



RESUMEN

Este trabajo va encaminado en dar a conocer a los padres de familia y educadores lo importante del Buen Trato para el desarrollo integral de los niños, mediante estrategias fundamentales para que los padres de familia y los educadores pongan en práctica día tras día construyendo una cultura de Buen Trato y erradicar los malos tratos hacia los niños y niñas.

En nuestra sociedad todavía existe la autoridad y respeto mal fundado que práctica la violencia en sus diferentes formas afectando al niño tanto física o psicológicamente acarreando consecuencias para el futuro del niño y la niña y una cadena conflictiva de maltrato difícil de romper. Por esta razón he creído conveniente que es de mucha importancia una cultura de Buen Trato en edades tempranas donde los padres de familia, personas que están a cargo y los educadores tengan claro que los niños y niñas son sujetos de derechos que deben ser considerados y respetados desde un goce afectivo saludable.

Palabras Claves: Buen Trato, Afecto, Familia, Educadores, Malos Tratos, Derechos, Respeto. Salud.



ABSTRACT

This work is aimed at to inform parents and educators the importance of good treatment for the integral development of children through key strategies for parents and educators implement day today building a culture of good treatment and eradicate violence towards children.

In our society there is still ill-founded authority and respect that practice violence in its different forms affects the child physically or psychologically carrying implications for the future of the child and the child and a troubled chain of abuse hard to break. For this reason I have seen fit is very important that a culture of good treatment at an early age where parents, people who are in charge and educators are clear that children are individuals with rights that must be considered and respected from a healthy emotional enjoyment

Key words: Good Deal, Affection, Family, Teachers, Child Abuse, Rights, Respect, Health



INDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INDICE	3
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I	13
1. BUEN TRATO	13
1.1 CONCEPCIONES BÁSICAS	13
1.2 FUNDAMENTOS DEL BUEN TRATO	15
1.2.1 <i>El Cuidado</i>	16
1.2.2 <i>Predisposición a la Búsqueda de Soluciones</i>	16
1.2.3 <i>El reconocimiento</i>	17
1.2.4 <i>La empatía</i>	17
1.2.5 <i>La interacción</i>	18
1.2.6 <i>La comunicación efectiva</i>	18
1.2.7 <i>La negociación</i>	19
1.3 ENFOQUES DEL BUEN TRATO	20
1.3.1 <i>Concepción de Infancia</i>	20
1.3.2 <i>El enfoque de género</i>	20
1.3.3 <i>El enfoque intercultural</i>	21
1.3.4 <i>Enfoque de Derechos</i>	21
1.4 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA	22
1.5 CARACTERIZACIÓN CULTURAL	26
1.5.1 <i>Buen Vivir o SumakKawsay</i>	27
1.5.2 <i>El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos.</i>	27
CAPITULO II	29
2. LOS PADRES DE FAMILIA Y EL BUEN TRATO	29
2.1 EL SISTEMA DE VINCULACIÓN AFECTIVA	30
2.1.1 <i>Vínculo Afectivo</i>	31
2.1.2 <i>Cómo se forma el Vínculo Afectivo</i>	31
2.1.3 <i>Partes fundamentales del Vínculo Afectivo</i>	32
2.2 AMOR Y BUEN TRATO EN LA FAMILIA	32
2.2.1 <i>Debemos Propiciar y Practicar en todo Momento:</i>	33
2.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BUEN TRATO	33
2.3.1 <i>El Rol de los Adultos</i>	33
2.3.2 <i>Apego</i>	34
2.3.3 <i>Estilos de Crianza y Estilos Educativos</i>	35
2.3.4 <i>Resiliencia</i>	35
2.4 EL BUEN TRATO EN LA ESCUELA	37
2.5 CLIMA EMOCIONAL EN LA ESCUELA	39
2.5.1 <i>Clima Emocional</i>	39



Universidad de Cuenca	
2.5.2 <i>Clima emocional positivo</i>	40
2.5.3 <i>El Clima emocional negativo</i>	41
2.6 EL BUEN TRATO EN EDUCACIÓN INICIAL	41
2.6.1 <i>Se caracteriza por:</i>	41
2.7 REFERENTE CURRICULAR VOLEMOS ALTO	42
2.7.1 <i>Del Yo Consigo Mismo</i>	43
2.7.2 <i>Del Yo con los Otros</i>	43
2.7.3 <i>Del Yo con la Naturaleza</i>	43
2.8 EL BUEN TRATO Y LA AFECTIVIDAD.....	44
CAPITULO III	45
3. CULTURA.....	45
3.1.1 <i>Definición</i>	45
3.2 LA CULTURA DEL BUEN TRATO	46
3.2.1 <i>Generalidades</i>	46
3.2.2 <i>Una cultura de buen trato requiere:</i>	47
3.2.3 <i>Cómo trabajar la cultura del buen trato en educación inicial.</i>	48
3.3 MITOS Y REALIDADES SOBRE EL MALTRATO HACIA LOS NIÑOS	49
3.4 SISTEMATIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EDUCACIÓN INICIAL.....	51
COMO TRABAJAR LA CULTURA DEL BUEN TRATO EN EDUCACIÓN INICIAL	51
3.4.1 <i>Que esperan los niños:</i>	51
3.4.2 <i>El Buen Trato de la familia hacia los niños.</i>	52
3.4.3 <i>El Buen Trato de los padres hacia sus hijos.</i>	52
3.5 SUGERENCIAS PRÁCTICAS PARA EL BUEN TRATO.....	54
3.6 COMPROMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA UN BUEN TRATO EN LOS NIÑOS	54
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	58
ANEXOS	59
REFERENCIAS CONSULTADAS	66

Universidad de Cuenca



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Sandra Guadalupe Atiencia Angamarca, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Inicial. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Sandra Guadalupe Atiencia Angamarca
0104475955

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail odjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

Sandra Atiencia

Universidad de Cuenca



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

Yo, Sandra Guadalupe Atiencia Angamarca, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Sandra Guadalupe Atiencia Angamarca.
0104475355

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

Universidad de Cuenca

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Monografía previa a la obtención
del título de Licenciada en
Psicología Educativa en la
Especialización de Educación
Inicial

TEMA:

“EL BUEN TRATO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

AUTORA:

Sandra AtenciaAngamarca

DIRECTOR:

Lcdo. Nilson Araujo Flores
Cuenca - Ecuador

2012

Universidad de Cuenca



Las opiniones expresadas en la presente monografía son de exclusiva
responsabilidad de su autora.

Sandra AtenciaAngamarca



DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mi familia, por apoyarme siempre en cada una de mis metas y estar siempre presentes cuando los necesito.

A mi papi Luis por su sacrificio, apoyo y motivación para que se realicen mis sueños y por todo lo que me has enseñado en la vida, ya que siempre has sido una persona honesta, entregada a su trabajo, pero más que todo eso, una persona que siempre ha podido salir adelante pese a las circunstancias. Te Quiero Mucho.

A mi mami por tu cariño, comprensión y sobre todo por la paciencia, tu inmenso amor y ternura. Gracias por estar siempre a mi lado. Te Quiero Mucho.

A mis hermanos; Cristhian, Vero, Tamy y Andrea, gracias por su paciencia y por preocuparse por su hermana mayor y estar presentes cuando los necesito. Los Quiero Mucho.

A mi sobrina Samantha y mi sobrino Jeremy, que son lo más hermoso que tengo en la vida. Los Quiero Mucho.

A mi amiga Diana, que siempre supo estar presente en los momentos difíciles, motivándome y aconsejándome.

Y a todos aquellos que no están aquí, pero que de alguna manera me ayudaron a que este gran sueño se volviera realidad. Gracias.

Sandra Atiencia Angamarca.

Universidad de Cuenca



AGRADECIMIENTO

Con el presente trabajo quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por haberme permitido acabar mis estudios con éxito.

Y mi especial reconocimiento y gratitud a las instituciones INFA y SIREPANM, las cuales me brindaron las facilidades correspondientes para el desarrollo de este trabajo.

También quiero expresar una mención de gratitud al Lcdo. Nilson Araujo Flores por su colaboración desinteresada de los contenidos de este documento.

Finalmente a todas las personas que hicieron posible la realización de este documento.

Sandra Atiencia Angamarca



Universidad de Cuenca

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la niña y el niño es un proceso integral como integral es el ser humano. Por tanto un enfoque de educación que promueva una cultura de buen trato en edades tempranas tiene que ser integral y articulado desde educación inicial, educación básica, bachillerato hasta el nivel superior; por este motivo el buen trato no debe quedarse en simples enunciados sino debe convertirse en un estilo de vida, es decir construir un proyecto de vida basado en la cultura del buen trato.

La familia y la escuela desde lo anterior mencionado juegan un papel fundamental convirtiéndose a más de agentes socializadores en promotores activos de expresiones de afecto, cordialidad y respeto, desde sentirse que reproduzcan vínculos afectivos saludables para toda la comunidad educativa. Esto conlleva a la búsqueda de estrategias de enseñanza donde se visualice al juego como primera estrategia metodológica para educación inicial, posibilitando establecer relaciones cercanas y un clima emocional adecuado para el proceso de educación, sin olvidar que la relación entre maestro – alumno se debe desarrollar en forma igualitaria para que de esta manera no se genere formas de maltrato hacia los niños y niñas. Las alianzas verdaderamente afectivas, se dan primero en el entorno familiar y las demás personas que se encuentran al cargo de los niños y niñas, y después en el entorno escolar, niños bien tratados serán adultos que también se tratarán bien entre sí y lo harán con sus generaciones venideras. Cuyo propósito es erradicar formas y maneras erróneas de crianza donde el maltrato y la violencia estaban presentes, respetando y considerando los diversos, es decir los particulares culturales a través de estrategias que generan la comunicación, habilidades sociales, expresión de los sentimientos, siendo estas la clave para disminuir los malos tratos hacia los niños, además de promover una calidad de vida sana y justa para el desarrollo integral de los niños. Logrando con esto que los padres de familia actúen de una manera correcta ante sus hijos y aprendan a corregirlos de una manera adecuada sin ningún tipo de agresión física o emocional, logrando



Universidad de Cuenca
en los niños y niñas un vínculo afectivo sólido carente de amenazas, y en plena
integración en relaciones interpersonales afectivas, y de apertura consigo mismo y
con los demás.



