



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

Departamento de Investigación y Postgrados.

Maestría en Educación y Desarrollo de Pensamiento

**“Percepciones y Expectativas de los y las adolescentes sobre la Educación
Sexual que reciben en los Colegios de la Ciudad de Cuenca”**

Tesis previa a la obtención de Grado de Magister en
Educación y Desarrollo del Pensamiento.

Autora: Lic. Rosa Elena Pineda Sinchi

Directora: Mgs. Elena Monserrath Jerves Hermida

Cuenca - Ecuador

2015



RESUMEN

El trabajo de investigación que se presenta lleva por título: “Percepciones y Expectativas de los y las adolescentes sobre la Educación Sexual que reciben en los Colegios de la Ciudad de Cuenca”. Por consiguiente tiene el objetivo de determinar las percepciones y expectativas de los adolescentes con respecto a la Educación Sexual.

El estudio fue realizado en un grupo de 446 estudiantes pertenecientes a 11 colegios de los cuales 5 fueron colegios fiscales y 6 colegios particulares de la ciudad de Cuenca a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado para determinar cuáles son las Percepciones de los adolescentes respecto a la Educación Sexual que reciben en los Colegios; las expectativas de los adolescentes respecto a la Educación Sexual; así como la relación entre la propuesta del Ministerio de Educación Sexual y las percepciones y expectativas de los adolescentes.

La Educación Sexual en las instituciones se está abordando bajo un enfoque biologista centrándose en cambios fisiológicos y anatómicos del ser humano y no de forma integral como lo determinada el Ministerio de Educación. Además, esta investigación se centra en indagar si la aplicación de una Educación Sexual está de acorde con los parámetros actuales en las instituciones de la ciudad de Cuenca.

Palabras clave: Sexualidad, Adolescencia, Educación Sexual, Percepciones, Expectativas.



ABSTRACT

The research work presented entitled "Perceptions and Expectations of adolescents about sex education they receive in the Colleges of the City of Cuenca". Therefore aims to determine the perceptions and expectations of adolescents about Sexual Education.

The study involved 446 students belonging to 11 high schools, 5 out of which were public schools, while the other 6 were private institutions. The research was conducted first through a structured questionnaire to determine teenagers' perceptions concerning Sexual Education imparted in High Schools, their expectations regarding this topic, as well as the relationship between these and the proposed measures given by the Ministry of Education.

Sexual education in institutions is being approached through a biologic focus, emphasizing physiological and anatomic changes in human beings, and leaving aside the integral perspective proposed by the Ministry of Education. Moreover, this research work revolves around determining if Sexual Education programs given in Cuenca agree with current standards.

Keywords: Sexuality, Adolescence, Sexual Education, Perceptions, Expectation.



ÍNDICE

PORTADA.....	1
RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
ÍNDICE.....	4
UNIVERSIDAD DE CUENCA	7
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL	7
UNIVERSIDAD DE CUENCA	8
CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHOS.....	8
AGRADECIMIENTO	9
DEDICATORIA	10
CAPITULO I: CONCEPTOS BÁSICOS DE LA SEXUALIDAD	14
1.1. Generalidades	14
1.2. Áreas de la sexualidad.....	17
1.3. Área Biológica.....	17
1.4. Área Psicológica.....	18
1.5. Área Social	19
CAPITULO II: EDUCACIÓN SEXUAL.....	20
2.1. Enfoques de la Educación Sexual.....	22
2.2. Agentes sociales de la Educación Sexual.....	23
2.2.1 Influencia del ambiente familiar	23
2.2.2 Influencia de los pares de edad en el colegio.....	25
2.2.3 Influencia de los medios de comunicación	26
2.2.4 Influencia socio – cultural.....	27
2.3 Educación en el Ecuador: Marco Legal Ecuatoriano	28
CAPITULO III: DESARROLLO SEXUAL DEL ADOLESCENTE	33
3.1. Línea biológica.....	33
3.2. Línea psicológica	36
3.3. Línea social	37
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	41



4.1. Método.....	41
4.2. Población y Muestra.....	41
4.3. Resultados.....	44
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la Ciudad de Cuenca	55
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra.....	42
Tabla 2. Distribución de la muestra.....	43
Tabla 3. El estudiante ha recibido Educación Sexual en el Colegio	44
Tabla 4. Materias que ha recibido Educación Sexual.....	44
Tabla 5. ¿Qué fue lo que más le gusto de las clases de Educación Sexual?.....	45
Tabla 6. Durante las clases de Educación Sexual ¿se abordaron temas que le interesaron?	46
Tabla 7. Apreciación de la metodología de Educación Sexual vista desde la motivación, la novedad y la comodidad.....	46
Tabla 8. Fueron suficientes las veces que se trabajó Educación Sexual.	47
Tabla 9. Comunicación con el padre acerca de la Educación Sexual.....	47
Tabla 10. Comunicación con la madre acerca de la Educación Sexual	48
Tabla 11. Comunicación con los profesores acerca de la Educación Sexual	49
Tabla 12. Comunicación con los amigos acerca de la Educación Sexual.	49
Tabla 13. Con que persona los estudiantes hablan de sexualidad	50
Tabla 14. Importancia de ser chico o chica según las diferencias, habilidades para manejar la desigualdad y la visión sobre la desigualdad.	51
Tabla 15. Salud Sexual desde la importancia que dan a los métodos anticonceptivos, las habilidades para evitar el embarazo y la visión respecto a comportamientos sexuales de riesgo.....	51
Tabla 16. Derechos sexuales desde el conocimiento, acceso a información y habilidad para reconocer la influencia de los medios de comunicación.	52



Tabla 17. Temas sobre el placer desde el conocimiento sobre la masturbación, habilidad para manejar consecuencias de la actividad sexual y la conciencia de la relación entre sexualidad y placer.	53
Tabla 18. Temas de violencia desde el conocimiento de la violencia en relaciones de pareja, habilidad como pedir ayuda en acoso sexual y conciencia de la violencia en hombres y mujeres.	53
Tabla 19. Temas de diversidad sexual desde el conocimiento sobre orientación sexual habilidad para reconocer la discriminación a la diversidad sexual y la actitud para aceptar a la diversidad sexual.	54
Tabla 20. Temas de relaciones románticas desde el conocimiento de tipos de relaciones románticas, habilidades para rechazar el sexo no deseado y la actitud de aceptación de diferentes formas de sentir	55



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, Rosa Elena Pineda Sinchi, autora de la tesis de maestría “Percepciones y Expectativas de los y las adolescentes sobre la Educación Sexual que reciben en los Colegios de la Ciudad de Cuenca”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Enero del 2015

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a circular scribble. The signature appears to be 'Rosa Elena Pineda Sinchi'.

Rosa Elena Pineda Sinchi

C.I: 0104826219



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Rosa Elena Pineda Sinchi, autora de la tesis de maestría “Percepciones y Expectativas de los y las adolescentes sobre la Educación Sexual que reciben en los Colegios de la Ciudad de Cuenca”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Magister en Educación y Desarrollo del Pensamiento. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, Enero del 2015

A handwritten signature in blue ink, enclosed within a blue circular stamp. The signature is stylized and appears to read 'Rosa Elena Pineda Sinchi'.

Rosa Elena Pineda Sinchi

C.I: 0104826219



AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a mi directora de tesis Mgs. Elena Jerves por su esfuerzo y dedicación, quién con su conocimiento y experiencia ha contribuido para terminar mis estudios con éxito.

También quiero agradecer a la Mgs. Yéssica Castillo por haber compartido conmigo sus conocimientos, por haberme brindado la oportunidad de desarrollar este trabajo de investigación y por todo el apoyo y facilidad que me fue otorgado a través del proyecto HUMSEX VLIR IUC.

Finalmente, un agradecimiento a todos mis familiares y amigos/as que me acompañaron y animaron a culminar con éxito este trabajo.

Elena Pineda



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera y por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad.

A mis padres, José y Elisa; a mis hermanos Freddy, Cesar, Diego, Edgar y a mis amigos(as), quienes con su ejemplo y sacrificio me impulsaron llegar a la meta de mis estudios.

Elena Pineda



INTRODUCCIÓN

El periodo de la adolescencia es el momento en que el individuo se encuentra en un periodo vital y atraviesa por cambios biológicos, psicológicos, sociales y sexuales. Es una etapa llena de nuevas expectativas y cargado de experiencias nuevas. Esta etapa se caracteriza por ser la más difícil e importante para el desarrollo del ser humano, ya que se inician los cambios y avances que hemos enunciado. Es por tanto una etapa crítica y conflictiva, es una etapa donde se desarrollan nuevas capacidades, se expresan habilidades y potencialidades particulares en el proceso de adaptación, caracterizándose este grupo etario por la búsqueda de su identidad sexual y el experimento de la independencia personal.

En esta etapa de la adolescencia despierta la curiosidad por la sexualidad por lo que requieren de información científica, veraz y oportuna para que puedan tener una vida sexual responsable. Autores actuales señalan la necesidad de brindar a los adolescentes una Educación Sexual desde una concepción integral para una vivencia de una sexualidad saludable con una actitud libre de temores, prejuicios con aceptación y diversidad cultural. En este sentido en el Ecuador, la Constitución vigente contempla entre los derechos de los ciudadanos, **Artículo 66 numeral 9, literal**: “Derecho a tomar decisiones libres informadas, voluntarias y responsables sobre sexualidad, su vida y orientación sexual” (Asamblea Constituyente). Considerando además, el derecho al libre acceso a la Educación Sexual con un enfoque de género y de derechos. Una Ley progresista para una nueva concepción y tratamiento de la sexualidad.

A pesar del mandato Constitucional, la Educación Sexual en la actualidad sigue siendo abordada bajo un enfoque biologista centrándose en cambios fisiológicos y anatómicos del ser humano, es decir se sigue estereotipos tradicionalistas, en donde se repiten modelos basados en la discriminación sexual y en una falsa moralidad fuera del contexto actual. La desinformación y las pocas oportunidades de que los adolescentes disponen en nuestro país, para que vivan su sexualidad de una manera consiente, placentera y responsable se traduce en embarazos precoces, abortos, maternidades y paternidades tempranas, abandono escolar, infecciones de transmisión sexual, entre otras consecuencias.



Por lo expuesto anteriormente, se plantea la necesidad de elaborar una investigación sobre las percepciones y expectativas que tienen los adolescentes sobre Educación Sexual que reciben en los colegios de la Ciudad de Cuenca, de manera que esta información se constituya en un insumo importante para el planteamiento de políticas y estrategias educativas que tengan un alcance significativo para los adolescentes.

Por todo ello, el objetivo principal de esta investigación será analizar las percepciones y expectativas que tienen los y las adolescentes sobre Educación Sexual que reciben en los colegios de la Ciudad de Cuenca para definir líneas de acción formativa orientadas a satisfacer sus demandas.

Como objetivos específicos de esta investigación se plantearán los siguientes:

- Conocer las percepciones de los adolescentes Cuencanos sobre la Educación Sexual que reciben en los colegios de la Ciudad de Cuenca.
- Conocer las expectativas que tienen los adolescentes Cuencanos sobre Educación Sexual.
- Establecer la coherencia entre la propuesta del Ministerio de Educación en el área de la Educación Sexual con respecto a las expectativas manifestadas por los y las adolescentes.
- Proponer líneas de acción formativa que respondan a las demandas de los adolescentes.

Estos objetivos nos llevarán a las conclusiones pertinentes sobre la aplicación de la Educación Sexual en los colegios de la ciudad de Cuenca, para ello los resultados del estudio se presentan a continuación estructurados de la siguiente manera: En el primer capítulo se expone al marco teórico que respalda la investigación abordando los siguientes subtemas: Definición y características de adolescencia, la sexualidad en la adolescencia características y definiciones.

En el segundo capítulo, se presenta diversos aspectos de la Educación Sexual, tales como: El estudio sobre los enfoques de la Educación Sexual y su influencia en determinados ambientes relacionados con el adolescente como son el familiar y el escolar principalmente, además analizaremos su interacción en los medios de



comunicación y su comportamiento ante la sexualidad. También se expone el marco legal de la educación sexual y sexualidad en Ecuador.

En el tercer capítulo se expone el Desarrollo Sexual del adolescente abordando la línea biológica, línea psicológica y línea social.

En el cuarto capítulo, se expone el estudio de campo, incluyendo la metodología empleada, población de estudio, instrumento utilizado para la obtención de la información, análisis estadístico y la descripción del procedimiento de aplicación. En este capítulo se expone además los resultados obtenidos y su descripción.

En el quinto capítulo se presenta la discusión de resultados y finalmente, se señala las conclusiones y recomendaciones producto de la investigación y se plantean líneas de acción orientadas a satisfacer las demandas de los estudiantes.



CAPITULO I: CONCEPTOS BÁSICOS DE LA SEXUALIDAD

1.1. Generalidades

La adolescencia es una etapa fundamental dentro del proceso de construcción de la personalidad y el tránsito hacia la vida adulta (Monroy 11).

Desde un enfoque sociológico la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social (Aliño, Concepto de la Adolescencia 54)

La adolescencia al ser el período de desarrollo hacia la madurez, uno de los cambios centrales que ocurren se refiere a la sexualidad la cual, a lo largo de esa etapa, adquiere una nueva dimensión, y es parte fundamental del universo del adolescente; implica, no sólo la capacidad de reproducirse y funcionar sexualmente sino toda una serie de actitudes, deseos, sentimientos y fantasías que esto conlleva. La forma en que este proceso se va desarrollando en el adolescente se da a través de tres momentos o fases; la adolescencia temprana, la adolescencia media y la adolescencia tardía (Parra).

La adolescencia Temprana (10 a 12 años), se le conoce también, como periodo peripuberal, en esta etapa existen cambios físicos y biológicos. Esta fase viene acompañada por cambios psicológicos, como la disminución del interés por los padres quienes son sustituidos por el grupo de pares del mismo sexo; hay un aumento de las capacidades cognitivas, preocupación por la apariencia física y por los cambios que se experimentan; con frecuencia existe falta de control de los impulsos y las metas que se proponen son, por lo general, irreales (Issler).

Adolescencia Media (13 a 15 años) En esta etapa, los adolescentes comienzan a relacionarse y a comunicarse mejor con los padres. El autor considera que en este lapso se inicia en promedio, las relaciones sexuales y con frecuencia, se asumen conductas que implican riesgos físicos y psicológicos para ellos y para los demás. Otro rasgo de



este período es el interés por la moda y por mantener una buena apariencia física (Issler).

La adolescencia tardía se caracteriza fundamentalmente por varios cambios corporales, psicológicos y de la conducta sexual. Los cambios corporales en su mayoría han ocurrido al iniciarse esta etapa de la adolescencia (Parra).

En esta edad existe una mayor toma de conciencia y adaptación de la figura corporal. En cuanto a lo psicológico está relacionada con el establecimiento de nuevas necesidades, motivos y sentimientos ligados a los vínculos intersexuales y a la sexualidad (deseo, atracción, enamoramiento, necesidades de expresión sexual) una mayor instrumentación de valores propios y de auto dependencia (Aliño, López Esquirol y Navarro Fernández 3).

Al ser la adolescencia la etapa de notorias transformaciones ya sea físicas así como psicológicas, el adolescente interactúan y experimenta nuevas situaciones que hacen que su personalidad e identidad vayan construyéndose y moldeándose de una manera particular, con la finalidad de formar una personalidad adecuada (Hiriart 45).

A medida de que suceden los cambios y transformaciones el adolescente demostrará interés progresivo por la sexualidad lo que incluye verse y sentirse bien consigo mismo y con los demás (Hiriart 56).

Encontrar una definición de sexualidad es una tarea difícil ya que la sexualidad hace referencia a un concepto extenso, profundo y variado de elementos que forman el concepto de sexualidad como un todo.

Según la Organización Mundial de Salud (OMS) la sexualidad Humana es definida como:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles del género, el erotismo, placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores



biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (OMS)

Por su parte Murillo define a la sexualidad como una energía creadora, una fuerza que busca amar y relacionarse con los demás (Murillo).

Romero de otro lado enfatiza que la sexualidad tiene que ver con la capacidad de sentir, experimentar, expresar y compartir placer sexual y afecto.

También la sexualidad se encuentra durante toda la vida de los seres humanos, sin embargo en la adolescencia los cambios hormonales provocan deseos, fantasías, conductas, que por lo regular les hacen sentir placer físico a través de su propio cuerpo y de otros.

Estas sensaciones generalmente toman de sorpresa a los adolescentes, por esta razón la angustia, el temor, la incertidumbre y la confusión causan en los adolescentes deseos de información sobre la sexualidad puesto que requieren descubrir y experimentar todo (Calero)

Tomando en cuenta que cada ser humano es único al igual que su sexualidad, es decir es el único que tiene la capacidad de gozar su sexualidad plenamente y no solo buscar la función reproductiva sino que vivir y encontrarse con otro ser semejante para ser amado y respetado en toda su integridad.

Por lo que según Martin, la sexualidad humana está presente en el ser humano como:

Componente afectivo: sentimientos, lazos afectivos que sentimos hacia los demás, es aquí donde entra en juego el aspecto emocional que es una fuerza importante que gira en torno a nuestra vida y muchas veces actúa sobre la razón.

Componente ideológico: ideas y pensamientos que tiene el ser humano respecto al cuerpo y la sexualidad misma. Desde este componente surgen los mitos, tabúes y estereotipos que las personas forman de acuerdo al medio social, tradición familiar.

Componente de socialización: se refiere a la forma como son socializados tanto el hombre como mujer; es decir como la sociedad y la cultura moldea y enseña a vivir la



masculinidad y feminidad y las diferentes normas culturales que regulan el establecimiento de la pareja y su formación.

Componente ético: en la sexualidad se expresa valores morales por lo tanto en la sexualidad integral supone el respeto por los valores y derechos humanos básicos.

Componente de Placer: contribuye al bienestar individual, al enriquecimiento de la personalidad y al desarrollo del vínculo con los otros y otras.

Componente Procreativa: esta posibilidad se destaca como la opción de dos personas que consciente, informada, libremente y con responsabilidad compartida asumen la creación de un nuevo ser (Martin).

1.2. Áreas de la sexualidad

El desarrollo del adolescente se caracteriza por un período de transición en el que los adolescentes experimentan una serie de cambios tanto en el área biológica, psicológica y social que afectará su vida adulta. Estos cambios están influenciados no solo por el género y el nivel de madurez física, psicosocial y cognitiva del individuo, sino también por el ambiente social, cultural, político y económico en el que vive (Shutt-Aine).

Es así que la sexualidad se expresa en el modo de vivir del ser humano como un ser sexuado en la que implica tres áreas importantes: Área biológica, psicológica y social (Franco).

1.3. Área Biológica

La sexualidad como categoría biológica hace referencia a la masculinidad o femineidad que se caracteriza de manera diferenciada en la conformación de los rasgos primarios y secundarios que se caracteriza y diferencia tales como el sexo, el sistema genital externo e interno, la estructura cerebral, la morfología corporal, la estructura ósea y muscular, la distribución de las grasas y del vello púbico, entre otras (Monroy 48).

