



RESUMEN

La familia es un sistema que se encuentra constituida por una red de relaciones y conformada por subsistemas en donde cada miembro evoluciona y se desarrolla a través de diferentes etapas, sufriendo cambios de adaptación en donde son imprescindibles las normas, reglas, límites y jerarquías que funcionan en el ambiente familiar, existiendo así diferentes tipos y estructuras, evidenciándose la funcionalidad o disfuncionalidad. La comunicación es el vínculo principal para que se desarrolle un ambiente familiar adecuado debido a que todos tenemos la necesidad de compartir lo que sabemos, pensamos y sentimos tratando así de llegar a la resolución de conflictos que puedan darse. La familia como estructura cumple un papel significativo en la vida escolar del alumno, el rendimiento escolar no se trata únicamente de tener buenas calificaciones sino de que haya una satisfacción psicológica para que los conocimientos adquiridos que se vayan incorporando a su conducta y así sea capaz de enfrentar y solucionar problemas.

Palabras claves:

Familia

Comunicación

Rendimiento escolar.

Funcionalidad

Disfuncionalidad



ABSTRACT

A family is a system that is made up by a network of relationships and subsystems where each member evolves and develops through different stages, undergoing adaptive changes where the norms, rules, boundaries, and hierarchies, are essential in the family environment. Thus, we come to have different types and structures, demonstrating the functionality or disfunctionality. Communication is the key link to develop a proper family atmosphere because of we all have the need to share what we know, think, and feel in order to reach work out conflicts that may arise. The family, as a structure, plays a significant role in student's school performance. Academic performance is not just to manage good grades, but there is a psychological satisfaction so the learnt knowledge gets incorporated into their behavior to be able to face and sort out problems.

Keywords:

Family

Communication

Scholar performance.



ÍNDICE

Resumen	1
Introducción	15
CAPÍTULO I	
LA FAMILIA	
1.1 .Etimología de Familia	17
1.2 .Concepto de Familia	17
1.3. Ciclo vital de la Familia	18
1.3.1. Contacto	19
1.3.2. Establecimiento de la relación	19
1.3.3. Formación de la relación	19
1.3.4. Luna de miel	19
1.3.5. Creación del grupo familiar	19
1.3.6. La segunda pareja	20
1.4. Tipos de familia	21
1.4.1. Tipos de Familia según Ángela Quintero	21
1.4.1.1. Tipologías Tradicionales	22
1.4.1.1.1. Familia nuclear	22
1.4.1.1.2. Familia extensa o conjunta	22
1.4.1.1.3. Familia ampliada	22
1.4.1.2. Familias de nuevo tipo	22
1.4.1.2.1. Familia simultánea	22
1.4.1.2.2. Familias con un solo progenitor, monoparentales o uniparentales	23
1.4.1.2.3. Familias homosexuales	23
1.4.1.3. Formas de convivencia diferentes a la familia	23
1.4.1.3.1. Díadas conyugales o parejas	23
1.4.1.3.2. Estructura unipersonal, ciclo individual u hogar unipersonal	24
1.4.1.3.3. Hogar o unidad doméstica	24



1.4.1.3.4. Familias de origen	24
1.4.2. Clases de familias según Salvador Minuchín	24
1.4.2.1 Familias de pas de deux	24
1.4.2.2. Familias de tres generaciones	25
1.4.2.3. Familias con soporte	25
1.4.2.4. Familias acordeón	25
1.4.2.5. Familias cambiantes	25
1.4.2.6. Familias huéspedes	25
1.4.2.7. Familias con padrastro o madrastra	25
1.4.2.8. Familias con un fantasma	26
1.4.2.9. Familias descontroladas	26
1.4.2.10. Familias psicósomáticas	26
1.5. Estructura Familiar	26
1.5.1. Límites	27
1.5.1.1. Rígidos	27
1.5.1.2. Confusos	27
1.5.1.3. Inexistentes	27
1.5.1.4. Flexibles	27
1.5.2. Jerarquías	28
1.5.3. Alianzas	29
1.5.4. Coalianza	29
1.5.5. Normas y Reglas	29
1.6. Funcionalidad –Disfuncionalidad	30
1.6.1. Características de la Familia Funcional	30
1.6.2. Características de la Familia Disfuncional	31
1.6.3. Características que tiene una Familia Funcional según Virginia Satir	32
1.6.3.1. Autoestima	32
1.6.3.2. Comunicación	32
1.6.3.3. Normas Familiares	32
1.6.3.4. Enlace con la sociedad	33



1.6.4. Indicadores de funcionalidad y disfuncionalidad dentro de la familia	33
1.6.4.1. Nivel de Cohesión	34
1.6.4.1. Nivel de Adaptabilidad	34
CAPITULO II	
LA COMUNICACIÓN	
2.1. Concepto de comunicación	36
2.2. Elementos de la comunicación	37
2.1.1. El comunicador o emisor	37
2.1.2. El receptor o comunicado	37
2.1.3. Mensaje	37
2.2. Tren de la comunicación	38
2.3. Desarrollo de la comunicación en el individuo	39
2.3.1. Etapas de la comunicación en el individuo	40
2.3.1.1. Primera etapa	40
2.3.1.2. Segunda etapa	40
2.3.1.3. Tercera etapa	40
2.3.1.4. Cuarta etapa	40
2.3.1.5. Quinta etapa	41
2.4. Tipos de comunicación	41
2.4.1. Comunicación verbal o digital	41
2.4.2. Comunicación no verbal o analógica	42
2.5. Perturbaciones de la comunicación	43
2.5.1. Dificultades de la semántica o sentido de las palabras	43
2.5.2. Según la percepción	43
2.5.3. Las transferencias	43
2.5.4. Proyecciones de los sentimientos propios en el otro	43
2.5.5. Factores emocionales	43
2.5.6. Factores técnicos o ambientales	43
2.5.7. Diferentes motivos	43
2.6. Modelos de la comunicación en los sistemas familiares	43
2.6.1. Aplacador	44



2.6.2. Acusador o Inculpador	44
2.6.3. Distractor	44
2.6.4. Calculador	44
2.7. Axiomas de la comunicación	44
2.7.1. La imposibilidad de no comunicarse	45
2.7.2. Los niveles de contenido y relaciones de la comunicación	45
2.7.3. La puntuación de la secuencia de los hechos	45
2.7.4. Comunicación digital y analógica	45
2.7.5. Interacción simétrica y complementaria	46
CAPITULO III	
RENDIMIENTO ESCOLAR	
3.1. Concepto	47
3.2. Factores que influyen en el rendimiento escolar	48
3.2.1. Factores individuales	49
3.2.1.1. Factores físicos	49
3.2.1.2. Factores cognoscitivos	49
3.2.1.3. Factores afectivos	50
3.2.1.4. Factores de personalidad	50
3.2.1.5. Factores referentes a la voluntad	50
3.2.2. Factores ambientales	51
3.2.2.1. Ambiente familiar	51
3.2.2.1.1. Divorcio	51
3.2.2.1.2. Migración	52
3.2.2.1.3. Muerte de un familiar	53
3.2.2.1.4. Maltrato físico	53
3.2.2.1.5. Abuso sexual	54
3.2.2.1.6. Alcoholismo	55
3.2.2.1.7. Drogas	55
3.2.2.2. Ambiente escolar	56
3.2.2.3. Ambiente social	56
3.3. Reforma curricular	57
3.4. Código de la niñez y adolescencia	57



3.5. Código de convivencia	58
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Cualicuantitativo	59
4.1.1. Cuestionario ¿Cómo es tu familia - Breve?	59
4.1.2. Ficha Técnica Faces III	61
4.2. Cuantitativa	61
4.3. Análisis e interpretación	64
4.3.1. Identificación de las niñas de los Sextos de Básica de la Escuela Fiscal España	64
4.3.2. Análisis del riesgo en comunicación- conexión con el padre y organización Familiar	65
4.3.3. Análisis del riesgo en comunicación – conexión con la madre, familia nuclear y parientes; organización familiar	67
4.3.4. Análisis de las conductas de riesgo de las niñas	69
4.3.5. Análisis del riesgo en comunicación – conexión conyugal y organización familiar	71
4.3.6. Análisis del riesgo en comunicación - conexión con la madre y familia nuclear	73
4.3.7. Análisis de las conductas de riesgo de los padres	75
4.3.8. Análisis del nivel de cohesión de las niñas	77
4.3.9. Análisis del nivel de adaptabilidad de las niñas	79
4.3.10. Análisis del Rendimiento Escolar del año lectivo 2008-2009	81
4.3.11. Análisis del Rendimiento Escolar del trimestre del año lectivo 2009-2010	82
4.3.12. Análisis del Rendimiento Escolar de los dos períodos lectivos	83
4.3.13. Análisis de los Tipos de Familia	85
4.3.14. Análisis de las Familias Disfuncionales y del Rendimiento escolar que presentan las niñas	87



4.3.15. Análisis de las Familias Funcionales y del Rendimiento escolar que presentan las niñas	89
Conclusiones	91
Recomendaciones	93
Bibliografía	95
Anexos	97



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN NIÑAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR”**

**TESIS PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LCDA. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTORAS: MARIANA ISABEL PALADINES GUAMÁN

MIRIAM NARCISA QUINDE GUAMÁN

DIRECTORA: LCDA. MARÍA DE LOURDES PACHECO SALAZAR.

CUENCA-ECUADOR

2010



DEDICATORIA

Dedico principalmente a Dios que esta junto a mí y guía mi camino, a Juan mi esposo y compañero quien siempre me brinda su apoyo y amor, a Camila y Cristina quienes son mi inspiración y fuerzas para seguir.

Mariana



DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a un pequeño ángel que forma parte de mí, que es mi mayor inspiración y motivo para seguir luchando para ti amado hijo Eddy Santiago. Hijo llegaste a mi vida para darle sentido a mi existencia, hoy estoy cumpliendo con una de mis metas, el de ser Licenciada en Psicología para brindar mi ayuda a quienes lo necesiten. Espero que algún día te sientas orgulloso de mí. Te amo.

Miriam



AGRADECIMIENTO

En mi carrera universitaria he tenido personas, quienes me han ayudado a que cumpla con mis metas, como son mi esposo Juan, mis hijas Camila y Cristina, mis padres Ana y Eduardo, mis suegros María y Mesías mi hermana Anita, a todos ellos mi gratitud. De manera muy especial agradezco a la Lcda. María de Lourdes Pacheco, quien fue mi guía para la realización de este trabajo, a la Lcda. Graciela Mejía que me dio la apertura para realizar esta investigación.

Mariana



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de vivir, a mis padres Manuel y Blanca que con su sacrificio me ayudaron a vencer obstáculos en mi vida, a mis hermanos Gustavo, Anita, María Eugenia y Mauricio por apoyarme incondicionalmente y a mi querida sobrina Lisseth Estefanía quien me enseñó desde muy joven a ser madre. A la Licenciada María de Lourdes Pacheco, Directora de esta tesis que con sus amplios conocimientos me guió en esta ardua tarea. Mi gratitud a la Directora de la Escuela Fiscal España Licenciada Graciela Mejía, por abrir las puertas de su institución de una manera desinteresada.

Miriam



AUTORÍA

**Las opiniones expresadas en el presente trabajo
son de exclusiva responsabilidad de las autoras.**

Mariana Paladines

Miriam Quinde



INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad en la que nos desenvolvemos podemos encontrar diferentes estructuras familiares, las cuales no siempre están enmarcadas en un ambiente adecuado para el desarrollo de cada miembro de la familia, por lo que se puede establecer si un sistema es funcional o no. La disfuncionalidad se caracteriza por no satisfacer las necesidades emocionales básicas de sus integrantes y además que existe una escasa interacción que afecta a todos los miembros de sistema familiar.

En el primer capítulo hablamos sobre la familia, su concepto e importancia, como va evolucionando a través de diferentes etapas, atravesando por procesos de cambios tanto físicos como psicológicos que causan desequilibrio y de esta manera se podrá evidenciar como están estructuradas, sus reglas, normas, límites, jerarquías, alianzas y coalizaciones, indicando su funcionalidad o disfuncionalidad.

Para abordar el segundo capítulo tomamos lo que es la comunicación, considerando que esta es la base para que una familia sea funcional, debido a que todos los seres humanos se comunican de forma verbal o no y que van desarrollando la comunicación en sus diferentes etapas de vida, interviniendo no solamente el lenguaje sino todos los sentidos; siendo importante conocer las perturbaciones y modelos de comunicación presentes en los sistemas familiares.

En el tercer capítulo mencionamos acerca del rendimiento escolar, en donde la familia como estructura cumple un papel fundamental en el ámbito académico de la estudiante existiendo factores que influyen directamente en el aprovechamiento como son: los factores físicos, emocionales, cognoscitivos, ambiente escolar y el más importante el ambiente familiar, etc. Hacemos referencia al código de la niñez y



adolescencia, a la reforma curricular y al código de convivencia puesto que estos nos orientan a tener un mejor trato y coexistencia entre la familia, autoridades, personal docente de la institución y estudiantes.

Para finalizar nuestra investigación en el capítulo cuatro realizamos un análisis e interpretación de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a las niñas y padres o representantes como: el cuestionario ¿Cómo es tu familia-breve?, ¿Cómo es su familia-breve? y el Test Faces III y basándonos en cuadros estadísticos de rendimiento escolar del año lectivo 2008-2009 y primer trimestre del año lectivo 2009-2010. Cuyo objetivo el de establecer la incidencia entre el rendimiento escolar y la disfuncionalidad familiar de las niñas de la Escuela Fiscal España, donde se demuestra que la disfuncionalidad esta presente en los hogares, causando alteraciones en el aprovechamiento pues de manera se elaboró una serie de tablas y gráficos que ayudan a comprender de mejor manera lo que sucede con las estudiantes y sus respectivas familias.



CAPÍTULO I

FAMILIA

“La familia es como una obra literaria en la que cada miembro es protagonista”

Anónimo

1.1. ETIMOLOGÍA DE FAMILIA

Etimológicamente familia proviene del latín “famulus” que significa sirviente que se deriva de “famel”, esclavo y primitivamente se le conocía como conjunto de los esclavos y criados de una sola persona.

1.2. CONCEPTO DE FAMILIA

La familia es una parte de la sociedad, en donde cada miembro evoluciona, se desenvuelve interactuando con factores internos (biológicos, emocionales, psicológicos) y externos (sociales). Al hablar de familia desde una perspectiva sistémica se la concibe como un todo diferente a la suma de sus partes, la familia es un sistema que se encuentra constituida por una red de relaciones y conformada por subsistemas.

Cada familia esta formada por un grupo de individuos que se encuentran regidos por normas y reglas sociales de comportamiento, están interrelacionados a través de su formación van desarrollando patrones culturales, tradicionales, políticos y religiosos, tratando de lograr la satisfacción emocional e individual de cada uno de los integrantes para su mejor desarrollo. (Hernández, 2005: 13-14)

“Como tal la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y



garantizar la continuidad de la cultura a la que corresponde”. (Quintero, 2007:18)

1.3. CICLO VITAL DE LA FAMILIA

El ciclo vital familiar es un proceso de desarrollo en el cual la familia evoluciona a través de diferentes etapas observándose períodos de equilibrio y adaptación que se refieren al dominio de tareas y aptitudes pertinentes a la etapa del ciclo que atraviesa el grupo familiar y períodos de desequilibrio y cambio los cuales implican el paso a un estadio nuevo y más complejo por lo que requiere que se elaboren tareas y aptitudes nuevas. En el transcurso de cada etapa existen variaciones siendo necesario una reorganización de roles, reglas y modificación de límites de cada uno de los miembros de la familia. (Ochoa de Alda, 1995: 22)

Etapas del ciclo vital familiar

La autora Inmaculada Ochoa de Alda en su obra “Enfoques en terapia familiar sistémica” (1995) da a conocer las siguientes etapas del ciclo vital de la familia:

1.3.1. Contacto

1.3.2. Establecimiento de la relación

1.3.3. Formalización de la relación

1.3.4. Luna de miel

1.3.5. Creación del grupo familiar

1.3.6. La segunda pareja

1.3.1. Contacto.- Esta es la primera etapa en donde los miembros de la futura pareja se conocen mutuamente y de manera profunda, dando lugar a la formación de una relación.



1.3.2. Establecimiento de la relación.- Cuando la relación se va consolidando se crea una serie de expectativas en donde la pareja negocia sus pautas de intimidad, comunicación, placer y displacer; como mantener y manejar sus diferencias como personas distintas, es un tiempo de preparación para el matrimonio. En esta etapa se debe ir profundizando de manera progresiva la confianza, el cariño, la comunicación y la intimidad, cimientos que llegan a dar firmeza y solidez a la relación; fortaleciendo de este modo un futuro matrimonio.

1.3.3. Formalización de la pareja.- Se trata de formalizar la relación por medio del matrimonio, es el paso de la vida del noviazgo a la vida de casados; es importante las reacciones de la familia de origen de los miembros ya que originan un impacto en la vida de la pareja.

1.3.4. Luna de miel.- Esta etapa es especial para la pareja porque comienza su vida de casados, siendo necesario delegar funciones , pautas de convivencia, grado de intimidad tanto emocional como sexual, también es necesario negociar los límites que regulan la relación entre ellos y las familias de origen, amigos, vecinos y demás personas. Se hace indispensable poner pautas viables con el fin de resolver conflictos, las mismas que regirán en cada uno de ellos, la manera de experimentar a sí mismo y a su pareja dentro del matrimonio y en el caso de que alguno de ellos actuara de forma diferente puede considerarse una traición al pacto acordado.

1.3.5. Creación del grupo familiar.- Abarca un amplio espacio temporal desde que aparecen los hijos hasta que empiezan a emanciparse de los padres comprende subetapas que son: el matrimonio con hijos pequeños, el matrimonio con hijos con edad escolar, el matrimonio con hijos adolescentes y el matrimonio con hijos en edad de emanciparse.

En el matrimonio el nacimiento de los hijos incide fuertemente en la relación de la pareja, se realiza una división de roles para el cuidado y crianza de los hijos siendo responsabilidad de ambos progenitores aquí



pueden tomar decisiones en temas de vivienda, colegio de los niños, fijación de reglas para que puedan vivir en armonía y principalmente defender su privacidad como pareja frente al subsistema filial.

Cuando el niño empieza a caminar y a hablar los cónyuges deben establecer normas que alienten y garanticen la seguridad del pequeño preservando su autoridad como padres, con el nacimiento de otro hijo el sistema se vuelve complejo dando origen a un subsistema llamado fraterno.

Al entrar los hijos a la etapa de la escolaridad, la familia deberá relacionarse con un nuevo sistema, dando origen a otras reglas como la de quién ayudará en las tareas escolares, a que hora se acostarán los niños, el tiempo para el estudio, el esparcimiento y las actitudes frente a las calificaciones de los hijos.

Durante el crecimiento de los hijos se va introduciendo elementos nuevos en el sistema familiar y al mismo tiempo ellos notarán que la familia de sus amigos tienen diferentes reglas que la suya, caracterizándose la una de la otra.

Cuando llegan a la adolescencia los padres deben ser más flexibles en las normas, deberán delegar funciones a los jóvenes para que empiecen a tomar decisiones por ellos mismos; los padres podrán exigir responsabilidades aquí es cuando la evolución de la familia alcanza un punto clave en la época que comienzan a abandonar el hogar y ellos deben asumir lo que sucede en su partida siendo un proceso de separación. Los hijos en esta edad tienen intereses extrafamiliares socializándose con el resto de personas.

1.3.6. La segunda pareja.- En esta etapa los jóvenes se emancipan de los padres, ellos retornan a su relación como pareja teniendo que enfrentarse a muchas situaciones como la jubilación, separación, muerte de seres queridos hasta de ellos mismos; los roles de cuidadores ahora



pasan a ser de los hijos haciéndose cargo de sus padres enfermos aunque en otros casos uno de los cónyuges presenta buenas condiciones y puede atender al otro, es importante que los hijos sean capaces de transmitir cosas positivas que ellos les enseñaron y encuentren significado a su propia vida. (Ochoa de Alda, 1995: 23-26)

1.4. TIPOS DE FAMILIA

1.4.1. Tipos de familia según Ángela Quintero (2007)

Esta autora en su obra “Trabajo social y procesos familiares” (2007) manifiesta algunos tipos de familia como:

1.4.1.1. Tipologías Tradicionales	1.4.1.2. Familias de nuevo tipo	1.4.1.3. Formas de convivencia diferentes a la familia
1.4.1.1.1. Familia Nuclear 1.4.1.1.2. Familia extensa o conjunta 1.4.1.1.3. Familia ampliada	1.4.1.2.1. Familia simultánea antes denominada superpuesta o reconstituida 1.4.1.2.2. Familias con un solo progenitor, monoparentales o uniparentales 1.4.1.2.3. Familias homosexuales	1.4.1.3.1. Díadas conyugales o parejas 1.4.1.3.2. Estructura unipersonal, ciclo individual u hogar unipersonal 1.4.1.3.3. Hogar o unidad doméstica 1.4.1.3.4. Familia de origen



1.4.1.1. Tipologías tradicionales

1.4.1.1.1. Familia Nuclear.- Conocida también como círculo familiar compuesta por dos generaciones padres e hijos; los mismos que pueden ser biológicamente de la pareja o adoptados, conviven bajo el mismo techo presentando lazos de afecto más intensos y una relación íntima. Esta familia puede estar compuesta por dos miembros esposo y esposa.

