

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



EL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Trabajo final de titulación previo a la obtención
del título de Licenciado en Psicología Educativa
en la especialización Orientación Profesional.

AUTOR: Oscar Leonardo Cordero Tapia.

DIRECTOR: Licenciado. Juan Manuel Duran.

CUENCA- ECUADOR

2015



RESUMEN

El bajo rendimiento académico está presente en los diversos procesos educativos del sistemas de educación ecuatoriana, está problemática es multicausal, sin embargo necesita de procesos de investigación para determinar las causas más determinantes. El presente trabajo investigativo está encaminado al estudio del autoconcepto de los estudiantes de Educación General Básica que presentan bajo rendimiento académico de la Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros de la Paz, del cantón Santa Isabel provincia del Azuay, en el periodo lectivo 2014-2015. La metodología de estudio es cuantitativa, descriptiva y exploratoria, se aplicó el test AF5, para determinar la relación del autoconcepto en sus diferentes áreas de estudio con el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Autoconcepto, Rendimiento académico.



ABSTRACT

The low academic performance is present in the various educational systems of Ecuadorian education processes, is problematic is multi-causal, however requires research to determine the most determinant causes. This investigative work is aimed at the study of the self-concept of students of basic General education presenting poor academic performance of the Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros de la Paz, of the canton Santa Isabel del Azuay province, in the academic year 2014-2015. Study methodology is quantitative, descriptive and exploratory, applied the AF5 test, to determine the relationship of self-concept in their different areas of study with the low academic performance of students.

Keywords: Self-concept , academic performance



INDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTO	9
INTRODUCCIÓN	- 10 -
EL AUTOCONCEPTO	- 12 -
1.1. Definiciones de Autoconcepto.	- 12 -
1.2. El autoconcepto en el adolescente	- 14 -
1.3. Áreas del autoconcepto.	- 16 -
1.4. Medición del autoconcepto	- 18 -
1.5. Relación entre autoconcepto y rendimiento académico.....	- 25 -
RENDIMIENTO ACADÉMICO	- 29 -
2.1. Conceptualización de Rendimiento Académico	- 29 -
2.2. Bajo rendimiento académico.	- 30 -
2.2.1. Factores que intervienen en el bajo rendimiento académico.	- 31 -
2.3. Concepto de evaluación educativa.....	- 33 -
2.4. Tipos de evaluación educativa	- 34 -
2.4.1.- Según su finalidad y función	- 34 -
2.4.2.- Según su extensión.....	- 35 -
2.4.3.- Según los agentes evaluadores.....	- 35 -
2.4.4.- Según el momento de aplicación	- 36 -
2.4.5.- Según el criterio de comparación	- 36 -
2.5. Evaluación educativa en el Ecuador.	- 37 -
METODOLOGÍA	- 39 -
3.1. Enfoque de la investigación	- 39 -
3.2. Población y muestra.....	- 39 -
3.3. Instrumento de Investigación.	- 39 -
3.4. Recolección de Información.	- 39 -
3.5. Consentimiento.....	- 40 -
3.6. Criterios de Inclusión.....	- 40 -
3.7. Criterios de Exclusión.....	- 40 -
3.8. Procesamiento de la Información.....	- 40 -



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	- 41 -
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	- 81 -
5.1. CONCLUSIONES.....	- 81 -
5.2. RECOMENDACIONES.....	- 83 -
6. BIBLIOGRAFÍA.....	- 84 -
7. ANEXOS.....	- 87 -
7.1. Esquema de Proyecto de tesis	- 88 -
7.2. Test Aplicado.....	- 97 -



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLAUSULAS DE RESPONSABILIDAD

CLAUSULA DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Oscar Leonardo Cordero Tapia autor de la tesis "El autoconcepto en estudiantes de Educación General Básica con bajo rendimiento académico.", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Psicólogo Educativo. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor/a.

Cuenca, junio 2015

Oscar Leonardo Cordero Tapia

C.I: 0102966512



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Oscar Leonardo Cordero Tapia, autor de la tesis, "El autoconcepto en estudiantes de Educación General Básica con bajo rendimiento académico" certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, junio 2015.

Oscar Leonardo Cordero Tapia

C.I: 0102966512



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Este trabajo dedico con mucho cariño a mis padres que me han apoyado siempre, a mi esposa y a mis 2 hermosos hijos.

Oscar Leonardo Cordero Tapia



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a toda mi familia, a mis amigos y a mis ex profesores. De una manera muy especial agradezco a la UNIVERSIDAD DE CUENCA por la gran oportunidad que me dio de realizar mis estudios, también a la UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “MENSAJEROS DE LA PAZ” por haberme brindado las facilidades necesarias para realizar esta investigación en su establecimiento, agradezco también a mi director de tesis al catedrático Juan Manuel Duran.

Oscar Leonardo Cordero Tapia



INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico es una problemática que está presente a lo largo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los sistemas de educación regular desde los niveles de Educación Inicial hasta el Tercero de Bachillerato; esta problemática está sujeta a condicionantes tanto de origen neurológico, genético, actitudinal y ambiental que no permiten que el estudiante desarrolle sus destrezas y competencias académicas de manera eficiente y por lo tanto no alcance los mínimos requeridos en el sistema nacional de evaluación y no apruebe los respectivos años de Educación General Básica y Bachillerato.

Dentro de estas condicionantes está el autoconcepto de los estudiantes el mismo que de una u otra manera condiciona el rendimiento académico por esa percepción que el discente tiene de su propio concepto.

En el presente trabajo final de titulación se realiza un estudio del autoconcepto de los estudiantes de Educación General Básica, con bajo rendimiento académico, en donde se realiza el estudio de estudiantes de EGB a través de la aplicación del test AF5 para conocer el nivel de autoconcepto de los alumnos con bajo rendimiento académico.

En el **CAPÍTULO I** se encuentran algunos postulados del autoconcepto, se establecen algunas aproximaciones conceptuales del autoconcepto, recogiendo aportes de distintos autores estudiosos del tema, de la misma forma se realiza un análisis del autoconcepto en el adolescente, sus principales características y connotaciones, estableciendo las distintas áreas de estudio, para finalizar con el estudio de algunos reactivos que permiten medir el autoconcepto, detallando el test AF5 prueba aplicada en el presente trabajo investigativo.

En el **CAPÍTULO II**, se detalla el rendimiento académico, especificando algunas definiciones de distintos autores, con sus diferentes perspectivas que nos permita acercarnos hacia una idea clara del bajo rendimiento, luego se especifica el bajo rendimiento académico poniendo énfasis en sus diferentes causas, para luego determinar lo que son los sistemas de evaluación y por último se detalla la normativa y el modelo del sistema de evaluación educativo en el Ecuador.



En el **CAPÍTULO III** se expone la metodología de estudio presente en el trabajo investigativo, el mismo que contiene el enfoque de la investigación, la población y muestra, el instrumento a utilizar así como los respectivos consentimientos, criterios de exclusión y procesadores de información que permitan recopilar, sistematizar e interpretar la información.

En el **CAPÍTULO IV** se encuentra todo el trabajo de investigación de campo, a través del procesamiento de la información recopilada en la aplicación del test AF5, se encuentran las diferentes tablas y gráficos en donde se observa el nivel de autoconcepto de los estudiantes de Educación General Básica, la información está segmentada por años de básica, por género y por las áreas propuestas en la prueba aplicada, cada uno de estos con la respectiva interpretación.

En el **CAPÍTULO V** se establecen las respectivas conclusiones y recomendaciones, las mismas que giran en torno a dos aspectos relevantes el enfoque teórico planteado y la investigación de campo; se establecen conclusiones por género y por las áreas expuestas en el test AF5, mientras que las recomendaciones están dadas en función de las áreas anteriormente citadas.



CAPÍTULO I

EL AUTOCONCEPTO

Este capítulo está referido al estudio del autoconcepto, se llega a conceptualizar y conocer con más profundidad, todo lo referente a esta estructura de la personalidad del ser humano que es determinante en el quehacer cotidiano de todas las personas tanto en sus actividades propias como las relaciones con los demás; así lo plantea (Hidalgo, 2008): “El autoconcepto es la suma de creencias de un individuo sobre sus cualidades personales. Lo que la persona sabe de sí misma y lo que cree que sabe. Este concepto de sí mismo lo vamos formando a lo largo de nuestra vida. El autoconcepto es la interpretación de nuestras emociones, nuestra conducta y la comparación de la misma con la del otro”.

De la misma manera en este apartado se exponen las diferentes características del autoconcepto en los adolescentes, especificando sus diferencias a nivel de género y edad, se exponen criterios en donde se detallan los diferentes instrumentos de evaluación y medición del autoconcepto, así mismo su relación con el rendimiento académico.

Desde esta perspectiva es importante empezar a definir al autoconcepto, para tener un referente teórico que permita conceptualizar lo que es y que significa el autoconcepto en los distintos ámbitos de su estudio.

1.1. Definiciones de Autoconcepto.

De acuerdo a Musitu, García y Ramirez(2011) el autoconcepto puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos. Se trata de una configuración organizada de percepciones de sí mismo, admisible a la conciencia y al conocimiento. Es un esquema cognitivo muy complejo construido a través de experiencias previas con respecto al mundo que lo rodea.

Otra definición importante y que merece considerarse por su alto sentido englobador es el propuesto por (García & Gómez 2011) que plantea: en la década de los sesenta, los modelos explicativos existentes sobre el autoconcepto poseían



una naturaleza unidimensional, en los que se consideraba que el autoconcepto era un constructo unitario y sugerían que existía un único factor general y estaba compuesto por diferentes áreas de experiencia. Así aparecieron instrumentos como el Coopersmith Self-Esteem Inventory (Coopersmith, 1967) o el Rosenberg Self-esteem Scale (rosenberg, 1965), en los que se recogía esa única dimensión. Sin embargo, es a partir de finales de la década de los setenta con las aportaciones formuladas por Shavelson, Hubner y Stanton(1976)cuando empiezan a predominar los modelos multidimensionales, en los que se sugiere la diversidad de dimensiones del autoconcepto, de tal forma que las mismas pueden estar referidas a la naturaleza familiar, social, emocional, física o académica del sujeto. Así Marsh y Roche (1996) ampliaron la definición de autoconcepto global, proponiendo que además de ser jerárquico y multi -dimensional, es un constructo global de tal forma que el autoconcepto global está en la cúspide de la jerarquía, seguido de los aspectos de segundo orden del concepto como son los académicos (por ejemplo, matemáticas, inglés) y no académicos (ej. social, emocional y físico).

Concretamente el autoconcepto físico puede ser global (ej., una combinación de la salud, la coordinación, la actividad física, la grasa corporal, la competencia deportiva, apariencia, fuerza, flexibilidad, y las puntuaciones de resistencia) o específico ej. El constituido por cada una de esas subescalas; Fox, 1997).

En este sentido el estudio multidimensional y general del autoconcepto ha permitido tener varias posibilidades de estudio, desde el atractivo físico hasta el aspecto familiar y social y con una perspectiva de la mirada de uno mismo así como hacia los demás.

Otra definición a tomar en cuenta es la propuesta por Lucía Lorenzana (2013) que indica: El autoconcepto es lo que yo soy, son las características que conciben mi ser: mi personalidad, mi forma de ver la vida, mis características personales. Desde esta mirada, el autoconcepto tiene un valor descriptivo. Para algunos autores el autoconcepto consiste en el conjunto de opiniones, hipótesis e ideas que el individuo tiene sobre sí mismo.

Según Burns, el autoconcepto sería, en término actitudinales, el componente cognitivo. Es decir, el componente cognitivo es el conjunto de percepciones, ideas



u opiniones que el individuo tiene de sí mismo; independientemente de que seas falsas o verdaderas, objetivas o subjetivas, y estas opiniones le permiten describirse a sí mismo. (Lorenzana, 2013)

1.2. El autoconcepto en el adolescente

El autoconcepto es un constructo multidimensional y esta característica es la que le permite sea analizada desde distintas aristas o perspectivas, y otro aspecto importante a determinar es la edad y el género de la persona; es así, que es importante realizar un estudio teórico que tenga en cuenta estas particularidades, poniendo énfasis en la etapa de la adolescencia que es determinante en la construcción de un autoconcepto positivo.

El autoconcepto en el adolescente es determinante en sus funciones y actividades diarias; en este sentido se hace indispensable exponer los siguientes aspectos teóricos de la adolescencia en función del autoconcepto y sus áreas de influencia; así como también el género del adolescente, aspecto importante a tomar en cuenta en el estudio del autoconcepto.

En lo que respecta al estudio del autoconcepto y el género una investigación llevada a cabo por (García, Padilla & Suarez, 2008) plantea:

En general, el estudio de las diferencias de género en el autoconcepto en la adolescencia ha suscitado un notable interés en las últimas décadas. Aunque los resultados de los estudios realizados son diversos, la mayoría de ellos llegan a la conclusión de que existen claras diferencias de género en autoconcepto, de forma que las niñas, particularmente después de los doce años, tienden a mostrar peor autoconcepto que los niños. De esta forma, según la investigación realizada, la edad actúa como variable moduladora de las posibles diferencias en chicas y chicos, existiendo evidencias de que las niñas tienen una percepción positiva de sí mismas durante la enseñanza primaria y sin embargo, en torno a los doce años, manifiestan una disminución de la autoconfianza y la aceptación de su imagen física.

El periodo adolescente puede considerarse a través de una serie de características, “puntos de referencia” o “elementos críticos”. En conjunto, la literatura sobre la adolescencia indica estos elementos como posibles



perturbadores del autoconcepto adolescente. No obstante, estos factores no deben ser conceptualizados por sí mismos como críticos, ya que lo sean o no dependerá de variables personales y contextuales del adolescente. Así pues, los cinco “puntos de referencia” vinculados a esta etapa evolutiva son: cambio fisiológico, relaciones familiares, relación con los pares del mismo y distinto sexo, crecimiento cognitivo o intelectual e identidad personal. Todos estos cambios, en el transcurso de la adolescencia, implican aumentos graduales de la conciencia de sí mismo. El joven debe ir reelaborando su propio autoconcepto para adecuarse a cambios físicos inesperados, y a una posición social diferente a la que tenía durante la niñez (García, 1998).

La importancia que tienen las edades tempranas para la consolidación de la personalidad y, por ende, del autoconcepto, del sujeto la justifican Demo y Savin-Williams (1992) cuando indican que, como ocurre a todos los niveles de la vida humana, durante la infancia se desarrollan las primeras tendencias a determinados comportamientos, concentrándose luego en intereses que durante la adolescencia se pueden convertir en categorías de valor decisivas para la vida futura.

Diversos autores, entre los que destaca Harter (1999), señalan precisamente cómo en la infancia y la adolescencia el autoconcepto y la autoestima son de suma relevancia, más aún si se considera que el autoconcepto, una vez estructurado, presenta una tendencia a la estabilidad y muestra resistencias al cambio, de tal modo que aquellas experiencias no consistentes y contradictorias con la imagen ya formada presentan serias dificultades para poder ser aceptadas. (Felix García & Montserrat Ramirez, 2011)

El autoconcepto está condicionado a varios factores y es en la adolescencia en donde estos factores toman mayor relevancia, debido a los cambios que conlleva esta etapa en los seres humanos. Es importante hacer hincapié en el tema de género y las diferencias existentes en la concepción del autoconcepto entre hombres y mujeres; por tal motivo es indispensable realizar un análisis para establecer las relaciones existentes y poder implantar esta condición en ambos géneros.



1.3. Áreas del autoconcepto.

Uno de los primeros autores que describió empíricamente el autoconcepto como un constructo multidimensional fue Fitts (1965), quien le atribuyó tres componentes internos identidad, autosatisfacción y conducta- y cinco externos – físico, moral, personal, familiar y social.

Otro de los autores que brindaron su aporte teórico en el estudio del autoconcepto desde distintas perspectivas y enfoques fue de Shavelson, Hubner y Stanton (1976). Estos autores conciben el autoconcepto como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, la cual se basa directamente en sus experiencias en relación con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta. Desde este modelo se plantea que el autoconcepto del adolescente puede dividirse en autoconcepto académico y autoconcepto no-académico, configurándose este último por *componentes emocionales* –son los más subjetivos e internos- , *sociales* –relacionados con el significado que la conducta del individuo tiene para los demás- y *físicos* –en los que tienen una incidencia fundamental las actitudes y apariencia general del individuo-. Estos autores definen siete características básicas del autoconcepto:

1. **Está organizado:** El individuo adopta un sistema de categorización particular que da significado y organiza las experiencias de la persona; las categorías representan una forma de organizar las experiencias propias y de atribuirles un significado. Una característica del autoconcepto, es en consecuencia, que está estructurado.

2. **Es multifacético:**El sistema de categorización parece incluir áreas tales como la escuela, la aceptación social, el atractivo físico y las habilidades sociales y físicas. Este sistema de categorización es similar al obtenido por nosotros en la elaboración de la escala **AF5**.

3. **Su estructura puede ser jerárquica:** Sus dimensiones tienen diferentes significados e importancia en función de los valores y de la edad de los sujetos.

4. **El autoconcepto global es relativamente estable:**Su variabilidad depende de su ubicación en la jerarquía, de manera que las posiciones inferiores son más variables.



5. Es experimental: Se va construyendo y diferenciando a lo largo del ciclo vital del individuo.

6. Tiene un carácter evaluativo: La dimensión evaluativa varía en importancia y significado dependiendo de los individuos y las situaciones. Esta valoración diferencial depende, probablemente, de la experiencia pasada del individuo en una cultura y sociedad particular, en una familia, etc.

7. Es diferenciable de otros constructos con los cuales está teóricamente relacionado: (ej. Habilidades académicas, autocontrol, habilidades sociales, etc.). (Fernando García & Gonzalo Musitu, 2001)

Es importante recalcar la importancia de las áreas y perspectivas que están presentes en el autoconcepto, para realizar un análisis de los distintos aspectos y su relación con el rendimiento académico; en este sentido, es determinante poner énfasis en la división o clasificación del autoconcepto relacionado con el ámbito académico y no académico.

Burgos & Urquijo (2012) plantean lo siguiente acerca del autoconcepto y sus dimensiones, las mismas que deben ser estudiadas y tomadas en cuenta al momento de establecer el autoconcepto de las personas y con mucho más en el adolescente y su rendimiento académico: Respecto del autoconcepto este se entiende como la percepción y valoración coherente que una persona hace de sí misma en tres dimensiones básicas: cognitiva, afectiva y comportamental (Burns, 1990). Hay coincidencia para considerar que el autoconcepto se construye a través de las experiencias y de las relaciones con el entorno, siendo muy relevantes tanto las respuestas del uno mismo, como las de personas significativas (L'Ecuyer, 1985, Ballester, March y Orte, 2006, pág. 7). Harter (1988) define el autoconcepto como las percepciones que tiene el individuo sobre sí mismo.

Las áreas del autoconcepto desde una perspectiva multidimensional, son varias, sin embargo; las más importantes y que es necesario destacar son aquellas que giran en torno a la parte académica, emocional-afectiva, social, familiar y físico y



son estas las áreas a tomar en cuenta en la presente investigación con el test AF5.

1.4. Medición del autoconcepto

Al ser el autoconcepto una estructura psicológicas del ser humano puede estar sujeta a medición, la misma que se la realiza a través del estudio y aplicación de material psicométrico es así que en este apartado se realiza un breve repaso y análisis de los test que permiten medir y valorar el autoconcepto de las personas.

A continuación se detallan los principales reactivos psicométricos que evalúan el autoconcepto de los seres humanos.

Autoconcepto Forma 5 (AF5) Segunda Edición.

En este test se tomará en cuenta los aspectos más relevantes del test como son: la ficha técnica, la elaboración del test y las dimensiones de valoración o evaluación.

Ficha Técnica:

Nombre:	«Auto concepto Forma 5» (AF5).
Autores:	García, F., y Musitu, G.
Tipificación:	García, F., y Musitu, G.
Administración:	Individual y colectiva.
Duración:	15 minutos aproximadamente, incluyendo la aplicación y corrección.
Aplicación:	Alumnos de 5° y 6° de EPO, ESO; Bachiller, universitarios y adultos no escolarizados en el momento de la aplicación.
Baremación:	Muestras escolares y adultos no escolarizados en el momento de la aplicación.(Fernando García&Gonzalo Musitu, 2001)

Elaboración:

El procedimiento utilizado para elaborar el cuestionario AF5 ha sido, esencialmente, evaluar 5 dimensiones (social, académico/profesional, emocional, familiar y físico) con 6 ítems cada una de ellas, procurando obtener la máxima información relevante con el mínimo número de ítems. Cada una de las cinco



dimensiones se puede evaluar con un gran número de ítems; la elección de los seis ítems que componen cada una de las cinco dimensiones del instrumento se ha realizado partiendo de la base de que cada ítem sea representativo de la dimensión que tiene que evaluar (validez convergente) y que no esté relacionado con las otras dimensiones (validez discriminante). No obstante, tratándose en todos los casos de ítems que evalúan el auto concepto, parece razonable suponer que existirá cierta relación entre ellos. Asimismo, se ha pretendido que los ítems sean válidos para evaluar un amplio espectro de personas. El presente protocolo se ha aplicado desde niños de 9 años hasta adultos de 62.

Para seleccionar los ítems que configuran el AF5 se utilizó el procedimiento del juicio de expertos, a partir de un total de 335 ítems construidos con las definiciones de sí mismo aportadas por 315 sujetos. El proceso de selección lo realizaron 15 expertos siguiendo tres fases:

1. Estipularon las dimensiones fundamentales que evaluaban los ítems: Académica/Laboral, Social, Emocional, Familiar y Física.
2. Determinaron qué dimensión o dimensiones evaluaba cada uno de los ítems. Para esta fase, se elaboró una matriz de doble entrada con los enunciados de los ítems y las cinco dimensiones; cada experto valoró en una escala de 10 puntos, el grado en que cada ítem representaba a cada dimensión.
3. Se seleccionaron 6 ítems para cada dimensión siguiendo el criterio de que tuviese la máxima puntuación promedio en una dimensión y la menor en la media del resto. Una vez se dispuso de los 30 ítems finales se comprobó, con otro grupo de 20 expertos, su validez discriminante, constatando que el porcentaje de acuerdo al clasificar los ítems en las dimensiones era del 96%.

Un problema común en las escalas de auto informe es la deseabilidad social. En ocasiones, las personas que responden a las cuestiones no contestan lo que realmente piensan o sienten sino que sus respuestas obedecen, más bien, al yo ideal. Para intentar corregir este sesgo se ha instado a los encuestados para que respondan de la forma más sincera posible. Por otro lado, los ítems se evalúan en una escala con 99 alternativas de respuestas, desde 1 a 99; con esta medida se pretende que el sujeto responda con más exactitud, puesto que



los guiones de respuesta son ahora de 99 en lugar de los cuatro, o poco más, de los instrumentos más el uso.

Muestra. La muestra utilizada para la baremación del AF5 se compone de 6.483 sujetos de ambos sexos -2859 varones y 3624 mujeres-, con un rango de edad entre 10 y 62 años. Se aplicó por una parte a personas escolarizadas desde 5° de EPO (antiguo 5° de EGB) hasta recién licenciados, y por otra, a personas adultas que en el momento de la aplicación no cursaban estudios. Para la elaboración de los baremos se ha dividido la muestra de estudiantes por ciclos de estudios: 5° y 6° de EPO, 1° y 2° de ESO, 3° y 4° de ESO y 1° y 2° de Bachillerato y Universitarios. La muestra escolar procede de centros públicos y privados de la Comunidad Valenciana, Comunidad Castellano-Manchega y Euskadi. La muestra de adultos que se encuentra fuera del sistema educativo, procede en su totalidad de la Comunidad Valenciana. La distribución detallada por edades y género se describe en la tabla 1.(Fernando García&Gonzalo Musitu, 2001)

TABLA 1. Distribución de la muestra por edad y género.

EDAD	EPO		ESO			Bachillerato		Universitarios			Adultos	Total
	5°	6°	1°	2°	3°	1°	2°	1Ciclo	2ciclo	Ldo.		
10	56											56
11	172	162										334
12	16		175									474
13	283		306	277								635
14			65	365	601							1031
15	52		12	108	422							1014
16			472			356						843
17				18	145	256	122					498
18			324			111	91	24			3	248
19					40	31	33	109			11	184
20			80				15	112			12	139
21								99	49		12	160
22			19					42	36		8	86
23								16	33	19	4	72
24								5	16	55	5	81
25								8	9	36	4	57
26-30								12	14	76	17	119
31-35								8	7	14	33	62
36-40								3	7	9	86	105
41-45								3	3		129	135
46-50									3		92	95
51-55									1	1	34	36
56-60								1			16	17
61-62											2	2
TOTAL	244	497	558	768	1208	754	261	442	178	210	468	6483
			895									



mujer	132 237	284 477	400	661	444	154	353	119	150	213	3624
varón	112 260	274 418	368	547	310	107	89	59	60	255	2859

- **Dimensiones:**

Autoconcepto académico/laboral. Se refiere a la percepción que el sujeto tiene de la calidad del desempeño de su rol, como estudiante y como trabajador. La dimensión hace referencia a dos ámbitos o escenarios: el académico y el laboral, que en realidad, en este caso específico, es más una diferenciación de períodos cronológicos que de desempeño de roles, puesto que ambos contextos –laboral y académico- son dos contextos de trabajo. Semánticamente, la dimensión gira en torno a dos ejes: el primero se refiere al sentimiento que el estudiante o el trabajador tiene del desempeño de su rol a través de sus profesores o superiores (buen trabajador, buen estudiante....) y, el segundo, se refiere a cualidades específicas valoradas especialmente en ese contexto (inteligente, estima, buen trabajador/a). Esta dimensión correlaciona positivamente con el ajuste psicosocial, el rendimiento académico /laboral, la calidad de la ejecución del trabajo, la aceptación y estima de los compañeros, el liderazgo y la responsabilidad; y, negativamente, con el absentismo académico/laboral y el conflicto (Lila, 1991; Gutiérrez, 1984; Musitu y Allatt, 1994; Veiga, 1991; Benedito, 1992; Bracken, 1996). En niños y adolescentes, el autoconcepto académico también correlaciona positivamente con los estilos parentales de inducción; afecto y apoyo; y, negativamente con los de coerción, indiferencia y negligencia (Musitu y Allatt, 1994; Estarelles, 1987; Musitu, Román y Gutiérrez, 1996, Lamb, Ketterlinus y Fracasso, 1992).