El ajuste a los cambios biológicos en la adolescencia es una tarea del desarrollo para la cual los adolescentes necesitan estar preparados. La Educación Sexual incluye la habilidad de apreciar su cuerpo y aceptar los cambios como un proceso natural. El logro



de estas tareas depende de que los padres y otros adultos preparen a los adolescentes con anticipación para los cambios puberales, y que les den su apoyo durante esta transición (Shutt-Aine).

1.4. Área Psicológica

La sexualidad como condición existencial humana impregna toda la persona del varón y de la mujer. Soy sexuado/a y me expreso como tal.

Psicológicamente es la identidad de soy mujer" o soy "hombre", en sentido específico. Me siento, me percibo y deseo actuar en concordancia con esa percepción.

Esta percepción psicológica es de tal profundidad y magnitud que, cuando se produce un conflicto entre esta y el cuerpo o lo sexual, la persona hará lo posible y lo imposible para adecuar el sexo a la sexualidad (Doblado, Batista y Pérez 193)

También la identidad sexual es parte del área psicológico de la sexualidad y comprende la identidad de género y el rol o papel de género.

Identidad de género

Al hablar de género en la sexualidad nos referimos a las expectativas, valores, prescripciones, mandatos pertinentes al varón o mujer en un contexto determinado, de aquí el concepto que aporta la sociología conjunto de significados contingentes que los sexos asumen en el contexto de una sociedad de géneros, por tanto es el conjunto de pautas de comportamiento del varón y de la mujer en una determinada cultura o sociedad.

Sentirse hombre o mujer manifestando externamente por medio del rol o papel de género que es todo lo que una persona hace o dice para indicar a otros o a sí mismo, el grado en el que es hombre o mujer o incluso ambivalente (Hiriart 67).

Rol o papel de género

El ser humano es un ser social, pues se concibe con otros asociando formando grupos en las que cada quien satisface sus necesidades físicas, afectivas y sociales. La



cultura (conjunto de valores, creencias, normas), moldea el comportamiento de los miembros de la sociedad con el fin de lograr la convivencia social. Esta formación cultural influye patrones de conducta sexual, pues son necesarias para la interacción (Hiriart 98).

1.5. Área Social

La feminidad y la masculinidad son construcciones socio culturales que se aprehenden, se ejercitan y se expresa en la familia, en la comunidad y en la sociedad (Martin).

En el ser mujer o ser varón esta la polivalencia de la sexualidad, la pluri funcionalidad de la riqueza de nuestra identidad. Querer acotar reducir e identificar la condición existencial a determinados roles es olvidarnos de la persona humana y volver a esquema predeterminadas ¿Por qué el varón no puede ser tierno?¿dulce, delicado?¿porque la mujer no puede ser decidida o enérgica, fuerte?, ¿Quién determina lo que es propio de un varón o de una mujer (Monroy).

La sexualidad se va construyendo aprendiendo en una familia en una comunidad, en una cultura determinada. En este contexto se iniciará, se imitará, se identificará y así se adquirirá la identidad sexuada, el rol masculino o femenino se descubrirá la orientación sexual (Velásquez Martínez).

Este proceso no es fácil, es un proceso humano y como tal sujeto a errores y distorsiones. Para acceder a una sexualidad sana y plena es fundamental la presencia orientadora de la familia y de otros referentes educativos.



CAPITULO II: EDUCACIÓN SEXUAL

El Art. 66 de la Constitución Ecuatoriana del 2008, en su numeral 9, manifiesta: El Derecho a tomar decisiones libres informadas, voluntarias y responsables sobre sexualidad, su vida y orientación sexual; así mismo el numeral 10 manifiesta: El derecho a tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre la salud y vida reproductiva y decidir cuándo y cuántos hijos tener (Asamblea Constituyente), considerando además el derecho al libre acceso a la Educación Sexual con un enfoque de género y de derechos.

Desde un enfoque de derechos la Educación Sexual tiene el propósito no solo de informar sino también de satisfacer las necesidades básicas humanas como puede ser el conocimiento de sí mismo, la salud, la intimidad y el deseo de contacto, la comunicación afectiva, la seguridad emocional, la expresión del afecto la ternura y el amor (Fernandez 54).

La Educación Sexual fundamentada desde un principio de respeto a los derechos humanos, en un conocimiento científico, profesional acogida bajo una actitud propositiva de sexualidad y amparada bajo una ética relacional constituye un factor esencial para que el ser humano logre un conocimiento y construcción de su propia sexualidad (Fallas 23). Es así que la Educación Sexual debe ser enmarcada bajo un principio de derecho, es decir a recibir una Educación Sexual comprensiva e inclusiva, que se fundamente en un saber científico y profesional que dé paso a la vivencia de manera saludable, responsable a las diversas posibilidades de sexualidad, que el sujeto se pueda involucrar en un auto proceso de asumirse positivamente como un ser sexuado.

La responsabilidad de educar sexualmente compete a todas las instancias comprometidas en la educación, en especial a la familia y las instituciones educativas, desde donde es posible y necesario realizar una educación para la sexualidad, componente básico de la personalidad; un modo propio del ser de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir (Jerves 20).



Existen diferentes concepciones respecto a la Educación Sexual esto dependerá de la manera que se entienda a la sexualidad humana; a continuación se citará algunos conceptos:

Según Ferrer citado por Fallas, la Educación Sexual es una parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsico- sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.

Por su parte el Colectivo Harimagüada, la define como un proceso cuyo objetivo básico es posibilitar que cada persona viva su sexualidad de forma sana, feliz y responsable, la educación afectiva sexual deber ser entendida como un derecho de niños, niñas y jóvenes, en cuya satisfacción han de colaborar la familia y la escuela, transmitiendo mensajes de igualdad y cooperación entre los sexos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), La Educación Sexual es la integración de los aspectos sociales, normativos, afectivos e intelectuales de la sexualidad humana, para enriquecer positivamente y mejorar la personalidad, la intercomunicación y afectividad, ampliándola con el concepto de autonomía y solidaridad del placer” (Fallas 44).

Centrándonos en el marco de las definiciones y perspectivas sobre la Educación Sexual y según la definición de López, citada por Fallas, que conceptualiza a este tipo de educación como aquella:

Educación que logra que el alumnado adquiera un conocimiento amplio y adecuado a su edad de la sexualidad, consiguiendo que acepte de forma positiva su identidad sexual, entendiendo y sintiendo las posibilidades que nos brinda ésta de placer, ternura, comunicación, afecto y procreación, para un desarrollo óptimo de su personalidad. Favoreciendo el que los alumnos, padres y educadores puedan hablar con libertad y naturalidad. Basando las conductas sexuales en una ética relacional: sinceridad, igualdad, responsabilidad y respeto. Y adquiriendo también la capacidad de emitir juicios críticos autónomos, junto con la elaboración de un sistema de valores morales, personales y coherentes.



La Educación Sexual es un proceso que puede favorecer la modificación o no de los conocimientos, creencias, conceptos, sentimientos y actitudes de las diversas generaciones.

Según Monroy manifiesta que, una vivencia integral y responsable de la sexualidad requiere una adecuada Educación Sexual en relación a los diversos componentes de la sexualidad y no solo en transmitir información enfocada al aspecto puramente biológico.

2.1. Enfoques de la Educación Sexual

Existen corrientes o enfoques de Educación Sexual correspondientes a nuestra tradición cultural los cuales nos encaminan adoptar ciertas conductas sexuales.

A continuación se mencionará los siguientes enfoques:

Enfoque Biologista

Amuchástegui (550), sostiene que esta concepción establece una relación directa con los procesos de reproducción, genitalidad y respuesta sexual viendo a la sexualidad como un conjunto de reacciones biológicas que se desencadenan ante un estímulo sexual en el cual se comparten y se expresa el placer sexual dejando de lado al aspecto afectivo. Este enfoque centra la Educación Sexual en la enseñanza del aparato reproductor masculino y femenino en términos biológicos como reducto último del sexo.

Enfoque Moralista

Se fundamenta en una cultura religiosa que niega el placer sexual, la conducta erótica vista como aceptación o rechazo de comportamientos sexuales calificando como digno o condenable, considerando a la sexualidad como algo pecaminoso, prohibido limitado al acto sexual solamente para fines de reproducción.

Este enfoque proviene de posiciones religiosas, y respaldado por la pedagogía tradicional, que concibe la Educación Sexual como imposición de reglas morales a



cumplir. Por tanto, sus métodos pedagógicos son de adoctrinamiento moral por parte del adulto, de manera verticalista y autoritaria (Castro 79).

Enfoque Integrador

Este enfoque contempla todos los aspectos biológicos, ideológicos y afectivos que intervienen en la sexualidad contribuyendo para que los individuos desarrollen el proceso de crecimiento y aprendizaje adecuado de su sexualidad que promuevan la eliminación de ciertas normas y estereotipos sexistas y su vez fomenta la superación de las concepciones reduccionistas a la que se ha sometido la sexualidad humana (Wainerman, Di Virgilio y Chami 29).

Este enfoque plantea abordar la Educación Sexual desde dimensiones culturales, históricas, emocionales, éticas y también fisiológicas y biológicas (Carbajal) tal como lo manifiesta el principio 1 de la IPPF (Federación Internacional de Planificación Familiar) que la sexualidad es una parte integral de la personalidad de cada ser humano. Por lo tanto la sexualidad debe ser abordada como un aspecto de la vida humana y social, la cual está siempre ligada al cuerpo, la mente, la política, la salud y la sociedad. (Sharpe 9)

2.2. Agentes sociales de la Educación Sexual

La sexualidad recibe influencias sociales, culturales mismas que moldean las manifestaciones sexuales en la conducta de relación con el contexto social o cultural del individuo, por lo que es de gran importancia considerar los factores externos que influyen en la formación de la sexualidad.

2.2.1 Influencia del ambiente familiar

La familia es la principal institución en la formación de sus hijos y son responsables de que los hijos e hijas se formen exitosamente como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales.

En nuestra sociedad, la familia mantiene su rol de núcleo fundamental en la educación de cualquier sujeto porque su influencia es decisiva en el desarrollo psico-



afectivo y la conformación de la personalidad de un individuo y por ello no podemos olvidar que la Educación Sexual constituye un aspecto dentro de la educación integral del ser humano, del cual los padres no se pueden desentender ya que es con ellos con los cuales el ser humano establece lazos estrechos de dependencia y relación, porque son sus primeros maestros (Caricote 80).

Los padres son las personas más importantes en la Educación Sexual de sus hijos, pues transmiten valores y normas con la finalidad de que sus hijos sean personas conscientes y responsables en su sexualidad. Sin embargo muchos padres ignoran la importancia que tiene otorgarles una buena educación en este aspecto, por lo tanto debe crearse programas de educación de la sexualidad que involucren a los padres de familia, en el diálogo abierto con sus hijos respecto a estos temas de mucha importancia para ellos (Monroy 50).

Una adecuada comunicación y relación entre padres e hijos, respecto a temas de sexualidad fomenta a desarrollar el bienestar y el desarrollo óptimo del adolescente, quien ante ello desarrolla una creciente confianza al querer compartir temas sexuales con sus padres. Esto constituirá una formidable ventaja, la cual consiste en despejar dudas, inquietudes y prejuicios sociales respecto a la sexualidad (Domínguez 18)

Los padres también son los primeros educadores de los hijos y aunque la Educación Sexual es parte importante de las funciones de los padres y las madres, esta no es asumida adecuada y efectivamente puesto que una buena proporción de padres y madres dejan al azar la Educación Sexual de sus hijos, evitando asumir una posición proactiva e intencional y delegan en la escuela y en los medios de comunicación esta responsabilidad (Caricote 81)

Por lo tanto el proceso educativo sexual familiar abarca una educación integral de cada miembro de la familia donde todos ejerzan y reciban influencias continuamente (Martin); es decir como un sistema dinámico, cuyas conductas se correlacionan de forma sucesiva de acuerdo a las normas unificadoras que cumple la familia que es el proporcionar a la pareja el pleno goce de la sexualidad y a los hijos nociones firmes y vivenciadas de una sexualidad sana.



2.2.2 Influencia de los pares de edad en el colegio

En relación al inicio de las relaciones sexuales, la influencia en los conocimientos, actitudes y conductas de los compañeros en edad es importante. La información dada por los compañeros de la misma edad es más confiable y creíble para los adolescentes en comparación con el brindado de los adultos.

De hecho el grupo escolar en el que se desenvuelve el adolescente ejerce gran influencia, y su conducta va a estar altamente influenciada por la opinión del grupo a la hora de tomar decisiones y a cometer una tarea; además este constituye una vía de transmisión de normas comportamientos y valores, que en ocasiones es más influyente que la propia familia. La actividad sexual en los adolescentes se ha convertido en una norma; la mayoría considera que es necesario realizarla como si fuera una moda, y así tratan de buscar aceptación del grupo (Saez Sánchez 278).

Por lo tanto son los compañeros y amistades los que siguen siendo el grupo con el que se intercambia un mayor número de experiencias e inquietudes sobre circunstancias más específicas del desarrollo, los cambios corporales que están viviendo, las relaciones sexuales y las afectivas

Especialmente cuando los adolescentes ya han iniciado su vida sexual hablan más con sus amistades sobre las experiencias, las dudas y los riesgos y en muchas ocasiones la información que intercambian es incompleta, lo que contribuye a crear estereotipos y a no considerar aspectos específicos, se trata de información cargada de mitos y datos falsos, que se toman como verdades y sirven como bases para una serie de comportamientos actuales y futuros.

Los adolescentes son receptivos a los mensajes de sus iguales, puesto a que se emplean entre ellos una serie de códigos que solo ellos entienden y que se expresan a modo de sentimientos, motivaciones, así como también de la presencia de necesidades y perspectivas de los demás.

Junto a los amigos, los adolescentes establecen vínculos afectivos en los que se fortalece la posibilidad de comunicarse entre sí y respecto a su sexualidad. Todo ello es



debido a que se da una intensa interacción a partir de sus creencias, conocimientos y perspectivas que tienen de las cosas. Los amigos vienen a ser un factor altamente influyente en la conducta de los adolescentes, debido a que forman un entorno de interacción, en el que se promueve la actividad sexual en muchas ocasiones de riesgo (Saez Sánchez 278).

2.2.3 Influencia de los medios de comunicación

El artículo 8 según la declaración del IPPF, manifiesta que todas las personas tienen derecho a la educación e información de manera general y a la educación integral en sexualidad, así como a la información necesaria y útil para ejercer plenamente su ciudadanía e igualdad en los dominios privados, públicos y político (Sharpe 11).

De hecho los medios de comunicación ejercen una influencia importante en la Educación Sexual, ya que transmiten efectos positivos y negativos.

Dentro de lo positivo tenemos que cumple un rol fundamental dentro del proceso educador que logra introducir variada información aportando a los individuos conocimiento sobre la sexualidad.

En el aspecto negativo los medios de comunicación al bombardear con imágenes y escenas sexuales no aptas para todo público, así como también crear estereotipos de cuerpos culturales de atractivo físico, cuerpo y talla ideal.

Considero que los medios de comunicación dedican un espacio vital al reforzamiento educativo que los adolescentes necesitan para su formación integral; pero a su vez estos medios comunicativos deforman y muestran connotaciones negativas en cuanto al contenido sexual.

Los medios de comunicación deben servir de apoyo para las acciones de promoción mediante estrategias de información, educación y comunicación que permitan un cambio de conductas y hábitos de vida más saludables con el fin de que se logre una amplia cobertura de mensajes concordantes con las líneas prioritarias de la Política de Salud, Derechos Sexuales y Reproductivos, y a la vez cumplir con el marco legal vigente en cuanto a la prohibición de utilización de población infantil en propagandas pornográfica (OMS).



Así mismo se ha evidenciado que en los últimos años, se ha producido una fuerte oleada de la información sexual la cual ha estado a fácil alcance de los adolescentes quienes se han entretenido con materiales pornográficos como: revistas, videos, periódicos, radio, televisión, internet, entre otros.

Por lo tanto, esto ha provocado que los adolescentes confundan el ejercicio de su sexualidad pues al ser bombardeados con información sexual indiscriminadamente les ha llevado a iniciarse sexualmente de una manera inconsciente e irresponsable.

2.2.4 Influencia socio – cultural

El medio socio - cultural, tiene una influencia marcada en la sexualidad del adolescente, en la actualidad los jóvenes se enfrentan a cambios sociales y económicos que han modificado los patrones tradicionales. Entre estos cambios están los ocurridos en la dinámica familiar, una Educación Sexual poco eficaz y el incremento en el consumo de sustancias, todos estos factores tienen influencia en la sexualidad del adolescente (Monroy).

Los patrones de comportamientos referidos al sexo y a la actividad sexual se considera una característica de la adolescencia ya que, en este momento suele aumentar el interés por el sexo y es probable que se den las primeras relaciones sexuales .Se debe destacar que la cultura, en la que está inmerso el y la adolescente, juega un papel fundamental en el desarrollo de su conducta sexual (Issler).

Como lo manifiesta Viviana Hiriart, citada por García, la influencia que ejerce el medio socio cultural son los que marcan los procesos y fenómenos que parten del ser humano como ser fundamentalmente social, contribuyendo a un aprendizaje social de una determinada forma de vivir la sexualidad siendo este el producto de una construcción social y colectiva, de allí parten los patrones culturales de mitos, creencias, estereotipos, roles y normas sexuales que guían la forma de vivir la sexualidad.



2.3 Educación en el Ecuador: Marco Legal Ecuatoriano

La constitución del Ecuador 2008 engloba todos los principios y derechos de los ciudadanos Ecuatorianos, estos derechos según el Art. 11 numeral 6 manifiesta que: "Todos los principios son inalienables, irrenunciables, indivisibles, interdependientes y de igual jerarquía". Por ello según el numeral 9 dice: "El más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos garantizados en la Constitución".

Por otro lado también en la constitución del Ecuador, capítulo II según el Art. 26 manifiesta que: "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado". A su vez cabe recalcar que el Art. 27 señala que "La educación se centrará en el derechos ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos al medio ambiente sustentable y a la democracia".

Es responsabilidad del Estado definir políticas que permitan alcanzar una educación de calidad que prepare a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimientos en todos los niveles educativos, por ello es necesario generar políticas respecto a la educación de los adolescentes para el cual hay que partir de las necesidades y de las demandas sociales.

Por otro lado, es responsabilidad del Estado garantizar el derecho de la salud y el acceso permanente a servicios de promoción y atención integral de salud sexual y reproductiva que regirá los principios de equidad, calidad y precaución con un enfoque de género (Art. 32).