1.4.1.1.2. Familia extensa o conjunta.- Está compuesta por varias generaciones padres, hijos, abuelos, tíos, tías sobrinos, primos y demás que comparten habitación y funciones, los miembros se basan en vínculos de consanguinidad. Llamada también familia trigeneracional debido a que tiene como mínimo tres generaciones, es posible que este tipo de familia se de con frecuencia en la clase media baja o grupos socioeconómicos inferiores.

1.4.1.1.3. Familia ampliada.- Se deriva de la familia extensa con la diferencia de que esta permite la presencia de miembros no consanguíneos, que interactúan y desempeñan funciones de forma temporal o definitiva, como por ejemplo vecinos, colegas, compadres y conocidos; este sistema familiar se caracteriza por la solidaridad y el apoyo.

1.4.1.2. Familias de nuevo tipo

1.4.1.2.1. Familia simultánea, antes denominada superpuesta o reconstituida.- Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados o separados quienes vuelven a conformar una pareja con otra persona también separada, que ha terminado con su vínculo marital anterior. En su inicio la pareja posiblemente tenga que enfrentar situaciones difíciles y aún más cuando existen hijos por parte de uno de ellos, aquí las relaciones son mucho más complejas con personas con vidas pasadas.



La segunda unión y las siguientes contribuyen al fenómeno de la nupcialidad reincidente, la repitencia conyugal se da con más frecuencia en los hombres que en las mujeres.

1.4.1.2.2. Familias con un solo progenitor, monoparentales o uniparentales.- Se encuentran constituidas por uno de los padres quien se responsabiliza y convive con los hijos, se puede dar en casos de separación, abandono, divorcio o muerte. Uno de los padres tiene el deber de criar a los niños, ocasionando que los roles no sean definidos, en la mayoría de los casos son mujeres que cumplen esta función cuando los hijos son aún pequeños.

1.4.1.2.3. Familias homosexuales.- Es necesario reconocer dentro de la sociedad esta estructura familiar que esta conformada por una relación estable y de afecto entre dos personas del mismo sexo. El hijo puede ser de uno de los miembros separado que se une a otro soltero o también puede ser adoptado; muy aparte de la aceptación ética y moral de esta familia cumple con las funciones básicas al igual que la asignación de responsabilidades. En muchos países es aceptada la relación entre mujeres que en hombres, es por esta razón que es difícil y hasta imposible la adopción de niños para la pareja.

1.4.1.3. Formas de convivencia diferentes a la familia

1.4.1.3.1. Díadas conyugales o parejas.- Llamada también status procreativo diferido, la familia se compone únicamente de dos personas que se han unido porque comparten los mismos intereses y situaciones como: por ejemplo que ninguno pueda procrear, en el caso de jóvenes profesionales que consideran que el nacimiento de un hijo impediría su buen desarrollo en el ámbito laboral y en parejas homosexuales que llegan a un acuerdo para cumplir con sus funciones y responsabilidades.



1.4.1.3.2. Estructura unipersonal, ciclo individual u hogar unipersonal.- Son adultos que viven solos, que no comparten vivienda como personas solteras, separadas o viudas muy aparte de su situación afectiva no se los excluye del desarrollo de relaciones erótico-afectivas o de pareja y filiales. Este tipo de estructura surge por opción o necesidad, con frecuencia se da en los estratos altos de la sociedad. Su principal fuente de apoyo es mantener activa una red social donde se encuentra incluidos familiares, amigos, vecinos, compañeros, etc.

1.4.1.3.3. Hogar o unidad doméstica.- Los miembros de la familia tienen un mismo fin, el de aumentar el número de perceptores económicos y alcanzar economías de gran escala de tal manera se encuentran voluntariamente unidos. En este tipo de familia pueden o no estar incluidos los vínculos afectivos siendo difícil saber como son las relaciones entre cada miembro, sus roles y funciones lo que interesa principalmente es la relación económica dentro del hogar.

1.4.1.3.4. Familia de origen.- Formada por la familia nuclear siempre será la misma es decir los padres biológicos o sustitutos y hermanos es importante diferenciarlos de las demás familias porque la mayoría funcionan en dos sistemas familiares paralelos el nuclear actual (pareja e hijos) y la familia de origen (donde inicio su existencia). Se utiliza en la relación de ayuda al referirse al grupo nuclear del paciente. (Quintero, 2007:19-23)

1.4.2. Clases de familias según Salvador Minichín (1997)

Este autor sustenta los siguientes tipos de familia:

1.4.2.1. Familias de pas de deux.- Está compuesta por dos personas por ejemplo: un progenitor y un hijo o una pareja anciana cuyos hijos han



dejado el hogar (nido vacío) y su estructura familiar es proclive a una forma de liquen, contrayendo una recíproca dependencia casi simbiótica.

1.4.2.2. Familias de tres generaciones.- Familia extensa con varias generaciones que viven en íntima relación es la configuración familiar más típica en el mundo conformada por abuelos, padres e hijos.

1.4.2.3. Familias con soporte.- Este tipo de familia se caracteriza por la existencia de muchos hijos y uno de ellos el mayor recibe responsabilidades parentales tomando funciones de crianza de los demás niños como representantes de los padres.

1.4.2.4. Familias acordeón.- Uno de los progenitores permanece alejado por tiempo prolongado por ejemplo familias de militares o de migrantes. Las funciones parentales se concentran en una sola persona al igual que las jerarquías.

1.4.2.5. Familias cambiantes.- Se trata de aquellas familias que cambian de domicilio y de trabajo constantemente por ejemplo: el progenitor soltero que cambia de pareja una y otra vez o también de gerentes que son transferidos a otros lugares de trabajo.

1.4.2.6. Familias huéspedes.- Son familias temporarias es decir que acogen por un determinado tiempo a otra persona como por ejemplo a un niño y luego es regresado a su familia de origen o mudarse a un nuevo hogar huésped.

1.4.2.7. Familias con padrastro o madrastra.- Cuando una persona con hijos se casa de nuevo es decir que un padre o madre adoptivo(a) se agrega a la unidad familiar teniendo que pasar por un proceso de integración que puede ser más o menos logrado, suele suceder que los hijos guarden lealtad a la madre o padre natural según sea el caso.



1.4.2.8. Familias con un fantasma.- Familias que han sufrido muerte o separación de algún miembro presentando problemas para reasignar las tareas del miembro que falta. En el caso de que si se apropiara de las funciones del integrante ausente se consideraría como un acto de deslealtad a su memoria.

1.4.2.9. Familias descontroladas.- Estas familias se caracterizan por la presencia de un miembro que muestra síntomas, no acepta funciones, jerarquías ni normas y varía de acuerdo al estadio de desarrollo que se encuentran los miembros de la familia.

1.4.2.10. Familias psicossomáticas.- La estructura de este tipo de familia incluye una excesiva insistencia en los cuidados tiernos debido a que presentan un problema psicossomático de alguno de los integrantes de la familia parecen enteramente normales puesto que funcionan óptimamente cuando alguien está enfermo. Se destaca por las relaciones de lealtad y de protección, es la familia ideal. (Minuchín, 1997: 64 -74)

1.5. ESTRUCTURA FAMILIAR

La estructura describe a la totalidad de las relaciones existentes entre las personas que forma el sistema, entonces la estructura familiar hace referencia a las demandas funcionales, organización de normas y pautas transaccionales que constituyen las formas de interactuar de cada individuo dentro de la familia. Las pautas transaccionales son las que normalizan la conducta de cada miembro y son conservadas por dos sistemas de coacción; el primero establecidas por las normas universales a su vez existiendo funciones y jerarquías; el segundo es la característica de cada miembro involucrando sus intereses y expectativas. (Quintero, 2007: 43)

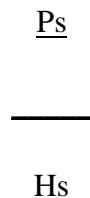


Cada individuo es un subsistema en donde desempeña funciones y a su vez forma díadas como esposo-esposa o padre-hijo. Dentro de la estructura familiar existe lo siguiente:

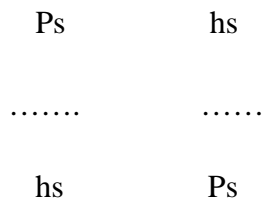
1.5.1. Límites.- Son las reglas que marcan quién y como participa cada uno de los miembros, logrando así la diferenciación entre ellos para un mejor funcionamiento del sistema familiar.

Los límites pueden ser:

1.5.1.1. Rígidos.- Es un sistema cerrado, autoritario, produciendo problemas familiares dando como resultado desapego y sensación de aislamiento, por ejemplo en la familia se hace solo lo que el padre ordena sin derecho a refutar.



1.5.1.2. Confusos.- Cuando existen este tipo de límites es un sistema suelto, no se sabe quien manda a quien, nadie lleva el control dentro de la familia.



1.5.1.3. Inexistentes.- En el sistema familiar no existen reglas, jerarquías ni límites que puedan organizar a los integrantes de la familia.



1.5.1.4. Flexibles.- La familia que presente límites flexibles la comunicación y las jerarquías son claras, transparentes por lo tanto es



funcional, permitiendo que el sistema pueda ser sociable fuera y dentro del mismo, sin dejar de lado su individualidad y autonomía. Cada individuo es aceptado y respetado sin dejar de lado las normas y reglas existentes; por ejemplo cada miembro cumple sus funciones, los hijos cumplen el papel de hijos y los padres de padres existiendo flexibilidad y buena comunicación.

Ps

Hs

1.5.2. Jerarquías.- Es la función del poder y de las estructuras en la familia diferenciando los roles que desempeñan tanto los padres como los hijos, deberán estar claramente definidos para evitar problemas entre los subsistemas. Puede existir jerarquía horizontal o vertical, en la primera tienen el mismo poder por ejemplo el padre y la madre, en la segunda hay distintos niveles de poder por ejemplo padres e hijos; para que el sistema sea funcional tienen que estar los límites claros y flexibles. (Quintero, 2007: 44)

P M

_____ Jerarquía funcional

H h

H

—

M

_____ Jerarquía disfuncional

h

—

P



1.5.3. Alianzas.- Es la unión entre dos miembros de la familia tienen apoyo mutuo y comparten los mismos intereses sin estar dirigida contra nadie.

P { hs Se ponen de acuerdo para cuidar a sus hijos.
M }

H { Se unen para hacer algo en equipo como un plan para salir.
h }

M { Se reúnen con el propósito de hablar.
h }

1.5.4. Coalianza.- A diferencia de la alianza esta es la unión de dos miembros contra un tercero por tanto es un acuerdo de alianzas establecido para mutuo beneficio de ambos dividiendo a la tríada en dos compañeros y un adversario. (Minuchin, 1997: 166-182)

P } M
h }

H } P
h } M

1.5.5. Normas y Reglas.- Son una guía de regulación de roles y conductas para que cada sistema se desenvuelva tanto interna como externamente en una sociedad; son fijadas para que los individuos puedan vivir juntos y exista un mejor funcionamiento en la estructura familiar.



1.6. FUNCIONALIDAD – DISFUNCIONALIDAD

El vínculo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca cambios en los otros, los problemas que puedan originarse son debido a deficiencias en la interacción familiar es decir a la disfuncionalidad de la familia como sistema afectando no solamente a uno de sus miembros sino a todos.

Minuchín (1984) afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".

Entonces cuando aparece un síntoma como por ejemplo el bajo rendimiento escolar este puede ser tomado como un indicador de una posible disfunción familiar por lo que hay que mirar al niño o estudiante no como el problema sino como el portador de dificultades que presenta su familia debido a que "el adecuado funcionamiento familiar es un factor del desarrollo, en tanto que la disfunción familiar es un factor predisponente de la aparición de dificultades psicosociales es un factor de riesgo" (Hernández, 2006; 13).

1.6.1. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA FUNCIONAL

La funcionalidad familiar es la capacidad que tiene el sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y los problemas que atraviesa, es decir que los miembros deben cumplir con las tareas y deberes de cada uno, sobre todo que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja se mantenga unida sin luchas constantes.

La familia que es funcional mantiene un estado de equilibrio u homeostasis, que los mantiene unidos a pesar de las crisis que se presenten, permitiendo que se las progrese para que se puedan resolver con el fin de lograr un desarrollo en todo el sistema familiar y que cada



miembro alcance un mayor grado de madurez. Estas familias se caracterizan porque los roles de cada miembro están establecidos y son cumplidos, todos trabajan en equipo con el propósito de alcanzar bienestar por igual sin ninguna distinción haciéndolo con entusiasmo y amor. (Medicina Familiar, 2008:1)

Herrera (1997), afirma que “la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio”.

1.6.2. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA DISFUNCIONAL

La disfuncionalidad hace referencia que dentro del sistema familiar existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional además se invierte la jerarquía, su estructura familiar esta lamentablemente alterada es por eso que la interacción entre los miembros es deficiente y existe dificultad en el desarrollo psicosocial de cada subsistema, su adaptación y la resolución de conflictos.

En una familia disfuncional no se respeta la individualidad de sus integrantes, ellos no se sienten como seres únicos prefieren conformarse de todo, los padres se creen perfectos y piensan que sus hijos son culpables de todo lo malo que sucede en el hogar. No existe comunicación dentro del sistema, no son honestos con ellos mismos ni con el resto de tal manera que cada miembro vela por sus propios intereses.

Existen dificultades para pasar de una etapa a otra del ciclo vital por lo que no pueden resolver conflictos los ignoran. Se caracteriza esta familia



porque los límites y reglas son rígidos presentan dificultad para cumplir su rol existiendo una lucha constante entre todos contra todos. (Medicina Familiar, 2008:1)

1.6.3. Características que tiene una Familia Funcional según Virginia Satir (1978)

Esta autora da a conocer cuatro ítems para reconocer si una familia es funcional o no entre estas tenemos:

1.6.3.1. Autoestima

1.6.3.2. Comunicación

1.6.3.3. Normas familiares

1.6.3.4. Enlace con la sociedad

1.6.3.1. Autoestima.- El autoestima es el amor, valoración y confianza que se tiene uno mismo en una forma positiva, es la manera de ser de cada persona favoreciendo a la conformación de la personalidad siendo el pilar básico para la realización de cualquier actividad a su vez cada individuo es capaz de aceptar sus virtudes y defectos. Se va construyendo constantemente no es algo fijo que se tiene o no como afirma Virginia Satir sino más bien se la va construyendo cada día.

1.6.3.2. Comunicación.- Es la forma de expresar ideas y resolver problemas convirtiéndose en un punto clave para el funcionamiento del sistema familiar por lo tanto deberá ser clara, precisa, coherente y directa. Es el vínculo necesario para la interacción entre los miembros de la familia.

1.6.3.3. Normas Familiares.- Las reglas y normas para actuar y sentir de cada miembro tienen gran fuerza e influencia en la vida familiar estas deben ser flexibles, a su vez es importante conocer la construcción de las



normas y saber comunicarlas a todos los que conforman el sistema debido a esto con frecuencia se originan dificultades en sus relaciones. Estas normas pueden ser explícitas como implícitas; las primeras son aquellas que son dichas, explicadas; los integrantes de la familia saben y si no son cumplidas originan consecuencias también conocidas por ellos. Las segundas son acuerdos que rigen las relaciones y las formas de actuar de los miembros las que no se habla con claridad.

1.6.3.4. Enlace con la sociedad.- Se trata de las relaciones con los demás ya que la familia forma parte de la sociedad y no puede vivir aislada de la misma. La familia considerada como sistema se relaciona con el resto de sistemas como por ejemplo el sistema educativo, todas las influencias van formando parte de cada sujeto por lo tanto es producido y productor de la sociedad en la que se desenvuelve. (Marinés Suarez, Familias: 212-218)

1.6.4. Indicadores de funcionalidad y disfuncionalidad dentro de la familia según David Olson

El sistema familiar atraviesa por una serie de cambios en su estructura es decir en sus límites, jerarquías, normas y reglas; los mismos que ayudan a fortalecer el desarrollo y crecimiento de la familia adaptándose los miembros a nuevos roles y funciones esto hace que el sistema sea funcional.

En el Modelo Circumplejo de David Olson Faces III permite clasificar a las familias en funcionales y disfuncionales por medio de los indicadores de cohesión y adaptabilidad, se debe considerar que la disfuncionalidad familiar se debe a que los integrantes de la familia no cumplen con las funciones y roles que son asignados.



1.6.4.1. Nivel de Cohesión

La cohesión es el vínculo emocional que tienen entre sí todos los miembros del sistema familiar, como es el grado de apego emocional, los límites establecidos entre los subsistemas, compromiso familiar, individualidad, tiempo compartido y principalmente la participación para la toma de decisiones. El nivel de cohesión varía de acuerdo con la etapa del ciclo familiar, la severidad de los estresores presentes en un momento dado, la cosmovisión y los valores propios de cada familia.

Existen varios niveles de cohesión entre estos tenemos: No relacionados, semi-relacionados, relacionados y aglutinados.

La cohesión no relacionada es aquella que dentro de la familia los límites son rígidos, tanto actividades como intereses son realizados de forma separada ya que los miembros presentan una excesiva independencia y no hay un involucramiento familiar.

En tanto que la cohesión aglutinada se caracteriza por que no favorece al desarrollo individual de sus miembros tienen dependencia entre sí, falta de límites y todas las actividades las comparten. Estas dos cohesiones son consideradas como factores de disfuncionalidad familiar.

1.6.4.2. Nivel de Adaptabilidad

Es la habilidad del sistema familiar para modificar su estructura de poder, las relaciones entre los miembros así como las relaciones de roles, normas y reglas en función de las demandas situacionales al propio del avance de su ciclo vital. Entre los niveles de adaptabilidad tenemos: rígida, estructurada, flexible y caótica. La disfuncionalidad se relaciona con la adaptabilidad rígida y caótica.

La adaptabilidad rígida hace referencia a que los roles son estrictamente definidos por lo tanto las reglas son inflexibles y autoritarias, existencia de coaliciones con la finalidad de provocar daño a algún miembro.

Mientras que el nivel de adaptabilidad caótica es aquella que dentro de la familia no hay ningún tipo de acuerdo entre los miembros, ausencia de



claridad de roles, cambios de reglas muy frecuentes y una disciplina indulgente.(Hernández ,2005:73-75)



CAPÍTULO II

LA COMUNICACIÓN

“Comunicar es ejercer la calidad de ser humano”

Anónimo

2.1. CONCEPTO DE COMUNICACIÓN

La comunicación es un modelo único que tiene cada familia para interactuar entre sus miembros, es el acto de transmitir determinada información a otro, desde el momento que nace una persona esta comunicando; en el caso de un recién nacido con su primer llanto indica el deseo de atención y cuidado por parte de sus padres. Es un vínculo primordial en cualquier sistema puesto que todos tenemos la necesidad de compartir lo que sabemos, pensamos y sentimos.

La familia es la primera escuela donde aprendemos a comunicarnos la misma que determinará como hacerlo con las demás personas de la sociedad. La comunicación es entonces la base del desarrollo y desenvolvimiento de los integrantes del sistema familiar, ellos interactúan de manera constante y dinámica, a su vez define su estructura, transmitiendo mensajes entre los subsistemas y para que sea comprendida es necesario el lenguaje medio utilizado por los seres humanos.

Dentro de la sociedad es fundamental la comunicación por lo tanto también lo es en el núcleo familiar, debido a que si esta no existiera la familia dejaría de funcionar como tal, es por eso que cada subsistema establece intercambios unos a otros tratándose de una actividad compartida poniéndose en contacto dos o más miembros.

La comunicación satisface dos necesidades, el deseo primario de informar que se dirige a la inteligencia humana y de persuadir al dirigirse a la afectividad es decir los sentimientos y emociones siendo importante dentro de la psicología social en donde los individuos se encuentran en

constante interacción no solamente con los miembros del sistema familiar sino también con los demás sistemas. (Quintero, 2007: 99-100)

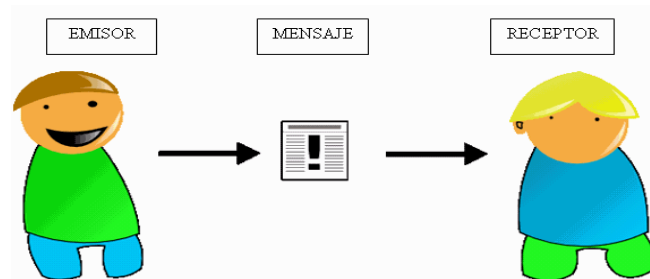
2.1. ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN

Para que exista una comunicación se requiere de los siguientes elementos:

2.1.1. El comunicador o emisor.- Es el que se encarga de transmitir el mensaje, seleccionando los signos que le conviene y lo codifica es en donde parte la información.