CAPITULO I

1. BUEN TRATO



1.1 CONCEPCIONES BÁSICAS

Según los talleres por el Buen Trato, Guía de capacitación del SIREPANM¹ el Buen Trato se define como las actitudes y las conductas que las personas deben practicar entre sí mediante la comunicación y las relaciones interpersonales, para promover y mejorar el bienestar y garantizar la calidad de vida, todo esto está basado en el reconocimiento de las necesidades del otro y el respeto por sus derechos; donde la familia es el primer marco de aprendizaje para los niños y por esta razón los padres o las personas que están a cargo ya sean abuelos, tíos, hermanos, etc., son las personas más importantes y significativas en su vida. También el Buen Trato se da gracias a los vínculos que establecen con las personas que están a cargo de ellos, es un tipo de relación que debe basarse en un compromiso de afectividad, ha esto se entiende como la participación y cooperación de todos.

¹ Sistema Red Prevención de Niños, Niñas y Adolescentes Maltratados; Talleres por el Buen Trato, Guía de Capacitación; 2004.



Universidad de Cuenca

En éste sentido, el Buen Trato hacia la niñez surge de la necesidad de contar con nuevas opciones y formas de actuar, sentir, valorar y pensar que permitan la promoción de actitudes positivas que ayuden a mejorar el componente familiar y social, del cual forman parte integral.

El Buen Trato a nivel familiar se logra cuando la persona brinda el espacio y el tiempo para relacionarse con sus hijos o su pareja, con alegría y dispuesta a descubrir las necesidades del otro. El buen trato aparece vinculado al respeto y la solidaridad, el uso de expresiones como “*por favor*” o “*gracias*” forma parte del buen trato.

El Buen Trato, de todas formas, no sólo se expresa a través de palabras, sino que también puede indicarse con el contacto físico (un beso, un apretón de manos, un abrazo) o en actitudes (prestar atención cuando habla otra persona, dejar pasar a una embarazada en una fila, recoger un papel que se le cayó a un anciano y devolvérselo).



La promoción del Buen Trato busca principalmente fortalecer las expresiones de afecto, ternura, aceptación y reconocimiento presentes en el día a día; se busca reforzar relaciones adecuadas y alimentar nuevos entendimientos y relaciones entre el adulto y la niñez.

(Tomado de internet. www.dsvillarrica.cl.com Acceso: 22 enero 2012).



Universidad de Cuenca

El extremo opuesto del Buen Trato es el mal trato o la violencia. Es importante cultivar una cultura de Buen Trato entre las personas, construyendo de esta manera una sociedad sin violencia.

El Buen Trato es un aporte para detener la violencia, para modificar por decirlo así las formas de crianza que se dan y que no son las adecuadas para corregir a los niños, por esta razón es importante una cultura del Buen Trato que sea impartida desde edades tempranas, ya que es la etapa más importante para el mismo.

Los niños que crecen a diario en los centros educativos, en nuestras casas, deben ser protegidos, queridos, amados y encaminados con el principio del respeto, siendo esto lo primordial y nuestra misión diaria.

Se debe crear un ambiente donde los niños sean bien tratados y educados de manera igualitaria, en donde esté presente el respeto y reconocimiento de seres humanos diferentes y sujetos de los mismos derechos, todo esto es una tarea emocionante por la importancia que contiene y por la felicidad que provoca en los niños.

El Buen Trato incluye todos los estilos de relación y de comportamiento que promuevan el bienestar y aseguren una buena calidad de vida. Se inicia desde el nacimiento, se experimenta y se desarrolla, se aprende desde la infancia. El recibir un Buen Trato favorece el desarrollo socio afectivo sano, da seguridad, promueve la confianza, pone las condiciones favorables para futuros aprendizajes, además, conlleva una serie de beneficios: proporciona a los niños estabilidad, serenidad, tranquilidad, capacidad de reflexión, de saber dar cuenta de lo que se hace. (Roca, C. 2010; pág.8)

1.2 FUNDAMENTOS DEL BUEN TRATO



Universidad de Cuenca



Considero que el Buen Trato se puede Fundamentar a través de cinco aspectos que son²:

1.2.1 El Cuidado

El cuidado no solo se relaciona, con las condiciones físicas, como alimentación, vestimenta, etc.; sino con la construcción de vínculos afectivos, de amor. El cuidado empieza en la familia, pero también va hasta nuestro entorno: la casa la comunidad, la ciudad, el país, los recursos naturales y el mundo.

El cuidado es esencial en los niños más pequeños, y no se refiere a solo darles de comer, vestirles, etc.; sino también generar afecto, amor entre los miembros de familia, siendo la familia el vínculo afectivo que desarrolla hacia los niños.

1.2.2 Predisposición a la Búsqueda de Soluciones

No podemos hacernos la ilusión de que la vida feliz, es la vida sin conflictos, sin discrepancias, sin diferencias de opinión. Tanto en las relaciones con los hijos, como en las relaciones en pareja, con los amigos, vecinos, tendremos pequeños o grandes conflictos.

²Según el INFA tenemos el Cuidado y la Predisposición a la Búsqueda de Soluciones y según el SIREPANM tenemos el Reconocimiento, la Empatía, la Interacción, la Comunicación afectiva y la Negociación.



Universidad de Cuenca

En estas situaciones hay que tener la fortaleza de centrarse en las soluciones, antes que en empecinarse en demostrar quién tiene la razón o quien tiene la autoridad o quién es más fuerte. Hay que tener el corazón abierto a encontrar las soluciones, antes que en ofender o humillar. (Betancourt H. citado en INFA s/f, pág.40, 41)

Cuando existen problemas dentro de la familia lo primero que se tiene que hacer es buscar soluciones, es decir la comunicación debe existir en todo momento para que lleguen a un acuerdo y no exista ofensas ni humillaciones e incluso lleguen a los golpes.

1.2.3 El reconocimiento

El reconocimiento es el punto de partida para el Buen Trato. Debido a que todos los seres humanos tenemos derecho a ser reconocidos como seres individuales. El reconocimiento se evidencia en las oportunidades de desarrollo que los padres dan a sus hijos desde la concepción. Nos referimos no solo a la satisfacción de las necesidades físicas y materiales, sino a la provisión de necesidades emocionales y afectivas. (SIREPANM, 2004; pag.23).

Es importante que desde un principio se dé el reconocimiento hacia los niños, esto les ayuda a desarrollar el contacto con sus padres, cuando los niños se esfuerzan por hacer algo y lograr la aprobación de los mismos, es necesario las palabras de aliento y de reconocimiento, todo esto les favorece a los niños la autoestima y les permite seguir avanzando con lo que se propongan.

1.2.4 La empatía

Cuando más abiertos estamos a reconocer y manifestar nuestros propios sentimientos más fácilmente podemos aceptar y reconocer los sentimientos de los demás. También, es la capacidad de escuchar, poniéndose uno en lugar del



Universidad de Cuenca

otro. Surge como resultado de haber experimentado buenas relaciones afectivas y establecer vínculos fuertes en las etapas tempranas de la vida. (SIREPANM, 2004; pag.23).

Es primordial que se dé la empatía desde los primeros años de vida, para ayudar a los niños a que se den cuenta de los efectos provocados por su conducta, ya que debemos de entender y comprender que siente, como piensa y como actúa, todo será posible de desarrollar si se reconoce al otro. Transmitirle que sabemos cómo se siente, y que podemos compartir sus sentimientos, de esta forma le estamos mostrando interés sobre cómo se siente, y como nosotros también nos sentimos.

1.2.5 La interacción

Es la capacidad de encontrarse con los demás y responde adecuadamente a sus sentimientos y preocupaciones. Es lo que nos permite trabajar con otros, establecer, equipos, colaborar hacia el logro de metas comunes, establecer lazos de afecto y amistad, lo que posibilita interpretar las emociones a partir de las expresiones y gestos de las personas. (SIREPANM, 2004; pag.23).

La interacción es importante porque nos permite trabajar en grupos y de esta manera desarrollar en los niños la cooperación y al mismo tiempo los niños van adquiriendo la relación de reconocerse el uno al otro, a través de palabras, miradas de las demás personas que los rodean.

1.2.6 La comunicación efectiva

Cuando la persona se muestra abierta, con libertad de comentar lo que siente y lo que piensa y envía mensajes claros, directos y asertivos, respetando lo que los otros piensan pero haciendo valer sus derechos. Ser escuchados y poder escuchar a los otros construye la relación y hace parte del sentirse bien tratado. Cuando empezamos a cambiar las formas recriminatorias de lenguaje y aplicamos



Universidad de Cuenca

la capacidad para descubrir las cosas que son buenas, que nos suceden, que vemos y sentimos cada persona, nuestro comportamiento comienza también a cambiar. (SIREPANM, 2004; pag.24).

Es importante que se dé una buena comunicación con los niños desde el principio, donde se comprenda lo que el niño quiera decir, esto le ayudara a que los niños se sientan queridos, escuchados, y sobre todo lo que van a decir es realmente importante, evitando el insulto.

La falta de comunicación, es la falta de tiempo o el hacerlo cuando se está cansado, enfadado, etc. Por eso es necesaria desde un principio la comunicación entre padres e hijos, estableciendo valores y respeto mutuamente.

1.2.7 La negociación

Ser capaces de resolver los desacuerdos es fundamental para mantener un clima de buen trato. Para negociar los conflictos, siguiendo algunas reglas para construir buen trato:

- Ser conscientes de cuáles son los verdaderos problemas que se tienen.
- Atacar al problema y no a la persona
- Escuchar sin interrumpir
- Estar en comunicación con los propios sentimientos preocuparse de los sentimientos de los demás. (SIREPANM, 2004; pag.24).

Se debe comenzar con un acuerdo y no con la discusión, reconociendo que los puntos de vista de los otros son también importantes, y resolver las diferencias llegando a un acuerdo. Se debe involucra al niño, para darle nuestro punto de vista, esto ayudara a que el niño también se incluya en las decisiones que se van a tomar.



Universidad de Cuenca

1.3 ENFOQUES DEL BUEN TRATO

La autora Clara Luz Roca³, muestra la importancia de dar a conocer cada uno de los diferentes enfoques que proporciona el Buen Trato para tener claro como se le considera al niño/niña; a continuación mencionaremos cada uno de ellos:

1.3.1 Concepción de Infancia

La infancia es la etapa evolutiva en el desarrollo del ser humano en la que se observan los mayores cambios y transformaciones, tanto físicas como psíquicas, que permiten el acceso de la persona a niveles más complejos de funcionamiento y diferenciación a partir de su maduración como organismo y su interacción con el medio que le rodea. (Roca, C. 2010; pág.10).