También en la Constitución Política contempla entre los derechos de los ciudadanos, Art. 66 numeral 9: "Derecho a tomar decisiones libres informadas, voluntarias y responsables sobre sexualidad, su vida y orientación sexual"; el numeral 10 manifiesta. "El derecho a tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre la salud y vida reproductiva y decidir cuándo y cuántos hijos tener"; considerando además el derecho al libre acceso a la Educación Sexual con un enfoque de género y de derechos.



Al tener el individuo derechos tomando en cuenta que, la salud sexual y reproductiva están vinculadas con los derechos sexuales y reproductivos; así como también los demás derechos humanos y por lo tanto su aplicación es universal, indivisible, interdependiente, interrelacionados y además irrenunciables (Consejo Nacional de Salud 18)

Así mismo IPPF (Federación Internacional de Planificación Familiar) afirma que los derechos sexuales son derechos humanos. Los derechos sexuales están constituidos por una serie de beneficios relativos a la sexualidad que emanan de los derechos a la libertad, igualdad, privacidad, autonomía, integridad y dignidad de todas las personas (Sharpe 15).

Entre los derechos sexuales y reproductivos del Ecuador numeral 18 consta:

“Derecho a la educación que incluye el derecho a la Educación Sexual y reproductiva”
(Consejo Nacional de Salud 22)

Desde un enfoque de género los derechos sexuales y reproductivos son aplicables e irrenunciables a todos los seres humanos.

Por otro lado dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Capítulo Único. Art. 3 Fines de la Educación. Literal e:

“La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad” (Asamblea Nacional)

Dentro del Capítulo Segundo. De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación.

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- Literal w:

“Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir; y” (Asamblea Nacional)



El Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país (Asamblea Nacional).

El Plan Nacional del Buen Vivir, instrumento rector de las políticas económicas y sociales del país, incluye entre sus directrices brindar atención integral a las mujeres y a los grupos de atención prioritaria, con enfoque de género, generacional, familiar, comunitario e intercultural.

Por lo que el Ministerio de Salud Pública – MSP en coordinación con los Ministerios de Educación, Inclusión Económica y Social y Coordinador de lo Social, con apoyo de los Gobiernos Autónomos Descentralizados, la Sociedad Civil y la ciudadanía implementa la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENIPLA).

El objetivo de ENIPLA es garantizar el acceso permanente y efectivo a la información, educación, consejería, inclusión, protección y servicios de salud. Su finalidad es fortalecer la toma de decisiones libres e informadas sobre sexualidad y reproducción, así como el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos.

El Ministerio de Educación interviene en promoción y prevención ya que:

Educar en sexualidad integral en las instituciones educativas significa ofrecer múltiples alternativas para trabajar en torno a la promoción de comportamientos sexualmente responsables en la población escolar, y contribuir a la generación de entornos adultos (escolares y familiares) favorables a la protección, promoción y realización de los derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes.

Las acciones educativas de formación para una sexualidad sana y responsable tienen una alta capacidad preventiva en torno al embarazo, infecciones de transmisión sexual (ITS), el VIH/SIDA y delitos sexuales.



El espacio escolar es un ámbito crítico de alto impacto para lograr la permanencia de adolescentes embarazadas o en periodo de lactancia en el sistema educativo (prevenir la deserción, la discontinuidad y el rezago educativo) (ENIPLA).

De esta manera, se evidencia como a nivel nacional se reconocen derechos sexuales y se garantiza su cumplimiento a través de las leyes constitucionales, las mismas que a su vez derivan su cumplimiento al sector educativo mediante la LOEI, en las cuales se garantiza y demanda la formación en Educación Sexual integral. Sin embargo y a pesar de ello, no existen leyes ni garantías que promuevan derechos en pro de la iniciación sexual.

Dentro de un marco de derechos se enfatiza que se debe facilitar a los adolescentes la información y los servicios que les ayuden a comprender su sexualidad y a protegerse contra los embarazos no deseados, las infecciones de transmisión sexual y el riesgo subsiguiente de infertilidad, entre otros (Zúñiga).

La política educativa tiene la misión de satisfacer las necesidades educativas en sexualidad de todos los adolescentes, planteando los fundamentos, objetivos, estrategias, líneas de acción y medidas. La Política de Educación de la Sexualidad ofrece un marco de orientaciones y criterios que buscan satisfacer las necesidades educativas de los adolescentes en su dimensión afectiva y sexual con el fin de contribuir en su desarrollo integral (Zúñiga).

Según Florenzano, citado por Alejandra Cruz (22), la sociedad en general demostró preocupación ante la precocidad sexual observada en la adolescencia propiciada por la iniciación cada vez más temprana de relaciones sexuales en los adolescentes que mantienen relaciones afectivas con involucramiento de vida sexual, sin tener formación en sexualidad ni orientación, expuestos a una situación de riesgo, que termina generalmente en enfermedades de transmisión sexual, embarazo prematuro o no deseado, consentimiento del abuso sexual, baja del rendimiento escolar y la deserción del sistema escolar por embarazo, lo que desencadena problemas sociales de alto costo para las familias, la educación y la sociedad.



Por lo mencionado urge implementar en el sistema educativo el área de Educación Sexual integral, objetiva, científicamente rigurosa, oportuna y libre de prejuicio y discriminación; es decir proporcionar mejores fuentes de información sobre los aspectos de la sexualidad en el adolescente, con el fin de buscar solución a los problemas, basadas en la educación como estrategia preventiva que permita al adolescente culminar felizmente este período de su vida y llegar a ser un adulto acompañado de las metas que se propuso y pueda meditar sobre la posibilidad de un matrimonio, embarazo o de una familia bien organizada (Monroy parafraseada por Zúñiga).



CAPITULO III: DESARROLLO SEXUAL DEL ADOLESCENTE

La adolescencia es una etapa de rápidos y profundos cambios que se caracterizan según la OMS (Organización Mundial de Salud) en lo biológico, psicológico y social del individuo desde el inicio del desarrollo puberal hasta la madurez sexual y la plena capacidad reproductiva (Vargas y Barrera 115)

Como se manifiesta en la anterior definición, siempre que se hable de adolescencia se debe hacer desde una óptica integral considerando las tres grandes líneas del desarrollo: la biológica, la psicológica y la social, estas tres líneas de desarrollo varían según el contexto cultural y socioeconómico en el que se desarrolle el individuo.

El adolescente en la etapa de desarrollo atraviesa por varios cambios que le harán madurar como persona; sin embargo es de gran importancia establecer algunas características evolutivos que se da en la adolescencia. De tal manera que se establece una breve distinción de los aspectos más importantes en el proceso de desarrollo (Caricote 11).

3.1. Línea biológica

Durante el proceso evolutivo de la adolescencia es importante destacar los aspectos biológicos que se dan durante esta etapa, entre ellos están los cambios físicos que desarrollan los adolescentes durante su ingreso a la adolescencia y la maduración de sus órganos sexuales. Todos estos cambios que se dan durante la adolescencia pueden crear en los adolescentes conflictos con respecto a su imagen corporal (Espinoza y Guamán 22).

Entre las características más importantes e influyentes de los aspectos biológicos en la etapa de la adolescencia es la etapa de la pubertad que se detalla a continuación.

Pubertad

La pubertad marca el inicio de la adolescencia, que se da aproximadamente a los 10 años de edad, sin embargo, en los últimos años se ha presentado una tendencia a que esta etapa vaya descendiendo y se lo conoce como “tendencia secular; es decir que



abarca varias generaciones en el inicio de la pubertad una disminución en las edades que empieza la pubertad y en la que los jóvenes alcanzaran la estatura adulta y la madurez sexual” (Papalia y Feldman 359)

Todo el proceso de la pubertad comprende cambios físicos que atraviesa el adolescente con respecto a su cuerpo infantil, es decir, el niño al entrar en la pubertad empezará a abandonar su cuerpo de infante, para adquirir un cuerpo adolescente, que se puede observar básicamente por el rápido crecimiento que se da con respecto a su estatura y peso, además de esto también su cuerpo comenzara a adoptar una forma y textura más gruesa, así como también comenzará la adquisición de una madurez sexual (Espinoza y Guamán 23).

Para hacer una distinción más clara y precisa del período puberal se ha separado los aspectos importantes de este período en varones y mujeres, destacando los siguientes aspectos:

Pubertad masculina

En la adolescencia se presenta la madurez sexual, y para esto empieza una producción de esperma a lo que se le conoce como espermarquia. La espermarquia es la primera eyaculación de semen del adolescente y es totalmente involuntaria, esto suele suceder cuando el adolescente está dormido y al despertar se encuentra con una mancha en su ropa interior o en su defecto en la sabana. Frecuentemente esta primera eyaculación suele estar acompañada de sueños eróticos y se conoce como poluciones nocturnas (Papalia y Feldman 360).

Pubertad femenina

En las mujeres el alcance de la madurez sexual se da a través de la primera menstruación o también llamada menarquía, que se da por el sangrado vaginal en las adolescentes que en ocasiones la primera vez suele ser doloroso. La presencia de la menarquía en las mujeres suele variar mucho en cada adolescente, es así que esta varía de una persona a otra, sin embargo la menarquía suele presentarse aproximadamente



entre los 11 a 15 años de edad, siendo este el punto de partida de la madurez sexual de las mujeres (Papalia y Feldman 362).

Pero estos cambios puberales citados anteriormente no son los únicos que ocurren durante la adolescencia, a más de estos cambios característicos que se dan durante este período, se dan también otros y para su mejor distinción e incluso por sus características de aparición se distinguen en características primarias y secundarias, que se citan a continuación.

Características primarias y secundarias

Características sexuales primarias

Según Berger, citado por Herrera, son las que ocurren en los órganos que participan en la concepción y el embarazo. En las niñas aumenta el tamaño de los ovarios, el útero y el área externa de la vagina se hace más visible.

También suceden variaciones internas cuyos órganos siguen su proceso de maduración. En los varones sucede el crecimiento del pene, de los testículos y del escroto. Estos cambios van acompañados por los de la menarquía (primera menstruación) en las mujeres, y espermarquía (primera eyaculación) en los varones.

Las características sexuales primarias han sido definidas como las peculiaridades anatómicas y fisiológicas que distinguen a los hombres de las mujeres y que generan la definición del sexo de cada individuo (Papalia y Feldman 368).

Características sexuales secundarias

Son los cambios anatómicos y fisiológicos que dotan a los individuos de las características propias (aparte del sistema reproductor) que diferencian la anatomía y fisiología de los varones y mujeres.

Estos cambios se desarrollan, por la acción de las hormonas sexuales (testosterona, estrógenos y progesterona).



Características sexuales secundarias en las mujeres: Se refiere a la aparición del vello púbico y axilar, la formación de las mamas, el ensanchamiento de las caderas y el cambio en la voz, aunque no es tan notable como en el varón.

Características sexuales secundarias en varones: La aparición del vello púbico, axilar y en la barba y, con frecuencia, en el pecho; se presenta un cambio de voz más evidente que en las mujeres (Papalia y Feldman 132).

3.2. Línea psicológica

En esta línea psicológica existen cambios que permitirán la formación de la personalidad en su plenitud y como parte de la personalidad está la sexualidad por lo que este es el momento de transmitir valores que ayuden a desarrollar comportamientos, actitudes sexuales, adecuada autoestima, responsabilidad e independencia (Doblado, Batista y Pérez 194).

Entre los aspectos psicológicos más importantes que se presentan en la adolescencia está la búsqueda de identidad y crisis de identidad.

Búsqueda de identidad

Según la teoría psicosocial de Erikson, citado por Willian Espinoza y María Guamán, la crisis de desarrollo de la adolescencia origina la formación de un sentido de identidad. En la adolescencia llega a verse como un individuo que en cierta forma es singular y distinto de cualquier otro.

Según la teoría de Erikson permite establecer que el adolescente durante su búsqueda de identidad aspira adoptar nuevas formas de comportamiento, es decir, él buscará una independencia en sus acciones, pensamientos, decisiones y además de esto siempre deseará ser reconocido como un ser capaz de tomar sus propias decisiones, de establecerse metas y proyectos a futuro, que le den el logro y satisfacción como persona (Espinoza y Guamán 33).



Crisis de identidad

Algunos expertos sostienen que la crisis de identidad en la adolescencia se resuelve en dos etapas (Polaino 409). La fase inicial de la adolescencia empieza con la pubertad y se extiende hasta la estabilidad física y emocional relativa que acompaña al término de la educación media.

Durante este periodo el adolescente hace frente a la crisis de identidad de grupo contra enajenación. En el periodo subsecuente el individuo trata de lograr autonomía con respecto a su familia y se desarrolla en él un sentido de identidad persona (Ricaldo 22)

3.3. Línea social

Se refiere a los nuevos roles sociales que la sociedad espera que el o la adolescente asuma, implica nuevas responsabilidades. Modelos de sexualidad presentados a través de los agentes socializadores en cuanto a los roles, valores y comportamientos esperados por varones y mujeres (Cocha 36)

Rol sexual

Se refiere al comportamiento que identifica como varón o como mujer. La orientación sexual definitiva del ser humano parece ser el resultado de la interrelación de un factor génico, neurohormonal establecido en la época fetal y la influencia de una serie de circunstancias ambientales que ocurren a lo largo de la niñez y la adolescencia (Ricaldo 22).

Actitudes y valores

Considerado uno de los aspectos más influyentes de la sexualidad, incluye actitudes y valores acerca del comportamiento sexual, el género y el rol sexual. Cada individuo tiene su propio sentimiento y creencia acerca de lo que es apropiado hacer como varón o como mujer (Castro 55).



Cada individuo proviene de una familia con expectativas y valores, si bien la actitud individual y familiar está también influenciado por las actitudes culturales (Ricaldo 22)

Comportamiento sexual

Se refiere al comportamiento sexual que puede traer como consecuencia embarazo no deseado, abortos y enfermedades de transmisión sexual si no se toma las medidas respetivas son factores que causan problemas sociales y psicológicos.

El comportamiento sexual no es algo estático sino que existe una multiplicidad de factores influyentes como la familia, los padres, los diferentes medios de comunicación, la Educación Sexual entre otros (Vega, Robledo y Fernández 607)

Por lo tanto se debe tener en cuenta que la evolución de la madurez biológica, psicológica y social se ha ido separando progresivamente con el paso de los años. En lo biológico existe una clara tendencia al descenso del inicio de los cambios puberales y la aparición de la menarquía y con esto el despertar del interés sexual y el comienzo de las relaciones sexuales más precoces lo que le permite a una adolescente ser madre a edades tan tempranas como los 11 años. Sin embargo la madurez psicosocial tiende a retrasarse cada vez más por los años de estudio que tiene que emplear un joven para lograr su independencia económica (Doblado, Batista y Pérez 194)

En consecuencia, la OMS considera a los adolescentes como un grupo de riesgo en materia de sexualidad. Ante estas problemáticas es urgente un cambio cultural hacia una nueva visión de la sexualidad, que merece atención, ya que ocupa un sitio primordial en la vida.

Solo a través de la obtención de los conocimientos oportunos y apropiados, los adolescentes pueden comenzar el proceso, necesario para vivir la sexualidad en una tranquilidad flexible de dar y recibir (Huerta 239).

Necesidades educativas sobre educación de la sexualidad de los adolescentes

Dentro de los ejes transversales del proceso educativo está la Educación Sexual integral que constituye una de las temáticas que debe ser atendida en la proyección



curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimiento de cada uno de las áreas (Zúñiga).

La Educación Sexual integral en la adolescencia implica el conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y maternidad (Zúñiga).

Por lo tanto la Educación Sexual como parte de una educación integral tiene sentido porque la sexualidad debe ser aprendida ya que es una necesidad humana y un derecho.

Al ser la adolescencia una etapa llena de oportunidades pero también de riesgos llegar a la vida adulta significa vivir nuevas oportunidades y ante esa ansiedad el adolescente está expuesto a cometer errores por lo que es importante proporcionar una información adecuada y oportuna.

Por lo mencionado una comunicación abierta y una información precisa que brinde tanto la familia como las instituciones educativas incrementarán las probabilidades de que los adolescentes practiquen una sexualidad con responsabilidad.

La falta de una adecuada Educación Sexual integral a los adolescentes ha ocasionado problemas sociales como: abortos, embarazos precoces, deserción escolar, prostitución, entre otros, que con el avance del tiempo han hecho más notorios y es así que la sociedad ha sentido la necesidad de priorizar la Educación Sexual en los establecimientos educativos.

Si bien es cierto el sistema educativo está asumiendo el papel de brindarle información sobre sexualidad a los adolescente de una manera que satisface al modelo tradicional, sin embargo en la actualidad siguen habiendo repercusiones sociales en torno este tema debido a que los adolescentes no tienen los conocimientos esperados sobre la sexualidad, por lo que es importante brindarles una adecuada Educación Sexual, en base a sus intereses y necesidades.



En síntesis, la importancia de una Educación Sexual Integral dentro del proceso educativo radica en los resultados que arroja al momento de ponerla en práctica pues debería mejorar las condiciones de vida de la población adolescente previniendo problemas sociales y de salud física y mental y a su vez promoviendo el cumplimiento de los derechos humanos impulsando equidad y no discriminación en la convivencia de los adolescentes entre varones y mujeres.



CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

4.1. Método

Los objetivos de la presente investigación se orientaron a conocer las percepciones de los adolescentes Cuencanos sobre la Educación Sexual que han recibido en sus colegios y las expectativas que tienen sobre la misma. Es así que el estudio fue transversal, prospectivo y descriptivo. Se considera transversal porque las variables han sido medidas en una sola ocasión. Es prospectivo pues las mediciones han sido planificadas y se han obtenidos datos primarios con la aplicación de una encuesta y es descriptivo en virtud de que se realiza un análisis univariado de los resultados, exponiendo las características de la población sin someterlas a estadísticos de prueba.

El instrumento de estudio fue la encuesta como herramienta para la recolección de información, misma que estuvo compuesta por un total de 107 ítems ya que este instrumento fue utilizado para una investigación más amplia; para nuestra investigación con el fin de cumplir con los objetivos planteados solo se utilizaron algunos ítems los mismos que fueron organizados en dos grupos: a) Percepciones de los adolescentes (incluye, percepciones de los estudiantes acerca de la experiencia que han tenido sobre Educación Sexual y percepciones sobre sus necesidades de comunicación sobre Educación Sexual); b) Expectativas de los adolescentes sobre Educación Sexual (incluye: expectativas respecto a los temas a ser aprendidos en la Educación Sexual).

La encuesta utilizó una escala de Likert con los siguientes parámetros: 1 Totalmente de acuerdo, 2 Bastante de acuerdo, 3 Ligeramente de acuerdo, 4 Ligeramente en desacuerdo, 5 Bastante de desacuerdo, 6 Totalmente en desacuerdo. La escala fue aplicada para cada componente analizado.