2.1.2. El receptor o comunicado.- Es aquella persona que recibe el mensaje encargado de descifrar e interpretar los signos elegidos por el emisor.

2.1.3. Mensaje.- Es el contenido de la información, lo que quiere dar a conocer el emisor al receptor

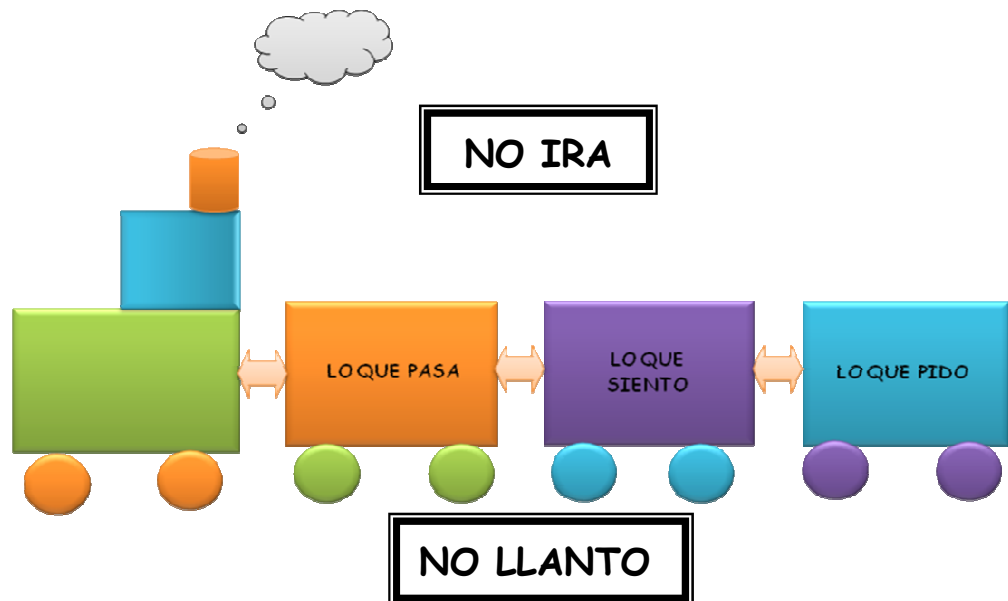


Existen muchas formas de comunicarnos entre ellas el lenguaje que es fundamental para el desarrollo de la comunicación y el medio más utilizado, sin embargo hay otros elementos como afirma Virginia Satir (1991) al comunicarnos todos los individuos aportan los mismos elementos al proceso de comunicación.

- Aportamos nuestros cuerpos, que se mueven, tienen forma y figura.

- Aportamos nuestros valores, los conceptos que representan el estilo personal para sobrevivir y tener una “buena” vida.
- Aportamos nuestras expectativas del momento, mismas que brotan de las experiencias pasadas.
- Aportamos nuestros órganos de los sentidos, ojos oídos, nariz, boca y piel, los cuales nos permiten ver, escuchar, oler, gustar, tocar, y ser tocados.
- Aportamos nuestra capacidad para hablar, palabras y voz.
- Aportamos nuestro cerebro, los almacenes del conocimiento que incluyen lo que hemos aprendido de experiencias pasadas y lo asimilado mediante el aprendizaje.(Satir, 1991: 65-66)

2.2. TREN DE LA COMUNICACIÓN



Para que exista un mejor diálogo entre los miembros del sistema familiar se recomienda actuar según el tren de la comunicación.



No hablar con iras ni llanto: Debido a que si se manifiesta estos sentimientos no se podrá saber con claridad el problema o conflicto y no se resolverá.

Lo que pasa: Es hablar de manera clara y precisa lo que sucede dentro de la familia.

Lo que siento: Se tiene que dar a conocer y expresar lo que cada integrante siente por cualquier situación que esta ocurriendo, para que los demás miembros tengan una idea exacta de lo que está sintiendo el otro.

Lo que te pido: Hace referencia a lo que cada miembro quiere del otro con el fin de solucionar el problema en equipo.

2.3. DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN EL INDIVIDUO

La comunicación se va dando en cada etapa del ser humano desde el momento que nace hasta el momento que muere, se encuentra en constante interacción con las personas que lo rodean principalmente con la familia. La forma de comunicarse que tienen los miembros del sistema familiar, determinará como los niños aprendan a comunicarse con los demás y a su vez transmitirán emociones pensando por ellos mismos, esto significa que cada familia enseña de acuerdo a la manera como se comunican poniendo su estilo particular, sus valores, forma de pensar y de ver el mundo.

En cualquier actividad que realicemos estamos comunicando, debido a que constantemente establecemos relaciones con otros pudiendo existir palabras o no, como por ejemplo cuando alguien se encuentra junto a otra persona en el bus en ese momento esta demostrando que no desea comunicarse con el simple hecho de no transmitir ningún mensaje ni tampoco gestos, señas o movimientos corporales. (Quintero, 2007: 102)



2.3.1. ETAPAS DE LA COMUNICACIÓN EN EL INDIVIDUO

2.3.1.1. Primera Etapa (desde los cero hasta los cinco años)

“En esta etapa los niños pasan de unos estímulos auditivos externos levemente intensos que producen reacciones de defensa como llantos, gritos, rechazo de manos maternas, etc. a movimientos expresivos afirmativos de manera gradual van modificándose las respuestas positivas y se transforma de un reactor sensorial en un organismo social”(Quintero, 2007: 103). A medida que el bebé crece va estableciendo una relación estrecha con la madre también va sociabilizando con los demás a medida que transcurra el tiempo se va capacitando para transmitir lo que siente y así podrá controlar diferentes mensajes.

2.3.1.2. Segunda Etapa (desde los seis hasta los diez años)

El niño en esta fase se encuentra dentro del sistema escolar, donde interactúan con otros niños de su misma edad tratándose de una comunicación grupal, aquí empieza a desarrollarse en un mundo más complejo, permitiéndole obtener un mejor control sobre la comunicación. Va adquiriendo normas, reglas y límites para tener una buena organización y socialización dentro de la familia a la cual pertenece.

2.3.1.3. Tercera Etapa (adolescencia)

La adolescencia es una etapa muy difícil tanto para el joven como para sus familiares, se trata de un cambio en el cual involucra factores psicológicos, emocionales, afectivos, físicos y sociales. El adolescente comienza a integrarse a un determinado grupo formando comunicaciones intergrupales, reasume comunicación interpersonal no solamente con los padres sino también con el sexo opuesto.

2.3.1.4. Cuarta Etapa (adulto joven)

Esta etapa comienza aproximadamente a la edad de los veinte años, la persona debe asimilar nuevos procedimientos comunicacionales, como el ingreso laboral o la definición ocupacional. Establece relaciones con personas de mayor edad, estatus e intereses diferentes a los que



frecuentaba anteriormente e incluso puede demorar varios años en aprenderlos y al momento de convertirse en padre estará obligado a entender los sistemas de comunicación con los hijos de tal manera culminará con su madurez comunicativa.

2.3.1.5. Quinta Etapa (adulto)

Se encuentra comprendida entre los 40 y 50 años de vida, “la persona no tiene preocupación para adquirir información, sino por el uso de la comunicación para consolidar su posición de control y toma de decisiones en relación con las demás personas, después de los cincuenta buscan la protección de la estimulación, de la fatiga y el cansancio excesivo, el lenguaje de los nuevos sistemas de simbolización está limitado, la utilización de los sistemas previamente aprendidos se hallan en la cúspide y los que se encuentran equipados con adecuadas capacidades comunicativas pueden disfrutar de las relaciones incluso en las décadas octava y novena” (Quintero, 2007:103)

2.4. TIPOS DE COMUNICACIÓN

Existen dos tipos de comunicación la verbal o digital y la no verbal o analógica ambas pueden utilizarse de manera conjunta operando de manera simultánea la una con la otra, nuestro cuerpo siempre esta comunicando por medio de los sentidos.

2.4.1. Comunicación verbal o digital

La comunicación verbal o digital se caracteriza por depender del lenguaje, el mismo que se dará de acuerdo a la maduración del sistema nervioso central, las palabras deben ser pronunciadas a una determinada velocidad permitiendo manejar el pasado, presente y futuro. El control de esta comunicación se basará en haber tenido muchos años de entrenamiento y de haber adquirido un buen vocabulario.



Puede realizarse de dos formas, la oral que es a través de signos orales o palabras habladas y la escrita por medio de la representación gráfica de signos.

Existen múltiples formas de comunicación oral como: gritos, silbidos, llantos y risas que pueden expresarse en diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más comunes de comunicarse. La forma más evolucionada de la comunicación oral es el lenguaje articulado es decir los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás.

Las formas de comunicación escrita también son muy variadas y numerosas como: jeroglíficos, alfabetos, siglas, logotipos, etc., existiendo una gran evolución desde la escritura primitiva hasta la actual.

2.4.2. Comunicación no verbal o analógica

Es aquella que se da mediante señas y signos que carecen de estructura sintáctica verbal, son movimientos continuos que no tienen principio ni final, estos pueden llevarse a cabo de manera lenta o rápida, expresa siempre tiempo presente y no posee impacto significativo en el lenguaje.

Las formas no verbales de comunicación incluyen imágenes, gestos, señales, movimientos corporales, etc., como medios para comunicar a las personas. Dentro de la familia constantemente estamos enviando mensajes no verbales ya que la simple señal o gesto que realice cualquier miembro está comunicando a los demás; la comunicación corporal antes que el lenguaje es una parte esencial del sistema de comunicación.

Estos dos tipos de comunicación facilitan a que los miembros de la familia puedan expresar con mayor claridad sus sentimientos, afecto y respeto que siente cada uno y conocer sus puntos de vista con el fin de no herir u ofender a nadie. (UNICEF, Mejorando mi familia, 2000:32)



2.5. PERTURBACIONES DE LA COMUNICACIÓN

La comunicación es un proceso complejo y circular es por esto que existen factores de perturbación que de alguna manera altera las relaciones familiares entre estas tenemos:

2.5.1. Dificultades de la semántica o sentido de las palabras: El significado debe ser exacto evitando rodeos y a su vez adaptarse al nivel de comunicación de la otra persona a quién se dirige.

2.5.2. Según la percepción: Es la reacción de un sujeto ante un estímulo exterior es decir es la relación del individuo con un hecho.

2.5.3. Las transferencias: En tanto el comunicando transfiere al actual comunicador sentimientos de anteriores personas de referencia.

2.5.4. Proyecciones de los sentimientos propios en el otro: Entiende de manera errada de que éste sienta de igual manera que uno mismo.

2.5.5. Factores emocionales: El temor o la inseguridad de manera real o irreal, el individuo se siente amenazado por el receptor de la comunicación y produce reacciones no verbales de ansiedad.

2.5.6. Factores técnicos o ambientales: Medios de comunicación perturbados o insuficientes; elementos climáticos o locativos inadecuados.

2.5.7. Diferentes motivos: Diversidad en las predisposiciones, experiencias e intereses de los interlocutores de la comunicación. (Quintero, 2007: 108)

2.6. MODELOS DE COMUNICACIÓN EN LOS SISTEMAS FAMILIARES

La comunicación es el factor más importante que determinan como son las relaciones de una persona con otra, siendo aprendida dentro de la familia en tanto que las percepciones, los estilos de comunicación y el modo de interactuar están fijados dentro de los fines del núcleo familiar.



La terapeuta familiar Virginia Satir (1988), ha identificado cuatro patrones o modelos de comunicación cada uno de ellos se encuentran caracterizados por una postura corporal, una serie de gestos acompañados por sensaciones corporales y palabras, los cuales son:

2.6.1. Aplacador.- Habla siempre en un tono gentil, educado con el fin de lograr que la otra persona no se enoje, el que utiliza este modelo trata de agradar disculpándose de alguna manera, es el “hombre del sí” buscando en todo momento la aprobación de alguien presentando por lo general baja autoestima.

2.6.2. Acusador o Inculpador.- Actúa como un amo, un dictador su objetivo es culpar a otro comportándose siempre como alguien superior y fuerte frente a los demás cuyo objetivo es que lo obedezcan.

2.6.3. Distractor.- El comportamiento de esta persona es como si no estuviera ahí, hace y dice cosas que no corresponden a la ocasión; no sabe de lo que se habla desconoce del tema, su sensación interna es de vértigo y su voz puede ser contenta pero en desacuerdo tonal con las palabras.

2.6.4. Calculador.- Es muy correcto se intelectualiza acerca del mensaje que recibe enfrentando la amenaza como si fuera inofensiva y establece su propio valor por medio de palabras rebuscadas, aunque muchas de las veces no sepa su significado. Este patrón de comunicación es correcto porque no manifiesta ningún sentimiento; se encuentra calmado o tranquilo y se lo compara como un diccionario o computador. (Satir 1991:95-114)

2.7. AXIOMAS DE LA COMUNICACIÓN

Al hablar de comunicación como ya lo hemos mencionado anteriormente se fusiona nuestro cuerpo con el lenguaje para poder expresar lo que



queremos decir, así pues tomamos los cuatro axiomas que determina la comunicación según Paúl Watzlawick (1971: 49-70).

2.7.1. La imposibilidad de no comunicarse.- Se refiere que toda conducta humana es comunicación, mediante la interacción expresamos lo que sentimos ya sea de forma verbal, tonal, postular, contextual, etc. Al momento de tener interacción con las demás personas así no digamos nada, el solo hecho de no decir nada ya estamos comunicando algo a través de nuestra postura o gestos, teniendo esto un valor de mensaje; la comunicación puede o no ser intencional y para que se establezca correctamente se debe a como el emisor imagine o reciba el mensaje del receptor y lo interprete.

2.7.2. Los niveles de contenido y relaciones de la comunicación.- Al hablar de comunicación involucra un compromiso y lleva a establecer una relación en la cual no solo se transmite información sino que se evidencian distintas conductas. “Toda comunicación tiene aspecto referencial y aspecto connotativos” (Watzlawick, 1971:52) el aspecto referencial de un mensaje es transmitir la información, los datos es decir el contenido del mensaje y el aspecto connotativo se refiere a como debe entenderse el mensaje estableciendo una relación entre los comunicantes.

2.7.3. La puntuación de la secuencia de los hechos.- Es la forma de como se van organizando los hechos de la conducta y al no haber una organización clara se suscitan varios conflictos en las relaciones de comunicación.

2.7.4. Comunicación digital y analógica.- los seres humanos son los únicos que pueden comunicarse de forma digital o analógica. Al hablar de digital se refiere a compartir la información acerca de objetos y a la función de continuidad temporal inherente a la transmisión de conocimientos y la comunicación analógica es toda comunicación no



verbal incluyendo postura, gestos, expresiones faciales, tono de voz, secuencia, ritmo, etc.

2.7.5. Interacción simétrica y complementaria.- Al establecer una comunicación se desarrolla en un ambiente donde las relaciones se basan en la igualdad y en la diferencia. Al referirnos a igualdad, la conducta tiene que ser recíproca manteniéndose un equilibrio formándose así una interacción simétrica, en cuanto a la diferencia aquí la conducta de uno de los participantes complementa la del otro ocupando una posición superior o inferior construyendo un todo originándose la complementariedad; es decir la interacción simétrica se caracteriza por la igualdad y por la diferencia mínima y la interacción complementaria está basada en un máximo de diferencia, estas dos formas de interacción son necesarias para la comunicación. (Watzlawick, 1971: 63-70)



CAPÍTULO III

RENDIMIENTO ESCOLAR

“El éxito de aprender es desarrollar todas tus capacidades y habilidades”

Miriam y Mariana

3.1. CONCEPTO

El rendimiento escolar conocido también con el nombre de aprovechamiento es el conjunto de capacidades que dan cuenta sobre los resultados obtenidos en el proceso educativo que el educando se encuentra llevando a cabo; se podría decir entonces que es el resultado del complejo mundo que envuelve al niño con sus cualidades individuales como inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, su medio socio-familiar y su realidad escolar por lo tanto es un producto multicondicionado.

Para visualizarlo requiere de una evaluación y medición de conocimientos y capacidades, por medio de números que muestren como rinde cada estudiante en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

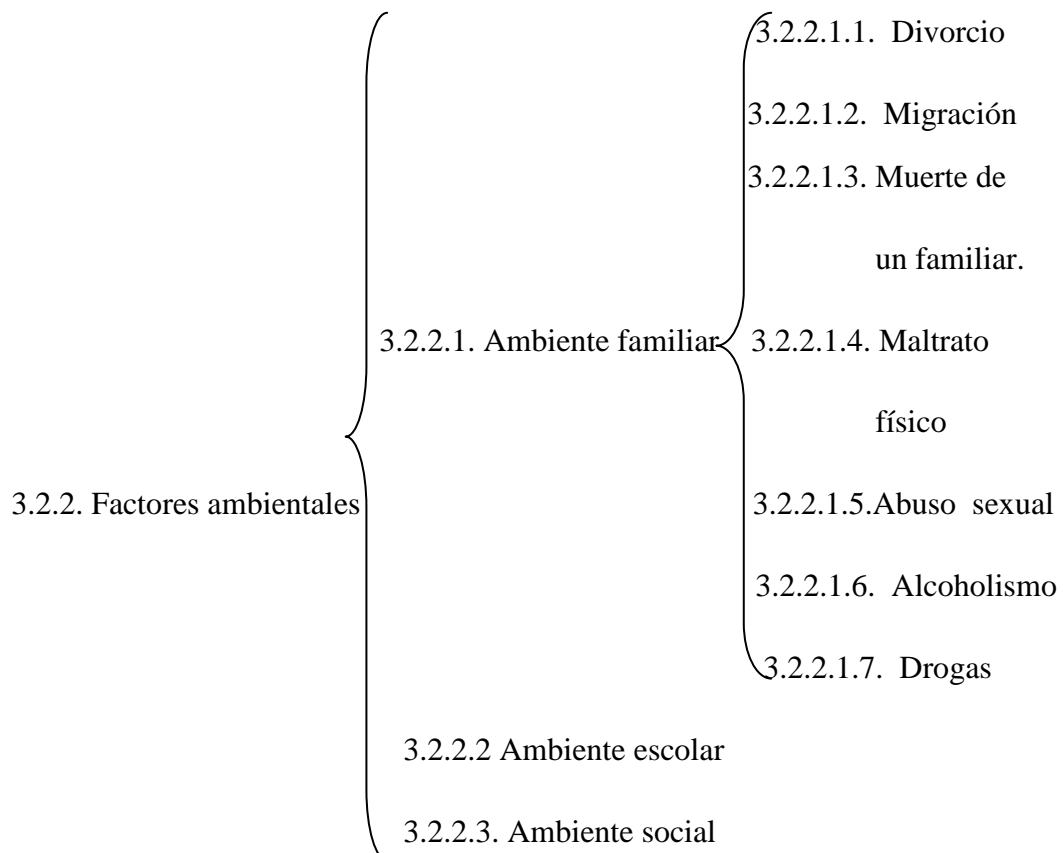
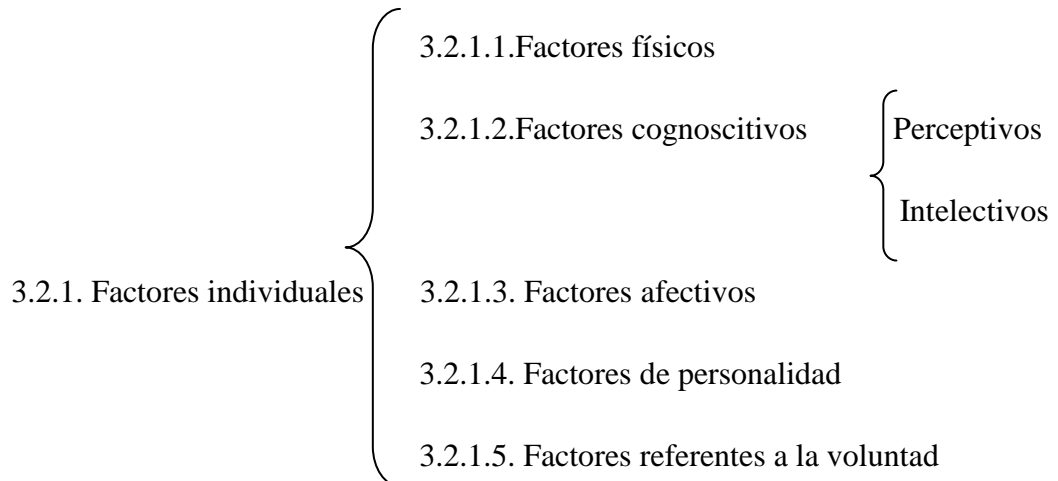
La familia como estructura cumple un papel importante en la vida escolar del estudiante, sobre todo en los primeros años de la infancia puesto que si el sistema familiar se encuentra organizado se convierte en un agente educador de primera línea influyendo directamente en el rendimiento escolar de los niños, este sistema debe estar en constante colaboración con la escuela. No solamente da a conocer el aspecto cognoscitivo sino también las habilidades, destrezas, aptitudes e intereses que tiene cada educando.