Autoconcepto social. Se refiere a la percepción que tiene el sujeto de su desempeño en las relaciones sociales. Dos ejes definen esta dimensión: el primero hace referencia a la red social del sujeto y a su facilidad o dificultad para mantenerla y ampliarla; el segundo eje, se refiere a algunas cualidades importantes en las relaciones interpersonales (amigable y alegre). El auto concepto social correlaciona positivamente con el ajuste psicosocial, con el bienestar psicosocial, con el rendimiento académico y laboral, con la estima de profesores y superiores, con la aceptación y estima de compañeros, con la conducta pro social y con los valores universalistas; y, negativamente, con los



comportamientos disruptivos, la agresividad y la sintomatología depresiva (Cheal, 1991; Broderick, 1993; Pons, 1989; Lila, 1991, 1995; Molpeceres, 1991; Herrero, 1992; Marchetti, 1997; Gutiérrez, 1989). En niños y adolescentes, esta dimensión está relacionada muy positivamente con las prácticas de socialización parental de afecto, comprensión y apoyo; y negativamente, con la coerción, la negligencia y la indiferencia (Musitu y Allatt, 1994; Musitu, Román y Gutiérrez, 1996).

Autoconcepto emocional. Hace referencia a la percepción del sujeto de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana. El factor tiene dos fuentes de significado: la primera hace referencia a la percepción general de su estado emocional (soy nervioso, me asusto con facilidad) y la segunda a situaciones más específicas (cuando me preguntan, me hablan, etc.), donde la otra persona implicada es de un rango superior (profesor, director, etc.).

Un auto concepto emocional alto significa que el sujeto tiene control de las situaciones y emociones, que responde adecuadamente y sin nerviosismo a los diferentes momentos de su vida, y lo contrario sucede, normalmente, con un auto concepto bajo. El auto concepto emocional correlaciona positivamente con las habilidades sociales, el autocontrol, el sentimiento de bienestar y la aceptación de los iguales; y, negativamente, con la sintomatología depresiva, con la ansiedad, con el consumo de alcohol y cigarrillos, y con la pobre integración social en el aula y en el ámbito laboral (Gracia, Herrero y Musitu, 1995; Herrero, 1994; Cava, 1998).

En niños y adolescentes, esta dimensión correlaciona positivamente con las prácticas parentales de afecto, comprensión, inducción y apoyo, mientras que lo hace negativamente con la coerción verbal y física, la indiferencia, la negligencia y los malos tratos (Broderick, 1993; Pinazo, 1993; Gracia, 1991; Lila, 1995; Herrero, 1992, 1994; Cava, 1995, 1998; Llenares, 1998; Musitu, Román y Gutiérrez, 1996; Gracia y Musitu, 1993).

Autoconcepto familiar. Se refiere a la percepción que tiene el sujeto de su implicación, participación e integración en el medio familiar. El significado de este factor se articula en torno a dos ejes. El primero se refiere específicamente a los padres en dos dominios importantes de las relaciones familiares como son: la



confianza y el afecto. El segundo eje hace referencia a la familia y al hogar con cuatro variables, dos de ellas formuladas positivamente –me siento feliz y mi familia me ayudaría- aluden al sentimiento de felicidad y de apoyo, y las otras dos, formuladas negativamente- mi familia está muy decepcionada y soy muy criticado- hacen referencia al sentimiento de no estar implicado y de no ser aceptado por los otros miembros familiares.

Este factor, que es uno de los más importantes del auto concepto, correlaciona positivamente con el rendimiento escolar y laboral, con el ajuste psicosocial, con el sentimiento de bienestar, con la integración escolar y laboral, con la conducta pro social, con valores universalistas, y con la percepción de salud física y mental. También correlaciona negativamente con la sintomatología depresiva, la ansiedad y el consumo de drogas (Abril, 1996; Pinazo, 1993; Gil, 1997; Llinares, 1998; Cava, 1998; Musitu y Allatt, 1994; Lamb, Ketterlinus y Fracasso, 1992; Marchetti, 1997).

En niños y adolescentes el auto concepto familiar se relaciona positivamente con los estilos parentales de afecto, comprensión y apoyo; y, negativamente con la coerción, violencia, indiferencia y negligencia (Gracia, Herrero y Musitu, 1995; Gracia, 1991; Agudelo, 1997; Arango, 1996).

Autoconcepto físico. Este factor hace referencia a la percepción que tiene el sujeto de su aspecto físico y de su condición física. El factor gira en torno a dos ejes que son complementarios en su significado. El primero alude a la práctica deportiva en su vertiente social –me buscan.....-, física y de habilidad –soy bueno.....El segundo hace referencia al aspecto físico –atracción, gustarse, elegante-. Un auto concepto físico alto significa que se percibe físicamente agradable, que se cuida físicamente y que puede practicar algún deporte adecuadamente y con éxito. Lo contrario se podría decir de un auto concepto físico bajo. El auto concepto físico correlaciona positivamente con la percepción de salud, con el auto control, con la percepción de bienestar, con el rendimiento deportivo, con la motivación de logro y con la integración social y escolar (García, 1993; Herrero, 1994; Gracia, Herrero y Musitu, 1995; Ayora, 1996). Asimismo, el auto concepto físico correlaciona negativamente con el desajuste escolar, la



ansiedad y, en menor grado, con la presencia de problemas con los iguales (Cava, 1998; Herrero, 1994, Stevens, 1996).

Medición del Autoconcepto en la Edad Infantil. Percepción del Autoconcepto Infantil (PAI)

En este test se toma en cuenta los aportes concernientes a la ficha técnica, su significación y composición:

- **Ficha Técnica**

Autor: A. Villa Sánchez y E. Auzmendi Escribano.

Administración: individual y colectiva.

Aplicación: 5-6 años.

Año: 1992

- **Significación:**

Medición del constructo general autoconcepto y 10 aspectos constitutivos de la autoestima (autonomía, seguridad, deportes, familia, aula, social, sentimientos afectivos, autovalía, aspecto físico y sentimiento de posesión).

- **Composición:**

Treinta y cuatro (34) ítems. (AUTOESTIMA-AUTOCONCEPTO)

Evaluación de la autoestima en educación primaria.

En este reactivo se considera los aportes concernientes a la ficha técnica, su significación y composición.

- **Ficha técnica:**

Autor: Ramos, A. I. Giménez, M. A. Muñoz-Adell y E. Lapaz

Administración: Individual y colectivo.

Aplicación: Entre los 9 y 13 años (4º y 6º de educación primaria)

Año: 2006



- **Significación:**

El A-EP es una sencilla y atractiva prueba para evaluar la autoestima en alumnos de 4º a 6º de Primaria. Sencilla porque emplea un lenguaje llano y claro, ajustado a estas edades. Atractiva, porque incluye ilustraciones a todo color que acompañan a cada uno de los 17 elementos de la prueba. Estas dos características la hacen idónea para estos cursos. Además, su aplicación y su corrección resultan breves y sencillas. Es una prueba muy adecuada para la detección de alumnos con baja autoestima, tanto en aplicaciones individuales como colectivas.

- **Composición:**

Manual y cuestionario. (AUTOESTIMA-AUTOCONCEPTO)

En la bibliografía y fuentes de internet existen algunos reactivos más que miden el autoconcepto en distintas etapas de la vida de las personas así como de distintas formas y técnicas de aplicación; sin embargo se han tomado en cuenta los test más relevantes y que están relacionados con las edades comprendidas en la investigación y además se pone en consideración el test que sirvió como material de investigación de campo en el presente trabajo investigativo, que es el test Autoconcepto Forma 5 (AF5) Segunda Edición.

1.5. Relación entre autoconcepto y rendimiento académico.

Existen varias investigaciones que permiten establecer una relación entre autoconcepto y rendimiento académico; es importante recalcar que el rendimiento académico ha estado vinculado solamente a la parte cognitiva, sin embargo; con estos estudios se ha llegado a determinar la incidencia del autoconcepto con el rendimiento académico de estudiantes en todos los niveles de educación formal.

En el área académica los adolescentes están condicionados a sus características propias y autoconcepto como se determina en el siguiente postulado: El autoconcepto es una de las variables más estudiadas en relación al rendimiento académico. En las primeras meta-análisis realizadas en los años 80 se encontró una relación positiva entre ambos conceptos, siendo dicha relación más estrecha cuando se analizaba específicamente el autoconcepto académico. El autoconcepto se ha definido como una valoración global que el individuo hace de



sí mismo a partir de las experiencias personales e interacciones sociales. Dicha valoración global incluye varios aspectos de nuestra vida, por ejemplo, cómo percibimos nuestro cuerpo o nuestras capacidades intelectuales para las matemáticas en relación a nuestros iguales. Aunque inicialmente se conceptualizó como un constructo unidimensional, más adelante se diferenció entre los componentes académicos y no académicos del autoconcepto y, posteriormente, se consideraron factores específicos del autoconcepto académico (p.ej., autoconcepto en matemáticas, ciencias, lengua, etc.), mientras que para el autoconcepto no académico se consideró un componente social, un componente emocional y un componente físico. Por tanto, la investigación ha demostrado el carácter claramente multidimensional del autoconcepto y la necesidad de utilizar autoinformes que engloben dicha multidimensionalidad.(Costa & Tabernero, 2012).

La Psicología de la Educación se viene preocupando de analizar distintos tipos de relaciones, tanto de asociación como de predicción, que existen entre autoconcepto y rendimiento académico (González-Pienda, Núñez, González-Pumariega, Álvarez, Roces, García, González, Cabanach, Valle, 2000; Núñez, González -Pienda; García, González-Pumariega, Roces, Álvarez, González, 1998). Sin embargo, a pesar de la profusión de los estudios, no existen estudios concluyentes sobre la naturaleza exacta de la dirección del vínculo que une a estas dos variables. En los resultados que se vienen obteniendo se pueden advertir distintas variables extrañas que pueden alterar en distinto grado los resultados obtenidos (Núñez y González-Pienda, 1994). Estos autores indican la necesidad de diferenciar cuatro posibles patrones o modelos de causalidad entre el autoconcepto y el rendimiento académico.

1) El rendimiento académico determina el autoconcepto.

Las experiencias académicas de éxito o fracaso inciden significativamente sobre el autoconcepto y autoimagen del alumno más que lo contrario, lo cual podría ser explicado mediante el papel de las evaluaciones de los otros significativos, o de la teoría de la comparación social (Tajfel y Turner, 1986). De cara a la intervención psicopedagógica y puesto que la variable que influye es el rendimiento académico, lo prioritario que hay que modificar es el nivel de logro del alumnado, ya que éste contribuirá a cambiar el nivel de autoconcepto.



2) Los niveles de autoconcepto determinan el grado de logro académico.

Para este modelo de relación causal también cabe poner en práctica importantes decisiones educativas. Puesto que el autoconcepto es el que determina los niveles de rendimiento académico y que, a su vez, el autoconcepto puede estar fuertemente influenciado por el tipo de contingencias que proporcionan otras personas significativas para el alumnado, entre las que no debemos despreciar las proporcionadas por el profesorado (principio de Pigmalión). Podemos inducir que sería posible incrementar los niveles de rendimiento escolar optimizando previamente los niveles de autoconcepto y muy específicamente los niveles de competencia percibida.

3) El tercer modelo de relación causal es el que postula que autoconcepto y rendimiento académico se influyen y determinan mutuamente.

4) Otros autores partidarios de este modelo postulan que la existencia de terceras variables pueden ser la causa tanto del autoconcepto como del rendimiento académico, entre las que podemos encontrar variables de tipo personal y ambiental, variables académicas o no académicas.

Además, se ha constatado los efectos beneficiosos que produce un buen nivel de autoconcepto.

En estudios en los que se ha comparado a sujetos con un nivel de autoconcepto alto con otros sujetos con un nivel de autoconcepto bajo, se ha encontrado, a través de los informes de los profesores, que los primeros son considerados por el profesorado por ser más populares, cooperativos, persistentes en el trabajo de clase, por tener menores niveles de ansiedad, familias con mayor nivel de apoyo y expectativas de éxito futuro más altas. (Francisco Javier Peralta Sánchez & María Dolores Sánchez Roda)

El autoconcepto y rendimiento académico tienen una relación que como se ha anotado pueden tener varias vertientes de causalidad; sin duda estos factores están relacionadas a condiciones sociales, culturales, religiosos y en el campo del autoconcepto académico sujetado a las particularidades del sistema educativo y de las instituciones de educación formal.

Marsh (1990) con base en las investigaciones realizadas, afirma que cuando se han utilizado las notas escolares como criterios de rendimiento académico, se ha



encontrado que el autoconcepto académico afecta al rendimiento y explica esto diciendo que las notas académicas no sólo son medidas del rendimiento sino que incluyen también la motivación de los alumnos, y el autoconcepto tiene una poderosa influencia sobre la motivación.(Uribe, 2002)

Todos los aportes de investigaciones sobre autoconcepto determinan una correlación entre autoconcepto y rendimiento académico; sin embargo, su determinación correlacional está influenciada por varios aspectos, es en este sentido que hay que tener la mayor veracidad posible y no mantener una dimensión única, sino mantener la perspectiva multidimensional y multicausal que permitan establecer algunas variables que relacionan el autoconcepto con el rendimiento académico.



CAPÍTULO II

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este capítulo se desarrolla los aspectos más relevantes del rendimiento académico, se pone en consideración la conceptualización del rendimiento académico, tomando definiciones de autores dedicados al estudio del tema, analizado desde distintas perspectivas y teorías pedagógicas; se define el bajo rendimiento académico, se especifican y detallan sus causas y consecuencias; además, se visualiza los diversos enfoques de evaluación educativa existentes según los diversos paradigmas educativos y además se realiza un análisis del sistema educativo ecuatoriano y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1. Conceptualización de Rendimiento Académico

El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional(Figueroa, 2004)

Desde esta perspectiva el rendimiento académico se ajusta al cumplimiento y la asimilación de contenidos, sin embargo, es necesario especificar este concepto en función a algunas miradas de índole pedagógico y educativo.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.(Bermejo, 2010)

En este sentido el rendimiento académico no es solamente la asimilación de contenidos de un programa de estudios; sino es el continuo proceso de aprendizaje, en donde se involucran todos los agentes educativos y cuyo aprendizaje es evidenciado en la vida práctica y cotidiana de los estudiantes.



Otra propuesta de estudiar al rendimiento gira en torno a su valoración, la misma que está condicionada a la realidad y sistemas de evaluación educativa en este sentido se puede citar los siguientes enfoques para conceptualizar al rendimiento académico: el enfoque cuantitativo, cualitativo y el cuanti-cualitativo que se caracterizan por los siguientes soportes teóricos que plantea Martín (2014):

El término rendimiento académico es difícil de definir por tratarse de un concepto dinámico que variará a lo largo del proceso de aprendizaje y por poder incluir aspectos netamente cuantitativos, cualitativos o de ambas perspectivas, ya que se puede hablar de rendimiento como resultado –cuantitativo- (Tonconi, 2010), como proceso de aprendizaje realizado por el estudiante -cualitativo- (Reyes, 2011) o como combinación de proceso y resultado, que tiene en cuenta tanto calificaciones numéricas como capacidades resultantes del proceso formativo (Navarro, 2003).

Desde estos paradigmas es importante recalcar la importancia de cada uno de ellos y saber de su importancia y vitalidad a la hora de estudiar el rendimiento académico; sin embargo, es indispensable utilizar un enfoque ecléctico sabiendo de la importancia de estas perspectivas, hay que cuantificar pero mirando el proceso, baluarte importante al momento de conceptualizar al rendimiento académico.

2.2. Bajo rendimiento académico.

“El bajo rendimiento académico es la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repotencia o deserción escolar”(Acosta, 2009)

El bajo rendimiento académico está relacionado al grado de dificultad que tiene el estudiante al momento de aprender los contenidos de las áreas que están presentes en el currículo en el ámbito de la educación formal; y se manifiesta además por el desinterés y la desmotivación del estudiante por realizar las actividades y cumplir con lo propuesto por el pensum educativo.

Otra postulado a tomar en cuenta del bajo rendimiento es la planteada por Arturo de la Orden, Laura Oliveros, Joseph Mafokozi Coral González (2001) La expresión Bajo Rendimiento, en relación a logros educativos de los alumnos, está



vinculada semánticamente a otras, que hacen referencia a un déficit o inadecuación de las adquisiciones instructivas de los estudiantes de acuerdo con los estándares generalmente aceptados. Si la educación, en cuanto actividad intencional, se orienta hacia el logro de un conjunto complejo de objetivos entre los que se incluye la adquisición de un elenco de conocimientos, habilidades intelectuales, actitudes y destrezas psicomotoras, el éxito de los sistemas y/o de los centros educativos se identifica con un rendimiento académico aceptable, lo cual supone que los alumnos alcancen niveles satisfactorios en los conocimientos y habilidades a que hemos hecho referencia.

El rendimiento académico está vinculado a la consecución de objetivos planteados a nivel personal, de aula de clases e instituciones, el cumplimiento satisfactorio de estos objetivos a través del desarrollo de destrezas, conocimientos y habilidades, serán la consecuencia de un rendimiento académico aceptable o un bajo rendimiento académico individual, de aula e institucional.

2.2.1. Factores que intervienen en el bajo rendimiento académico.

El rendimiento académico es un constructo que tiene múltiples raíces de estudio e interpretación, desde este principio el bajo rendimiento está condicionado a varios causales o factores que determinan que un estudiante posea un alto o bajo rendimiento académico. En este sentido se puede fundamentar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico a los siguientes postulados propuestos por González (2003):

1. Los factores individuales

- a) Corriente genetista: explica el fracaso escolar como desórdenes y deficiencias intrínsecas al individuo que pueden detectarse a través de pruebas. Los defensores de esta corriente consideran que el triunfo en los estudios es función de la inteligencia inscrita en el patrimonio genético y computable por el cociente intelectual. Esta corriente actualmente no está bien considerada por la comunidad científica e, incluso, los propios defensores de la genética no se muestran de acuerdo con reducir a un simple número algo tan complejo y abstracto como es la inteligencia.



- b) Corriente psicoafectiva: pone en relación el proceso de construcción de la personalidad del niño con el desarrollo de su escolarización. Situaciones psicoafectivas particulares como los conflictos unidos a la separación de su familia, a la rivalidad con sus compañeros, o propios de la adolescencia, están estrechamente relacionados con el fracaso escolar, según los defensores de esta corriente.

2. Las carencias socioculturales:

Esta postura ideológica explica el fracaso escolar con respecto a carencias, clasificadas dentro de la noción de carencias socioculturales (cultural deprivación). Defienden que el niño que proviene de un medio cultural desfavorecido no dispone de base cultural necesaria para triunfar en la escuela y por tanto, como en la corriente anterior, sigue haciendo responsable al alumno y su familia del fracaso escolar.

3. Sociología de la reproducción:

Estas teorías insisten en las funciones represivas, selectivas y reproductivas de la institución escolar. Defienden que las diferencias que se observan en la escuela no son más que un reflejo de las diferencias sociales. El fracaso escolar es, sencillamente, la traducción de las desigualdades y exclusiones de la sociedad, y su solución se basa en la reforma de la institución escolar y de la sociedad no dejando intervención posible ni a los profesionales de la educación ni a los padres.

4. La relación con el saber:

Esta corriente aparece como crítica de la anterior, se basa en el sentido prioritario que una persona da a su éxito o fracaso escolar. Defienden que lo más importante es analizar y comprender el sentido que los alumnos y los profesores atribuyen a lo que experimentan en la escuela. No cabe duda que el saber de cada individuo está impregnado de su procedencia, de sus experiencias, pero no puede deducirse simplemente por pertenecer a una clase determinada.



5. La corriente interactiva

Lo importante de esta corriente es el análisis de los mecanismos concretos de producción del fracaso escolar a través de las interacciones entre los diversos agentes educativos. Es fundamental el estudio de las relaciones entre el niño, la familia y el centro escolar. Las expectativas de los docentes y sus interacciones en el aula, las prácticas evaluativas y las condiciones del aprendizaje, constituyen algunas de las mayores inquietudes de los defensores de esta corriente.

Es importante hacer hincapié en la importancia de las características personales del momento de estudiar como lo propone Joaquín Caso y Laura Hernández (2007) “De entre las variables personales comúnmente asociadas con el rendimiento académico se encuentran las habilidades de estudio. Esta relación se ha documentado ampliamente, y sugiere la contribución de éstas a la explicación del éxito o fracaso escolar y a la caracterización de estudiantes con alto y bajo rendimiento”

Estas características personales encaminadas a las habilidades y métodos de estudio del adolescente estudiante deben estar articuladas a un trabajo eficiente y potencializador del docente que le permita al alumno mejorar sus habilidades y destrezas en el estudio y con esto mejorar su rendimiento académico.

2.3. Concepto de evaluación educativa

Es importante en este apartado poner en consideración una aproximación conceptual de la evaluación educativa, como antecedente previo que nos permita conocer lo que es y sus funciones dentro de los procesos de educación formal y por ende como condiciona el rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido es importante tomar en cuenta el postulado planteado por Casanova (1998): La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa Para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.



Es importante recalcar que la evaluación no debe ser vista desde una perspectiva empresarial como un resultado final; más bien como lo plantea Casanova como un proceso sistemático que permita a través de la recolección de datos e información llevar un proceso de toma de decisiones que permitan tomar correctivos necesarios y buscar la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Evaluación no es ni puede ser un apéndice de la enseñanza ni del aprendizaje; es parte de la enseñanza y del aprendizaje. En la medida en que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa, discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta... entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de él. Esta actitud evaluadora, que se aprende, es parte del proceso educativo que, como tal, es continuamente formativo. (Alicia R. W. de Camilloni, Susana Celman, Edith Litwin y M. del Carmen Palou de Maté, 1998)

2.4. Tipos de evaluación educativa

Luego del análisis teórico, se puede visualizar que el rendimiento académico está vinculado con el modelo o tipo de evaluación implementado en los centros educativos, los mismos que responden a lineamientos de evaluación de orden superior, encabezados por el Ministerio del ramo; en este sentido es importante analizar algunos constructos y modelos de evaluación educativa así como los tipos de evaluación y sus funciones que permitan establecer su accionar en el rendimiento académico de los estudiantes, poniendo mayor realce en el ámbito de la educación secundaria.

A continuación se proponen algunos tipos de evaluación educativa propuesta por el Instituto de Ciencias del Hombre que engloban algunas especificaciones de acuerdo a unas variables presentes en la evaluación

2.4.1.- Según su finalidad y función

a) Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos,



siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b) Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

2.4.2.- Según su extensión

a) Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.

b) Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.

2.4.3.- Según los agentes evaluadores

a) Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

* Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

* Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)

* Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes,



el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

b) Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

2.4.4.- Según el momento de aplicación

a) Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

2.4.5.- Según el criterio de comparación

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:



a) En caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la AUTOREFERENCIA como sistema

b) En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como HETEROREFERENCIA, nos encontramos con dos posibilidades:

b.1) Referencia o evaluación criterial: Aquella en la que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidas. Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa.

b.2) Referencia o evaluación normativa: El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores).

Lo correcto es conjugar siempre ambos criterios para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea la autorreferencia o la evaluación criterial. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación. (Martín, 2014)

2.5. Evaluación educativa en el Ecuador.

Es necesario realizar un análisis de la propuesta de evaluación del Ecuador, debido a que esta permitirá conocer las acciones del sistema educativo ecuatoriano y su articulación con la evaluación de los aprendizajes del estudiantado de nuestro país. En este sentido es importante profundizar y priorizar el estudio del sistema de evaluación ecuatoriano correspondiente desde



la preparatoria hasta el bachillerato, lo que anteriormente se conocía como escuela y colegio; y además conocer cómo se articula el sistema de evaluación educativa a través de la normativa vigente en función de los estudiantes, docentes e instituciones educativas.

Desde esta óptica es importante explicar el sistema de evaluación que articula a todo el conglomerado del país; en el Ecuador, luego de la aprobación de la Constitución de Montecristi del 2008, la nación toma un rumbo distinto en muchos de los ámbitos del quehacer cotidiano, es decir en el ámbito de las políticas sociales, política exterior y económica; en este sentido la educación como un bien público se sujeta a nuevas reglas de juego que se expresan en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento (RLOEI), por ende es indispensable realizar un análisis de estos dos instrumentos normativos y saber como se cohesiona con los procesos de evaluación educativa.

En la LOEI, en el Título III del Sistema Nacional de Educación, en el capítulo IX, desde el artículo 68 al 70 se expone la creación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, sus componentes y funciones.

En el capítulo IV del reglamento a la LOEI en los artículos 18, 19 y 20 versan sobre las políticas y directrices de la evaluación educativa en el país, articulados importantes en el funcionamiento del sistema de educación nacional.

En lo que respecta a la evaluación de los estudiantes, de su rendimiento académico y promoción el reglamento a la LOEI en los artículos del 184 al 189 exponen el sistema de evaluación de aprendizajes y de promoción de los estudiantes, indicador indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque es cuantitativo; se aplicó el test AF5, el mismo que permite conocer el nivel de autoconcepto, teniendo como sujetos de aplicación personas desde los 10 años de edad y Quinto de Educación Primaria.

La investigación es de carácter exploratoria y descriptiva, debido a que se podrá explorar el autoconcepto de los estudiantes de Educación General Básica (EGB) y describir las áreas académico laboral, social, emocional, familiar y físico de los estudiantes con bajo rendimiento.

3.2. Población y muestra.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Mensajeros de la Paz, ubicada en la provincia del Azuay, cantón Santa Isabel, parroquia Santa Isabel; en la que laboran 27 docentes 17 mujeres y 10 varones; distribuidos desde los niveles de Preparatoria hasta Bachillerato. La población a tomar fueron los estudiantes de Educación General Básica desde los años de Octavo a Décimo de Básica, de los cuales 98 son varones y 101 son mujeres dando un total de 199 estudiantes.

La muestra fueron los estudiantes con bajo rendimiento del Primer Quimestre del año lectivo 2014-2015; teniendo un total de cincuenta y ocho (58) estudiantes de los cuales veinte y dos (22) son mujeres y treinta y seis (36) son varones.

3.3. Instrumento de Investigación.

- Test AF5 2da Edición de los autores F. García y G. Musitu Editorial TEA Ediciones.
- Cuadros de calificaciones Primer Quimestre año lectivo 2014-2015.

3.4. Recolección de Información.

- Se estableció el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento, que son aquellos estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos y



cuya calificación es menor a siete (7), teniendo como referente los cuadros de calificaciones del Primer Quimestre.

- Se aplicó el test AF5 a los estudiantes seleccionados según el criterio anterior.

3.5. Consentimiento.

Para llevar a cabo el trabajo investigativo se obtuvo el permiso del rector de la Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros de la Paz, este permiso fue otorgado el día 21 de enero de 2015 como consta en los anexos. La investigación fue la aplicación del test AF5 a los estudiantes de la muestra anteriormente seleccionada.

3.6. Criterios de Inclusión.

- Para ser parte de esta investigación se tomó en cuenta a los estudiantes de Educación General Básica (EGB), de la Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros de la Paz.
- Sigilo investigativo.

3.7. Criterios de Exclusión.

Todos aquellos que a pesar de cumplir con estos criterios no pudieron o no desearon participar en el proceso.

3.8. Procesamiento de la Información.

Para el procesamiento informático de los tests se utilizó el programa Microsoft Excel; que permitió realizar las tablas dinámicas y sus respectivos gráficos estadísticos para su respectivo análisis e interpretación.



CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

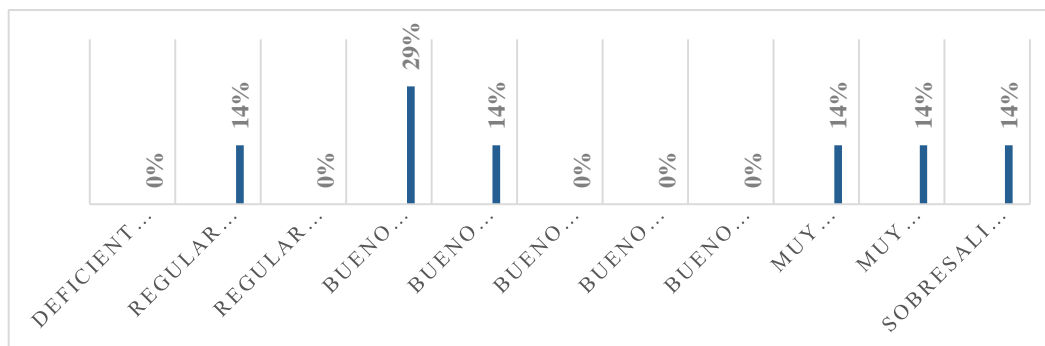
En este capítulo se exponen los resultados de la investigación de campo en función a los objetivos planteados; se presentan las tablas y gráficos con su respectivo análisis e interpretación.

Cuadro Nro. 1 Octavo de EGB (Mujeres) Área Académico Laboral.

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	0	0%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	1	14%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	2	29%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	1	14%
BUENO (C50-59)	0	0%
BUENO POSITIVO (C60-69)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	0	0%
MUY BUENO (C75-89)	1	14%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	1	14%
SOBRESALIENTE (C95-100)	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Octavo EGB

Gráfico Nro. 1 Octavo de EGB (Mujeres) Área Académico Laboral.



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Octavo EGB

El 29% de los estudiantes se ubican en el centil (30-39) equivalente a Bueno Negativo, y con un 14% se encuentran ubicados en los siguientes centiles (10-24) Regular próximo a Deficiente; (40-49) Bueno próximo a Regular; (75-89) Muy Bueno; (90-94) Muy Bueno próximo a Sobresaliente y; (95-100) Sobresaliente. En esta área el más alto porcentaje de los estudiantes se encuentra con un autoconcepto ubicado en los centiles correspondientes a Bueno Negativo, importante a tomar en cuenta como factor desfavorable que influye en el rendimiento académico

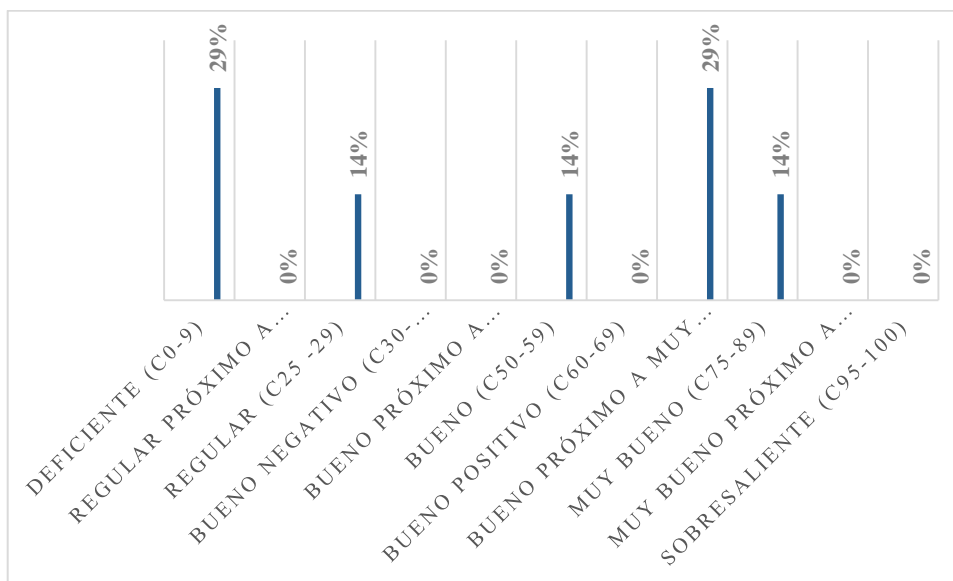


Cuadro Nro. 2 Octavo de EGB (Mujeres) Área Social

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	2	29%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	0	0%
REGULAR (C25 -29)	1	14%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	0	0%
BUENO (C50-59)	1	14%
BUENO POSITIVO (C60-69)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	2	29%
MUY BUENO (C75-89)	1	14%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	0	0%
SOBRESALIENTE (C95-100)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Octavo EGB

Gráfico Nro. 2 Octavo de EGB (Mujeres) Área Social



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Octavo EGB

El 29% de las estudiantes se ubican en el percentil (0-9) equivalente a Deficiente con el mismo porcentaje se ubican en el percentil (70-74) Bueno Próximo a Muy Bueno y con un 14% se ubican en los siguientes centíles: (25-29) Regular; (50-59) Bueno; y de (75-89) Muy Bueno. Un alto porcentaje de las estudiantes se ubican en dos extremos de la valoración del autoconcepto tanto en los centíles referentes al deficiente y los centiles cercanos a Muy Bueno, tomando en cuenta el área anterior un buen porcentaje posee un autoconcepto por debajo de lo deseado

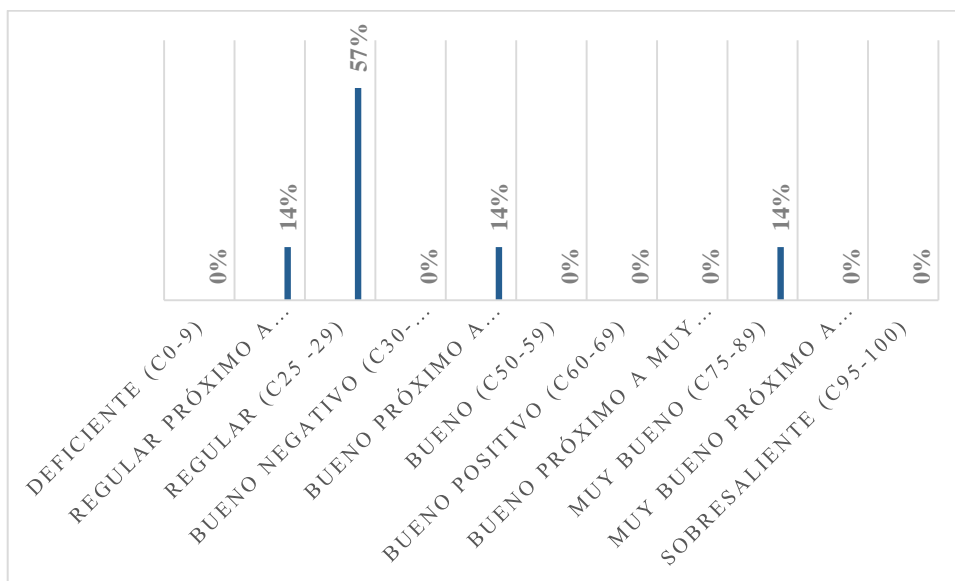


Cuadro Nro. 3 Octavo de EGB (Mujeres) Área Emocional

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	0	0%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	1	14%
REGULAR (C25 -29)	4	57%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	1	14%
BUENO (C50-59)	0	0%
BUENO POSITIVO (C60-69)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	0	0%
MUY BUENO (C75-89)	1	14%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	0	0%
SOBRESALIENTE (C95-100)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Octavo EGB

Gráfico Nro. 3 Octavo de EGB (Mujeres) Área Emocional



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Octavo EGB

Las estudiantes obtienen un mayor puntaje en los centiles (25-29) con un 57% correspondiente a Regular, el 14% se ubican en los siguientes centiles (10-24) Regular Próximo a Deficiente, (40-49) Bueno próximo a Regular y (75-89) Muy Bueno. Un alto porcentaje de las discentes se encuentran en un centil correspondiente a Regular, lo que permite visualizar un autoconcepto por debajo de lo requerido en un proceso de enseñanza-aprendizaje regular.

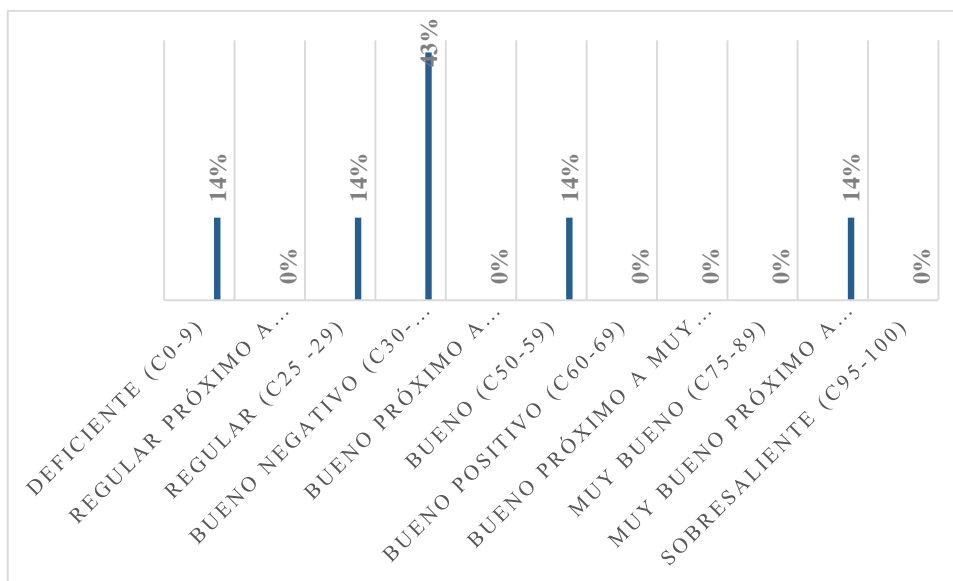


Cuadro Nro. 4 Octavo de EGB (Mujeres) Área Familiar.

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	1	14%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	0	0%
REGULAR (C25 -29)	1	14%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	3	43%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	0	0%
BUENO (C50-59)	1	14%
BUENO POSITIVO (C60-69)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	0	0%
MUY BUENO (C75-89)	0	0%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	1	14%
SOBRESALIENTE (C95-100)	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Octavo EGB

Gráfico Nro.4 Octavo de EGB (Mujeres) Área Familiar.



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Octavo EGB

El 43% de las estudiantes se ubican en el rango de (30-39) equivalente a Bueno Negativo; mientras que los centiles: (0-9) equivalente a Deficiente, (25-29) equivalente a Regular, (50-59) equivalente a Bueno y (90-95) equivalente a Muy Bueno próximo a Sobresaliente, se encuentran en un porcentaje del 14%. El autoconcepto de estas estudiantes en el área familiar está muy por debajo de lo deseado y puede convertirse en un factor determinante en el rendimiento académico de las estudiantes.

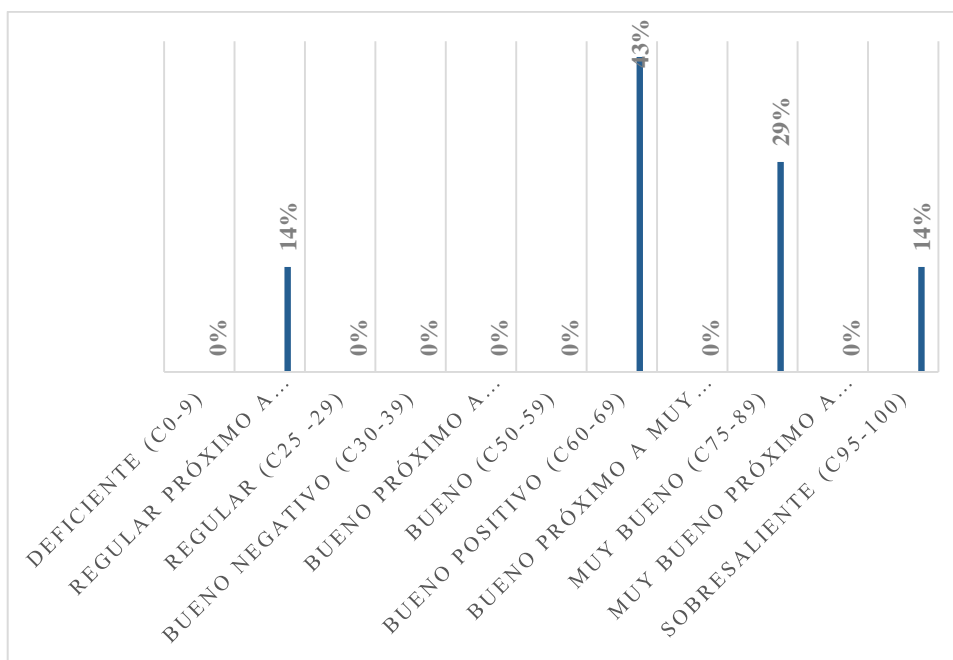


Cuadro Nro.5 Octavo de EGB (Mujeres) Área Físico

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	0	0%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	1	14%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	0	0%
BUENO (C50-59)	0	0%
BUENO POSITIVO (C60-69)	3	43%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	0	0%
MUY BUENO (C75-89)	2	29%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	0	0%
SOBRESALIENTE (C95-100)	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Octavo EGB

Gráfico Nro. 5. Octavo de EGB (Mujeres) Área Físico



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Octavo EGB

El 43% de las estudiantes se ubican en el centil (60-69) equivalente a Bueno positivo, en un 29% se encuentran ubicados en el centil (75-89) equivalente a Muy Bueno, mientras que en un 14% se ubican en los centíles (10-24) y (95-100) equivalente a Sobresaliente. El autoconcepto de las estudiantes en esta área es aceptable.

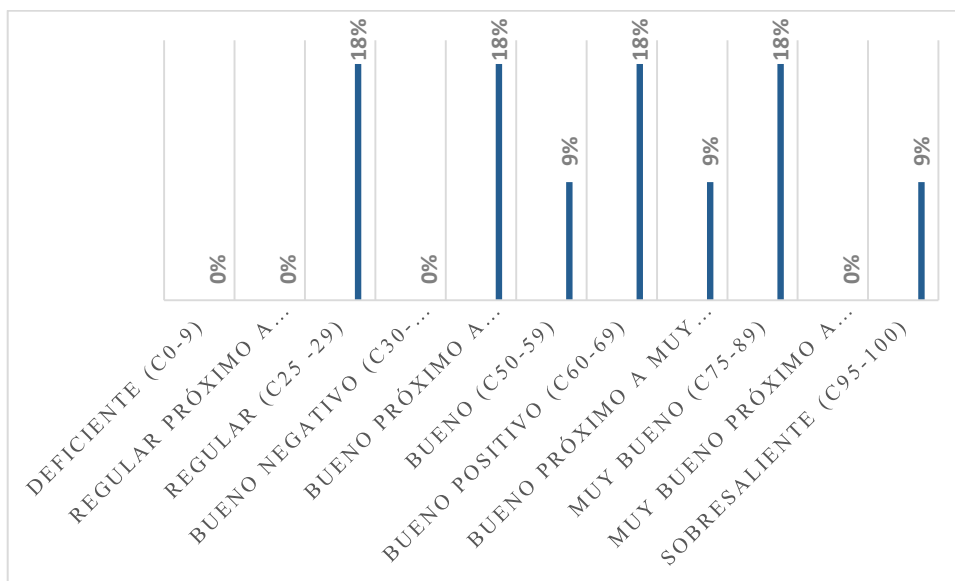


Cuadro Nro.6: Octavo de EGB (Varones) Área Académico/Laboral

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	0	0%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	0	0%
REGULAR (C25 -29)	2	18%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	2	18%
BUENO (C50-59)	1	9%
BUENO POSITIVO (C60-69)	2	18%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	1	9%
MUY BUENO (C75-89)	2	18%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	0	0%
SOBRESALIENTE (C95-100)	1	9%
TOTAL	11	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Octavo EGB

Gráfico Nro.6: Octavo de EGB (Varones) Área Académico/Laboral



En un 18% los estudiantes se ubican en los siguientes centiles y sus equivalentes (25-29) Regular, (40-49) Bueno Próximo a Regular, (60-69) Bueno Positivo, y (75-89) Muy Bueno; mientras que con un 9% se establecen en los siguientes centiles (50-59) equivalente a Bueno, (70-74) equivalente a Bueno Próximo a Muy Bueno y (95-100) Sobresaliente. Los estudiantes en esta área mantienen centiles dispersos y no se puede identificar una constante en su percepción del autoconcepto.

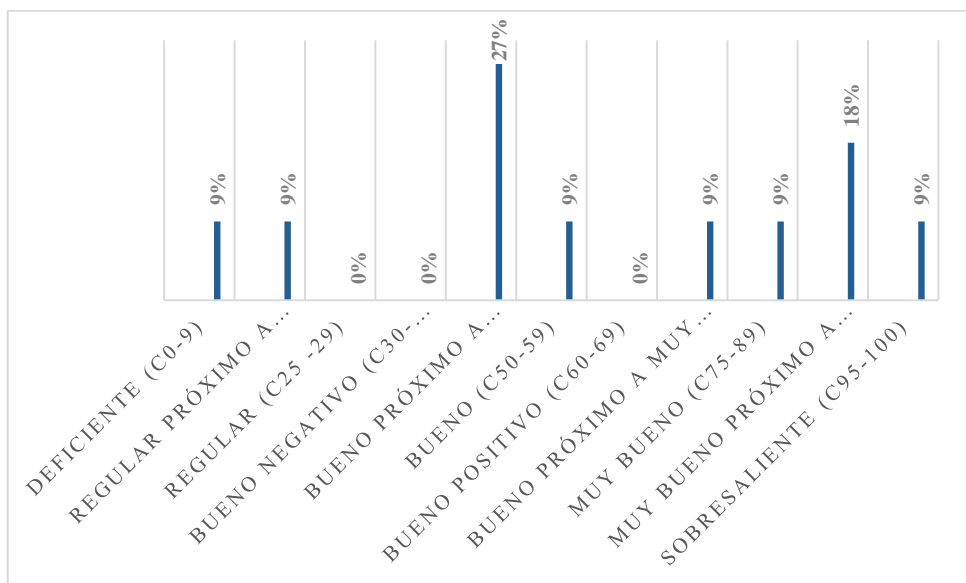


Cuadro Nro.7 Octavo de EGB (Varones) Área Social

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	1	9%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	1	9%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	3	27%
BUENO (C50-59)	1	9%
BUENO POSITIVO (C60-69)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	1	9%
MUY BUENO (C75-89)	1	9%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	2	18%
SOBRESALIENTE (C95-100)	1	9%
TOTAL	11	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Octavo EGB

Gráfico Nro.7 Octavo de EGB (Varones) Área Social



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Octavo EGB

En un 27% los estudiantes se ubican en los centiles (40-49) equivalente a Bueno próximo a Regular, un 18% se ubican en un centil (90-94) equivalente a Muy Bueno próximo a Sobresaliente y con un 9% se ubican en los siguientes centiles y sus equivalentes (0-9) Deficiente, (10-24) Regular próximo a Deficiente, (50-59) Bueno, (70-74) Bueno Próximo a Muy Bueno, (75-89) Muy Bueno, (95-100) Sobresaliente. La mayoría de los estudiantes se ubican en el centil equivalente a Bueno próximo a Regular, lo que indica como un autoconcepto por debajo de lo deseado.

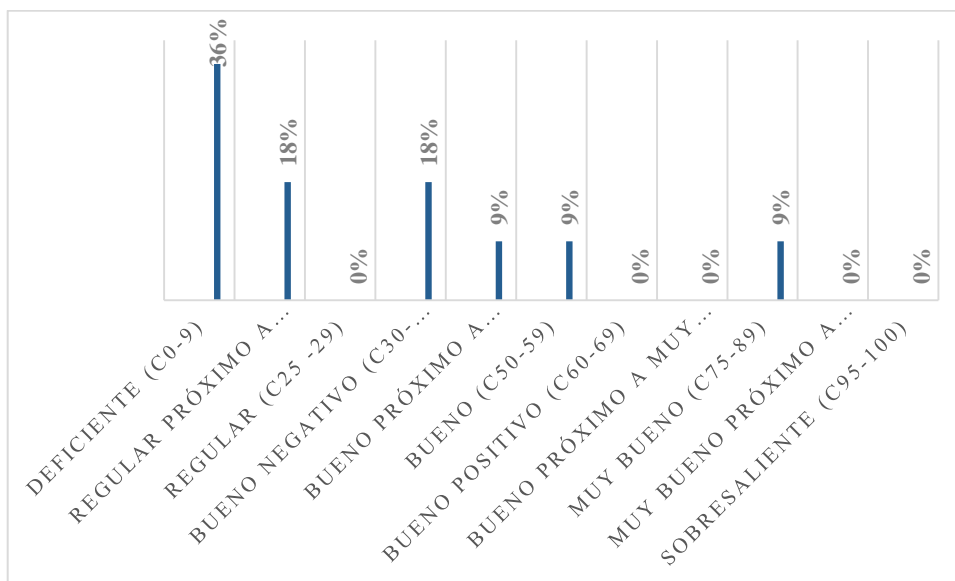


Cuadro Nro. 8 Octavo de EGB (Varones) Área Emocional

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	4	36%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	2	18%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	2	18%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	1	9%
BUENO (C50-59)	1	9%
BUENO POSITIVO (C60-69)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	0	0%
MUY BUENO (C75-89)	1	9%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	0	0%
SOBRESALIENTE (C95-100)	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Octavo EGB

Gráfico Nro. 8 Octavo de EGB (Varones) Área Emocional



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Octavo EGB

El 36% de los estudiantes obtienen un centil de (0-9) equivalente a Deficiente, un 18% se ubica en el (30-39) equivalente a Bueno Negativo, de la misma manera en el centil (10-24) equivalente a Regular Próximo a Deficiente, mientras que en un 9% se ubican en los centiles (40-49) Bueno Próximo a Regular, (50-59) Bueno y (75-89) Muy Bueno. Un alto porcentaje se encuentran ubicados en los centiles más bajos equivalente a deficiente, lo que refleja un autoconcepto muy bajo en el área emocional, el mismo que puede influir en el rendimiento académico.

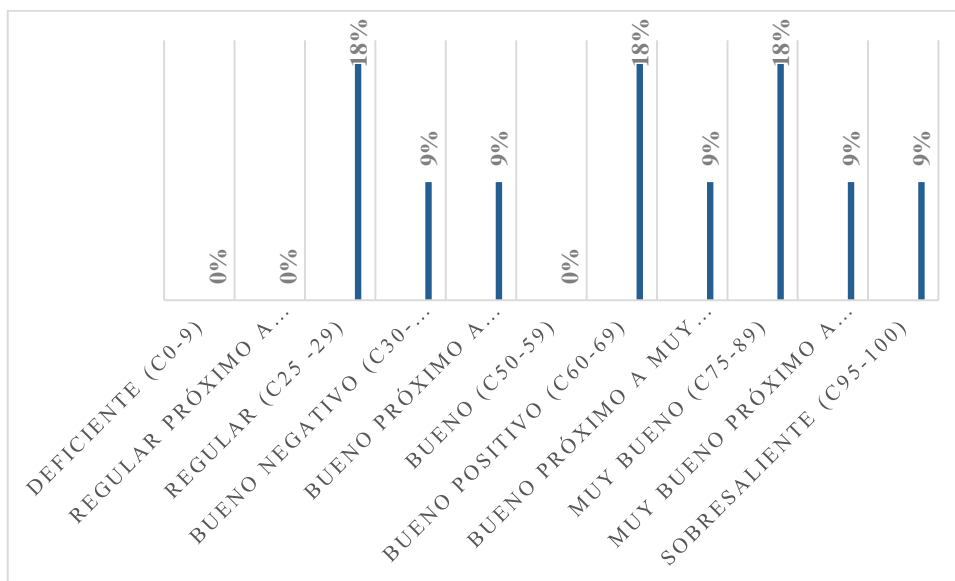


Cuadro No. 9 Octavo de EGB (Varones) Área Familiar

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	0	0%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	0	0%
REGULAR (C25 -29)	2	18%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	1	9%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	1	9%
BUENO (C50-59)	0	0%
BUENO POSITIVO (C60-69)	2	18%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	1	9%
MUY BUENO (C75-89)	2	18%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	1	9%
SOBRESALIENTE (C95-100)	1	9%
TOTAL	11	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Octavo EGB

Gráfico No. 9 Octavo de EGB (Varones) Área Familiar



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Octavo EGB

En el área familiar los estudiantes se ubican con un 18% en los siguientes centiles y sus equivalentes: (25-29) Regular, (60-69) Bueno Positivo, (75-89) Muy Bueno; mientras que con un 9% se ubican en los siguientes centiles (30-39) Bueno Negativo, (40-49) Bueno Próximo a Regular (70-74) Bueno Próximo a Muy Bueno, (90-94) Muy Bueno Próximo a Sobresaliente, (95-100) Sobresaliente. Los estudiantes en esta área mantienen centiles dispersos y no se puede identificar una constante en su percepción del autoconcepto

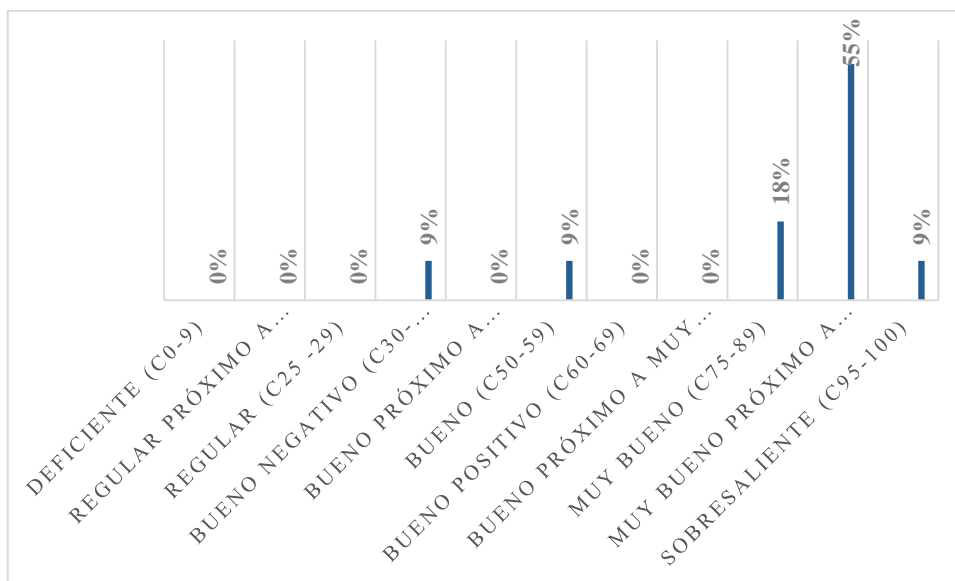


Cuadro Nro. 10 Octavo de EGB (Varones) Área Físico

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	0	0%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	0	0%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	1	9%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	0	0%
BUENO (C50-59)	1	9%
BUENO POSITIVO (C60-69)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	0	0%
MUY BUENO (C75-89)	2	18%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	6	55%
SOBRESALIENTE (C95-100)	1	9%
TOTAL	11	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Octavo EGB

Gráfico Nro. 10 Octavo de EGB (Varones) Área Físico



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

En el área Físico los estudiantes en un 55% se ubican en el centil (90-94) equivalente a Muy Bueno Próximo a Sobresaliente, en un 18% (75-89) equivalente a Muy Bueno; mientras que en un 9% se ubican en los siguientes centiles y sus equivalencias: (30-39) Bueno Negativo, (50-59) Bueno, (95-100) Sobresaliente. Los estudiantes obtienen centiles altos que significa un autoconcepto alto.

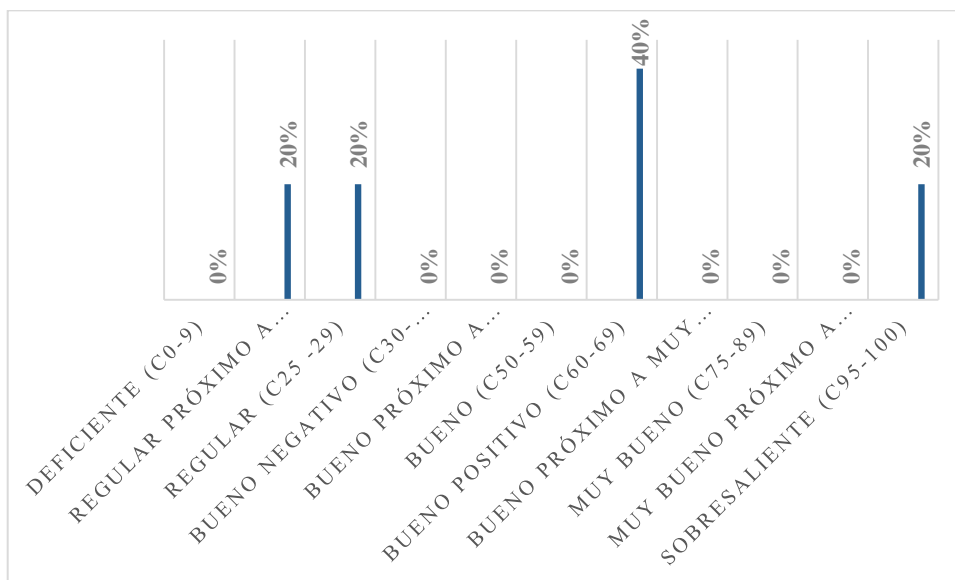


Cuadro Nro. 11 Noveno de EGB (Mujeres) Área Académico/Laboral

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	0	0%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	1	20%
REGULAR (C25 -29)	1	20%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	0	0%
BUENO (C50-59)	0	0%
BUENO POSITIVO (C60-69)	2	40%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	0	0%
MUY BUENO (C75-89)	0	0%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	0	0%
SOBRESALIENTE (C95-100)	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Noveno EGB

Gráfico Nro. 11. Noveno de EGB (Mujeres) Área Académico/Laboral



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

Con un 40% las estudiantes se ubican en el centil (60-69) equivalente a Bueno Positivo; mientras que en un 20% se encuentran ubicados en los centiles (Regular Próximo a Deficiente, (25-29) Regular, (95-100) Sobresaliente. Las estudiantes de este año de básica obtienen un autoconcepto Bueno, que les permitiría adaptarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

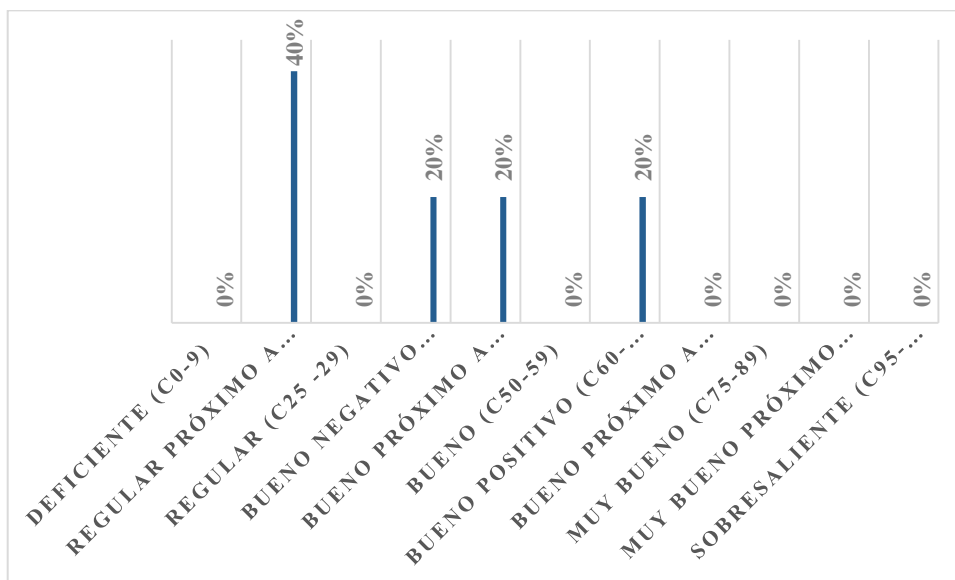


Cuadro Nro. 12 Noveno de EGB (Mujeres) Área Social

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	0	0%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	2	40%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	1	20%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	1	20%
BUENO (C50-59)	0	0%
BUENO POSITIVO (C60-69)	1	20%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	0	0%
MUY BUENO (C75-89)	0	0%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	0	0%
SOBRESALIENTE (C95-100)	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Noveno EGB

Gráfico. 12 Noveno de EGB (Mujeres) Área Social



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Noveno EGB

En un 40% las estudiantes se encuentran ubicadas en el centil (10-24) equivalente a Regular Próximo a Deficiente, y en un 20% se encuentran ubicados en los siguientes centiles con sus equivalencias: (30-39) Bueno Negativo, (40-49) Bueno Próximo a Regular, (60-69) Bueno Positivo. Las estudiantes en el área social tienen un autoconcepto bajo lo que dificulta sus relaciones y por ende su proceso de educación.

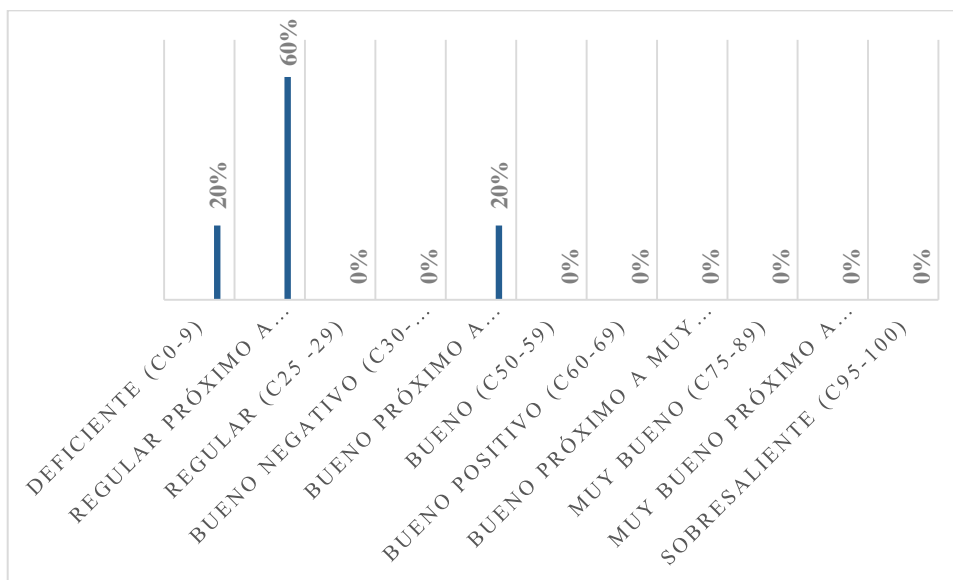


Cuadro Nro. 13 Noveno de EGB (Mujeres) Área Emocional

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	1	20%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	3	60%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	1	20%
BUENO (C50-59)	0	0%
BUENO POSITIVO (C60-69)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	0	0%
MUY BUENO (C75-89)	0	0%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	0	0%
SOBRESALIENTE (C95-100)	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Noveno EGB

Gráfico Nro. 13 Noveno de EGB (Mujeres) Área Emocional



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Noveno EGB

El 60% de los estudiantes se encuentran ubicados en el centil (10-24) equivalente a Regular Próximo a Deficiente, mientras que en un 20% se ubican en los centiles (0-9) equivalente a deficiente y (40-49) equivalente a Bueno próximo a Regular. Un porcentaje alto obtienen centiles bajos de deficientes obteniendo un autoconcepto emocional bajo, lo que puede dificultar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

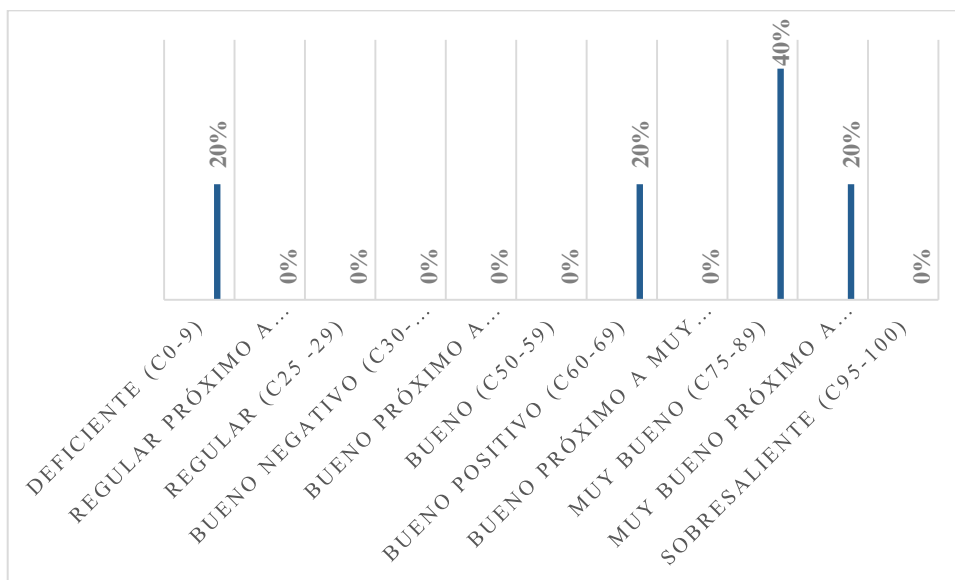


Cuadro Nro. 14 Noveno de EGB (Mujeres) Área Familiar

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	1	20%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	0	0%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	0	0%
BUENO (C50-59)	0	0%
BUENO POSITIVO (C60-69)	1	20%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	0	0%
MUY BUENO (C75-89)	2	40%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	1	20%
SOBRESALIENTE (C95-100)	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Noveno EGB

Gráfico Nro. 14 Noveno de EGB (Mujeres) Área Familiar



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

En el área familiar el 40% de las estudiantes se encuentran en el centil (75-89) equivalente a Muy Bueno, mientras que con el 20% se encuentran ubicados en los siguientes centiles y sus equivalencias (0-9) Deficiente, (60-69) Bueno Positivo, y (90-94) Muy Bueno Próximo a Sobresaliente. En esta área el autoconcepto de las estudiantes es alto lo que significa una buena percepción de la estudiante con su familia.

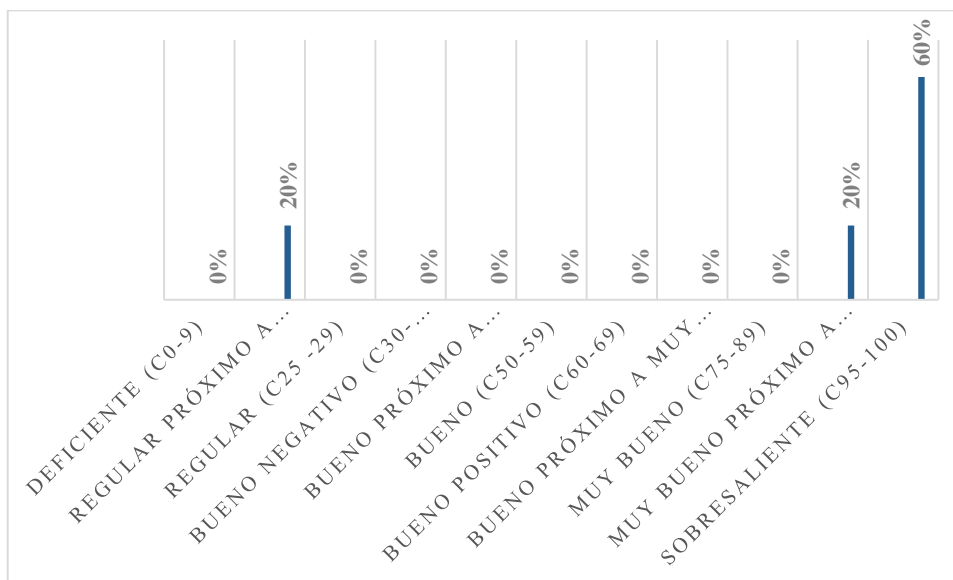


Cuadro Nro. 15 Noveno de EGB (Mujeres) Área Físico

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	0	0%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	1	20%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	0	0%
BUENO (C50-59)	0	0%
BUENO POSITIVO (C60-69)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	0	0%
MUY BUENO (C75-89)	0	0%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	1	20%
SOBRESALIENTE (C95-100)	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Noveno EGB

Gráfico Nro. 15 Noveno de EGB (Mujeres) Área Físico



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

El 60% de las estudiantes se ubican en el centil (95-100) equivalente a Sobresaliente y con un 20% se encuentran en los centiles (10-24) equivalente a regular y (90-94) equivalente a Muy Bueno Próximo a Sobresaliente. En esta área el autoconcepto de las estudiantes es alto lo que significa una buena percepción de la estudiante con su relación al físico.

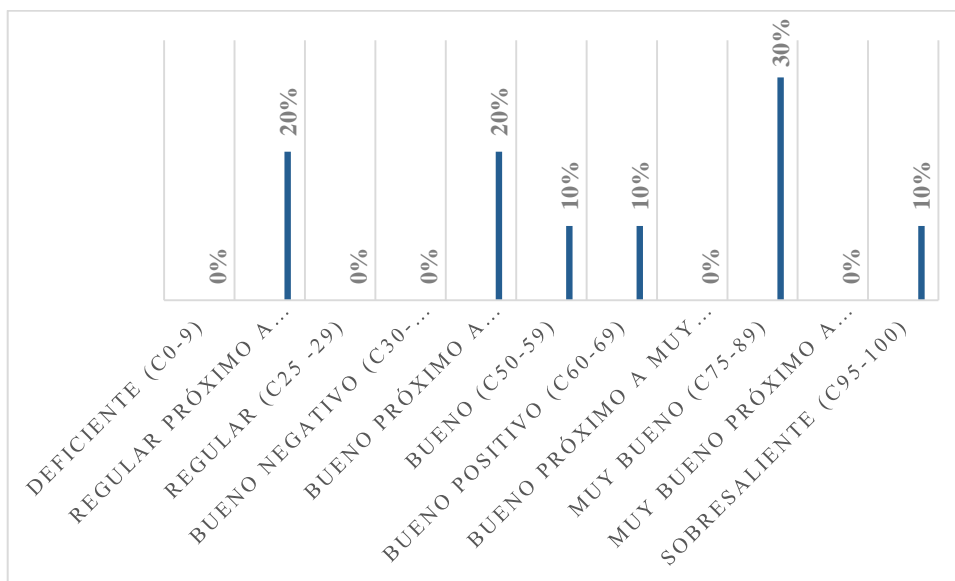


Cuadro Nro. 16 Noveno de EGB (Varones) Área Académico/Laboral

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	0	0%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	2	20%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	2	20%
BUENO (C50-59)	1	10%
BUENO POSITIVO (C60-69)	1	10%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	0	0%
MUY BUENO (C75-89)	3	30%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	0	0%
SOBRESALIENTE (C95-100)	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Noveno EGB

Gráfico Nro. 16 Noveno de EGB (Varones) Área Académico/Laboral



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Noveno EGB

El 30% de los estudiantes se ubican en el centil (75-89) equivalente a Muy Bueno, en un 20% se establecen en el centil (10-24) equivalente a Regular próximo a deficiente, (40-49) equivalente a Bueno Negativo, y en un 10% se ubicaron los estudiantes con los siguientes centiles y sus equivalentes (50-59) Bueno, (60-69) Bueno Positivo, (95-100) Sobresaliente, la mayoría de los estudiantes obtienen un muy buen autoconcepto en esta área.

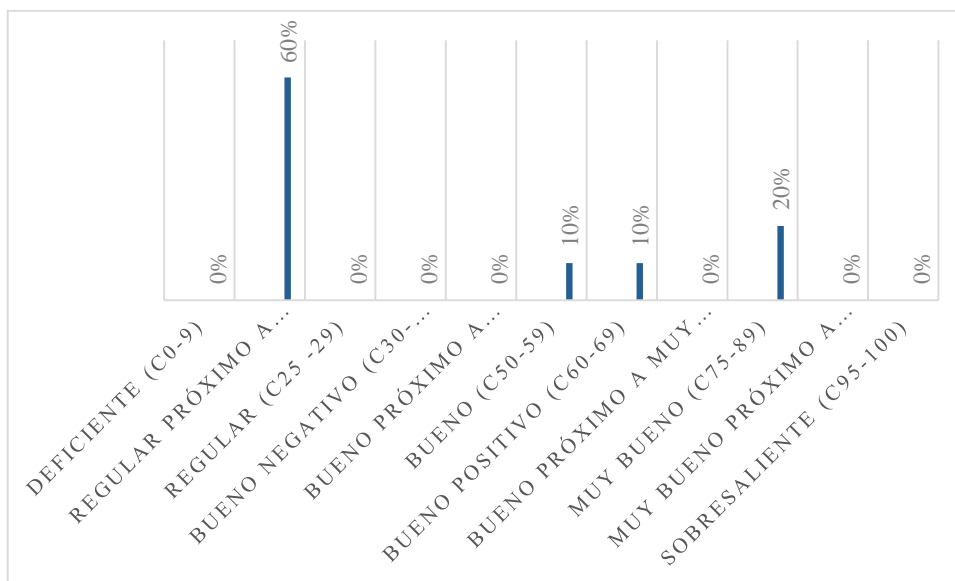


Cuadro Nro. 17 Noveno de EGB (Varones) Área Social.

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	0	0%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	6	60%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	0	0%
BUENO (C50-59)	1	10%
BUENO POSITIVO (C60-69)	1	10%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	0	0%
MUY BUENO (C75-89)	2	20%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	0	0%
SOBRESALIENTE (C95-100)	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Noveno EGB

Gráfico Nro. 17 Noveno de EGB (Varones) Área Social



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

El 60% de los estudiantes obtienen un centil de (10-24) equivalente a Regular próximo a deficiente, en un 20% se ubican en el centil (75-89) equivalente a Muy Bueno y en un 10% se establecen en el centil (50-59) equivalente a Bueno y de igual forma en el centil (60-69) Bueno Positivo. En el área social un alto porcentaje de los estudiantes obtienen centiles bajos, que permiten visualizar un autoconcepto bajo.

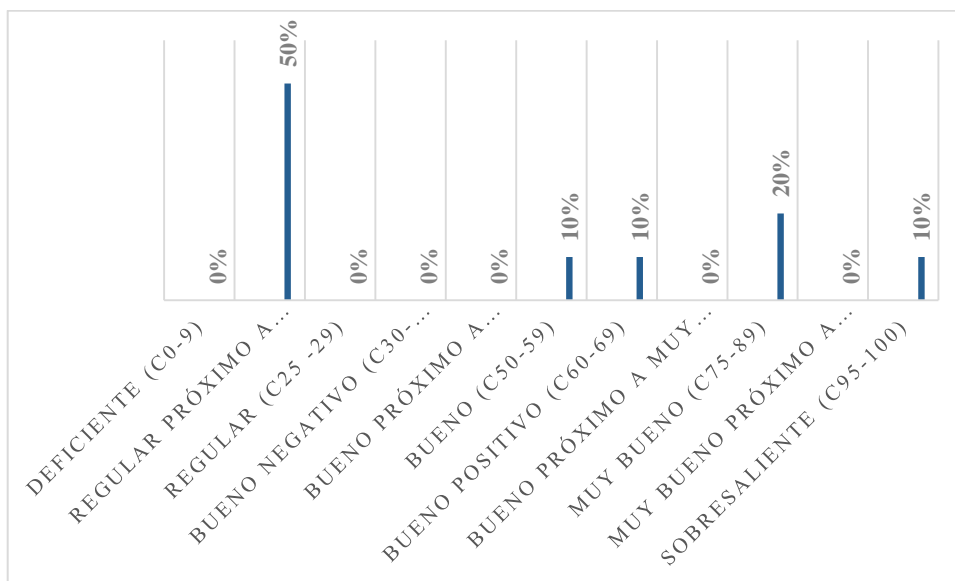


Cuadro No. 18 Noveno de EGB (Varones) Área Emocional

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	0	0%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	5	50%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	0	0%
BUENO (C50-59)	1	10%
BUENO POSITIVO (C60-69)	1	10%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	0	0%
MUY BUENO (C75-89)	2	20%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	0	0%
SOBRESALIENTE (C95-100)	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Noveno EGB

Gráfico No. 18 Noveno de EGB (Varones) Área Emocional.



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

El 50% de los estudiantes obtienen un centil de (10-24) equivalente a Regular próximo a deficiente, en un 20% se ubican en el centil (75-89) equivalente a Muy Bueno, y en un 10% se ubican en los siguientes centiles y sus equivalentes (50-59) Bueno, (60-69) Bueno Positivo y (95-100) sobresaliente. La mitad de los estudiantes obtienen un autoconcepto emocional bajo.

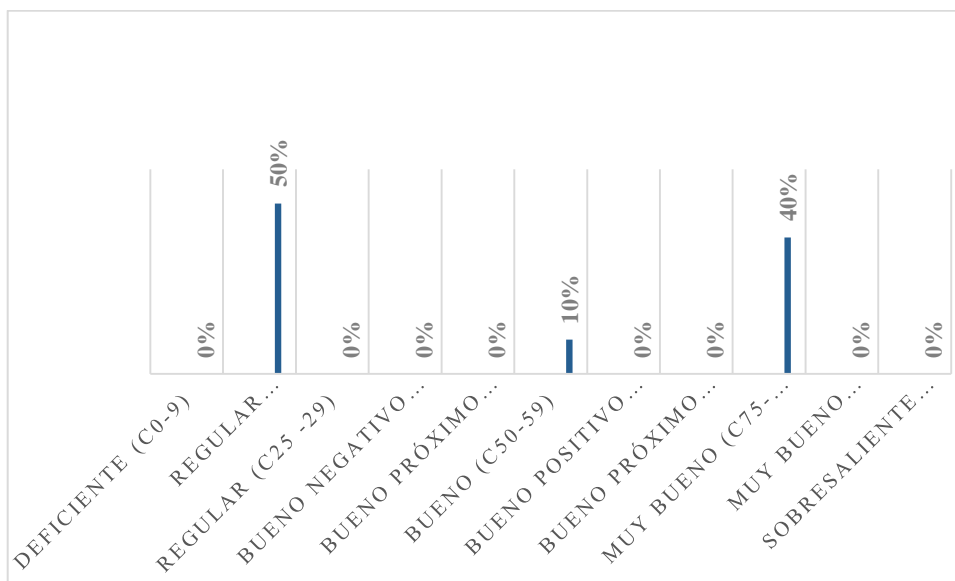


Cuadro Nro.19 Noveno de EGB (Varones) Área Familiar

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	0	0%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	5	50%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	0	0%
BUENO (C50-59)	1	10%
BUENO POSITIVO (C60-69)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	0	0%
MUY BUENO (C75-89)	4	40%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	0	0%
SOBRESALIENTE (C95-100)	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Noveno EGB

Gráfico Nro. 19 Noveno de EGB (Varones) Área Familiar



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

La mitad de los obtienen un centil de (10-24) equivalente a Regular próximo a deficiente, mientras que un 40% se ubicó en el centil (75-89) equivalente a Muy Bueno, y un 10% (50-59) equivalente a Bueno. Un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran en centiles bajos y se aprecia un bajo autoconcepto en el área familiar, pero en igual porcentaje se ubican los estudiantes con un alto autoconcepto, lo que puede indicar que el autoconcepto familiar no incide de manera directa en el rendimiento académico.

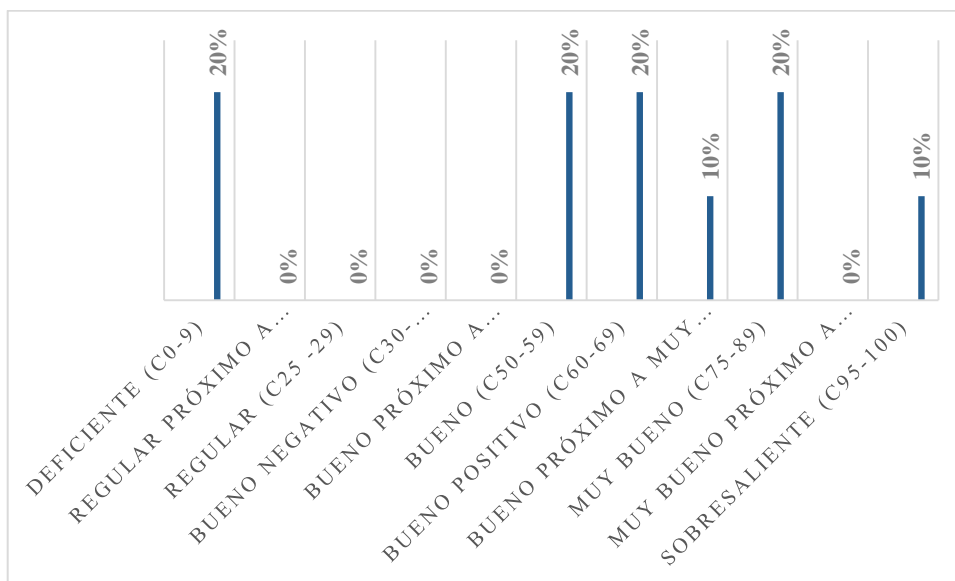


Cuadro Nro. 20 Noveno de EGB (Varones) Área Físico

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	2	20%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	0	0%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	0	0%
BUENO (C50-59)	2	20%
BUENO POSITIVO (C60-69)	2	20%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	1	10%
MUY BUENO (C75-89)	2	20%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	0	0%
SOBRESALIENTE (C95-100)	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Noveno EGB

Gráfico Nro. 20 Noveno de EGB (Varones) Área Físico



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

Con un 20% se encuentran ubicados los estudiantes que obtuvieron los siguientes centiles y sus equivalentes (0-9) Deficiente, (50-59) Bueno, (60-69) Bueno Positivo, (75-89) Muy Bueno, mientras que con un 10% se ubicaron (70-74) equivalente Bueno Próximo a Muy Bueno y (/95-100) sobresaliente. Los estudiantes en esta área mantienen centiles dispersos y no se puede identificar una constante en su percepción del autoconcepto.

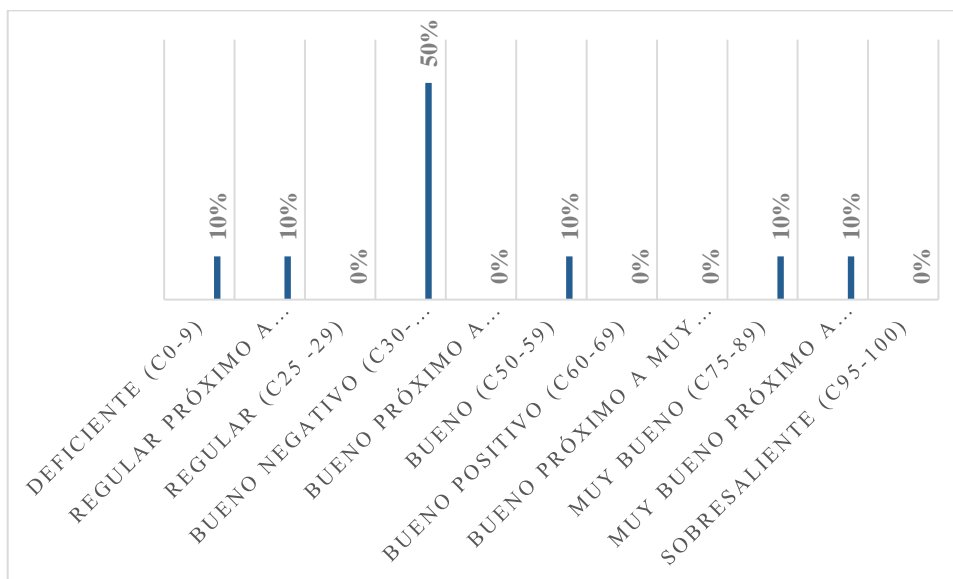


Cuadro Nro. 21 Décimo de EGB (Mujeres) Área Académico/Laboral

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	1	10%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	1	10%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	5	50%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	0	0%
BUENO (C50-59)	1	10%
BUENO POSITIVO (C60-69)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	0	0%
MUY BUENO (C75-89)	1	10%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	1	10%
SOBRESALIENTE (C95-100)	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Décimo EGB

Gráfico Nro. 21 Décimo EGB (Mujeres) Área Académico/Laboral



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

El 50% de las estudiantes se ubican el centil (30-39) equivalente a Bueno Negativo, mientras que con un igual porcentaje del 10% se encuentran ubicados en los siguientes centiles y sus equivalentes (0-9) Deficiente, (10-24) Regular próximo a Deficiente, (50-59) Bueno, (75-89) Muy Bueno y de (90-95) Muy Bueno próximo a Sobresaliente. La mitad de las estudiantes poseen un autoconcepto en el área académico laboral por debajo de lo deseado, lo que puede interferir en el rendimiento académico de las mismas.

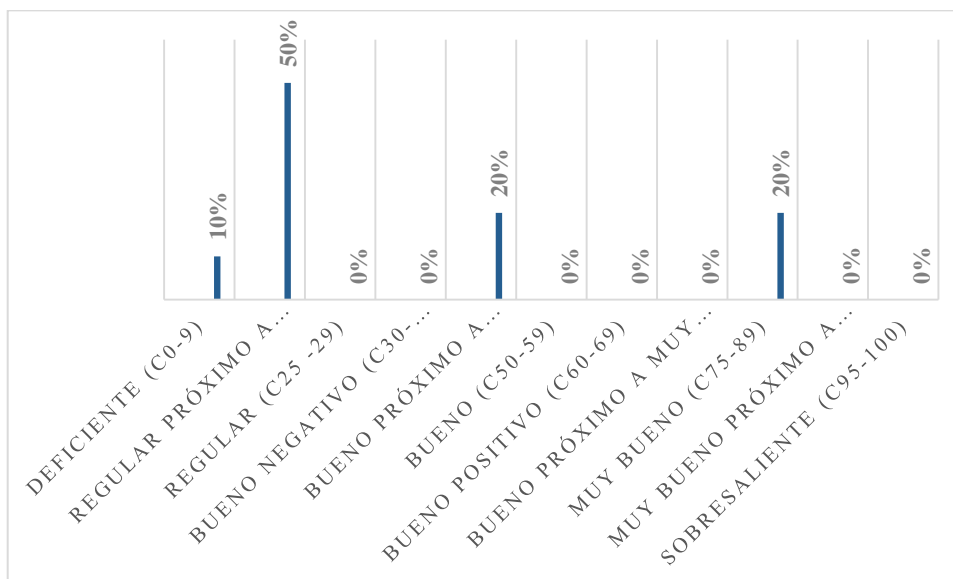


Cuadro Nro. 22 Décimo de EGB (Mujeres) Área Social

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	1	10%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	5	50%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	2	20%
BUENO (C50-59)	0	0%
BUENO POSITIVO (C60-69)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	0	0%
MUY BUENO (C75-89)	2	20%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	0	0%
SOBRESALIENTE (C95-100)	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Décimo EGB

Gráfico Nro. 22 Décimo EGB (Mujeres) Área Social



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

La mitad de las estudiantes se ubican en el centil (10-24) equivalente a Regular próximo a Deficiente, con un 20% se ubican en los centiles (40-49) equivalente a Buen próximo a Regular y (75-89) equivalente a Muy Bueno; mientras que con un 10% se ubican en los (0-9) equivalente a Deficiente. Un alto porcentaje tiene una percepción demasiado baja de su autoconcepto en el área social, lo que puede interferir en el rendimiento académico y comportamiento social de las mismas.

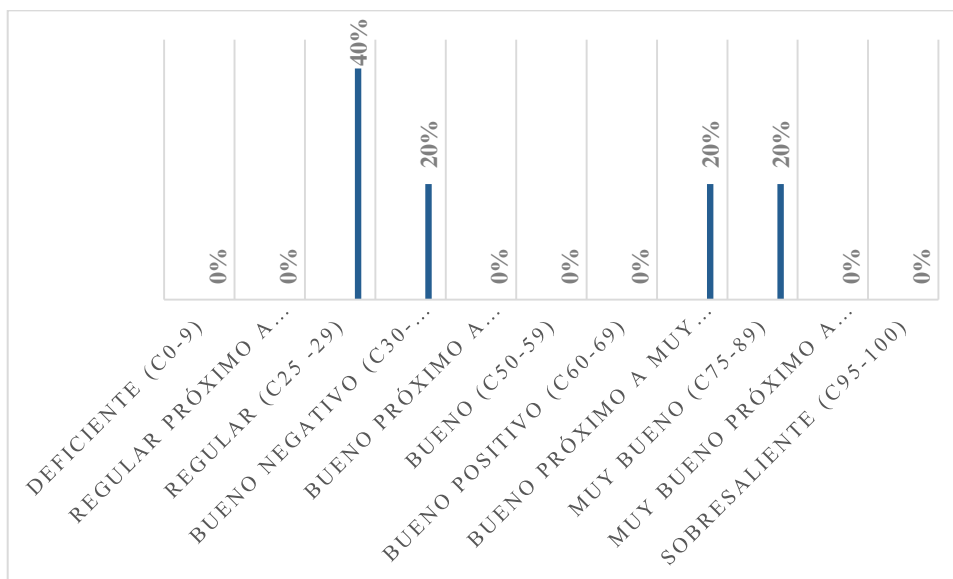


Cuadro Nro. 23 Décimo de EGB (Mujeres) Área Emocional

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	0	0%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	0	0%
REGULAR (C25 -29)	4	40%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	2	20%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	0	0%
BUENO (C50-59)	0	0%
BUENO POSITIVO (C60-69)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	2	20%
MUY BUENO (C75-89)	2	20%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	0	0%
SOBRESALIENTE (C95-100)	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Décimo EGB

Gráfico Nro. 23 Décimo EGB (Mujeres) Área Emocional



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

En un 40% las estudiantes se ubican en el centil (25-29) equivalente a Regular, mientras que con un 20% se encuentran en los siguientes centiles y sus equivalencias (30-39) Bueno Negativo, (70-74) Bueno próximo a Muy Bueno y (75-89) Muy Bueno. Un 60% de las estudiantes posee un autoconcepto emocional por debajo de lo deseado, lo que implica dificultades emocionales, lo que puede interrumpir el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

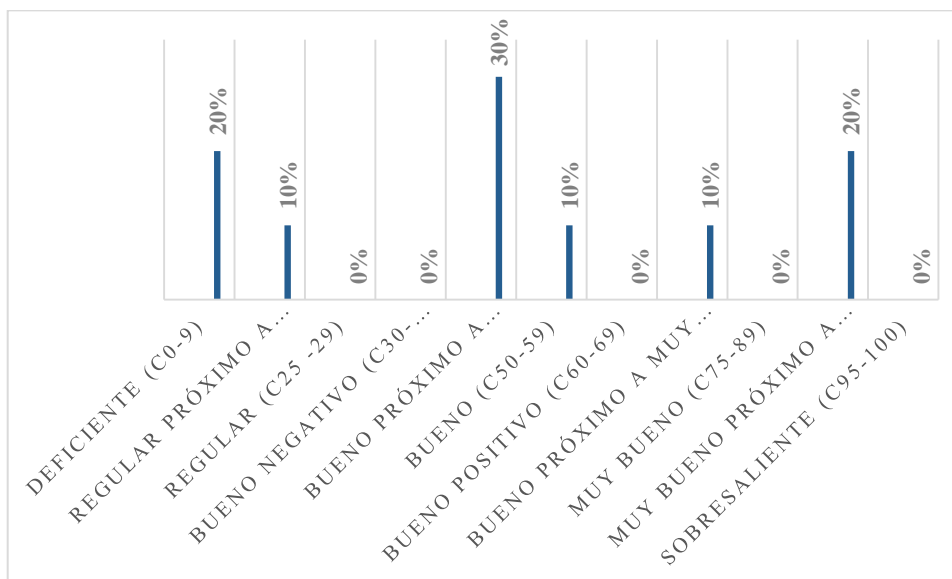


Cuadro Nro. 24 Décimo de EGB (Mujeres) Área Familiar

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	2	20%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	1	10%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	3	30%
BUENO (C50-59)	1	10%
BUENO POSITIVO (C60-69)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	1	10%
MUY BUENO (C75-89)	0	0%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	2	20%
SOBRESALIENTE (C95-100)	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Décimo EGB

Gráfico Nro. 24 Décimo EGB (Mujeres) Área Familiar



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

El 30% de las estudiantes se ubica en el centil (40-49) equivalente a Bueno próximo a Regular, con un 20% se ubican en los centiles (0-9) equivalente a Deficiente, (90-94) equivalente a Muy Bueno próximo a Sobresaliente, mientras que en un 10% se ubican en los siguiente centiles con sus equivalencias: (10-24) Regular próximo a Deficiente, (50-59) Bueno, (70-74) Bueno próximo a Muy Bueno. Un alto porcentaje de estudiantes se ubican en rangos por debajo de lo deseado en el autoconcepto familiar.

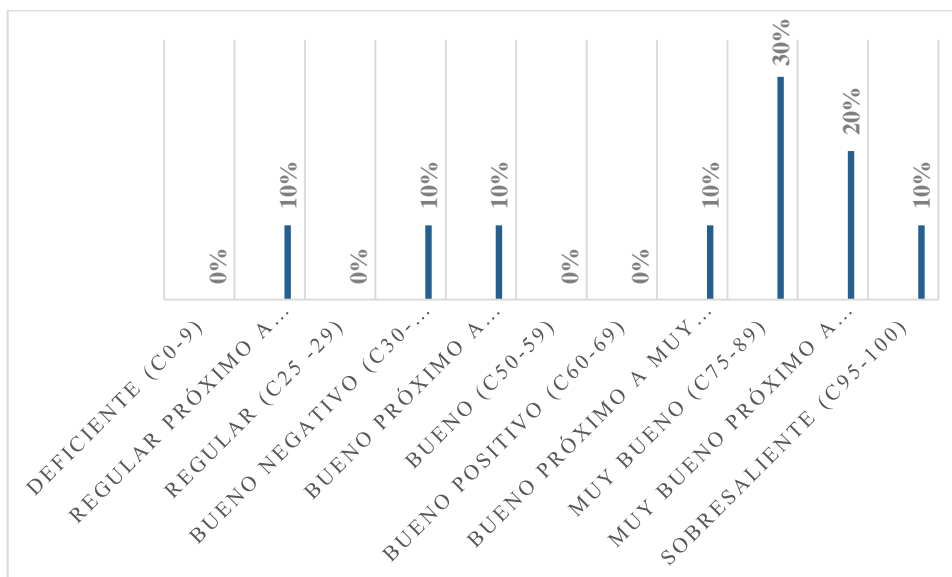


Cuadro Nro. 25 Décimo de EGB (Mujeres) Área Físico

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	0	0%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	1	10%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	1	10%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	1	10%
BUENO (C50-59)	0	0%
BUENO POSITIVO (C60-69)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	1	10%
MUY BUENO (C75-89)	3	30%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	2	20%
SOBRESALIENTE (C95-100)	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Décimo (EGB)

Gráfico Nro. 25 Décimo EGB (Mujeres) Área Físico



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

El 30% de las estudiantes se ubican en el centil (75-89) equivalente a Muy Bueno, el 20% en Muy Bueno próximo a Regular, mientras que con un 10% se encuentran ubicados en los siguientes centiles y sus equivalentes: (10-24) Regular próximo a Deficiente, (30-39) Bueno Negativo, (40-49) Bueno próximo a Regular, (70-74) Bueno próximo a Muy Bueno, (95-100) Sobresaliente. Un alto porcentaje de las estudiantes posee un autoconcepto Muy Bueno, lo que indica una buena percepción de su parte física.

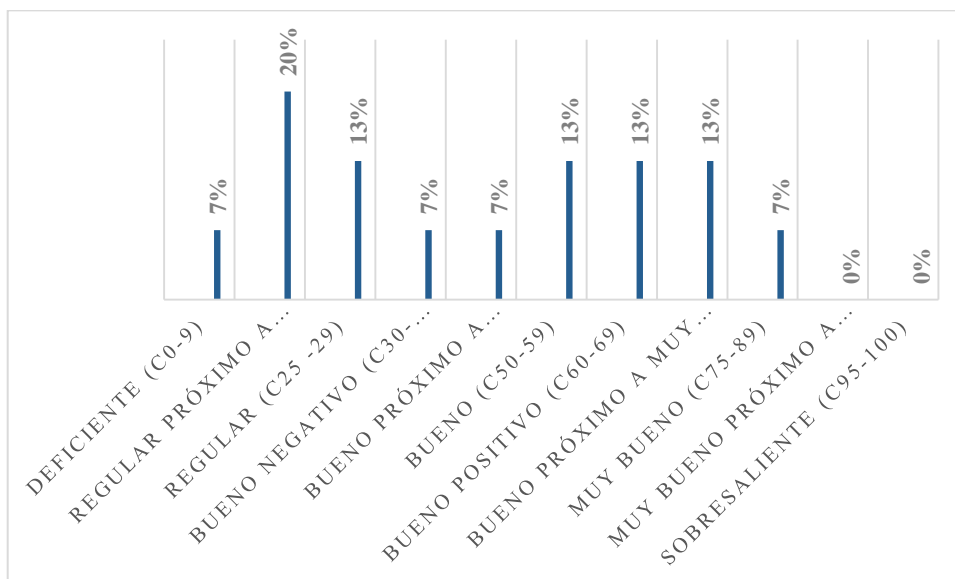


Cuadro Nro. 26 Décimo de EGB (Varones) Área Académico/Laboral.

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	1	7%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	3	20%
REGULAR (C25 -29)	2	13%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	1	7%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	1	7%
BUENO (C50-59)	2	13%
BUENO POSITIVO (C60-69)	2	13%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	2	13%
MUY BUENO (C75-89)	1	7%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	0	0%
SOBRESALIENTE (C95-100)	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Décimo EGB

Gráfico Nro. 26 Décimo EGB (Varones) Área Académico/Laboral



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica EGB

El 20% de los estudiantes se ubican en el centil (10-24) equivalente a Regular próximo a Deficiente, mientras que en un 13% se ubican en los siguientes centiles: (25-29) equivalente a Regular, (50-59) equivalente a Bueno, (60-69) equivalente a Bueno Positivo, (70-74) Bueno próximo a Muy Bueno; mientras que con un 7% se ubican los estudiantes en los siguientes centiles y sus equivalentes: (0-9) Deficiente, (30-39) Bueno Negativo, (40-49) Bueno próximo a Regular y (75-89) Muy Bueno. Los valores están dispersos sin embargo la mayoría de los estudiantes se ubican en los centiles por debajo de Bueno lo que indica dificultades del autoconcepto en esta área.

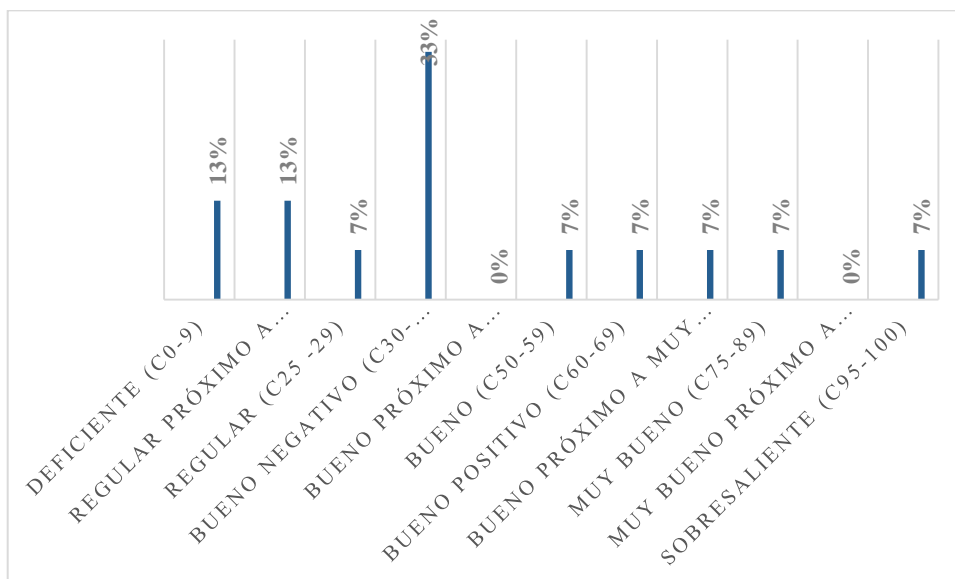


Cuadro Nro. 27 Décimo de EGB (Varones) Área Social.

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	2	13%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	2	13%
REGULAR (C25 -29)	1	7%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	5	33%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	0	0%
BUENO (C50-59)	1	7%
BUENO POSITIVO (C60-69)	1	7%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	1	7%
MUY BUENO (C75-89)	1	7%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	0	0%
SOBRESALIENTE (C95-100)	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Décimo EGB

Gráfico Nro. 27 Décimo EGB (Varones) Área Social



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

El 33% de los estudiantes se ubican en el centil (30-39) equivalente a Bueno Negativo, con un 13% se ubican en el centil (0-9) equivalente a Deficiente, (10-24) Regular próximo a Deficiente y con un 7% se ubican en los siguientes centiles con sus equivalentes: (25-29) Regular, (50-59) Bueno, (60-69) Bueno Positivo, (70-74) Bueno próximo a Muy Bueno, (75-89) equivalente a Muy Bueno (85-100) Sobresaliente. Más del 50% de los estudiantes se ubican en centiles por debajo del 50 lo que indica alguna dificultad en la percepción de su autoconcepto social, la misma que puede incidir en el proceso educativo.

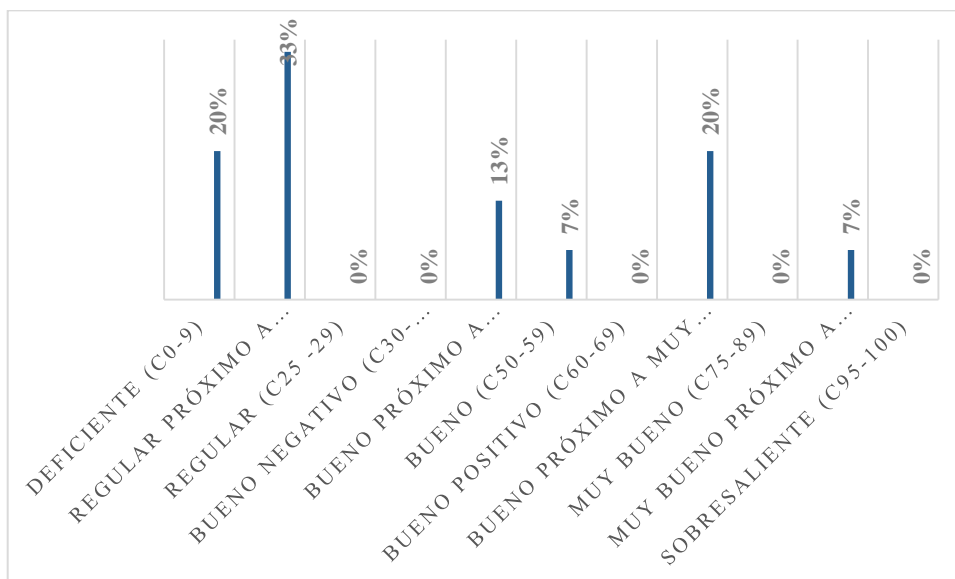


Cuadro Nro. 28 Décimo de EGB (Varones) Área Emocional.

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	3	20%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	5	33%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	2	13%
BUENO (C50-59)	1	7%
BUENO POSITIVO (C60-69)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	3	20%
MUY BUENO (C75-89)	0	0%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	1	7%
SOBRESALIENTE (C95-100)	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Décimo EGB

Gráfico Nro. 28 Décimo EGB (Varones) Área Emocional.



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Basica EGB

El 33% de los estudiantes se encuentran en el centil (10-24) equivalente a Regular próximo a Deficiente, en un 20% se ubican los estudiante con centiles de (0-9) equivalente a Deficiente, (70-74) Bueno próximo a Muy Bueno, con un 13% se ubican en un centil (40-49) Bueno próximo a Muy Bueno y en un 7% se ubican en los centiles (50-59) equivalente a Bueno y (90-94) equivalente a Muy Bueno próximo a Sobresaliente. Un alto porcentaje de los estudiantes se ubican en los rangos más bajos lo que indica un autoconcepto bajo de los estudiantes en el área emocional, lo que puede dificultar los estudios de manera regular.

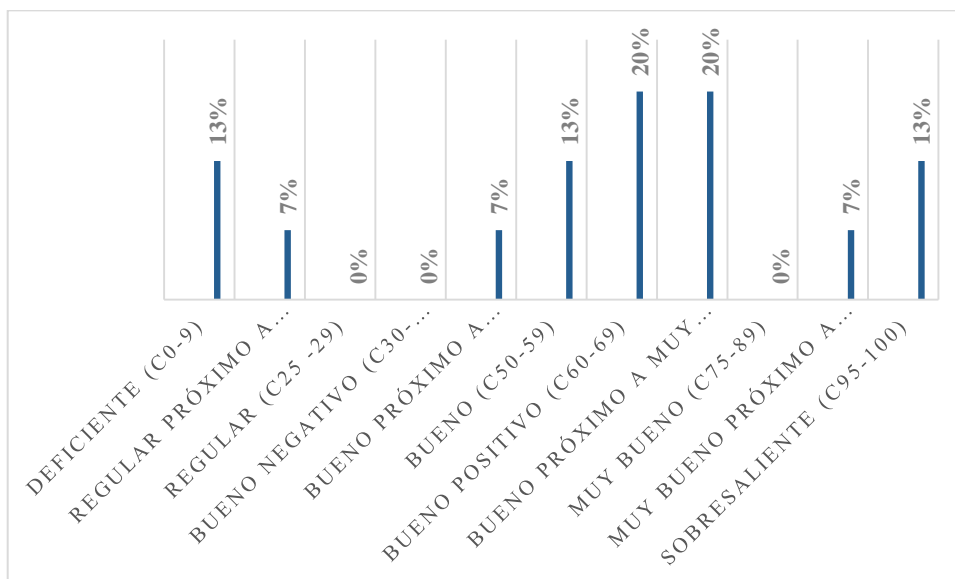


Cuadro Nro. 29 Décimo de EGB (Varones) Área Familiar

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	2	13%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	1	7%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	1	7%
BUENO (C50-59)	2	13%
BUENO POSITIVO (C60-69)	3	20%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	3	20%
MUY BUENO (C75-89)	0	0%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	1	7%
SOBRESALIENTE (C95-100)	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Décimo EGB

Gráfico Nro. 29 Décimo EGB (Varones) Área Familiar.



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

En un 20% se ubican los estudiantes que ubicaran en los centiles (60-69) Bueno Positivo, (70-74) Bueno próximo a Muy Bueno, con un 13% se ubican en los siguientes rangos con sus equivalentes: (0-9) Deficiente, (50-59) Bueno, (95-100) Sobresaliente, y con un 7% se ubican en los siguientes centiles (10-24) equivalente a Regular, (40-49) Bueno próximo a Regular, (90-94) Muy Bueno próximo a Regular. La mayoría de los autoconcepto tiene una buena percepción a nivel familiar, lo que se puede convertir en un pilar para mejorar el rendimiento académico.

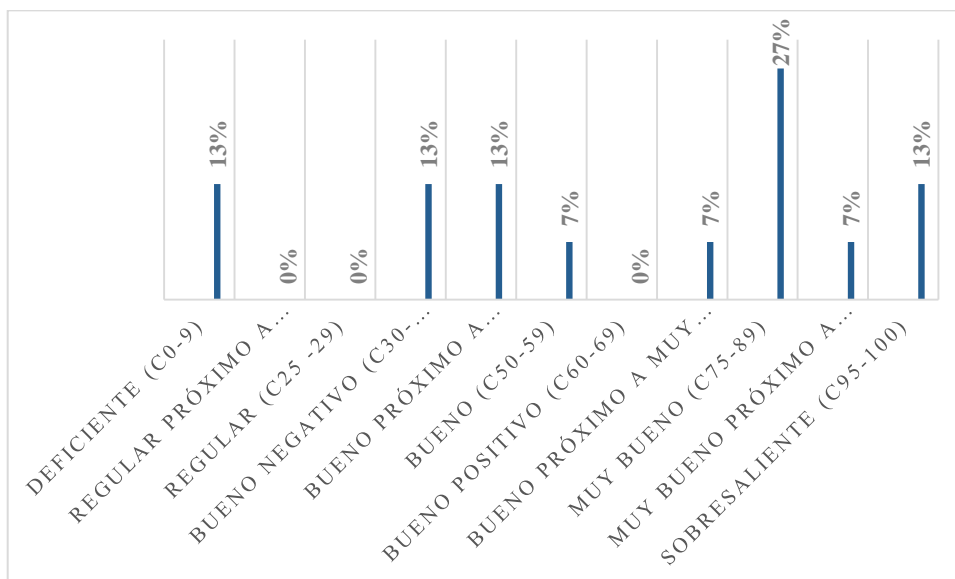


Cuadro Nro. 30 Décimo de EGB (Varones) Área Físico

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	2	13%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	0	0%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	2	13%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	2	13%
BUENO (C50-59)	1	7%
BUENO POSITIVO (C60-69)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	1	7%
MUY BUENO (C75-89)	4	27%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	1	7%
SOBRESALIENTE (C95-100)	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Basica EGB

Gráfico Nro. 30 Décimo EGB (Varones) Área Físico.



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica EGB

El 27% de los estudiantes se ubican en los centiles (75-89) equivalente a Muy Bueno, mientras que un 13% se ubican en los siguientes centiles y sus equivalentes (0-9) Deficiente, (30-39) Bueno Negativo, (40-49) Bueno próximo a Regular, (95-100) Sobresaliente, y en un 7% se ubican en los centiles, (50-59) equivalente a Bueno, (70-74) Bueno próximo a Muy Bueno, y (90-94) equivalente a Muy Bueno próximo a Sobresaliente. Los estudiantes poseen un alto autoconcepto físico lo que les puede permitir vincularse en actividades físicas y además mejorar su rendimiento académico

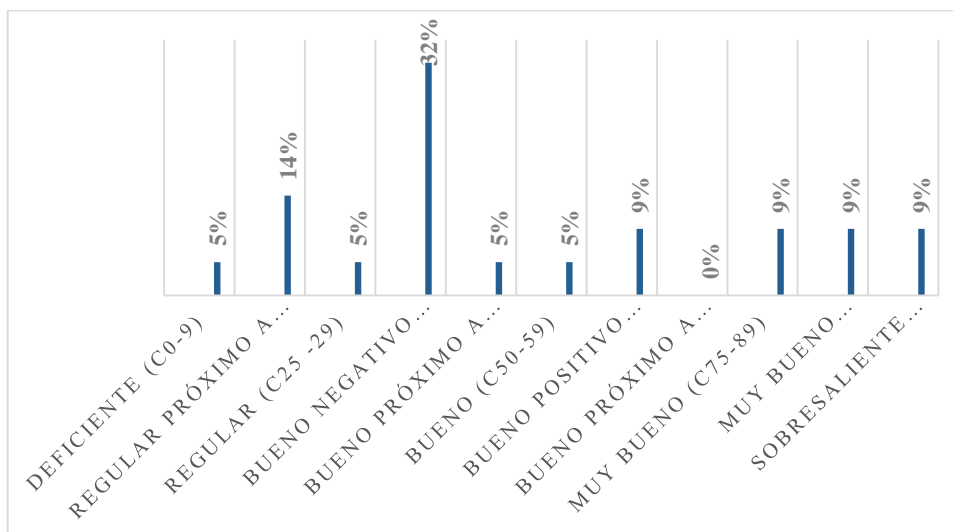


Cuadro Nro. 31 Educación General Básica (EGB) (Mujeres) Área Académico/Laboral

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	1	5%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	3	14%
REGULAR (C25 -29)	1	5%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	7	32%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	1	5%
BUENO (C50-59)	1	5%
BUENO POSITIVO (C60-69)	2	9%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	0	0%
MUY BUENO (C75-89)	2	9%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	2	9%
SOBRESALIENTE (C95-100)	2	9%
TOTAL	22	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

Gráfico Nro. 31 Educación General Básica (EGB) (Mujeres) Área Académico/Laboral



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

El 32% de las estudiantes de Educación General Básica se ubican en el centil (30-39) Bueno Negativo, el 14% se ubican en el centil (10-24) equivalente a Regular próximo a Deficiente, en un 9% se ubican en los siguientes centiles y sus equivalentes: (60-69) Bueno Positivo, (75-89) Muy Bueno, (90-94) Muy Bueno próximo a Muy Bueno, (95-100) Sobresaliente; mientras que con un 5% se ubican en los siguientes centiles: (0-9) equivalente a Deficiente, (25-29) Regular, (39-49) Bueno próximo a Regular y (50-59) Bueno. Un alto porcentaje de las adolescentes presentan un autoconcepto en los centiles correspondientes a niveles bajos del autoconcepto académico.

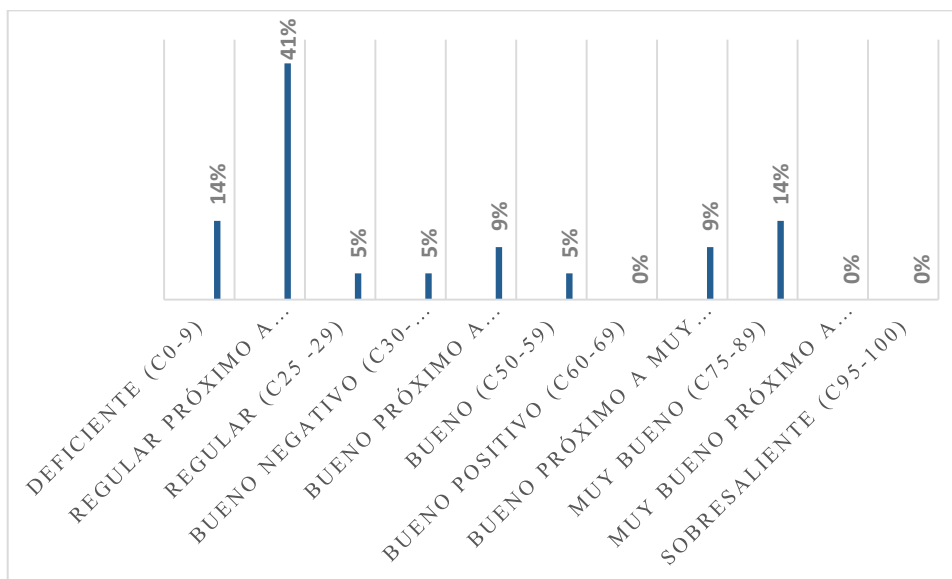


Cuadro Nro. 32 Educación General Básica (EGB) (Mujeres) Área Social

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	3	14%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	9	41%
REGULAR (C25 -29)	1	5%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	1	5%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	2	9%
BUENO (C50-59)	1	5%
BUENO POSITIVO (C60-69)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	2	9%
MUY BUENO (C75-89)	3	14%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	0	0%
SOBRESALIENTE (C95-100)	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

Gráfico Nro. 32 Educación General Básica (EGB) (Mujeres) Área Social



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

El 41% de las estudiantes se ubican en el centil (10-24) equivalente a Regular próximo a deficiente, el 14% se ubican en los centiles (0-9) equivalente a Deficiente, (75-89) Muy Bueno, con un 9% se ubican en el centil (40-49) equivalente a Bueno próximo a Regular, (70-74) equivalente Bueno próximo a Muy Bueno, y con un 5% se ubican en los siguientes centiles y sus equivalentes: (25-29) Regular, (30-39) Bueno Negativo, y (50-59) Bueno. Un alto porcentaje de las estudiantes de EGBS, obtienen un autoconcepto en el área social por debajo de los parámetros normales, lo que puede dificultar sus actividades escolares.

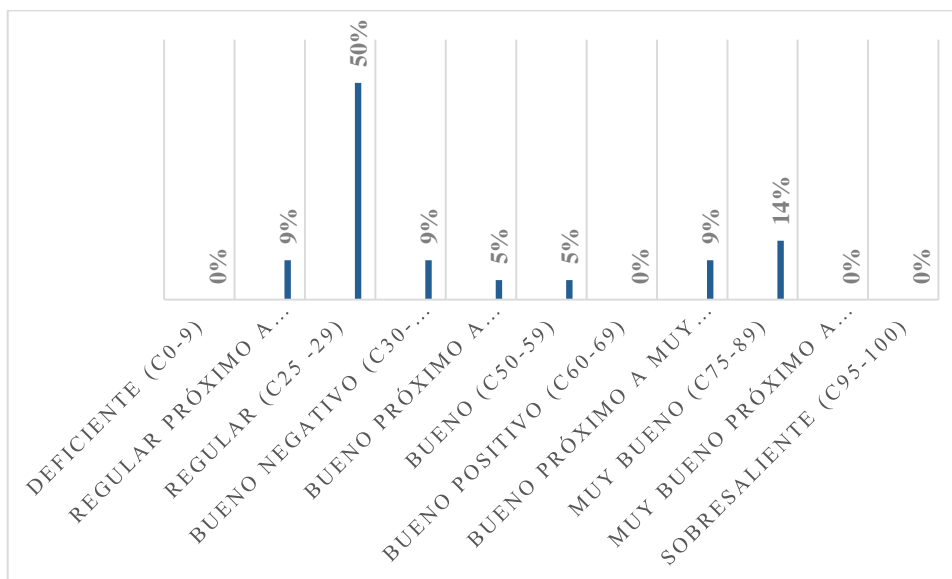


Cuadro Nro. 33 Educación General Básica (EGB) (Mujeres) Área Emocional

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	0	0%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	2	9%
REGULAR (C25 -29)	11	50%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	2	9%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	1	5%
BUENO (C50-59)	1	5%
BUENO POSITIVO (C60-69)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	2	9%
MUY BUENO (C75-89)	3	14%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	0	0%
SOBRESALIENTE (C95-100)	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

Gráfico Nro. 33 Educación General Básica (EGB) (Mujeres) Área Emocional



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

El 50% de las estudiantes se ubican en el centil (25-29) equivalente a Regular, el 14% se ubican en el centil (75-89) equivalente a Muy Bueno y en un 9% se ubican en los siguientes centiles (10-24) Regular próximo a Deficiente, (30-39) Bueno Negativo, (70-74) Bueno próximo a Muy Bueno, en un 5% se ubicaron las estudiantes que obtuvieron los siguientes centiles y sus equivalentes: (40-49) Bueno próximo a Regular, (50-59) Bueno. Más de la mitad de las estudiantes obtienen centiles bajos en el autoconcepto emocional lo que puede dificultar los procesos de educación formal.

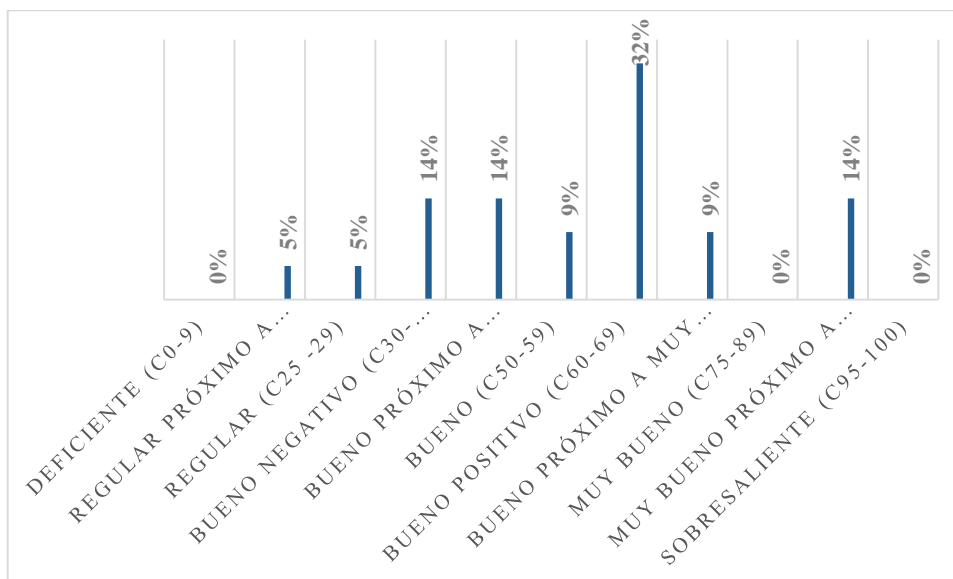


Cuadro Nro. 34 Educación General Básica (EGB) (Mujeres) Área Familiar

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	0	0%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	1	5%
REGULAR (C25 -29)	1	5%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	3	14%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	3	14%
BUENO (C50-59)	2	9%
BUENO POSITIVO (C60-69)	7	32%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	2	9%
MUY BUENO (C75-89)	0	0%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	3	14%
SOBRESALIENTE (C95-100)	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

Gráfico Nro. 34 Educación General Básica (EGB) (Mujeres) Área Familiar



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

El 32% de las estudiantes de EGBS, se ubican en el centil (60-69) equivalente a Bueno Positivo, mientras que en un 14% se ubican en los siguientes centiles y sus equivalentes: (30-39) Bueno Negativo, (401-49) Bueno próximo a Regular, (90-94) Muy Bueno próximo a Sobresaliente, con un 9% se ubican en los siguientes centiles (50-59) Bueno y (70-74) Bueno próximo a Muy Bueno y en un 5% se ubican en los centiles (10-24) equivalente Regular próximo a Deficiente, y (25-29) Regular. Los porcentajes en el área familiar son dispersos, sin embargo la gran mayoría tiene un autoconcepto bueno en el área familiar, pilar fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

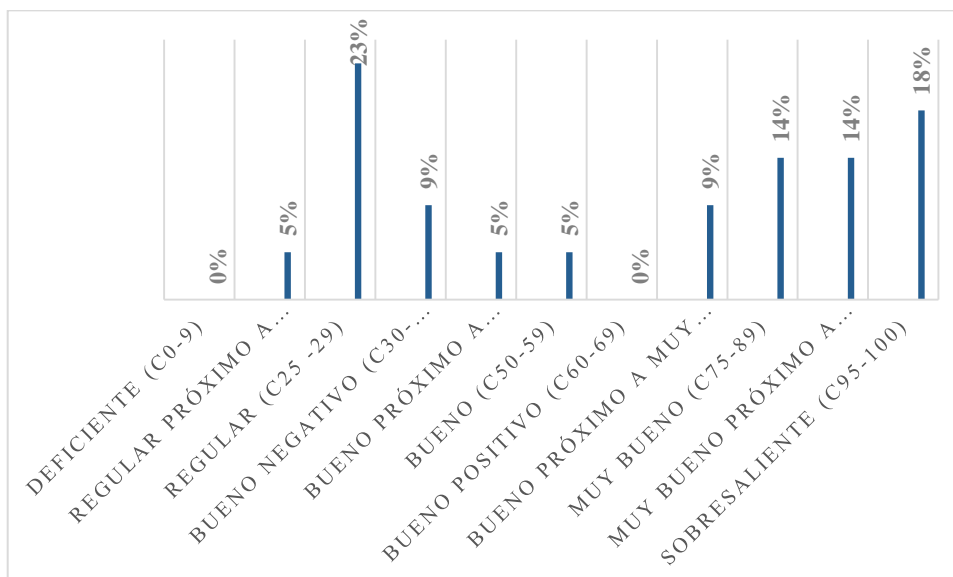


Cuadro Nro. 35 Educación General Básica (EGB) (Mujeres) Área Físico.

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	0	0%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	1	5%
REGULAR (C25 -29)	5	23%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	2	9%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	1	5%
BUENO (C50-59)	1	5%
BUENO POSITIVO (C60-69)	0	0%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	2	9%
MUY BUENO (C75-89)	3	14%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	3	14%
SOBRESALIENTE (C95-100)	4	18%
TOTAL	22	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

Gráfico Nro. 35 Educación General Básica (EGB) (Mujeres) Área Físico.



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

El 23% de los estudiantes se ubican en el centil (25-29) equivalente a Regular, con el 18% se ubican en el centil (95-100) equivalente a Sobresaliente, con el 14% se ubican en el centil (75-89) Muy Bueno, (90-94) Muy Bueno próximo a Sobresaliente, con un 9% se ubican en los centiles (30-39) Bueno Negativo, (70-74) Bueno próximo a Muy Bueno y con el 5% se ubican en los siguientes centiles con sus equivalentes: (10-24) Regular próximo a Deficiente, (40-49) Bueno próximo a Muy Bueno, (50-59) Bueno. Los resultados son dispersos, existen centiles en los rangos de regular hasta sobresaliente.

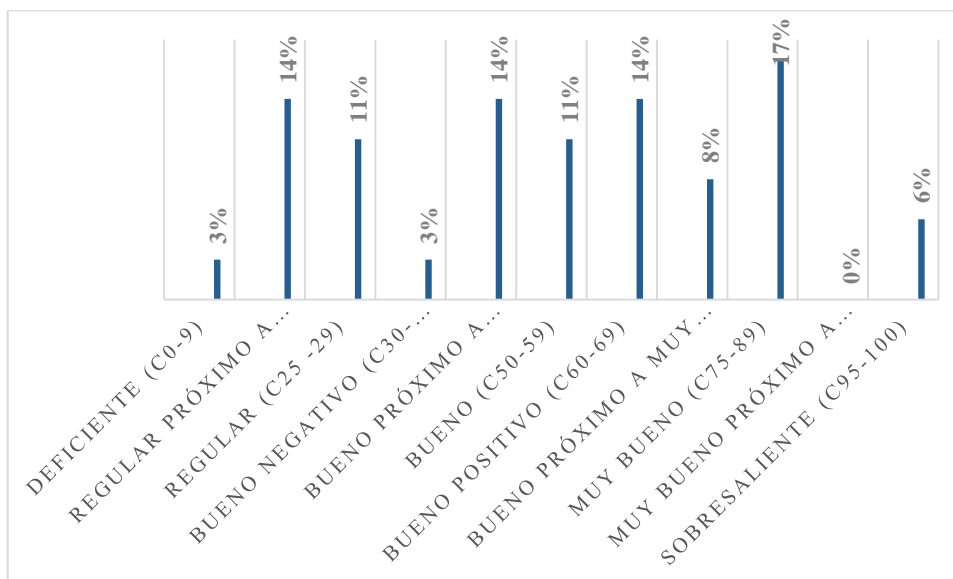


Cuadro Nro. 36 Educación General Básica (EGB) (Varones) Área Académico/Laboral

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	1	3%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	5	14%
REGULAR (C25 -29)	4	11%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	1	3%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	5	14%
BUENO (C50-59)	4	11%
BUENO POSITIVO (C60-69)	5	14%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	3	8%
MUY BUENO (C75-89)	6	17%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	0	0%
SOBRESALIENTE (C95-100)	2	6%
TOTAL	36	100%

Fuente: Tests AF5 Aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

Gráfico Nro. 36 Educación General Básica (EGB) (Varones) Área Académico/Laboral



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

El 17% de los estudiantes de EGBS se ubican en el centil (75-89) equivalente a Muy Bueno, mientras que con el 14% se ubican en los centiles (10-24) equivalente a Regular próximo a Deficiente, (40-49) Bueno próximo a Regular (60-69) Bueno Positivo, con el 11% se ubican en el centil (25-29) Regular, con el 8% (70-74) Bueno próximo a Muy Bueno, con el 6% Sobresaliente, y con el 3% se ubican en los centiles (0-9) Deficiente y (30-39) Bueno Negativo. El autoconcepto en esta área se ubica en varios centiles, sin poderse identificar un mayor porcentaje en un autoconcepto positivo o negativo.

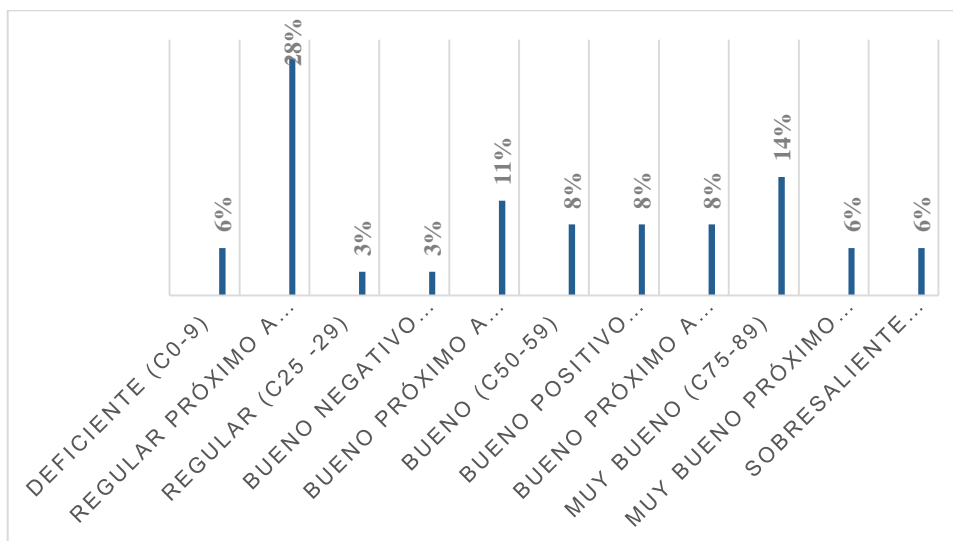


Cuadro Nro. 37 Educación General Básica (EGB) (Varones) Área Social

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	2	6%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	10	28%
REGULAR (C25 -29)	1	3%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	1	3%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	4	11%
BUENO (C50-59)	3	8%
BUENO POSITIVO (C60-69)	3	8%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	3	8%
MUY BUENO (C75-89)	5	14%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	2	6%
SOBRESALIENTE (C95-100)	2	6%
TOTAL	36	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

Gráfico Nro. 37 Educación General Básica (EGB) (Varones) Área Social



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

El 28% de los estudiantes se ubica en el centil (10-24) equivalente a Regular próximo a Deficiente,, el 14% (75-89) equivalente a Muy Bueno, en un 11% se establecen en el centil (40-49) equivalente a Bueno próximo a Regular, con un 8% se ubican en los siguientes centiles con sus equivalentes: (50-59) equivalente a Bueno, (60-69) Bueno Positivo, (70-74) Bueno próximo a Muy Bueno, en un 6% se ubican en los centiles (0-9) Deficiente (90-94) Muy Bueno próximo a Sobresaliente, (95-100) Sobresaliente y con un 3% se ubican en los centiles (25-29) Regular y (30-39) Bueno Negativo. La mayoría de los estudiantes se ubican en centiles por debajo de lo deseado en el autoconcepto social, lo que puede influir en el proceso educativo.

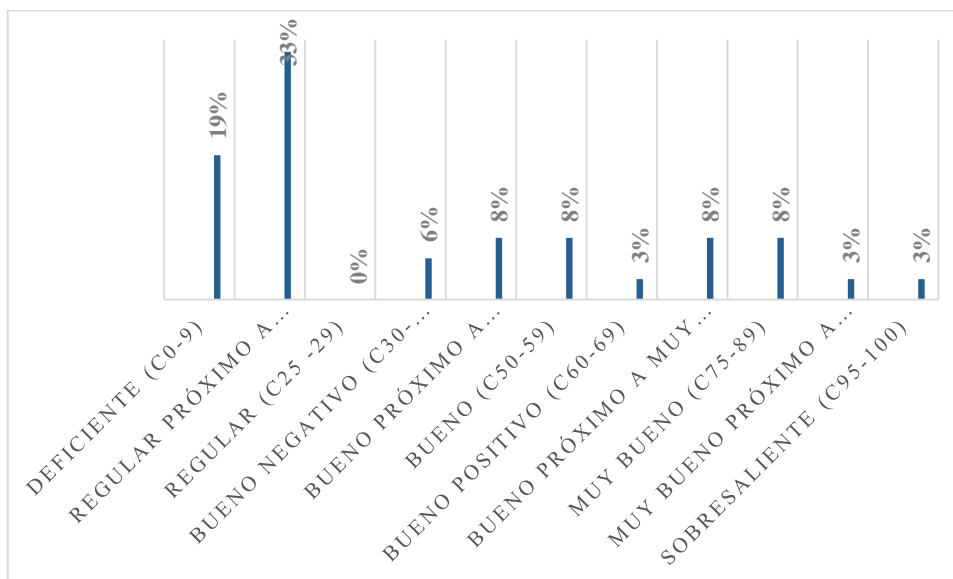


Cuadro Nro. 38 Educación General Básica (EGB) (Varones) Área Emocional

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	7	19%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	12	33%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	2	6%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	3	8%
BUENO (C50-59)	3	8%
BUENO POSITIVO (C60-69)	1	3%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	3	8%
MUY BUENO (C75-89)	3	8%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	1	3%
SOBRESALIENTE (C95-100)	1	3%
TOTAL	36	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

Gráfico Nro. 38 Educación General Básica (EGB) (Varones) Área Emocional



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

El 33% de los estudiantes se ubican en el centil (10-24) equivalente a Regular próximo a Deficiente, el 19% se encuentra en el centil (0-9) equivalente a Deficiente, el 8% de los estudiantes se colocan en los siguientes centiles y sus equivalentes: (40-49) Bueno próximo a Regular, (50-59) Bueno, (70-74) Bueno próximo a Muy Bueno, (75-89) Muy Bueno, el 6% se ubica en el centil (30-39) Bueno Negativo y con el 3% se ubican en los centiles (60-69) Bueno Positivo, (90-94) Muy Bueno próximo a Muy Bueno y (95-100) Sobresaliente. El autoconcepto emocional de los estudiantes de EGB se encuentra en niveles bajos lo que puede ocasionar dificultades en el rendimiento académico.

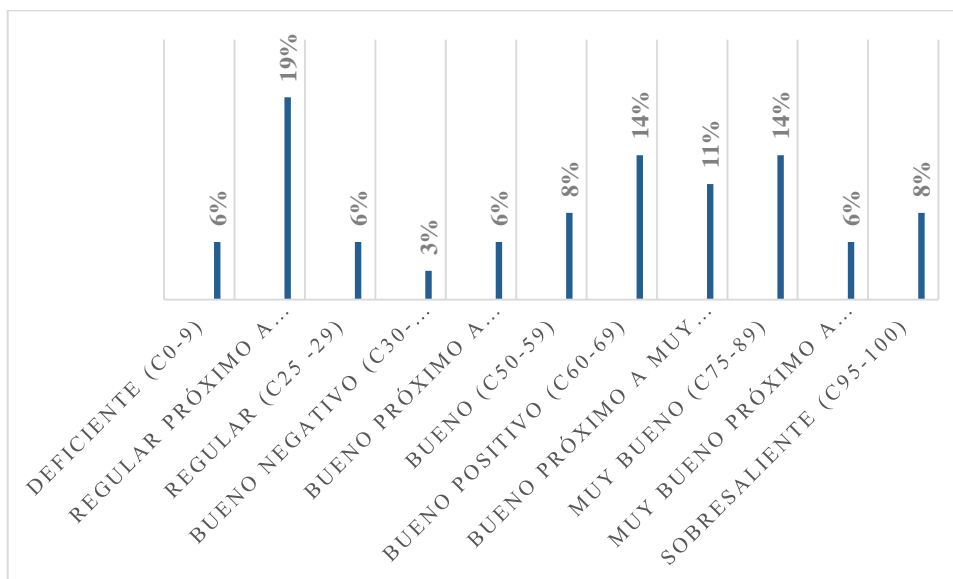


Cuadro Nro. 39 Educación General Básica (EGB) (Varones) Área Familiar

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	2	6%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	7	19%
REGULAR (C25 -29)	2	6%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	1	3%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	2	6%
BUENO (C50-59)	3	8%
BUENO POSITIVO (C60-69)	5	14%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	4	11%
MUY BUENO (C75-89)	5	14%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	2	6%
SOBRESALIENTE (C95-100)	3	8%
TOTAL	36	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

Gráfico Nro. 39 Educación General Básica (EGB) (Varones) Área Familiar



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

El 19% de los estudiantes se encuentran ubicados en el centil (10-24) equivalente a Regular próximo a Deficiente, el 14% se ubican en el centil (60-69) equivalente a Bueno Positivo, (75-89) equivalente a Muy Bueno, en un 11% se ubican en el centil (70-74) Bueno próximo a Muy Bueno, con un 8% en el centil (50-59) Bueno y (95-100) Sobresaliente, en un 6% se ubican en los siguientes centiles y sus equivalentes: (0-9) Deficiente, (25-29) Regular, (40-49) Bueno próximo a Regular, (90-94) Muy Bueno próximo a Sobresaliente y con un 3% (30-39) Bueno Positivo. El autoconcepto en el área familiar es disperso y no se inclina por un autoconcepto positivo o negativo.

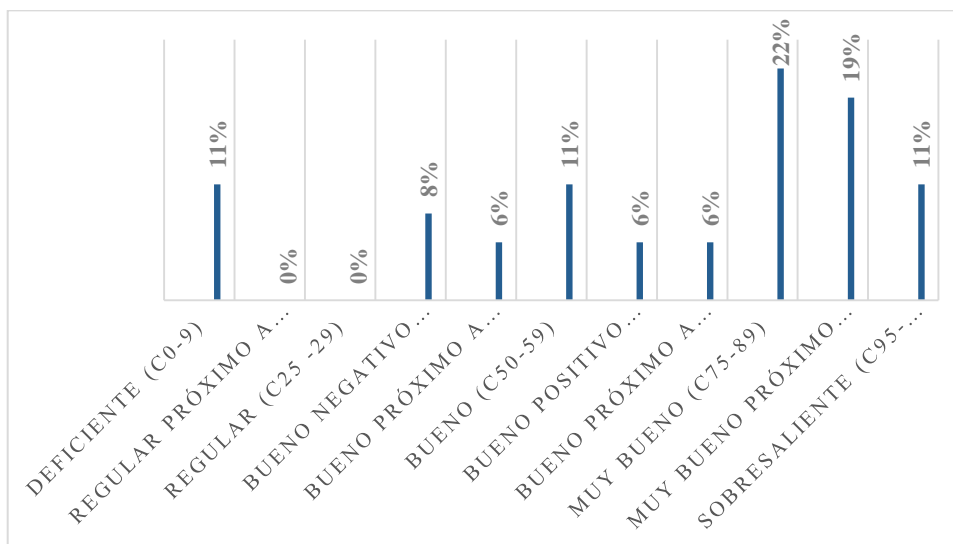


Cuadro Nro. 40 Educación General Básica (EGB) (Varones) Área Físico.

EQUIVALENCIAS	F	%
DEFICIENTE (C0-9)	4	11%
REGULAR PRÓXIMO A DEFICIENTE (C10-24)	0	0%
REGULAR (C25 -29)	0	0%
BUENO NEGATIVO (C30-39)	3	8%
BUENO PRÓXIMO A REGULAR (C40-49)	2	6%
BUENO (C50-59)	4	11%
BUENO POSITIVO (C60-69)	2	6%
BUENO PRÓXIMO A MUY BUENO (C70-74)	2	6%
MUY BUENO (C75-89)	8	22%
MUY BUENO PRÓXIMO A SOBRESALIENTE (C90-94)	7	19%
SOBRESALIENTE (C95-100)	4	11%
TOTAL	36	100%

Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

Gráfico Nro. 40 Educación General Básica (EGB) (Varones) Área Físico.



Fuente: Tests AF5 aplicados a los estudiantes de Educación General Básica (EGB)

El 22% de los estudiantes se encuentran ubicados en el centil (75-89) equivalente a Muy Bueno, el 19% se ubican en el centil (90-94) equivalente a Muy Bueno próximo a Sobresaliente, en un 11% se ubican en el centil (95-100) equivalente a Sobresaliente, (0-9) equivalente a Deficiente, (50-59) equivalente a Bueno, en un 8% se ubican en el centil (30-39) equivalente a Bueno Negativo y en un 6% se ubican en los siguientes centiles y sus equivalencias: (40-49) Bueno próximo a Regular, (60-69) Bueno Positivo, (70-74) Bueno próximo a Muy Bueno. El autoconcepto de los estudiantes de EGB varones en el área físico es alto, lo que les permite adaptarse a actividades físicas y lúdicas en el ámbito educativo.



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

Las conclusiones giran en torno a las dimensiones del test AF5 y se distingue el género, debido a la naturaleza de la prueba y al sustento teórico expuesto en el trabajo investigativo.

Género Femenino.

- ✓ El **autoconcepto académico laboral** de las estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros de la Paz, se ubican dentro de los rangos equivalentes entre deficiente y bueno negativo, lo que demuestra una correlación entre el autoconcepto y el rendimiento académico.
- ✓ En la **dimensión social**, la percepción del autoconcepto de las estudiantes se ubican en los centiles correspondientes a Deficiente y Regular próximo a deficiente, lo que indica una relación con el bajo rendimiento académico, y además existe una correspondencia directa entre el autoconcepto académico/laboral y social, como lo fundamenta el test AF5.
- ✓ En el **área emocional**, los estudiantes se ubican en los centiles de Regular y Deficiente próximo a regular encontrando un autoconcepto bajo en esta área, lo que tiene concordancia con las áreas anteriores y existiendo una causalidad con el bajo rendimiento académico.
- ✓ Un alto porcentaje de las estudiantes demuestran un **autoconcepto familiar** equivalente entre Bueno positivo y Muy Bueno próximo a sobresaliente, lo que demuestra que las relaciones familiares y la percepción de la familia en los estudiantes no es una relación de causalidad para el bajo rendimiento académico.



- ✓ El **autoconcepto físico** de las estudiantes se ubican en rangos desde Regular hasta sobresaliente, lo que indica una dispersión en la percepción del área físico y el rendimiento académico, así mismo los resultados indican que esta área del autoconcepto no tiene una relación directa con el rendimiento académico.

Género masculino.

- ✓ En el **autoconcepto académico laboral**, los estudiantes se ubican en rangos muy dispersos, desde el centil Deficiente hasta Sobresaliente, lo que indica que no existe una relación directa entre esta área del autoconcepto y el bajo rendimiento académico.
- ✓ En el **área social** los resultados señalan que los estudiantes se encuentran ubicados en esta área del autoconcepto en distintos centiles, desde el rango más bajo hasta el más alto, lo que no señala una relación directa entre esta área y el rendimiento académico, existe una relación entre el autoconcepto social y el académico laboral en el sentido de la dispersión de los resultados y su relación entre estas dos áreas del AF5.
- ✓ En el **autoconcepto emocional** los estudiantes alcanzan centiles por debajo de lo normal, ubicados entre los rangos de Deficiente y Regular, siendo un factor determinante en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica.
- ✓ En la **dimensión familiar** los estudiantes se encuentran ubicados en esta área del autoconcepto en distintos centiles, desde las equivalencias más altas hasta las más mínimas de valoración del test aplicado, demostrando que no existe una relación causal directa entre el autoconcepto familiar y el rendimiento académico.
- ✓ En el **autoconcepto físico** los estudiantes perciben esta dimensión de manera positiva, lo que les permite adaptarse a actividades físicas y



lúdicas dentro del el ámbito educativo y además indica que no es determinante está área del autoconcepto con el rendimiento académico.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Realizar un análisis entre las distintas escalas de puntuación y centiles expuestas en el test AF5, es indispensable para que permita determinar entre los distintos años de escolaridad cual es la relación del autoconcepto y el rendimiento académico.
- ✓ Es importante plantear estudios del autoconcepto tomando poblaciones socioeconómicas distintas, establecidas por niveles bajo, medio y alto para determinar si esta variable es condicionante en el desarrollo del autoconcepto y el rendimiento académico.
- ✓ Es significativo plantear un análisis comparativo con la aplicación de una prueba paralela, para poder determinar con mayor fundamentación si el autoconcepto es condicionante en el rendimiento académico.
- ✓ Explorar otras áreas cognitivas como por ejemplo los procesos de ansiedad de los estudiantes en los distintos procesos de evaluación, mediante el uso de una prueba psicológica ayudaría a determinar las diferentes causalidades del bajo rendimiento académico.



6. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Acosta, E. (26 de 03 de 2009). *Psicología Educativa Bajo rendimiento escolar*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/esmeraldaaacosta/bajo-rendimiento-escolar-1205799>
- ✓ Alez Burgoz & Pedro Urquijo. (13 de 06 de 2012). *Niveles de autoconcepto, autoeficacia académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0718-74752012000200002&script=sci_arttext
- ✓ Alicia R. W. de Camilloni, Susana Celman, Edith Litwin y M. del Carmen Palou de Maté. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires, Barcelona, México: PAIDÓS.
- ✓ ARTURO DE LA ORDEN LAURA OLIVEROS JOSEPH MÁFoKozí CORAL GONZÁLEZ. . (2001). *Modelos de investigación del bajo rendimiento*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2254218>
- ✓ AUTOESTIMA-AUTOCONCEPTO. (s.f.). AUTOESTIMA-AUTOCONCEPTO.
- ✓ Balaguer, García y Pastor. (2006). *Relaciones entre el autoconcepto y el estilo de vida saludable en la adolescencia media: un modelo exploratorio*. Obtenido de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3170>
- ✓ Bermejo, R. (19 de 09 de 2010). *Definición de rendimiento escolar*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/37703055/rendimiento-escolar#scribd>
- ✓ Bustillos, Y. (16 de 05 de 2013). *La relación del autoconcepto académico y el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://www.educa.upn.mx/convidados/num-12/170-la-relacion-del-autoconcepto-academico-y-el-rendimiento-escolar->
- ✓ Casanova, M. (1998). *Evaluación: concepto, tipología my objetivos*. . Obtenido de http://cursa.ihmc.us/rid=1303160302515_965178929_26374/EvaluacionConceptoTipologia_Y_Objeti.pdf
- ✓ Costa & Taberner. (12 de 12 de 2012). *Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género* . Obtenido de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=4212
- ✓ Ecuador, M. d. (2012). *MARCO LEGAL EDUCATIVO*. Quito: Editogran S.A.
- ✓ Felix García & Montserat Ramirez. (2011). *Relación entre el autoconcepto y la condición física en alumnos de Tercer ciclo de primaria*. Obtenido de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/635/729>



- ✓ Félix Guillén García y Montserrat Ramírez Gómez. (2011). *Relación entre el autoconcepto y la*. Obtenido de <http://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v20n1/19885636v20n1p45.pdf>
- ✓ Fernando García&Gonzalo Musitu. (2001). *AUTOCONCEPTO FORMA 5*. Madrid: TEA Ediciones.
- ✓ Figueroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- ✓ Fitts. (1965). *Escala de autoconcepto . manual*. Consejero, Grabación y Test.
- ✓ Francisco Javier Peralta Sánchez & María Dolores Sánchez Roda. (s.f.). *Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria*. Obtenido de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_7.pdf
- ✓ García&Musito. (2014). *Mnaual AF5 Autoconcepto 5ta. Edición*. Obtenido de <http://web.teaediciones.com/af-5-autoconcepto-forma---5.aspx>
- ✓ García, I. S. (1998). *Autoconcepto y Adolescencia. Una línea de intervención Psicoeducativa*. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/EducacioCultura/article/viewFile/75800/96304>
- ✓ García, Padilla & Suarez. (26 de 05 de 2008). *Diferencias de género del autoconcepto general y académico de estudiantes de 4to de ESO*. Obtenido de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_22.pdf
- ✓ García, R. (2003). *AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y PERCEPCIÓN FAMILIAR*. Obtenido de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCgQFjAC&url=http%3A%2F%2Fruc.udc.es%2Fdspace%2Fbitstream%2F2183%2F6953%2F1%2FRGP_9-27.pdf&ei=wjruU-GFOMOxyATfmIGADQ&usq=AFQjCNEOJOxaheq9BRN1i8nXHj_X6B-IZg
- ✓ González, C. (2003). *. FACTORES DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO*. Obtenido de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- ✓ Hidalgo, C. M. (12 de 11 de 2008). *“AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA: CONSTRUYO MI*. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_12/CARMEN_SANCHEZ_1.pdf
- ✓ Joaquín Caso y Laura Hernández. . (2007). *VARIABLES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE ADOLESCENTES MEXICANOS*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v39n3/v39n3a04.pdf>



- ✓ Lorenzana, L. (18 de 01 de 2013). *El autoconcepto y la autoestima*. Obtenido de <http://psicologiamotivacional.com/el-autoconcepto-y-la-autoestima/>
- ✓ Marsh. (12 de 1990). *The structure of academic self-concept: The Marsh/Shavelson model*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.82.4.623>
- ✓ Martín, S. (2014). *La mejora en el rendimiento académico del alumnado como consecuencia del nuevo planteamiento en los estilos de aprendizaje de los estudios universitarios propuesto por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)*. Obtenido de www.vi
- ✓ Musitu, García & Gutierrez. (1997). *AFA: Autoconcepto forma A*. Madrid: Tea.
- ✓ Navarro, R. (2003). *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681.)*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>
- ✓ Peralta & Sánchez. (s.f.). *Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico en alumnos de Educación Primaria Almería España*. Obtenido de www.investigacion-psicopedagogica.org/%2Frevista/%2Farticulos/%2F1/%2Fespanol/%2Fart_1_7.pdf&ei=wjruU-GFOMoxyATfmlGADQ&usq=AFQjCNGqsy_R4a2bjAK0F5vSsj4lxV0jfw
- ✓ Reyes. (08 de 04 de 2011). *“Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM”*. Obtenido de <http://es.scribd.com/>
- ✓ Shavelson, J., Hubner, J. J., y Stanton, G. C. . (1976). *Self-concept: validation of construct interpretations*. Review of Educational Research.
- ✓ Toconi. (2010). *“Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú)”*. Jalisco (México). México: Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 2, N1, enero.
- ✓ Uribe, I. (07 de 2002). *RELACIÓN ENTRE AUTOCONCEPTO Y CONCEPTO DEL MAESTRO EN ALUMNOS/AS CON RENDIMIENTO ACADÉMICO ALTO Y BAJO QUE CURSAN EL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ESTADO DE COLIMA*. Obtenido de http://digeset.uco.mx/tesis_posgrado/Pdf/Irene%20Camacho%20Morales.pdf
- ✓ Urquijo, S. (10 de 07 de 2002). *Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes. Relaciones con sexo, edad e institución*. Obtenido de <http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=autoconcepto+definici%C3%B3n&btnG=&lr=S> Urquijo - Psico-USF, 2002 - SciELO Brasil



7. ANEXOS



7.1. Esquema de Proyecto de tesis

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA.
PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN

Nombre del estudiante: Oscar Leonardo Cordero Tapia.

Dirección de correo electrónico: oscar_0980@hotmail.com

Número de teléfono fijo:

Número de celular: 0984693159

1. TEMA

EL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

2. ESTADO ACTUAL DE CONOCIMIENTO

En las últimas décadas se ha venido hablando de la importancia del autoconcepto en el desenvolvimiento de las personas en sus distintas áreas: familiar, laboral, académica, física y emocional; en este sentido es importante analizar algunas investigaciones realizadas en esta temática.

Una investigación realizada por (Peralta&Sánchez) en Almería España destaca lo siguiente: “Se considera que el autoconcepto está integrado por varias dimensiones, ámbitos o facetas, algunas de las cuales están más relacionados con determinados aspectos de la personalidad (físicos, sociales, emocionales), mientras que otras aparecen más vinculadas al logro académico (en diferentes áreas y materias)”.

En la fundamentación teórica del test AF5 se plantea que un modelo teórico alternativo que ha gozado de gran aceptación, es el modelo jerárquico y multifacético de Shavelson, Hubner y Stanton (1976). Estos autores conciben el autoconcepto como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, la cual se basa directamente en sus experiencias en relación con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta. Desde este modelo se plantea que el autoconcepto del adolescente puede dividirse en autoconcepto académico y autoconcepto no-académico, configurándose este último por *componentes emocionales* –son los más subjetivos e internos-, *sociales* –relacionados con el significado que la conducta del individuo tiene para los demás- y *físicos* –en los que tienen una incidencia fundamental las actitudes y apariencia general del individuo-. (García&Musito, 2014)

El autoconcepto se construye y va definiendo a lo largo del desarrollo por la influencia de las personas significativas del medio familiar, escolar y social, y como consecuencia de las propias experiencias de éxito o fracaso. A medida que pasan los años, el autoconcepto se va haciendo más estable y con mayor capacidad de dirigir la conducta. Existen dos teorías principales sobre la formación del autoconcepto: la teoría del simbolismo interaccionista, que considera al autoconcepto consecuencia de las evaluaciones de las personas del entorno próximo. El individuo se ve en la imagen que los otros le ofrecen, la imagen de uno mismo se percibe en las informaciones, comentarios y actitudes de quienes le rodean, aunque no todas tienen el mismo peso o significación. La teoría del aprendizaje social



sostiene que el sujeto adquiere las actitudes hacia sí mismo por medio de la "imitación", incorporando a sus propios esquemas, las conductas y actitudes de las personas significativas. (García, 2003). En estas investigaciones se pone énfasis en el desarrollo del autoconcepto y su relación en el rendimiento académico; es explicable que el autoconcepto se relacione con la esfera académica y mucho más en el adolescente como se refiere en el siguiente postulado: “En síntesis, podría señalarse que existe una relación positiva, generalmente significativa, entre ambos aspectos (la mayoría de los estudios son de tipo correlacional y no explican si el autoconcepto es causa o consecuencia del rendimiento). Parece obvio que el alumno/a que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo, y de su capacidad como estudiante, y por el contrario, el que fracasa construye un esquema negativo de sus capacidades y posibilidades académicas” (García, 2003)

Desde James (1890), el autoconcepto ha sido un tema muy indagado en estudiantes de secundaria y universitarios, dado el importante rol que juega en el desempeño académico. Como apuntan González-Pineda y Núñez (1994), refiriéndose a la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico, los resultados aportados por los trabajos realizados en las últimas tres décadas llevan a diferenciar cuatro posibles patrones o modelos de causalidad entre el autoconcepto y el rendimiento académico:

1. ° El rendimiento determina el autoconcepto (las experiencias académicas de éxito o fracaso inciden significativamente sobre el auto respeto y la autoimagen del alumno.
2. ° Según Covington (1984) punto de vista mantenido en función de la teoría del autorrespeto los niveles del autoconcepto determinan el grado de logro académico.
3. ° Autoconcepto y rendimiento se influyen y determinan mutuamente. Marsh (1984) propone un modelo de relaciones recíprocas entre autoconceptos, atribuciones y rendimiento académico, con la particularidad de que un cambio en cualquiera de ellos produce cambios en los otros, con el fin de restablecer el equilibrio inicial.
4. ° Maruyama, Rubin y Kinsburg (1981). Plantea que Es posible que terceras variables sean la causa tanto del autoconcepto como del rendimiento. (Bustillos, 2013)

En lo que respecta a investigaciones que relacionen el autoconcepto con el rendimiento académico se puede citar: Anazonwu (1995) investigó el efecto de las atribuciones causales del locus de control en las creencias del salón de clase y del autoconcepto académico sobre el rendimiento en el examen en un grupo de 61 estudiantes de bachillerato. Los estudiantes completaron una evaluación de locus de control y el cuestionario de autodescripción académica, cuyas respuestas fueron comparadas con los puntajes en un examen de estadística en Psicología. Los puntajes en autoconcepto académico correlacionaron con el rendimiento académico. Los estudiantes altos en autoconcepto académico rindieron mejor que aquellos con bajo autoconcepto académico. Garzarelli, Everhart y Lester (1993) investigaron las correlaciones potenciales del rendimiento académico con el autoconcepto, actividades extracurriculares, ambiente familiar y género, en un grupo de 33 estudiantes académicamente talentosos y 33 académicamente deficientes del 7mo y 8vo grado, a quienes se les administró la Escala de Autoconcepto de Tennessee y se les plantearon preguntas para completarlas en un cuestionario que medía las variables. Los hallazgos indican que el autoconcepto y el rendimiento académico estaban asociados a los estudiantes talentosos de 7mo y 8vo grado, pero no a los académicamente deficientes. Por otro lado, Gerardi (1990) estudió el



autoconcepto académico como un predictor del éxito académico entre estudiantes de menor edad y de baja condición socioeconómica. Fueron examinados 98 estudiantes universitarios novatos enrolados en clases de recuperación a quienes se les tomó un examen evaluativo de destrezas del estudiante del primer año (novato), un test evaluativo de destrezas en matemáticas y la Escala de Autoconcepto de Habilidades de Brookover. El 92% de los estudiantes eran menores de edad y varios eran de baja condición socioeconómica. El autoconcepto académico correlacionó fuerte y significativamente con el puntaje promedio de notas. Los puntajes del test de evaluación de matemáticas, los del test de evaluación de lectura y los puntajes promedios de la secundaria no correlacionaron bien con el puntaje promedio de notas. Los análisis mostraron que el autoconcepto académico fue el mejor predictor del éxito académico. (Reyes, 2007)

Esta investigación cuantitativa tiene por finalidad describir la relación del autoconcepto académico y el bajo rendimiento académico en su tiempo presente y en el contexto real de la Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros de la Paz, con el nivel de Educación General Básica Superior (EGBS), para poseer un referente de investigación que sea útil para el análisis y discusión de la temática dentro del establecimiento educativo y para la sociedad en general, que se interese por el campo de la educación.

3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué relación existe entre el autoconcepto y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros de la Paz?

¿Cómo se presenta el autoconcepto de los estudiantes de EGB con bajo rendimiento académico?

¿Cuáles son las áreas predominantes que están presentes en el autoconcepto de los estudiantes de EGB con bajo rendimiento académico?

4. HIPÓTESIS

La mayoría de los estudiantes con menor autoconcepto, presentan bajo rendimiento académico.

VARIABLES	
INDEPENDIENTE	AUTOCONCEPTO
DEPENDIENTE	RENDIMIENTO ACADÉMICO

5. OBJETIVOS.
5.1.GENERAL

Determinar la relación entre autoconcepto y el bajo rendimiento académico en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros de la Paz.

5.2.ESPECÍFICOS

- Describir el autoconcepto que poseen los estudiantes de EGB con bajo rendimiento académico.
- Establecer las áreas predominantes del autoconcepto en los estudiantes de EGB con bajo rendimiento académico.



6. JUSTIFICACIÓN

El trabajo investigativo se enfocará en determinar el autoconcepto en estudiantes con bajo rendimiento académico; esto es de vital importancia, debido a que permite contar con un referente bibliográfico y práctico sobre dicha estructura cognitiva y su problemática en el sistema de evaluación educativo y el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica (EGBS).

Es fundamental contar con una investigación acerca de la temática, para poder intervenir de manera eficiente en lo que concierne al rendimiento académico y conocer a fondo cuales son las áreas del autoconcepto y su relación con los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico.

Asimismo el trabajo de investigación servirá como un diagnóstico situacional en la Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros de la Paz de la parroquia Santa Isabel, Cantón Santa Isabel, provincia del Azuay para conocer la situación actual y actuar posteriormente con estrategias que engloben las características propias y el autoconcepto de los estudiantes que condicionan el rendimiento académico.

7. MARCO TEÓRICO

En este apartado se considera pertinente puntualizar algunos referentes teóricos que permitan explicar las características más importantes del autoconcepto, el bajo rendimiento y la relación existente.

El autoconcepto.

De acuerdo a Musitu, García y Gutiérrez (1997) el auto-concepto puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos. Se trata de una configuración organizada de percepciones de sí mismo, admisible a la conciencia y al conocimiento. Es un esquema cognitivo muy complejo construido a través de experiencias previas con respecto al mundo que lo rodea. El auto-concepto también puede entenderse como la forma en que cada persona se valora y evalúa a sí misma. Existen dos elementos importantes que lo constituyen y son la confianza y la seguridad que las personas tienen en sí mismas. (Urquijo, 2002)

Al autoconcepto se lo considera como esa mirada que los seres humanos tienen de sí mismos; es ese valor que se tiene de ser único y especial y que se encuentra relacionado con diferentes factores que lo condicionan que son: el área emocional, social, académica y física.

En la adolescencia el autoconcepto es determinante en la vida tanto personal, social y académica como se expresa en el siguiente apartado: “la relación existente entre la autoestima —*sentimiento general de valía como persona* (Harter, 1999) — y el estilo de vida saludable en la adolescencia. La hipótesis subyacente a dicha relación defiende que los jóvenes con baja autoestima realizan comportamientos de riesgo para su salud, mientras que aquellos con alta autoestima llevan a cabo conductas saludables. Diferentes aportaciones teóricas pretenden encontrar las razones explicativas de esta relación. Regis (1988) argumentó que los jóvenes con baja autoestima son más vulnerables a la presión de los pares para realizar comportamientos de riesgo. Tedeschi y Norman (1985) encontraron que los jóvenes con baja autoestima utilizaban las conductas insanas para parecer más atractivos ante los iguales. Kaplan (1982) defendió que la percepción de baja autoestima aumentaba la motivación de los jóvenes para desviarse de la norma para conseguir refuerzos que mejorasen su autoestima.



Respecto a los jóvenes con alta autoestima, se defiende que disponen de un control cognitivo que les mantiene interesados en conservar su valoración positiva frente a los demás y no se arriesgan a perderla con comportamientos antinormativos (Jessor y Jessor, 1977). Además, mantienen una actitud responsable hacia ellos mismos realizando conductas saludables” (Balaguer, García y Pastor, 2006)

En el área académica los adolescentes están condicionados a sus características propias y autoconcepto como se determina en el siguiente postulado: El autoconcepto es una de las variables más estudiadas en relación al rendimiento académico. En las primeras meta-análisis realizadas en los años 80 se encontró una relación positiva entre ambos conceptos, siendo dicha relación más estrecha cuando se analizaba específicamente el autoconcepto académico. El autoconcepto se ha definido como una valoración global que el individuo hace de sí mismo a partir de las experiencias personales e interacciones sociales. Dicha valoración global incluye varios aspectos de nuestra vida, por ejemplo, cómo percibimos nuestro cuerpo o nuestras capacidades intelectuales para las matemáticas en relación a nuestros iguales. Aunque inicialmente se conceptualizó como un constructo unidimensional, más adelante se diferenció entre los componentes académicos y no académicos del autoconcepto y, posteriormente, se consideraron factores específicos del autoconcepto académico (p.ej., autoconcepto en matemáticas, ciencias, lengua, etc.), mientras que para el autoconcepto no académico se consideró un componente social, un componente emocional y un componente físico. Por tanto, la investigación ha demostrado el carácter claramente multidimensional del autoconcepto y la necesidad de utilizar autoinformes que engloben dicha multidimensionalidad. (Costa & Taberner, 2012).

Rendimiento Académico.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. (Bermejo, 2009)

Esta definición de rendimiento académico propuesta por Bermejo engloba muchos de los criterios y factores presente en el sistema educativo y que condicionan el rendimiento académico; lo que pretende es que el resultado del proceso educativo sea en función de todos los agentes educativos y en la aplicabilidad de los aprendizajes del estudiantes a su vida práctica y no solamente enfocados a los contenidos aprendidos en el desarrollo del proceso curricular.

Por otra parte, el rendimiento académico sería también el resultado acumulado de experiencias pasadas y actuales con la comunidad, la también una medida de las capacidades indica- una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento académico, es su capacidad de responder ante estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. (Gonzales&Neira, 2011).

Las experiencias de los estudiantes forman parte del proceso de aprendizaje y por lo tanto son parámetros a evaluar; de la misma manera el proceso de evaluación del rendimiento académico está dado por la medición de las destrezas y capacidades aprendidas, los estímulos educativos y las estrategias de aprendizaje son determinantes para la consecución de los objetivos académicos y un adecuado rendimiento académico.

8. METODOLOGÍA

8.1.Enfoque de la investigación

El enfoque es cuantitativo; se aplicará el test AF5, el mismo que permite conocer el nivel de autoconcepto, teniendo como sujetos de aplicación personas desde los 10 años de edad y Quinto de Educación Primaria; La investigación es de carácter exploratoria y descriptiva,



debido a que se podrá explorar y describir las áreas del autoconcepto de los estudiantes con bajo rendimiento.

8.2.Población y muestra.

La investigación se realizará en la Unidad Educativa Mensajeros de la Paz, ubicada en la provincia del Azuay, cantón Santa Isabel, parroquia Santa Isabel; en la que laboran 27 docentes 17 mujeres y 10 varones; distribuidos desde los niveles de Preparatoria hasta Bachillerato. La muestra a tomar son los estudiantes de Educación General Básica que comprenden los años de Octavo a Décimo de Básica, de los cuales 98 son varones y 101 son mujeres dando un total de 199 estudiantes.

8.3.Instrumento de Investigación.

- Test AF5 2da Edición de los autores F. García y G. Musitu Editorial TEA Ediciones.
- Cuadros de calificaciones Primer Quimestre año lectivo 2014-2015.

8.4.Recolección de Información.

- Se establecerá el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento, que son aquellos estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos y cuya calificación es menor a siete (7), teniendo como referente los cuadros de calificaciones del Primer Quimestre.
- Se aplicará en test a los estudiantes seleccionados según el criterio anterior.

8.5.Consentimiento.

Para llevar a cabo el trabajo investigativo se deberá tener la autorización del rector de la Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros de la Paz, para proceder a realizar la investigación de campo con la aplicación del test a los estudiantes de EGB seleccionados en la muestra.

8.6. Criterios de Inclusión.

- Ser estudiante de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros de la Paz.
- Sigilo investigativo.

8.7.Criterios de Exclusión.

Todos aquellos que a pesar de cumplir con estos criterios no puedan o no deseen participar en el proceso.

8.8. Procesamiento de la Información.

Para el procesamiento informático de los tests se utilizará el programa Microsoft Excel; que permitirá realizar las tablas dinámicas y sus respectivos gráficos estadísticos para su respectivo análisis e interpretación.

9. ESQUEMA TENTATIVO DE TRABAJO FINAL DE TITULACION.

RESUMEN.

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I EL AUTOCONCEPTO

- 1.1. Definición del autoconcepto.
- 1.2. Áreas del Autoconcepto.
- 1.3. Medición del autoconcepto.
- 1.4. Relación entre autoconcepto y rendimiento académico.

CAPÍTULO II RENDIMIENTO ACADÉMICO.

- 2.1. Conceptualización de Rendimiento Académico.
- 2.2. Bajo rendimiento académico.
 - 2.2.1. Causas.
 - 2.2.2. Consecuencias.



2.3.Sistemas de evaluación en el ámbito educativo.

2.4.Sistema de evaluación del Ecuador.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de investigación

3.2. Población y muestra

3.3. Métodos

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

3.5. Recolección de información

3.6. Procesamiento de la información

CAPÍTULO IV

4.1. Análisis e interpretación de los datos.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

5.2. Recomendaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ANEXOS.

10. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	2014				2015				
	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Febr.	Mar.	Abril	Mayo
Revisión de Literatura	X	X	X	X	X				
Realizar Esquema de Tesis	X	X							
Presentación del Esquema de Tesis			X						
Diseño de las y herramientas de investigación				X					
Validación de las herramientas				X					
Investigación decampo					X				
Procesamiento de la información						X			
Análisis y discusión de Datos						X	X		
Redacción de informe final							X	X	X
Presentación de la Tesis								X	X



11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anazonwu, Ch (1995). *Locus de control, el autoconcepto académico y la atribución de la responsabilidad de performance de las estadísticas en los informes Psicológico, Vol 77. N°2.*
- Balaguer, García y Pastor. (2006). *Relaciones entre el autoconcepto y el estilo de vida saludable en la adolescencia media: un modelo exploratorio.* Obtenido de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3170>
- Bermejo, R. (19 de 09 de 2009). *Definición de Rendimiento Escolar.* Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/37703055/rendimiento-escolar>
- Bustillos, Y. (16 de 05 de 2013). *La relación del autoconcepto académico y el rendimiento escolar.* Obtenido de <http://www.educa.upn.mx/convidados/num-12/170-la-relacion-del-autoconcepto-academico-y-el-rendimiento-escolar->
- Costa & Taberner. (12 de 12 de 2012). *Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género .* Obtenido de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=4212
- Covington, MV. (1984) *El motivo de la auto - eficacia en Ames, ER y Ames, C. (Eds.) La motivación en la educación: los estudiantes la motivación Vol. 1 San Diego Academic Press.*
-
- García&Musito. (2014). *Mnaual AF5 Autoconcepto 5ta. Edición.* Obtenido de <http://web.teaediciones.com/af-5-autoconcepto-forma---5.aspx>
- García, R. (2003). *AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y PERCEPCIÓN FAMILIAR.* Obtenido de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCgQFjAC&url=http%3A%2F%2Fruc.udc.es%2Fdspace%2Fbitstream%2F2183%2F6953%2F1%2FRGP_9-27.pdf&ei=wjruU-GFOMOxyATfmIGADQ&usg=AFQjCNEOJOxaheq9BRN1i8nXHj_X6B-IZg
- Garzarelli, P ., Everhart, B. Lester, D. (1993) *Auto concepto y del performance académica en los estudiantes débiles dotados y académicamente Adolscence Vol. 28, N° 109*
- Gerardi, S. (1990) *Academia autoconcepto como un predictor de éxito académico entre los estudiantes de minoría y bajo socioeconómicos Diario del Estudiante Universitario Develomenpt, Vol. 3, N° 5*
- Gonzales&Neira. (2011). *Variables que influenciarn el rendimiento académico en los estudiantes de la UISEK Ecuador.* Obtenido de <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&sqi=2&ved=0CDcQFjAE&url=http%3A%2F%2Fwww.uisek.edu.ec%2Fpublicaciones%2FANUARIO%2520UISEK%25202011%2F1%29%2520Costales%2520%26%2520Neira%2520%282011%29%2520-%2520Variables%2520que%2520influ>
- Harter, S. (1999). *The construction of the self. A developmental perspective.* New York: The Guilford Press
- James, W., 1890, *Principles of Psychology.* New York, Holt.
- Jessor, R. y Jessor, S.L. (1977). *Problem behavior and psychosocial development. A longitudinal study of youth.* London: Academic Press



- Kaplan, H.B. (1982). Deviant behavior and self-enhancement in adolescence. En M. Rosenberg y H.B. Kaplan (eds.): *Social psychology of the self-concept* (pp. 466-482). Illinois: Harlan Davidson.
- Marsh, H W. (1984). *Las relaciones entre dimensiones de atribuciones uno mismo, dimensiones del autoconcepto y el rendimiento académico*. *Diario de Educación Psicología*, 76(6), 1291-1308.
- Maruyama, G. M., Rubin, R. A., & Kingsbury, G. G. (1981). Self-esteem and educational achievement: Independent constructs with a common cause? *Journal of Personality and Social Psychology*, 40(5), pp. 623-655.
- Musitu G. García F & Gutierrez M. (1997) AFA: Autoconcepto forma A, Madrid. Editorial: TEA
- NÚÑEZ, J.C. y GONZÁLEZ-PINEDA, J.A. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*, Oviedo, SPU.
- Peralta & Sánchez. (s.f.). *Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico en alumnos de Educación Primaria Almería España*. Obtenido de www.investigacion-psicopedagogica.org/Frevista/Farticulos/F1/Fespanol/Art_1_7.pdf&ei=wjruUGFOMOxyATfmIGADQ&usg=AFQjCNGqsy_R4a2bjAK0F5vSsj4IxV0jfw
- Regis, D. (1988). Conformity, consistency and control. *Education and Health*, 6 (1), 4-9.
- Reyes, Y. (2007). *"RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES, LOS RASGOS DE PERSONALIDAD, EL AUTOCONCEPTO Y LA ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA DE LA UNMSM"*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
- Shavelson, J., Hubner, J. J., y Stanton, G. C. (1976). *Auto-concept: Validación de las interpretaciones del constructo*. *Review of Educational Research*, 46, 407-442.
- Tedeschi, J.T. y Norman, N.M. (1985). Social power, self-presentation and the self. En B.R. Schlenker (ed.): *The self and social life*. New York: McGraw-Hill.
- Urquijo, S. (10 de 07 de 2002). *Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes. Relaciones con sexo, edad e institución*. Obtenido de <http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=autoconcepto+definici%C3%B3n&btnG=&lr=S+Urquijo+Psico-USF,2002-SciELO+Brasil>



7.2. Test Aplicado

AF5 CUESTIONARIO

Nombre y Apellidos:.....Sexo: V - M
Centro:.....Curso:.....
Edad:..... Fecha de aplicación:.....Día - mes - año

AF5

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Por ejemplo, si una frase dice: "La música ayuda al bienestar humano" y usted muy de acuerdo, contestará con un valor alto, como por ejemplo el 94. Vea como se anotarà en la hoja de respuestas.

"La música ayuda al bienestar humano"..... [9 4]

Por el contrario, si usted muy poco de acuerdo, elegirá un valor bajo, por ejemplo el 9, y lo anotarà en la hoja de respuestas de la siguiente manera:

"La música ayuda al bienestar humano"..... [0 9]

No olvide que dispone de muchas opciones de respuesta, en concreto puede elegir entre 99 valores, escoja el que más se ajuste a su criterio.

RECUERDE, CONTESTE CON LA MAXIMA SINCERIDAD
PUEDEN VOLVER LA HOJA Y COMENZAR.

NOTA: Se han redactado las frases en masculino para facilitar su lectura. Cada persona deberá adaptarse a su propio sexo.



AF5

CONTESTE DE 1 A 99 EN LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES A CADA PREGUNTA.

1.	Hago bien los trabajos escolares (profesionales)		
2.	Hago fácilmente amigos		
3.	Tengo miedo de algunas cosas		
4.	Soy muy criticado en casa	100 -	
5.	Me cuido físicamente		
6.	Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador		
7.	Soy una persona amigable		
8.	Muchas cosas me ponen nervioso		
9.	Me siento feliz en casa		
10.	Me buscan para realizar actividades deportivas		
11.	Trabajo mucho en clase (en el trabajo)		
12.	Es difícil para mi hacer amigos	100 -	
13.	Me asusto con facilidad		
14.	Mi familia está decepcionada de mi	100 -	
15.	Me considero elegante		
16.	Mis superiores (profesores) me estiman		
17.	Soy una persona alegre		
18.	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso		
19.	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas		
20.	Me gusta como soy físicamente		
21.	Soy un buen trabajador (estudiante)		
22.	Me cuesta hablar con desconocidos	100 -	
23.	Me pongo nervioso cuando me pregunta algo el profesor (superior)		
24.	Mis padres me dan confianza		
25.	Soy bueno haciendo deporte		
26.	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador		
27.	Tengo muchos amigos		
28.	Me siento nervioso		
29.	Me siento querido por mis padres		
30.	Soy una persona atractiva		

**POR FAVOR COMPRUEBE QUE HA
CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS.**



AF5

DIMENSIONES

ACAD.LABORAL

PD

centil

$$1+6+11+16+21+26 = _ + _ + _ + _ + _ + _ = _ : 60 = _, _ _$$

SOCIAL

$$2+7+12+17+22+27 = _ + _ + _ + _ + _ + _ = _ : 60 = _, _ _$$

EMOCIONAL

$$3+8+13+18+23+28 = 60 - _ + _ + _ + _ + _ + _ = _ : 60 = _, _ _$$

FAMILIAR

$$4+9+14+19+24+29 = _ + _ + _ + _ + _ + _ = _ : 60 = _, _ _$$

FISICO

$$5+10+15+20+25+30 = _ + _ + _ + _ + _ + _ = _ : 60 = _, _ _$$