4.2. Población y Muestra

Los adolescentes, que constituyeron las unidades de análisis, se definieron a partir de la selección aleatoria de once instituciones educativas de un total de 110 planteles, fiscales y particulares ubicados en el Cantón Cuenca, que ofertan Educación Básica Superior y Bachillerato, con modalidad presencial. A su vez, las instituciones se ubican



en tres zonas geográficas de Cuenca: urbana, rural y de expansión urbana, denominada también *área de influencia inmediata de la ciudad de Cuenca*, agrupada en dos distritos: Cuenca 1 y Cuenca 2.

La selección de las instituciones y la muestra de estudiantes se ajustaron al método poli-etápico por conglomerados - estratificado – aleatorio. Los 110 planteles albergaron un total de 30.335 estudiantes, 12.068 en Cuenca 1 y 18.267 en Cuenca 2, es así que se ha tomado en cuenta la muestra sugerida para un error máximo del 5%, tiene en cuenta los siguientes aspectos.

Tabla 1. Muestra

Tamaño de la población	N	30335
Alfa (máximo error tipo I)	α	0.05
Nivel de confianza	$1-\alpha/2$	
Z de $(1 - \alpha/2)$	Z $(1 - \alpha/2)$	1.96
Prevalencia (frecuencia del problema estudiado)	P	0.5
complemento de p	Q	0.5
Precisión	D	0.05
Tamaño de la muestra	N	379
Muestra ajustada a pérdidas	MAP= $n(1/(1-R))$	446

En consecuencia, el tamaño de la muestra que se adoptó fue de 446 estudiantes, con la posibilidad de perder 67. El perfil de la muestra proporcionado abarca a Cuenca como dos distritos, siendo para el primero un número de 177 estudiantes y para el segundo un total de 269 estudiantes.

Finalmente, la muestra completa quedó armada conforme el perfil sugerido en el cual se pueden destacar aspectos como el nombre de los once colegios estudiados, los cursos de los que se obtuvo la muestra y el sexo de los estudiantes investigados.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Tabla 2. Distribución de la muestra

Colegio		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Colegio Particular Pio XII	8voBásica	12	3	15
	9noBásica	10	3	13
	10moBásica	2	2	4
	1eroBachi	7	3	10
	3eroBachi	1	0	1
Total		32	11	43
Colegio Particular Sudamericano	10moBásica	22	12	34
	2doBachi	0	1	1
	3eroBachi	5	0	5
Total		27	13	40
Colegio Particular Verbo	1eroBachi	10	8	18
	2doBachi	13	12	25
Total		23	20	43
Colegio Particular San Francisco de Sales	10moBásica	3	4	7
	1eroBachi	9	4	13
	2doBachi	10	9	19
Total		22	17	39
Colegio Particular Sagrados Corazones	8voBásica	6	15	21
	9noBásica	4	13	17
Total		10	28	38
Cesar Dávila Andrade	9noBásica	7	7	14
	1eroBachi	14	0	14
	3eroBachi	11	2	13
Total		32	9	41
Colegio Llaqueo	9noBásica	6	6	12
	1eroBachi	8	6	14
	3eroBachi	4	9	13
Total		18	21	39
Colegio Ecuador	8voBásica	5	3	8
	9noBásica	3	3	6
	10moBásica	0	9	9
	1eroBachi	1	7	8
	2doBachi	0	7	7
	3eroBachi	0	4	4
Total		9	33	42
Colegio Fray Vicente Solano	8voBásica	2	3	5
	9noBásica	3	3	6
	10moBásica	11	4	15
	1eroBachi	1	1	2
	3eroBachi	12	2	14
Total		29	13	42
Unidad Educativa Nulti	8voBásica	9	5	14
	9noBásica	8	5	13
	10moBásica	4	3	7
	1eroBachi	4	1	5
Total		25	14	39
Colegio Adolfo Torres	8voBásica	3	0	3
	9noBásica	5	6	11
	10moBásica	8	4	12
	1eroBachi	2	3	5
	2doBachi	2	5	7
	3eroBachi	2	0	2
Total		22	18	40
Total	8voBásica	37	29	66
	9noBásica	46	46	92
	10moBásica	50	38	88
	1eroBachi	56	33	89
	2doBachi	25	34	59
	3eroBachi	35	17	52
Total		249	197	446



En los colegios estudiados se seleccionaron los niveles de EGB y bachillerado de manera conjunta con las autoridades considerando el sexo de manera aleatoria, ello dio como resultados una muestra constituida por un 56% de hombres y un 44% de mujeres. El noveno, el décimo y el primero de bachillerado fueron los que más sujetos involucraron para el presente estudio. La edad promedio del grupo de estudio es de 15 años ($\bar{X}= 14,97$), a nivel general la edad de todos los participantes está comprendida entre los 12 y 18 años.

4.3. Resultados

A los 446 estudiantes que conformaron la muestra de la presente investigación se indagó si habían recibido Educación Sexual en su colegio, a los que los estudiantes respondieron en un 89,9% si haber recibido este tipo de educación, aunque un 9,6% manifestó no haber tenido este tipo de educación.

Tabla 3. El estudiante ha recibido Educación Sexual en el Colegio

Has recibido Educación Sexual en tu colegio	N	%
Si	401	89,9
No	43	9,6
No contesta	2	0,54
Total	446	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la Ciudad de Cuenca

De los 401 estudiantes se indagó en qué materias habían recibido Educación Sexual y únicamente 309 precisaron las materias en las que habían recibido. Ciencias biológicas fue seleccionada como la materia en la que la mayoría de estudiantes había recibido Educación Sexual pues abarcó el 72,7% de las respuestas existentes (ver tabla 4).

Tabla 4. Materias que ha recibido Educación Sexual

Asignaturas	N	%
Ciencias Biológicas	309	72,7
Otros	65	15,3
Más de un ítem	35	8,2
Ciencias exactas	13	3,1
Ciencias Sociales	1	,2
Artes	1	,2
Instrumentales	1	,2
Total	425	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la Ciudad de Cuenca



Sólo el 83% del grupo de participantes señaló aquello que más les gustó de la Educación Sexual que habían recibido. Es así que, se logró determinar que los temas de salud sexual y reproductiva son los que más llamaron la atención de los estudiantes pues abarca el 75,1% de aceptación por parte de los adolescentes.

Tabla 5. ¿Qué fue lo que más le gusto de las clases de Educación Sexual?

Temáticas	N	%
Temas de salud sexual y reproductiva y VIH	278	75,1
La metodología utilizada	41	11,1
Otros	22	5,9
Temas de relaciones afectivas	17	4,6
Nada	5	1,4
Temas de Género	4	1,1
Temas de derechos sexuales y ciudadanía	2	0,5
Temas de diversidad, reconocimiento y comprensión del rango de diversidad	1	0,3
Total	370	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la Ciudad de Cuenca

La salud sexual conforma el tema de mayor interés en la adolescencia, el SIDA o VIH es un tema que preocupa e interesa a la población juvenil. A partir del programa contra el SIDA de la OMS, se aseveraba que la tarea más urgente y difícil es persuadir a los cientos de millones de jóvenes de todo el planeta de lo vulnerables que son a la infección VIH-SIDA (Criado Rodríguez, 2002, pág. 369). Mientras que otros como el género, derechos sexuales, diversidad sexual, han quedado relegados a muy pocos estudiantes.

4.3.1. Percepciones sobre la implementación de Educación Sexual

4.3.1.1 Las temáticas de Educación Sexual

Al indagar a los estudiantes si en las clases de Educación Sexual se abordaron temas de interés, el 62,9% señala que efectivamente se abordaron temas de interés. El 16,6% señala estar bastante de acuerdo y un 11,9% ligeramente de acuerdo.



Tabla 6. Durante las clases de Educación Sexual ¿se abordaron temas que le interesaron?

Nivel de acuerdo	N	%
Totalmente de acuerdo	270	62,9
Bastante de acuerdo	71	16,6
Ligeramente en acuerdo	51	11,9
Ligeramente en desacuerdo	15	3,5
Bastante en desacuerdo	6	1,4
Totalmente en desacuerdo	16	3,7
Total	429	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la Ciudad de Cuenca

4.3.1.2 La metodología utilizada para la Educación Sexual

La metodología utilizada por los docentes resulta importante abordarla debido a que, en ella se sustenta la forma de llegar a los estudiantes, para este efecto se consideró si la metodología utilizada en las clases de Educación Sexual fue motivadora, novedosa y cómoda para los estudiantes.

Al indagar sobre esta temática a los estudiantes estuvo totalmente de acuerdo con motivados lo conforman el 36%. Estos resultados indican que el nivel de motivación no fue el mismo que la novedad del contenido. Se destaca como novedosa pues la mayoría manifiesta que está totalmente de acuerdo en que aprendió algo nuevo e importante (60,3%). Sin embargo, los criterios se encuentran más divididos respecto a la motivación y la comodidad de abordar estos temas. Por su parte cómodos estuvieron totalmente de acuerdo un 38%, bastante de acuerdo un 24,5% y ligeramente de acuerdo un 20,7%, lo cual puede ser interpretado como que no todos gozaron de la misma comodidad hablando de Educación Sexual.

Tabla 7. Apreciación de la metodología de Educación Sexual vista desde la motivación, la novedad y la comodidad.

La metodología utilizada	Motivadora		Novedosa		Cómoda	
	N	%	N	%	N	%
Totalmente de acuerdo	155	36,0	258	60,3	167	38,0
Bastante de acuerdo	144	33,5	84	19,6	108	24,5
Ligeramente en acuerdo	71	16,5	50	11,7	91	20,7
Ligeramente en desacuerdo	32	7,4	11	2,6	28	6,4
Bastante en desacuerdo	13	3,0	11	2,6	21	4,8
Totalmente en desacuerdo	15	3,5	14	3,3	25	5,7
Total	430	100,0	428	100,0	440	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la Ciudad de Cuenca

4.3.1.3 El tiempo dedicado a la Educación Sexual

La Educación Sexual merece un tiempo adecuado pues tiene un mandato constitucional para satisfacer el conocimiento. Los niveles de acuerdo están mucho más distribuidos en los indicadores de la escala, así no existe una mayoría identificada, pues



quienes están totalmente de acuerdo son el 25,7%, aquellos que están bastante de acuerdo suman el 21% y quienes se muestran ligeramente de acuerdo son un 25,5%. Sin embargo, se reporta un importante 10,7% que señala está ligeramente en desacuerdo y no menos importantes son los restantes resultados de desacuerdo.

Tabla 8. Fueron suficientes las veces que se trabajó Educación Sexual.

Nivel de acuerdo con el tiempo de Educación Sexual	N	%
Totalmente de acuerdo	110	25,7
Bastante de acuerdo	90	21,0
Ligeramente en acuerdo	109	25,5
Ligeramente en desacuerdo	46	10,7
Bastante en desacuerdo	31	7,2
Totalmente en desacuerdo	42	9,8
Total	428	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la Ciudad de Cuenca

4.3.2. Comunicación acerca de la Educación Sexual

4.3.2.1. Comunicación acerca de la Educación Sexual con el padre

El rol del padre en la educación de los hijos es importante pues es el referente masculino del hogar. Es así que, se ha evaluado la comunicación que mantienen con sus hijos desde tres perspectivas, la primera es si hablan con sus hijos sobre Educación Sexual, la segunda es si los hijos/as los consideran como personas adecuadas y la tercera es si sus hijos prefieren hablar con ellos sobre sexualidad. Sin embargo, la comunicación con él es una de las más bajas que se reportan en este estudio. De este modo, los estudiantes señalan en un 36,8% que sus padres nunca inician una conversación sobre Educación Sexual. El 32,5% manifiesta que el padre nunca es la persona adecuada para contestar dudas sobre la sexualidad y del mismo modo un 42,7% nunca considera al padre como la persona preferida para hablar de sexualidad.

Tabla 9. Comunicación con el padre acerca de la Educación Sexual

Frecuencia de comunicación con el padre	Habla de Educación Sexual		Es la persona adecuada		El hijo/a prefiere hablar con él	
	N	%	N	%	N	%
Siempre	55	12,7	89	20,6	70	16,2
Muchas veces	31	7,2	38	8,8	40	9,3
Algunas veces	79	18,3	56	13,0	28	6,5
Pocas veces	49	11,3	61	14,2	45	10,4
Casi nunca	59	13,7	47	10,9	63	14,6
Nunca	159	36,8	140	32,5	184	42,9
Total	432	100,0	431	100,0	431	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la Ciudad de Cuenca



4.3.2.2. Comunicación acerca de la Educación Sexual con la Madre

De igual modo, se ha evaluado la comunicación que las madres tienen con los hijos/as desde tres puntos de vista: La primera, si la madre habla sobre sexualidad; segunda, si los hijos/as consideran como la persona adecuada para hablar de estos temas y la tercera es si el hijo/a prefiere hablar con la madre sobre temas de Educación Sexual.

Los resultados revelan que la comunicación con la madre es mejor que con la del padre. Sin embargo, no existe un nivel el que se identifique a una mayoría de estudiantes. De este modo, la madre es la persona que siempre habla de Educación Sexual con sus hijos/as así lo revelo un 22% de los estudiantes.

El 38,4% siempre considera que la madre es la persona adecuada para despejar sus dudas acerca de la sexualidad. Por último, el 35,9% de los estudiantes manifiesta que prefiere hablar de sexualidad con la madre. La madre tiene más aceptación que el padre en lo que se refiere a la comunicación acerca de la Educación Sexual.

Tabla 10. Comunicación con la madre acerca de la Educación Sexual

Frecuencia de comunicación con la madre	Habla de Educación Sexual		Es la persona adecuada		El hijo/a prefiere hablar con ella	
	N	%	N	%	N	%
Siempre	97	22,0	166	38,4	157	35,9
Muchas veces	65	14,8	50	11,6	41	9,4
Algunas veces	97	22,0	54	12,5	67	15,3
Pocas veces	60	13,6	62	14,4	38	8,7
Casi nunca	54	12,3	33	7,6	42	9,6
Nunca	67	15,2	67	15,5	92	21,1
Total	440	100,0	432	100,0	437	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la Ciudad de Cuenca

4.3.2.3. Comunicación acerca de la Educación Sexual con los profesores

La Actualización Curricular ha puesto en manos de los docentes abordar de manera transversal la Educación Sexual de los adolescentes. La comunicación que mantienen con sus estudiantes respecto a temas de sexualidad se ha abordado desde dos puntos de vista; primero, si los estudiantes consideran a sus maestros como personas adecuadas y segundo si los estudiantes prefieren hablar con los docentes sobre Educación Sexual. Es así que, un 20,9% de estudiantes señala a los docentes como personas adecuadas para hablar de Educación Sexual siempre, un porcentaje de 20,5% está ligeramente de acuerdo y de hecho existe un grupo que evidencia su desacuerdo con esta afirmación. El



nivel de aceptación que tiene el docente respecto a los padres y amigos, es mucho más bajo para preferir hablar con ellos sobre sexualidad, de hecho, el 30,9% señala nunca preferir hablar con ellos sobre esta temática.

Tabla 11. Comunicación con los profesores acerca de la Educación Sexual

Frecuencia de comunicación con los profesores acerca de la Educación Sexual	Es la persona adecuada		El estudiante prefiere hablar con él/ella	
	N	%	N	%
Siempre	91	20,9	41	9,4
Muchas veces	58	13,3	37	8,5
Algunas veces	89	20,5	73	16,7
Pocas veces	75	17,2	64	14,6
Casi nunca	61	14,0	87	19,9
Nunca	61	14,0	135	30,9
Total	435	100,0	437	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la Ciudad de Cuenca

4.3.2.4. Comunicación acerca de la Educación Sexual con los amigos

Para indagar respecto a la comunicación acerca de Educación Sexual que tiene los estudiantes con los amigos se realizó desde la identificación como personas adecuadas y la preferencia que los estudiantes tienen para hablar con ellos.

Los estudiantes reportaron que los amigos no son las personas adecuadas para hablar de sexualidad. De hecho son muy pocos los que lo hacen algunas veces (16,2%), pues la mayoría considera que no son personas adecuadas, concretamente el 36,8% señala que nunca son las personas adecuadas. Sin embargo, más de la mitad prefiere hablar con los amigos sobre la sexualidad, existe sólo un 25% que es enfático en señalar que prefieren no hablar con los amigos.

Tabla 12. Comunicación con los amigos acerca de la Educación Sexual.

Frecuencia de comunicación con los amigos acerca de la Educación Sexual	Es la persona adecuada		El estudiante prefiere hablar con ellos/ellas	
	N	%	N	%
Siempre	33	7,6	84	19,2
Muchas veces	20	4,6	64	14,7
Algunas veces	70	16,2	73	16,7
Pocas veces	67	15,5	50	11,5
Casi nunca	83	19,2	56	12,8
Nunca	159	36,8	109	25,0
Total	432	100,0	436	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la Ciudad de Cuenca



4.3.2.4. Persona adecuada y persona con la que habla de sexualidad

De entre todas las personas con las que el estudiante puede hablar y tiene oportunidad de hacerlo, eligen a la madre no sólo como la personas adecuada (32,9%), sino también como la persona con la que habla de sexualidad. Seguidamente como persona adecuada se encuentra a los padres (papá y mamá) quienes tienen el 16% de aceptación, no obstante, no es con ellos con quienes hablan los estudiantes pues en realidad hablan con los amigos, así lo manifiesta el 24% de estudiantes que han sido investigados. Cabe señalar que los estudiantes consideran más adecuado a un profesional (11,6% que sus propios padres (9,7%). Por otro lado, existe un considerable número de estudiantes (8,6%) que no habla con nadie respecto a su sexualidad.

Tabla 13. Con que persona los estudiantes hablan de sexualidad

Personas	Es la persona adecuada		Con la que habla	
	N	%	N	%
Mamá	136	32,9	128	30,7
Amigos	25	6,1	100	24,0
Nadie	5	1,2	36	8,6
Papá	40	9,7	32	7,7
Profesor	34	8,2	29	7,0
Hermano	18	4,4	26	6,2
Padres	66	16,0	22	5,3
Otros miembros de la familia	14	3,4	19	4,6
Más de una opción	21	5,1	12	2,9
Novio	3	,7	7	1,7
Profesional	48	11,6	4	1,0
Abuelita (o)	3	,7	2	,5
Total	413	100,0	417	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la Ciudad de Cuenca

4.3.3. Expectativas respecto a los temas a ser aprendidos en la Educación Sexual

4.3.3.1 Temas de género

Se indago a los estudiantes acerca de género desde tres perspectivas como son: Conocimientos de las diferencias de género, las habilidades para manejar las desigualdades entre uno y otro; y la visión de las desigualdades de ser un chico o chica.

De este modo, los estudiantes consideran que es extremadamente importante tener un conocimiento acertado sobre las diferencias de ser chico o chica en un 42,1%. Por su parte, las habilidades para manejar la desigualdad entre chicos y chicas se consideran



como extremadamente importantes en un 41,7%. Por último el 37,9% manifiesta que es extremadamente importante tener una visión sobre la desigualdad de ser chico o chica.

Tabla 14. Importancia de ser chico o chica según las diferencias, habilidades para manejar la desigualdad y la visión sobre la desigualdad.