El rendimiento escolar no se trata únicamente de tener buenas calificaciones sino más bien que el estudiante tenga un grado de satisfacción psicológica; que los conocimientos adquiridos los vaya



incorporando a su conducta siendo capaz de enfrentar y solucionar problemas. (Dominguez, 2006:38)

3.2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR





3.2.1. FACTORES INDIVIDUALES

Aquellos factores que se refieren a las cualidades y características propias de cada educando que lo diferencian del resto, convirtiéndose en un ser único e irrepetible y estos factores se clasifican en:

3.2.1.1. Factores físicos

Se trata del estado físico del estudiante debido a que la salud es un factor importante para todas las personas y con mayor razón para el niño(a) que estudia, la ausencia de esta afecta en el aprendizaje y por ende en el rendimiento escolar. Una adecuada alimentación influye también en el desenvolvimiento escolar del estudiante es evidente que al momento de recibir clases el niño que no se ha alimentado no se encuentra dispuesto para aprender debido a que su atención se encuentra fijada en el deseo de ingerir algún alimento para satisfacer su hambre.

Es necesario que tanto maestros como padres trabajen en equipo con el propósito de alcanzar el bienestar de los educandos, observar las conductas de cada uno y si estas son irregulares verificar de forma inmediata si se trata de alguna enfermedad que está dificultando para que rinda de manera satisfactoria.

3.2.1.2. Factores cognoscitivos

En estos factores encontramos los perceptivos; los de los sentidos que son necesarios en la vida de cada ser humano, se ha comprobado que algunos educandos presentan un bajo rendimiento escolar debido a problemas en la vista o en el oído algunos corregibles y otros no, presentando dificultad en recibir sensaciones externas por esta condición muchos de ellos son remitidos a centros de educación especializada. También se encuentran los factores intelectivos; los cuales hacen referencia a la inteligencia que es la capacidad de comprender y entender, todo niño es inteligente capaz de resolver problemas por sí solo, este es un elemento que juega un papel imprescindible al



momento de realizar cualquier tarea escolar con el fin de que se lleve a cabo con éxito.

3.2.1.3. Factores afectivos

El amor, el cariño son sentimientos claves a la hora de realizar cualquier actividad puesto que el afecto favorece al rendimiento o aprovechamiento escolar del niño, anima al trabajo y estimula el esfuerzo. La gana o desgana, el agrado o desagrado con que se ejecuta cualquier tarea, influye en la cantidad y calidad de lo realizado. Los estados emotivos influyen en el rendimiento siendo factores preponderantes a la hora de aprender.

3.2.1.4. Factores de personalidad.

La personalidad constituye la individualidad de cada persona que la destaca de los demás, siendo un factor influyente para que el rendimiento escolar sea alto o bajo, cada estudiante es un mundo diferente que aprende de acuerdo a sus expectativas e intereses.

3.2.1.5. Factores referentes a la voluntad

Para que el rendimiento escolar sea bueno depende de la voluntad que dispone cada niño, la misma que se caracteriza por la capacidad de hacer o no hacer tal o cual actividad. La voluntad por aprender debe existir en todos los estudiantes para que en su proceso de enseñanza – aprendizaje sea agradable con la finalidad de que esos conocimientos que vayan adquiriendo no los memoricen sino más bien los pongan en práctica en su vida cotidiana. El interés y los hábitos de estudio son también características muy necesarias para que los escolares triunfen en su aprendizaje.



3.2.2. FACTORES AMBIENTALES

Existen factores externos que repercuten en el rendimiento escolar de una forma u otra entre estos tenemos:

3.2.2.1. Del ambiente familiar

La familia es el ambiente en donde se desenvuelve el niño siendo la institución más importante debido a que las personas que conviven con él de alguna manera influyen en el aprendizaje ya sea de forma positiva o negativa, dependiendo de cómo sean las relaciones entre los miembros. Si existe una buena interacción y un hogar saludable que cumpla con todos los aspectos emocionales de sus integrantes favorecerá en el ámbito escolar.

Puesto que la familia como sistema que es, interviene de forma directa en cada subsistema es decir en cada miembro, la relación entre ellos es básica porque contribuye al grado de conocimientos que adquiere el niño que asiste a la escuela, siendo necesario que dentro del hogar haya reglas, normas, límites y jerarquía. Este sistema es considerado como el elemento omnipresente y la matriz para el desarrollo psicosocial de sus integrantes. (Moran, 1998: 78)

Cualquier comportamiento origina diversas actitudes en los niños sea de seguridad o inseguridad ya que no todos los sistemas familiares son funcionales. Los frecuentes disgustos, discusiones, desuniones, etc., originan inadaptaciones e incapacidad para adquirir hábitos de estudio necesarios para los educandos, surgiendo problemas en el rendimiento escolar. (Enciclopedia de Pedagogía Práctica, 2007:400-401)

3.2.2.1.1. Divorcio

El divorcio es un factor que afecta en la vida de cada niño provoca severos problemas principalmente en el aprendizaje puesto que muchos de ellos se sienten culpables de lo que sucede en sus hogares, teniendo la necesidad de hacer todo lo posible para que sus familias se mantengan



unidas nuevamente. Los padres lo primero que hacen es tratar de arreglar su situación conyugal sin pensar de cómo se encuentran sus hijos y el impacto que tienen en sus vidas. Dicha separación puede ocasionar tristeza o felicidad a los padres pero en el caso de los hijos esta situación les asusta y les dificulta para continuar con sus estudios; es recomendable que el divorcio deba realizarse de forma amigable para que no existan efectos negativos en los niños, el quedar como amigos el padre y la madre ayudará a que el cuidado y crianza de los hijos se de en un ambiente estable, lleno de amor y comprensión.

Este factor en muchas ocasiones no es comprendido por lo niños, he aquí el deber de los padres de explicarles lo que está sucediendo en el hogar. El no convivir diariamente con uno de ellos les provoca tristeza, desgana y poco interés en lo que hacen, puede ocasionar problemas tanto físicos como mentales provocando problemas en el aprendizaje. A menudo existen disputas debido a la custodia de los hijos, es importante que los padres tengan conocimiento que lo que interesa es el bienestar de los niños ya que la familia como sistema cuando se encuentra en malas condiciones los subsistemas son afectados.

3.2.2.1.2. Migración

En nuestro medio la migración se ha convertido en uno de los factores causantes de múltiples problemas dentro de la familia, puesto que uno de los padres o ambos tienen que viajar a otro país en busca de mejores oportunidades con el propósito de lograr el bienestar de sus hijos. Al momento de la partida de algún miembro esta afecta a los demás debido a que los roles, límites, jerarquías que estaban establecidas se desorganizan por completo.

Entre los efectos que ocasiona la migración se encuentran el abandono que sienten los hijos, carencia de amor, cuidado y protección. Existen muchos casos en el que los niños son dejados bajo el cuidado de abuelos, tíos, primos o conocidos como padrinos o vecinos, algunos de ellos no les interesa brindarles amor y confianza sino más bien lo que les



importa es el dinero que envían sus padres, inclusive pueden ser maltratados.

El rendimiento escolar también se ve afectado en el estudiante debido a que no demuestra interés por las actividades que realiza fuera y dentro de la escuela hay un total abandono y desinterés en el cumplimiento de las tareas enviadas por los maestros por la falta de control de las personas que están a su cuidado.

3.2.2.1.3. Muerte de un familiar

Por lo general la muerte de un ser querido en los niños originan diferentes reacciones que un adulto, en el caso de niños pequeños no comprenden lo que esta sucediendo pero a medida que crecen se dan cuenta que la muerte es una etapa de cada ser humano pero lamentablemente no se imaginan que esto puede sucederle a sus padres o hermanos, prefieren negar este hecho. Al perder a un familiar el niño se encuentra confundido, consternado, lleno de tristeza; supone que se ha quedado completamente solo y si se tratara de uno de sus padres no será capaz de realizar sus tareas escolares, su estado de ánimo lo imposibilitará para ejecutarlas.

El dejar que exprese sus sentimientos aliviará de alguna manera su dolor hasta suele negarse a asistir a clases.

Las personas que quedan al cuidado del niño deben procurar que crezca en un ambiente de amor y confianza con el objetivo de que no prevalezca la ira por la pérdida ya que si existiera el niño actuara como si tuviera menor edad de la que tiene, produciéndose una regresión fijándose como objetivo el de imitar a aquella persona que murió aún mucho mas si se trata de sus padres.

3.2.2.1.4. Maltrato físico

Este factor esta presente en la actualidad en muchos hogares; el maltrato físico por parte de los padres o parientes cercanos envuelve al niño a una situación de dolor y sufrimiento la cual le impide rendir de manera



satisfactoria en la escuela presentando problemas en el aprendizaje al punto de llegar a un fracaso escolar. Por el maltrato algunos niños hasta llegan a morir y los que no presentan severos problemas emocionales, viven por siempre marcados en sus vidas, siendo necesario tratarlo a tiempo para evitar terribles consecuencias, que con el pasar del tiempo se evidencia de forma notoria principalmente a medida que creciendo ya en la adolescencia o hasta el momento que se convierte en padre o madre su coraje lo pueden descargar con sus hijos. Un niño maltratado presenta una pobre autoestima, coraje e ira, conducta agresiva, miedos y dificultad de creer en otras personas.

Un adulto que fue abusado de niño tiene mucha dificultad para establecer relaciones personales íntimas por lo que no puede llevar una vida de confianza con los demás es por eso que una terapia le ayudará para que los daños no sean mayores.

3.2.2.1.5. Abuso sexual

El abuso sexual no solamente afecta al ámbito escolar del estudiante sino también en toda su vida, esto es silenciado por muchos niños debido al temor que tienen hacia el agresor que constantemente los vive amenazando, el miedo les invade sintiéndose culpables de lo que sucedió provocándoles una severa angustia. Este abuso puede ocurrir con frecuencia dentro de la familia, el abusador puede ser el padre, padrastro, hermano u otro pariente cercano o también fuera de él como amigos, vecinos, maestros, etc.

Cuando el agresor es algún familiar, el niño siente ira al no poder contar lo que le sucedió pues piensa que si lo hace va a desintegrar su familia o que está faltando al cariño y lealtad de la otra persona.

Entre los muchos problemas que acarrea el abuso sexual está la dificultad para establecer relaciones con otras personas, el desinterés en el aprendizaje porque se niegan constantemente a ir a la escuela existe la



probabilidad que al llegar a ser adultos repitan la misma conducta del agresor o a veces llegan a la prostitución.

3.2.2.1.6. Alcoholismo

Este es un factor muy importante puesto que hay muchos casos de niños que tienen padres alcohólicos los mismos que presentan mayor riesgo de tener problemas emocionales. El alcoholismo es común en las familias y los hijos en un futuro se podrían convertir también en alcohólicos, crecen creyendo que ellos tienen la culpa de todo lo que sucede, no tienen confianza en los demás presentando dificultad en hacer amistad con sus compañeros y sienten ansiedad en todo momento ya que se encuentran preocupados y avergonzados del comportamiento de sus padres.

Debido al comportamiento de estos niños; sus maestros, parientes o amigos pueden deducir lo que sucede en sus familias y lo negativo que es vivir en medio de personas alcohólicas. En muchas ocasiones ellos prefieren mantener el alcoholismo de su padre o de su madre en secreto; todo lo que sucede dentro del hogar los niños lo llevan a la escuela, no se pueden concentrar en clases de tal manera que presentan dificultades en el aprendizaje dando como resultado un bajo rendimiento escolar.

Necesitan ayuda psicológica no solamente los padres sino todos los miembros porque de una u otra manera les está afectando a todos.

3.2.2.1.7. Drogas

Las drogas son perjudiciales para la salud de todo ser humano no solamente afecta a la persona que la consume sino también a las personas allegadas a la misma, es decir sus familias. Los padres que consumen drogas se vuelven seres inútiles e incapaces de realizar cualquier actividad se encierran en si mismos en un mundo solo para ellos y de esa manera quieren olvidar lo que sucede con sus vidas, sin pensar en sus hijos que probablemente llegarán a ser el reflejo de sus padres.



Los hijos siempre se encuentran confundidos del repentino cambio de comportamiento que tienen sus padres, debido a esto ni ellos mismos saben como comportarse dentro y fuera de la escuela, no saben lo que sucede, ni la forma de cómo ayudar a solucionar el problema que los aqueja hasta inclusive pierden las ganas de aprender. (Enciclopedia Ger, s/f: 2).

3.2.2.2. Del ambiente escolar.

Este factor hace referencia a la escuela como institución, a los docentes o profesores, a los métodos y a las motivaciones didácticas que influyen en el proceso de aprendizaje del estudiante. En la institución debe existir un ambiente propicio para que el educando se sienta motivado para aprender dando como resultado un buen rendimiento también es importante la vocación, formación y capacidad que tengan los profesores en la enseñanza estos son puntos claves que aseguran el aprendizaje del estudiante y la metodología con la que trabajan da sentido de unidad a los distintos momentos del proceso educativo. Los materiales deficientes, escasos de los mismos, falta de espacios apropiados para el estudio, ausencia de orden y de limpieza originan un bajo rendimiento escolar. (Enciclopedia de Pedagogía Práctica, 2007:400-401)

3.2.2.3. Del ambiente social

El ambiente social en el que se desenvuelven los escolares es primordial ya sea en el barrio, lugares de entretenimiento u otros de alguna manera influyen en el aprovechamiento. Dentro de la sociedad en la que se desarrollan los niños existen múltiples comportamientos de las personas que favorecen o no a la conducta de los estudiantes, ellos imitan a los demás y van formando su propia personalidad. (Enciclopedia Ger, s/f: 2)



3.3. REFORMA CURRICULAR

“La Reforma Curricular fue creada con la finalidad de formar un ciudadano crítico, solidario y profundamente comprometido con el cambio social; que reconozca promueva y se sienta orgulloso de su identidad nacional, pluricultural y pluriétnica; que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que desarrolle sus valores cívicos y morales, que posea una adecuada formación científica y tecnológica, que tenga capacidad de generar trabajo productivo; y, que aporte a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual impere la equidad entre los géneros y la justicia social. En esta reforma la educación debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimientos y en la práctica como estrategia y capacitación operativa frente a la realidad”.(Reforma Curricular para la Educación Básica,1998:5-6)

3.4. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

De acuerdo con este código se ampara en forma absoluta a los niños, niñas y adolescentes de todo el país ya que tienen derechos; que el estado, la sociedad y la familia tienen el deber de que sean respetados, con la finalidad de lograr su desarrollo integral, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

La ley protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente; siendo el núcleo básico para la formación social de sus miembros y es la responsabilidad de ambos progenitores que ellos se desarrollen en un ambiente de respeto, protección y cuidado. La familia es entonces la base para proveer a sus integrantes requerimientos materiales y psicológicos en un ambiente de estabilidad, armonía y respeto.



Es importante la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías siendo ciudadanos críticos capaces de dar a conocer sus opiniones y sugerencias de tal o cual situación.(Código de la niñez y la Adolescencia, 2003:Ley No 100)

3.5. CÓDIGO DE CONVIVENCIA

Es un documento en el cual constan normas de relaciones entre niños, niñas, adolescentes, docentes, padres y madres de familia y directivos de la institución garantizando así los derechos y las responsabilidades de todos los que conforman el sistema educativo facilitando la convivencia coherente con la realidad que se vive y desarrollando de una forma integral a las personas de este sistema.

Este código es construido por la comunidad educativa con el fin de que cada alumno tenga la capacidad de cimentar su propia autonomía y para que pueda autorregular su conducta por lo cual tendrá la capacidad de reconocer, respetar los límites y los acuerdos de dicha convivencia.(Normas para el código de convivencia, 2007:1)



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se da conocer los resultados obtenidos en nuestra investigación, la cual se refiere a la disfuncionalidad familiar que presentan las niñas de los sextos de básica de la Escuela Fiscal España y como incide en su rendimiento escolar.

Para la realización de esta investigación se procedió a trabajar con variables cualitativas y cuantitativas siendo las siguientes:

4.1. CUALICUANTITATIVO

4.1.1. Cuestionario ¿Cómo es tu familia - Breve? dirigido a niños (as) y ¿Cómo es su familia – Breve dirigido a padres o cuidadores, fueron realizados por la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile y patrocinados por la Organización Panamericana de la Salud dividiéndose en dos factores:

Factor uno: se refiere a la comunicación-conexión con el padre y organización familiar

- Comunicación-conexión con el padre.
- Organización familiar.

Factor dos: se trata de la comunicación-conexión con la madre, familia nuclear y parientes; organización familiar.

- Comunicación-conexión con la madre.
- Comunicación-conexión con la familia nuclear.
- Comunicación-comunicación con parientes.
- Organización familiar.

Escala abreviada de conductas de riesgo.

Formas de aplicación: Los cuestionarios pueden ser respondidos en forma:



Individual, directamente por cada niña o padre de familia y colectiva.

Sujetos de aplicación: Se puede aplicar a familias cuyos miembros sean niños(as), adolescentes y adultos.

Finalidad del instrumento: Ayudan a medir en forma breve la comunicación familiar, dinámica familiar y factores de riesgo para así poder orientar y prevenir posibles problemas dentro de la familia.

Esta aplicación se la puede realizar en centros educativos, domicilios de las niñas y centros de rehabilitación y su tiempo es libre.

Cada pregunta de ambos cuestionarios tiene las opciones de:

Respuesta	Rango
Nunca	0
Muy rara vez	0
Algunas veces	1
Con frecuencia	2
Casi siempre	2

Calificación:

Se tomará en cuenta los valores de referencia de cada factor así: Alto riesgo (AR) de 0 a 2, riesgo(R) 3 a 5 y sin riesgo (SR) de 6 a más y en el factor dos alto riesgo de 0 a 7, riesgo 8 y sin riesgo 9 a más. Las conductas de riesgo se valorarán entre si.



4.1.2. Ficha Técnica Faces III

Base teórica: Enfoque Sistémico Familiar

Modelo Familiar: Modelo Circumplejo

Autores: David Olson, Sprenkle D, Rusell.

Número de Ítems: 20

Tiempo de aplicación: Tiempo libre

A quien va dirigido: A familias cuando acuden a terapia familiar, a parejas y puede ser aplicado en forma individual.

Finalidad de la prueba: Esta prueba se la realizó para medir la funcionalidad familiar en términos de adaptabilidad y cohesión siendo así:

Cohesión: la vinculación emocional entre los miembros de la familia, incluyendo la cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido. Los niveles de cohesión son: no relacionados, semirelacionados, relacionados y aglutinados.

Adaptabilidad: es la habilidad del sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles, normas y reglas en función de las demandas situacionales o de desarrollo. Los niveles de adaptabilidad son: rígido, estructurada, flexible y caótico.

La funcionalidad se relaciona con los niveles intermedios de ambas dimensiones y la disfuncionalidad familiar con los niveles extremos de ambas dimensiones.

Son disfuncionales aquellas familias en el FACES III en el rango extremo y como funcionales a aquellas en el rango de balanceadas, rango medio y moderadamente balanceadas. Se cuantifica la proporción de los tipos de familia en cuanto a su composición, desarrollo, lugar de residencia y función.



Calificación:

La administración y el procedimiento del puntaje de este instrumento es fácil de aplicar y simple de evaluar.

La persona que responde deberá leer las aseveraciones y decidir su respuesta entre los siguientes ítems:

Opciones con su respectivo valor

Respuesta	Rango
Nunca	1
Casi Nunca	2
Algunas Veces	3
Casi Siempre	4
Siempre	5

Se debe aclarar que las respuestas contestadas en el cuestionario dependerá de la forma en que se considera a su familia y no debe contestarse de acuerdo a la manera en que piensa que debería de reaccionar. La persona seleccionada debe leer por sí misma el cuestionario, no obstante se pueden aclarar dudas en relación al significado de palabras o aseveraciones evitando sugerir respuestas.

La calificación de cohesión es igual a la suma de los puntajes obtenidos en los ítems impares, y la de adaptabilidad de la suma de los pares. Una vez hecha la suma correspondiente a las dos dimensiones de cohesión y adaptabilidad se buscan las calificaciones obtenidas en cada una de las amplitudes de clase en la tabla de puntaje lineal e interpretación para utilizarse en el análisis de datos



Para obtener la puntuación para el tipo de familia se suma el puntaje de cohesión y adaptabilidad y se divide para 2. La interpretación del puntaje del tipo de familia se indica en la siguiente tabla de puntaje lineal e interpretación.

TABLA DE PUNTAJE LINEAL E INTERPRETACIÓN

Cohesión			Adaptabilidad		
8	50 48	Aglutinados	8	50 41	Caótica
7	45 43	Aglutinados	7	40 30	Caótica
6	42 41	Relacionados	6	28 27	Flexible
5	42 41	Relacionados	5	16 25	Flexible
4	40 38	Semirelacionados	4	24 23	Estructurada
3	37 35	Semirelacionados	3	22 20	Estructurada
2	34 25	No relacionados	2	19 15	Rígida
1	24 10	No relacionados	1	14 10	Rígida

4.2. CUANTITATIVA

En base a cuadros estadísticos de rendimiento escolar de las niñas de los Sextos de Básica de la Escuela España del año lectivo 2008 – 2009 y el



Primer trimestre del año lectivo 2009 – 2010. Entre los beneficiarios de esta investigación tenemos:

Directos: Niñas de los Sextos de Básica de la Escuela Fiscal España.

Indirectos: Autoridades, docentes de la escuela y nosotras como investigadoras.

4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.3.1. Identificación de las niñas de los Sextos de Básica de la Escuela Fiscal España

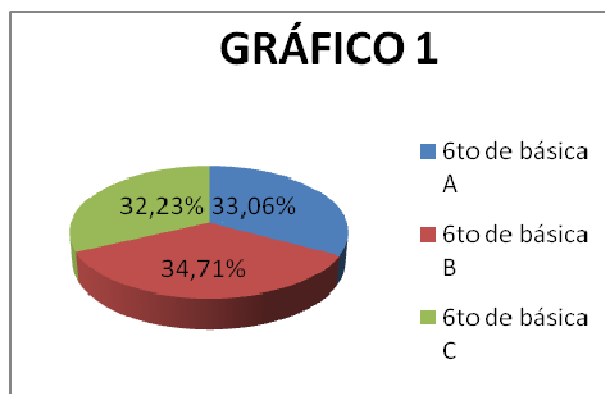
Tabla Nº 1.

Frecuencia y porcentaje de las niñas y padres de familia investigados de los Sextos de Básica de la Escuela Fiscal España

AÑO ESCOLAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6to de Básica A	40	33,06%
6to de Básica B	42	34,71%
6to de Básica C	39	32,23%
TOTAL	121	100,00%

Fuente: Estadísticas de la Escuela Fiscal España

Elaborado por: Miriam Quinde y Mariana Paladines



Cuestionario niñas

En el gráfico N° 1 se observa que el 33,06% de las niñas investigadas pertenecen al 6to de Básica A, el 34,71% se encuentran en el 6to de Básica B y el 32,23% están en el 6to de Básica C de la escuela Fiscal España.

4.3.2. Análisis del riesgo en comunicación - conexión con el padre y organización Familiar

FACTOR UNO

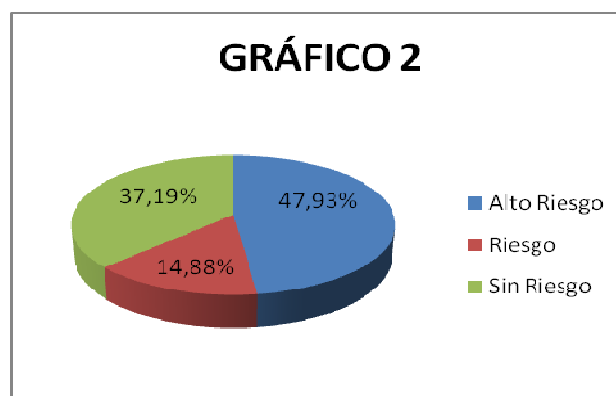
Tabla N° 2

Frecuencia y porcentaje del riesgo en comunicación – conexión con el padre y organización familiar de las niñas de la Escuela Fiscal España

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto Riesgo	58	47,93%
Riesgo	18	14,88%
Sin Riesgo	45	37,19%
TOTAL	121	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a las niñas de la Escuela Fiscal España

Elaborado por: Miriam Quinde y Mariana Paladines





Cuestionario niñas

Es de suma importancia tomar en consideración que la comunicación es un factor determinante para conocer la estructura familiar, puesto que es la base del desarrollo y desenvolvimiento de los integrantes de la familia y de este modo saber si es funcional o no.

En el gráfico N° 2 se puede observar que el 47,93% de las niñas se encuentran en alto riesgo en comunicación – conexión con el padre y organización familiar evidenciando una inadecuada comunicación con el padre, que probablemente se deba a factores como el trabajo, que se encuentre fuera del país o que exista divorcio, etc., por lo que no interactúan de forma constante y dinámica surgiendo una posible disfunción en la familia. El 14, 88% están en riesgo considerando que tienen más probabilidad que exista deterioro en la comunicación con el padre, el 37,19% se encuentran sin riesgo, aquí se puede observar que la comunicación es adecuada y se puede decir que los padres tienen una mejor forma de entender a sus hijas permitiendo así un mejor diálogo entre ellos.

4.3.3. Análisis del riesgo en comunicación – conexión con la madre, familia nuclear y parientes; organización familiar

FACTOR DOS

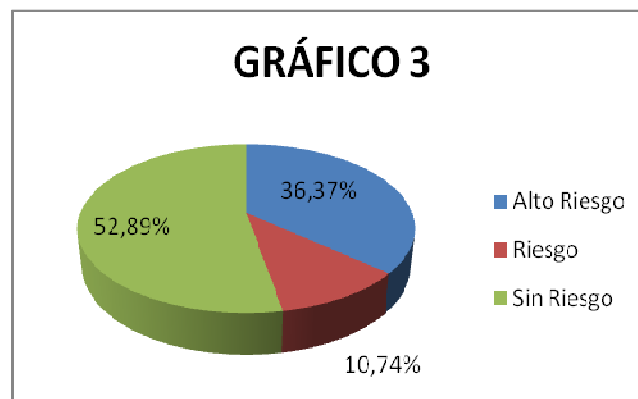
Tabla Nº 3

Frecuencia y porcentaje del riesgo en comunicación-conexión con la madre, familia nuclear y parientes; organización familiar de las niñas de la Escuela Fiscal España.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto Riesgo	44	36,37%
Riesgo	13	10,74%
Sin Riesgo	64	52,89%
TOTAL	121	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a las niñas de la Escuela Fiscal España

Elaborado por: Miriam Quinde y Mariana Paladines.



Cuestionario niñas

En el gráfico Nº 3 se observa que el 52,89% de las niñas investigadas se encuentran sin riesgo en comunicación-conexión con la madre, familia nuclear y parientes; organización familiar posiblemente esto se deba a que la mayor parte del tiempo las niñas pasan con sus madres, siendo las encargadas del cuidado y la ayuda en la realización de las tareas



escolares, facilitando así una mejor comunicación con sus madres que con sus padres, originándose una buena relación entre ellas de tal manera que se identifican con sus madres. El 10,74% están en riesgo y el 36,37% se encuentran en alto riesgo comprobándose que hay una mala comunicación de madre a hija, familia nuclear y parientes, puede que se deba a que muchas de las madres tienen que salir de sus hogares en busca del sustento de sus familias ya que son las únicas que tiene el deber de cumplir con esta obligación, esto hace que de una u otra manera perjudique la relación entre ellas y por consiguiente problemas en su comunicación.



4.3.4. Análisis de las conductas de riesgo de las niñas

Escala abreviada de conductas de riesgo

CR 1: ¿Has fumado más de una vez al mes?

CR 2: ¿Te has embriagado más de una vez al mes?

CR 3: ¿Has usado marihuana más de una vez al mes?

CR 4: ¿Has usado otras drogas como cocaína, heroína o L.S.D. más de una vez al mes?

CR 5: ¿Has usado otras drogas como tranquilizantes, hipnóticos, etc., más de una vez al mes?

CR 6: ¿Has usado inhalantes como neopreno u otros?

CR 7: ¿Te has involucrado en peleas o riñas alguna vez?

CR 8: ¿Has intentado matarte alguna vez?

CR 9: ¿Has quedado embarazada o has dejado embarazada, sin desearlo, a alguien alguna vez?

Tabla Nº 4

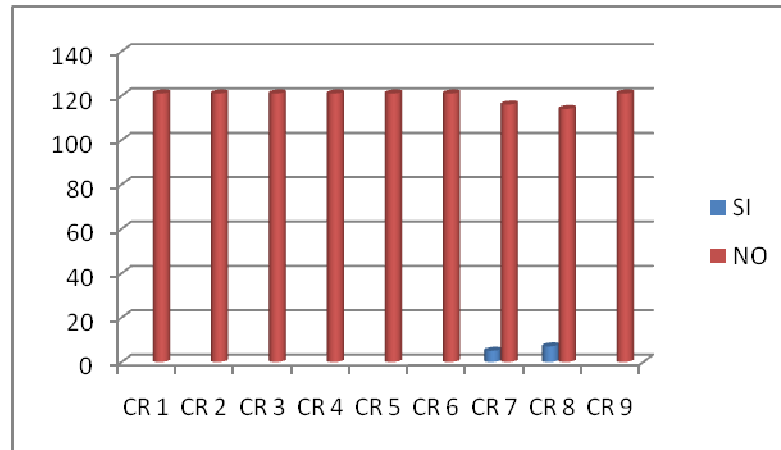
Frecuencia conductas de riesgo de las niñas de los Sextos de Básica de la Escuela Fiscal España.

INDICADORES	CR 1	CR 2	CR 3	CR 4	CR 5	CR 6	CR 7	CR 8	CR 9
SI							5	7	
NO	121	121	121	121	121	121	116	114	121

Fuente: Cuestionario aplicado a las niñas de la Escuela Fiscal España

Elaborado por: Miriam Quinde y Mariana Paladines

GRÁFICO 4



Cuestionario niñas

En el gráfico N° 4 se observa que en las conductas de riesgo existen cinco niñas que se han involucrado en peleas o riñas y siete niñas se han intentado matar es probable que dentro de la familia no exista una debida comunicación de padres a hijas con el fin de que ellas puedan expresar lo que sienten y además es importante la confianza que se les brinda.

4.3.5. Análisis del riesgo en comunicación – conexión conyugal y organización familiar

FACTOR 1

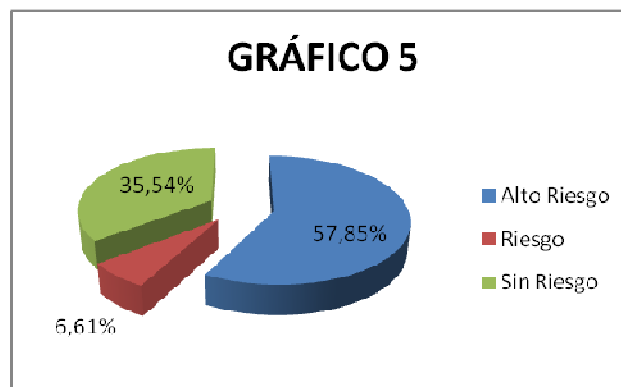
Tabla Nº 5

Frecuencia y porcentaje del riesgo en comunicación – conexión conyugal y organización familiar de los padres de las niñas de la Escuela Fiscal España

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto Riesgo	70	57,85%
Riesgo	8	6,61%
Sin Riesgo	43	35,54%
TOTAL	121	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a las niñas de la Escuela Fiscal España

Elaborado por: Miriam Quinde y Mariana Paladines



Cuestionario padres

La comunicación entre la pareja es imprescindible dentro del hogar, debido a que ellos son el ejemplo a seguir de sus hijas y la relación que exista entre ellos será el pilar para que sus familias sean funcionales, recordemos que la familia es la primera escuela en donde aprendemos a



comunicarnos, considerándose así como la base del desarrollo y desenvolvimiento de cada uno de los integrantes del sistema familiar. En el gráfico podemos observar que el 57,85% se encuentran en alto riesgo evidenciando así que no existe una correcta comunicación entre ellos, tal vez esto se deba a que no comparten el tiempo suficiente para conocer sus intereses y necesidades que requieren o que no pueden entender su forma de comunicar y expresar lo que están sintiendo y pensando, puede existir también perturbaciones en desarrollar una correcta comunicación o quizá los patrones de comunicación no sean los correctos, los cuales no permiten tener un desarrollo eficaz en la comunicación, existe un pequeño porcentaje de riesgo que es el 6,61% que tiene dificultad en la comunicación, dentro del indicador sin riesgo se obtuvo un 35,54% donde se demuestra la existencia de una comunicación permanente y constante entre la pareja, podemos decir que en este grupo hay un mejor entendimiento en su forma de comunicar y expresar lo que sienten y de esta manera la familia tendrá un correcto funcionamiento comprendiéndose y dialogando para poder resolver problemas que se presenten.

4.3.6. Análisis del riesgo en comunicación - conexión con la madre y familia nuclear

FACTOR DOS

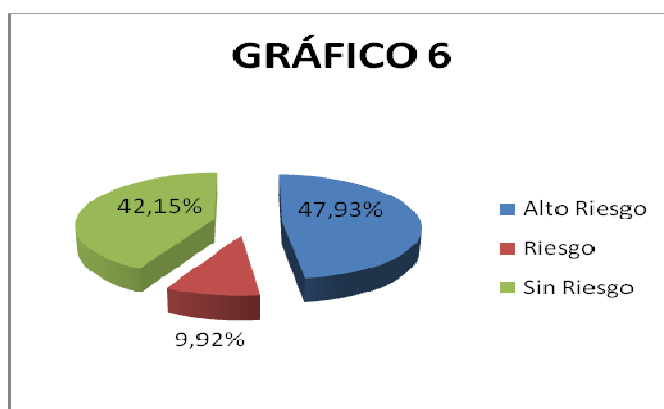
Tabla Nº 6

Frecuencia y porcentaje del riesgo en comunicación - conexión con la madre y familia nuclear de las niñas de la Escuela España

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto Riesgo	58	47,93%
Riesgo	12	9,92%
Sin Riesgo	49	42,15%
TOTAL	121	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a las niñas de la Escuela Fiscal España

Elaborado por: Miriam Quinde y Mariana Paladines



Cuestionario padres

En cuanto comunicación - conexión con la madre y familia nuclear, se observa que el 47,93% de las familias investigadas se encuentran en alto riesgo, concluyendo que no hay una íntima relación entre los abuelos y padres de las niñas, siendo así probable que los miembros de la familia no tengan una comunicación activa entre ellos. El 9.92% se encuentra en



riesgo puesto que hay una posibilidad de que la interacción entre los integrantes del grupo familiar llegue a una disfunción, que no solo afecta a un miembro sino también a los demás, por lo que deberían estar alerta ante tal dificultad. Y el 42,15% se encuentra sin riesgo tal vez esto sea porque exista dentro del sistema familiar una comunicación fluida que les permita la resolución de conflictos y problemas en mutuo acuerdo.



4.3.7. Análisis de las conductas de riesgo de los padres

Escala abreviada de conductas de riesgo

CR 1: ¿Has fumado más de una vez al mes?

CR 2: ¿Te has embriagado más de una vez al mes?

CR 3: ¿Has usado marihuana más de una vez al mes?

CR 4: ¿Has usado otras drogas como cocaína, heroína o L.S.D. más de una vez al mes?

CR 5: ¿Has usado otras drogas como tranquilizantes, hipnóticos, etc., más de una vez al mes?

CR 6: ¿Has usado inhalantes como neopreno u otros?

CR 7: ¿Te has involucrado en peleas o riñas alguna vez?

CR 8: ¿Has intentado matarte alguna vez?

CR 9: ¿Has quedado embarazada o ha dejado embarazada, sin desearlo, a alguien alguna vez?

Tabla Nº 7

Frecuencia conductas de riesgo de los padres de las niñas de los Sextos de Básica de la Escuela Fiscal España.

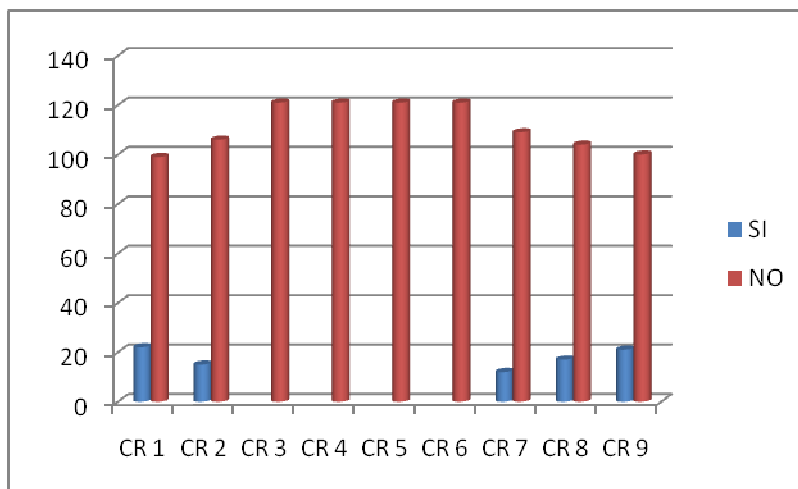
INDICADORES	CR 1	CR 2	CR 3	CR 4	CR 5	CR 6	CR 7	CR 8	CR 9
SI	22	15					12	17	21
NO	99	106	121	121	121	121	109	104	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las niñas de la Escuela Fiscal España

Elaborado por: Miriam Quinde y Mariana Paladines



GRÁFICO 7



Cuestionario padres

En la presentación anterior se observa que en las conductas de riesgo de los padres existen 22 personas que han fumado más de una vez al mes, 15 padres que se han embriagado más de una vez al mes, se han involucrado en riñas o peleas 12, en cuanto intentarse matar 17 personas y 21 padres que se han quedado embarazadas o ha dejado embarazada, sin desearlo.



4.3.8. Análisis del nivel de cohesión de las niñas

Tabla Nº 8

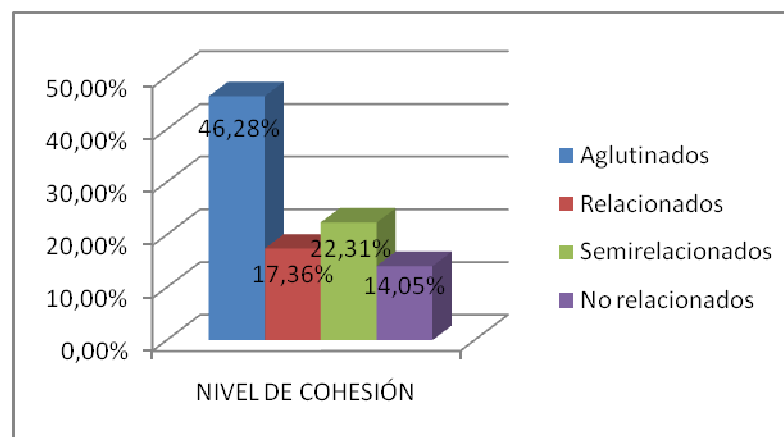
Nivel de Cohesión de las niñas de los Sextos de Básica de la Escuela Fiscal España

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aglutinados	56	46,28%
Relacionados	21	17,36%
Semi relacionados	27	22,31%
No relacionados	17	14,05%
TOTAL	121	100,00%

Fuente: Test aplicado a las niñas de la Escuela Fiscal España

Elaborado por: Miriam Quinde y Mariana Paladines

GRÁFICO 8



Test niñas

En la presentación del gráfico Nº8 podemos observar que el nivel de cohesión de las niñas de los sextos de básica de la Escuela Fiscal España, el 46,28% corresponde a aglutinados demostrando la existencia



de una tendencia excesiva a la dependencia que tienen las niñas hacia sus padres especialmente a la madre, lo cual no favorece al desarrollo individual de los miembros del sistema familiar, faltando así jerarquías, límites, reglas y normas. Este indicador de aglutinamiento es disfuncional para la familia. El 14,05% pertenecen a no relacionados debido a que existe poco involucramiento familiar, provocando que las niñas sean independientes de una forma extrema y están sometidas bajo límites rígidos que les lleva a tener poca afectividad y un sistema autoritario.

De acuerdo con este Test Faces III aplicado a las estudiantes de los sextos de básica el nivel de cohesión más representativo es de aglutinado, que de acuerdo a la teoría de David Olson corresponden a familias disfuncionales que desfavorece enormemente al crecimiento y desarrollo de los miembros de la familia, en este caso de las niñas; también se debe tomar en cuenta que hay la presencia de un nivel de cohesión no relacionados que también pertenecen al tipo de familias disfuncionales, evidenciando una excesiva independencia por parte de las niñas y rigidez de los padres, no sintiendo pertenencia al grupo al cual pertenecen.



4.3.9. Análisis del nivel de adaptabilidad de las niñas

Tabla Nº 9

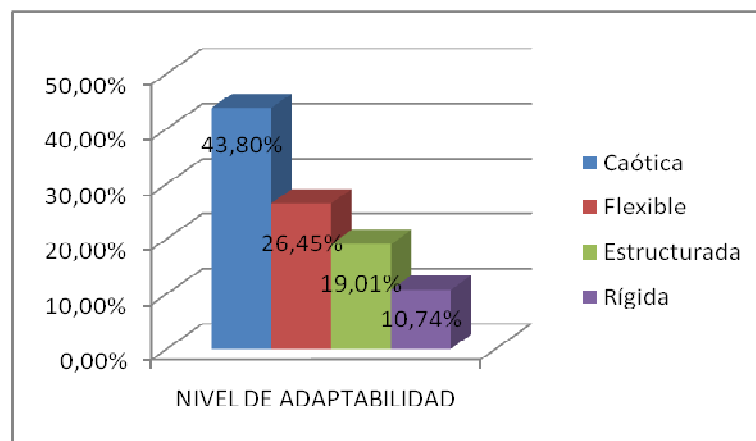
Nivel de Adaptabilidad de las niñas de los Sextos de Básica de la Escuela Fiscal España

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Caótica	53	43,80%
Flexible	32	26,45%
Estructurada	23	19,01%
Rígida	13	10,74%
TOTAL	121	100,00%

Fuente: Test aplicado a las niñas de la Escuela Fiscal España

Elaborado por: Miriam Quinde y Mariana Paladines

GRÁFICO 9



Test niñas

Siguiendo con el análisis, se demuestra que las niñas investigadas el 43,80% están en el nivel de adaptabilidad caótica, encontrándose en disfuncionalidad familiar debido a que este nivel dentro de la familia provoca un desorden en sus roles y que, cuando existen modificaciones



en las reglas y normas no tienen la habilidad de adaptarse al nuevo cambio. Dentro del sistema las negociaciones entre los miembros son impulsivas presentando una disciplina inadecuada, tratando así de ocultar los errores de alguno de los miembros. El 10,74% se encuentran en adaptabilidad rígida tal vez esto se deba a que dentro de la familia exista un autoritarismo por parte de un integrante puesto que los roles y reglas están rigurosamente establecidos y no se acepta ningún cambio; no existen alianzas sino mas bien coaliciones. Este nivel de adaptabilidad es disfuncional para el sistema familiar.



4.3.10. Análisis del Rendimiento Escolar del año lectivo 2008 -2009

Tabla Nº 10

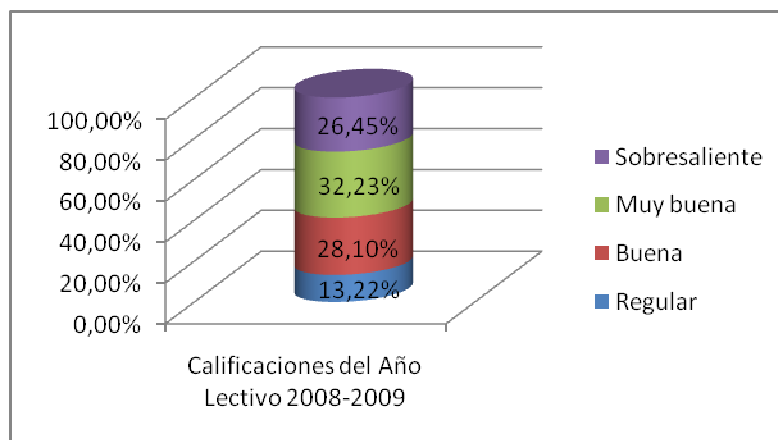
Frecuencia y porcentaje del Rendimiento Escolar del Año Lectivo 2008-2009

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	16	13,22%
Buena	34	28,10%
Muy buena	39	32,23%
Sobresaliente	32	26,45%
TOTAL	121	100,00%

Fuente: Estadísticas de la Escuela Fiscal España

Elaborado por: Miriam Quinde y Mariana Paladines

GRÁFICO 10



En el gráfico anterior se observa que en el año lectivo 2008 – 2009 el 32,23% de las estudiantes tienen un promedio de muy buena (MB), el 28,10% en buena (Buena) considerado como bajo rendimiento escolar, en sobresaliente (S) existe un porcentaje de 26,45% y el 13,22% en regular (R) también un bajo rendimiento.



4.3.11. Análisis del Rendimiento Escolar del primer trimestre del año lectivo 2009 - 2010

Tabla Nº 11

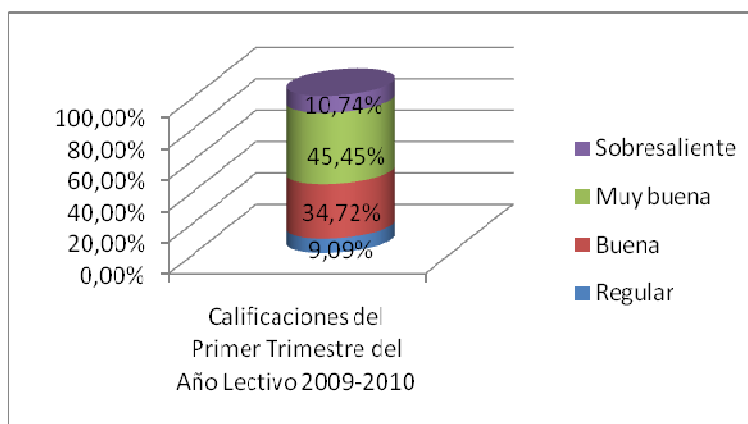
Frecuencia y porcentaje del Rendimiento Escolar del Primer Trimestre del Año Lectivo 2009-2010

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	11	9,09%
Buena	42	34,72%
Muy buena	55	45,45%
Sobresaliente	13	10,74%
TOTAL	121	100,00%

Fuente: Estadísticas de la Escuela Fiscal España

Elaborado por: Miriam Quinde y Mariana Paladines

GRÁFICO 11



De acuerdo con esta representación se evidencia que las niñas tienen un aprovechamiento de muy buena (MB) del 45,45% un buen rendimiento, el 34,72% en buena (B), el 9,09% en regular (R) estas son consideradas calificaciones bajas y por último el 10,74% de las alumnas en sobresaliente (S).



4.3.12. Análisis del Rendimiento Escolar de los dos períodos lectivos

Tabla Nº 12

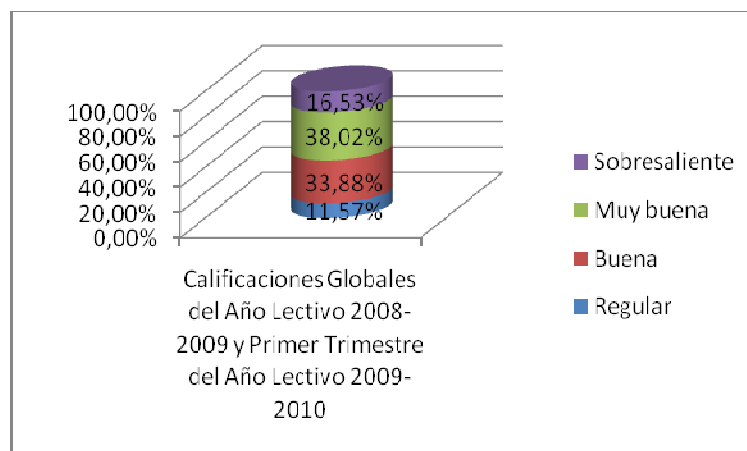
Frecuencia y porcentaje del Rendimiento Escolar del Año Lectivo 2008-2009 y Primer Trimestre del Año Lectivo 2009-2010.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	14	11,57%
Buena	41	33,88%
Muy buena	46	38,02%
Sobresaliente	20	16,53%
TOTAL	121	100,00%

Fuente: Estadísticas de la Escuela Fiscal España

Elaborado por: Miriam Quinde y Mariana Paladines

GRÁFICO 12



Se puede observar en el gráfico N° 12 existe una tendencia de un aprovechamiento de muy buena (MB) en un 38,02%, el 33,88% en buena (B) de igual manera el 16,53% se encuentran en un rendimiento escolar de sobresaliente (S) y finalmente el 11,57% en regular (R). Tanto sobresaliente como muy buena son equivalencias que se encuentran dentro de un aprovechamiento académico bueno mientras que buena y regular no lo son.



Considerando que el rendimiento escolar es el resultado de una evaluación y medición de conocimientos y capacidades que se demuestran por medio de números las cualidades individuales del educando como: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, habilidades, destrezas, aptitudes e intereses, por lo tanto las niñas dependen de muchos factores para obtener un aprovechamiento bueno, posiblemente presenten problemas en su entorno familiar que dificulte a la hora de cumplir correctamente con tareas escolares.



4.3.13. Análisis de los Tipos de Familia

Tabla Nº 13

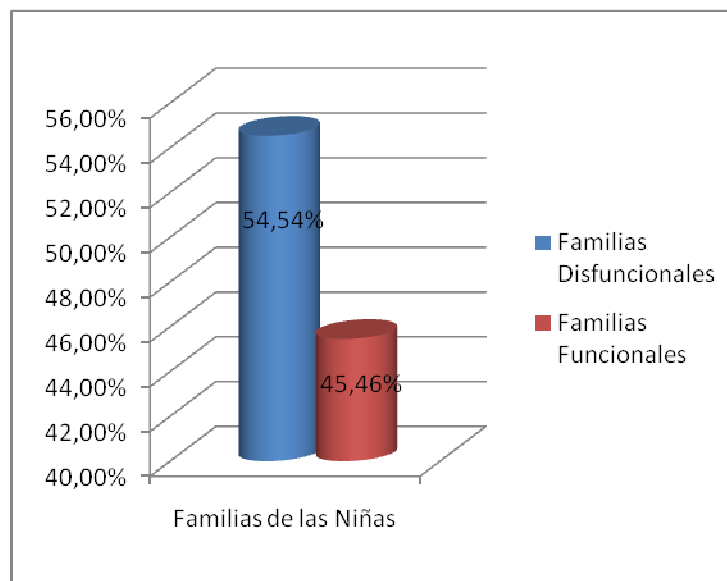
Frecuencia y porcentaje de los Tipos de familias de las niñas de los Sextos de Básica de la Escuela Española

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familias Disfuncionales	66	54,54%
Familias Funcionales	55	45,46%
TOTAL	121	100,00%

Fuente: Test Faces III

Elaborado por: Miriam Quinde y Mariana Paladines

GRÁFICO 13



Basándonos en la teoría de David Olson hemos tomado el nivel de adaptabilidad para acercarnos a los tipos de familias que existen en los Sextos de Básica de la Escuela Fiscal Española en donde podemos ver que se halla un porcentaje mayor de familias disfuncionales es decir el 54,54% que principalmente se caracterizan en la rigidez de sus límites y que no tienen la habilidad para cambiar su estructura, roles, reglas y normas en



base a las demandas de cada etapa del ciclo vital. Tenemos también un 45,46% de familias que son funcionales que favorece al desarrollo integral de cada miembro que se mantienen en un equilibrio constante y a pesar de cualquier situación negativa o problema permanecen unidos.

4.3.14. Análisis de las Familias Disfuncionales y del Rendimiento Escolar que presentan las niñas.

Tabla Nº 14

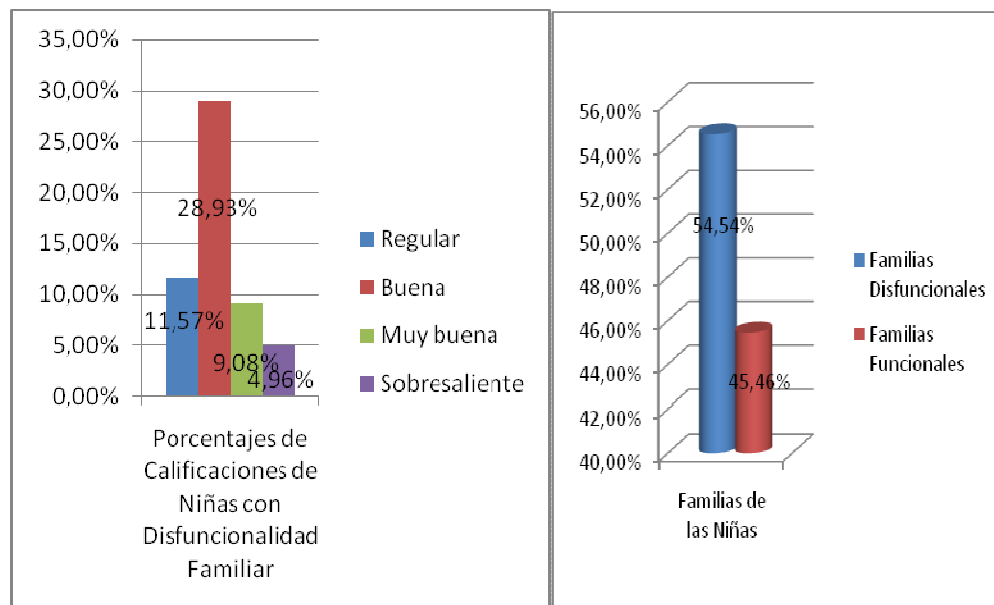
Frecuencia y porcentaje de las equivalencias del Rendimiento Escolar de las niñas con Familias Disfuncionales de los Sextos de Básica de la Escuela España

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	14	11,57%
Buena	35	28,93%
Muy buena	11	9,08%
Sobresaliente	6	4,96%
TOTAL	66	54,54%

Fuente: Estadística de la Escuela Fiscal España y Test Faces III

Elaborado por: Miriam Quinde y Mariana Paladines

GRÁFICO 14



En la presentación del gráfico Nº 14 se demuestra que el 28,93% de las niñas tienen un aprovechamiento de buena (B) y el 11,57% de regular (R) debido a que sus estructuras familiares son disfuncionales puesto que



presentan incapacidad por reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas sus miembros de este modo no favorecen al desarrollo psicosocial de cada uno; es por este motivo que las estudiantes son consideradas con un rendimiento académico bajo en cambio el 9,08% se encuentran muy buena (MB) y el 4,96% en sobresaliente (S) es probable que a pesar de la disfuncionalidad de sus familias intentan por lo menos estar bien en su vida académica para así demostrar que pese a las dificultades que pueden existir en sus hogares pueden salir adelante.



4.3.15. Análisis de las Familias Funcionales y del Rendimiento Escolar que presentan las niñas.

Tabla Nº 15

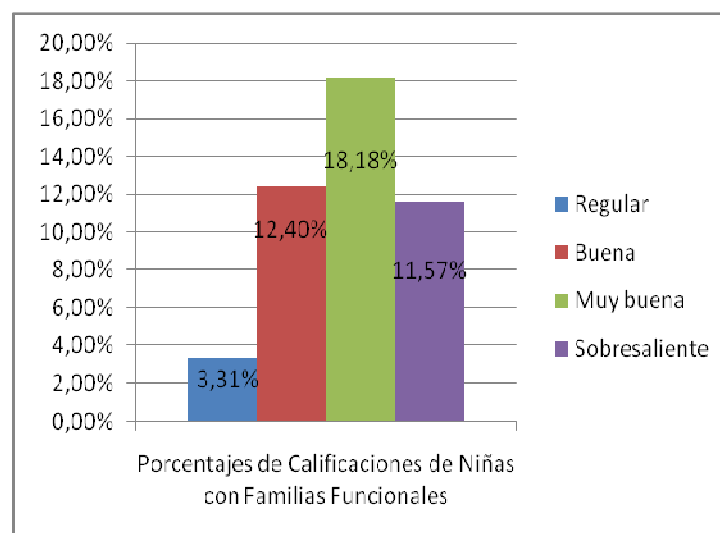
Frecuencia y porcentaje de las equivalencias del Rendimiento Escolar de las niñas con Familias Funcionales de los Sextos de Básica de la Escuela España

INDICADORES	FUNCIONALIDAD	PORCENTAJE
Regular	4	3,31%
Buena	15	12,40%
Muy buena	22	18,18%
Sobresaliente	14	11,57%
TOTAL	55	45,46%

Fuente: Estadística de la Escuela Fiscal España y Test Faces III

Elaborado por: Miriam Quinde y Mariana Paladines

GRÁFICO 15



En cuanto a las familias que son funcionales de las niñas se puede verificar que el 18,18% tienen un rendimiento de muy buena (MB) y el 11,57% en sobresaliente puesto que sus límites, funciones, reglas y



jerarquías están bien establecidos, que sus núcleos familiares mantienen un equilibrio y una unidad para el progreso de todos los integrantes y que su empeño esté presente en ambos sistemas tanto educativo como familiar se ve también que el 12,40% y 3,31% en buena (B) y regular (R) respectivamente es posible que esto se deba a que cada niña aprende a un ritmo diferente y que presentará dificultad en ciertas áreas y en otras no, también puede ser que influya el cambio de profesor para que tengan un bajo rendimiento ya que la metodología de este puede ser muy diferente al anterior o tal vez la complejidad de los nuevos contenidos.



CONCLUSIONES

En el transcurso de nuestra investigación hemos podido aprender, que en nuestro medio existen una gran variedad de familias, con sus respectivas estructuras que nos han permitido ampliar nuestros conocimientos y a la vez acercarnos a la realidad, ayudándonos en un futuro a enfrentar diversas situaciones que se presenten en nuestra vida profesional.

Por esta razón presentamos las siguientes conclusiones que obtuvimos al finalizar nuestra investigación:

- Es importante destacar que la funcionalidad no es algo fijo y estable, con lo que una familia siempre cuenta sino más bien es la forma de como el sistema se adapta a cambios que puedan suscitarse dentro del mismo en la resolución de conflictos, en tanto la disfuncionalidad familiar es un factor de riesgo que esta afectando en la vida académica de las estudiantes de los Sextos de Básica de la Escuela Fiscal España, puesto que en sus sistemas familiares, la comunicación no esta presente en la mayoría de los hogares de las niñas, para que propicie un buen ambiente familiar y de este modo mantengan relaciones positivas, denotándose más del 50% que tienen riesgo en su comunicación tanto con la madre como con el padre y se puede ver claramente en la Tabla N° 2 y 3.
- Las principales discrepancias encontradas en las familias de las niñas tenemos en primer lugar que sus estructuras no están bien definidas, como se evidencia en la Tabla N° 8 puesto que presentan ausencia de límites, impidiendo que exista individualidad entre los miembros de cada uno de los hogares de las estudiantes esto con lleva a que no puedan enmarcar quién y como participa cada integrante dentro de su sistema familiar. Además que los roles, jerarquías, normas y reglas



no se encuentran establecidos y regulados provocando problemas entre ellos.

- Las niñas que presentan familias disfuncionales muestran que en el año anterior y el primer trimestre del año en curso, las calificaciones de todas las asignaturas están en buena (B), identificado como un bajo rendimiento escolar, que se puede observar en la Tabla No 14, debido a que sus núcleos familiares prevalece un ambiente rígido, autoritario dejando a un lado los intereses y necesidades de las niñas. Se debe tomar en cuenta que el rendimiento escolar depende de muchos factores entre ellos el más importante diríamos es el familiar puesto que puede influir tanto positiva como negativamente en el aprendizaje, en nuestra investigación de es forma negativa ya que no presentan un hogar saludable que llene con todas las expectativas y requerimientos de las estudiantes.
- En cambio, en las familias cuyas estructuras son funcionales comprobamos que las calificaciones obtenidas por las estudiantes están en muy buena (MB) considerado como un buen rendimiento académico ya que mantienen un estado de equilibrio en que les permiten estar unidos ante cualquier dificultad, velando por el desarrollando y bienestar de todos los integrantes que conforman sus hogares. La organización de sus familias son estables ya que sus límites, jerarquías, roles, normas y reglas son claros y flexibles facilitándoles a trabajar como un verdadero equipo que son y forjadas de una comunicación fluida y afectiva; demostrándose en la Tabla No 15.
- Existe una tendencia a la disminución de calificaciones de las niñas con respecto al año anterior y a este primer trimestre, debido al cambio ocurrido de docentes ya que emplean diferentes metodologías además que las asignaturas son más complejas y extensas.



- Por lo que concluimos que la hipótesis planteada en nuestro diseño de tesis se afirma que el rendimiento escolar inadecuado se relaciona con la disfuncionalidad familiar, si bien es cierto un factor imprescindible en la vida de cada alumna es su familia siendo la matriz de la identidad y desarrollo psicosocial y si esta no está estructurada de acuerdo a los necesidades de cada uno de los miembros repercute en cualquier actividad que realicen en este caso en el aprendizaje de las niñas investigadas.

RECOMENDACIONES

En nuestra investigación hemos podido observar varias falencias que existen en la institución educativa por lo cual planteamos una serie de sugerencias que serán con el propósito de beneficiar a todos los que conforman la Escuela Fiscal España.

Se recomienda que:

- La psicóloga de la institución este encargada de ayudar y apoyar no solamente a una parte del estudiantado si no a todo, puesto que únicamente tiene a su cargo a los segundos y terceros de básica; los demás grados no son considerados a la hora de saber cuales son las dificultades que presentan las niñas.
- Que los docentes den más apertura a las estudiantes con la finalidad que exista confianza y una comunicación horizontal, para que de esta manera las niñas se muestren tal como son y se



refleje la situación de sus hogares, con la finalidad de que tengan una mejor visión acerca de la realidad que viven las niñas no solo en el ámbito escolar sino también en lo emocional.

- En la institución educativa exista un trabajo en equipo no solamente la psicóloga con la estudiante, sino que se involucre tanto al personal docente, autoridades para que puedan determinar y conocer el problema para llegar a posibles soluciones.
- Se realicen frecuentemente escuela para padres con el propósito de que exista mayor comunicación y responsabilidad, para que tomen conciencia de que sus hijas deben crecer en un ambiente lleno de amor y sobre todo comprensión.
- En los casos en los cuales las niñas presenten conflictos familiares, bajo rendimiento escolar o conductas de riesgo como por ejemplo el intento de hacerse daño se realicen intervenciones terapéuticas a toda la familia.
- Establecer un modelo de evaluación y seguimiento de las estudiantes con problemas o conflictos familiares, emocionales, académicos y sociales durante el año escolar.
- Dentro de la institución propicien ambientes agradables ya sea dentro y fuera de las aulas para un mejor desenvolvimiento de las niñas.



BIBLIOGRAFIA

- Hernandez, Ángela. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Bogotá: Edit. El Búho, 2005.
- Quintero, Angela. Trabajo social y procesos familiares. Buenos Aires: Argentina: Lumen/Hvmanitas, 2007.
- Fichman, V. Terapia de la familia. España: Gedisa, 2001.
- Ochoa de Alda, Inmaculada. Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona: Herder, 1995.
- Minuchin, Salvador. Técnicas de Terapia Familiar. New York: Harvard University Press, 1979.
- Santi, P. Funcionalidad y disfuncionalidad familiar. 2003.
- Satir, Virginia. Nuevas relaciones humanas en el grupo familiar. México, D.F: Pax México, 1991.
- Satir, Virginia. Comunicación y Sentimientos. London: Estratos tomados del libro de Vicent Foley. Grone-stratton, Inc. New York, 1974.
- Reforma Curricular para la Educación Básica. Enero 1998.
- Código de la Niñez y la Adolescencia. Ley No 100, 2003.
- Moran, Eduardo. Pedagogía Familiar. Universidad Politécnica Salesiana Quito, 1998.
- Bricklin, Barry; Briklin, Patricia. Causas Psicológicas del Bajo rendimiento Escolar. México: Centro Regional de Ayuda Técnica, 1971.
- Flichy, Patrice. Historia de la comunicación moderna. México: G. Gilli, 1993.
- UNICEF. Mejorando mi familia (Ciclo 2). Ecuador, Quito: Edición Leonor Bravo, Gerardo Rololf, 2000.
- Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Uruguay, Motevideo: Círculo Latino Austral S.A., 2007.



- Gran diccionario de psicología. Madrid: Ediciones del Prado, 1996.
- Enciclopedia de la Psicología Océano. Ediciones Océano, 1982.
- Dominguez, María. Influencia de la familia en el rendimiento escolar de la Escuela Víctor Grardo Aguilar del Cantón Biblian durante el período lectivo 2005 – 2006. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Lexus Enciclopedia de Pedagogía y Psicología. México, DF: Ediciones Trébol, 1997.
- Watzlawick, Paúl; Helmick, Janet. Teoría de la comunicación humana. Argentina, Buenos Aires: Edit. Tíepo Contemporáneo, 1971.

REFERENCIAS VIRTUALES

- <http://www.monografias.com/trabajos38/disfuncionfamiliar/disfuncionfamiliar.shtml>
- <http://www.Comunidadecana.iespana.es/es/20familia.shtml>
- <http://www.prensa.com/Actualidad/Psicologia/2005/12/07/index.htm>
- <http://www.capellanes.com/silaboestrategiasdeconsfamiliar.pdf>
- <http://www.projusticiafamiliar.org/projusticia/mundial/Ponencias/PonencialV.pdf>
- http://www.canalsocial.net/GER/ficha_GER.asp?id=5521&cat=Educacion
- <http://medicinafamiliar.wikiole.com/Funcionalidad+familiar>



ANEXOS

ANEXO 1

¿CÓMO ES TU FAMILIA-Breve?

ESTE CUESTIONARIO FUE REALIZADO POR LA UNIVERSIDAD DE CHILE
Y PATROCINADO POR LA ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA
SALUD

- A. Todas tus respuestas son absolutamente confidenciales; por lo tanto. Las únicas personas que sabrán tus respuestas es el grupo de investigadores.
- B. Todas las preguntas deben ser respondidas.
- C. Si cambias de opinión, borra bien la respuesta inicial y anota la respuesta nueva.

- 1.- ¿Cuántos años tienes? _____ años
- 2.- ¿Cuál es tu sexo _____ mujer _____ hombre
- 3.- ¿Cuántas personas viven en tu casa, incluyéndote? _____
- 4.- ¿Cuántos hermanos tienes? _____

FACTOR UNO: Comunicación-Conexión con el padre y organización familiar

a) **Comunicación-Conexión con el padre**

Piensa cómo es TÚ familia actualmente. Encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta es cada caso.

En mi familia:



	Nunca	Muy Rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
5. Mi padre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos	0	0	1	2	2
6. Me satisface como conversamos con mi padre	0	0	1	2	2
7. Es fácil expresar mis sentimientos a mi padre	0	0	1	2	2
8. Mi padre me entiende	0	0	1	2	2
9. Si estoy en dificultades, le puedo contar a mi padre	0	0	1	2	2

Puntaje sobre la comunicación-conexión con el padre _____

Valores de referencia: AR: 0-1; R: 2-3; SR: 4 o más

b) Organización familiar

10. ¿Quién manda en mi familia? (seleccione y marque una sola respuesta)

1 Mi madre 1 Otra persona 0 No sé 1 Mi padre 0 Nadie

2 Ambos 0 Todos

11. ¿Quién funciona como padre en mi familia? (seleccione y marque una sola respuesta)



2 Mi padre 0 Varía 0 Nadie 1 Otra persona 0 no sé

Puntaje sobre la organización familiar _____

Valores de referencia: AR: 0-1; R: 2 SR: 3 o más

PUNTAJE TOTAL DEL FACTOR UNO(a+b) _____

Valores de referencia: AR: 0-3; R:4-6 ; SR: 7 o más



FACTOR DOS: Comunicación-Conexión con la madre, familia nuclear y parientes; organización familiar.

a) Comunicación-Conexión con la madre

En mi familia:

	Nunca	Muy Rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
12. Mi madre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos	0	0	1	2	2
13. Me satisface como conversamos con mi madre	0	0	1	2	2
14. Es fácil expresar mis sentimientos a mi madre	0	0	1	2	2
15. Mi madre me entiende	0	0	1	2	2
16. Si estoy en dificultades, le puedo contar a mi madre	0	0	1	2	2

Puntaje sobre la comunicación-conexión con el madre _____

Valores de referencia: AR: 0-1; R: 2-3; SR: 4 o más



b) Comunicación-Conexión con la familia nuclear

	Nunca	Muy Rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
17. Compartimos alguna comida cada día	0	0	1	2	2
18. Hacemos algo como familia por lo menos una vez a la semana	0	0	1	2	2
19. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre	0	0	1	2	2
20. Nos turnamos las tareas y responsabilidades de la casa	0	0	1	2	2

Puntaje sobre la comunicación-conexión con la familia nuclear _____

Valores de referencia: AR: 0-3; R: 4; SR: 5 o más

c) Comunicación-Conexión con parientes

21. Compartimos con parientes cercanos los eventos importantes	0	0	1	2	2
22. Me satisface la relación con mis parientes	0	0	1	2	2

Puntaje sobre la comunicación-conexión con parientes _____

Valores de referencia: AR: 0-1; R: 2; SR: 3 o más



d) Organización familiar

23. ¿Quién funciona como madre en mi familia? (Seleccione y marque una sola respuesta)

2 Mi madre 0 Varía 0 Nadie 1 Otra persona 0 no sé

Puntaje sobre la organización familiar _____

Valores de referencia: AR: 0; R: 1 SR: 2 o más

PUNTAJE TOTAL DEL FACTOR DOS (a+b+c+d) _____

Valores de referencia: AR: 0-13; R: 14-18; SR: 19 o más



ESCALA ABREVIADA DE CONDUCTAS DE RIESGO	SI	NO
¿Has fumado más de una vez al mes?		
¿Te has embriagado más de una vez al mes?		
¿Has usado marihuana más de una vez al mes?		
¿Has usado drogas como cocaína, heroína o L.S.D. más de una vez al mes?		
¿Has usado drogas como tranquilizantes, hipnóticos, etc. más de una vez al mes?		
¿Has usado inhalantes como neopreno u otros?		
¿Te has involucrado en peleas o riñas alguna vez?		
¿Has intentado matarte alguna vez?		
¿Has quedado embarazada o has dejado embarazada, sin desearlo, a laguen alguna vez?		

¡MUCHÍSIMAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



ANEXO 2

¿CÓMO ES SU FAMILIA-Breve?

ESTE CUESTIONARIO FUE REALIZADO POR LA UNIVERSIDAD DE CHILE
Y PATROCINADO POR LA ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA
SALUD

- A. Todas tus respuestas son absolutamente confidenciales; por lo tanto. Las únicas personas que sabrán tus respuestas es el grupo de investigadores.

 - B. Todas las preguntas deben ser respondidas.

 - C. Si cambias de opinión, borra bien la respuesta inicial y anota la respuesta nueva.
- 1.- ¿Quién completa el cuestionario? __la madre __el padre __otra persona
 2. ¿Cuántos años tiene usted? _____ años
 - 3.- incluyéndose usted,¿Cuántas personas viven en su casa? _____
 - 4.- ¿Cuántos hijos hay en su familia? _____

FACTOR UNO: Comunicación-Conexión con el padre y organización familiar

a) Comunicación-Conexión conyugal

Piense cómo es SU familia actualmente. Encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta es cada caso.



En nuestra familia:

	Nunca	Muy Rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
5.El padre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos	0	0	1	2	2
6. Me satisface como conversamos con mi esposo(a) o pareja	0	0	1	2	2
7. Es fácil expresar mis sentimientos a mi esposo(a) o pareja	0	0	1	2	2
8. Mi esposo(a) me entiende	0	0	1	2	2
9. Cuando estoy en dificultades, lo comento con mi esposo(a) o pareja	0	0	1	2	2

Puntaje sobre la comunicación-conexión con el padre_____

Valores de referencia: AR: 0-1; R: 2-4; SR: 5o más

b) Organización familiar

10. ¿Quién manda en mi familia? (seleccione y marque una sola respuesta)

1 La madre 1 El padre 2 Ambos 1 Otra persona 0 Varía

0 Nadie 0 Todos 0 No sé



Puntaje sobre la organización familiar _____

Valores de referencia: AR: 0; R: 1 SR: 2 o más

PUNTAJE TOTAL DEL FACTOR UNO(a+b) _____

Valores de referencia: AR: 0-2; R:3-5 ; SR: 6 o más



FACTOR DOS: Comunicación-Conexión con la madre, familia nuclear

	Nunca	Muy Rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
11. Nos turnamos las tareas y responsabilidades de la casa	0	0	1	2	2
12. Cada uno expresa lo que desea o piensa.	0	0	1	2	2
13. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre	0	0	1	2	2
14. La madre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos	0	0	1	2	2
15. Compartimos algunas comidas cada día	0	0	1	2	2
16. Nos reunimos en algún momento del día para conversar y/o compartir alguna actividad					

Puntaje sobre la comunicación-conexión con el madre y familia nuclear _____

Valores de referencia: AR: 0-7; R: 8; SR: 9o más



ESCALA ABREVIADA DE CONDUCTAS DE RIESGO	SI	NO
¿Ha fumado más de una vez al mes?		
¿Se has embriagado más de una vez al mes?		
¿Ha usado marihuana más de una vez al mes?		
¿Ha usado drogas como cocaína, heroína o L.S.D. más de una vez al mes?		
¿Ha usado drogas como tranquilizantes, hipnóticos, etc. más de una vez al mes?		
¿Ha usado inhalantes como neopreno u otros?		
¿Se has involucrado en peleas o riñas alguna vez?		
¿Ha intentado matarte alguna vez?		
¿Ha quedado embarazada o ha dejado embarazada, sin desearlo, a laguen alguna vez?		

¡MUCHÍSIMAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO 3

FACES III

(Olson DH, Portner J, Lavee Y.)

Escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta a respuesta que usted elija según el número indicado:

Nunca: 1

Casi nunca: 2

Algunas veces: 3

Casi siempre: 4

Siempre: 5

Describe su familia:

1. Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí ____
2. En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver problemas. ____
3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia. ____
4. los hijos pueden opinar en cuanto a disciplina. ____
5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos. ____
6. Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad. ____
7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia. ____



8. Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas. ____
9. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia. ____
10. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos. ____
11. Nos sentimos muy unidos. ____
12. En nuestra familia los hijos toman decisiones. ____
13. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente. ____
14. En nuestra familia las reglas cambian. ____
15. Con facilidad podemos planear actividades en la familia. ____
16. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros. ____
17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones. ____
18. En nuestra familia es difícil de identificar quien tiene la autoridad. ____
19. La unión familiar es muy importante. ____
20. Es difícil decir quien hace las labores del hogar. ____

CATEGORIZACIÓN: La sumatoria total puede ser evaluada según las siguientes categorías.

Familias caóticas: 10-19

Familias estructuradas 25-28

Familias flexibles 20-24

Familias rígidas 29-50



ANEXO 4

CUADRO DE CALIFICACIONES DEL SEXTO AÑO "A"

PRIMER TRIMESTRE

Nº	LENG.	MAT.	EESS	CCNN	CULT. EST.	CULT. FÍS.	COMP	Ing.	COND.	Equi.	F.JUS	F.INJ.	D.asis.	SUMAS	PROM.	EQUV
1	17.4	17.6	17.5	18.8	19	20	MB	MB	19	S		1	75	110. 3	18.3 8	MB
2	15.4	15.3	15.8	15.8	17.5	19	MB	MB	18	MB			76	98.8	16.4 6	MB
3	15	17.7	17.6	16	17.8	20	S	S	19	S			76	104. 1	17.3 5	MB
4	13	16.7	12.1	15.7	13.1	19	MB	MB	18	MB	1	1	74	89.6	14.9 3	B
5	13.4	13.8	11.6	15	13.1	20	B	B	18	MB		1	75	86.9	14.4 8	B
6	16.8	17.4	15	15.3	16.3	20	MB	MB	19	S			76	100. 8	16.8	MB
7	16.8	17.7	17.5	18.1	15.3	20	MB	B	19	S			76	105.	17.5	MB



														4	6	
8	14.1	16.3	13.5	16.4	18.3	19	MB	MB	18	MB	2	3	71	97.6	16.2 6	MB
9	13.5	14	11.1	15.1	18	19	B	B	18	MB		1	75	90.7	15.1 1	B
10	17	18.4	15.8	16.6	17.3	20	MB	MB	18	MB			76	105. 1	17.5 1	MB
11	14	10.1	03.6	13.4	15.6	18	MB	MB	19	S			76	74.7	12.4 5	R
12	14	14.8	12.1	14.5	14.5	19	B	B	17	MB			76	88.9	14.8 1	B
13	12.4	14.7	09.3	08.9	09	20	B	MB	17	MB			76	74.3	12.3 8	R
14	18.2	18.8	18	19	19.3	19	MB	MB	17	MB			76	112. 3	18.7 1	S
15	18.2	18.5	17.6	18.5	19.3	20	S	S	19	S			76	112. 4	18.7 3	S
16	14.7	15	10.1	14.4	13	19	B	B	19	S	3		73	86.2	14.3 6	B
17	12.7	09.7	08.1	12.7	12.8	18	MB	MB	17	MB	1	3	72	74	12.3	R



															3	
18	17.6	19	17.1	17.2	19	19	MB	MB	17	MB	1	2	73	108.9	18.15	MB
19	13.1	16.1	08	15.6	16.3	20	MB	B	19	S			76	89.1	14.85	B
20	18.5	18.9	18.5	17.5	18.1	20	MB	MB	19	S	1		75	111.5	18.58	S
21	16.1	15.7	12.1	15.2	16	20	MB	B	19	S			76	95.1	15.85	MB
22	08.6	09.2	09.1	13.4	10.6	19	MB	MB	17	MB			76	69.9	11.65	R
23	12.4	12.5	09.6	10.9	14.6	18	MB	B	17	MB	1		75	78	13	B
24	14.4	13.5	11.6	11.3	15.1	19	MB	B	17	MB	1		75	84.9	14.15	B
25	16.6	18.4	13	14	11.8	20	MB	MB	19	MB			76	93.8	15.63	MB
26	10	09.8	07	13.2	08.8	17	MB	B	17	MB			76	65.8	10.96	R
27	10.2	10.5	09.3	09	08.6	17	MB	MB	17	MB			76	64.6	10.76	R



28	17.8	18.5	15	18	19	20	MB	B	19	S			76	108.6	18.1	MB
29	12.6	13.1	12.8	09.9	16	18	MB	B	17	MB			76	82.4	13.73	B
30	16.7	16.2	17	18.6	14.1	19	MB	MB	19	S	1	1	74	101.6	16.93	MB
31	18.4	19.2	18	18.3	18.3	20	MB	MB	19	S		1	75	112.2	18.7	S
32	13.6	15	13.5	15.1	14.8	18	B	B	18	MB			76	90	15	B
33	17.9	17.5	15.3	17.7	17.8	20	MB	MB	19	S			76	106.2	17.7	MB
34	13.3	13.6	12.3	10.9	12.6	18	B	B	17	MB	1	3	72	80.7	13.45	B
35	13.5	14.5	11.6	12.1	10	20	MB	B	18	MB			76	81.7	13.61	B
36	09.6	10	08.5	13.1	12.5	18	B	MB	17	MB			76	71.7	11.95	R
37	13.5	13.1	10.6	16.5	13.3	20	B	B	18	MB			76	87	14.5	B
38	17.7	18.1	16.5	17.4	17	20	MB	MB	19	S	1	1	74	106.7	17.78	MB



39	12.5	13	09.3	15	13.1	18	MB	B	18	MB			76	80.9	13.4 8	B
40	14.2	14.5	13.1	13.9	16.1	20	B	MB	18	MB	1		75	91.8	15.3	B



CUADRO DE CALIFICACIONES DEL SEXTO AÑO "B"

PRIMER TRIMESTRE

Nº	LENG.	MAT.	EESS	CCNN	CULT. EST.	CULT. FÍS.	COMP	ING.	COND.	Equi.	F.JUS	F.INJ.	D.asís.	SUMAS	PROM.	EQUV
1	17	17	18	18	18	20	MB	18	19	S	2		74	108	18	MB
2	20	18	19	19	20	20	S	19	20	S	1		75	116	19.33	S
3	14	13	15	14	16	18	B	15	18	MB	1		75	90	15	B
4	17	16	17	17	15	20	MB	16	18	MB	2		74	102	17	MB
5	19	19	19	19	20	20	S	19	19	S			76	116	19.33	S
6	17	17	15	14	12	18	MB	16	18	MB			76	93	15.5	MB
7	19	19	19	19	19	20	S	19	20	S			76	115	19.16	S
8	14	12	14	13	18	19	MB	14	18	MB	2		74	90	15	B
9	17	16	17	16	17	20	MB	16	18	MB			76	103	17.16	MB
10	16	11	16	13	12	19	MB	15	18	MB	2		74	87	14.5	B



11	17	16	15	14	16	19	MB	15	18	MB	2		74	97	16.16	MB
12	18	17	18	19	20	19	S	16	19	S			76	111	18.5	MB
13	19	18	17	18	18	19	MB	18	20	S	1		75	109	18.16	MB
14	20	20	19	19	20	20	S	19	19	S	1		75	118	19.66	S
15	18	17	17	19	18	20	MB	17	20	S	1		75	108	18	MB
16	17	13	14	14	16	19	MB	15	18	MB	5		71	93	15.5	MB
17	18	15	16	18	17	19	MB	16	19	S			76	103	17.16	MB
18	18	17	15	16	19	20	MB	16	18	MB	3		73	105	17.5	MB
19	19	17	17	17	15	20	MB	16	19	S	1		75	105	17.5	MB
20	15	13	14	15	12	18	B	15	18	MB	2		74	87	14.5	B
21	18	15	17	16	17	19	MB	15	19	S			76	102	17	MB
22	14	14	15	14	17	20	MB	14	18	MB	1		75	94	15.66	MB
23	17	14	17	18	15	19	MB	16	19	S			76	100	16.66	MB
24	17	14	16	15	17	20	MB	16	18	MB	2		74	99	16.5	MB
25	20	19	19	19	20	20	S	18	20	S			76	117	19.5	S
26	16	13	14	16	19	18	MB	15	18	MB	1		75	96	18	MB



27	19	17	18	17	14	20	MB	16	18	MB			76	105	17.5	MB
28	17	16	15	16	14	19	S	17	18	MB	1		75	97	16.16	MB
29	19	19	19	18	17	20	MB	17	19	S			76	112	18.66	S
30	18	18	19	18	12	20	MB	16	19	S	1		76	105	17.5	MB
31	16	14	15	17	102	19	B	15	18	MB	1		76	93	15.5	MB
32	20	19	19	19	20	20	S	19	20	S			76	127	19.5	S
33	19	17	19	18	19	20	S	18	20	S			76	112	18.66	S
34	16	12	15	16	17	20	MB	16	18	MB	1		75	96	16	MB
35	16	14	15	16	18	19	MB	17	18	MB	1		75	98	16.33	MB
36	18	16	17	15	12	19	MB	14	18	MB	1		75	97	16.16	MB
37	16	11	15	16	12	20	MB	15	18	MB	3		73	90	15	B
38	20	18	19	19	19	20	S	20	20	S	2		74	115	19.16	S
39	20	20	18	18	16	20	S	17	20	S	1		75	112	18.16	MB
40	15	12	14	14	15	17	MB	16	18	MB	7		69	87	14.5	B
41	15	13	13	15	18	19	B	15	18	MB	2		74	93	15.5	MB
42	14	11	13	14	13	20	B	14	18	MB	1		75	85	14.16	B



CUADRO DE CALIFICACIONES DEL SEXTO AÑO "C"

PRIMER TRIMESTRE

Nº	lenguaje	Matemá.	Estudio Sociales	Ciencias Naturales	Cultura Estética	Cultura Física	Comput.	Inglés	Conduct.	Equival.	Faltas Justifi.	Faltas Injustifi.	Días lab.	Suma	Promed.	Equival.
1	18.07	17.3 2	17.85	18.89	16.00	18.00	MB	16.0 0	18.0 0	MB			76	106. 13	17. 69	MB
2	14.04	12.8 4	15.35	14.356	17.67	20.00	MB	15.0 0	17.0 0	MB	1	1	74	94.2 6	15. 71	MB
3	15.84	11.4 9	16.42	13.36	18.33	18.00	MB	16.0 0	17.0 0	MB	1		75	96.4 4	16. 07	MB
4	10.30	11.4 9	8.9	14.42	16.33	20.00	B	15.0 0	17.0 0	MB			76	81.4 5	13. 57	B
5	10.29	9.37	12.5	15.76	16.00	20.00	MB	14.0 0	17.0 0	MB	1		75	83.9 2	13. 99	B
6	13.87	10.5 5	16.42	17.33	18.67	19.00	MB	15.0 0	17.0 0	MB			76	95.8 4	15. 97	MB
7	13.86	14.4	12.85	16.05	19.00	19.00	MB	18.0	17.0	MB			76	95.1	15.	MB



		1						0	0					6	86	
8	13.13	9.98	13.57	15.66	17.33		MB	16.0	17.0	MB			76	69.6	11.	B
								0	0					7	61	
9	14.33	12.2	16.07	16.86	18.33	20.00	MB	14.0	16.0	MB			76	97.8	16.	MB
		2						0	0					0	30	
10	15.16	13.5	15.35	16.38	17.67	19.00	MB	18.0	18.0	MB	1		75	97.0	16.	MB
								0	0					5	18	
11	12.79	7.98	14.28	15.81	18.00	18.00	MB	16.0	16.0	MB			76	86.8	14.	B
								0	0					6	48	
12	5.75	7.38	7.50	11.32	15.67	18.00	B	14.0	16.0	MB		1	75	65.6	10.	R
								0	0					2	94	
13	14.18	11.4	16.42	15.36	16.33	19.00	MB	15.0	16.0	MB			76	92.7	15.	B
		2						0	0					1	54	
14	15.94	13.2	17.50	15.72	19.00	20.00	MB	16.0	17.0	MB	1		75	101.	16.	MB
		5						0	0					40	90	
15	13.16	12.5	13.21	15.35	17.33	17.00	MB	16.0	17.0	MB	1	1	74	88.5	14.	B
		3						0	0					8	76	
16	6.18	9.32	14.28	13.68	17.00	20.00	B	14.0	16.0	MB	2		74	80.4	13.	B
								0	0					6	41	
17	9.97	10.0	15.00	13.46	9.67	20.00	MB	16.0	16.0	MB		2	74	78.1	13.	B



		4						0	0					3	02	
18	12.76	11.8 6	15.35	16.27	17.33	19.00	S	15.0 0	16.0 0	MB		2	74	92.5 8	15. 43	B
19	14.15	12.1 5	14.64	15.61	17.33	18.00	MB	17.0 0	18.0 0	MB	1		75	91.8 8	15. 31	B
20	15.45	12.1 7	15.00	15.40	18.33	20.00	MB	17.0 0	17.0 0	MB			76	96.3 5	16. 06	MB
21	14.49	11.5 9	19.28	16.17	16.67	18.00	B	15.0 0	17.0 0	MB			76	96.1 9	16. 03	MB
22	10.85	8.44	13.21	13.85	19.33	20.00	MB	18.0 0	17.0 0	MB			76	85.6 8	14. 28	B
23	16.63	15.4 5	17.85	18.79	18.00	18.00	MB	19.0 0	18.0 0	MB			76	104. 72	17. 45	MB
24	10.48.	101 5	11.78	13.08	18.67	18.00	MB	16.0 0	16.0 0	MB			76	82.1 6	13. 69	B
25	15.26	10.8 6	14.64	17.15	17.67	17.00	MB	17.0 0	17.0 0	MB	1		75	92.5 7	15. 43	B
26	13.91	12.4 7	15.71	17.23	18.67	19.00	MB	16.0 0	18.0 0	MB	1		75	96.9 8	16. 16	MB
27	11.59	7.43	5.00	9.66	17.33	19.00	B	14.0	16.0	MB			76	70.0	11.	R



								0	0					2	67	
28	9.31	7.23	14.28	13.28	19.33	17.00	B	15.0 0	16.0 0	MB			76	80.4 3	13. 41	B
29	9.44	11.2 4	11.42	15.19	18.00	18.00	MB	17.0 0	16.0 0	MB			76	83.2 9	13. 88	B
30	12.57	7.21	12.5	15.47	14.33	17.00	MB	16.0 0	16.0 0	MB			76	79.0 8	13. 18	B
31	15.40	13.7 0	18.21	17.85	19.00	18.00	S	19.0 0	18.0 0	MB	2		74	102. 16	17. 03	MB
32	13.84	11.7 7	14.28	16.60	18.33	19.00	MB	15.0 0	17.0 0	MB			76	93.8 3	15. 64	MB
33	10.92	5.08	8.21	11.47	16.67	19.00	MB	16.0 0	16.0 0	MB			76	71.3 4	11. 89	R
34	6.51	4.05	11.78	10.31	16.00	20.00	B	15.0 0	16.0 0	MB			76	68.6 5	11. 44	R
35	11.69	9.06	15.35	13.02	16.67	20.00	B	15.0 0	17.0 0	MB	1		75	85.7 9	14. 30	B
36	12.13	7.46	11.42	12.61	18.33	19.00	B	16.0 0	17.0 0	MB	2	1	73	80.9 5	13. 49	B
37	14.04	12.5	16.07	16.43	17.67	20.00	S	17.0	17.0	MB		1	75	96.7	16.	MB



								0	0					1	12	
38	11.06	9.88	17.14	10.22	15.67	17.00	MB	14.0 0	17.0 0	MB	2	1	73	80.9 7	13. 50	B
39	13.39	11.0 1	15.00	15.35	17.33	17.00	MB	16.0 0	17.0 0	MB			76	89.0 9	14. 85	B



ANEXO 6

CUADRO DE PROMEDIOS DEL LAS NIÑAS DEL SEXTO "A" DE LA ESCUELA ESPAÑA

Nº	Promedio de Quinto de básica	Promedio de Sexto de básica	Total	Promedio general
1	17,8	18,38	36,18	18,09
2	16,46	18,6	35,06	17,53
3	17,7	17,35	35,05	17,52
4	15,3	14,93	30,23	15,11
5	15,4	14,48	29,88	14,94
6	18,46	16,8	35,26	17,63
7	18,8	17,56	36,36	18,18
8	15,2	16,26	31,46	15,73
9	13,08	15,11	28,19	14,45
10	18,8	17,51	36,31	18,15
11	15,2	12,45	27,65	13,25
12	15,6	14,81	30,41	15,2
13	17,16	12,38	29,54	14,77
14	19,4	18,71	38,11	19,05
15	19,1	18,73	37,83	18,91
16	14,9	14,36	29,26	14,63
17	13,3	12,33	25,63	12,81
18	19,04	18,15	37,19	18,59
19	14,63	14,85	29,48	14,74
20	19,2	18,58	37,78	18,89
21	17,03	15,85	32,88	16,44
22	15,9	11,65	27,55	13,77
23	12,4	13	25,4	12,7
24	14,03	14,15	28,18	14,09
25	17,13	15,63	32,76	16,38
26	13,63	10,96	24,59	12,29
27	12	10,76	22,76	11,38
28	19,03	18,1	37,13	18,56
29	14,38	13,73	28,11	14,05
30	19,56	16,93	36,49	18,24
31	19,6	18,7	38,3	19,15
32	14,86	15	29,86	14,93
33	16,8	17,7	34,5	17,25
34	16,3	13,45	29,75	14,87
35	13,1	13,61	26,71	13,35
36	15,5	11,95	27,45	13,72
37	17,26	14,5	31,76	15,88
38	19,53	17,78	37,31	18,65
39	12,63	13,48	26,11	13,05
40	14,46	15,3	29,76	14,88



**CUADRO DE PROMEDIOS DEL LAS NIÑAS DEL SEXTO “B”
DE LA ESCUELA ESPAÑA**

Nº	P/T DEL 5TO	P/T ITRIMESTRE DEL 6TO	TOTAL	PROMEDIO
1	19,2	18	37,2	18,6
2	20	19,33	39,33	19,66
3	16	15	31	15,5
4	17,74	17	34,74	17,37
5	19,83	19,33	39,16	19,58
6	14,33	15,5	29,83	14,91
7	19,44	19,16	38,6	19,3
8	14,8	15	29,8	14,9
9	17,32	17,17	34,49	17,24
10	11,88	14,5	26,38	13,19
11	14,7	16,16	30,86	15,43
12	19,55	18,5	38,05	19,02
13	19,22	18,16	37,38	18,69
14	20	19,66	39,66	19,83
15	19,55	18	37,55	18,77
16	11,88	15,5	27,38	13,69
17	14,72	17,16	31,88	15,94
18	19,16	17,5	36,66	18,33
19	19,61	17,5	37,11	18,55
20	11,94	14,5	26,44	13,22
21	19,1	17	36,1	18,05
22	11,88	15,66	27,54	13,77
23	17,93	16,66	34,59	17,29



24	13,83	16,5	30,33	15,16
25	20	19,5	39,5	19,75
26	14,77	16	30,77	15,38
27	17,61	17,5	35,11	17,55
28	17,38	16,16	33,54	16,77
29	19,62	18,66	38,28	19,14
30	17,33	17,5	34,83	17,41
31	16	15,5	31,5	15,75
32	20	19,5	39,5	19,75
33	17,38	18,66	36,04	18,02
34	14,9	16	30,9	15,45
35	14,72	16,33	31,05	15,52
36	15,22	16,16	31,38	15,69
37	12,94	15	27,94	13,97
38	19,77	19,16	38,93	19,46
39	18,76	18,16	36,92	18,46
40	13,77	14,5	28,27	14,13
41	11,72	15,5	27,22	13,61
42	11,77	14,16	25,93	12,96



CUADRO DE PROMEDIOS DEL LAS NIÑAS DEL SEXTO "C"
DE LA ESCUELA ESPAÑA

Nº	QUINTO	SEXTO	TOTAL	PROMEDIO
1	19,3	17,69	36,99	18,46
2	15,67	15,71	31,38	15,69
3	19,33	16,07	35,4	17,7
4	15,86	13,57	29,43	14,71
5	15,72	13,99	29,71	14,85
6	16,33	15,97	32,3	16,15
7	18,87	15,86	34,73	17,36
8	16,42	11,61	28,03	14,01
9	18,08	16,3	34,38	17,19
10	17,19	16,18	33,37	16,68
11	15,89	14,48	30,37	15,18
12	13,28	10,94	24,22	12,11
13	16,17	15,45	31,62	15,81
14	17,2	16,9	34,1	17,05
15	15,2	14,76	29,96	14,98
16	12,03	13,41	25,44	12,72
17	17,29	13,02	30,31	15,15
18	17,2	15,43	32,63	16,31
19	18,53	15,31	33,84	16,92
20	17,77	16,06	33,83	16,91
21	17,39	16,03	33,42	16,71
22	16,94	14,28	31,22	15,61
23	18,83	17,45	36,28	18,14
24	14,61	13,69	28,3	14,15



25	17,32	15,43	32,75	16,37
26	16,89	16,16	33,05	16,52
27	13,44	11,67	25,11	12,55
28	14,89	13,41	28,3	14,15
29	14,24	13,88	28,12	14,06
30	15,5	13,18	28,68	14,34
31	19,39	17,03	36,42	18,21
32	16,64	15,64	32,28	16,14
33	14,07	11,89	25,96	12,98
34	10,97	11,44	22,41	11,2
35	16,38	14,3	30,68	15,34
36	15,03	13,49	28,52	14,26
37	17,14	16,12	33,26	16,64
38	14,73	13,5	28,23	14,11
39	14,52	14,85	29,37	14,68



GLOSARIO

Acordeón.- Uno de los progenitores esta ausente por lapsos prolongados.

Alianzas.- Hace referencia a la unión de dos o más personas para obtener un beneficio sin dañar a otro o por un interés en común.

Analogía.- Se debe a una convergencia. Por otro lado se puede por analogía intentar explicar un comportamiento en una especie en comparación a un comportamiento similar en otra especie que se conozca mejor.

Aprendizaje.- Asimilación de información y su acumulación tendiente a la realización de tareas. Se ha postulado que en el aprendizaje existe una serie de etapas, una jerarquía lógica, que es determinada por el tipo del material aprendido. Las etapas del aprendizaje corresponden a la secuencia abstracta que va desde “aprender” hasta “aprender a aprender”. Para Ausubel el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.

Autoestima.- Determina la manera y el grado en que un individuo desarrolla el sentimiento de autovaloración o de su insignificancia, la psicología individual y la terapia familiar se encuentran en un terreno común.



Axioma.- Proposición tan clara y evidente que no necesita ni puede demostrarse.

Ciclo de vida familiar.- Se formuló por primera vez en la sociología de la familia, desde los primeros años de la década de 1970, casi todos los terapeutas de la familia han prestado mucha atención a este concepto como marco para el diagnóstico y la planificación del tratamiento (tipologías/dimensiones de la familia). Mientras transcurre el ciclo de la vida familiar, las fases y crisis transicionales son inevitables con entradas y salidas de la familia. El ciclo de la vida del individuo encaja como una rueda dentada en el ciclo vida familiar.

Crisis.- Es un estado temporal de trastorno y desorganización caracterizado principalmente por la capacidad del individuo, familia o grupo social para resolver problemas usando los métodos y las estrategias acostumbradas; y el potencial para generar resultados radicalmente positivos o negativos.

Coalición.- Es la unión de dos o más personas para provocarle daño a otra, alianza en contra de un miembro de la familia

Comunicación.- Determina la interacción de la familia y sus relaciones con los demás.

Claros.- Definen las reglas de interacción con precisión.

Difusos.- No definen las reglas de interacción con precisión y caracterizan a las familias con miembros muy dependientes entre sí.

Disfuncional.- Su funcionamiento es muy limitado o anormal.



Emancipación.- Libertad de la patria potestad, de la tutela o de la servidumbre; liberarse de cualquier clase de subordinación o dependencia.

Enseñanza.- En pedagogía significa el acto por el cual el docente muestra algo a los escolares, así mismo, como acción pedagógica implica un aprendizaje.

Estructura familiar.- Es un instrumento diagnóstico y una técnica terapéutica que ayuda a visualizar y experimentar espacial y concretamente las configuraciones interaccionales que pueden ilustrarse; figuran proximidad y distancia entre los miembros de la familia, la estructura de la jerarquía familiar y los modelos de comunicación no verbal.

Evaluación.- Estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos.

Evolutiva.- Diferentes etapas que atraviesa una familia.

Equilibrio.- Mantenimiento de la estabilidad en un sistema; los cambios producidos dentro del sistema mismo o las perturbaciones provenientes de afuera son compensados e implica simplemente la regularidad relativa de un sistema, situación o estructura durante un periodo determinado.

Familia.- Conjunto de relaciones de interdependencia entre personas en cuanto a la vida en si misma y a sus ámbitos temporal y espacial. En psicología se valora a la familia como una institución social que permite un correcto desarrollo personal, considerado como el núcleo vital para la reproducción y preservación de la sociedad y también favorece a la estructuración de la personalidad infantil.



Familia disfuncional.- Alcaína define que ante situaciones que generan [estrés](#) responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de [motivación](#) y ofrece [resistencia](#) o elude toda posibilidad de cambio, caracterizándose por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la [resolución de conflictos](#).

Filial.- Amor hacia un hijo.

Función.- Categoría particular de actividad psíquica considerada en la medida que desempeña un papel en el conjunto del psiquismo: función racional, de fabulación, etc.

Funcional.- Establecer estrategias y tareas para producir cambios positivos en un sistema, ayuda a comprender como son las familias.

Homeostasis.- Permanecer quieto, es el estado interno relativamente constante de un sistema que se mantiene mediante la autorregulación y la estabilidad.

Inherente.- Unido inseparablemente y por naturaleza a una cosa.

Interacción.- Conjunto de influencias recíprocas resultantes de la actividad de los diversos miembros de un grupo.

Jerarquía.- Aquel miembro con mayor poder en la familia



Límites.- Indica el grado de apertura al sistema, constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen y tienen la función de proteger la diferenciación del sistema.

Motivación.- Conjunto de factores dinámicos que determinan la conducta de un individuo y se lo puede considerar como el primer elemento cronológico de la conducta, sin embargo, en el origen de esta no hay solo una causa, sino un conjunto de factores en interacción recíproca.

Motricidad.- Capacidad para el movimiento psíquicamente adquirida.

Nuclear.- Constituida por padre, madre e hijos.

Pax de deus.- Una familia esta compuesta por dos personas solamente.

Percepción.- Ingreso en la conciencia de una impresión sensorial, las percepciones no suelen ser vivencias de formas aisladas, sino como un conjunto. Desde el punto de vista neurofísico, en el proceso de la percepción participan diferentes estructuras y funciones nerviosas que de una forma compleja, posibilitan la llegada de una impresión sensorial al cerebro, su registro mnésico y el matriz emocional que la acompaña, así como su modulación e integración en la corteza cerebral. Desde el punto del Psicólogo .la percepción es una función del yo.

Reglas.- Según Jackson (1965) “son acuerdos de relación “que” perciben y limitan las conductas de los individuos en una amplia variedad de esferas de contenido, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable”. Puesto que las familias interactúan en



secuencias reiterativas, las reglas destacan la redundancia de las configuraciones familiares.

Resiliencia.- Capacidad para sobreponerse a una tragedia o dolor emocional.

Rígidos.- Definen interacciones en las que los miembros de la familia son independientes, desligados.

Roles- Se refiere a la totalidad de expectativas y normas que un grupo tiene con respecto a la posición y conducta individual de un miembro; por lo tanto un rol es equivalente a las expectativas de conductas que son dirigidas hacia un individuo en una situación o contexto social dados, son pautas de convivencia y determinan lo que debe hacer o no una familia.

Semántica.- Estudio del intercambio de los signos verbales y no verbales es decir la relación entre los signos y sus significados.

Sistema.- En el marco de la terapia familiar, la aplicación del término sistema es idéntica a su aplicación en el campo de la cibernética (se ocupa de funciones y las reglas estructurales válidos para todos los sistemas, independiente de la constitución material), se tienen en cuenta la retroalimentación, el procesamiento y acumulación información, la adaptabilidad, la capacidad de autoorganización y formulación de estrategias para la conducta propia del sistema. / es un grupo de personas que interactúan entre sí como una totalidad, sin la omisión de ningún miembro familiar.



Sistema familiar.- Se concibe como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes a los que explican la del sujeto aislado.

Sociedad.- Medio humano en donde viven personas unidas por algunas prácticas comunes y que se caracteriza por sus instituciones, sus leyes y sus reglas. El grupo existe sólo para el observador exterior, único capaz de identificarlo, entonces toda sociedad se define a partir de las características que les son intrínsecas como su organización y el sentimiento que sus miembros tienen de pertenecer a una misma colectividad, distinta de otras que la rodean y por características que son extrínsecas; su mayor o menor autonomía a la vez estas características le otorgan la organización, el sentimiento de pertenencia y de cohesión de sus miembros, autonomía real o vivida con respecto a los grupos que constituyen su entorno.

Subsistema.- Es una parte integrante de otro sistema.

Terapia familiar.- Psicoterapia que apunta a tratar la totalidad de una familia en que se encuentra el paciente considerado como enfermo. En lugar de concentrarse en el caso individual la acción terapéutica se dirige a todo el grupo familiar, considerando habitualmente como un sistema cuyo disfuncionamiento general se reflejaría en la psicopatología particular de uno o varios de sus miembros.

Totalidad.- Se estudia a la familia completa y no por unidad.