO

	empujar, abofetear, golpear, etc.	perpetradas) y otra como víctima agresiones sufridas)		
<b>Agresión Física Grave</b>	Acto agresivo eminentemente grave que incluye intentar ahogar, dar una paliza, amenazar con cuchillo o arma.	Formato doble pregunta una como perpetrador( agresiones cometidas perpetradas) y otra como víctima agresiones sufridas)	Escala de tácticas de conflicto modificado	SI-NO
<b>Agresión Verbal</b>	Aquel tipo de agresión en la que se agrede a otras personas de forma eminentemente verbal o través de insultos y/o discusiones.	Formato doble pregunta una como perpetrador( agresiones cometidas perpetradas) y otra como víctima agresiones sufridas)	Escala de tácticas de conflicto modificado.	SI-NO
<b>Agresión Sexual</b>	Tipo de agresión en el que se agrede a la pareja con un único objetivo	Formato doble pregunta una como perpetrador( agresiones	Escala de valoración de agresión sexual.	SI-NO

	sexual	cometidas perpetradas) y otra como víctima agresiones sufridas)		
<b>Edad</b>	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento	Tiempo transcurrido (16 a 18 años)	16 a 18 años	SI-NO
<b>Sexo</b>	el sexo es un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos a menudo dando por resultado femenina y masculina (conocidas como sexos)	Codificada en el apartado de datos personales.	Masculino femenino	SI-NO
<b>Etnia</b>	Grupo de personas con características biológicas, sociales y culturales propias.	Características biológicas, sociales, y culturales propias	Blanca Mestiza Negra Indígena Otros	SI- NO SI-NO SI-NO SI-NO SI-NO
<b>Residencia</b>	Lugar donde	Sector	Urbano	SI-NO

	vive habitualmente	residencial	Rural	SI-NO
<b>Consumo de alcohol y drogas</b>	Toda sustancia que, introducida en el organismo, puede modificar una o más funciones de éste.	Formato doble pregunta una como perpetrador( agresiones cometidas perpetradas) y otra como víctima agresiones sufridas)	Escala de tácticas de conflicto modificado.	SI-NO
<b>Estatus socio-económico</b>	medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, y empleo	Nivel socioeconómico	Alta Media Baja	SI-NO SI-NO SI-NO
<b>Número de jóvenes que</b>	Total de jóvenes que están en	Formato de encuesta de	Número de jóvenes que	SI-NO

<b>han tenido o tienen pareja</b>	una relación sentimental actual mente y número de jóvenes que no lo están.	datos sociodemográficos y variables relacionadas de la pareja	tienen pareja Número de jóvenes que han tenido pareja	SI-NO
<b>Frecuencia de la agresión.</b>	Numero de repeticiones por unidad de tiempo, con la que se da la agresión a la pareja.		Nunca Rara vez Algunas veces A menudo frecuentemente	SI- NO SI-NO SI-NO SI-NO SI-NO
<b>Edad media de la primera relación</b>	Tiempo transcurrido en la que tuvo su primera relación de noviazgo	Formato de encuesta de datos sociodemográficos y variables relacionadas de la pareja	12 años 13años 14 años 15 o mas	SI-NO SI-NO SI-NO SI-NO
<b>Edad media de las respectivas parejas</b>	Tiempo trascurrido de la actual pareja	Formato de encuesta de datos sociodemográficos y variables relacionadas de la pareja	16 años 17 años 18 años 19 años 20 o mas	SI- NO SI-NO SI-NO SI-NO SI-NO
<b>Número de parejas</b>	Numero de parajes que ha tenido hasta la fecha actual.	Formato de encuesta de datos sociodemográficos	Dos parejas Tres parejas otras	SI-NO SI-NO SI-NO

		cos y variables relacionadas de la pareja		
<b>Tiempo de la relación de noviazgo en la actualidad</b>	Tiempo de duración de noviazgo con la pareja actual	Formato de encuesta de datos sociodemográficos y variables relacionadas de la pareja	Nº de meses de Nº de semanas	SI-NO SI-NO
<b>Descripción de la relación</b>	Explicar, de forma detallada y ordenada, cómo es la relación que lleva con la pareja.	Formato de encuesta de datos sociodemográficos y variables relacionadas de la pareja	Nueva Casual Estable Seria comprometidos en matrimonio	SI-NO SI-NO SI-NO SI-NO SI-NO

## 6 METODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**Técnicas:** Las técnicas que se utilizaron para este estudio son: la aplicación de una encuesta que consta de los datos sociodemográficos y escalas, la misma que podrán medir el tipo y el grado de violencia tanto por la parte agresora( perpetrador) como de la víctima en los campos de agresión física, psicológica y sexual.

**Instrumento:** se seleccionó dos escalas de evaluación que recogen información relevante para la investigación propuesta. En primer lugar, se realizó una revisión de las escalas o cuestionarios más empleados en el ámbito nacional e internacional para el análisis de la violencia en las relaciones de noviazgo de jóvenes y adolescentes así:

- **Encuesta:** “Datos sociodemográficos y variables relacionales de la pareja”. En una primera parte del instrumento se incluyeron distintos



datos que facilitaron el análisis, como aquellos referidos a la edad, sexo. Asimismo, con respecto a los datos relacionales, se consideran factores de diversos parámetros: (a) temporales (edad del primer novio/a, duración de la relación, tiempo que se ven); (b) de cantidad (número de novios/as) y, (d) de cualidad (diferentes tipos de relaciones). ANEXO 1

- **Escalas:**

**Escala de Tácticas de Conflicto Modificada (Modified Conflict Tactics Scale, M-CTS; Neidig, 1986).** Es una versión modificada del CTS (Straus, 1979, 1990), que evalúa cómo los individuos resuelven los conflictos en el curso de una discrepancia con sus parejas. Así, esta escala permite obtener dos medidas independientes, por una parte, la persona que emite la agresión (perpetrador/agresor) y la persona que recibe la agresión (víctima). ANEXO 2

**Escala de la valoración de la agresión sexual (Dominating and Jealous Tactics Scale, Kasian y Painter, 1992).** Se optó por una escala que cumpliera los objetivos perseguidos, permitiendo obtener dos medidas, por una parte, la persona que emite la agresión (perpetrador/agresor) y la persona que recibe la agresión (víctima). ANEXO 3

## **6.1 PROCEDIMIENTO**

Una vez seleccionada la unidad educativa colaboradora tal y como se ha señalado en apartados anteriores, se procedió a solicitar el permiso de las autoridades respectivas mediante un oficio, una vez confirmada la autorización se realizó la selección de cursos que abarquen a jóvenes entre las edades de 16 a 18 años, correspondiente a segundo y tercero de bachillerato. Una vez seleccionadas, se organizó el calendario de las horas disponibles para la evaluación de la muestra en función de la disponibilidad del alumnado con el respectivo permiso de las autoridades.

Posteriormente se entregó a los estudiantes y sus representantes el consentimiento (ANEXO 5) y asentamiento (ANEXO 6) informado, los que sirvieron para dar a conocer a los participantes, los objetivos del estudio. Una

vez firmado el consentimiento y asentamiento informado, se procedió a aplicar la encuesta de datos sociodemográficos (ANEXO 1) y las escalas (ANEXO 2 Y 3). La aplicación de la encuesta y escalas de evaluación se realizó en todas las ocasiones de forma colectiva contando que el alumnado estuviera presente en ese momento. El llenado de la encuesta y escalas fue en un tiempo estimado de 20 minutos. Los cuestionarios fueron recogidos en el momento en el que los sujetos terminaban, para así, evitar la posibilidad de doble respuesta. Una vez recogidas todas las pruebas, se procedió a su respectivo análisis y tabulación.

## 6.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para la presente investigación, utilizamos los programas Microsoft office Excel 2013, además Microsoft office Word que es un procesador de texto. Estos programas nos permitieron el procesamiento y el análisis estadístico de los datos encontrados en el Colegio Benigno Malo de la ciudad de Cuenca. Para la tabulación de los datos se siguió con las recomendaciones de O'Leary et al (2005), en nuestra investigación se realizó el cálculo creando versiones recodificadas de los ítems donde 1 (nunca) se computa como 0 y las puntuaciones 2, 3, 4, 5 (rara vez, algunas veces, a menudo y frecuentemente) se computa como 1.

## 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CONTENIDOS	Tiempo de duración de la investigación en número de meses del año 2015						Respuestas
	Contados a partir de la aprobación del protocolo.						
	1	2	3	4	5	6	
Recopilación primaria de datos	→						Sandra Maribel Cordero.
Elaboración del marco teórico	→						
Recolección de datos definitivos			→	→			
Tabulación de los resultados			→	→			Kiara Vera Ledesma
Análisis e interpretación de resultados				→	→		



Conclusiones y recomendaciones					→		
Presentación del informe final						→	

## 8. RECURSOS

### Humanos

- **Directos:** Autores de la investigación, Directora de tesis, Asesora.
- **Indirectos:** Directora y docentes de la unidad educativa, Colegio Benigno Malo, Adolescencia media.

**Materiales:** Impresiones, Copias, celular (saldo), computadora Portátil, cámara fotográfica, memory flash HP 4 GB, internet, anillado.

## 9. PRESUPUESTO

Rubro	Valor unitario	Valor total
Copias	0.02	95,00
Impresiones	0.10	150,00
Internet	0,80cents/hora	60,00
Anillado	1,50	20,00
Transporte	0,25	150,00
Alimentación	2,00	300
Otros		200
Total		975,00

## CAPITULO VI

## 10. RESULTADOS

## 10.1 Análisis de los resultados

## CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA: CUENCA 2015.

TABLA #4

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015 según: **edad en años y sexo**.

EDAD	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		F	%
	F	%	F	%		
16	52	24	23	10	75	34
17	71	32	32	15	103	47
18	36	16	6	3	42	19
<b>TOTAL</b>	159	72	61	28	220	100

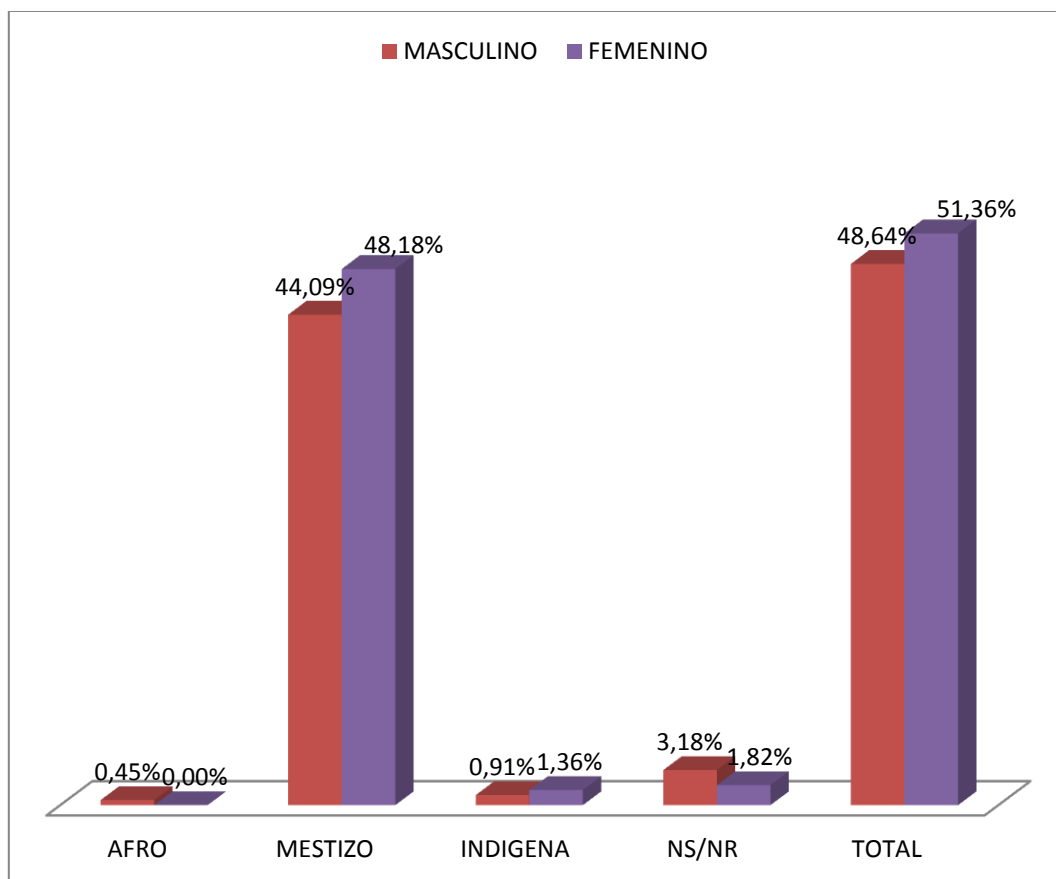
Fuente: Encuesta "Datos sociodemográficos y variables relacionales de la pareja"  
Realizado por: Cordero S; Vera K.