Importancia	Conocimientos: diferencias de género		Habilidades: manejo desigualdad		Actitudes: Visión de la desigualdad de género	
	N	%	N	%	N	%
Extremadamente importante	182	42,1	178	41,7	162	37,9
Muy importante	114	26,4	113	26,5	117	27,4
Importante	87	20,1	65	15,2	73	17,1
Poco importante	21	4,9	29	6,8	36	8,4
Casi nada importante	3	0,7	17	4,0	21	4,9
No importante	25	5,8	25	5,9	18	4,2
Total	432	100,0	427	100,0	427	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la Ciudad de Cuenca

4.3.3.2 Temas de Salud Sexual

Del mismo modo que el análisis de género, se ha evaluado conocimientos, relativos a los métodos anticonceptivos, habilidades para evitar embarazos y actitudes en torno a comportamientos sexuales de riesgo. Los conocimientos sobre métodos anticonceptivos son considerados por el 52,2% de los estudiantes como extremadamente importantes. La habilidad para evitar embarazos no deseados, al parecer de los estudiantes, es extremadamente importante en un 63,2%. En cuanto a las actitudes que implican comportamientos sexuales de riesgo, sólo un 47,6% es considerado como un aspecto extremadamente importante.

Tabla 15. Salud Sexual desde la importancia que dan a los métodos anticonceptivos, las habilidades para evitar el embarazo y la visión respecto a comportamientos sexuales de riesgo.

Importancia	Conocimientos: Métodos anticonceptivos		Habilidades: Evitar embarazos no deseados		Actitudes: Comportamientos sexuales de riesgo	
	N	%	N	%	N	%
Extremadamente importante	225	52,2	273	63,2	201	47,6
Muy importante	101	23,4	74	17,1	103	24,4
Importante	47	10,9	41	9,5	67	15,9
Poco importante	18	4,2	15	3,5	26	6,2
Casi nada importante	10	2,3	6	1,4	4	,9
No importante	30	7,0	23	5,3	21	5,0
Total	431	100,0	432	100,0	422	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la Ciudad de Cuenca



4.3.3.3 Temas de Derechos Sexuales

En lo que respecta a Derechos Sexuales se evaluaron los conocimientos que tienen los estudiantes para ejercer sus derechos, si tienen la habilidad para conseguir información fiable sobre sexualidad y si tienen actitud para diferenciar conscientemente la influencia de los medios de comunicación en las decisiones sexuales.

Se evidenció que los estudiantes tienen conocimientos sobre sus derechos sexuales, así lo señala el 54,4%. Por otro lado 47,5% considera importante tener habilidades para llegar hacia una información confiable respecto a la sexualidad. Finalmente, un 52,6% manifestó tener actitud para diferenciar la influencia de lo que los medios de comunicación en la toma de las decisiones sexuales.

Tabla 16. Derechos sexuales desde el conocimiento, acceso a información y habilidad para reconocer la influencia de los medios de comunicación.

Importancia	Conocimientos: Derechos Sexuales		Habilidades: Información Confiable		Actitudes: Medios de comunicación en la decisiones sexuales	
	N	%	N	%	N	%
Extremadamente importante	235	54,4	205	47,5	223	52,6
Muy importante	101	23,4	121	28,0	115	27,1
Importante	59	13,7	71	16,4	49	11,6
Poco importante	17	3,9	10	2,3	18	4,2
Casi nada importante	10	2,3	11	2,5	6	1,4
No importante	10	2,3	14	3,2	13	3,1
Total	432	100,0	432	100,0	424	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la Ciudad de Cuenca

4.3.3.4 Temas sobre el placer

Para evaluar el placer se ha considerado la importancia que dan los estudiantes al conocimiento sobre la masturbación (acariciar o tocar los órganos sexuales para sentir placer), la habilidad para manejar consecuencias de ser sexualmente activos y la actitud consciente sobre la sexualidad y el placer.

Sobre el conocimiento de la masturbación para conseguir placer, los estudiantes tienen opiniones divididas en toda la escala, sin embargo, un 24,5% señala que no es importante tener conocimiento. En lo que respecta a la habilidad para manejar las consecuencias de ser sexualmente activos, es importante destacar que los estudiantes consideran que es extremadamente importante en un 47,7%. En cuanto a la actitud de tener consciencia acerca de la sexualidad y el placer se observa que el 49,1% manifiesta



que es extremadamente importante ser responsable al decidir respecto a las actividades sexuales.

Tabla 17. Temas sobre el placer desde el conocimiento sobre la masturbación, habilidad para manejar consecuencias de la actividad sexual y la conciencia de la relación entre sexualidad y placer.

Importancia	Conocimientos: La masturbación para conseguir placer		Habilidades: Manejar consecuencias de ser sexualmente activos		Actitudes: Conciencia acerca de la sexualidad y el placer	
	N	%	N	%	N	%
Extremadamente importante	74	17,1	206	47,7	207	49,1
Muy importante	73	16,9	114	26,4	104	24,6
Importante	73	16,9	59	13,7	64	15,2
Poco importante	71	16,4	27	6,3	24	5,7
Casi nada importante	36	8,3	12	2,8	6	1,4
No importante	106	24,5	14	3,2	17	4,0
Total	433	100,0	432	100,0	422	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la Ciudad de Cuenca

4.3.3.4 Temas sobre la violencia

Los temas de violencia han sido abordadas desde la perspectiva de conocimientos sobre la violencia en las relaciones de pareja, habilidad para pedir ayuda en el acoso sexual y la actitud de la conciencia que debe haber hacia los hombres y mujeres.

La violencia es considerada como extremadamente importante al menos en dos aspectos analizados. El primero es el conocimiento de la violencia en relaciones de pareja el cual tiene un 64,4% de aceptación total por parte de los estudiantes. Y, el 62% manifiesta que es extremadamente importante cómo pedir ayuda en caso de acoso sexual. Sólo el 45,9% manifiesta como extremadamente importante a estar conscientes de que la violencia no sólo ocurre hacia las mujeres sino también hacia los hombres; sin embargo el 59,4% da extrema importancia a la violencia hacia las mujeres.

Tabla 18. Temas de violencia desde el conocimiento de la violencia en relaciones de pareja, habilidad como pedir ayuda en acoso sexual y conciencia de la violencia en hombres y mujeres.

Importancia	Conocimientos: La violencia en relaciones de pareja		Habilidades: cómo pedir ayuda en acoso sexual		Actitud:			
					Conciencia de violencia hacia los hombres		Conciencia de violencia hacia las mujeres	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Extremadamente importante	279	64,4	269	62,0	194	45,9	257	59,4
Muy importante	77	17,8	84	19,4	98	23,2	82	18,9
Importante	34	7,9	42	9,7	66	15,6	45	10,4
Poco importante	13	3,0	15	3,5	30	7,1	14	3,2
Casi nada importante	3	,7	11	2,5	19	4,5	13	3,0
No importante	27	6,2	13	3,0	16	3,8	22	5,1
Total	433	100,0	434	100,0	423	100,0	433	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la Ciudad de Cuenca



4.3.3.4 Temas sobre la Diversidad Sexual

La diversidad sexual fue evaluada desde el aprendizaje de conocimientos sobre la orientación sexual, la habilidad para conocer la discriminación a las diversidades sexuales y actitud de aceptación de la diversidad sexual.

Los conocimientos de la orientación sexual son considerados como extremadamente importantes por parte del 60,2%. Las habilidades para reconocer la discriminación de la diversidad sexual son consideradas como tales por el 48,7% de los estudiantes. Por último la aceptación de la diversidad sexual es considerada como extremadamente importante por el 44,7% de los estudiantes.

Tabla 19. Temas de diversidad sexual desde el conocimiento sobre orientación sexual habilidad para reconocer la discriminación a la diversidad sexual y la actitud para aceptar a la diversidad sexual.

Importancia	Conocimientos: Orientación Sexual		Habilidades: Reconocer la discriminación a la diversidad sexual		Actitudes: Aceptación de la diversidad sexual	
	N	%	N	%	N	%
Extremadamente importante	260	60,2	211	48,7	191	44,7
Muy importante	92	21,3	106	24,5	106	24,8
Importante	48	11,1	57	13,2	64	15,0
Poco importante	16	3,7	24	5,5	34	8,0
Casi nada importante	4	,9	11	2,5	12	2,8
No importante	12	2,8	24	5,5	20	4,7
Total	432	100,0	433	100,0	427	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la Ciudad de Cuenca

4.3.3.4 Temas sobre las relaciones románticas

Los temas de las relaciones románticas se abordaron desde el punto de vista de conocimiento de los tipos de relaciones románticas, la habilidad para rechazar sexo no deseado y la actitud para aceptar diferencias en las formas de sentir. La importancia que los estudiantes dan a los conocimientos sobre relaciones románticas es extremadamente importantes en un 36,4. Por su parte, un 52,9% manifiesta que es extremadamente importante tener habilidades para rechazar el sexo no deseado y un 45,3% manifiesta que son necesarias las actitudes de aceptación de diferentes formas de sentir debido al género, la edad, la cultura, la religión, entre otras.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Tabla 20. Temas de relaciones románticas desde el conocimiento de tipos de relaciones románticas, habilidades para rechazar el sexo no deseado y la actitud de aceptación de diferentes formas de sentir

Importancia	Conocimientos: Tipos de relaciones románticas		Habilidades: Rechazar sexo no deseado		Actitudes: Aceptación de diferentes formas de sentir	
	N	%	N	%	N	%
Extremadamente importante	158	36,4	225	52,9	192	45,3
Muy importante	110	25,3	82	19,3	110	25,9
Importante	85	19,6	47	11,1	70	16,5
Poco importante	40	9,2	28	6,6	25	5,9
Casi nada importante	21	4,8	13	3,1	10	2,4
No importante	20	4,6	30	7,1	17	4,0
Total	434	100,0	425	100,0	424	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los colegios de la Ciudad de Cuenca



CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de la información se realizará en base a los datos obtenidos, para responder a la pregunta central de la presente investigación: ¿Cuáles son las percepciones y expectativas que tienen los y las adolescentes respecto a la Educación Sexual que reciben en los Colegios de la Ciudad de Cuenca? y la pregunta complementaria: ¿ Existe relación entre la propuesta del Ministerio de Educación con las perspectivas y expectativas de las y los adolescentes en Educación Sexual?.

La discusión se realizará en tres momentos: en primera instancia se expondrán las percepciones que tienen los adolescentes sobre la Educación Sexual que reciben en los colegios; en segundo lugar se presentarán las expectativas que tienen los adolescentes sobre Educación Sexual y por último se explicará si existe relación entre la propuesta del Ministerio de Educación con las perspectivas y expectativas de los adolescentes en Educación Sexual.

Percepciones de los adolescentes respecto a la Educación Sexual que reciben en los Colegios de la Ciudad de Cuenca

Los resultados del presente estudio evidenciaron que la mayoría de estudiantes reportó haber recibido Educación Sexual en su colegio, lo cual demostraría que la temática de Educación Sexual se estaría efectuando en los establecimientos secundarios públicos y privados, de acuerdo a lo establecido en la Actualización y Fortalecimiento Curricular (MINEDUC, 2010) en donde se indica que la educación sexual debe ser abordada como eje transversal.

En relación a este tema, otros estudios desarrollados con adolescentes revelaron en un alto porcentaje la principal fuente de información sobre Educación Sexual son los profesores (Castellanos, Vera y Gutiérrez). Lo expuesto demuestra que las instituciones educativas desempeñan una labor importante de información sobre la Educación Sexual, por lo que se debería afianzar la formación en este aspecto en los adolescentes de Cuenca.

Una actitud pasiva de las instituciones educativas con respecto a la Educación Sexual provocaría que otras instituciones asuman esta función, desplazando la labor



educativa a un segundo plano, lo cual limitaría el accionar pedagógico de una educación integral (Ariza, Cesari, & Gabriel). Por ejemplo en las casas de salud se carece de un protocolo unificado de actuación, pues cada centro establece sus propios programas de Planificación Familiar y prevención de enfermedades de transmisión sexual, cuyas filosofías dependen de los profesionales implicados en el proceso, generalmente médicos, no pedagogos (García Gómez 5). Ello implica que se prescindan de aspectos no biológicos como los emocionales, sociales, de género u otros que conforman el campo integral de la Educación Sexual.

En la adolescencia se delimita más concretamente el perfil adulto de una persona, por tal razón esta etapa de la vida suele ser la más influenciada para aprender todo lo relacionado con el cuerpo y los sentimientos (Cabrera Ortega 1). Es así que, el profesorado es el más indicado para afrontar esta tarea pues los estudiantes comparten mucho tiempo con ellos. Sin embargo, ¿son los docentes de la asignatura de Ciencias Biológicas los únicos que deben atender esta educación? Bajo un interés puramente biológico efectivamente lo son, pues quiénes mejor que ellos para dar explicaciones sobre el aparato reproductor humano. No obstante, si es que se requiere de una educación que involucre aspectos culturales, emocionales, sociales, entre otros que manda la Educación Sexual, es mejor los docentes de otras asignaturas estén preparados para hacer frente a este tipo de educación, sólo de este modo se garantizaría una educación integral.

En España por ejemplo, se incluye la Educación Sexual en las asignaturas de “ciudadanía” y de “Conocimiento del Medio”, que son materias de carácter social, apropiadas para recibir en su currículo los contenidos de sexualidad. De este modo se ha reconocido que los aspectos sociales y éticos no pueden ser tratados correctamente desde la óptica biológica, pues aspectos como el matrimonio homosexual, la diversidad y la discriminación, están mucho más allegados al campo del sistema social que al natural. A propósito, el epistemólogo Mario Bunge manifiesta que a pesar de que la sociedad humana es una porción de la naturaleza es extremadamente artificial, por lo que los sentimientos y pensamientos tienen propiedades no naturales (10).



El currículo de la Educación Sexual por lo tanto requiere de aspectos sociales básicos en los que se oriente a los docentes a trabajar en las relaciones interpersonales sobre la familia, la división social y sexual en el trabajo; en los que además estén presentes los temas de igualdad y de integración. Para considerar todos estos aspectos la transversalidad del currículo no debe agotarse en otorgar a todos los docentes la responsabilidad de la Educación Sexual, sino que, aparte de ello, debe propiciar la creación de un área específica para la Educación Sexual. Con respecto al tiempo que se destina a la Educación Sexual en los colegios, según los resultados obtenidos, existen diversas respuestas que en su mayoría dan testimonio del escaso tiempo destinado a este propósito, en razón de que no existe un horario definido dentro del currículo.

Por otro lado, ante la disposición del currículo que obliga a todos los docentes a involucrarse en la Educación Sexual, los docentes fácilmente podrían adoptar tendencias biologistas o moralistas (Castro 11), en cuyo caso, se ofrecería una orientación deformada, cuando este tipo de educación, lejos de radicalizar una postura, requiere de un equilibrio conjunto de contenidos biológicos, ideológicos y afectivos (Wainerman, Di Virgilio y Chami 29). En consecuencia, se demanda una Educación Sexual comprensiva e inclusiva fundada en el saber científico y profesional para generar una convivencia saludable y responsable (Fallas 23).

De otro lado es importante señalar que no es suficiente que el contenido sea novedoso, sino que motive a conocer más y sobre todo que haga sentir cómodos a los adolescentes, considerado su procedencia cultural y social (Ferrer, citado por Fallas). Al respecto, los resultados revelaron que no todos los estudiantes se sintieron cómodos cuando los docentes abordaron esta temática.

En relación a los temas de interés, el estudio reveló que los temas de salud sexual reproductiva como el SIDA o VIH, preocupan e interesan a la población juvenil. “Desde la dirección del programa contra el SIDA de la OMS, se afirmaba que la tarea más urgente y difícil es convencer a los cientos de millones de jóvenes de todo el planeta de lo vulnerables que son a la infección VIH-SIDA” (Criado Rodríguez 369). Por lo tanto, una educación adecuada puede ayudar a los adolescentes a discernir sobre los peligros



que conlleva el no tener una Educación Sexual enmarcada en prevenir y entender las implicaciones de la enfermedad del VIH-SIDA.

Estudios previos Issler, señalan que en la edad de los 13 a 15 años los adolescentes empiezan a relacionarse y a comunicarse mejor con los padres, siendo una etapa en la cual se inician las relaciones sexuales, mismas que implican riesgos físicos y psicológicos. No obstante, muchos padres de familia no asumen su rol como primeros educadores de sus hijos respecto a sexualidad y prefieren delegar esta responsabilidad a las instituciones educativas (Caricote), desconociendo que, de acuerdo a los resultados obtenidos, los docentes no gozan de la confianza de sus estudiantes para abordar temas relativos a la sexualidad.

Así mismo en cuanto a la comunicación entre amigos sobre Educación Sexual, es evidente que los adolescentes establecen vínculos afectivos en los que se fortalece la posibilidad de comunicarse entre sí, pues entre ellos existe una interacción muy fluida en la que comparten creencias, conocimientos y perspectivas. Ellos forman el entorno en el que se promueve la actividad sexual, muchas veces de riesgo (Saez Sánchez). Sin embargo, pese a que los estudiantes reconocen no tratarse de las personas adecuadas, hablan con ellos en gran medida.

Por otra parte, en cuanto a la comunicación sobre la Educación Sexual, las experiencias de los adolescentes revelan que existe una mayor comunicación con la madre, pues ella es quien dedica mayor tiempo a sus hijos y ellos confían más en ella que en los demás para hablar de Educación Sexual. Al respecto, se observa un amplio grupo de estudiantes identifica a su madre como la persona adecuada para hablar de sexualidad. En concordancia con estudios previos (Jervez y Enzlin), se evidencia que la madre tiene mayor aceptación no sólo como la persona adecuada sino también como la persona con la que realmente hablan sobre Educación Sexual. Ello es una muestra de que la dinámica familiar influye en el desarrollo de la conducta sexual de una persona.



Expectativas de los adolescentes respecto a la Educación Sexual

En relación a las expectativas que tiene los adolescentes se han analizado los resultados referentes al género, salud sexual, derechos sexuales, sexualidad y placer, violencia y relaciones románticas.

La temática de género evidenció una la mayoría de estudiantes están extremadamente interesados en el manejo de la desigualdad existente entre chicos y chicas. Las maneras y actitudes especiales para ser uno u otro perduran; según Hiriart, hablar de género involucra las expectativas, valores, prescripciones, mandatos pertinentes al varón o la mujer en un contexto determinado, de este modo, los sexos asumen una serie de roles que una sociedad de géneros les inculca. Por lo tanto, el interés de los estudiantes incorpora las pautas de comportamiento del varón y de la mujer en la sociedad cuencana.