La infancia es la etapa clave para la vida, esencial no solo para el crecimiento, sino también es una etapa de aprendizaje diario, donde se conforman las bases afectivas e intelectuales de la persona, siendo estos los que dependerá el futuro éxito o fracaso del individuo una vez sea adulto y le será más fácil llevar las situaciones que se le presente. Uno de los derechos fundamentales de los niños es la satisfacción de sus necesidades por parte de sus padres o adultos significativos

1.3.2 El enfoque de género

Considera las diferentes oportunidades que tienen niñas y niños, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan. Se debe evitar la exclusión y limitada participación de las niñas, promoviendo su participación y liderazgo en igualdad de condiciones que los niños.

³“Guía de Orientaciones para el Buen Trato a Niños y Niñas en el Nivel Inicial, 2010.(pág. 10-12);



Universidad de Cuenca

El maltrato o la violencia basada en género producen daños o sufrimientos físicos, sexuales o mentales en la mujer, que incluyen amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, tanto en la vida pública como privada. (Roca, C. 2010; pág.11).

Se debe tener en cuenta que cada niño tiene diferencias que deben ser respetadas ayudando con esto a que se dé la exclusión y muy poca colaboración de los niños.

1.3.3 El enfoque intercultural

Busca promover procesos de aprendizaje que se centren en las posibilidades y asimetrías en las relaciones socioculturales de niñas y niños, buscando afirmar sus identidades, de manera que se desarrolle en un clima de respeto y equidad, que es sinónimo de horizontalidad, aceptación, inclusión, reciprocidad y solidaridad. Esta relación de intercambio supone que cada una de las partes puede construir algo nuevo que no habría podido construir de manera independiente, aprendiendo la una de la otra. (Roca, C. 2010; pág.12).

Las relaciones de los Buenos Tratos se deben empezar valorando las otras culturas existentes en nuestro país, para de esta manera no exista ningún tipo de discriminación, y garantizarles seguridad, confianza, y una educación basada en igualdad.

1.3.4 Enfoque de Derechos

La Dirección de Educación Inicial del Ministerio de Educación define al niño: Como un ser sujeto de derechos, cuya singularidad e individualidad deben ser reconocidas en todos los ámbitos de su desarrollo. El niño desde su nacimiento es un ser que interactúa, influye en su entorno y expresa su mundo interno a los adultos significativos. La acción del niño es la que le permite explorar, conocer y formar su pensamiento. (Roca, C. 2010; pág.10)



Universidad de Cuenca

Dentro de este enfoque podemos considerar el código de la Niñez y Adolescencia con artículos en donde se visibiliza claramente que el Buen Trato es un derecho de niños, niñas y adolescentes y que cada uno de nosotros debemos de respetar.

1.4 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA



Ser bien tratados es un derecho que tienen todos los niños por el simple hecho de existir. En este sentido, el Estado está comprometido en proteger a la infancia de todas las formas de malos tratos realizados por padres, madres u otras personas responsables del cuidado de los más pequeños. Asimismo, al Estado le compete la obligación de establecer medidas preventivas y de tratamiento en caso de que este derecho sea vulnerado como se constatan en algunos artículos a continuación: (Código de la Niñez y Adolescencia 2003).

Art. 1 Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de



Universidad de Cuenca

la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral. (Código de la Niñez y Adolescencia 2003; pág.1).

Es fundamental contar con este tipo de leyes donde se hagan cumplir los derechos de los niños, con el fin de garantizar su protección y de esta manera no contar con ningún tipo de maltrato hacia el niño, y también respetando su cultura, para que de esta manera de de una igualdad de género.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. (Código de la Niñez y Adolescencia 2003; pág.2).

Las bases necesarias para un buen desarrollo del niño de sus capacidades es su familia, quien debe estar con él en todos sus momentos brindándoles amor, cariño y sobre todo respeto, para que de esta manera crezcan sin ningún tipo de carencia.

Art. 11.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento... (Código de la Niñez y Adolescencia 2003; pág.2).

Los niños deben estar protegidos bajo cualquier tipo de ley para que de esta manera no se les explote, abandone y perjudique su salud y educación. Todos



Universidad de Cuenca

somos responsables de que estas leyes se cumplan, en la manera de no quedarnos callados cuando se vea una injusticia hacia los niños.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral... (Código de la Niñez y Adolescencia 2003; pág.5).

Una vida digna es necesaria para brindar a los niños seguridad, confianza y que puedan de esta manera desenvolverse más eficazmente en su entorno, brindándoles protección que es lo esencial para su desarrollo.

El Buen Trato entre los seres humanos es el elemento fundamental para una forma sana de relacionarse, sin embargo, hoy en día todavía se presenta una forma equivocada de corregir a los niños sin tener conciencia de las consecuencias que esto puede traer en el futuro.

El Estado ecuatoriano, con la rectoría del Ministerio de Educación y la corresponsabilidad de la familia, organizaciones comunitarias, instituciones públicas y privadas, aseguran el acceso y permanencia de niños y niñas de 0-5 años, en el nivel de educación inicial del sistema educativo nacional; caracterizado por respeto a la interculturalidad en la diversidad, calidad, equidad, inclusión, ejercicio de derechos, deberes y responsabilidades de todos los actores. (Presentación en diapositivas Ministerio de Educación y Cultura; 2006).

Los niños y las niñas son personas libres, únicas, irrepetibles, capaces de procesar la información que reciben del entorno; son sujetos y actores sociales con derechos y deberes. Tiene su propio ritmo personal de aprendizaje, de ahí la necesidad de que todos accedan a los servicios de una educación de calidad



Universidad de Cuenca desde su nacimiento. (Presentación en diapositivas Ministerio de Educación y Cultura; 2006).



“Hay que aprovechar la gran plasticidad que caracteriza a la niña y niño menor de cinco años, porque son edades en las cuales se puede desarrollar hasta las dos terceras partes del potencial neuronal si es que cuentan con la provisión de experiencias adecuadas, oportunas, frecuentes y poderosas.”

(Tomado de internet. www.slideshare.net/vdelpilar2242/educacion-inicial-1706666 Acceso: 5 abril 2012, presentación en diapositivas Ministerio de Educación y Cultura; 2006).

Se debe de contar con prácticas adecuadas las cuales deben ser oportunas en edades tempranas donde los niños aprenden con mayor facilidad debido a que en estas edades es en donde se van moldeando y van adquiriendo conocimientos esenciales para el futuro de cada uno de ellos.

“La cantidad y calidad de estímulos que les llega a las niñas y niños de los que son capaces de sentir y percibir, son decisivos en el desarrollo funcional de su cerebro y en la creación de autopistas neuronales permanentes, las que se



Universidad de Cuenca
pueden construir en forma privilegiada e intensamente, sobre todo, en los tres primeros años de vida.” (Tomado de internet. www.slideshare.net/vdelpilar2242/educacion-inicial-1706666 Acceso: 5 abril 2012, presentación en diapositivas Ministerio de Educación y Cultura; 2006).

El Buen Trato es una nueva forma de impulso, de esta manera para comprenderlo, utilizarlo y hacerlo una práctica diaria que genera beneficios inmediatos, como una sonrisa; la clave es comunicarnos de una manera amorosa que será lo principal para el futuro del niño. Tanto niñas y niños deben crecer en libertad, con amor y respeto, con personas cercanas amables y cariñosas, valorando las diferencias y respetando sus derechos, esto a su vez genera una infancia más feliz, con más posibilidades de expresar todas sus potencialidades.

El Buen Trato es un aporte para detener la violencia, para cambiar las formas de crianza y relación y si lo enseñamos de manera práctica en las etapas más importantes del desarrollo humano, que es la infancia, tendremos una parte fundamental del camino avanzado por un cambio de paradigma⁴.

1.5 CARACTERIZACIÓN CULTURAL

⁴ Un paradigma es el resultado de los usos, y costumbres, de creencias establecidas de verdades a medias; un paradigma es ley, hasta que es desbancado por otro nuevo.
Los Paradigmas nos los han impuesto los dioses primero, y luego nosotros nos hemos creado otros para sostener los primeros, y así sucesivamente.



1.5.1 Buen Vivir o SumakKawsay

Gabriel Galán 2010; en su artículo “El Buen Vivir Breves Reflexiones Constitucionales” define al Buen Vivir como un principio constitucional basado en el SumakKawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo.

Sumak: *significa* lo ideal, lo hermoso, lo bueno, la realización.

Kawsay: la vida, por lo que etimológicamente *sumakkawsay* expresa la idea de una vida buena, que trata de “una vida no mejor, ni mejor que la de los otros, ni en continuo desvivir por mejorarla, sino sencillamente buena”.

El Buen Vivir se traduce al sumakkawsay, en quichua, que para los indígenas significa que el ser humano tenga equilibrio con su comunidad y la naturaleza y que alcance una mejor calidad de vida al poner en segundo plano el aspecto económico. (Galán G.2010)

1.5.2 El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos.

- El derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.
- El Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros



Universidad de Cuenca

ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza. (Ministerio De Educación y Cultura, 2010; pág.16); (Tomado de Internet:www.educarecuador.ec: Acceso 20 Enero 2012)

El Buen Vivir para tener una vida digna, en armonía y equilibrio con la naturaleza y el ser humano, para de esta manera vivir en las mejores condiciones que espera todas las personas, en un mundo con equidad, solidaridad y respeto.

Según el Plan Nacional para el Buen Vivir, 2009-2013; El Buen Vivir se construye también desde la búsqueda de igualdad⁵ y justicia social⁶, y desde el reconocimiento, la valoración y el diálogo de los pueblos y de sus culturas, saberes y modos de vida.

Lo que busca el Buen Vivir es un sistema más equitativo y lograr que esté sistema esté en equilibrio, se guía por conseguir y asegurar lo indispensable y lo suficiente, para que la población pueda llevar una vida simple y modesta, pero digna y feliz.

El Buen Vivir se refiere a la satisfacción de las necesidades de las personas, donde hay una relación entre los seres humanos y la naturaleza.

⁵Es el estado ideal de una sociedad, aquella en la cual los derechos y obligaciones sean para todos iguales, que se apliquen las mismas sanciones para todos; y si todos las personas cumplimos con la ley, habrá una sociedad más justa y equitativa. que se apliquen las mismas sanciones para todos.

⁶El concepto de **justicia social** surgió a mediados del **siglo XIX** para referirse a la necesidad de lograr un **reparto equitativo de los bienes sociales**. En una **sociedad** con justicia social, los **derechos humanos** son respetados y las clases sociales más desfavorecidas cuentan con oportunidades de desarrollo.www.misrespuestas.com



Universidad de Cuenca

Es un modelo de vida justo y equitativo para todos, donde busca el equilibrio y asegura lo indispensable, lo suficiente para que las personas puedan vivir una vida simple y modesta, pero digna y feliz. Donde todas las personas tengan acceso a las mismas oportunidades en las mismas condiciones, sin ningún tipo de discriminación, con equidad de género.

También al Buen Vivir se la conoce como calidad de vida, la misma es el bienestar que un individuo, como integrante de un grupo, aspira o puede llegar a aspirar, como la creación de condiciones para satisfacer sus necesidades materiales (comida y cobijo), psicológicas (seguridad y afecto), sociales (trabajo, derechos y responsabilidades) y ecológicas (calidad del aire, del agua).

CAPITULO II

2. LOS PADRES DE FAMILIA Y EL BUEN TRATO

Criar y educar hijos es una tarea compleja y es todo un arte que requiere aprendizaje. Muchos adultos no saben cómo hacerlo debido a que por mala suerte muchos adultos inician su paternidad o maternidad por accidente, sin conciencia de las consecuencias que esto tiene y sin una visión muy clara del tipo de padres y madres que aspiran a ser. Aunque se hacen esfuerzos por superar los errores percibidos en los propios padres, una buena parte termina repitiendo los mismos modelos de trato bueno o malo que vivieron en la infancia. Por esta razón es importante ser un modelo a seguir ante los niños. Educar implica el reto de desarrollar autonomía, virtudes, valores⁷, actitudes y habilidades para una

⁷Son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio. Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiere la guerra. Cuando valoramos el amor y nos lastima el odio. Valores, actitudes y conducta están relacionados. Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una



Universidad de Cuenca
convivencia basada en el respeto, el amor, la justicia, la tolerancia, la equidad y el diálogo.

En mucho de los casos los padres terminan criando a su hijos de la misma manera que han sido criados, romper esta línea es necesaria en estos días para así poder educar niños con otro tipo de mentalidad, que no seguirán los pasos de sus padres. (SIREPANM, 2004; pág.32).

Ser padre y madre no hace a las personas competentes para tratar bien a sus hijos, hijas y a la pareja, no basta el amor a los hijos/as y a la pareja para lograr el Buen Trato en la misma.

Es necesario que existan buenas relaciones de comunicación desde el principio que será la base fundamental para lograr el Buen Trato.

2.1 EL SISTEMA DE VINCULACIÓN AFECTIVA



“Es el lazo emocional entre dos personas que permanece a través del tiempo, que les provee enriquecimiento emocional, y que está determinado primordialmente por el apego, desarrollando desde etapas muy tempranas de la vida con los niños

disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea. www.definicionabc.com



Universidad de Cuenca
y niñas como respuesta al cuidado general de sus progenitores o las personas responsables de su cuidado.”(SIREPANM, 2004; pág.25).

Estamos hablando de una relación recíproca, afectuosa y fuerte entre dos personas, y es lo que normalmente se llama amor, este factor es el esencial a la hora de establecernos afectivamente con las personas que nos rodean.

Si los niños no han experimentado caricias, abrazos, arrullos, y otras demostraciones sensibles de afecto, al llegar a la edad adulta pueden tener dificultad para relacionarse afectivamente con otras personas.

2.1.1 Vínculo Afectivo

La vinculación afectiva es una relación recíproca, afectuosa y fuerte entre dos personas, y es lo que normalmente se llama amor.



2.1.2 Cómo se forma el Vínculo Afectivo

“Según el tipo de interacción que se establezca entre el bebé y la madre, el niño establece un esquema mental de lo que puede esperar de ella. Mientras la madre se siga comportando del mismo modo, el niño mantendrá dicho esquema. Por el contrario, si ella cambia su comportamiento de manera consistente, el bebé puede modificar su esquema y el Vínculo Afectivo puede cambiar volviéndose más inseguro.”

(Tomado de Internet: www.cepvi.com: Acceso 20 Enero 2012)

El Vínculo Afectivo seguro se establece a partir de la confianza. Donde la figura materna es la que debe estar siempre a lado del bebé para que de esta manera él



Universidad de Cuenca

sienta desde ese instante seguridad y amor que le brinda la mamá. El bebé confía en que la madre estará ahí para cubrir sus necesidades, considerándola como una base segura. Cuando el niño sabe que cuenta con esa base segura, es más capaz de alejarse de ella a explorar el mundo que le rodea, sin sentir inseguridad. Brindándole de esta manera confianza y seguridad al niño.

(Tomado de Internet: www.cepvi.com: Acceso 20 Enero 2012)

2.1.3 Partes fundamentales del Vínculo Afectivo

- El bebé aprende a desarrollarse con la mamá en primera instancia y luego con el papá.
- La parte más importante para los que soñamos con una cultura de buen trato es cómo esa madre y ese padre van a vincularse con el hijo.
- La interacción del niño y la niña con otras personas que le rodean, generan lazos emocionales que le posibiliten seguridad, crecimiento afectivo en su etapa de socialización.”(SIREPANM, 2004; pág.25).

El bebé cuando nace establece el primer contacto afectivo con la mamá y luego con el papá, es esencial que mamá y papá estén a lado de su hijo cuando este venga al mundo. Los padres deben establecer un contacto positivo con el bebé, para que de esta manera y a través de las interacciones entre los niños y las personas que lo rodean un contacto afectivo positivo generador de confianza.

2.2 AMOR Y BUEN TRATO EN LA FAMILIA





Universidad de Cuenca

En todos los casos, el amor se manifiesta con caricias, abrazos, con el contacto físico, con los gestos y la mirada, con el tono de voz, con las palabras y con la forma de actuar que hace sentir bien a los niños.

El amor en la familia está llamado a crear un clima de justicia, de paz, de sinceridad, de confianza, de superación, de solidaridad y de comunicación. (SIREPANM, 2004; pág.32).

2.2.1 Debemos Propiciar y Practicar en todo Momento:

- Ser afirmativos y positivos en los comentarios hacia los niños.
- Los halagos y el refuerzo positivo.
- Escuchar a los niños y observarlos para entenderlos y comprenderlos. (Roca, C. 2010; pág. 25).

2.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BUEN TRATO

Patricia Barraza⁸ dice que son muchos los factores que influyen, de una manera u otra, en que los niños y niñas se sientan bien tratados; a continuación mencionaremos algunos de ellos:

2.3.1 El Rol de los Adultos

Los padres, y las personas que están a su alrededor se relacionan constantemente con los niños. La forma como se relacionan con los niños va a ser determinante para ellos, ya que va a influir en la imagen que los niños se forman de sí mismos.

Por lo tanto, sería importante que las personas que están a cargo de los niños, acepten a cada uno de ellos con sus propias características, valorando sus aspectos positivos, y que estén atentos a sus diferentes necesidades.

En los primeros años de vida la mayor parte de los aprendizajes se llevan a cabo en el seno de la familia, de un modo informal. Este tipo de aprendizaje cubre la mayor parte de lo que el niño necesita saber para integrarse efectivamente en su

⁸Barraza Patricia El Buen Trato, Visto por los Niños; 2003



Universidad de Cuenca

familia. El niño aprende a atender necesidades básicas tales como la limpieza, el vestuario y la alimentación; adquiere reglas de comportamiento y conoce las diversas conductas que se esperan de los diferentes miembros de la familia.

2.3.2 Apego

John Bowlby en 1969 pág.18 desarrolló una teoría sobre la forma y el motivo por el cual, desde que nacemos, establecemos nuestras primeras relaciones con personas significativas y cómo esta forma de relacionarnos influirá en nuestra personalidad y en la forma en que estableceremos relaciones con las demás personas.



El mismo autor plantea que el sistema de apego está compuesto por conductas y emociones que logran mantener a los niños en cercanía física de sus cuidadores. Durante su vida, los niños que se encuentran apegados a un adulto significativo, tendrán mayor probabilidad de mantenerse sanos, de llegar a la edad adulta y de poder traspasar estas tendencias a sus futuros hijos.

Los niños efectúan conductas de apego cada vez que realizan un comportamiento que tiene como resultado el logro de mantener la cercanía con otro individuo, al que considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo.

Según Patricia Barraza (2003; pág.20); el estilo de apego seguro se puede favorecer por diferentes personas, especialmente por la madre en los primeros años de vida. Se favorece cuando las personas se muestran fácilmente accesibles



Universidad de Cuenca

y sensibles a las señales de los niños, y amorosamente afectivos cuando éstos buscan protección y/o consuelo.

El apego es una de las necesidades más fundamentales y básicas del ser humano de sentirse seguro, protegido, amado y ayudado.

2.3.3 Estilos de Crianza y Estilos Educativos

Las maneras de criar a los hijos son diferentes en todas las culturas y varían de una persona en otra, ya que los criterios que utilizamos en la crianza se definirán en los hábitos, costumbres y en las tradiciones que nos serán transmitidas desde la generación anterior.

Estos hábitos, costumbres y tradiciones se reflejarán en cómo se cría, cuida y educa a los hijos; esto dependerá principalmente de lo que hemos aprendido y de lo que hemos vivido.

Los estilos de crianza son eficaces y efectivos para el bienestar de los niños, sin embargo, es importante destacar que existen estilos de crianza que no favorecen el desarrollo integral de los niños, e incluso atentan contra él, esto sería una forma de maltrato. (Barraza, P. 2003; pág. 21), la autora expresa que para lograr una crianza adecuada es fundamental que las familias creen condiciones donde se pueda establecer una relación cercana con los niños, hablando con ellos, poniendo atención a sus necesidades, creando momentos para hablar sobre las actividades que realizan y dándoles un espacio para que puedan expresar lo que piensan y sienten. Logrando de esta manera la confianza necesaria en los niños.

2.3.4 Resiliencia

Es probable que conozcamos el caso de una persona que, en su infancia, su vida resultó particularmente difícil, por ejemplo, porque uno de sus padres era alcohólico, por vivir en un ambiente psicológicamente insano, o por la extrema pobreza de su familia, tal vez con recurrentes maltratos... y a pesar de estas circunstancias adversas se desarrolló adecuadamente. (Barraza, P. 2003; pág.24)



Universidad de Cuenca

Esto es lo que se denomina “resiliencia”; aunque existen varias formas de definirla, los investigadores coinciden en que se trata de una capacidad para “salir adelante” a pesar de las dificultades. Esta capacidad es universal, y permite a las personas, grupos o comunidades, sobreponerse a los efectos perjudiciales a los que nos exponemos inevitablemente en un ambiente adverso. (Barraza, P. 2003; pág.24)

Por lo tanto, la resiliencia logra fortalecer la vida de las personas que poseen esta capacidad. La contribución más importante a la resiliencia infantil resulta ser la aceptación incondicional del niño en cuanto persona.

Para lograr que los niños se sientan incondicionalmente aceptados es fundamental poseer una auténtica preocupación por el niño, amor por el niño, y ser la persona a la que siempre pueda acudir el niño en circunstancias particularmente adversas, es decir, a quien se sienta “apegado”, siendo esta o no mamá o papá.

Existen diferentes maneras de fomentar la resiliencia en niños y jóvenes; una de las formas en que se puede estimular es interactuando con ellos. Esto significa estar atentos para generar situaciones en las que niños y jóvenes se sientan aceptados y apreciados por parte de los adultos.

La autora Patricia Barraza, dice “que la resiliencia también se fomenta aceptando la particularidad del temperamento de cada niño y permitiéndoles enfrentar desafíos; transmitiendo a éstos un sentimiento de responsabilidad y preocupación y recompensándolos por su cooperación; motivando intereses y actividades que sirvan como fuentes de gratificación y autoestima y proporcionándoles la seguridad de que la vida tiene sentido, a pesar de las adversidades que hay que enfrentar”. (2003; pág.26)



2.4 EL BUEN TRATO EN LA ESCUELA



La escuela puede contribuir a que los niños entiendan la importancia de las relaciones con otras personas, el conocimiento de sí mismos, la valoración del otro, el respeto y la aceptación del otro tal como es: la valoración de sus sentimientos, lo importante que es escuchar a los demás, tener manifestaciones de afecto, apoyar al que necesita de ayuda, conservar y fortalecer la amistad, respetar lo que los otros piensan, aceptar a las personas por lo que son y no por lo que tienen, aprovechar el tiempo y fortalecer las lazos de afecto con a familia, con nosotros mismos y con nuestra comunidad.

Por lo tanto la escuela debe ser un espacio donde los niños se sientan seguros y en confianza. (SIREPANM, 2004; pág.56).

El papel de maestro es fundamental en la vida de cada niño, todo estudiante necesita amor incondicional y respeto. Hay que crear un ambiente de cariño, aceptación y respeto mediante la práctica intencionada del Buen Trato.

El Buen Trato no es un acontecimiento que se da una vez y para siempre sino un proceso que supone ejercitar repetidamente nuestro poder de elección y nuestro don de ver, de ahí algunas recomendaciones para brindar un buen trato a niños y niñas dentro de los establecimientos educativos: (SIREPANM, 2004; pág.56).

- **Llámelo siempre por su nombre:** Cada persona merece ser reconocido por su nombre, cuando se le habla de diferente manera por lo general con apodos o burlarse, esto genera en las personas y en especial en los niños



Universidad de Cuenca

que se sientan humillados, incómodos incluso hasta rechazados. (SIREPANM, 2004; pág.56).

- **Reconózcalo como un ser único e individual:** Cada persona es única y diferente a los demás, cuando el niño siente que es reconocido, empieza a valorar en sí mismo sus capacidades y también aquellas dificultades que tiene y que reconocidas son más fáciles de superar. Lo único que necesita es el apoyo del maestro y la motivación por parte de él para que de esta manera el niño puede realizar lo que se proponga con interés y motivación. (SIREPANM, 2004; pág.56).
- **Permítale ser como es y acepte las diferencias con respeto:** La escuela es un espacio en donde el niño tiene la oportunidad de crecer y desarrollarse de manera diferente, ya que cada niño es especial e individual, de esta manera estará llegando a ser, pensar y ver el mundo de manera especial y diferente. (SIREPANM, 2004; pág.56).
- **Mantener su mente abierta para recibir lo que llega de cada uno:** Los maestros aprenden más de sus estudiantes, que de los libros. Ellos son una fuente inagotable de conocimientos, aprendemos de su curiosidad, de su observación, de su alegría y de su tristeza. (SIREPANM, 2004; pág.57).

En todo momento debe existir un interés especial por los niños donde ellos son más importantes que la materia, se debe crear un ambiente de calidad y calidez para que el niño se sienta tranquilo y con ganas de superarse.

Siempre mirándole cuando le hablamos, escuchándolo, confiando, los niños merecen ser tomados en cuenta, tenerles confianza, no humillarlos ni ponerlos en ridículo (SIREPANM, 2004; pág.58).



Universidad de Cuenca

Siempre debemos recordar que los niños nos miran como modelos a seguir, para ellos son el ejemplo a seguir y por esta razón debemos siempre tener cuidado en la manera en la que nos expresamos y como nos comportamos frente a ellos. Siempre debemos dar el ejemplo tanto con respeto y valorar al otro.

2.5 CLIMA EMOCIONAL EN LA ESCUELA

2.5.1 Clima Emocional

“El Clima Emocional es el estado de ánimo colectivo, relativamente permanente que se construye de la interacción social de las personas sobre los sucesos o circunstancias que afectan a la mayoría de los miembros de un grupo el mismo en el cual se motiva y brinda confianza.”(Roca, C.2010; pág.14).

Es importante el clima emocional en la escuela debido a que este se relaciona con los factores que generan los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula como lo son la relación entre maestro y alumno, relaciones entre compañeros, participación en clase, etc. Los mejores aprendizajes se desarrollan en un ambiente próspero, y que influirá de manera decisiva en la conducta del aula. El clima en la clase, no solo lo hace el maestro, sino se crea entre todos, es el resultante de las interacciones y percepciones de todos sus miembros.

Contar con un clima emocional positivo en la escuela es esencial para el desarrollo de un buen aprendizaje y desenvolvimiento del niño.

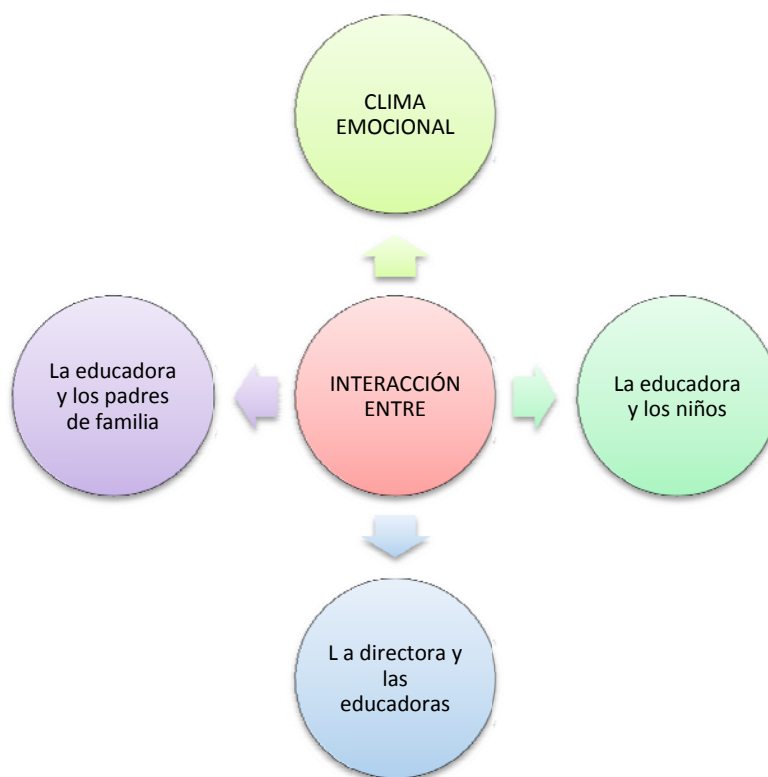


GRAFICO 1 Clima Emocional (Roca, Clara Luz, 2010; pág. 14)

La relación que se establece entre la persona adulta y los niños puede producir un clima positivo o negativo.

2.5.2 Clima emocional positivo

Se caracteriza por una sensación de bienestar y satisfacción en el educador y en sus estudiantes, así como buenas relaciones entre estos, sustentadas en el Buen Trato. Satisface las necesidades fisiológicas, de seguridad física, de relación con otros, reconocimiento en lo que el niño hace bien y estimula su potencial. (Roca, C.2010; pág. 15).

El clima emocional positivo es una de las características esenciales dentro del aula, donde los niños se sienten motivados para realizar cualquier tipo de trabajo que propongan.



Universidad de Cuenca

2.5.3 El Clima emocional negativo

Influye en la forma en que se relaciona el educador con sus estudiantes al realizar y organizar las actividades de aprendizaje en el aula, generando dificultades para concentrarse y disfrutar de las actividades que se les proponen, cuando las condiciones de un Buen Trato no se dan. (Roca, C.2010; pág. 15).

Todo lo contrario si existe un clima negativo, los niños se sentirán en condiciones no adecuadas, y pocas ganas de concentrarse en lo que están haciendo.

2.6 EL BUEN TRATO EN EDUCACIÓN INICIAL



La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

2.6.1 Se caracteriza por:

- Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.
- Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para



Universidad de Cuenca

desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

Cuando el niño nace, tiene todo un potencial de posibilidades por desarrollar. Lleva en él muchas capacidades, pero éstas no se desarrollarán si no se las estimula adecuadamente desde su entorno más cercano como: los padres, hermanos y la familia.

(Tomado de internet. www.mineducacion.gov.co: Acceso: 22 enero 2012).

2.7 REFERENTE CURRICULAR VOLEMOS ALTO

Este referente concibe al niño y a la niña como personas libres, educables, irrepitibles, capaces de autor regularse dinámicamente y sujetos y actores sociales con derechos y deberes.

La familia es el primer medio social que provee al niño de la alimentación biológica y de los estímulos necesarios para su maduración y su desarrollo, en un clima cargado de afecto. Al mismo tiempo, la familia facilita las condiciones necesarias para que el niño y la niña se quieran, construyan su autoimagen y su autoestima, se desarrollen como personas libres. El niño y la niña adquirirán armónica y poderosamente todo esto si la familia les facilita la acogida y el afecto contenidos en la raíz de la palabra “hogar”. (Referente Curricular Volemos Alto, 2002; pág.27, 31).

En el referente curricular Volemos Alto habla acerca de que las edades más tempranas son las esenciales para que niño desarrolle afectividad y respeto; el buen trato entra dentro de este currículo cuando se refiere al que el niño es una persona libre desde su nacimiento y que es la familia la primera institución donde el niño percibe lo que sucede a su alrededor y por esta razón, la familia es la que promueve de afecto, cariño y buenos tratos hacia sus hijos.



Universidad de Cuenca

A continuación se habla de las tres dimensiones del Referente Curricular para Educación Inicial Volemos Alto en donde encontramos del yo consigo mismo, del yo con los otros y del yo con la naturaleza. Desde estas tres dimensiones se pretende analizar su pertinencia hacia la construcción de una cultura de Buen Trato en educación inicial. ((Referente Curricular Volemos Alto, 2002; pág.34).

2.7.1 Del Yo Consigo Mismo

Debemos priorizar la relación del niño consigo mismo, donde el niño debe aprender a quererse, a valorarse, asentirse amado y a cuidar su cuerpo; por esta razón todas las personas deben actuar con el ejemplo ante ellos. El niño es un ser indefenso que percibe todo lo que sucede a su alrededor y por esta razón los padres de familia y las demás personas que están a su cargo, deben tener en cuenta la importancia de una comunicación adecuada ante ellos.

2.7.2 Del Yo con los Otros

Los seres humanos somos seres sociables por naturaleza, los niños aprenden a relacionarse con otros niños, mediante el juego y el dialogo, por esta razón los padres de familia y las personas que están a su cargo deben motivarlos a realizar las cosas que se propongan. Para que los niños se sientan motivados, y seguros.

2.7.3 Del Yo con la Naturaleza

El ser humano es parte de la naturaleza, necesitamos de la naturaleza para vivir, por la cual necesitamos cuidarla y tener responsabilidad ante la vida de los demás. Estamos obligados a cuidar y respetar a la naturaleza. Los niños desde edades tempranas deben aprender a integrarse a la naturaleza, respetándola y cuidándola.



Universidad de Cuenca

2.8 EL BUEN TRATO Y LA AFECTIVIDAD

La afectividad son todas aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere, siempre se da en un ambiente interactivo, debido a que cuando uno siente afecto hacia un niño, el niño también siente afecto hacia la otra persona, es el dicho da lo que quieres recibir.

Cuando brindas amor y cariño a los niños estarás logrando que ellos se sienten seguros de sí mismos de tener siempre a alguien a su lado. Como seres humanos necesitamos el afecto para vivir, y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces se pueden presentar. La afectividad es una parte importante de la vida, porque nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos. Existen una gran cantidad de símbolos de afecto los más usados son los besos, las caricias, los abrazos, las sonrisas, entre otros.

El niño necesita que el adulto siempre esté con él, reconozca sus fortalezas, lo aliente siempre diciéndole tú puedes, nunca decir algo negativo que puede destruir la confianza en el niño.

El vínculo afectivo y el Buen Trato van de la mano los dos son necesarios para un mejor desarrollo del niño, y es primordial que se establezca en el primer año de vida, para que puedan sentir confianza y seguridad en sus papás o las personas que están a su cuidado, de esta manera estaremos logrando que los niños se sientan seguros de sí mismos y en confianza. Es por todo esto que la afectividad es considerada como la primera línea metodológica dentro del referente curricular "Volemos Alto", de ahí la importancia de la construcción, ejecución y consolidación de elementos e indicadores que posibiliten la convivencia de una cultura de buen trato desde edades tempranas.



CAPITULO III

3. CULTURA



3.1.1 Definición

Para entender lo que es cultura, hay que mirar lo que somos nosotros, los seres humanos. Nosotros somos seres en constante movimiento, creación, desarrollo, etc. Pues es debido a lo mismo, que se han ido creado diferentes culturas. Asimismo, lo que llamamos cultura. Palabra que proviene del latín *cultum*, que significa cultivar; entonces estamos hablando de cultivar lo propio. Las raíces de cada pueblo. La cultura, son todas aquellas expresiones, que el hombre ha ido incorporando a la naturaleza; a la tierra como un todo. Nuestros pensamientos, nuestra arte, la arquitectura, la literatura, en fin, toda creación humana, es cultura. Se dice que cultura, es todo aquello que un hombre necesita saber, para poder actuar de manera correcta, dentro de un grupo social. Por lo mismo, a veces, cuando vamos a otros países, podemos cometer ciertos errores de procedimiento. Ya que nosotros, no compartimos los mismos códigos culturales.

(Tomado de Internet: <http://www.misrespuestas.com/que-es-cultura.html>: Acceso 20 Marzo 2012.)



Universidad de Cuenca

Nuestros actos son un reflejo de nuestra cultura, como nuestros conocimientos, costumbres, valores y creencias, a través de la cultura aprendemos sobre lo que nos rodea.

3.2 LA CULTURA DEL BUEN TRATO



3.2.1 Generalidades

Ser bien tratados es un derecho que tiene todos los niños. En este sentido el estado tiene el derecho de vigilar que no se vulnere los derechos de los niños y que se respete y de proteger la infancia de todos los malos tratos realizados por padres, madres u otras personas que estén a cargo del cuidado de los más pequeños.

Es importante tener en cuenta la preservación de un clima emocional positivo, tanto en el hogar como en el aula. Muchas veces tratamos de poner las causas de los problemas en los demás y no hacemos nada por afrontarlo o darle solución.

Por lo tanto un importante principio de la convivencia armoniosa es el afecto y respeto, porque de esta relación tomamos fuerza para vivir. (Roca, C. 2010, pág.45).



Universidad de Cuenca

Para ello necesitamos ejercitarnos en la tolerancia, paciencia y escucha, para tratar de entender a las personas que piensan o sienten de manera diferente a la nuestra, sin tratar de atacarlos. (Roca, C. 2010, pág.46).

Muchas veces pensamos que si alguien nos quiere entonces incondicionalmente debe pensar, sentir y hacer de manera idéntica a la nuestra. Esto supondrá la negación de los pensamientos, sentimientos y acciones de la otra persona, sea niño o adulto. (Roca, C. 2010, pág.46).

Si sentimos afecto, respeto por alguien, sea niño o adulto, debemos aceptarlo tal y como es.

3.2.2 Una cultura de buen tarto requiere:

- Basar las relaciones en el amor y la justicia.
- Construir juntos reglas de convivencia, para que se pueda vivir en paz, tranquilidad y armonía.
- Comprender que estamos dentro de una red de relaciones de la que cada uno forma parte. Somos parte de una familia, de una comunidad, de un grupo, de una organización, de un pueblo, de un mundo y por lo tanto debemos pensar no solo en nosotros sino también en los demás. De ahí surge un reconocimiento de las responsabilidades hacia los demás.
- Entender que papás y mamás no solo son responsables de las necesidades biológicas de la familia, sino también de sus necesidades afectivas, sociales, culturales, educativas, etc. (Betancourt Citado de INFA; s/f, pág.37 y 38).

Por lo que debemos fomentar relaciones de respeto de los derechos y responsabilidades con los demás.



Universidad de Cuenca

3.2.3 Cómo trabajar la cultura del buen trato en educación inicial.

Los primeros años son muy importantes que se les brinden amor, generador de confianza para los niños, además al mismo tiempo de posibilitar amplias posibilidades de aprendizaje, en un ambiente de amor positivo y de estabilidad afectiva.

Lo importante es la definición de aprendizajes relevantes y significativos para los niños los cuales deben favorecerse en un ambiente humano de gran acogida, afecto, seguridad y confianza. Cuando se trabaja con niños se debe estar atentos, disponibles y ser sensibles para dar respuesta a sus demandas afectivas.

Trabajar una cultura de Buen Trato en educación inicial es primordial debido a que los primeros años de vida son los esenciales para el desarrollo afectivo de los niños; donde las prioridades de los adultos deben ser brindar bienestar, respeto afecto y amor, para que los niños lleguen a integrar una vida adulta feliz, todo esto basado en los Buenos Tratos hacia los niños.

Para cambiar y generar una cultura de Buen Trato es necesario emplear un lenguaje positivo, donde el niño se sienta seguro y en confianza. Al contrario cuando decimos a los niños palabras negativas como: son necios, insoportables, sucios o tontos, ellos se sienten así y actúan de esa manera, porque así se ven; es decir estamos bajando su autoestima.

El desarrollo de autoestima en una cultura de Buen Trato influye bastante en el medio en el que se crece. Si en nuestro entorno, en nuestra familia, en el centro de desarrollo, todos los que integran ese sistema, se quieren, se valoran, se precian, se brindan respeto, amor y ternura y si generamos un espacio de Buen Trato, entonces todos tendremos una autoestima positiva. (Betancourt Citado de INFA; s/f, pág.18).



Universidad de Cuenca

Pero al contrario si se maltrata, crítica negativamente lo que se hace y no se respeta y dicen que no valen para nada, de esta manera se estará bajando la autoestima en los niños.

En la actualidad existen en nuestro país y en todo el mundo graves problemas como la pobreza, exclusión, violencia, etc., se vive en un ambiente donde existen varios tipos de violencia y varias formas de maltrato. Los padres y madres de familia desean lo mejor para sus niños, que crezcan sanos, felices y bien preparados para afrontar los desafíos que se puedan presentar. Pero muchas veces los padres y madres se sienten impotentes para proteger a su familia. (Betancourt Citado de INFA; s/f, pág.36).

Formar una familia, criar y educar niños, es, sin lugar a duda, una de las tareas más importantes que una persona puede desempeñar durante la vida. Pero para las cuales existe muy escasa preparación, la mayoría aprenden a ser padres o madres a través de la experiencia y siguiendo el ejemplo que se ha recibido.

Hoy en día en muchas familias se valora mucho el valor del afecto, amor, comunicación y el compromiso. Pero sin embargo los cambios no han sido suficientes para detener la cultura del maltrato. (Betancourt Citado de INFA; s/f, pág.36).

Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar una alta autoestima, condición que puede influir notablemente en la vida adulta. Para asegurar un desarrollo psicológico armonioso con alta autoestima los padres deben expresar amor a sus hijos y alentarlos en sus iniciativas individuales.

Es el resultado del respeto a sus derechos, es una forma de relación que provoca una sensación de bienestar y nos ayuda a crecer y ser mejores personas.

3.3 MITOS Y REALIDADES SOBRE EL MALTRATO HACIA LOS NIÑOS

En nuestra cultura, existen una serie de creencias falsas o mitos acerca del maltrato, que a continuación se resume en el siguiente cuadro.



MITO	REALIDAD
<p>Ese hijo es mío, por tanto, hago lo que quiero con él</p>	<p>Los niños son sujetos de derecho. En este sentido tienen derecho al buen trato. La paternidad y maternidad suponen el acercamiento respetuoso hacia los hijos, asumiendo la función de proveedor y educador, más no de propietario.</p>
<p>Cuanto más te pego más te quiero</p>	<p>Los golpes no son demostración de cariño y amor. Hay muchas formas de demostrar cariño y de educar sin violencia.</p>
<p>Quienes maltratan a los niños son personas sin educación</p>	<p>La realidad es que el maltrato atraviesa todas las clases sociales y todos los niveles educativos.</p>
<p>Quienes maltratan a los niños son alcohólicos, drogadictos o enfermos mentales</p>	<p>Quien maltrata puede ser una persona de cualquier edad. Asimismo, las investigaciones han demostrado que estas personas no presentan necesariamente una alteración mental.</p>



Universidad de Cuenca

Al niño se le olvida pronto el maltrato físico, sexual y emocional	Las consecuencias de la violencia física, sexual y emocional reaparecen a mediano y largo plazo, pudiendo pasar a través de las generaciones.

Tabla 1 Mitos y Verdades sobre el Maltrato (Sata J. 2002; pág. 7)

3.4 SISTEMATIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EDUCACIÓN INICIAL COMO TRABAJAR LA CULTURA DEL BUEN TRATO EN EDUCACIÓN INICIAL



Todos y cada uno de los siguientes puntos expuestos generan en el niño amor, seguridad y confianza por lo cual es necesario brindarles cada día palabras de afecto y demostrarles su importancia en el momento que realicen algo.

En la sistematización he visto conveniente dividir en tres grandes grupos como lo son los niños, la familia (hermanos, abuelos, tíos, etc.) y los padres.

3.4.1 Que esperan los niños:

- Ser protegidos.
- Ser reconocidos por papá y mamá.



Universidad de Cuenca

- Ser registrados para obtener un nombre y una nacionalidad.
- La atención integral la cual le proporcione un desarrollo físico y emocional.
- Desarrollar programas de recreación y deporte es decir el juego.
- El acceso a la educación.
- Facilitar el contacto y la integración a su familia.
- Expresar sus pensamientos y opiniones libremente.
- Evitar todo tipo de discriminación.
- Desarrollar en los niños conocimientos y habilidades para prevenir o afrontar situaciones de riesgo.
- Ser conscientes de que el mal trato ocasiona sufrimientos que son tras generacionales. (Alvarado N. s/f; pág.58).

3.4.2 El Buen Trato de la familia hacia los niños.

- Mirando a los ojos de la otra persona.
- Extendiendo los brazos para abrazar.
- Brindando apoyo.
- Regalando una sonrisa.
- Escuchando.
- Dando expresiones de afecto y amor.
- Aceptando al otro tal y como es.
- Respetando la vida de todos los seres humanos.
- Elevando la autoestima. “tú eres capaz; tú puedes.” (Alvarado N. s/f; pág.59).

3.4.3 El Buen Trato de los padres hacia sus hijos.

- Que papá hable y trate con respeto y sin violencia a mamá y viceversa.
- Que mamá y papá traten igualmente con cariño, respeto a su niños, pues ellos irán formando su identidad y su autoestima.



Universidad de Cuenca

- Ser responsables como padres y madres.
- Respetar sus necesidades y sentimientos.
- Aceptar sus aciertos y errores, garantizándoles siempre nuestro amor, pero expresando con firmeza las actitudes que vemos inconvenientes.
- Nuestra felicidad es vital para que sean felices.
- No darles viviendo a haciendo la vida, ellos progresivamente requieren aprender a vivir por sí mismos.
- Apoyarlos para que cumplan sus propósitos.
- Motivarlos para que practiquen la solidaridad, el amor, el respeto y la tolerancia.
- Proporcionar que vivan su niñez⁹ con alegría, con el cuidado y la protección que se merecen, que aprendan a través del juego y del ejemplo. (Betancourt H. de INFA; s/f, pág.19,21,37)

Los niños necesitan crecer en un ambiente seguro, confiando en sí mismos, sintiéndose queridos y valorados por una sociedad cuyas personas, con sus actos, les han enseñado el respeto, el cuidado y el amor.



⁹ Aquel período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, entre los 11 y 12 años, cuando se dará paso a esta otra etapa de la vida.



Universidad de Cuenca

3.5 SUGERENCIAS PRÁCTICAS PARA EL BUEN TRATO

A continuación se da algunas sugerencias para la práctica del Buen Trato, según la actora María Elena Iglesias¹⁰ para todas y cada una de las personas que están en contacto con niño menores de cinco años.

- Resalte las cualidades y características individuales de cada niño.
- Acepte las sugerencias que le hagan para mejorar y agradézcalos.
- Haga explícito su interés por los demás.
- Escuche con interés las cosas que le dice los niños.
- Hágale sentir que confía en ellos, dígaselo.
- Dígale que le quiere.

3.6 COMPROMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA UN BUEN TRATO EN LOS NIÑOS



- Ver a los niños y las niñas como sujetos con Derechos, como protagonistas sociales que merecen trato con respeto y aceptación.
- Luchar contra la cultura de la violencia (los golpes e insultos como única solución) para cambiarla por una cultura de paz, en donde cada ser humano (niña, niño, adolescente, mujer, anciana, anciano, hombre) tenga un proyecto de vida donde se desarrolle como un ser humano, a través del diálogo, la comprensión, y la aceptación de las diferencias.

¹⁰Guía para trabajar el Tema del Buen Trato con niños y Niñas; 2000.



Universidad de Cuenca

- Motivar a los adultos para que se reencuentren con el sentimiento de la ternura y lo ejerzan como un valor, como una actitud permanente, que genere el buen trato en las relaciones humanas, trato que con su presencia y oportunidad fortalece y anima al buen vivir como seres humanos.
- Movilizar a través de la ternura, la capacidad de convivencia entre diferentes, lo que supone valorarse uno mismo, en nuestras diferencias con los demás, y reconocer al otro como alguien de valor, en su diferencia.
- Reconozca que son diferentes y apoye a cada uno en lo que le guste hacer. Esto es practicar el buen trato y detener el maltrato. (Derecho de la protección de la Niñez y Adolescencia, 2003; pág.14).

Desde mi punto de vista la sistematización de estrategias, es una de las habilidades más importantes para el desarrollo de la motivación, y para el compromiso de los padres de familia, y de las personas que están a cargo de los niños y de los educadores; tratando de esta manera de eliminar los malos tratos hacia los niños, impartiendo una cultura de Buen Trato, con amor, afecto y respeto.

Estas estrategias expuestas anteriormente son de gran utilidad para todos los que estamos involucrados con niños pequeños; lo único que nos hace falta es dedicación, paciencia y ternura para poder brindar un ambiente de Buen Trato hacia los niños, todas estas herramientas deben ser utilizadas día tras día para ir incorporando una cultura de Buen Trato y dejando atrás los malos tratos en los niños.



CONCLUSIONES

Luego de finalizado el presente trabajo se ha podido obtener las siguientes conclusiones que nacen del análisis del presente documento.

- Que para el abordaje del buen trato en niños de educación inicial, no solo es importante poseer los conocimientos necesarios; sino parte de un compromiso ético de vida; practicar el buen trato desde el ejemplo tanto de educador como de padre/madre de familia.
- La construcción de una cultura de buen trato está determinada por las acciones de cada uno de nosotros como agentes activos de socialización; es decir la actitud, el conocimiento debe transformarse en ejercicio desde la cotidianidad
- Para forjar una sociedad sin malos tratos se debe tener presente la unión que debe existir entre los padres de familia, los educadores y los niños,



Universidad de Cuenca

fomentando una nueva forma de educación, obligados a impulsar cambios de actitud que favorezcan el desarrollo integral de los niños.

- Todas las personas estamos inmersas en una sociedad en donde se vive el maltrato y por tal razón es primordial una cultura de Buen Trato hacia los niños de edades tempranas, para de esta manera desde pequeños ir enseñándoles los valores y el respeto hacia uno y hacia los demás.
- Los padres de familia son en primera instancia los portadores de aprendizajes y son la figura más importante de los niños, porque a través de ellos generan confianza y seguridad.
- Todos los que estamos involucrados con niños pequeños debemos utilizar el amor, afecto y respeto hacia los más pequeños, logrando con esto una cultura de Buen Trato y dejando a lado los malos tratos.



RECOMENDACIONES

Luego de finalizar el presente trabajo se puede recomendar:

- Debemos propiciar medios saludables de educación donde nuestros niños y niñas crezcan y sean el reflejo de una nueva cultura sin malos tratos.
- Los padres de familia deben estar atentos a cada exigencia que demandan los niños, cubriendo sus necesidades en todas sus esferas éticas, psicológicas –biológicas -sociales.
- Todas las personas que estén involucrados con niños deben propiciar un clima afectivo generando seguridad y confianza esenciales para el desarrollo integral del niño, fortaleciendo vínculos emocionales estables y saludables.
- Todos y cada uno de nosotros debemos poner dedicación para ir implementando todas las estrategias expuestas anteriormente, para un ambiente sano libre de malos tratos.
- Debemos brindar amor, afecto y respeto, hacia los niños; generando de esta manera un clima sin malos tratos; impartiendo una cultura de Buen



Universidad de Cuenca

Trato donde el niño se sienta querido, amado y respetado como ser único e irrepetible en el mundo.

ANEXOS

ANEXO 1

PROTOCOLO DE MONOGRAFÍA

TEMA:

EL BUEN TRATO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PROBLEMATIZACIÓN:

Se debe empezar hablando sobre el maltrato a los niños; hoy en día es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que se puede producir en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor. Teniendo en cuenta que muchos padres de familia recurren al maltrato porque carecen de recursos alternativos para resolver conflictos, para ello es importante que cuenten con estrategias y recursos alternativos que eliminen el maltrato.

Cuando hablamos del BUEN TRATO nos referimos a la responsabilidad que tenemos como adultos con la integridad emocional y física de los niños como también al respeto y la comunicación entre padres o tutores e hijos.



Universidad de Cuenca

Por medio de esta investigación se propone dar a conocer a los padres de familia la importancia del Buen Trato; fortaleciendo así las expresiones del buen trato presente en nuestra vida diaria. De esta manera podemos alimentar nuevas formas de ver, de entender y sobre todo, de vivir nuestro día a día, y así construir una autoestima libre de maltrato.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar la importancia del BUEN TRATO en niños de Educación Inicial.

Objetivos Específicos:

- Identificar el Buen Trato como calidad de vida en educación Inicial.
- Sistematizar estrategias metodológicas para la enseñanza del BUEN TRATO a Padres de familia en Educación Inicial.

MARCO TEORICO

Todo tipo de maltrato debe cambiar por un compromiso de buen trato basado en la credibilidad de la palabra del niño. Debe existir un acuerdo basado en el respeto de las capacidades y habilidades de cada ser Humano, para no tratar de hacer de todos seres idénticos.

“todos los niños tiene que ser reconocido por los otros como el actor más importante, el que tiene el papel protagónico en su propia vida. El reconocimiento supone la aceptación coherente y sostenida de la capacidad y derecho que tienen los niños a buscar, identificar, construir y desplegar un proyecto propio que merece, con total legitimidad, ser respetado. ...’. Buen trato, a la larga es el derecho y la capacidad de ejercitar la diferencia en un ambiente de máximo respeto mutuo. (INFA, 2001)

“La sociedad y la familia promueven de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán



Universidad de Cuenca

sobre los de las demás personas.” (Registro Oficial Órgano del Gobierno del Ecuador. 2011)

“Establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su (...) educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. Numeral 2. - Protección especial y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil...” (Registro Oficial Órgano del Gobierno del Ecuador. 2011)

METODOLOGÍA

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura y relación que se establece para cumplir lo básico de toda investigación.

En esta investigación monográfica de enfoque cualitativo, se determinara la importancia del buen trato en educación inicial. Basándose en una investigación de internet, hemerográfica y bibliográfica.

Conceptos	Técnica	Instrumentos	Fuente
Buen Trato			Bibliografía
Padres de Familia	Análisis de documentos	Fichas	Hemerográfica Internet



Universidad de Cuenca

Niños			
-------	--	--	--

CRONOGRAMA

TIEMPO	MES	MES	MES	MES
ACTIVIDAD	1	2	3	4
Aprobación del protocolo de monografía	X			
Estructuración del primer capítulo.		X		
Estructuración del segundo capítulo.		X		



Universidad de Cuenca

Estructuración del tercer capítulo.			X	
Revisión de los capítulos				X
Presentación del Informe Final				X

ESQUEMA TENTATIVO DE CONTENIDOS

Introducción

CAPITULO I

- EI BUEN TRATO

CAPITULO II

- Los padres de familia y el buen trato.

CAPITULO III

- Cultura del buen trato

Conclusiones y recomendaciones

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Calle, H. (2000), *el Maltrato a los Niños: de la Práctica a la Teoría*. Cuenca – Ecuador. Edición U.
- Infa. (s/f), *Escuela de Familias juntos por el Buen Trato*. Descargado: 10/10/2011.de: www.infa.gob.ec.
- Infa, (2001), *Participación Local por el Buen Trato*.



Universidad de Cuenca

- Registro Oficial Órgano del Gobierno del Ecuador, (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito – Ecuador. Editorial Nacional: art. 44 -46.

ANEXO 2

Otra de las estrategias para una Educación y Cultura del Buen Trato es dotar a los padres de familia con frases que encaminen su amor, afecto y sobre su accionar al cuidado y protección de sus hijos.

FRASES POSITIVAS

HAS SIDO CAPAZ DE HACERLO - SOY CAPAZ

MUY BIEN. YO SÉ QUE LO HARÁS - SOY CAPAZ

NO DUDO DE TU BUENA INTENCIÓN - SOY BUENO

SI NECESITAS ALGO, PÍDEMELO - AMIGO

SÉ QUE LO HAS HECHO SIN QUERER - NO LO REPETIRÉ

ESTOY MUY ORGULLOSO DE TI - SATISFACCIÓN

SABES QUE TE QUIERO MUCHO - AMOR

YO SÉ QUE ERES BUENO - SOY BUENO

TE FELICITO POR LO QUE HAS HECHO - ALEGRÍA, GANAS DE MEJORAR

QUÉ SORPRESA MÁS BUENA ME HAS DADO - ALEGRÍA

CUANDO ME NECESITES, YO TE AYUDARÉ - AMOR

ASÍ ME GUSTA, LO HAS HECHO MUY BIEN - SATISFACCIÓN

NOTO QUE CADA DÍA ERES MEJOR - GANAS DE SERLO

CREO LO QUE ME DICES, SÉ QUE LO HARÁS - CONFIANZA

SABES QUE QUIERO PARA TI LO MEJOR - AMOR

TÚ TE MERECE LO MEJOR - SATISFACCIÓN

NO ESPERABA MENOS DE TI - CONFÍA EN MÍ

PUEDES LLEGAR A DONDE TÚ QUIERAS - PUEDO HACERLO

PABLO GARRIDO



POESÍA DE UN HIJO VÍCTIMA DE LA VIOLENCIA

PAPÁ:

TUS GOLPES NO SOLO HIEREN MI CUERPO, GOLPEAN MI ¡CORAZÓN!
ME HACEN DURO Y REBELDE, TERCO, TORPE Y AGRESIVO.
TUS GOLPES ME HACEN SENTIR MISERABLE, PEQUEÑO E INDIGNO DE
TI... MI HÉROE.

TUS GOLPES ME LLENAN DE AMARGURA, BLOQUEAN MI CAPACIDAD DE
AMAR, ACRECIANTAN MIS TEMORES Y NACE Y CRECE EN MÍ EL ODIOS.
PAPI, TUS GOLPES ME ALEJAN DE TI, ME ENSEÑAN A MENTIR, CORTAN MI
INICIATIVA Y MI CREATIVIDAD, MI ALEGRÍA Y ESPONTANEIDAD.

NO ME DES GOLPES MÁS. SOY DÉBIL E INDEFENSO ANTE TU FUERZA;
TUS GOLPES ENLUTAN MI CAMINO, Y SOBRE TODO ENDURECEN MI ALMA.
LA FUERZA DE TU RAZÓN ES SUPERIOR A LA FUERZA DE TUS GOLPES;
SI NO TE ENTIENDO HOY, ¡PRONTO LO HARÉ!
SI ERES JUSTO E INSISTES, EXPLÍCAMELO.

MÁS PODEROSOS QUE TUS GOLPES, MÁS EFECTIVOS Y GRANDIOSOS
SON: TÚ AFECTO, TUS CARICIAS, TUS PALABRAS, TU AMOR...
PAPI, TU GRANDEZA NO ESTA EN EL PODER DE TU FUERZA FÍSICA. TÚ, MI
HÉROE, ERES MUCHO MÁS CUANDO NO NECESITAS DE ELLA PARA
GUIARME
"TAN SOLO AMAME".

AUTOR DESCONOCIDO



REFERENCIAS CONSULTADAS

- Alvarado, N. (2008). *Propuesta de Sensibilización a Docentes para el Buen Trato de Niños y Niñas de Educación Básica*; Tesis. Cuenca-Ecuador.
- Barraza, P. (Enero de 2003). *El Buen Trato, Visto por los Niños*. Recuperado el 10 de Abril de 2012, de issuu.com
- Bentacourt, H. *Escuela de Familias " Juntos por el Buen Trato" Infa*. Quito-Ecuador: Rispergraf.
- Bowly, J. (s.f.). *El Buen Trato, Visto por los Niños* . Recuperado el 10 de Abril de 2012, de www.mineduc.cl
- *Código de la Niñez y Adolescencia*. (2003). Quito-Ecuador.
- *Derecho a la Protección de la Niñez y Adolescencia*. (2003). Quito-Ecuador.
- Galan, G. (2009). *El Buen Vivir, Breves Reflexiones Constitucionales*. Recuperado el 18 de Enero de 2012, de www.derechoecuador.com
- Iglesias, M. E. (2000). *Guía para trabajar el Tema del Buen Trato*. Recuperado el 15 de Enero de 2012, de www.buentrato.cl
- Internet. (s.f.). Recuperado el 20 de Marzo de 2012, de www.cepvi.com
- Internet. (s.f.). Recuperado el 27 de Marzo de 2012, de www.dsvillarrica.cl
- Internet. (s.f.). Recuperado el 20 de Marzo de 2012, de www.misrespuestas.com



Universidad de Cuenca

- Internet. (s.f.). *Educación Inicial*. Recuperado el 22 de Enero de 2012, de www.mineduccion.gov.co
- Internet. (s.f.). *Educación Inicial*. Recuperado el 5 de Abril de 2012, de www.share.net/vdelpilar2242/educacion-inicial-1706666
- Ministerio de Educación y Cultura (2006). *Educación Inicial*. Cuenca-Ecuador. Recuperado el 20 de Enero de 2012, de www.educarecuador.ec
- *Plan Nacional del Buen Vivir*. (2009-2013). Quito-Ecuador: Senplades.
- *Referente Curricular Volemos Alto*. (2002). Quito-Ecuador.
- Roca, C. (2010). *Guía de Orientaciones para el Buen Trato a Niños y Niñas en el Nivel Inicial*. Perú: Navarrete S.A.
- Sata, J. (2002). *Guía para la Promoción del Buen Trato, Prevención y Denuncia del Abuso Sexual*. Recuperado el 20 de Marzo de 2012, de es.scribd.com
- Sirepanm. (2004). *Talleres por el Buen Trato; Guía de Capacitación*. Cuenca-Ecuador: Hernández.