**Interpretación:** De los 220 adolescentes incluidos en nuestro estudio, el mayor porcentaje es de un 71% (159 adolescentes-masculinos), y un 28% (61 adolescentes-femeninos), obteniendo un total de 100%, observándose un aumento muy significativo de la presencia de la población masculina superior a la femenina, esto se debe a que anteriormente el colegio estudiado era solo de hombres.

Según la edad el mayor porcentaje lo obtiene los adolescentes de 17 años con un 47%. Un 34% corresponden a la edad de 16 años y un 19 % de 18 años.

**GRAFICO #3**

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015 según: **etnia y sexo**.



**Fuente:** Encuesta “Datos sociodemográficos y variables relacionales de la pareja”

**Realizado por:** Cordero S; Vera K

**Interpretación:** De los 220 adolescentes incluidos en nuestro estudio, el mayor porcentaje es del 92% (203 adolescentes), representan a la etnia mestiza, existiendo el 44.09% de sexo masculino y el 48.18% de sexo femenino. Un 2% representan a la raza indígena, correspondiendo un 0.91% masculino y 1.36% femenino. Mientras que la etnia afro representa 0,45% (1 adolescente-masculino) siendo la de menor porcentaje, se obtiene una relación de 3.18% masculinos y 1.82% femeninos que no marcan ninguna opción en la encuesta.

**TABLA #5**

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015 según: **residencia y sexo**.

RESIDENCIA	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		F	%
	F	%	F	%		
<b>UBANA</b>	120	55	49	22	169	77
<b>RURAL</b>	39	18	12	5	51	23
<b>TOTAL</b>	159	73	61	27	220	100

**Fuente:** Encuesta “Datos sociodemográficos y variables relacionales de la pareja”

**Realizado por:** Cordero S; Vera K

**Interpretación:** De los 220 adolescentes incluidos en nuestro estudio, el mayor porcentaje es de 77% (169 adolescentes), representan a la zona urbana existiendo 55% de sexo masculino y un 22% de sexo femenino, mientras que un 23% (51 adolescentes) representan una población rural encontrándose un 18% masculino y un 5% femenino. Observándose que la mayor parte de la población estudiada es de residencia urbana, ya que cuando nos referimos a esta nos da a conocer las personas que viven cerca de la ciudad o más al centro y rural aquellas que viven a las afueras.

**TABLA #6**

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015 según: **nivel socioeconómico y sexo.**

NIVEL SOCIOECONOMICO	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		F	%
	F	%	F	%		
ALTA	4	2	0	0	4	2
MEDIA	97	44	92	42	189	86
BAJA	6	3	4	2	10	5
NINGUN SUELDO/NO REMUNERADO	11	5	6	3	17	8
<b>TOTAL</b>	118	54	102	46	220	100

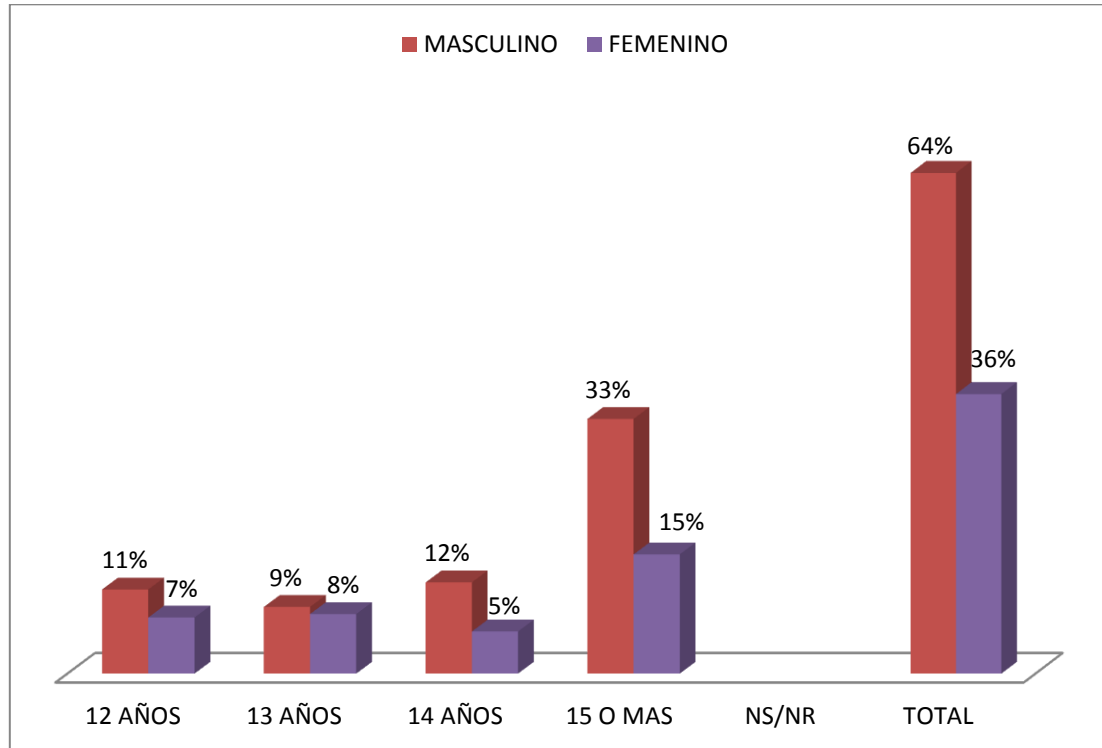
Fuente: Encuesta “Datos sociodemográficos y variables relacionales de la pareja”

Realizado por: Cordero S; Vera K.

**Interpretación:** De los 220 adolescentes incluidos en nuestro estudio, analizamos nivel socioeconómico: el mayor porcentaje es de un 86% (189 adolescentes), que representan a la clase media, un 5%(10 adolescentes), un nivel económico bajo y un 2% (4 adolescentes) se consideran con un estatus económico alto, siendo estos niveles socioeconómicos medidos según la decisión de los estudiantes en la encuesta previamente dada y explicada.

### GRAFICO #4

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015 según: **edad media de la primera relación y sexo.**



**Fuente:** Encuesta “Datos sociodemográficos y variables relacionales de la pareja”

**Realizado por:** Cordero S; Vera K

**Interpretación:** La edad media de la primera relación se sitúa en los 15 o más años con el mayor porcentaje del 48%, existiendo diferencias entre ambos sexos, evidenciándose que los hombres son los que comienzan a tener una relación de pareja a una edad más temprana de 12 años (11% adolescentes-masculinos vs 7% adolescentes-femeninos), y un 17% corresponden a la edad de 13 y 14 años, siendo este el de menor porcentaje. En nuestro análisis se observa la existencia significativa de las diferencias entre ambos sexos, siendo la edad inicio de 15 o más de la primera relación (33% masculino vs 15% femenino).

**TABLA #7**

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015 según: **número de parejas y sexo.**

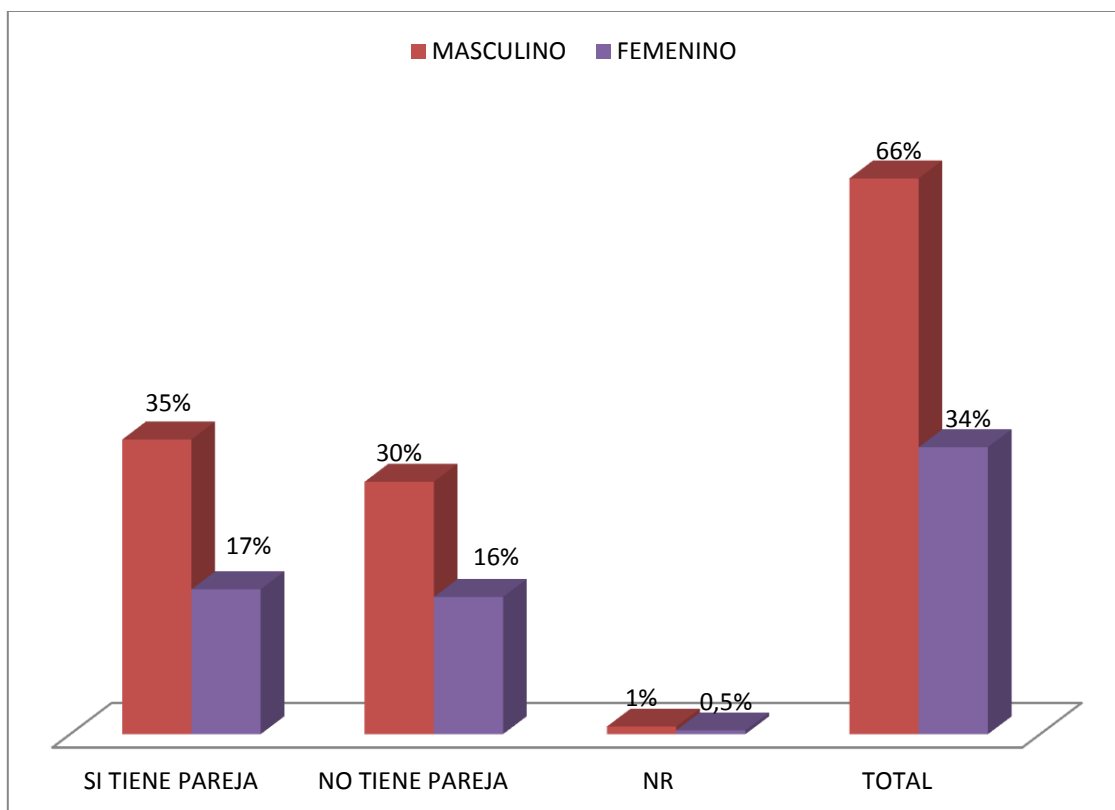
NUMERO DE PAREJAS	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		F	%
	F	%	F	%		
<b>DOS PAREJAS</b>	35	16	21	10	56	25
<b>TRES PAREJAS</b>	28	13	21	10	49	22
<b>MAS DE TRES</b>	65	30	50	23	115	52
<b>TOTAL</b>	128	58	92	42	220	100

Fuente: Encuesta “Datos sociodemográficos y variables relacionales de la pareja”  
Realizado por: Cordero S; Vera K

**Interpretación:** En cuanto al número de parejas se establece una relación significativa y superior con el mayor porcentaje de 52% ( 115 adolescentes) que han tenido más de tres parejas hasta la actualidad, siendo el 30% masculino y el 23% femenino. Un 22% (49 adolescentes) señalaron que han tenido tres parejas, encontrado en la tabla con un porcentaje de 13% en sexo masculino y un 10% de sexo femenino.

### GRAFICO #5

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015 según: **número de jóvenes con pareja actual y sexo.**



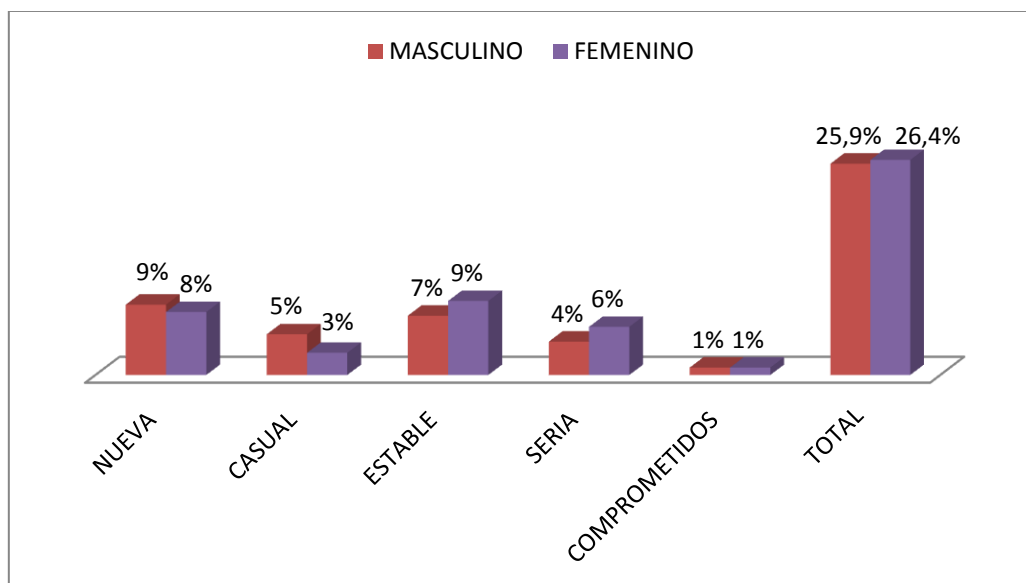
**Fuente:** Encuesta “Datos sociodemográficos y variables relacionales de la pareja”  
**Realizado por:** Cordero S; Vera K

**Interpretación:** Atendiendo al análisis de las personas que mantiene una relación de noviazgo en el momento de la evaluación es de un 52% (115 adolescentes), de ambos sexos, existiendo un 35% de hombres y 17% de mujeres. En este sentido la variable sexo tiene una relación significativa y mayor en el caso de los hombres que muestran porcentajes superiores de estar saliendo con una pareja en el momento de la evaluación.



### GRAFICO #6

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015 según: **descripción de la relación y sexo.**



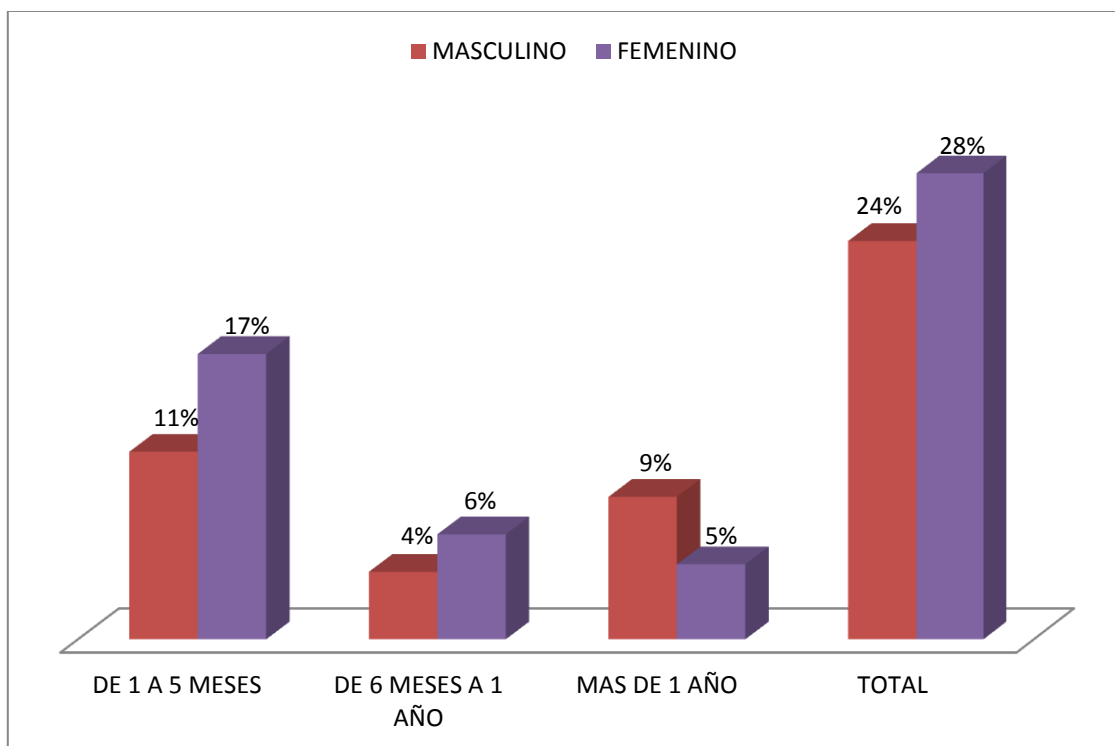
Fuente: Encuesta “Datos sociodemográficos y variables relacionales de la pareja”  
Realizado por: Cordero S; Vera K

**Interpretación:** Atendiendo al análisis tomamos como referencia a los 115 de los 220 adolescentes estudiados que mantiene una relación actual de noviazgo, al momento de la evaluación de forma general se considera la descripción de cómo los sujetos analizan sus propias relaciones. Se observa un porcentaje de relaciones calificadas como estables del 16% (115 adolescentes), respecto a las relaciones consideradas nuevas 16%.

En el caso de las relaciones comprometidas se aprecia un descenso considerable del 2% (4 adolescentes). Con respecto al sexo, aparecen diferencias significativas entre hombres y mujeres. El porcentaje de las mujeres en función del tipo de relación es el siguiente: nueva 8%; casual 3%; estable 9%; seria 6% y comprometidos 1%, en cuanto al porcentaje de los hombres: nueva 9%; casual 5%; estable 7%; seria 4% y comprometidos 1%, siendo las mujeres mayormente las que consideran su relación seria o estables, mientras que los hombres consideran su relación nueva o casual.

### GRAFICO #7

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015 según: **tiempo de la relación de noviazgo en la actualidad y sexo.**



**Fuente:** Encuesta “Datos sociodemográficos y variables relacionales de la pareja”

**Realizado por:** Cordero S; Vera K

**Interpretación:** Considerando el período de las relaciones de noviazgo más largas, se analiza el Tiempo (estimado en meses) que llevan saliendo los jóvenes que tienen pareja en el momento de la evaluación en relación al sexo de los sujetos, como puede observarse el tiempo de las relaciones se estima en un 29% que mantiene una relación de 1 a 5 meses, 13% con una relación de más de 1 año de noviazgo y un porcentaje del 10% correspondiente a los 6 meses a 1 año, siendo este el de menor porcentaje.

Encontrándose que las mujeres son las que mantiene al momento de la evaluación relaciones cortas respecto a los hombres (17% vs 11%), observándose un porcentaje mayor de mujeres que pueden sufrir violencia, debido al corto tiempo de conocer a su pareja.

**TABLA # 8**

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015 según: **consumo de alcohol y drogas y sexo.**

CONSUMO DE ALCOHOL O DROGAS	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		F	%
	F	%	F	%		
<b>NUNCA</b>	66	30	39	18	105	47
<b>RARA VEZ</b>	46	21	20	9	66	30
<b>ALGUNAS VECES</b>	28	13	2	1	30	14
<b>A MENUDO</b>	7	3	2	1	9	4
<b>FRECUENTEMENTE</b>	9	4	1	0	10	5
<b>TOTAL</b>	156	71	64	29	220	100

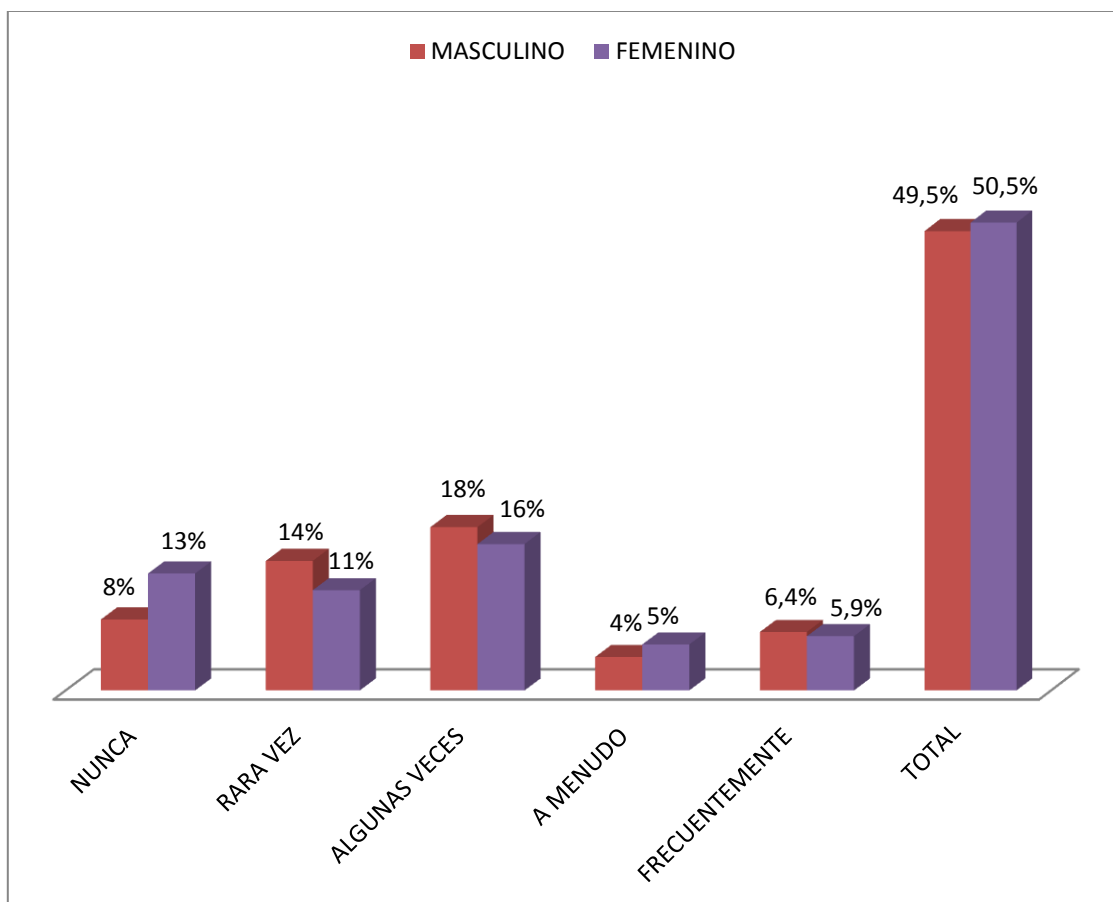
Fuente: Escalas de tácticas de conflicto modificada.

Realizado por: Cordero S; Vera K

**Interpretación:** De los 220 adolescentes incluidos en nuestro estudio, el consumo de alcohol y drogas presenta un porcentaje mayor en el género masculino: frecuentemente 4% y en femenino 0,5% , a menudo 4%, algunas veces 14%, rara vez 30%, siendo un alto porcentaje de 48% tanto mujeres como hombres que no consumen alcohol ni drogas, descartando la idea de que el consumo de alcohol o drogas puede ser promotor de violencia en las relaciones de noviazgo, pues al contrario en nuestro estudio se demuestra que este ítems no repercute para dar inicio a una violencia.

**GRAFICO #8**

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015 según: **frecuencia de la agresión y sexo.**



Fuente: Escalas de tácticas de conflicto modificada.

Realizado por: Cordero S; Vera K

**Interpretación:** De los 220 adolescentes incluidos en nuestro estudio, la frecuencia con que se presenta la agresión tanto en hombres como en mujeres esta detallada a un porcentaje mayor en el ítems algunas veces con un 34%, frecuentemente 12%, rara vez 25%, nunca 20%, a menudo 9% siendo este el de menor porcentaje. Mostrándonos una diferencia del 1% entre mujeres y hombres de la frecuencia con la que se produce la agresión.

**PREVALENCIA GENERAL DE LA AGRESIÓN FÍSICA LEVE Y GRAVE:  
CUENCA 2015.**

**TABLA # 9**

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015:  
**prevalencia general de la agresión física leve y grave.**

		PERPETRADOR		VICTIMA	
		F	%	F	%
<b>AGRESION FISICA LEVE</b>	<b>SI HAY VIOLENCIA</b>	<b>136</b>	<b>62</b>	<b>139</b>	<b>63</b>
	<b>NO HAY VIOLENCIA</b>	<b>84</b>	<b>38</b>	<b>81</b>	<b>37</b>
<b>AGRESION FISICA GRAVE</b>	<b>SI HAY VIOLENCIA</b>	<b>53</b>	<b>24</b>	<b>54</b>	<b>25</b>
	<b>NO HAY VIOLENCIA</b>	<b>167</b>	<b>76</b>	<b>166</b>	<b>75</b>

**Fuente:** Escalas de tácticas de conflicto modificada.

**Realizado por:** Cordero S; Vera K

**Interpretación:** la agresión física tanto leve como grave da datos relevantes de violencia es decir como perpetrador tiene un porcentaje del 86% (189 adolescentes) y el 88% (193 adolescentes) que son víctimas de violencia, siendo la parte de victima superior a la del perpetrador. La agresión física leve es más frecuente tanto si se analiza el patrón de perpetrador como en el de victima en comparación con la agresión física grave, comparando los resultados de la agresión física leve, el 62% de la muestra afirma haber agredido a sus parejas mientras que el 63% señala haberla sufrido. Con respecto a la agresión física grave, se observa un cambio importante en los resultados encontrados como agresores y como víctimas suponen cifras menores (24% y 25%).

**PREVALENCIA ESPECÍFICA DE LA AGRESIÓN FÍSICA LEVE: CUENCA  
2015**

**TABLA #10**

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015 según: **agresión física leve (perpetrador)**.

AGRESIÓN FÍSICA LEVE (PERPETRADOR)	SEXO				EDAD						TOTAL	
	MASCULNO		FEMENINO		16		17		18		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Has intentado sujetar físicamente a tu novio/a	75	34	27	12	35	16	47	21	20	9	102	46
Has lanzado algún objeto a tu novio/a	33	15	8	4	21	10	14	6	6	3	41	19
Has empujado o agarrado a tu novio/a	49	22	21	10	26	12	30	14	14	6	70	32
Has abofeteado a tu novio/a	19	9	19	9	10	5	22	10	6	3	38	17

Fuente: Escalas de tácticas de conflicto modificada.

Realizado por: Cordero S; Vera K

**Interpretación:** De los 220 adolescentes incluidos en nuestro estudio, atendiendo al análisis se observa que la conducta de agresión física leve más frecuente es: el sujetar físicamente 46% de los que han agredido o están agrediendo en la actualidad así como, empujar o agarrar 32%, han abofeteado 17% y han lanzado un objeto a su pareja 19%.

Con respecto al sexo, existe diferencias significativas entre mujeres y hombres sobre las conductas agresivas utilizadas en las relaciones de noviazgo como: lanzar un objeto (4% vs 15%), abofetear (9% vs 9%), sujetar (12%vs 34%) y empujar o agarrar (10% vs 22%) son los hombres que reconocen haber perpetrado en esta conducta con mayor proporción que las mujeres. Del análisis de los datos recogidos con respecto a la edad, aparece un mayor índice de prevalencia de agresión física leve entre los 17 años de edad con un porcentaje de 21%.

TABLA #11

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015 según: **agresión física leve (víctima)**.

AGRESIÓN FÍSICA LEVE (VÍCTIMA)	SEXO				EDAD						TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		16		17		18		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Tu novio/a te ha sujetado físicamente	75	34	24	11	36	16	46	21	17	8	99	45
tu novio te ha lanzado algún objeto a tu novio/a	28	13	6	3	14	6	13	6	7	3	34	15
¿Tu novio/a te ha empujado o agarrado?	53	24	16	7	28	13	27	12	14	6	69	31
¿Tu novio/a te ha abofeteado?	29	13	3	1	11	5	13	6	8	4	32	15

Fuente: Escalas de tácticas de conflicto modificada.

Realizado por: Cordero S; Vera K

**Interpretación:** De los 220 adolescentes incluidos en nuestro estudio. Según el sexo se observa que el varón es más susceptible de sufrir agresión física leve encontrándose los siguientes porcentajes: sujetar (34% vs 11%), golpear o lanzar (13% vs 3%), empujar o agarrar (24% vs 7%), abofetear (13% vs 1%). con respecto a la edad aparece un incremento más fuerte de la víctima a los 17 años con un porcentaje de 21% que da inicio a experimentar agresiones físicas leves.

## PREVALENCIA ESPECÍFICA DE LA AGRESIÓN FÍSICA GRAVE: CUENCA 2015

### TABLA #12

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015 según: **agresión física grave (perpetrador)**.

AGRESIÓN FÍSICA GRAVE (PERPETRADOR)	SEXO				EDAD						TOTAL	
	MASCULNO		FEMENINO		16		17		18		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
¿Has pateado, golpeado o mordido a tu novio/a?	36	16	22	10	22	10	26	12	10	5	58	26
¿Has dado una paliza a tu novio/a?	10	5	2	1	5	2	5	2	2	1	12	5
¿Has amenazado a tu novio/a con un cuchillo o algún arma?	5	2	0	0	1	0	4	2	0	0	5	2

**Fuente:** Escalas de tácticas de conflicto modificada.

**Realizado por:** Cordero S; Vera K

**Interpretación:** De los 220 adolescentes incluidos en nuestro estudio, atendiendo al análisis se observa que la agresión física grave más frecuente señalada por los encuestados es: patear, golpear, morder con un 26% los que han agredido o están agrediendo en la actualidad, correspondiente al sexo masculino como perpetrador. Con respecto a la edad el grupo que comete mayor agresión con un 12% comprende en la edad de 17 años, siendo este el de mayor porcentaje que comete agresión física grave.



TABLA #13

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015 según: **agresión física grave (víctima).**

AGRESIÓN FÍSICA GRAVE (VÍCTIMA)	SEXO				EDAD						TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		16		17		18		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
¿Tu novio/a te ha pateado, golpeado o mordido?	36	16	15	7	24	11	19	9	8	4	51	23
¿Tu novio/a te ha dado una paliza?	12	5	0	0	4	2	7	3	1	0	12	5
Tu novio/a te ha amenazado con un cuchillo o algún arma?	8	4	0	0	3	1	4	2	1	0	8	4

Fuente: Escalas de tácticas de conflicto modificada.

Realizado por: Cordero S; Vera K

**Interpretación:** atendiendo al análisis se observa que la agresión física grave más frecuente coincide con la del perpetrador siendo la mayor señalada patear, golpear, morder con un 23% (51 adolescentes) siendo el sexo masculino predominante de sufrir agresión física grave. Según edad el grupo que sufre mayor agresión con un 11% está entre los adolescentes de 16 años.

**PREVALENCIA GENERAL DE LA AGRESIÓN PSICOLÓGICA, CUENCA  
2015.**

**TABLA #14**

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015:  
**prevalencia general de la agresión psicológica/verbal.**

PREVALENCIA DE AGRESION PSICOLOGICA	PERPETRADOR		VICTIMA	
	F	%	F	%
<b>SI HAY AGRESION</b>	195	89	200	91
<b>NO HAY AGRESION</b>	25	11	20	9

**Fuente:** Escalas de tácticas de conflicto modificada.

**Realizado por:** Cordero S; Vera K

**Interpretación:** De forma general, se observa que la agresión verbal, presenta mayor prevalencia en las categorías de perpetrador y víctima como se observa en la Tabla 14. En relación con la prevalencia de las agresiones verbales, el 89% de los adolescentes y jóvenes informaron haber cometido alguna de las agresiones verbales y el 91% haberla sufrido en el contexto de sus relaciones de pareja, lo que supone una forma normal de interacción en las relaciones de noviazgo de los más jóvenes de nuestra sociedad.

## PREVALENCIA ESPECÍFICA DE LA AGRESIÓN PSICOLÓGICA, CUENCA 2015.

### TABLA #15

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015 según: **agresión psicológica/ verbal (perpetración).**

AGRESIÓN PSICOLOGICA VERBAL (PERPETRADOR)	SEXO				EDAD						TOTAL	
	MASCULIN O		FEMENINO		16		17		18		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
¿Has insultado o maldecido tu novio/a?	51	23	34	15	25	11	43	20	17	8	85	39
¿Has dicho algo para fastidiar o picar a tu novio/a?	117	53	57	26	65	30	78	35	31	14	174	79
¿Te has molestado al hablar de un tema y/o te has negado a hacerlo?	105	48	45	20	52	24	67	30	31	14	150	68

Fuente: Escalas de tácticas de conflicto modificada.

Realizado por: Cordero S; Vera K

**Interpretación:** De los 220 adolescentes incluidos en nuestro estudio, como puede observarse en todos los ítems que corresponden a la agresión psicológica verbal se aprecia un aumento de aquellos adolescentes que refieren cometer este tipo de conductas agresivas, siendo relevante en el caso de: decir algo para fastidiar o molestar 79%, molestar al hablar de un tema o negar a hacerlo 68%, en el caso de insultar, maldecir se aprecia un menor porcentaje 39%. Con respecto al sexo los análisis demuestran la existencia superior en el caso de los hombres. De igual manera aparecen diferencias según la edad en los que la prevalencia experimenta un notable incremento entre la edad de 17 años con un porcentaje de 35%(78 adolescentes).

TABLA #16

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015 según: **agresión psicológica/verbal (víctima)**.

AGRESIÓN PSICOLOGICA VERBAL (VICTIMA)	SEXO				EDAD						TOTAL	
	MASCULNO		FEMENINO		16		17		18		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
¿Tu novio te ha insultado o maldecido?	51	23	15	7	18	8	32	15	16	7	66	30
¿Tu novio/a a dicho algo para fastidiarte o picarte?	118	54	54	25	59	27	83	38	30	14	172	78
¿Tu novio/a se ha molestado al hablar de un tema y/o se ha negado a hacerlo?	111	50	41	19	56	25	70	32	26	12	152	69

Fuente: Escalas de tácticas de conflicto modificada.

Realizado por: Cordero S; Vera K

**Interpretación:** Analizando la cantidad de adolescentes que reciben este tipo de comportamiento, según el sexo los ítems como: insultar o maldecir (7% vs 23%), fastidiar o picar (25% vs 54%), molestar al hablar de un temam o negar a hacerlo (19% vs 50%) demuestra que el varón es más susceptible que la mujer. Con respecto a la edad según los datos obtenidos se aprecia un incremento mayor de víctima en la edad de 17 años con un porcentaje de 38%.

## PREVALENCIA GENERAL DE LA AGRESIÓN SEXUAL, CUENCA 2015.

### TABLA # 17

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015:  
**prevalencia general de la agresión sexual.**

PREVALENCIA DE LA AGRESION SEXUAL	PERPETRADOR		VICTIMA	
	F	%	F	%
<b>SI HAY VIOLENCIA</b>	21	10	27	12
<b>NO HAY VIOLENCIA</b>	199	90	193	88

Fuente: Escala de la valoración de la agresión sexual.

Realizado por: Cordero S; Vera K

**Interpretación:** Atendiendo a los análisis se demuestra que las agresiones físicas leves y psicológicas constituyen el tipo de agresión más frecuente y en el otro extremo estarían las agresiones de tipo sexual dado que es referida por un menor número de adolescentes. Las conductas agresivas sexuales forman parte de las relaciones de pareja puesto que el 10% de los varones y mujeres declaro cometer agresiones en contra de sus parejas, el 12% informo recibir este tipo de agresiones.

## PREVALENCIA ESPECÍFICA DE LA AGRESION SEXUAL, CUENCA 2015.

### TABLA #18

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015 según: **agresión sexual (perpetrador).**

AGRESIÓN SEXUAL (PERPETRADOR)	SEXO				EDAD						TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		16		17		18		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
¿Has amenazado a tu novio/a con terminar la relación si no mantenía relaciones sexuales contigo?	18	8	2	1	8	4	8	4	4	2	20	9
¿Has amenazado con utilizar la fuerza física (sujetar, empujar, etc.) si tu novio/a no aceptaba mantener relaciones sexuales?	9	4	1	0	3	1	4	2	3	1	10	5
¿Has agarrado o sujetado a tu novio/a para mantener relaciones sexuales que él/ella no quería consentir?	11	5	0	0	4	2	5	2	2	1	11	5

Fuente: Escala de la valoración de la agresión sexual.

Realizado por: Cordero S; Vera K

**Interpretación:** Atendiendo al análisis podemos observar que existe menor incidencia de agresión sexual en relación al perpetrador encontrándose un 9% en el ítem amenazar con terminar la relación y 5% en el ítem utilizar la fuerza y agarrar o sujetar siendo predominante el sexo masculino. Con respecto a la edad es posible observar una relación equitativa entre los 16 y 17 años con un 4%.

TABLA #19

Distribución de 220 adolescentes del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015 según: **agresión sexual (victimización)**.

AGRESIÓN SEXUAL (VICTIMA)	SEXO				EDAD						TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		16		17		18		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
¿Tu novio te ha amenazado con terminar la relación si no mantenías relaciones sexuales con él/ella?	18	8	1	0	8	4	7	3	4	2	19	9
¿Tu novio/a te ha amenazado con utilizar la fuerza física (sujetar, empujar, etc.) si no aceptabas mantener relaciones sexuales?	9	4	0	0	4	2	3	1	2	1	9	4
¿Tu novio/a te ha agarrado o sujetado para mantener relaciones sexuales que tu no querías consentir?	15	7	1	0	7	3	5	2	4	2	16	7

Fuente: Escala de la valoración de la agresión sexual.

Realizado por: Cordero S; Vera K

**Interpretación:** En relación a las agresiones sexuales de los jóvenes que manifiestan haberla recibido, la conducta más frecuente consiste en: amenazar con terminar la relación si no mantiene relaciones sexuales 9%, utilizar la fuerza física 4% y un 7% refieren que su novio le ha agarrado o sujetado para mantener relaciones. Con respecto al sexo, los adolescentes masculinos refieren sufrir mayor violencia que las mujeres. En cuanto a la edad es posible observar una relación de mayor frecuencia en la edad de 16 años con un porcentaje de 4%.



## CAPITULO VII

### 11. DISCUSIÓN

Este trabajo de investigación sobre prevalencia de violencia en las relaciones de pareja de adolescentes, surge y se desarrolla en un contexto en el que la violencia en la relación de noviazgo conforma un grave problema social de gran interés en la salud pública. Es importante señalar que las relaciones de pareja provocan un sentimiento deseable y necesario para alcanzar la madurez afectiva que permita lograr una verdadera estabilidad emocional. Es fundamental analizar lo que sucede en esta fase y ofrecer un marco para situar el tiempo del noviazgo como un periodo de vital importancia en el desarrollo saludable de la población más joven.

Tomando como referencia una muestra de adolescentes de la Ciudad de Cuenca del Colegio Benigno Malo en edades comprendidas entre los 16 y 18 años, el término novio/a se refiere a una unión esporádica o duradera con cierta implicación afectiva. Los noviazgos han sido descritos en diferentes trabajos con utilización de variables de importancia para comprender el contexto en el que se producen los comportamientos agresivos.

O'leary (2005) determina que el 40% de las relaciones de pareja de adolescentes comprendidos entre los 16 y 17 años se caracteriza por presentar agresión física [19]. Vaiz, Spano (2004), en su estudio indica que los rangos de edad de los agresores oscilan entre 22 y 41 años [18]. En nuestro trabajo de investigación, se encontró que el 47% (103 adolescentes), corresponden a las edades entre 17 años verificando a lo descrito por O'Leary en 2005.

Vaiz, Spano (2004) indica que a pesar de que la violencia de género y el uso de sustancias son problemas asociados, existen casos de violencia aun sin el consumo de sustancias [36]. En nuestra investigación con respecto a la variable de consumo de alcohol y drogas, se encontró que tanto el consumo de alcohol con el no consumir ninguna sustancia desencadena casos de violencia, determinando de esta manera la semejanza con los resultados que menciona Vaiz, Spano.





En cuanto al número de jóvenes que han tenido o tiene pareja actualmente el 52% en nuestro estudio afirman, se evidencia al sexo masculino con una prevalencia de 35% y el femenino con 17%, confirmando los resultados de otros estudios que señalan un aumento considerable de experiencias de noviazgo de adolescentes.

La edad media de la primera relación se sitúa en torno a los 15 o más años, con un porcentaje del 48% observándose una aumento significativa de la edad de comienzo en comparación con los resultados de otros estudios, predominando el sexo masculino sobre el femenino en tener relaciones a edades más tardías con un (33% vs 15%) respectivamente.

Referente a la pregunta número de parejas los encuestados en nuestro estudio sitúan en más de tres parejas con un 52%, encontrándose (30% hombres vs 23% mujeres), este dato es importante, dado que para estos adolescentes las relaciones de pareja a las que se refieren son precisamente sus primeras o únicas relaciones.

Respecto a la duración de la relación, los datos obtenidos sitúa en torno a 1 a 5 meses con un 29%, 13% de más de un año de noviazgo y un porcentaje del 10% correspondiente a los seis meses a un año. Encontrándose que las mujeres son las que mantiene en el momento de la evaluación relaciones significativamente más cortas en el tiempo respecto a los hombres (17% vs 11%).

Respecto a la descripción de la relación en como los adolescentes describen sus noviazgos, se observa que los porcentajes son superiores en las categorías de nueva y estable (17% y 16% respectivamente) e inferiores en las categorías de casuales y comprometidos (8% y 2%, respectivamente). Este hecho verifica la idea de que cuando se describen las relaciones de pareja de la población más joven se las defina como breves en el tiempo y con un grado de compromiso muy bajo.



Las diferencias de comportamientos entre sexos, actualmente difiere según algunos posicionamientos teóricos. En los estudios en los que se han tomado como referencia estas conductas para determinar su influencia en la violencia entre hombre y mujer, se han obtenido resultados contradictorios, demostrando que todavía no existe un estudio con suficiente muestra respecto al sexo. En nuestra investigación con respecto al sexo, se encontró que el hombre es el que genera mayor violencia que la mujer evidenciándose que el sexo femenino sufre con mayor frecuencia violencia 50,5%, concordando con los estudios anteriores.

En nuestra investigación, evidenciamos el porcentaje de agresiones físicas leves y graves tanto víctima y perpetrador observando que aumenta en los grupos de menor edad entre 17 y 18 años siendo el de mayor riesgo. En este sentido, O'Leary (2005) observa una curva con forma de U invertida para explicar las prevalencias de las agresiones físicas en función de la edad, de forma que entre los 15 a 25 años aumentan la violencia de forma significativa para después declinar durante el resto de las edades [18].

En relación al estudio sobre agresiones físicas, las conductas más frecuentes en nuestro estudio son las agresiones físicas leves como sujetar físicamente encontrándose aproximadamente 46% que han ejercido violencia y un valor equitativo de aquellos que han sufrido un episodio agresivo 45%, respectivamente. [37]

Los adolescentes que han admitido perpetrar o experimentar agresiones de sus parejas, son personas próximas al mundo afectivo y por tanto, las verdaderas cifras son difíciles de conocer. La violencia en las relaciones se ha centrado como una agresión interpersonal, de las personas que la ejercieron y la sufrieron. Este análisis nos puede permitir conocer los mecanismos en los que se cimienta la violencia y de esta manera poder intervenir de la mejor manera para detenerla. En diferentes estudios también en los resultados de esta investigación, se observa la existencia de una estrecha relación entre el considerarse perpetrador/a y víctima a la vez. En cuanto a la agresión física



leve, el 62% y el 63% de las mujeres y hombres refieren haber ejercido y recibido este tipo de agresión.

De la agresión física grave se encuentra resultados similares a los verificados en otras investigaciones. Notándose que el ítem respondido tanto en perpetrador como víctima por los estudiantes es el de patear, golpear o morder siendo (10 % mujeres vs 16 % hombres como perpetradores) y (7 % mujeres vs 16% hombres como victimas), en datos generales obtenemos 24 % como agresor y 25% como víctima de agresión física grave, concluyendo que el sexo masculino comete mayor grado de violencia que el sexo femenino.

La presente investigación también tiene en cuenta las agresiones psicológicas en este sentido, la medición de estas variables ofrecen una visión más amplia a la población juvenil. Nuestra investigación no está fundamentada en analizar las interconexiones entre los diferentes tipos de violencia. En nuestro estudio se encontró un 89% de adolescentes perpetradores y 91% de víctimas, siendo el ítem de mayor porcentaje 79% decir algo para fastidiar o molestar como perpetrador y 78% como víctima.

En cuanto a las agresiones sexuales, los datos obtenidos son inferiores a los expuestos por otros tipos de violencia. En forma general, el 10% de la muestra presentaron al menos un acto de agresión sexual, siendo también similar a la considerada en términos de víctima 12%. La conducta más frecuente señalada por los jóvenes de nuestro estudio en la violencia sexual es amenazar con terminar la relación si no se mantiene relaciones sexuales, encontrándose aproximadamente 9% que han ejercido y un valor igual de aquellos que han sufrido agresión 9% respectivamente.

Tomando en consideración los resultados de diferentes estudios en relación a las agresiones de naturaleza sexual, suele haber una cierta aceptación en determinar que los varones cometen más agresiones sexuales hacia sus parejas femeninas [37]. En nuestro estudio, al considerar el sexo de la muestra, los datos obtenidos apoyan la tendencia ya observada y es que los hombres



admitieron cometer más agresiones sexuales que las mujeres y también haberlas sufrido.

Algunas investigaciones confirman que las diferencias en prevalencias están medidas por los estereotipos sexistas del comportamiento de ser netamente hombre y mujer, en este sentido, los resultados de los estudios están inscritos en la cultura, que según algunas investigaciones predeciría mucho más la agresión que el sexo. Así, las agresiones de los hombres son más inaceptables socialmente que las agresiones de las mujeres considerándose menos graves, por ello los hombres informarían de una menor cantidad y gravedad de episodios agresivos. En el estudio de Deal y Wampler (1986) encontraron que las agresiones femeninas se maximizaban por parte de los hombres y se minimizaban por parte de las mujeres debido a que en nuestra sociedad es más probable que no se recuerden las agresiones masculinas y sí las femeninas, ya que no concordaría con los estereotipos sexistas de la sociedad [38].

El que la violencia sea humana no significa que tenga justificación y que debemos aceptarla como inevitable. Según Sanmartín (2000), inevitable es la agresividad, pero perfectamente evitable es la violencia [2]. Con respecto a este enunciado, sorprende que el juego y la broma sea el motivo más usual de la violencia. En este sentido, también diferentes investigaciones indican que en su mayoría los jóvenes han cometido y/o sufrido agresiones jugando o bromeando.

## CAPITULO VIII

### 12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 12.1 Conclusiones

El trabajo de investigación concluye que:

La violencia en las relaciones de pareja es un atentado contra los derechos humanos y los derechos a la vida, a la seguridad, a la libertad, a la dignidad y a la integridad física y psíquica de las personas. Las investigaciones sobre la



violencia en las relaciones de noviazgo parten de que la agresión es un fenómeno complejo que hay que combatir de forma integral, desde las raíces psicológicas, sociales y ambientales y, por tanto, se debe abordar en varios niveles y en múltiples sectores de la sociedad.

La prevalencia de violencia en las relaciones de noviazgo, ha incrementado considerablemente en los últimos años, observándose la presencia de agresión en edades más tempranas, el presente estudio nos permitió demostrar la existencia de la misma. En cuanto a la frecuencia con la que se produce la agresión durante las relaciones de noviazgo se encontró un porcentaje de 34% siendo el de mayor índice, en el ítems de algunas veces demostrándonos que la población va tomando como forma habitual el agredir o ser agredido ya sea física, psicológica y sexual.

En este mismo sentido, los diferentes tipos de violencia que surgen durante la relación de noviazgo, tanto física leve (62%prepetrador vs 63% víctima), física grave (24% vs 25%), psicológica (89% vs 91%) y sexual (10% como agresor y 12% víctima), demostraron que en nuestro medio la agresión física leve y psicológica predominan sobre la sociedad. En nuestro estudio en lo que hace referencia al grupo que sufre violencia según edad y sexo se sitúa en aquellos adolescentes que comprende la edad de 17 años con un 47%, en cuanto a la variable sexo no podemos exponer datos específico debido a que no existe una cantidad igual entre hombre y mujeres al momento de realizar la encuesta, para determinar qué grupo sufre mayor violencia, porque el colegio de muestra en sus años anteriores no era mixto razón por la cual prevalece el sexo masculino sobre el femenino en la actualidad.

## **12.2 Recomendaciones**

La prevención es la mejor forma de solución, buscando una perspectiva compleja, integral, sistemática y global. A pesar de que la violencia pueda prevenirse es sólo el primer paso para estructurar las respuestas del problema. Por ello, es necesario un proceso de revisión en profundidad de muchas de nuestras normas sociales y de convivencia en las que nos basamos, el



significado de ser hombre o mujer y en definitiva, el diseño de la sociedad futura.

- A la Dirección Distrital de Educación de la República del Ecuador la implementación de cursos educacionales dirigidos a fomentar el conocimiento de los derechos de las personas a vivir en una sociedad sin violencia.
- Al Ministerio de Salud Pública, la implementación de la promoción de la salud y de medidas preventivas sobre violencia en adolescentes ya que en esta etapa es la que se puede presentar los primeros indicios de violencia futura.
- Fomentar relaciones entre los adolescentes basados en la igualdad, equidad, solidaridad e interculturalidad.
- La implementación en el pensum educativo desde el nivel básico empezando desde 5to o 6to grado hasta el bachillerato sobre los valores y derechos, sexuales y reproductivos de las personas.
- Continuar con estudios epidemiológicos en el contexto de las relaciones de noviazgo y hacer visible la magnitud del problema y poder desarrollar investigaciones sobre sus causas y consecuencias en nuestro país.
- Recomendamos que la Unidad Educativa del Colegio Benigno Malo, tome en cuenta los resultados de nuestra investigación para que las autoridades del colegio empleen programas de promoción y prevención de violencia.

## CAPITULO IX

### 13 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Casique, I. (2010). "Factores asociados a la violencia en el noviazgo en México". Memorias del Congreso de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, Toronto, Canadá.
2. Sanmartín, J. Ariel, 2000 "Violencia y psicopatía"
3. Anameli Monroy (2002), primera edición. Guía práctica para padres y educadores. Salud y sexualidad en adolescencia y juventud, disponible



- <https://books.google.com.ec/books?id=6PIEILKj5Q4C&pg=PA14&dq=organizacion+mundial+de+la+salud+edad+de+la+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0CBoQ6AEwAGoVChMI26qkjuiaYAlVSKweCh3KTwPV#v=onepage&q=organizacion%20mundial%20de%20la%20salud%20edad%20de%20la%20adolescencia&f=false>
4. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud Disponible en [http://alfama.sim.ucm.es/wwwisis2/wwwisis.exe/\[in=psyke2.in\]/?format=breve&boolean=%5BNR:15767329](http://alfama.sim.ucm.es/wwwisis2/wwwisis.exe/[in=psyke2.in]/?format=breve&boolean=%5BNR:15767329)
  5. La Violencia en las Relaciones de Pareja de los Jóvenes. ¿Hacia Dónde Caminamos?, disponible en <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/clinicacontemporanea/cc2010v1n2a1.pdf>
  6. Casos de violencia aumentan en Azuay. Diario el tiempo <http://www.eltiempo.com.ec/noticias-cuenca/108364-casos-de-violencia-aumentan-en-azuay/>
  7. Diario san Rafael. aumento de violencia en el noviazgo, 30/mayo/2015, disponible en <http://www.diariosanrafael.com.ar/actualidad/40591-aumento-de-la-violencia-en-el-noviazgo>
  8. Mc Kinney, J.P. Psicología del desarrollo edad adolescente. Editorial el manual moderno
  9. Papalia, Diane. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Editorial Mc Graw Hill 3ra. Edición.
  10. Grace J. Craig, desarrollo psicológico, octava edición 2001 disponible en [https://books.google.com.ec/books?id=s\\_XSjJ\\_Y1xIC&pg=PA371&dq=crecimiento+y+desarrollo++del+adolescente&hl=es-419&sa=X&ved=0CCsQ6AEwA2oVChMIxfvftYGbyAIVRBseCh0YIAU3#v=onepage&q=crecimiento%20y%20desarrollo%20del%20adolescente&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=s_XSjJ_Y1xIC&pg=PA371&dq=crecimiento+y+desarrollo++del+adolescente&hl=es-419&sa=X&ved=0CCsQ6AEwA2oVChMIxfvftYGbyAIVRBseCh0YIAU3#v=onepage&q=crecimiento%20y%20desarrollo%20del%20adolescente&f=false)
  11. Neil R. Carlson, fundamentos de psicología fisiológica, tercera edición disponible en <https://books.google.com.ec/books?id=wHzuBykqn8cC&pg=PA273&dq=>



caracteristicas+sexuales+primarias&hl=es-419&sa=X&ved=0CBoQ6AEwAGoVChMIwM-t1IKbyAIVxV0eCh2E9wZc#v=onepage&q=caracteristicas%20sexuales%20primarias&f=false

12. Periferias, fronteras y diálogos. Actas del XIII congreso de antropología de la federación de asociaciones de antropología del estado español, Tarragona, 2-5 de septiembre del 2014 disponible en: <https://books.google.com.ec/books?id=HZBuCAAAQBAJ&pg=PA5065&dq=violencia+en+el+noviazgo+oms&hl=es&sa=X&ved=0CCIQ6AEwAmoVChMI7piMmauZyAIVhdYeCh2KfwyT#v=onepage&q=violencia%20en%20el%20noviazgo%20oms&f=false>
13. Corsi, J (1995) Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención. Buenos Aires y Paidós.
14. Alberti, I y Matas N (2002) Violencia Domestica, informe sobre los malos tratos a mujeres en España. Colección estudios Sociales
15. Juan Carlos Tobar Sala, violencia sexual, análisis de la nueva ley 1999 disponible: [https://books.google.com.ec/books?id=GbWoxmMP\\_HgC&printsec=frontcover&dq=violencia+sexual&hl=es&sa=X&ved=0CBsQ6AEwAGoVChMIufvGzbGZyAIVyVseCh2WLwSm#v=onepage&q=violencia+sexual&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=GbWoxmMP_HgC&printsec=frontcover&dq=violencia+sexual&hl=es&sa=X&ved=0CBsQ6AEwAGoVChMIufvGzbGZyAIVyVseCh2WLwSm#v=onepage&q=violencia+sexual&f=false).
16. Eva Patricia Gil Rodriguez-Imma Lloret Ayter. La violencia de género,2007 disponible en: <https://books.google.com.ec/books?id=m7qX77Gc39kC&pg=PA46&dq=ciclos+de+violencia&hl=es&sa=X&ved=0CBsQ6AEwAGoVChMIqvKe97WZyAIVxe0eCh0XdwqB#v=onepage&q=ciclos%20de%20violencia&f=false>
17. Consue Ruiz- Jarabo Quemada- Pilar Blanco Prieto. La violencia contra las mujeres prevención y detección. Enero 2005 disponible en <https://books.google.com.ec/books?id=oj0i0kWkV94C&pg=PA43&dq=proceso+de+la+violencia&hl=es&sa=X&ved=0CBsQ6AEwAGoVChMIqqrkyPmZyAIVRh0eCh1MKQZK#v=onepage&q=proceso%20de%20la%20violencia&f=false>





18. O'Leary, K.D., Avery-Leaf, S., Cascardi, M. y Slep, A. (2005). Gender differences in dating aggression among multi-ethnic high school students.
19. Juan Burgos Ladron de Guevara (coord), la violence de genero aspectos penales y procesales, Universidad de Sevilla( Granada 2007) disponible en  
<https://books.google.com.ec/books?id=RyLirKZbqnQC&pg=PA6&dq=sexo+facocctor+en+la+violencia&hl=es&sa=X&ved=0CCEQ6AEwAWoVChMloorfiPWnyAIVg6MeCh3M1Qhh#v=onepage&q=sexo%20facocctor%20en%20la%20violencia&f=false>
20. Collins, W.A. y Steinberg, L. Adolescent development in interpersonal context. En N. Eisenberg (Eds.), Social, emotional, and personality development; 2006.
21. Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud, disponible en  
<https://books.google.com.ec/books?id=t5GbdJM4hz0C&pg=PA108&dq=estatus+socioecon%C3%B3mico+en+la+violencia&hl=es&sa=X&ved=0CDQQ6AEwBWoVChMly7uXwv6nyAIVyXY-Ch21Mg4J#v=onepage&q=estatus%20socioecon%C3%B3mico%20en%20la%20violencia&f=false>
22. Manly, J.T. Kim J.E. Royosch, F.A y Ciochitti D. (2001), Diamansions of child maltreatman and children's a D. just nenti contributions ot development timing and subtype. Development and Psycopathology
23. Juan Casado Flores, José A. Díaz Huertas, Carmen Martínez Gonzales 1997 disponible en  
<https://books.google.com.ec/books?id=p9zH8tVQGLgC&pg=PA325&dq=maltrato+infantil+y+la+violencia&hl=es&sa=X&ved=0CCoQ6AEwA2oVChhMlloyw1oOoyAIVyFweCh1qGAhr#v=onepage&q=maltrato%20infantil%20y%20la%20violencia&f=false>
24. Miguel C, Martínez López . como favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia. Hacia un mundo sin violencia, 2005 disponible en  
<https://books.google.com.ec/books?id=0qMJi14kEBwC&pg=PA142&dq=practic+educativas+inadecuadas+y+la+violencia&hl=es&sa=X&ved=0>



- CBsQ6AEwAGoVChMI6YysjYeoyAIVBtgeCh0Nmgme#v=onepage&q=pr  
acticas%20educativas%20inadecuadas%20y%20la%20violencia&f=false
25. Infonova. Violencia de género, alcohol y drogas, segunda editorial, febrero/marzo 2011 n° 22, disponible en [http://www.dianova.es/images/pdf/publicaciones/Infonova/Infonova\\_22.pdf](http://www.dianova.es/images/pdf/publicaciones/Infonova/Infonova_22.pdf).
26. Vicente Magro Servet; Soluciones de la sociedad española ante la violencia que se ejerce sobre las mujeres, primera edición 2005, disponible en <https://books.google.com.ec/books?id=-KlIPa8F7gC&pg=PA542&dq=alcohol+y+drogas+y+la+violencia&hl=es&sa=X&ved=0CBoQ6AEwAGoVChMI6YysjYeoyAIVBCoeCh2Grwpg#v=onepage&q=alcohol%20y%20drogas%20y%20la%20violencia&f=false>.
27. Miguel Ángel carrasco Ortiz y Ma. José González Calderón; aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos, junio 2006 disponible en <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>.
28. Wolte, D.A, Scott'K. Reitzel-Jatte, D. Wekerle, C. Grasely. G. y Dittman Al,(2001) Development and validation of the constrict in adolescent dating relationships inventory
29. Carlos Arturo Ramírez Rivera "violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio" disponible en [http://cneip.org/documentos/revista/CNEIP\\_15\\_2/Carlos-Arturo-Ramirez-Rivera.pdf](http://cneip.org/documentos/revista/CNEIP_15_2/Carlos-Arturo-Ramirez-Rivera.pdf).
30. Poner fin a la violencia contra la mujer de las palabras a los hechos, 2006 disponible en [https://books.google.com.ec/books?id=\\_sMUQd4ZC2wC&pg=PA61&dq=depression+y+violencia&hl=es&sa=X&ved=0CDAQ6AEwBGoVChMIutWZ1pOqyAIVA14eCh0V0gEG#v=onepage&q=depression%20y%20violencia&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=_sMUQd4ZC2wC&pg=PA61&dq=depression+y+violencia&hl=es&sa=X&ved=0CDAQ6AEwBGoVChMIutWZ1pOqyAIVA14eCh0V0gEG#v=onepage&q=depression%20y%20violencia&f=false).
31. Monson, C. y Langhinrichsen-Rohling, J. (2002). Sexual and nonsexual dating violence perpetration: testing and integrated perpetrator typology. Violence and Victims.



32. Pinos G, Avila J. El femicidio: La manifestación mortal de la Violencia contra la mujer. MASKANA.2012 Enero; III
33. García-Moreno, C. (2001). Dando prioridad a las mujeres, Recomendaciones éticas y de seguridad para la investigación sobre la violencia doméstica contra las mujeres. Ginebra: Departamento Género y Salud de la Mujer, Grupo Salud Familiar y de la Comunidad. OMS.
34. Alcázar, M.A. y Gómez-Jarabo, G. (2001). Aspectos psicológicos de la violencia de género. Una propuesta de intervención. Psicopatología Clínica, Legal y Forense,
35. Ronfeldt, H.M., Kimerling, R. y Arias, I. (1998). Satisfaction with relationship power and the perpetration of dating violence. Journal of Marriage and the Family,
36. Vaiz Bonifaz Rosa G. NAMS. La violencia intrafamiliar en el uso de drogas en la pareja, desde la perspectiva de la mujer maltratada [online]; 2014, [ cited 2014 enero 2. Aviable from: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=501404\\_1169200400070002081ang=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=501404_1169200400070002081ang=es)
37. Fernández, A.A., Fuertes, A. y Fernández, R. (2006). La evaluación de la violencia en las relaciones de pareja adolescentes. Validación Del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) version Española. International Journal of Clinical and Health Psychology.
38. Deal, J.E. y Wampler, K.S. (1986). Dating violence: The primacy of previous experiences. Journal of Social and Personal Relationships
39. Dra. Fabiola Solís de King, Dra. Bertha Moreira de Álava Ecuador Año 2004, the IECAIM: “la violencia intrafamiliar; enfoques psicológico y juridico” disponible en: <http://www.uees.edu.ec/servivios/publicaciones/pdf/61.pdf>
40. Rohner, R. P. (1976). Sex differences in aggression: Phylogenetic and enculturation perspectives.
41. Organización Mundial de la Salud. Violencia Contra la Mujer: [Online]; 2012; Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>.



42. Fernando Carrión, editor Seguridad ciudadana, ¿espejismo o realidad? Quito Ecuador 2002.
43. UNICEF. La Violencia Hace Mal a la Familia. [Online]; 2009 [cited 2015 Febrero 10] Disponible en: [www.unicef.cl/unicef/public/archivos\\_documento/305/VIF.web.pdf](http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/305/VIF.web.pdf)
44. Berger 2007, séptima edición, psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia.
45. Makepeace, J.M. (1987) Social Factors and victim offender differences in courtship violence family relations
46. Jubb N, Camacho G, D'Angelo A, Hernández K, Macassi I, Melendez L, et al. Comisarías de la Mujer en América Latina Una puerta para detener la violencia y acceder a la justicia. Primera ed. Camacho G, editor. Quito: Trama; 2010
47. American Psychological Association (1999). Resolution on Male Violence Against Women. Disponible en <http://www.apa.org/pi/wpo/maleviol.html>.
48. Corral, S. y Calvete, E. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja mediante las escalas de tácticas para conflictos: estructura factorial y diferencias de género en jóvenes. Psicología Conductual.
49. Roberto Briceño-León Sociología de la violencia en América Latina, volumen 3, 2007, disponible en <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/40251.pdf>
50. Bogates j. violencia domestica [online]; 2008 [cited 2013 abril 27. Disponible en <http://www.scielo.sa.cr/pdf/mlcr/v25n2/3739.pdf>.
51. Elia Pineda. Eva Luz de Alvarado, Metodología de la Investigación tercera edición; 2008
52. James O. Whittaker, the Pennsylvania State University, psicología segunda edición, editorial interamericana



53. Kury, H. Obergtell-Funchs J. y Woessner G. (2004) The extent of family violence in Europe. A comparison of National Surveys. Violence Against Woman
54. Dr. Julio Alfredo Jaramillo Oyervide. Psicología Clínica, Para estudiantes de las áreas de la salud. 2012
55. Scott, S (2004) Agresividad infantil grave y es realmente posible prevenirla? VIII Reunión Internacional sobre Biología y Sociología de la Violencia. Violencia y Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia

## ANEXOS

## ANEXO 1: ENCUESTA

**TITULO: Prevalencia de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes de 16 a 18 años del Colegio Benigno Malo, Cuenca 2015**

## OBJETIVO GENERAL

Establecer la prevalencia de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de 16 a 18 años de edad del Colegio Benigno Malo Cuenca 2015.

**DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS Y VARIABLES RELACIONALES DE LA PAREJA**

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

ETNIA: \_\_\_\_\_

RESIDENCIA: URBANA  RURAL

Nivel socioeconómico: alta  media  baja

**¿A qué edad tuviste tu primer novio/a?**

12 años \_\_\_\_\_

13 años \_\_\_\_\_

14 años \_\_\_\_\_

15 o mas \_\_\_\_\_

**¿Cuántos novios/as has tenido?**

Dos parejas \_\_\_\_\_

Tres parejas \_\_\_\_\_

Otras \_\_\_\_\_

¿Estás saliendo con alguien actualmente? SI  NO

(Si la respuesta es SI, completa siguientes preguntas)

(Si la respuesta es NO, continúa en la Sección B)

¿Qué edad tiene tu novio/a? \_\_\_\_\_

¿Cómo describirías la relación con tu novio/a?

Nueva (hemos comenzado a salir juntos) \_\_\_\_\_

Casual (salimos con otros chicos/as) \_\_\_\_\_

Estable (estamos juntos y no salimos con otros chicos/as) \_\_\_\_\_

Seria (hacemos planes juntos para el futuro) \_\_\_\_\_

Estamos comprometidos en matrimonio \_\_\_\_\_

**¿Cuánto tiempo llevas saliendo con tu novio/a?**

Nº de meses \_\_\_\_\_

Nº de semanas \_\_\_\_\_

**¿Cada cuánto tiempo se ven?**

Menos de una vez al mes \_\_\_\_\_

Una vez al mes \_\_\_\_\_

Una vez cada 2 semanas \_\_\_\_\_

Una vez a la semana \_\_\_\_\_

Algunas veces a la semana \_\_\_\_\_

Todos los días \_\_\_\_\_

Más de una vez al día \_\_\_\_\_

**ANEXO 2: ESCALA DE TACTICAS DE CONFLICTO MODIFICADA**

ESCALA DE TÁCTICAS DE CONFLICTO MODIFICADA (Modified Conflict Tactics Scale, M-CTS; Neidig, 1986)

La siguiente es una lista de las cosas que tú o tu novio/a habéis hecho mientras discutíais. Marca la casilla en función de las veces que han sucedido cada una de las opciones en tu ACTUAL relación. Si actualmente no tienes novio/a completa las preguntas de acuerdo a tu relación MÁS RECIENTE.

	Preguntas	nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	frecuente mente
1 <sup>a</sup>	Has insultado o maldecido a tu novio/a					
1B	Tu novio te ha insultado o maldecido.					
2 <sup>a</sup>	Te has molestado al hablar de un tema y/o te has negado a hacerlo.					
2B	Tu novio se ha molestado al hablar de un tema y/o se ha negado a hacerlo.					
3 <sup>a</sup>	Has consumido o consumes alcohol o drogas					
3B	Tu novio consume o ha consumido alcohol o					

	<b>drogas.</b>					
4 <sup>a</sup>	¿Has llorado?					
4B	¿Tu novio/a ha llorado?					
5 <sup>a</sup>	Has dicho o hecho algo para fastidiar o “picar” a tu novio/a?					
5B	¿Tu novio/a a dicho o hecho algo para fastidiarte o “picarte					
6 <sup>a</sup>	¿Has amenazado con golpear o lanzar algún objeto a tu novio/a?					
6B	¿Tu novio/a te ha amenazado con golpearte o lanzarte algún objeto?					
7 <sup>a</sup>	¿Has intentado sujetar físicamente a tu novio/a?					
7B	¿Tu novio/a ha intentado sujetarte físicamente?					
8 <sup>a</sup>	¿Has lanzado algún objeto a tu novio/a?					
8B	¿Tu novio/a te ha lanzado algún objeto?					
9 <sup>a</sup>	¿Has golpeado, pateado o lanzado algún objeto?					
9B	¿Tu novio/a ha golpeado, pateado o lanzado algún objeto?					
10 <sup>a</sup>	¿Has empujado o agarrado a tu novio/a?					
10B	¿Tu novio/a te ha empujado o agarrado?					
11 <sup>a</sup>	¿Has abofeteado a tu novio/a?					





11 B	¿Tu novio/a te ha abofeteado?					
12 a	¿Has pateado, golpeado o mordido a tu novio/a?					
12 B	¿Tu novio/a te ha pateado, golpeado o mordido?					
13 a	¿Has dado una paliza a tu novio/a?					
13 B	¿Tu novio/a te ha dado una paliza?					
14 a	¿Has amenazado a tu novio/a con un cuchillo o algún arma?					
14 B	¿Tu novio/a te ha amenazado con un cuchillo o algún arma?					
15	¿Con que frecuencia se produce estos tipos de violencia ya antes señalados?					

### ANEXO 3: ESCALA DE VALORACION DE LA AGRESION SEXUAL

ESCALA DE LA VALORACIÓN DE LA AGRESIÓN SEXUAL (Dominating and Jealous Tactics Scale, Kasian y Painter, 1992).

	preguntas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	frecuente mente
20 a	¿Has amenazado a tu novio/a con terminar la relación si no mantenía relaciones sexuales contigo?					
20 B	¿Tu novio/a te ha amenazado con terminar la relación si no mantenías relaciones sexuales con él/ella?					

21 a	¿Has insistido verbalmente en tener relaciones sexuales, a pesar de que tu novio/a no quería?					
21 B	¿Tu novio/a te ha insistido verbalmente en tener relaciones sexuales, a pesar de que tú no querías?					
22 a	¿Has utilizado el alcohol u otras drogas para mantener relaciones sexuales?					
22 B	¿Tu novio/a ha utilizado el alcohol u otras drogas para mantener relaciones sexuales?					
23 a	¿Has amenazado con utilizar la fuerza física (sujetar, empujar, etc.) si tu novio/a no aceptaba mantener relaciones sexuales?					
23 B	¿Tu novio/a te ha amenazado con utilizar la fuerza física (sujetar, empujar, etc.) sino aceptaba mantener relaciones sexuales?					
24 a	¿Has agarrado o sujetado a tu novio/a para mantener relaciones sexuales que él/ella no quería consentir?					
24 B	¿Tu novio/a te agarrado o sujetado para mantener relaciones sexuales que tu no querías consentir?					



## **ANEXO 4: OFICIOS**

Cuenca, enero del 2015

Mgtr. Laura Serrano

DIRECTORA DEL COLEGIO BENIGNO MALO

Ciudad

De nuestras consideraciones:

Un cordial saludo. Nosotras Sandra Maribel Cordero Torres con cédula de identidad N° 0105084727 y Kiara Giselle Vera Ledesma con cédula de identidad N° 0941121279 estudiantes de la Universidad de Cuenca Facultad de Ciencias Médicas Escuela de Enfermería estamos realizando una investigación para la elaboración de la tesis sobre prevalencia de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de 16 a 18 años. Nuestro objetivo es: Establecer la prevalencia de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de 16 a 18 años de edad del Colegio Benigno Malo Cuenca 2015. Con los resultados de la investigación, la investigación no implicará daño alguno a los jóvenes, tampoco costo para la institución o los estudiantes encuestados.

Al estar usted de acuerdo con nuestro trabajo investigativo, solicitamos a usted se nos autorice, el consentimiento en su institución.

Agradecemos de antemano por la favorable acogida que dé a la presente.

Atentamente,

.....

SANDRA CORDERO

0105084727

.....

KIARA VERA

DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL Y BILINGÜE 01D02  
DEL AZUAY

Oficio Nro. MINEDUC-DCS-2015-00081-OF

Cuenca, 09 de marzo de 2015

**Asunto:** Autorización

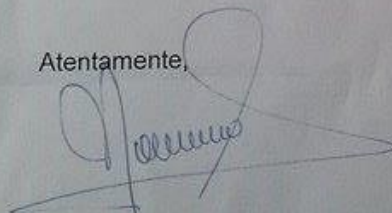
Magister  
Adriana Elizabeth Verdugo Sánchez  
Directora de Escuela  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS – ESCUELA DE ENFERMERÍA**  
Su despacho.-

De mi consideración:

En respuesta al Oficio N° 026-DEE de febrero 09 de 2015, con el que se solicita autorización para que las Srtas. Maribel Cordero Torres y Kiara Vera Ledesma, estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, pueda realizar su trabajo de investigación sobre el tema: "Prevalencia de Violencia den las Relaciones de Noviazgo entre Jóvenes y Adolescentes de 16ª 18 años" en el Colegio "Benigno Malo", este Despacho se ratifica en la autorización de la Lic. María Eugenia Verdugo Guamán, para lo cual se pide coordinar con las autoridades de la institución.

Con sentimientos de estima y consideración.

Atentamente,



Ing. Marco Antonio Posligua  
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN  
CUENCA-SUR



**LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN, MISIÓN DE TODOS**

DIRECCIÓN: BOLIVAR 10-71. TELFS: 2835120-2842467-2832450 TELEFAX: 2835120  
E- MAIL: azuayedu1@yahoo.es

0941121279



Fundada en 1867  
**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**

Oficio N° 026-DEE-2015.  
Cuenca, 9 de febrero de 2015.

Ing. Antonio Posligua Sanmartín  
**DIRECTOR DISTRITAL 2 DE EDUCACIÓN**  
Presente.-

De mi consideración:

Con un cordial saludo me dirijo a usted, para solicitar de la manera más comedida, autorice a quien corresponda, para que las Srtas. Estudiantes de la Escuela de Enfermería: MARIBEL CORDERO TORRES y KIARA VERA LEDESMA, realicen su trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciadas en Enfermería, sobre: *PREVALENCIA DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE JÓVENES Y ADOLESCENTES DE 16 A 18 AÑOS DEL COLEGIO "BENIGNO MALO". Cuenca, 2015.*

En espera de su atención favorable a la presente, me suscribo de Ud., no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

  
Mgt. Adriana Verdugo Sánchez  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**



Dirección: Av. El Paraíso N° 3-52 (Junto al Hospital "Vicente Corral Moscoso")  
Telefax: (593-7) 4051000 Ext. 3112 - Casilla Postal: 01.01.1891  
CUENCA - ECUADOR





## **ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO UNIVERSIDAD DE CUENCA**

### **FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

### **ESCUELA DE ENFERMERIA**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Nosotras, Sandra Maribel Cordero Torres y Kiara Giselle Vera Ledesma, estudiantes de la Universidad de Cuenca de la Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería, quienes estamos realizando la investigación: “PREVALENCIA DE VIOLENCIA EN LAS REALACIONES DE NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES DE 16 A 18 AÑOS DEL COLEGIO BENIGNO MALO CUENCA 2015.”, como tesis previa a la obtención de título de licenciadas en enfermería, solicitamos a usted su colaboración en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Una vez que haya comprendido el estudio y si desea participar, entonces se le pedirá que firme esta hoja de consentimiento.

Información del estudio: en este estudio se tiene planificado realizar la aplicación de un formulario donde contestara, datos sociodemográficos y las escalas para medición de violencia dentro de las relaciones de noviazgo, teniendo como objetivos:

- Establecer la frecuencia de violencia en el noviazgo de los adolescentes.
- Clasificar los tipos de violencia en el noviazgo ya sea emocional, física o sexual.
- Identificar el sexo predominante que genera mayor violencia durante el noviazgo.

Riesgo del estudio: la participación en la presente investigación no implica riesgo físico ni psicológico y no tiene costo ni por parte de los investigadores ni por el/la investigado.

Beneficios: la información obtenida será utilizada para la determinación de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de 16 a 18 años de edad del colegio Benigno Malo, aportando así el conocimiento científico y al campo de la salud como una herramienta objetiva y confiable. No recibirá remuneración u otros beneficios por participar en el presente estudio.

Confidencialidad: cualquier información obtenida en este estudio se guardara en un archivo, solo los investigadores manejaran la información, evitando así la identificación de la persona que lleno la encuesta. Su participación es voluntaria, su decisión no afectara de ninguna manera el trato dentro de la unidad de violencia, ni tendrá repercusiones con las autoridades del mismo. Además es libre de retirarse del estudio cuando lo considera oportuno.

Yo, \_\_\_\_\_, con número de cédula de identidad \_\_\_\_\_ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informada y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Acepto la participación en este estudio de investigación.



.....

Firma del participante

.....

Fecha

## **ANEXO 6: ASENTIMIENTO INFORMADO**

### **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

#### **FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

#### **ESCUELA DE ENFERMERIA**

#### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Nosotras, Sandra Maribel Cordero Torres y Kiara Giselle Vera Ledesma, estudiantes de la Universidad de Cuenca de la Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería, quienes estamos realizando la investigación: “PREVALENCIA DE VIOLENCIA EN LAS REALACIONES DE NOVIAZGO ADOLESCENTES DE 16 A 18 AÑOS DEL COLEGIO BENIGNO MALO CUENCA 2015.”, como tesis previa a la obtención de título de licenciadas en enfermería, solicitamos a usted su colaboración en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Información del estudio: en este estudio se tiene planificado realizar la aplicación de un formulario donde contestara, datos sociodemográficos y las escalas para medición de violencia dentro de las relaciones de noviazgo, permitiéndonos:

- Establecer la frecuencia de violencia en el noviazgo de los adolescentes.
- Clasificar los tipos de violencia en el noviazgo ya sea emocional, física o sexual.
- Identificar el sexo predominante que genera mayor violencia durante el noviazgo.

Riesgo del estudio: la participación en la presente investigación no implica riesgo físico ni psicológico y no tiene costo ni por la parte de los investigadores ni por el/la investigado.

Beneficios: la información obtenida será utilizada para la determinación de prevalencia de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de 16 a 18 años de edad del colegio Benigno Malo, aportando así el conocimiento científico y al campo de la salud como una herramienta objetiva y confiable. No recibirá remuneración u otros beneficios por participar en el presente estudio.

Confidencialidad: cualquier información obtenida en este estudio se guardara en un archivo, solo los investigadores manejaran la información, evitando así la identificación de la persona que lleno la encuesta.

Una vez que haya comprendido el estudio y si desea participar, entonces se le pedirá que firme esta hoja de consentimiento. Su participación es voluntaria, su decisión no afectara de ninguna manera el trato dentro de la unidad de violencia, ni tendrá repercusiones con las autoridades del mismo. Además es libre de retirarse del estudio cuando lo considera oportuno.

Yo, \_\_\_\_\_, con número de cédula de identidad \_\_\_\_\_ he leído y comprendido la información anterior y



mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informada y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Acepto la participación en este estudio de investigación.

.....

Firma del participante

.....

Fecha