Entre los adolescentes, son las mujeres quienes pueden identificar mejor los casos de abusos, tanto de la violencia del sexismo hostil, como el del sexismo benévolo, en los cuales subsisten los “paternalismos protectores” que ven a la mujer débil e inferior y al hombre como su protector. En otros casos prevalece la “complementariedad” cuya opinión es creer que las mujeres tienen características positivas que complementan al hombre; por su parte, “la intimidad heterosexual” promueve la idea de que el hombre no está completo sin una mujer. Todos estos conceptos son muy importantes dentro de la Educación Sexual, porque proveen insumos de género para cuestionar estigmas que tradicionalmente han hostigado a la mujer y su rol en la sociedad. La vulnerabilidad a la que están expuestas las chicas desde edades tempranas en relación a los abusos y discriminaciones de género, constituye un reto para las acciones de desarrollo en el Ecuador.

Como parte de las expectativas de los adolescentes está el conocimiento de la salud sexual. El derecho a tener acceso de una información veraz, científica y oportuna para protegerse de los embarazos no deseados está consignado en la LOEI; además, de acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes demandan servicios que les ayuden a comprender su sexualidad, para lo cual necesitan de conocimientos acerca de métodos



anticonceptivos que salvaguarden su fecundidad (Peláez 9). La falta de educación en estos aspectos ha traído consigo embarazos prematuros y deserción escolar por el embarazo, lo cual conlleva problemas sociales de alto costo para las familias y la sociedad (Florenzano, citado por Alejandra Cruz).

Desde la perspectiva de los derechos sexuales, no basta informar al estudiante, sino crear condiciones que satisfagan sus necesidades humanas básicas como el conocimiento de sí mismos, su salud, su intimidad y el deseo de contacto, para ello es necesario una comunicación efectiva que permita el acceso a la seguridad emocional, la expresión del afecto, la ternura y el amor (Fernandez 54). En sí la información no es suficiente pues ésta implica una serie de aspectos que dan valor o crean valores, por lo tanto los medios de comunicación juegan un papel muy importante en los comportamientos sexuales de los adolescentes. Según la OMS los medios deben ser aliados para informar, educar y comunicar estratégicamente el cambio de actitudes y hábitos de vida más saludables con el fin de que se logre una amplia cobertura de mensajes concordantes con las líneas prioritarias de la Política de Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos (OMS).

En relación a los temas de sexualidad y placer que demandan los estudiantes, se los puede analizar conjuntamente con otras dimensiones implícitas como el erotismo, el género, la intimidad, la orientación, la reproducción, las vivencias y las expresiones mediante fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales (OMS). Esta dimensión no siempre se expresa debido a su dependencia en factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, religiosos, entre otros. A lo largo de la historia, en muchos casos, el placer ha sido satanizado y, pese a que la masturbación es una experiencia común, se advierte la poca importancia que los estudiantes dan a esta práctica. De hecho, algunos autores señalan que el placer contribuye al bienestar individual, al enriquecimiento de la personalidad y al desarrollo del vínculo con otro y otras (Martin).

La población adolescente considera que no es suficiente poseer información sobre problemas de violencia de género, sino que este hecho por sí mismo posee una importante fuerza preventiva. De ahí que los expertos consideren indispensable



descubrir cuál es la falta de información y posibles ideas erradas sobre diversos aspectos clave ligados a la violencia de género (Instituto Andaluz de la Mujer 12).

Finalmente, en relación a los temas sobre relaciones románticas se dan más importancia a las habilidades para rechazar el sexo no deseado. Estudios realizados en México, demostraron que la mujer y su pertenencia a un estrato socioeconómico bajo, pero no al extremo, son factores que se pueden asociar a una reducción significativa del riesgo de sexo forzado (Cacique).

Relación entre la propuesta del Ministerio de Educación Sexual y las percepciones y expectativas de los adolescentes.

Entre los ejes transversales del proceso educativo está la Educación Sexual integral que constituye una de las temáticas que debe ser atendida en la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimiento de cada una de las áreas (MINEDUC 17). La Educación Sexual integral en la adolescencia implica el conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y maternidad (**Asamblea Nacional, Art. 7**). De acuerdo a las percepciones que tienen los adolescentes cuencanos sobre el contenido de la Educación Sexual, aún se enfatiza la parte biológica que es el área responsable directa al abordar el cuerpo humano; toda vez que, en las otras asignaturas apenas existe un aporte educativo para esta temática, en consecuencia, el estudio de la Educación Sexual, se limita a un enfoque biologizado y no integral como exige la Ley y el Ministerio de Educación.

En efecto la Educación Sexual en los adolescentes según consta en la Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 es una de las temáticas que deben ser planificadas y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y en las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extracurriculares de proyección institucional (MINEDUC). Más aun, la Educación Sexual no está siendo abordada de una manera planificada, ya que, los adolescentes consideran que el tiempo dedicado como eje transversal aborda esta temática de manera superficial. En otros países se ha reconocido



que asumir la Educación Sexual desde una perspectiva integral, demanda un trabajo profundo y sistemático dirigido a promover aprendizajes desde el punto de vista cognitivo, en el plano afectivo y en las prácticas concretas vinculadas con el principio del Buen Vivir (Ministerio Educación Argentina)

Los medios que utilizan los docentes para impartir las clases de Educación Sexual, según los adolescentes, son novedosos y motivadores, lo cual demuestra el interés y compromiso de los docentes que abordan esta temática para utilizar recursos didácticos (Fallas 23).

En relación a las expectativas de los temas que demandan sean abordados se encuentran la violencia de género, salud sexual, derechos sexuales, sexualidad y placer, violencia y relaciones románticas. No obstante si es que se revisa el Perfil de Salida del Currículo de Educación Básica se encuentra que el estudiante debe “valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales”; mientras que, en el Bachillerato consta el cuidado de su salud y bienestar personal sostenido en “entender y defender sus salud física, mental y emocional, lo cual incluye su estado emocional, nutrición, sueño, ejercicio, sexualidad y salud en general”. En ambos casos, se hace constar los aspectos sexuales, pero no se explicita la importancia de cada uno de los contenidos como sí se lo hace en otras áreas (MINEDUC 44). Si los adolescentes tienen una información, veraz, científica, oportuna libre de perjuicio sobre la sexualidad, tendrán herramientas para poder decidir y poder tomar decisiones asertiva sobre su vida.

La Constitución de la República (2008) pide expresamente “asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos”. Al respecto, se ha advertido una ausencia, bastante generalizada, respecto a la diversidad afectivo-sexual. En el año 1998 apareció la Ley de Educación sobre la sexualidad y el amor (Congreso Nacional), misma que señalaba las responsabilidades explícitas del Ministerio de Educación para diseñar planes y programas específicos en coordinación con las familias y entidades concededoras del tema; no obstante, en lugar de promoverla, con la aparición de la LOEI, quedó derogada en el 2012. Tampoco se evidencia el rol de otras instituciones de manera explícita, cuando lo recomendable es involucrar a otros agentes tales como la familia,



instituciones educativas, centros de salud y las organizaciones sociales que promuevan un trabajo articulado que garantice una educación de calidad y calidez (Fe y Alegría 20)

Hoy en día, uno de los fines de la LOEI es garantizar el “...acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, derechos sexuales, derechos reproductivos...” para el conocimiento y ejercicios de los mismos. De alguna manera, la asignatura Formación para la ciudadanía viene a atenuar parte de esa falta. Los estudiantes consideran fundamental disponer de conocimientos claros sobre la orientación afectiva-sexual. En este marco, se debe tener en cuenta el principio seis de los Derechos Sexuales, el cual señala que aquellos pueden estar sujetos solamente a las limitaciones que determine la ley para lograr propósitos legítimos, con el propósito de asegurar un debido respeto al bienestar en una sociedad democrática.

Consecuentemente, es de vital importancia impartir una Educación Sexual acorde a los intereses y necesidades de los adolescentes, pero no se puede garantizar su cumplimiento por ser transversal; sino que, requiere de horarios específicos, ahora que se ha identificado cuáles son sus carencias de formación. Al respecto se pueden imitar algunas iniciativas internacionales que promueven el desarrollo de saberes y habilidades para el conocimiento y cuidado del propio cuerpo; la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida, la integridad y las diferencias entre las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad (Ministerio Educación Argentina).



CONCLUSIONES

- En líneas generales se ha comprobado que los adolescentes cuencanos reciben Educación Sexual tanto en las instituciones públicas como privadas. La Educación Sexual está principalmente impartida por el área de ciencias biológicas, por lo que, su formación está limitada al aspecto anatómico-fisiológico; mientras que, la participación del resto de asignaturas es mínima, a pesar de que todas las áreas están obligadas por el currículo.
- La Educación Sexual no termina con la labor de los docentes. La responsabilidad está en todos los actores implicados en la formación de un adolescente como son las autoridades de las instituciones educativas, los medios de comunicación y especialmente la familia. En esta última se ha identificado el rol fundamental que juega la madre a quien los estudiantes identifican como la persona idónea y con quien prefieren hablar de temas de su sexualidad.
- Las líneas de Educación Sexual en las instituciones educativas siguen unas directrices curriculares basadas en los ejes transversales que obligan a todos los docentes a impartir por igual Educación Sexual. Sin embargo, se está demostrando la falta de eficacia en la aplicación de dicha transversalidad curricular pues al no existir un tiempo y recursos destinados explícitamente a esta tarea, el abordaje resulta superficial, toda vez que los docentes deponen a un segundo plano a esta materia pues la suya está en primer lugar.
- Los contenidos de las clases de Educación Sexual no están determinados y planificados acordes a las expectativas de los adolescentes, por lo que, queda demostrado que no existe una relación coherente entre la propuesta del Ministerio de Educación en el área de la Educación Sexual con respecto a las percepciones, expectativas y necesidades manifestadas por los adolescentes.



RECOMENDACIONES

- Se sugiere la evaluación continua de la Educación Sexual en los adolescentes pues una mala aplicación en esta temática traerá como consecuencia problemas para la salud y bienestar de los adolescentes, así como involucra costos en términos económicos y emocionales para la familia, lo cual termina por afectar a la sociedad. Un monitoreo constante de la Educación Sexual es el mecanismo más adecuado para actuar en torno a los derechos y obligaciones en este campo.
- Promover iniciativas críticas contra los atentados de género, sexismo, machismo, que se presentan en los medios de comunicación como organizar mesas de diálogo y debates con estudiantes y docentes sobre el ejercicio responsable de su sexualidad. Capacitar a padres y madres de familia sobre Educación Sexual desde una perspectiva profesional pues los adolescentes tienen más confianza en ellos para hablar de estos temas. Para esto se requiere de una constante actualización de los profesionales responsables de esta área dentro de los Establecimientos Educativos, pues a través de ellos se puede llegar no sólo a los estudiantes sino también a los padres de familia.
- Dar una especial atención a la Educación Sexual incluyéndole en la malla curricular no sólo como eje transversal sino otorgándole un tiempo y recursos específicos, ya que no es suficientes con las breves explicaciones en la clase de biología, pues la sexualidad debe abordarse de forma holística, objetiva, científicamente rigurosa, oportuna y libre de prejuicio y discriminación; es decir proporcionar mejores fuentes de información sobre los aspectos de la sexualidad en el adolescente, con el fin de buscar solución a los problemas, basadas en la educación como estrategia preventiva que permita al adolescente culminar felizmente este período de su vida.
- En lo que respecta a la forma de impartir la Educación Sexual se recomienda brindar a los adolescentes una información de acuerdo a la etapa evolutiva del adolescente enfocando la sexualidad en su más amplia dimensión, sin perder de



vista aspectos de didácticos como el uso de las TIC, material concreto, testimonios, entre otros que aborden frontalmente un tema lleno de prejuicios.

LÍNEAS DE ACCIÓN FORMATIVA QUE RESPONDEN A LAS DEMANDAS DE LOS ADOLESCENTES

1. Capacitar a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de los establecimientos fiscales y particulares de todos los niveles y modalidades. Estas capacitaciones darán mayor énfasis en profundizar los siguientes ejes: Derechos Sexuales, Educación preventiva, conceptualización de la Educación Sexual integral, a través de actividades de participación, intercambio y construcción de propuestas expuestas por los actores involucrados.
2. Asesorar a todas las instituciones educativas con la finalidad de brindar un acompañamiento y orientación técnico–pedagógica para la elaboración y/o implementación de proyectos y acciones relacionadas con la Educación Sexual integral.
3. Incrementar acciones de educación y comunicación que difundan los derechos reproductivos y promuevan la toma de decisiones libres, responsables e informadas sobre los asuntos relativos a la sexualidad y la reproducción.
4. Proponer y fortalecer el pensum de contenidos de Educación Sexual en el área de Educación para la Ciudadanía que se viene dando en el nivel de Bachillerato General Unificado a fin de fortalecer el primer principio de la IPPF que manifiesta que la sexualidad es una parte integral de la personalidad de cada ser humano. Por esta razón, debe crearse un medio ambiente favorable en el cual cada persona pueda disfrutar de sus derechos sexuales como parte del proceso de desarrollo.
5. Diseñar y ejecutar grupos focales con los estudiantes con la finalidad de instalar la temática de la Educación Sexual Integral en las instituciones educativas, promoviendo el intercambio de conocimientos y experiencias que contribuyan a la construcción de saberes, propuestas acordes a la etapa evolutiva del estudiante.



6. Brindar en las instituciones educativas una Educación Sexual acorde a los intereses y necesidades de los adolescentes, de manera transversal y en horarios específicos. En donde el contenido incluya el desarrollo de saberes y habilidades para el conocimiento y cuidado del propio cuerpo; la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida, la integridad y las diferencias entre las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad.



BIBLIOGRAFÍA

- Aliño, Miriam. *Concepto de la Adolescencia*. México: Paidós, 2007.
- Aliño, Miriam, Juana López Esquirol y Raymundo Navarro Fernández. «Adolescencia y Aspectos generales y atención a la Salud.» 30 de Septiembre de 2013. *Scielo*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252006000100009&script=sci_arttext&tlng. 20 de Diciembre de 2013.
- Amuchástegui, Ana. «Los procesos de apropiación subjetiva de los derechos sexuales: notas para la discusión.» *Estudios Demográficos y Urbanos. Redalyc* (2004): 543-597.
- Asamblea Constituyente. *Constitución Política del Ecuador*. Montecristi: Asamblea Nacional, 2008.
- Asamblea Nacional. *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Asamblea, 2011.
- Bunge, Mario. *Las ciencias sociales en discusión, una perspectiva filosófica*. Buenos Aires: Suramericana, 1999.
- Cacique, e. *Cuándo puedo decir no. Empoderamiento femenino y sexo no deseado en México*. México: Estudios Demográficos y Urbanos, 2005.
- Calero, Jorge Luis. «Sexualidad y adolescentes.» 21 de Junio de 2001. *Scielo*. sitio web. 12 de Septiembre de 2013.
- Carbajal, Mariana. <http://www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/subnotas/3-33080-2008-05-30.html>. s.f.
- Caricote, Esther. «Influencia de los Padres en la Educación Sexual de los Adolescentes.» «Influencia de los padres en la Educación Sexual de los Adolescentes.» *Educere* (2008): 78-87.
- Castellanos, Carlos, y otros. «Educación sexual en un grupo de estudiantes secundarios.» *Revista Cubana de Medicina General Integral* (2000): On-line ISSN 1561-3038.



Castro, Pedro. «Familia y Educación Sexual enfoques Investigativos.» *Revista cubana de Psicología* (2008): 78-87.

Cocha, Carmen. *Sistema de estrategias metodológicas para el abordaje de la educación sexual*. Ibarra: Universidad, 2010.

Congreso Nacional. «Efemérides Ecuador.» 27 de Marzo de 1998. *Ley sobre la educación de la sexualidad y el amor*.

<http://www.efemerides.ec/1/junio/sexual.htm>. 28 de Noviembre de 2014.

Consejo Nacional de Salud. «Políticas de salud y derechos sexual reproductivos.» *Directorio* (2007): 1-41.

Criado Rodríguez, Emilio. «Vigencia y eficacia de las estrategias de prevención del SIDA.» Serrano, Ma Isabel. *La educación para la salud del siglo XXI: Comunicación y salud*. Madrid: Díaz de Santos, 2002. 367-372.

Cruz, Alexandra. *DOLESCENCIA, RELACIONES ROMÁNTICAS Y ACTIVIDAD SEXUAL*. Bogotá: Universidad de Los Andes. Tesis de maestría, 2010.

Doblado, Norma, y otros. «Estrategia de intervención educativa para elevar el conocimiento sobre algunos aspectos de sexualidad en estudiante.» *Revista cubana de obstetricia y Ginecología* (2009): 191-2004.

Domínguez, Inéz. «Influencia de la Fmilia en la Sexualidad Adolescente.» *Revista cubana de obstetricia y ginecología* (2011): 15-25.

Douglas, Altman. *Estadística práctica para la investigación*. Londres: Chapman & Hall, 1992.

ENIPLA. «Ministerio de Educación.» 2013. *Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes*.

<http://educacion.gob.ec/enipla/>. 13 de Enero de 2014.

Espinoza, William y María Guamán. *Conocimiento de los estudiantes de Bachillerato sobre iniciación sexual en la adolescencia*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Tesis de Licenciatura, 2012.



- Fallas, Manuel Arturo. *Educación Sexual y Afectiva*. Salamanca: Universidad de Salamanca. Tesis doctoral, 2009.
- Fe y Alegría. *Una mejor educación para una mejor sociedad*. Madrid: Fe y Alegría España, 2008.
- FELGTB. *La diversidad afectivo-sexual y familiar en los manuales de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos*. Barcelona: FELGTB, 2008.
- Fernandez, Jorge. *Nueva perspectiva del sexo y el Género*. Madrid: : Puramides S.A, 1998.
- Franco, Teresa. *Vida Afectiva y Educación Infantil*. Madrid: Narcea, 2006.
- Hiriart, Vivianne. *Educación Sexual en la Escuela*. Barcelona: Paidós, 2011.
- Huerta, Patricia. «Concetalización que tienen los adolescentes sobre Salud Sexual y acciones que ejercen para cuidarla.» *Archivos hispanoamericanos de sexología* (2005): 234-256.
- Instituto Andaluz de la Mujer. *Sexismo y violencia de Género en la Juventud Andaluza*. Sevilla: IAM, 2011.
- Issler, J.R. *Embarazo en la adolescencia*. Barcelona: Paidós, 2006.
- Jacqueline Sharpe, Presidenta de IPPF.
http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ippf.org%2Fsystem%2Ffiles%2Fippf_sexual_rights_declaration_spanish.pdf&ei=_Gl6VMj7FIahNpKigNgN&usg=AFQjCNGaVd0qdIGt4iD1ZYR4O6XEUcm3uQ&sig2=xudIbd1B4zIIIX8NT2.
Mayo de 2008.
- Jerves, Monserrath. *Estado del Arte de la Educacion Sexual en Adolescentes*. Cuenca: Universida de Cuenca, 2011.
- Jervez, M y P Enzlin. *Promoción de la Salud Sexual en Adolescentes*. Cuenca: Universidad de Cuenca: Programa VLIR.IUC, 2011.



Martin, Orlando R. *Didáctica de la educación sexual un enfoque de la sexualidad y el amor*. Madrid: Editorial , 2006.

MINEDUC. *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito: Mineduc, 2010.

—. *Introducción al Bachillerato General Unificado*. Quito: MINEDUC, 2011.

Ministerio Educación Argentina. «Educación en Argentina.» Diciembre de 2008.

Educación secundaria: educación sexual integral.

<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/programas/educacion-sexual-integral/>.

6 de Diciembre de 2014.

—. *Educación sexual integral para la educación inicial*. Buenos Aires: Programa Nacional de Educación Sexual Integral, 2010.

Monroy, Anameli. *Salud y Sexualidad en la adolescencia y juventud*. México: Paidós, 2004.

Murillo, Margarita. *Como enseñar Sexualidad*. México: Pax , 2007.

OMS. «Sitio Web Oficial.» 2013. *Programa de Salud de los Adolescentes*.

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/adh_93_3/es/index.html. 23 de Enero de 2014.

Papalia, D y R Feldman. *Desarrollo Humano*. Undécima. México: s.p.i., 2009.

Parra, Amalia. *Birema*. 24 de Febrero de 2005. [http://bases.bireme.br/cgi-](http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS)

[bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=135117&indexSearch=ID](http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=135117&indexSearch=ID). 30 de Septiembre de 2013.

Peláez, Jorge. «Salud Sexual y Reproductiva de Adolescentes y Jóvenes una mirada optica de los Derechos.» *s.d.* (2008): 1-10.

Polaino, Lorente. «El desarrollo de la identidad sexual en los varones: Lineas de acción en el tercer milenio.» *Revista española de pedagogía* (2007): 397- 493.



Ricaldo, Anny. *Conocimientos sobre sexualidad de centros educativos de Lima*. Lima: Tesis de licenciatura, 2006.

Saez Sánchez, Andrea. «Como Piensan y Viven los Adolescentes la Sexualidad.» *Cuadernos de Trabajo Social Vol.22* (2009): 277-296.

Sharpe, Jacqueline. *Derechos Sexuales: Una declaración de IPPF*. Londres: Federación Internacional de Planificación de la Familia, 2008.

Shutt-Aine, Jessie. «Salud sexual y desarrollo de los Adolescentes.» 2013. *INT psiquiatría*. http://intpsiquiatria.inteliglobe-mex.com/inp_piloto/portal/saludxmi/biblioteca/sexualidad/m3_Factores_desarrollo_saludsexual_adolescentes.pdf. 1 de Noviembre de 2013.

Vargas, Elvia y Fernando Barrera. «Adolescencia, relaciones romanticas y actividad sexual.» *Revista Colombiana de psicología* (2002): 115-134.

Vega, Elena, Elena Robledo y Paola Fernández. «Influencia del sexo y del género en el comportamiento sexual de una población adolescente.» *Psicothema* (2010): 606-612.

Velásquez Martínez, David. «Nuestra Sexualidad.» 13 de Agosto de 2013. *México*. <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IQ5T3xLvHWAC&oi=fnd&pg=PA1961&dq=sexualidad&ots=BDoJLhqhpg&sig=oWtrKwINZ0VWz6yAFfiZvdh8taE>. 1 de Diciembre de 2013.

Wainerman, Catalina, Mercedes Di Virgilio y Nathalia Chami. *La Escuela y la Educacion Sexual*. Buenos Aires: Manantial, 2008.

Zúñiga, Juan Pablo. *Las cosas por su nombre: sexualidad sin misterio* MIES. 24 de julio de 2012.



ANEXOS



ANEXO 1: DISEÑO DE TESIS

TEMA

“Percepciones y Expectativas de los y las adolescentes sobre la Educación Sexual que reciben en los Colegios de la Ciudad de Cuenca.”

a) Presentación del tema de estudio

El periodo de la adolescencia es el momento en que el individuo se encuentra lleno de nuevas expectativas y emociones, esta etapa se caracteriza por ser la más difícil e importante para el desarrollo del ser humano, ya que se inician cambios biológicos, físicos y psicológicos siendo considerada la etapa crítica y conflictiva del ser humano en donde se desarrollan nuevas capacidades, se expresan habilidades y potencialidades particulares en el proceso de adaptación, caracterizándose este grupo por la búsqueda de su identidad sexual e independencia. (Coleman, JC y Hendy LB., pág. 2009)

Los y las adolescentes deseosos de información sobre la sexualidad requieren descubrir y experimentar todo. (Calero, google academico 2008). Sin embargo, algunas de sus curiosidades e inquietudes no son satisfechas debido a que no se les permiten hablar sobre el tema por miedo o ansiedad por parte de la sociedad en general.

Sin embargo es importante que los adolescentes tengan oportunidad de discutir abiertamente sobre sus inquietudes y expectativas para que puedan responsabilizarse de su conducta sexual. Por lo tanto la sociedad debe facilitar el diálogo sobre sexualidad.



Una vez que los jóvenes hayan reflexionado en forma abierta y clara podrán decidir mejor sobre la manera como desean llevar su vida sexual.

En este sentido, algunos autores enfatizan en la necesidad de brindar a los adolescentes una educación sexual desde una concepción integral para una vivencia de una sexualidad saludable con una actitud responsable libre de temores, prejuicios con aceptación y diversidad cultural (Monroy, 2005). Más aun, en el Ecuador, la Constitución Política contempla entre los derechos de los ciudadanos, Art. 66 numeral 9: Derecho a tomar decisiones libres informadas, voluntarias y responsables sobre sexualidad, su vida y orientación sexual (Constitución 2008) considerando además el derecho al libre acceso a la educación sexual con un enfoque de género y de derechos.

Sin embargo la educación sexual en la actualidad está siendo abordada bajo un enfoque tradicionalista, en donde se repiten modelos basados en la discriminación sexual y en una extremada moralidad (Barboza, 2001), y lo que es más, se ha enfatizado en conocer las expectativas de los padres de familia, de los docentes y de las autoridades, pero poco se sabe de los deseos y necesidades de los adolescentes respecto a su sexualidad. Por otra parte los adolescentes están sujetos a una presión social, cultural y familiar, ya que todos les dicen lo que tienen que hacer, cómo, cuándo y de qué manera, sin embargo nadie les pregunta que es lo que ellos quieren o necesitan conocer en torno a la sexualidad, de esta manera el mundo que los adolescentes están viviendo permanece desconocido para los adultos.

La desinformación y las pocas oportunidades de que los adolescentes vivan su sexualidad de una manera consiente, placentera y responsable se traduce en embarazos



precozes, abortos, maternidad y paternidad temprana, abandono escolar por matrimonio, contagios con infecciones de transmisión sexual entre otros.

Por lo tanto es necesario brindar a los y las adolescentes una educación sexual adecuada que responda a las exigencias de una sociedad moderna. De hecho, la alta incidencia de embarazos adolescentes y sus asociados matrimonios tempranos, dan razón de un bajo impacto de las estrategias educativas que se han utilizado hasta la actualidad y demuestra la importancia de comprender a profundidad los factores que podrían estar limitando la efectividad de las propuestas educativas utilizadas.

Por lo expuesto anteriormente es necesario investigar las percepciones y expectativas que tienen los y las adolescentes sobre educación sexual que reciben en los colegios de la Ciudad de Cuenca de manera que esta información se constituya en un insumo importante para el planteamiento de políticas y estrategias educativas que tengan un alcance significativo para los adolescentes.

b) Objetivo general y específico

OBJETIVO GENERAL

Analizar las percepciones y expectativas que tienen los y las adolescentes sobre educación sexual que reciben en los colegios de la Ciudad de Cuenca para definir líneas de acción formativa orientadas a satisfacer sus demandas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer las percepciones de los adolescentes Cuencanos sobre la educación sexual que reciben en los colegios de la Ciudad de Cuenca.



- Conocer las expectativas que tienen los adolescentes Cuencanos sobre educación sexual.
- Establecer la coherencia entre la propuesta del Ministerio de Educación en el área de la educación sexual con respecto a las expectativas manifestadas por los y las adolescentes.
- Proponer líneas de acción formativa que respondan a las demandas de los adolescentes.

c) Los supuestos teóricos y literatura pertinente

El ser humano es un ser social pues se concibe asociado con otros formando grupos en las que cada quien satisface sus necesidades físicas afectivas y sociales. La cultura moldea el comportamiento de los miembros de la sociedad con el fin de lograr la convivencia social. Esta formación cultural incluye patrones de conducta sexual, pues son necesarias para la interacción social. En cada persona dependiendo del contexto social y cultural donde se desenvuelve el individuo.

La sexualidad recibe influencias sociales y culturales mismas que moldean la manifestación del sexo biológico de la conducta de relación con el medio social, de allí que es importante destacar los factores externos que influyen en la formación de la sexualidad en la adolescencia. (Dupret, 2007)

Entre estos factores tenemos, la influencia de los padres de familia, que no es tomado mucho en cuenta por parte de los adolescentes, tal vez debido a que no siempre están dispuestos hablar sobre el tema por múltiples motivos entre ellos la falta de tiempo, de información o si lo hacen se limitan a los aspectos biológicos y de autocuidado y se



dejan de lado los componentes emocionales y las dudas específicas que podrían inquietar al adolescente.

Por otro lado la influencia de los pares, de hecho para los adolescentes la información que brindan los compañeros de la misma edad en torno a la sexualidad es más confiable y creíble en comparación a la brindada por los adultos. (Barboza, 2001).

Otro de los factores que influyen en la sexualidad de los adolescentes son los medios de comunicación, puesto que en este mundo globalizado al que se encuentran expuestos los adolescentes hace que sean bombardeados continuamente con información sexual indiscriminada, por lo que si no poseen una base sólida, conformada por una oportuna y adecuada educación sexual, unos roles sexuales claros y definidos podrán confundirse respecto al ejercicio de la sexualidad (Velasco).

En suma la sexualidad es una construcción social, ya que no solo es producto de la naturaleza biológica sino también, del entorno social, cultural y psicológico, en el que están inmersos todos los adolescentes, esto les permite marcar condiciones dentro de las cuales pueden desarrollar su comportamiento sexual durante todas las etapas de sus vidas. (Wainerman, 2007, pág. 78).

En el campo de la sexualidad, los adolescentes exigen respuestas y los adultos no pueden satisfacer estas inquietudes algunas veces por ignorancia, otras por temor de que asuman su sexualidad y la vivan con autodeterminación y libertad. Así la educación sexual surge como un recurso urgente para contrarrestar la falta de información, los prejuicios existentes y las confusiones en la planeación de la vida y en la toma de decisiones que se padecen durante la adolescencia.



De allí la necesidad de brindar una educación sexual de manera integral, acorde con los requerimientos sociales y culturales de la adolescencia y empleando los diversos medios de comunicación.

En el caso de América Latina numerosas investigaciones muestran en forma consistente el desconocimiento que los adolescentes tienen sobre aspectos básicos de la sexualidad. (Darré, pág. 2009)

También indican que la iniciación de la actividad sexual no va acompañada generalmente del uso apropiado de métodos anticonceptivos y por ello se observan, en casi todos los países de la región, tasas importantes de embarazos precoces, abortos, maternidad y paternidad temprana, abandono escolar por matrimonio, contagios con infecciones de transmisión sexual (Venero Gutierrez, 2007, pág. 79).

En consecuencia, la OMS considera a los adolescentes como un grupo de riesgo en materia de sexualidad. Ante estas problemáticas es urgente un cambio cultural hacia una nueva visión de la sexualidad, que merece la atención, ya que ocupa un sitio primordial en la vida. (Venero Gutierrez, 2007, pág. 89).

Los adolescentes requieren una adecuada educación sexual para aceptarse como son y aceptar a los demás. En el ámbito nacional se han realizado muchos esfuerzos en este sentido, se intenta preparar para la vida, el amor, el sexo y el matrimonio, pero los resultados no son los esperados, ya que aún subsisten problemas en la sociedad contemporánea, dado por los tabúes que se han impuesto desde los tiempos atrás en los que era prohibido hablar de la sexualidad y de sus manifestaciones. (Delgado, 2013)



La educación sexual en el Ecuador y en especial en Cuenca provincia del Azuay aún se mantiene una herencia conservadora respecto al tema. De allí que, las instituciones educativas han brindado una educación sexual reduccionista, fisiológica, desconociendo otras dimensiones que integran la sexualidad, es decir una educación sexual basada en aspectos puramente físicos relativos a los órganos genitales o relaciones sexuales.

Sin embargo, dadas las necesidades específicas de los adolescentes y del periodo de vida por el que atraviesan, no es suficiente se necesita abarcar más temas, como las facetas emocionales, la atracción física las sensaciones que provocan los cambios, cómo afecta en su imagen, así como poder ligarlos con aspectos como la toma de decisiones, la comunicación, los derechos y la responsabilidad. Una buena educación sexual lograra que el y la adolescente vea la sexualidad como algo más amplio que la genitalidad y la reproducción, que reflexione sobre el individuo de manera integral. (Hiriart, 2011).

En este marco de indecisión de cómo se debe impartir la educación sexual ha generado que los adolescentes se vean influenciados por factores sociales y culturales que ejercen sobre la forma como los adolescentes perciban y vivan su sexualidad.

Desde algunos años las entidades gubernamentales ha considerado el tema de educación sexual en sus políticas de educación, es así que en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Artículo 3 señala como fines de la Educación:

- e) La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para



la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad. (Presidencia de la República, 2011)

A su vez, la misma Ley, en el Artículo 6 de las obligaciones del Estado señala:

r) Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos. (Presidencia de la República, 2011).

Por su parte el Ministerio de Educación del Ecuador, dentro de su política denominada Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica incluye como eje transversal la educación sexual para los jóvenes, con la finalidad de que los estudiantes sean capaces de valorar y proteger su salud humana en los aspectos físicos, psicológicos y sexuales.

Sin embargo la educación sexual no es tarea fácil, existen diferentes concepciones unas más complejas que otras, respecto a lo que debería ser la educación sexual en las instituciones educativas.

Según Florenzano Ramón (2006). La educación sexual debe referirse a la formación integral de hombres y mujeres. Abarca todas las dimensiones de la sexualidad: biológica, psicológica, sociocultural, existencial, trascendental y ética.

La educación sexual, « puede favorecer un conocimiento pleno de la función sexual humana y por tanto un sistema explicativo amplio de la misma, así como la



transformación social de los modelos sexuales que restringen y limitan la sexualidad.»
(Hernandez Morales, 1976, pág. 378)

Fernando Savater, manifiesta que no solo se debe dar lugar la educación sexual, sino revisar e incluso, descartar ideas y valores en relación con la sexualidad y poner en entredicho actitudes y modos de actuar, a la luz de una concepción de la sexualidad más sana y abierta.

La educación sexual cumple un papel importante en la vida del adolescente; si esta es direccionada solo al aspecto fisiológico y médico de la sexualidad, la orientación es limitada y no cumple con el interés del adolescente; ya que su interés es saber quién es y quien es frente al otro, su necesidad es aprender a expresarse armoniosamente en su situación relacional y en función de su sexo biológico y características psicológicas y sociales; es decir que el adolescente se conozca, se reconozca como ser sexual.

De allí se destaca la importancia de la educación sexual en las instituciones educativas, ya que es un elemento fundamental de transformación de la sociedad, porque la educación es capaz de añadir componentes críticos que sometan a análisis y a depuración crítica todos los valores, pautas y modos de actuar de la sociedad.

Como plantea Romero (1998), la educación sexual formal se entendería como un proceso sistemático, intencional y permanente, dirigido a promover y recrear los conocimientos, actitudes y comportamientos necesarios para vivir la sexualidad en forma responsable, autónoma, gratificante y constructiva, a partir de una pedagogía participativa, experiencial y problematizadora. (Jerves, pág. 2011)



Si bien es cierto el sistema educativo está asumiendo el papel de brindarle información sobre sexualidad a los adolescente de una manera que satisface al modelo tradicional, sin embargo en la actualidad siguen habiendo repercusiones sociales en torno este tema debido a que los adolescentes no tienen los conocimientos esperados sobre la sexualidad, por lo que es importante brindarles una adecuada educación sexual, en base a sus intereses y necesidades.

d) Las preguntas centrales de investigación

¿Cuáles son las percepciones y expectativas que tienen los y las adolescentes respecto a la educación sexual que reciben en los Colegios de la Ciudad de Cuenca?

¿Existe relación entre la propuesta del Ministerio de Educación con las perspectivas y expectativas de las y los adolescentes en educación sexual?

e) Esquema tentativo

Resumen

Abstrac

CAPITULO I:

Conceptos Básicos de la Sexualidad

1.1 Generalidades.

1.2 Áreas de la Sexualidad.

1.3 Área biológica

1.4 Área psicológica

1.5 Área social



CAPITULO II

Educación Sexual

2.1 Enfoques de la Educación Sexual

2.2 Agentes Sociales de la Educación Sexual

2.2.1 Influencia del ambiente familiar

2.2.2 Influencia del Colegio

2.2.3 Influencia de los medios de Comunicación

2.2.4 Influencia del medio socio – cultural

2.3 Educación en el Ecuador: Marco Legal Ecuatoriano

CAPITULO III

Desarrollo sexual del Adolescente

CAPITULO IV

Investigación de Campo

4.1 Método

4.2 Población y Muestra

4.3 Resultados

CAPITULO V

5.1 Discusión y Conclusiones

5.2 Recomendaciones

5.3 Bibliografía

5.4 Anexos



f) Enunciación de la perspectiva metodológica a utilizarse.

El presente trabajo de investigación tendrá un enfoque cuantitativo, se utilizará la encuesta como herramienta para la recolección de datos con la finalidad de determinar las percepciones y expectativas de los y las adolescentes sobre educación sexual.

Es una investigación no experimental de diseño transversal ya que la obtención de los datos se realizará una sola vez en cada unidad de análisis, se utilizará un instrumento para la recolección de información, con aplicación única a cada sujeto de investigación.

Población y muestra

La población estará constituido por adolescentes entre 13 y 19 años, estudiantes regulares inscritos en el año lectivo 2012-2013 de los Colegios de la Ciudad de Cuenca, para efectos de la recolección de la información se tomará un muestreo estratificado; es decir se dividirá a la población en estratos o subconjuntos en función de las siguientes características colegios fisco misionales, colegios particulares y colegios fiscales y a partir de cada estrato se procederá seleccionar la muestra mediante sorteo de colegios, cursos.

Recolección de datos e instrumento

Para la recolección de la información se utilizará una encuesta la misma que será validada previamente a través de una prueba piloto.

La encuesta será respondida por los adolescentes de manera anónima, la información recopilada será analizada mediante estadísticas descriptivas.

En una segunda fase se procederá a realizar un análisis de la propuesta del Ministerio de Educación en el área de educación sexual desde un enfoque global; es decir mediante



un análisis, sistematización y reflexión sobre el posicionamiento del Ministerio de Educación, se realizará básicamente en dos etapas.

La primera incluye su fundamentación teórica: marco histórico y legislativo de la propuesta del Ministerio de Educación.

En una segunda parte se centrará en el enfoque metodológico que contempla el análisis de contenido, concepto, origen, evolución histórica y modalidad

g) Bibliografía básica

Constitución 2008. (2008). Quito - Ecuador: Imprenta Monsalve Moreno.

Alegret, J., Comellas, J., Font, P., & Funes, J. (2006). *Adolescentes: Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*. Barcelona: GRAÓ.

Armijos, C. (28 de Febrero de 2010). *Ecuador: Educación sexual basada en prejuicios*. Recuperado el 12 de Octubre de 2012, de <http://corresponsalesclave.blogspot.com/2010/02/ecuador-educacion-sexual-basada-en.html>

Barboza, R. P. (2001). Construyendo una sexualidad desde voces de los adolescentes. *Scielo*, 56.

Barragán, F. (1991). *La Educación Sexual Guía Teórica y práctica*. España: Paidós.

Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica*. México D. F.: Fondo de Cultura Económica .

Calero, J. L. (21 de Junio de 2001). *google academico*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2012, de google academico: <http://www.scielo.com>

Campos Arena, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Cardinal, C. (2005). *Educación sexual: un proyecto humano de múltiples facetas*. Bogotá D.C.: Siglo del Hombre Editores.

CEAPA. (2012). *Educación sexual desde la Familia*. Recuperado el 2012, de <http://www.fundaciontriangulo.org/documentacion/documentos/educacionsexualdesdelafamilia1.pdf>



Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata.

Coleman, JC y Hendy LB. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata.

Cornejo, J. (2009). LA CONSTRUCCIÓN DE LA DIFERENCIA SEXUAL. *Límite. Revista de Filosofía y Psicología*, 127-149.

Darré, S. (2005). Montevideo: Ediciones Trilce.

Darré, S. (2005). *Políticas de género y discurso pedagógico. La educación sexual en el Uruguay del siglo XX*. Montevideo: Ediciones Trilce.

Delgado, M. F. (2013). Guía para una educación para la salud. *Universidad de Cuenca*, 54.

Dupret, M.-A. (2007). *EDUCACIÓN SEXUAL Y TRANSMISIÓN DE VALORES ÉTICOS: Un problema de sociedad: el ejemplo ecuatoriano*. Quito: Asociación Lacaniana Internacional.

Erazo, J. (2005). *Sobre la educación privada y la pública. Un primer acercamiento a sus implicaciones en el Ecuador*. Recuperado el 24 de Julio de 2012, de Plan Amanecer: http://www.planamanecer.com/recursos/docente/basica2_7/articulospedagogicos/educprivadaypublica.pdf

Fassler, C. (2007). *Políticas de educación. Análisis y propuestas*. Montevideo: Red Género y familia.

Fernández, R. S. (2009). *Cómo proporcionar educación sexual a los niños, adolescentes y jóvenes*. México: Minos Tercer Milenio, S.A. de CV.

García Werebe, M. J. (1979). *La educación sexual en la escuela*. Barcelona: Paideia.

Gastaldi, I., & Perelló, J. (1996). *Sexualidad*. Quito: Don Bosco.

Gimeno Sacristán, J. (2001). *Los retos de la enseñanza pública*. Madrid: Akal.

GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES. (2007). *Educación Sexual en la Escuela: Perspectivas y reflexiones*. Buenos Aires: GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES.

Gobierno Nacional de la República del Ecuador. (2008). Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor. PRONESA.

Gómez, D. M. (2007). Módulo de Orientación Sexual. *Scielo*, 45.

Gratacós, M. (1980). *Educación sexual en el parvulario*. Madrid: Paidós.

Hernandez Morales, G. (1976). *La educación sexual de niños y niñas de 6 a 12 años*. España: Paidós.



Hernández, C., & Hernández, M. d. (2008). *Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: NARCEA S.A. EDICIONES.

Hernández, G., & Jaramillo, C. (2006). *La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años: Guía para madres, padres y profesorado de Educación Primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Hernández, Graciela, & Jaramillo, C. (2003). *La Educación sexual de la primera infancia: Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Hiriart, V. (2011). *Educación Sexual en la Escuela*. México: Paidós.

Issler, J. R. (2006). Embarazo en la Adolescencia. *Revista de Posgrado de la Cátedra Via Medicina N° 107*, 11 - 23.

Jerves, M. (2009). *Promoción de la Salud Sexual en Adolescentes*. Cuenca: Vllir Universidad de Cuenca - Grafisum.

Jerves, M. (2011). *Promoción de la Salud Sexual en Adolescentes*, 21.

Martín, C. C. (2007). *Educación sexual un proyecto humano de múltiples facetas*. Bogotá: Siglo de hombres Editores.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Editorial Gredos.

Ministerio de Educación . (2009). *Educación sexual en la Escuela Primaria*. Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica* . Recuperado el 11 de Octubre de 2012, de <http://www.educacion.gob.ec/actualizacion-curricular.html>

Monroy, A. (2005). *Salud y Educación en la adolescencia*. México: Paidós.

Ortiz Ocaña, A. L. (2009). *Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano*. Holguín: Ediciones Litoral.

Potts, M., & Short, R. (2003). *Historia de la sexualidad*. Madrid: Ediciones AKAL.

Presidencia de la República. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 10 de Octubre de 2012, de www.educacion.gob.ec/

Ramón, J. (2007). *Afectividad y sexualidad en la persona con deficiencia mental*. Madrid: Universidad Comillas de Madrid.

Rojas, W. A. (2009). *La Adolescencia y la Sexualidad*. Argentina: Maidei.



- Samaniego, E. G. (2004). La Educación Sexual de Adolescentes en Contextos Formales e Informales. *Investigación y Educación*, 7.
- Soutullo Esperón, C. (2010). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid-Buenos Aires: Médica Panamericana.
- UNICEF. (2012). *ES PARTE DE LA VIDA: Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia*. Montevideo: UNICEF.
- Venero Gutierrez, S. S. (Martes de Agosto de 2007). *www.google academico*. Recuperado el Sabado de Septiembre de 2012, de Revista Digital.
- Veronica, B. B. (23 de Octubre de 2007). *www.google academico.com*. Recuperado el Lunes 18 de Octubre de 2012
- Wainerman, C. (2007). Buenos Aires: Manantial.
- Wainerman, C., Di Virgilio, M., & Chami, N. (2008). *La escuela y la educación sexual*. Buenos Aires: Ediciones Manantial.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

ANEXO 2: OFICIO A LOS RECTORES DE LAS INSTITUCIONES ENCUESTADOS.

Oficio No. 263 HumSex/14
Cuenca, 23 de mayo del 2014

Dr.
Hugo Mimo
RECTOR DEL COLEGIO PIO XII
Su Despacho.

De mis consideraciones:

Reciba un atento saludo de mi parte. Por medio de la presente solicito a usted la respectiva autorización para que la Maestrante: Elena Pineda, pueda aplicar una encuesta a los estudiantes del colegio de su rectoría. La prueba tiene la finalidad de conocer las percepciones de los estudiantes respecto a la Educación Sexual. Esta temática que es parte del trabajo de grado de la estudiante Elena Pineda dentro de la Maestría en Educación y Desarrollo del Pensamiento y cuenta con la asesoría del proyecto de sexualidad humana HUMSEX - VLIR DE La Universidad de Cuenca.

Por la favorable acogida que sirva dar a la presente le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

MEDICINA SOCIAL EN SEXUALIDAD
HUMANA Y REPRODUCCIÓN
PROGRAMA VLIR - IUC
Universidad de Cuenca

Jéssica Castillo Núñez
INVESTIGADORA DEL PROYECTO HUMSEX - VLIR
DOCENTE UNIVERSIDAD DE CUENCA



Recibido 23.20
Pgy
12411

teléfono: 411-4465



ANEXO 3: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

ENCUESTA PARA EVALUAR LAS PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES

RESPECTO A LA EDUCACION SEXUAL

Estimado Estudiante:

La presente encuesta tiene por objetivo conocer tus percepciones a la educación sexual. Por favor lee las preguntas que se presentan a continuación y contesta de la forma más precisa posible. Tus respuestas serán estrictamente confidenciales.

I Parte. Las siguientes preguntas están enfocadas a conocer algunas características demográficas generales. Por favor lee los siguientes ítems y marca una cruz en la categoría.

<p>1.1. cuántos años tienes</p> <p>Años _____</p> <p>Meses _____</p>	<p>1.2 cuál es tu sexo</p> <p>Hombre _____</p> <p>Mujer _____</p>	<p>1.3 En que curso estas?</p> <p>8vo B____ 9no B ____ 10mo Bachillerato____</p> <p>1ero Bach____ 2do Bach____ 3roBachillerato____</p>
<p>1.4 Con quién vives:</p> <p>Papá y mamá ____ Abuelo ____</p> <p>Solo con tu mamá____ Solo con tu papá ____</p> <p>Hermanos ____ Tía ____</p>	<p>1.5 cuantos hermanos/as viven contigo</p> <p>Hermanos ____</p> <p>Hermanas ____</p>	<p>1.6 Con quién (es) compartes tu cuarto</p> <p>Con nadie ____</p> <p>Hermanos ____</p> <p>Otro (Quien) ____</p>
<p>1.7 De qué material está mayormente Hecha la casa en la que vives? Marca Solo una opción)</p> <p>Cemento __ Adobe__</p> <p>Madera __ Ladrillo __</p> <p>Mixta __ Otro (cuál)</p>	<p>1.8 Cuantos cuartos tiene la casa en la vives?</p> <p>(solo cuartos, no incluye cocina o baño)</p> <p>_____</p>	<p>1.9Cuál de los Sigüientes bienes tienen tus padres</p> <p>Casa__ Departa __</p> <p>Vila__ Terreno__</p> <p>Ninguno__ Negocio__</p> <p>Otro__</p>

1.10 Alguno de tus padres, o los dos están actualmente en el exterior por que han migrado?

SI ()

Si tu respuesta fue SI entonces, por favor contesta las

NO ()

Si respuesta fue No entonces, por Favor continúa la sigüente página.
--



1.11 Tu papá migró por Primera vez hace ___ Años ___ meses	1.12 Tu mamá migro por primera vez hace ___ años ___ meses	1.13 Cuantas veces ha regresado tu papá desde que migró? ___ veces	1.14 Cuántas veces ha regresado tu mamá Desde que migró. ___ veces
1.15. La última vez que tu papá regresó fue hace: ___ años ___ meses	1.16. La última vez que tu mamá regreso fue hace: ___ años ___ meses	1.17 En promedio cuanto tiempo se queda tu papá cada vez que regresa? ___ días ___ meses ___ años	1.18 En promedio cuanto tiempo se queda tu mamá cada vez que regresa ___ días ___ meses ___ años
1.19 Tus Papis Migraron juntos? mamá? Si ___ No ___	1.20 Cuál de tus papis Migró primero Papá ___ Mamá ___	1.21 A qué país migró tu papá? _____	1.22. A qué país Migró tu _____

II PARTE. Esta parte busca conocer tus percepciones respecto al rol de tus profesores en relación a la Educación Sexual.

1. Lee las frases que se anotan a continuación y marca con una cruz, tu nivel de acuerdo o desacuerdo para cada una considerando una de las siguientes seis opciones:

- 1 = Totalmente de acuerdo
- 2 = Bastante de acuerdo
- 3 = Ligeramente de acuerdo
- 4 = Ligeramente en desacuerdo
- 5 = Bastante en desacuerdo
- 6 = Totalmente en desacuerdo

Frase	1	2	3	4	5	6
2.1 Mis profesores podrían expresar de manera clara sus puntos de vista, respecto a aspectos vinculados con la educación sexual, frente a nosotros.						
2.2 Mis profesores podría conseguir que conseguir que sus estudiantes desarrollemos actitudes positivas hacia la sexualidad. (Las actitudes positivas son opiniones y valores acerca de las acciones que llevan a manejar responsabilidad la sexualidad)						
2.3 Mis profesores podrían conseguir motivarnos para sentirnos cómodos mientras abordamos temas relacionados a la educación sexual						
2.4 Mis profesores podrían conseguir que sus estudiantes desarrollemos habilidades para que podamos manejar responsablemente nuestra sexualidad. (Las habilidades son comportamientos que los estudiantes podrán en práctica)						
2.5 Mis profesores considerarían tiempo para trabajar educación sexual aunque tengan otros contenidos que tratar en sus clases.						
2.6 Mis profesores podrían conseguir que sus estudiantes mejoremos nuestro conocimientos acerca de la sexualidad.. (Conocimientos es tener información de hechos relacionados a la educación sexual de manera comprensiva y adecuada a las distintas edades).						



2.7 Mis profesores tendría inconvenientes si tuviera que trabajar temas de educación sexual en sus clases.						
--	--	--	--	--	--	--

III PARTE Esta parte busca conocer las percepciones sobre tu experiencia respecto a la Educación Sexual.

3.1. Has recibido Educación Sexual en tu Colegio?

Si ()

Si tu respuesta es SI, contesta SOLO la parte A de la siguiente pregunta (es decir contesta solo las preguntas 3.2 a la 3.8)

No ()

Si tu respuesta es NO, contesta SOLO la parte B de la siguiente pregunta (es decir contesta solo las preguntas 3.9 a la 3.10)

PARTE A (si contestaste que sí)						
3.2 En qué materias has tenido clases de educación sexual?						
3.3 Qué fue lo que más te gustó de las clases de educación sexual que tuviste?						
<p>Lee las frases que se anotan a continuación y marca con una cruz, tu nivel de acuerdo o desacuerdo para cada una considerando una de las siguientes seis opciones:</p> <p>1 = Totalmente de acuerdo 2 = Bastante de acuerdo 3 = Ligeramente en acuerdo 4 = Ligeramente en desacuerdo 5 = Bastante en desacuerdo 6 = Totalmente en desacuerdo</p>						
Frases	1	2	3	4	5	6
3.4 Durante las clases de educación sexual se abordaron temas que me interesaron						
3.5 La forma de trabajo que se utilizó me mantuvo atento/a y motivado/a						
3.6 Durante las clases de educación sexual aprendí algo nuevo e importante para mí.						
3.7 Las veces que se trabajó educación sexual fueron suficientes						
3.8 Durante las clases en las que se abordaron temas de educación sexual me sentí cómodo.						
PARTE B (Si contestaste que no)						
3.9 Como te gustaría que fuera la educación sexual en tu colegio? (Respecto a los temas, a la forma de trabajo, a lo que te gustaría que hagan o digan tus profesores, etc.)						
3.10 En que materias crees tú que se debería incluir la educación sexual?						



IV. PARTE Esta parte busca conocer información respecto a tus necesidades de comunicación en cuanto a la Educación Sexual.

Lee las siguientes situaciones e indica la frecuencia con la que te acurren cada una de ellas considerando una de las siguientes opciones:

- 1= Siempre
- 2=Muchas veces
- 3= Algunas veces
- 4= Pocas veces
- 5= Casi nunca
- 6= Nunca

SITUACIONES	1	2	3	4	5	6
4.1.Mi padre habla conmigo acerca de la sexualidad						
4.2Mi madre habla conmigo acerca de la sexualidad						
4.3Mi madre es la persona adecuada para contestar mis dudas sobre sexualidad						
4.4 Mi padre es la persona adecuada para contestar mis dudas sobre sexualidad						
4.5 Prefiero hablar de sexualidad con mi padre						
4.6 Prefiero hablar de sexualidad con mi madre						
4.7 Prefiero hablar de sexualidad con mis profesores						
4.8 Prefiero hablar de sexualidad con mis amigos/as						
4.9 Mis profesores son las persona adecuada para contestar mis dudas sobre sexualidad						
4.10Mis amigos/as son las personas adecuadas para contestar mis dudas sobre sexualidad						

4.11. Quién sería para ti la mejor persona con la cual hablar de sexualidad?

4.12 Quien es la persona con la que más hablas de sexualidad?

V PARTE. Esta parte busca conocer tus percepciones respecto a los temas a ser aprendidos en la educación sexual.

Lee los siguientes temas relacionados con Educación Sexual e indique que tan importante es para ti aprender sobre cada uno de ellos marcando una de la siguientes seis alternativas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

1. Extremadamente importante
2. Muy importante
3. Importante
4. Poco importante
5. Casi nada importante
6. No importante

Temas	1	2	3	4	5	6
Comportamientos en relación con las diferencias de ser un chico o una chica.						
Métodos anticonceptivos y reproducción						
Los derechos sexuales de los adolescentes						
La masturbación y orgasmo.						
Identificar y prevenir la violencia en las relaciones de pareja						
Orientación sexual.						
Relaciones románticas						
Normas y valores sociales respecto a masculinidad y femineidad.						
Enfermedades de transmisión sexual y SIDA.						
Los derechos reproductivos						
Efectos de las drogas y alcohol en las decisiones respecto a las experiencias sexuales.						
Abuso sexual y comportamiento protector.						
Desarrollo de la identidad sexual						
Emociones y sentimientos en las relaciones.						
Manejar desigualdades de ser un chico o una chica						
Evitar embarazos no deseados						
Cómo y dónde encontrar información confiable y disponible respecto a la sexualidad.						
Manejar las consecuencias de ser sexualmente activos						
Manejar el acoso sexual y saber cómo pedir ayuda						
Reconocer la discriminación a las diversidades sexuales.						



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Reconocer las relaciones entre género, placer sexual y bienestar.							
Tomar decisiones conscientes respecto a tener experiencias sexuales o no.							
Tener una posición contra la discriminación y la violencia.							
Como tener prácticas de sexo seguro							
Rechazar o detener el sexo no deseado							
Ser capaz de manejarse respetuosamente con diferentes orientaciones sexuales.							
Manejar la presión de amigos en tus decisiones sexuales y relaciones de pareja.							
Visión crítica acerca de las desigualdades de ser un chico o una chica.							
Visión crítica respecto a comportamientos sexuales de riesgo.							
Dar importancia a los derechos sexuales para uno mismo y para los otros.							
Sentido de ser responsable al decidir respecto a las actividades sexuales							
Consciencia acerca de la violencia hacia los hombres.							
Aceptación, y entendimiento de las diversidades Sexuales							
Aceptación de que la gente tiene diferentes formas de sentir debido al género, edad, cultura, religión, etc.							
Consideración de las diferencias de ser hombre o mujer en la reproducción y paternidad.							
Sentido de responsabilidad respecto a la paternidad adolescente.							
Conciencia de la influencia de los medios de comunicación y en las decisiones sexuales.							
Actitud positiva hacia la sexualidad y el placer.							
Consciencia acerca de la violencia hacia las mujeres.							
Entender que la sexualidad está presente en todas las edades pero en diferentes formas							
Entender cómo influyen los valores personales en las relaciones de pareja.							
Qué temas que no estén aquí te gustaría aprender respecto a tu sexualidad?							
Qué temas ya has aprendido							

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN