



## **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS  
CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y POLÍTICAS DE AMÉRICA LATINA

### **“MIGRACIÓN INDOCUMENTADA A LOS ESTADOS UNIDOS DE LOS DOS PROGENITORES: CONSECUENCIAS EMOCIONALES EN LAS FAMILIAS CUIDADORAS DE LA PARROQUIA SININCAY DEL CANTÓN CUENCA”**

Tesis previa a la obtención del Título de  
Magíster en Migración, Derechos  
Humanos y Políticas Públicas

#### **AUTORA:**

Xiomar del Rocío Ortiz Vivar

#### **DIRECTOR:**

Mst. Luis Fernando Villavicencio Alvarado

Cuenca - Ecuador

2015



## RESUMEN

Esta investigación denominada *Migración indocumentada a los Estados Unidos de los dos progenitores: Consecuencias emocionales en las familias cuidadoras de la parroquia Sinincay del cantón Cuenca*, tuvo como objetivo determinar las consecuencias emocionales en estas familias como efecto de la migración indocumentada de los padres que les impide un retorno a corto plazo. Se realizó con una muestra de 30 cuidadoras 21 abuelitas y 9 tías.

Los resultados determinaron que las consecuencias emocionales en su mayoría son positivas porque se tratan de familias estables, que consideran que los hijos de migrantes son obedientes y cariñosos además de ser compañía en especial para las abuelitas quienes se sientan contentas cuidando a sus nietos.

Por su parte algunas tías cuidadoras indicaron estar arrepentidas porque sus sobrinos son malcriados y no obedecen, razón por la cual desean que los padres migrantes retornen.

Este estudio representa uno de los peldaños a investigar sobre lo que sucede con las cuidadoras en nuestro país y ha sido la intencionalidad de esta investigación.

**Palabras claves:** migración indocumentada, consecuencias emocionales, cuidadoras, comportamientos, autoridad, políticas migratorias de Estados Unidos, familias transnacionales, comunicación.



## ABSTRACT

This research called “*undocumented to the United States of the parents Migration: emotional consequences on family carers of Sinincay parish of the canton Cuenca*”, aimed to determine the emotional consequences in these families the effect of undocumented migration of parents that prevents them a return in the short term was conducted with a sample of caregivers 21 grannies and 9 aunts.

The results determined that emotional consequences are mostly positive because they try to stable families, who consider children of migrants are obedient and affectionate besides being company especially for those who feel happy grandmothers caring for their grandchildren.

Meanwhile some aunts caregivers reported being repentant for his nephews are spoiled and do not obey, why migrant parents want to return.

This study represents one of the steps to investigate what happens to the caregivers in our country and has been the intention of this research.

**Keywords:** undocumented migration, emotional, caregivers, behavior, authority, US Immigration policy, transnational families, communication.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN..... 10

CAPÍTULO I..... 13

ESTUDIO ESTRUCTURAL DE LA FAMILIA ..... 13

    1.1 Definición de familia. .... 13

    1.2 Función de la familia. .... 14

    1.3 Límites. .... 16

        1.3.1 Límites Familiares ..... 16

    1.4 Reglas y Normas ..... 17

    1.5 Familia Transnacional ..... 19

CAPÍTULO II ..... 26

CONFLICTOS Y DIFICULTADES RELACIONALES Y SOCIALES DE CONVIVENCIA FAMILIAR ENTRE HERMANOS. .... 26

    2.1 Tipos de Conflictos ..... 26

    2.2 Capacidades de Resolución y Negociación ..... 29

    2.3 Alianzas y Coalizancias como maniobras para resolver conflictos ..... 30

    2.4 Familias con niños huéspedes ..... 31

    2.5 Características de Funcionamiento y Disfuncionamiento ..... 31

CAPÍTULO III ..... 35

FAMILIA Y COMUNICACIÓN..... 35

    3.1 Comunicación Transnacional..... 38

    3.2 Jerarquía en la Comunicación ..... 46

CAPÍTULO IV ..... 48

EMOCIONES Y MIGRACIÓN ..... 48

    4.1 Conflictos emocionales por migración..... 49

    4.2 Familiares que se quedan al cuidado de hijos de padres migrantes..... 54

    4.3 Conflictos emocionales más comunes a partir de la llegada de un nuevo miembro familiar por migración..... 56

CAPÍTULO V ..... 58

MIGRACIÓN INDOCUMENTADA Y LAS POLÍTICAS MIGRATORIAS DE ESTADOS UNIDOS. .... 58

    5.1 México, el corredor migratorio más grande del Mundo ..... 59

    5.2 Análisis de las políticas migratorias de Estados Unidos ..... 62

    5.3 Análisis de la nueva reforma migratoria en el periodo de Obama ..... 66

CAPÍTULO VI..... 70



METODOLOGÍA Y RESULTADOS .....	70
6.1 Población y Muestra .....	72
6.2 Herramientas .....	72
6.3 Resultados .....	77
CONCLUSIONES.....	93
RECOMENDACIONES.....	95
BIBLIOGRAFÍA .....	97
GLOSARIO.....	108
ANEXOS .....	110
Anexo 1. Emigración con relación a total de la población por provincia 2010 .....	111
Anexo 2. Encuesta .....	111
Anexo 3. Entrevista .....	115
Anexo 3.1 Entrevistas transcritas (1 abuelita y 1 tía) .....	116
Anexo 4. Cuestionario FACES III de Olson versión en español .....	122
Anexo 5. Pruebas de Chi cuadrado de Pearson .....	125
Anexo 5.2 Edad- rango de los niños .....	126
Anexo 5.3 Tiempo de Migración de los Padres Migrantes .....	127
Anexo 5.4 Actividades que han dejado de hacer las cuidadoras .....	127
Anexo 5.5 Le gustaría seguir cuidando a sus sobrinos.....	128
Anexo 5.6 Emociones de las cuidadoras con respecto al cuidado de los hijos de padres migrantes.....	129
Anexo 5.7 Preocupaciones que mantienen las cuidadoras.....	130
Anexo 5.8 Decisiones de los padres migrantes y de las cuidadoras con respecto al cuidado de sus hijos.....	131
Anexo 5.9 Comportamiento de los hijos de padres migrantes.....	134
Anexo 5.10 Alfa de Cronbach.....	135
Anexo 5.11 Tipos de familia según cohesión.....	135
Anexo 5.12 Tipos de familia según la adaptabilidad.....	136
Anexo 5.13 Tipo de Familia según cohesión y adaptabilidad. ....	137
Anexo 6. Lista de entrevistados .....	138
Anexo 7. Fotografías.....	139
Anexo 8. Diseño de Tesis .....	142



Universidad de Cuenca

Cláusula de Derechos de Autor

*Xiomar del Rocío Ortiz Vivar*, autora de la tesis "Migración indocumentada a los Estados Unidos de los dos progenitores: Consecuencias emocionales en las familias cuidadoras de la parroquia Sinincay del cantón Cuenca", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Magíster en migración, derechos humanos y políticas públicas. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 18 de Febrero de 2015 .

---

Xiomar del Rocío Ortiz Vivar

C.I:010379975-5



Universidad de Cuenca

**Cláusula de Propiedad Intelectual**

Xiomar del Rocío Ortiz Vivar, autora de la tesis *"Migración Indocumentada a los Estados Unidos de los dos progenitores: Consecuencias emocionales en las familias cuidadoras de la parroquia Sinincay del Cantón Cuenca"*, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 18 de Febrero de 2015

---

Xiomar del Rocío Ortiz Vivar

C.I:010379975-5



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios por haberme dado a mi madre como si fuera una paloma mensajera para hablarme de su amor. A mi madre por darme la vida y alegrarme mi existencia, por ser mi motor y mi apoyo incondicional, por cuidarme el corazón y enseñarme que de los miedos nacen los carajos; que mi único adversario es lo malo que llevo en mí adentro. A mi sobrina Ana Paula a la que amo con todo mi corazón al igual que a mis tres sobrinos más Oscar, Juana y Emanuel; pedacitos de cielo.

A mi abuelita Victoria por sus enseñanzas, por inculcar en mí valores que se quedarán grabados en mí por siempre. A mis primas, en especial Divi por su cariño y aliento; a mi prima Vero, que es parte de mi familia transnacional, la que vivió conmigo de pequeña porque sus papás estaban en Estados Unidos y que volví a ver después de 14 años con el mismo amor de siempre. A mis amigos y a mi Patria querida que me ha dado tanto. A todos ustedes mi cariño y gratitud.





## **DEDICATORIA**

*A lo largo de mi vida, he comprendido que él valiente dura hasta que el cobarde lo permite.*

*Mi investigación va dedicada a las 7 de cada 10 mujeres que han vivido violencia de algún tipo en Cuenca. Mujeres envueltas en temor, en lágrimas, arrepentimiento; pero sobre todo en miedo de dejar al agresor y que creen que se merecen como les tratan porque ellas los provocan.*

*Además de ellas, dedico esta meta académica a todos los migrantes alrededor del mundo y sus familias. A las cuidadoras de los hijos de migrantes, que han sido estereotipadas de varias formas, pero que también cargan con el dolor que envuelve la migración.*

*Y por último a mis estudiantes, que con su sonrisa me alegran el día, que me iluminan el corazón con un gracias profe por compartir conmigo lo que sabes; por ser como una madre que guía mi camino. A todas y todos ustedes mi infinito cariño y admiración.*

## INTRODUCCIÓN

*“Mi hija se fue buscando al marido hace nueve años dejando a mi nieta conmigo que es mi alegría, pero a veces si lloro pensando que la mamá no regrese porque ya tiene otros hijos en Estados Unidos, enseguida se me pasa porque ella es mi alegría no ve que quedó de un año de edad...” (María, 2014).*

María es oriunda de la Parroquia Sinincay del Cantón Cuenca y es cuidadora de una hija de padres migrantes a Estados Unidos. En el caso de María, ella es una abuelita de 52 años, que está a cargo de una nieta a quién cuida desde que tiene 1 año de edad y la que, según ella, le ha dado mucha alegría, pero en ocasiones se siente triste porque le preocupa que su hija no regrese de Estados Unidos.

La historia de esta cuidadora no es inusual y es parte de los procesos migratorios contemporáneos del Ecuador, en donde debido a las cadenas de cuidado la mejor opción es dejar a los hijos al cuidado de algún familiar, en especial de la abuelita o la tía materna. Ellas, especialmente por su condición de género, han aceptado quedarse a cargo de sus nietos o sobrinos; además el que sean estas personas las cuidadoras significa una garantía emocional para los padres migrantes porque generalmente eran quienes cuidaban a los niños en el país antes de que los papás migren. Razón por la cual consideran que disminuye el impacto emocional en los hijos, provocado por la migración.

Por otro lado el que sea migración indocumentada de los padres hacia Estados Unidos ha dificultado la reunificación familiar en ese lugar y el tiempo de migración se ha prolongado, involucrando que los niños hijos de migrantes sean niños huéspedes en la familia de las cuidadoras y que además sean parte de una familia transnacional; es decir, que algún o algunos de sus integrantes vivan en otro país y que a través de la comunicación de diferentes maneras estén en contacto.

Siendo así, las cuidadoras están a cargo de estos niños hijos de migrantes por algunos años, lo que ha motivado la intencionalidad de esta investigación, ¿cuáles son las actividades en las que deciden los padres emigrantes y cuáles



son las que deciden los cuidadores?, ¿cuál es el nivel de jerarquía a partir del análisis de límites, reglas y normas que ejercen los cuidadores con los niños hijos de progenitores emigrantes?, ¿cuáles son los conflictos sociales y emocionales frecuentes entre los dos grupos de hijos?, ¿se detectan comportamientos típicos de los niños hijos de emigrantes que se hospedan en otra familia?, ¿qué sucede con las cuidadoras?, ¿cuáles son los efectos emocionales en las familias cuidadoras al incluir un nuevo miembro?, ¿cuáles son las políticas migratorias que impiden la reunificación familiar?, ¿cuáles son las expectativas para la regularización de los emigrantes ecuatorianos con la nueva reforma migratoria con el actual presidente de los Estados Unidos?.

A lo largo de esta investigación se sugieren algunas respuestas a estas interrogantes que no han sido del todo priorizadas en los estudios sobre migración en nuestro país, así como tampoco en sus políticas públicas, porque se ha considerado que la migración implica únicamente al migrante y su familia y no también a aquella familia que se queda al cuidado de los hijos de los migrantes.

Para llevar a cabo esta investigación de tipo exploratorio, se conjugó una revisión de literatura especializada en migración; así como en psicología por ser una de las ciencias que estudia las emociones, se realizó un análisis de fuentes bibliográficas y estadísticas de las políticas migratorias de Estados Unidos. A través del efecto de bola de nieve se aplicó encuestas y entrevistas semi-estructuradas a 30 cuidadoras, además de la aplicación del test Faces III de Olson y colaboradores, que es usado para medir la cohesión y adaptabilidad familiar, ya que el eje de esta investigación fue determinar las consecuencias emocionales de las cuidadoras.

Esta investigación consiste en seis capítulos, en el primero se aborda las definiciones de familia, los límites, reglas y normas que permitirán comprender a las familias transnacionales como resultado de la migración y cómo a través de la distancia se mantienen o no unidos.

En el segundo capítulo se analizan los conflictos y dificultades relacionales y sociales de convivencia familiar, los tipos de conflicto, las capacidades de



resolución y negociación, las alianzas y coalizaciones, así como características de funcionamiento y disfuncionamiento familiar, etc.

En el tercer capítulo se alude a la familia y la comunicación, pero sobre todo en la comunicación transnacional.

En el capítulo cuatro, ya profundizando cada vez más en el objetivo de la investigación, se analiza las emociones y migración, cómo influye positiva y negativamente tanto en los que se van como en los que se quedan.

Estos cuatro capítulos aunque centrados en migración también abordan ámbitos psicológicos ya que difícilmente se podrán comprender las consecuencias emocionales de la migración sin considerar esta rama de las ciencias humanas por ser una de las que estudian la familia, así como las emociones.

El capítulo cinco aborda la migración indocumentada y las políticas migratorias de los Estados Unidos, además de la nueva reforma migratoria propuesta por el presidente Barack Obama.

En el sexto capítulo se analiza la aplicación tanto de la encuesta como de la entrevista semi-estructurada, la aplicación del test faces III, y se presentan los hallazgos obtenidos de la investigación. Esto permite hacer recomendaciones para investigaciones futuras.

Finalmente es importante recalcar que a través de la investigación crítica es posible visibilizar los diferentes actores y problemáticas que mantiene la migración, que deben ser materia de política pública, constante en un país de origen, tránsito y recepción de migrantes como es el Ecuador.



## CAPÍTULO I

### ESTUDIO ESTRUCTURAL DE LA FAMILIA

#### 1.1 Definición de familia.

La familia es un contexto de por sí complejo e integrador, que participa en la dinámica interaccional de los sistemas biológico, psicosocial y ecológico, dentro de los cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo humano.

Minuchin afirma que la familia es *“una unidad social que enfrenta una serie de tareas del desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales”* (1982, p.39).

La familia ha sido analizada desde varias perspectivas, dentro de ellas se encuentra la familia como institución social, que se refiere a que la *“familia es una serie de abstracciones de la conducta, un sistema de normas que tienen el carácter de reglas de comportamiento para sus miembros”*. (Hernández 1998, p.14). En segundo lugar, la familia es un grupo de personas que comparten entre sí diferentes emociones, con la finalidad de preservar su supervivencia. En tercer lugar se encuentra la familia como *“constructo social formada por distintas tradiciones, valores sociales, políticos, religiosos, puestos en acción por sus miembros, en la medida en que, la forma que adquiere la familia, así como el estilo de relación entre las personas que la componen y las posturas políticas y religiosas inherentes a su constitución, son todas establecidas por el medio cultural”* (Hernández 1998, p.15).

Y por último se encuentra a la familia como un conjunto de relaciones emocionales, que está constituida para satisfacer las necesidades emocionales de cada uno de los integrantes, ya que es el primer medio donde se puede practicar la alegría, la rabia, la tristeza, etc (Hernández, 1998).



## 1.2 Función de la familia.

Minuchin (1982, p.86) afirma que las familias *poseen "un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia"*. Dichas demandas funcionales según Hetherington y Darke (1988) (citado por Hernández, 2009) deben ser satisfechas por la familia, las cuales se pueden deducir en dos: amor y autoridad, las que serán satisfechas según la necesidad de cada uno de los miembros y de acuerdo al ciclo vital en el que se encuentren.

Para Olson (1983) y Terkelsen (1980) durante este ciclo se presentan cambios por el incremento, o pérdida de los miembros de la familia, por la edad, el rol de cada uno, así como por las modificaciones en el estado laboral del padre o jefe de familia, además de los cambios que giran en torno a las metas de la familia que varían de acuerdo a cada etapa.

Cualquiera sea la etapa en la que se encuentre la familia ésta debe vincularse a las modificaciones de las necesidades de supervivencia y de crecimiento, que a su vez, según Terkelson (1980) y Wynne (1986), están conectados a la necesidad de apego emocional (citado por Hernández, 2009).

Por su parte, Palacios y Rodrigo (2005) manifiestan que el principal objetivo de la familia es velar por las necesidades básicas que tengan sus integrantes, sobre todo de los hijos menores de edad. Para ello han establecido las siguientes funciones familiares:

- a) La familia prepara a los integrantes para afrontar retos que se presentarán en la vida, así como a ser responsables y adoptar compromisos. Constituye un motor motivacional de autoestima, protección y orientación.
- b) Es un escenario intergeneracional donde prima el afecto y los valores que conducen sus acciones, en donde los abuelitos pueden ayudar con el cuidado de los nietos y estos a su vez pueden aprovechar la sabiduría que tienen los adultos mayores.



- c) Es una red de apoyo social en cuanto los adultos buscan trabajo, vivienda, pareja, nuevas relaciones sociales, jubilación, vejez, etc., constituye un elemento de apoyo en problemas económicos, sociales, afectivos con personas fuera o dentro de la familia, además de ser un pilar de apoyo en enfermedades, conflictos laborales, etc.
  
- d) Con respecto a los padres, éstos deben asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, de diálogo y simbolización. Es decir, no se refiere únicamente al cuidado físico sino a un conjunto de necesidades que presentan los niños sobre todo en los primeros años de vida.
  
- e) *“Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible”* (Palacios y Rodrigo 2005, p. 35). Este aspecto es muy importante ya que el amor que los padres brinden a sus hijos contribuirá a un desarrollo emocional adecuado, sobre todo en el primer año de vida, en donde el niño adquiere la confianza y seguridad en sus padres, además de conocer que se puede contar con ellos en momentos de tensión. El apoyo de los padres es necesario en cualquier ciclo familiar. Sin embargo, los padres no son el único referente de afecto emocional, también son los abuelos, los hermanos y los compañeros. Esta vinculación afectiva con otros familiares sobre todo en los primeros años de vida es muy importante, porque asegura una vida afectiva más rica y porque, además, constituye una salvaguarda en el caso de que uno o ambos progenitores desaparezcan de la vida del niño por cualquier razón.
  
- f) Los padres deberían aportar a sus hijos, la estimulación necesaria para que se conviertan en seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social.
  
- g) Los padres deciden sobre la educación de sus hijos con respecto a que escuela deben acudir, a qué edad, por cuánto tiempo, etc.

### 1.3 Límites.

Según Minuchin (1982, p. 88) los límites *“están constituidos por reglas que definen quiénes participan y de qué manera”*; el autor manifiesta como ejemplo que el límite de un subsistema parental se encuentra definido cuando una madre le dice a su hijo mayor: “No eres el padre de tu hermano. Si anda en bicicleta por la calle, dímelo y lo hare volver”.

Estas reglas o normas son definidas por Palacios y Rodrigo (2005) como estrategias de socialización ya que su objetivo es moldear la conducta de sus hijos para lo cual requieren de decisiones que no tienen vinculación con el apego, sino más bien con el tono de la relación; es decir, con el grado de comunicación y conducta que mantengan los progenitores con sus hijos.

#### 1.3.1 Límites Familiares

Minuchin (1982) establece tres límites familiares:

- **Límite claro.**- son reglas que están claramente definidas, contribuyen a mantener el equilibrio familiar, ya que cada uno de los miembros de la familia, cumple sus funciones. Estos límites son establecidos por padres democráticos ya que explican a sus hijos el porqué de las normas y los hacen partícipes en las decisiones que se tomen respetando su individualidad, comúnmente estos límites generan conductas positivas en los hijos que aunque exigen su cumplimiento, están establecidos en base a las necesidades de los mismos (Palacio y Rodrigo, 2005).
- **Límite difuso.**- es una regla que no está definida con precisión, no es clara por lo que los miembros de la familia no saben cómo ni cuándo proceder; existe una confusión en cuanto a la autonomía entre los miembros.
- **Límite rígido.**- es un límite no permeable en donde la comunicación es escasa, cada miembro funciona en forma autónoma y se caracterizan por el





poco apoyo que se brindan. Estos límites son conocidos como inflexibles. Las familias que los establecen son definidas como desligadas. Son impuestos por padres autoritarios que generalmente utilizan el castigo físico y verbal para orientar las conductas de sus hijos, sin tener en cuenta sus necesidades (Ceballos y Palacios, 2005).

A decir de Minuchin (1982, p.90)

*“La claridad de los límites en el interior de una familia constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento. Algunas familias se vuelcan hacia sí mismas para desarrollar su propio microcosmos, con un incremento consecuente de comunicación y preocupación entre los miembros de la familia. La diferenciación del sistema familiar se hace difusa. Otras familias se desarrollan con límites muy rígidos. La comunicación entre los subsistemas es difícil. Estos dos extremos de funcionamiento de límites son designados como aglutinamiento y desligamiento”.*

Para Kohn (1969) (citado por Ceballos y Rodrigo 2005, p. 227) los límites se establecen en función de lo que desean los padres *“que ansían por encima de todo ver materializados en sus hijos”*. Estos deseos son:

*“... que consideren a otros, muestren curiosidad sobre el cómo y el porqué de las cosas, sean responsables, tengan autocontrol, tengan buen juicio y sean sensatos, tengan buenos modales, sean limpios y ordenados, sean buenos estudiantes, honestos, obedezcan a sus padres, actúen como debería hacerlo un niño o una niña, se esfuercen por triunfar, se lleven bien con los otros niños” (Ceballos y Rodrigo 2005, p. 227).*

#### 1.4 Reglas y Normas

Para Minuchin (1986) Selvini Palazzoli, Cirillo y Sorrentino, (1988) Simon, Stierlin y Wynne, (1984) la familia es considerada como un sistema que esta direccionado por reglas, las cuales contribuyen a lograr tareas de desarrollo, poseen una organización basada en la interacción de la que resultan jerarquías, estilos de comunicación, y alianzas que son parte de la estructura familiar (citado por De la Torre y Pinto 2007, p.49).



Las reglas y normas tienen su fundamentación en lo que se debe hacer o es deseable que sea por otras personas, y no en lo que se desea hacer por lo que son percibidas como obligaciones. Para Bourdieu (2000, p. 66) (citado por López 2010, p. 67) *“las normas comienzan a existir en los individuos como valores hechos carne al inculcarse a los niños el habitus apropiado de la cultura, donde aprenden los significados que la constituyen”*; por lo tanto, en las prácticas de crianza las normas también son valores y deben estar presentes en los motivos de corrección.

Las familias que se forman construyen sus reglas que permiten o limitan el comportamiento de los miembros en distintas circunstancias de la vida. Estas reglas deben ser al igual que los límites, claras y precisas. Y se deben construir a lo largo del ciclo familiar ya que contribuyen a mantener la homeostasis.

Las reglas permiten diferenciar los subsistemas y contribuyen a identificar quienes participan de los mismos.

Por su parte López (2010, p. 76, 77) en su investigación denominada *“Conflictos en la crianza”* establece dos clases de normas en relación a la crianza de los hijos: la primera se refiere a normas morales que *“son las que se juzgan con un valor independiente de deseos o convenciones inmediatas”* es decir son normas intransigibles como no se debe robar, mentir, golpear y cuando se presentan estas situaciones, se debe explicar al niño o niña el motivo por el cual no se pueden negociar. Esto permitirá construir cimientos sólidos en cuanto a su criterio moral. Las segundas son normas convencionales que son patrones que guían a los progenitores sobre lo que desean inculcar a sus hijos, son *“normas de cortesía de preferencias culturales, su validez depende de la inclinación, los deseos, las tendencias del grupo cultural al que se pertenece”* involucran maneras de vestir, de comportarse, los horarios para diferentes actividades dentro y fuera de la familia, actos de convivencia social, etc.

Además, la autora define las convenciones familiares y la formación de hábitos personales como *“normas que dan fisonomía a cada núcleo familiar, impuestas*



*por los padres como un mandato” ya sea porque son de su agrado, por tradición familiar, etc. En estas convenciones se encuentran salir a la calle, dormir en la casa de un compañero, amistades, jugar dentro de la casa, lavar los platos, tender la cama, invitar amigos a casa, etc.*

En esta investigación, Leonor (2014) una abuelita cuidadora expresó *“yo le digo a mi nieta si puede o no puede salir con las amigas a la calle como se dice le doy permiso porque es mujer y no debe estar en la calle...”*. Esto confirma lo citado anteriormente por la autora.

### **1.5 Familia Transnacional**

La migración internacional ha generado lo que se conoce como familia transnacional que según Bryceson (Escobar 2008, p. 246) *“es aquella familia que vive buena parte o la mayor parte de su tiempo separada, pero que a pesar de la distancia logra mantenerse unida dando paso a un sentimiento colectivo de bienestar, que supera las fronteras nacionales”*; es decir, que viven literalmente en distintos lugares, y que pasan por un proceso de transformación que inicia principalmente desde cuando uno o los dos padres toman la decisión de emigrar, posteriormente continúan con la etapa de aceptación de la nueva realidad y el establecimiento de nuevos roles dentro de la estructura familiar, además de la inclusión de nuevos miembros con el fin de responder a las demandas cotidianas y las adversidades familiares que puedan suscitarse (Herrera, 2004).

Para las familias transnacionales organizar el cuidado de sus miembros es un tema fundamental, ya que se trata de conseguir condiciones óptimas que aseguren la formación de los hijos mientras los padres se encuentran en el exterior, para ello hacen ciertos arreglos que difieren de quien es el que migra o si son ambos progenitores los que han salido del país, promoviendo la figura del cuidador, quien debe velar por la integridad física y psicológica de los menores que estén a su responsabilidad (Escobar, 2008).



En la investigación denominada *“Prácticas de continuidad de los vínculos parentales en las familias transnacionales colombianas en España”* (Comunidad Valenciana, España-Eje Cafetero, Colombia) de González y Restrepo (2010) se establece que existen cuatro clases de cuidadores, las que fueron clasificadas según el parentesco que tengan con los niños o niñas:

En primer lugar se encuentran las madres quienes cuidan de sus hijos cuando los esposos han migrado.

En segundo lugar están los padres, en el caso de que las madres hayan migrado. Sin embargo, mayoritariamente ellos cuentan con la ayuda de las abuelas y tías porque son las que pasan el mayor tiempo con los niños en casa debido a que los padres trabajan.

En tercer lugar, se encuentran las abuelas maternas, que según esta investigación ya eran quienes cuidaban a los niños mientras sus progenitores trabajaban. Además porque posiblemente son las personas quienes brindan amor al igual que la madre, así; como las que mayormente facilitan la migración de las mismas.

A esto se refirió Rosero (1986), (citado por Herrera, 2004) quién manifiesta que las abuelas y las hijas adultas son quienes cargaban con el peso de criar hijos ajenos antes de la migración, afirmación que es compartida por Herrera, (2004) que establece que este peso se sobrecargó de tareas y de responsabilidad con la migración.

En esta investigación se confirma lo citado en el párrafo anterior así, María (2014) una abuelita cuidadora, expresó *“Yo cuidaba desde antes mismo que se vayan los papás a mis nietos, porque los papás salían a trabajar...”*.

Además de ellas hay otros familiares cercanos a la familia como tías, tíos, hermanos o hermanas mayores que en ocasiones asumen el cuidado de sus familiares.



Este es el caso de Josefina (2014), una tía cuidadora que en esta investigación manifestó *“Ya que podía hacer, si mi hermana mi pidió tanto que les cuide a los hijos, para ella ir a verle al marido....”*.

En el caso de los hermanos mayores que se quedan al cuidado de sus hermanos menores, su rol cambia, ya que deben asumir roles que habitualmente son de los adultos, como cuidar de la casa, alimentar a sus hermanos, administrar el dinero. Estos hijos son quienes más sienten la ausencia de los padres (Carrillo, 2004).

Por su parte Minuchin (1982, p.149, 150) afirma:

*“La asignación de poder parental a un hijo constituye un recurso natural en las familia amplias, en las familias con un solo padre o madre o en las familias en las que trabajan ambos padres. El sistema puede funcionar de forma adecuada. Los hijos menores reciben los cuidados requeridos y el hijo parental puede incrementar su responsabilidad, competencia y autonomía mayores que las habituales en su edad.*

*Sin embargo, una familia con un estructura de hijo parental puede afrontar dificultades si la delegación de la autoridad no es explícita, si los padres abdican, permitiendo que el niño se convierta en la principal fuente de orientación, control y decisiones, o la autoridad ha sido delegada con claridad, pero los requerimientos planteados al niño parental han superado su capacidad”.*

En el caso de niños que pasan al cuidado de sus abuelos, se ha comprobado que existe una relación muy estrecha sin embargo; lleva sobrecarga de trabajo para los adultos mayores, que se ve marcada por la diferencia generacional, que dificulta el proceso de enseñanza- aprendizaje, así como la negociación de las normas y reglas de convivencia (Carrillo, 2004).

En esta investigación Alicia (2014) una abuelita cuidadora dijo *“yo quiero a mis nietos pero estoy vieja a más que no acabé la escuela y no puedo ayudar con los deberes...”*.



Si los hijos de migrantes se quedan al cuidado de los tíos o tías, las dificultades se presentan, en cuanto los cuidadores mantienen distancia con los hijos a su cargo en especial en el desempeño escolar. Además de los conflictos que se suscitan con los hijos propios de los cuidadores con quienes deben compartir en ocasiones el dormitorio, así como el amor y cuidado de los tutores (Carrillo, 2004).

Dentro de las familias transnacionales se pueden reproducir las jerarquías de género y generacionales que tienen las familias. A esto hace referencia Herrera (2004), al explicar que la presencia física pasa a ser una presencia imaginada, no únicamente a través de la comunicación y los intercambios simbólicos que mantienen estas redes, sino también a través del ejercicio de formas de poder a través de la distancia.

Por otro lado, la comunicación que mantenga el migrante con el cuidador es de vital importancia ya que a través de éste el migrante puede poner límites y hacer cumplir sus órdenes. Además de facilitar que se satisfagan las necesidades que mantengan los niños, niñas y adolescentes. En otras palabras el cuidador es el punto de conexión entre el migrante y sus hijos (González y Restrepo, 2010).

Una forma de comunicación son las remesas, que permiten mantener la conexión entre el migrante y la familia en el país de origen. A través de las remesas el migrante puede controlar lo que hace la familia. Además del uso que le dan a las mismas, así lo expresó Carlota (abuelita cuidadora) *“mi hija me manda la plata y luego me dice en que ocupar...”*.

El rompimiento del envío de las remesas es muy significativo, ya que representan un vínculo afectivo, de que el padre o la madre se preocupan por los hijos que dejaron en el país de origen, de ahí su importancia (Herrera, 2004).

Por otro lado, aunque se considere a la familia transnacional un nuevo tipo de familia que se mantiene unida por vínculos afectivos a la distancia, autoras



como Pedone (2002, p.16) señalan que sea cual sea el cuidador, los integrantes de las familias que permanecen en el terruño deben asumir múltiples responsabilidades; como tomar la jefatura del hogar lo que *“provoca tensiones y visibiliza nuevas relaciones de poder y coacción”* que van desde la tenencia de los hijos, la autoridad sobre los mismos, el pago de la deuda adquirida para viajar; así como el envío y uso de las remesas. Situación que empeora debido al tiempo indeterminado que dure la migración en donde la paternidad y maternidad están en juego.

En el caso de la paternidad transnacional, a pesar de no mostrar implicaciones relevantes en el tema del cuidado, los padres debido al contexto social, económico y político del país de destino, van a presentar cambios que pueden afectar a las personas en el país de origen y el concepto de paternidad como el eje de dominación clásico dentro de la familia puede adoptar la actitud de padre moderno que otorgue permisos, haga obsequios, etc. Y que, en ocasiones, afecte las normas dentro de la familia (Pedone, 2002).

En el caso de la maternidad transnacional se genera la paradoja de que las mujeres migrantes han dejado su rol como cuidadoras en el país de origen, para en el país de destino cuidar a niños y ancianos por un salario (Pedone, 2008) y que implica sobrecargar de tareas y responsabilidades a las abuelas e incluso a hijos mayores, quienes deben asumir la jefatura del hogar, en ocasiones siendo adolescentes y sin haber aprobado la migración de la madre.

En esta investigación se confirma lo citado anteriormente. Rosalinda (2014), una abuelita cuidadora expresó: *“Yo cuidando a los hijos aquí y ella cuidando a hijos ajenos allá pero bueno le pagan y con eso ayuda en alguna cosita...”*.

Además de esto, la migración de las mujeres ha roto la idea de que el hombre es el que debe sustentar económicamente a la familia, por ser quién se arriesga a cruzar la frontera, para asegurar el bienestar de sus seres queridos. Ello ha confrontado a la sociedad ecuatoriana con las transformaciones estructurales familiares, sociales y culturales (Pedone, 2002).





Transformaciones que según Wagner (2008, p.327) se han plasmado en discursos de ONGs, casas del migrante, en donde todos generalizan a la madre como la persona primordial en la vida de un hijo, sin la cual la vida de los mismos se daña y como resultado de toda la sociedad, llegando a las siguientes ecuaciones “madre= amor emigración de la madre= destrucción necesaria; con su contraparte de: buena madre = presencia directa y absoluta; madre transnacional= mala madre”.

Sin embargo, en palabras del mismo autor, la emigración de cualquier miembro de la familia genera transformaciones en las relaciones sociales y emocionales pero no necesariamente lleva a traumas. Si se suscitan problemas no únicamente se debe a la separación sino también a otros factores. Estos pueden ser: las expectativas sobre los hijos en relación al estudio, a su comportamiento dentro de la casa, con amigos, etc., que dependerá mucho de la edad de los hijos de migrantes, de las circunstancias en las que se quedan, de los cuidadores, la comunicación que mantengan, el envío de las remesas y su frecuencia, las redes sociales, las perspectivas de reunificación (Carrillo, 2005).

Herrera (2004, p.216) afirma que la migración

*“...no necesariamente produce destrucción familiar, sino la aparición de nuevas dinámicas de reconstitución de lazos familiares debido a la distancia de las familias y los encuentros físicos esporádicos, las familias transnacionales deben construir sus nociones de familia y su utilidad emocional y económica más deliberadamente y no darla por sentada en base a la interacción cotidiana. En este sentido en ausencia de la proximidad física la familia requiere ser racionalizada”.*

En conclusión, este tipo de familia es una especie de soporte y de fuente de identidad que al estar distante produce riesgos que no necesariamente rompen con los patrones hegemónicos de la familia, a pesar de que se trastocan muchas de las prácticas cotidianas.





El hecho de que los hijos de migrantes queden al cuidado de otro familiar, tampoco implica algo nuevo ni es destructor para los hijos, ya que obedecen a patrones culturales que permiten conceptualizar a las familias como entidades dinámicas, que varían con el pasar del tiempo y que van desarrollando estrategias para enfrentar los problemas (Bruce y Vuorela, 2001:5; Wagner, 2008:13 (citado por Herrera, 2004).

A esto se refirió Minuchin (1982, p.84) cuando expuso que *“La familia es un sistema abierto en transformación; es decir, que constantemente recibe y envía descargas de y desde el medio extrafamiliar y se adapta a las diferentes demandas de las etapas del desarrollo que enfrenta”*. Por lo tanto, no es nuevo que las familias utilicen como estrategia del cuidado de los hijos a familiares cercanos, cómo tampoco es que presenten en ciertas ocasiones conflictos y dificultades relacionales y sociales de convivencia familiar; por lo tanto no significa que eso sea disfuncional por no corresponder con la imagen idealizada de familia (Minuchin, 1982).

## CAPÍTULO II

### CONFLICTOS Y DIFICULTADES RELACIONALES Y SOCIALES DE CONIVENCIA FAMILIAR ENTRE HERMANOS.

Desde el punto de vista antropológico la cultura manifiesta que las relaciones entre hermanos son muy importantes en la vida de los seres humanos. Según Arranz y Olbarrieta (2005, p.245) *“los hermanos comparten las crisis de la vida y los ritos de transición esenciales para la adquisición de su identidad cultural y social”*.

*“Tener un hermano significa tener un compañero de juego, un modelo de imitación, tener una fuente de conflicto horizontal y/o vertical; tener un hermano significa establecer un vínculo afectivo que se manifiesta en comportamiento de apoyo, ayuda, compañía, etc. Tener un hermano significa tener un compañero de múltiples experiencias significativas, por ejemplo, compartir relaciones y objetos”* (Arranz y Olbarrieta 2005, p. 248).

Los conflictos entre hermanos dentro de una misma familia son muy comunes; para Pérez<sup>1</sup> (2014) *“son un componente más de las relaciones fraternales, y que inicia a muy temprana edad, debido principalmente a la querrela por la atención y aprecio de los padres”*. Arranz y Olbarrieta (2005, p. 251) señalan al “destronamiento” como el principal conflicto entre hermanos que se da en los primeros años de vida. Este ocurre por el nacimiento en especial del segundo hijo.

#### 2.1 Tipos de Conflictos

Los conflictos han sido definidos desde varias perspectivas que concuerdan entre sí; Heráclito y Aristóteles establecieron que *“el conflicto es el promotor del cambio y a su vez es consecuencia de éste”* (Navarro, 2012).

Para Rubin, Pruitt y Hee Kim (1994) es *“la divergencia percibida de intereses, o una creencia de que las aspiraciones actuales de las partes no pueden ser alcanzadas simultáneamente”* (citado por Alzate 1998, p.1).

---

<sup>1</sup> Psicóloga especialista en infancia y adolescencia.



En una familia los hermanos mantienen conflictos que según La American Academy of Pediatrics dedicated the health of all children (1996) están marcados principalmente por:

- **La diferencia de sexo.-** Los hermanos de sexo opuesto, establecen mejores relaciones que los hermanos del mismo sexo.
- **La experiencia.-** El ser único hijo es otra experiencia que el tener hermanos, al igual que ser el hermano mayor no representa lo mismo que ser el hermano menor, o incluso en familias más grandes no es lo mismo tener un hermano mayor que dos.
- **Diferencia de edad.-** Los hermanos que tienen menos de dos años de diferencia de edad comúnmente tienen más disgustos entre si, que aquellos que la diferencia de edad es mayor. Esto se debe a que si están en edad preescolar son mucho más dependientes de sus padres, no tienen amigos y por lo general desean acaparar la atención solo para ellos; tienden a competir más. Cuando la diferencia de edad es más distante el hermano mayor es protector del menor, es una especie de líder para el menor e incluso tiene el rol de protegerlo.
- **Personalidad.-** El carácter con el que nace cada niño y las experiencias que lo van moldeando definen su personalidad y marcan mayores diferencias que similitudes entre hermanos. El temperamento que posea cada uno puede interferir en la relación incluso con los padres (Arranz y Olabarrieta, 2005).

Con respecto a la diferencia de edad Hernández (2009) en su libro "*Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve*", define las características del niño en cada etapa y las funciones de los padres que difieren así; un niño entre 3-6 años requiere que su padres le enseñen la relación causa- efecto en conductas específicas, que le brinden protección y le permitan experimentar el



mundo, etc., a diferencia de un niño de 7 a 12 años en donde la función de los padres es contribuir al desarrollo de la responsabilidad, guiarles a que consideren a las demás personas, promover el razonamiento al igual que al cuestionamiento acerca de las diferentes maneras de mirar la realidad.

Es decir la atención y el cuidado de los padres dependen de la edad que tengan los hijos. Además; si la diferencia de edad entre hermanos es muy amplia va a intervenir en su interacción.

La clase de experiencias interactivas entre dos hermanos cuya diferencia de edad es de 12 años ha de ser muy diferente a la clase de experiencias que se generen cuando la diferencia de edad sea de dos años. Esto Arranz, y Olabarrieta (2005, p. 248) lo han definido como conflicto horizontal que es cuando la *“diferencia de edad es corta y conflicto vertical cuando es larga”*.

Los mismos autores además manifiestan que *“el supuesto de que el ambiente familiar es idéntico para todos los hermanos es totalmente erróneo.”* (2005, p. 249, 251). Vygotski (1979) con su teoría de Ley de doble origen de los procesos psíquicos superiores, contribuye a comprender que *“los hermanos de un mismo grupo familiar, son diferentes porque interiorizan a lo largo de la infancia interacciones diferentes”* (citado por Arranz y Olabarrieta 2005, p.250). En el caso de los primogénitos *“es obvio que es mucho más probable que sean los delegados de la autoridad parental”* (Arranz y Olabarrieta 2005, p.25).

Por su parte El Center of Excellence for Early Childhood Development (2011) establece que para definir el tipo de relación que mantienen los hermanos es necesario considerar los siguientes rasgos:

- Carga emocional.- La relación que mantienen está compuesta por una carga emocional algunas veces positivas, otras negativas y ambivalente. Entre los aspectos positivos sobresale el poder jugar, la ayuda y la recepción de afecto. Con respecto a los aspectos negativos se encuentra la recepción de agresión física, de críticas e insultos y la amenaza sobre sus juguetes y objetos personales. Por otro lado las relaciones entre

hermanos están caracterizadas por la continuidad a lo largo del ciclo vital de los seres humanos, es así que cuando los hijos salen por cualquier razón del hogar, la relación se sigue manteniendo (Arranz y Olabarrieta, 2005).

- Intimidad.- La relación es estrecha, pasan mucho tiempo jugando, comparten varias cosas como dormitorio, juguetes, etc.
- Diferencias de edad.- La relación se caracteriza por la edad que generalmente provoca dilemas en lo referente a los temas de poder, control y rivalidad entre hermanos.

En familias donde los hijos son de diferentes padres los conflictos entre los niños son mayores, ya que provienen de familias distintas con padres distintos y en muchos de los casos se ven obligados a compartir juguetes, dormitorio, baño e incluso hasta prendas de vestir. El sentir que invaden su espacio genera conflicto, que se ve alterado además cuando recibe órdenes de su madrastra o padrastro; en varios de los casos sienten que están traicionando a sus verdaderos padres si establecen una relación de empatía con la pareja de sus padres (Palacios y Rodrigo, 2010).

## **2.2 Capacidades de Resolución y Negociación**

Los conflictos son parte de las relaciones fraternales dentro de una familia (Pérez, 2004) y cuando se presentan la familia debe ser capaz de adaptarse; *“debe responder a cambios internos y externos y por lo tanto debe ser capaz de transformarse de modo tal que le permita encarar nuevas circunstancias sin perder la continuidad que proporciona un marco de referencias a sus miembros”* (Minuchin 1982, p. 87).

Para Frank Pittman (1990) cada crisis que vive la familia es única, es una situación en donde el cambio es inminente y podrá mejorar o empeorar la situación original. Moya, (2006) afirma que la migración es un suceso



inesperado que provoca crisis imprevisibles o accidentales, en la que la familia queda expuesta.

La fortaleza de la familia depende de su capacidad para enfrentar estas crisis cuando las condiciones internas o externas le exijan reestructuración. Los límites deben ser claros pero a la vez flexibles como para permitir un ajuste cuando las situaciones cambien. Si una familia responde al stress con rigidez, puede considerarse una familia disfuncional (Minuchin, 1982).

La familia debe tener capacidad de resolución y negociación ante los conflictos que puedan presentarse a lo largo del ciclo vital de la misma. Una herramienta de vital importancia como capacidad de resolución para mantener el equilibrio familiar, es la comunicación, pero una comunicación asertiva, basada en el respeto, en el derecho que cada uno tiene para expresar su agrado o desagrado hacia las situaciones que enfrenta la familia cuidando las relaciones afectivas (Palacios y Rodrigo, 2005). Cuando esto no ocurre la familia puede presentar crisis familiares que generalmente desembocan en un comportamiento no adecuado en alguno de sus miembros. Por ejemplo en los hijos, algunos son mal aconsejados por terceros y pueden llegar a consumir alcohol o drogas (Esperanza para la familia, 2012).

### **2.3 Alianzas y Coalizanas como maniobras para resolver conflictos**

Las familias son sistemas que poseen características propias, una de estas características según Weisz (2013) es *“la triangulación, un sistema de alianzas emocionales entre distintos miembros de la familia”*.

Las alianzas son una especie de mutuo acuerdo que mantienen dos o más personas, que presentan actitudes e intereses en común y que se pueden generar por tiempos cortos de acuerdo a la conveniencia (Minuchin, 1982). Dentro de la familia se establecen alianzas en especial cuando se presenta un conflicto entre madre e hija, entre hermanos, padre e hijo, etc.



**Coaliciones.-** La coalición, a diferencia de la alianza, es la unión de dos miembros o más en contra de un tercero, presenta una relación caótica y con escasa comunicación verbal. Es un acuerdo de alianzas establecido para mutuo beneficio de los aliados frente a un tercero. La coalición divide a la tríada en dos compañeros y un oponente (Minuchin, 1982).

## 2.4 Familias con niños huéspedes

Dentro de la configuración de la familia, según Minuchin (1972) se encuentra la familia huésped, que se refiere a aquellas familias que incluye a un integrante en forma no permanente, en algunas ocasiones sin un tiempo determinado de permanencia y que deben proveer de cuidado al miembro temporario. La estructura familiar de esta familia anfitriona se modifica porque adquiere una estructura temporal en su organización.

Una característica de las familias huéspedes es que la llegada de un miembro huésped genera lazos afectivos que son rotos cuando el niño regresa con su familia de origen (citado por Moya, 2006).

En esta investigación así lo expresó Teresa (2014), una tía cuidadora *“una sufre cuando ya los papás les llevan así paso con un sobrino que cuide desde chico y a los 15 años los papás fueron llevando con un coyote y más que uno se ha encariñado como si fuera hijo de uno al comienzo llamaba a ver como estoy ahora ni se acuerda...”*.

## 2.5 Características de Funcionamiento y Disfuncionamiento

Las diferencias culturales, de etnia, de comunidad, etc., no han permitido establecer un concepto de familia funcional único. Ya que son los contextos sociales, económicos, culturales, etc., al que pertenezca la familia los que influyen en el comportamiento de la misma y determinan su funcionalidad (Moya, 2006).

A esto se refiere Moya (2006, p.179) cuando afirma que



*“No ha sido posible encontrar consenso acerca de los conceptos que puedan determinar la normalidad de una familia” pero si ha resultado posible consensuar su funcionalidad, partiendo de la adaptación que tengan a ciertos parámetros y “pautas de relación propias de las etapas evolutivas por las que cursa la familia”.*

Por su parte Weakland (1974) (citado por Moya 2006, p.180) afirma que las familias funcionales *“son aquellas capaces de abandonar las conductas que les han resultado ineficaces y formularse creativamente nuevas estrategias”.* Mantienen una organización jerárquica clara con fronteras generacionales inequívocas, pero no impermeables. Satir (1976) afirma que *“las familias funcionales evitan paralizar o fijar sus procesos interaccionales”* (citado por Moya 2006, p.180). Si se suscita un conflicto éste es considerado como positivo ya que permite los cambios necesarios en el desarrollo de la familia y no es necesario un chivo expiatorio para que manifieste el síntoma.

Por otra parte las familias puede enfrentarse a pautas transaccionales disfuncionales, que se generan cuando ocurren cambios en el ciclo vital de la familia, o cuando un miembro de la misma pasa por un situación de stress, que pueden convertir a la familia en disfuncional (Minuchin, 1982).

Las familias disfuncionales son aquellas en las que las reglas y normas no están claras, así como los límites resultan confusos, la jerarquía no está bien definida, la comunicación es escasa y su capacidad de resolución de conflictos es insuficiente.

*“Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros. Deben definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencia indebidas, pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros”* (Minuchin 1982, p. 89).

Minuchin, al hablar de este concepto se refiere a cada uno de los miembros de la familia porque representan un subsistema; así un individuo puede ser parte de diferentes subsistemas en los que puede tener poder y aprender habilidades diferenciadas. Una madre puede ser hija, sobrina, cuñada, esposa y debe actuar de acuerdo al subsistema con el que está tratando.





Por su parte Virginia Satir (1976) manifiesta que la familia disfuncional no es capaz de resolver los conflictos y cuando intentan resolverlos por lo general utiliza estrategias de resolución que no son eficaces, suelen negar que tienen problemas y si se presentan tienden a culpabilizar a uno de sus miembros, quién es conocido como chivo expiatorio *“de esta manera dichos conflictos no estimulan el desarrollo y transformación de la familia, sino su rigidez y poca capacidad de cambio”* (citado por Moya 2006, p.180). No tienen sus límites claros, su organización estructural mantiene dificultades de comunicación, existe una marcada distancia entre sus miembros. Además de un desequilibrio en la justicia familiar, sus síntomas se presentan como tensión dentro de la familia (Moya, 2006).

Eptein (1986) señala que la familia tiene tres esferas de tareas básicas que cuando no son satisfechas pueden, transformarse en un área de disfunción. Estas tareas son:

- Tareas básicas.- se refiere a satisfacer las necesidades materiales.
- Tareas de desarrollo.- dependen del ciclo vital o de la crisis en el desarrollo que se encuentre atravesando la familia. Ejemplo el ingreso de los hijos a la escuela.
- Tareas arriesgadas.- están relacionadas a la resolución de crisis imprevistas (citado por Moya, 2006).

Por su parte Moya (2006, p.180) hace una comparación de las características que diferencia a una familia funcional de una disfuncional. Estas características son:

- *“La capacidad de la familia para resolver problemas.*
- *El clima emocional de la familia.*
- *La capacidad de la familia para cambiar durante el curso del ciclo vital.*
- *La capacidad para regular la proximidad y la distancia en las relaciones intrafamiliares.*
- *La formación de fronteras generacionales funcionales”.*

En otras palabras, las familias funcionales se diferencian de las disfuncionales por su capacidad para resolver conflictos, por establecer y mantener reglas



como jerarquías claras y por la comunicación que mantienen entre sus miembros.

## CAPÍTULO III

### FAMILIA Y COMUNICACIÓN

Watzlawick, Helmick, Jackson (1985, p. 17) señalan que la comunicación “es una condición sine qua non de la vida humana y el orden social”. El ser humano desde el inicio de su existencia participa en el complejo proceso de adquirir las reglas de la comunicación, ignorando casi por completo “en qué consiste ese conjunto de reglas, ese calculus de la comunicación humana”.

Por su parte Bateson (1984) ha establecido que en la comunicación se

*“Incluye todos los procesos mediante los cuales los seres humanos se influyen mutuamente. La comunicación hace posible la relación entre las personas y está determinada por el contexto en el que se produce; es decir, toda comunicación exige un contexto, porque sin éste no hay significado”* (citado por Naranjo 2005, p.1).

La comunicación no es solo un proceso unidireccional del que habla y el otro escucha sino es un proceso de interacción. Además; los mensajes que se transmiten no son únicamente verbales tal como lo indican Watzlawick, Helmick, Jackson

*“...toda conducta tiene un valor de mensaje, es decir, es comunicación, se deduce que por mucho que uno lo intente, no puede dejar de comunicar. Actividad o inactividad, palabras o silencio, tienen siempre valor de mensaje: influyen sobre los demás quienes a su vez no pueden dejar de responder a tales comunicaciones y por ende también comunican”*.

*“El pasajero de un avión que permanece sentado con los ojos cerrados, comunica que no desea hablar con nadie o que alguien le hable, y sus vecinos por lo general “captan el mensaje” y responden de manera adecuada dejándolo tranquilo”* (Watzlawick, Helmick, Jackson, 1985, p.50).

Por lo tanto la comunicación es una interacción no solo de mensajes verbales, si no de conductas entre las personas, que no solo transmiten información, si no que imponen conductas (Watzlawick, Helmick, Jackson, 1985, p.50).



La comunicación está compuesta por comunicación analógica, que se refiere a todo lo que sea no verbal, como los movimientos intencionales y el lenguaje de los signos. Y la comunicación digital, que es todo lo que expresamos mediante el lenguaje hablado o escrito. El hombre es el único ser vivo que utiliza tanto el lenguaje digital como analógico y ambos son muy significativos así; a través del primero el hombre ha alcanzado todo sus logros civilizados pero a través de un *“gesto o una expresión facial puede revelar más que cien palabras”* (Watzlawick 1985,p. 64).

Dentro de la familia, la comunicación constituye un elemento clave, ya que se trata de una especie de vehículo en el cual se difunden las instrucciones que guían a los niños, se les manifiesta cariño, y se solucionan los conflictos de convivencia (Hernández, 2009).

En palabras de Olson *“en la comunicación operan la cohesión y la adaptabilidad, de manera que la ubicación de las familias en los niveles intermedios de estas dos dimensiones, estaría asociada con un adecuado proceso de comunicación familiar”* (citado por Hernández 2009, p.75).

Olson (1983) afirma que la comunicación es facilitadora de la adaptabilidad y cohesión que determinan la funcionalidad de la familia. A través de ésta, se mide la capacidad para desarrollar un equilibrio flexible entre una situación con cambios excesivos y una situación demasiado estable. Además se determina *“el grado en que los miembros de la familia se interesan por ella, se comprometen con ella, y en que se ayudan y apoyan mutuamente”* (Moos, R y Moos, B 1976, p.211) (citado por Moya, 2008).

En otras palabras la *“cohesión, flexibilidad y la comunicación son las tres dimensiones que principalmente definen el constructo funcionamiento familiar”* (Schmidt, Barreyro, y Maglio 2010, p.31) ya que la primera se refiere al vínculo emocional entre los miembros de la familia; la segunda a la capacidad en el cambio de reglas, roles, límites, liderazgo que tiene la familia. Y por último la comunicación que es la facilitadora de las otras dimensiones.



Por su parte Moya (2006 p. 212), señala que *“la comunicación es la matriz de la organización y por ende hace a la estructura de un sistema en este caso de la familia. Por lo tanto es facilitadora de las posibilidades de cambio y de aceptación al medio”*.

La comunicación dentro de las familias resulta importante para evaluar su funcionalidad; los estilos de comunicación que presenten contribuyen a solucionar conflictos. Así Satir (1976) (citado por Moya, 2006) en su modelo de comunicación propuso, las siguientes reglas de comunicación que certifican la funcionalidad de la familia:

- Cada transacción que es iniciada debe ser terminada.
- Las preguntas se efectúan con claridad y se contestan con claridad.
- Si se presentan conflictos deben ser reconocidos e interpretados.
- Cada uno de los miembros de la familia deben tener conciencia de sí mismos y de cómo son percibidos por los demás.
- Todos los miembros son capaces de expresar opiniones diferentes acerca de los demás y de comunicar sus expectativas, esperanzas, temores que mantienen acerca de las partes interactuantes.
- Se acepta la diferencia de opiniones.
- Cada uno de los miembros de la familia es capaz de elegir entre distintas alternativas de conducta, y pueden aprender de las experiencias y descartar modelos obsoletos.
- Los mensajes con los que interactúan los miembros de la familia son manifestados con claridad y la conducta correspondiente es coherente con el mensaje.
- Los mensajes implícitos son escasos ya que la diferencia entre los sentimientos mostrados y los mensajes comunicados es mínima.

Medina (2013) manifiesta que la familia es la primera fuente de amor que reciben los niños y es en donde los niños aprenden a comunicar incluso los sentimientos.

En palabras de Jackson (citado por Villavicencio 2008, p. 51)



*“La familia es una red interaccional de comunicación en la que cada miembro, desde el recién nacido hasta el abuelo de 70 años tiene su influencia en la naturaleza de todo el sistema, todo su entorno influye en cada uno de sus miembros”.*

De ahí la importancia de que se establezca una comunicación funcional.

### **3.1 Comunicación Transnacional**

*“Aunque la familia puede ser considerada de manera general dinámica respecto a su organización interna, el proceso de migración reorganiza significativamente la estructura interna de la familia” (Reist y Riaño 2008, p. 307) (citado por Herrera y Ramírez, 2008).*

Es por esta razón que los miembros migrantes hoy en día mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen (Falicov, 1998), a través del uso de las nuevas tecnológicas de la información, *“la reducción de los costos de transporte internacional y la creciente interpenetración de las economías mundiales”* (Kyle, 2000; citado por Riaño 2008,p.309; a su vez citado por Herrera y Ramírez, 2008) que han facilitado el contacto entre los miembros de las familias transnacionales y han permitido mantener los vínculos afectivos y de cuidado a través de las llamadas, conferencias por skype, correos electrónicos, cartas, llamadas a celular o a casa, fotografías, mensajes o llamadas por whatsapp, etc . Y con ello tratar de disminuir el impacto emocional que podría provocar la ausencia física. Además de, conversar sobre lo que sucede en el país de origen y en el de destino (Reist y Riaño, 2008) (citado por Herrera y Ramírez, 2008).

En esta investigación Lorena (2014) una tía cuidadora, manifestó que su hermana la llama al celular porque es más seguro comunicarse ya que en ocasiones no está en casa. *“Mi hermana cuando quiere llamarme me llama a mi celular porque ahora es más rápido y a veces no estoy en la casa además me puedo enviar cualquier cosa por el internet hasta fotos ese rato y conversamos de cómo esta ella y el trabajo igual yo le cuento sobre mi acá...”.*



Durante el siglo XIX, el envío de cartas era el medio más adecuado para mantener contacto con las familias. Constituía un medio de gran significado ya que a través de éstas se podía observar la letra de los seres queridos. Hoy en día con el desarrollo de la tecnología las cartas han sido remplazadas por el correo electrónico (Carrillo, 2008). Pero no es la forma más usual de comunicación ya que según Reist y Riaño (2008) si se emplea, por lo general lo hacen miembros de la misma generación y con poca frecuencia (citado por Herrera y Ramírez, 2008).

El medio de comunicación más utilizado es el teléfono, ya que tanto los migrantes como la familia en el país de origen cuentan con celular o teléfono convencional. Este medio permite escuchar la voz, lo que tiene un gran valor tanto para el que se fue, como para el que se quedó (Carrillo, 2008).

Por lo general los que llaman suelen ser los migrantes, en especial a las madres o hijos. Si un familiar llama a un migrante desde el país de origen suele ser en fechas como el día del cumpleaños, día del padre o día de la madre (Reist y Riaño, 2008) (citado por Herrera y Ramírez, 2008).

Así; lo expresó Luisa (2014) en ésta investigación *“mi hija llama todas las semanas el domingo noche por lo general entonces ahí le digo lo que pasa nosotros de repente llamamos al celular de ella...”*.

Por otro lado se encuentran la cámara web y el uso de fotografías, que en la actualidad son los más utilizados después del teléfono. Las fotografías se usan para mostrar los momentos especiales de la familia. En palabras de Bourdieu (1989) la función de la fotografía *“es la de solemnizar los momentos de la vida en familia y la reafirmación de la cohesión familiar”* (citado por Carrillo 2008, p.300).

*“Las fotografías son una forma de exorcizar la ansiedad y el remordimiento provocados por la ausencia de un ser querido y de esta manera se las ubica en un lugar cercano, se las hace bendecir, se las lleva consigo, se las toca, se las besa, es decir que pasan de ser*



*representaciones, a sustituir el sujeto” (Sontag, 2005) (citado por Carrillo 2008, p. 295).*

Victoria (2014) una abuelita cuidadora, en esta investigación indicó “*yo veo las fotos de cómo está mi hija, el marido, de cómo se pasean allá, se ve bonito ahí en la computadora...*”.

Por su parte Villavicencio (2008) manifiesta que algunos migrantes y sus familias llegan hacer altares con las fotografías, les colocan flores, les rezan, les hablan, lo que para este autor es un ritual que los mantiene unidos<sup>2</sup>.

A través de la fotografía pueden conocer a los nuevos integrantes de la familia así; como ver el envejecimiento y crecimiento de su núcleo familiar como lo afirma Carrillo (2008, p. 300): “*en las familias transnacionales, las imágenes cumplen una doble función: por un lado forman parte de la comunicación entre familias, pero también actúan como memoria para poder seguir reforzando las relaciones*”.

Las fotografías contribuyen a fortalecer el vínculo materno-filial, los migrantes envían fotos para que los familiares estén al tanto de su presente y de su vida actual, y no únicamente para que los recuerden.

Sin embargo Carrillo (2008) afirma que las personas que reciben y envían las fotos, las interpretan desde su posición, así; en ellas se depositan las esperanzas, miedos, deseos, historias personales. Por esa razón algunas se realizan en función del familiar que recibirá la fotografía y por lo tanto el migrante o el familiar se cuidan de tomarse con personas extrañas para evitar inconvenientes o de poner cierto rostro que trasmitan un estado emocional diferente al que quiere expresar.

A esto se refiere Villavicencio (2010, p.31) cuando afirma que los migrantes tratan de no revelar cómo están, si es que no se encuentran en condiciones óptimas con el fin de no ser juzgados.

---

<sup>2</sup> Revisar anexo 7. Fotografías.





Incluso en el país de destino recrean lo que hacían en sus comunidades y envían fotos sobre esto; que para Winnicott se trata de “*espacio potencial o el objeto transicional que se encuentra suspendido entre la fantasía y la realidad*” (Falicov, 1998) (citado por Villavicencio 2008, p.68) para no sentirse extraños en tierra ajena. Como el caso del parque del Retiro en España o el parque Flushing Meadows Corona Park en Queens- New York, en donde los ecuatorianos se reúnen a jugar vóley, a comer comida típica ecuatoriana como cuy o ceviche, a escuchar música ecuatoriana, etc.

Por otro lado como, parte de la comunicación transnacional también se encuentran las visitas, que realizan ciertos migrantes a su familia en el país de origen.

En el caso de migración indocumentada este tipo de comunicación no es factible y es en dónde se refleja que las políticas migratorias de los países de destino influyen en la reunificación familiar generalmente a corto plazo.

*“El que transcurran dos, tres o más años para que los migrantes puedan viajar a Ecuador, refleja la forma en la que los estados nación tienen consecuencias directas en la vida de los migrantes, al marcar el calendario de una reunión de las familias”. Es en este marco legal en donde se puede aprehender la dimensión que adquieren para los protagonistas los períodos de regularización...”* (Carrillo 2008, p.296).

Otro factor importante de comunicación transnacional que mantiene los vínculos afectivos y de cuidado son las remesas monetarias que permiten a la familia acceder a la educación, alimentación, vestimenta. Como establecen La Parra y Mateo (2004, p.s/n) *“las remesas constituyen uno de los principales mecanismos a través de los cuales la vida cotidiana del migrante y de la familia que permanece en el país de origen se estructura de forma relacionada y transnacional”* (citado por Herrera y Ramírez, 2008).

Además las remesas constituyen una fuente de apoyo en momentos en los que la familia enfrenta alguna dificultad económica.



En esta investigación Clotilde (2014) expresó *“la plata que manda mi hija si ayuda en algo porque si se come con eso aunque no sea mucho lo que mande...”*.

En palabras de Sorensen (2004, p.3) *“Las remesas se han convertido en la evidencia más visible y la medida de los lazos que conectan a los migrantes con sus sociedades de origen”* (citado por Reist y Riaño 2008, p.310).

Con las remesas los familiares pueden adquirir vehículos, construir viviendas lujosas, con el estilo arquitectónico del país de destino. Lo que afirma que entre más lujosa y grande es la casa, el triunfo económico del migrante es mayor (Reist y Riaño 2008, p.310). Que según Acosta (2006) es una motivación para futuros migrantes.

Otra forma de remesas son los artículos que los migrantes envían; los más comunes son zapatos, prendas de vestir, equipos tecnológicos, etc.

Pero las remesas no son únicamente monetarias, sino de productos, servicios, ideas, comportamientos, identidades y del capital social que se mueve entre el lugar de residencia del migrante y su país de origen (Reist y Riaño, 2008).

Levitt (1998) las definió como remesas sociales y las clasificó en:

- Las estructuras normativas que contienen ideas, valores y creencias.
- Los sistemas de práctica que abarcan las acciones moldeadas por las estructuras normativas.
- El capital social (citado por Reist y Riaño, 2008).

Villavicencio (2008, p. 94) afirma que

*“Los hijos de emigrantes exhiben en su vestimenta, iconos del país de estadía de sus progenitores o familiares como la bandera o frases en inglés; no precisamente con el afán de ser admirados o criticados como generalmente ocurre, sino son gritos que anuncian que ellos pertenecen aquí y también allá, que su familia*



*es transnacional y que en su destino ya casi está marcado, emigrar”.*

Otra forma de comunicación que es muy utilizada por los migrantes pero que poco se ha abordado como parte de la misma, son los rituales que suelen usar, ya que a través de ellos *“pueden remplazar las palabras cuando no pueden ser dichas, sin perder la profundidad del mensaje, ya que lleva implícito múltiples afectos”* (Villavicencio 2008, p. 54).

Los rituales más comunes en el país de origen son: los altares con fotos, flores y velas que las familias hacen del ser que partió; las misas que ofrecen, las visitas a los santos o a los templos donde se encuentre la Virgen María, el rezo y la plegaria (Villavicencio, 2008).

Villavicencio (2008) afirma que incluso las llamadas son en muchos de los casos eventos ritualistas, puesto que hay un día y una hora para llamar e incluso quienes deben estar para responder la llamada.

Otros rituales son la comida que suelen enviar las familias en el país de origen para festejar a sus seres en el país de destino en el día del santo o del cumpleaños, o las frases que emplean en ambos lados como son:

*“Recuerda que la familia que reza y come unida, permanece unida”.*

*“Mis padres decían que cada lágrima que una madre derrama por culpa de los hijos se paga”* (Villavicencio 2008, p. 69).

Por otro lado Reist y Riaño (2008) (citado por Herrera y Ramírez, 2008), en su investigación denominada *“Hablando de aquí y de allá: patrones de comunicación transnacional entre migrantes y sus familiares”* establecen seis reglas para la comunicación transnacional que determinan su regularidad, el detalle de la comunicación, y el carácter direccional de los mensajes transmitidos. Estas reglas son:



1. **Facilidades y Familiaridad con un tipo específico de medio.**- Esta regla hace referencia a que algunos medios de comunicación están más familiarizados con ciertas generaciones, como en el caso del correo electrónico que es más frecuente en jóvenes. Además; los medios de comunicación presentan ciertos límites como por ejemplo, algunas personas son más expresivas cuando mantienen una conversación frente a frente que a través de un correo electrónico.
2. **El carácter direccional del mensaje transmitido.**- se enfoca en la relación que el migrante tenía antes de salir del país de origen con sus familiares. Por ejemplo, si la madre se oponía a la migración es posible que en las conversaciones el migrante converse únicamente de los aspectos positivos y de lo que ha logrado con la migración, que de las desventajas de llegar a un país extraño.
3. **Situación específica del migrante en términos de condiciones de vida y de trabajo.**- esta regla se refiere a la frecuencia de las comunicaciones entre el migrante y su familia en el país origen, que dependen de las condiciones de vida y de trabajo del migrante en el país de destino. Si éste mantiene un trabajo estable podrá llamar con mayor frecuencia que si no tiene empleo, debido al gasto económico que implica.
4. **La tensión que emerge entre el deseo del migrante que desea decir la verdad y el deseo de no preocupar a sus parientes.**- Los migrantes cuando se comunican suelen no decir cómo se encuentran por no preocupar a sus parientes, y comunican únicamente el lado positivo del proyecto migratorio.
5. **La confrontación entre la experiencia del migrante y el mito del triunfador.**- esta regla hace referencia al mito de triunfador que se tiene del migrante por el dinero que envía, por la valentía de haberse ido, etc.

*“Acosta afirma que el sueño americano se debe al mito del migrante triunfador, tal percepción está sustentada, entre otros elementos, en un imaginario social: el mito del migrante triunfador; que nace de la creencia de que el migrante automáticamente encuentra trabajo en el exterior, accediendo a condiciones laborables ampliamente superiores a las domésticas. Supone además, que el proceso de socialización, adaptación e integración del migrante es inmediata” (Acosta 2006, p. 63) (citado por Herrera y Ramírez, 2008).*

**6. La falta de un marco referencial de conocimiento sobre el país de destino.-** los migrantes crean imaginarios sobre el país de destino para sus familiares quienes por lo general no han salido del Ecuador.

Aun cuando la familia en origen influye en la comunicación con el migrante es este último quién jerárquicamente controla todo, ya que es quién llama, es el que decide cuánto tiempo dura la llamada, qué contar qué no contar e incluso qué preguntar. Es quién decide los regalos que va a enviar para quienes, cuánto dinero enviar, con qué frecuencia, qué inmueble adquirir, bajo qué estilo, etc.

Así lo afirmó Ana (2014) una tía cuidadora en esta investigación, *“mi hermana es la que llama ella dice como le está yendo me pregunta a mí y luego dice que mandó plata para que compre tal cosa que pague al maestro de la construcción que les lleve a pasear a los hijos así es ella...”*.

Como el migrante indocumentado no puede visitar a su familia y ellos tampoco, son quienes construyen el imaginario sobre el país de destino y sobre su situación.

En conclusión, la conexión que mantengan los integrantes de la familia es muy importante al no tener el contacto físico cotidiano. Los miembros de estas familias deben reforzar los vínculos y las relaciones que los mantienen unidos de forma “deliberada” (Bryceson y Vourela, 2002). En otras palabras, deben replantear la idea de familia a través de la reproducción económica, afectiva, social y simbólica a través de la distancia (citado por Carrillo, 2008).



### 3.2 Jerarquía en la Comunicación

Minuchín (1982, p.86) afirma que la familia es un *“sistema que opera a través de pautas transaccionales”* que son las que regulan las conductas de sus integrantes y que están mantenidas, por dos sistemas de coacción. Uno de estos sistemas es la jerarquía de poder *“en la que los padres y los hijos poseen niveles de autoridad diferentes”*, en relación a las funciones que cada miembro tiene dentro de la familia.

Esta jerarquía está relacionada directamente con la comunicación familiar, pues *“el funcionamiento eficaz de la familia requiere que los padres y los hijos acepten el hecho de que el uso diferenciado de autoridad constituye un ingrediente necesario del subsistema parental”* (Minuchin 1882, p. 96) y que son los padres quienes tienen el control de la comunicación, pues son quienes establecen límites, normas, regulan conductas, etc. Sin embargo, para que una familia sea funcional es necesario que exista una mínima y equilibrada capacidad para escuchar y hablar, así como para respetar las opiniones diferentes, con el respeto adecuado (Moya, 2008).

Con la migración la jerarquía en la comunicación debe comprenderse a partir de la posición que cada individuo o ser humano ocupa al interior de su grupo, a través de diversas formas. (Carrillo, 2008). Así, Los cuidadores de los hijos de migrantes mantienen la autoridad dentro de su grupo en el terruño, ya que son quienes ocupan una posición central con respecto a la crianza y el uso de las remesas, además de ser con quienes el migrante mantiene comunicación. Villavicencio (2010, p.35) afirma que los responsables de los menores:

*“asumen un poder inusitado marcando pautas de comportamiento en el nuevo sistema conformado; son tales que definen normas y reglas aprovechándose de otro poder, la remesa, que es esperada por los cuidadores, ya que ésta implica una fuente de ingreso para ellos”.*



Sin embargo, aunque los migrantes no se encuentren en el país de origen, siguen siendo autoridad a la distancia, estableciendo acuerdos y orientando sobre las conductas de sus hijos (Micolta, 2011).

En el caso de que la frecuencia de llamadas vaya disminuyendo, el envío de remesas sea escaso y el tiempo de la migración sea indefinido, los padres van perdiendo jerarquía, así como el apego emocional de la relación (Micolta, 2011). Por lo que resulta necesario abordar las distintas emociones que provoca la migración.

## CAPÍTULO IV

### EMOCIONES Y MIGRACIÓN

Tichener, citado por Medina (2011, p.112) manifiesta que *“la emoción aparece ante la evaluación que el sujeto hace de la situación”*. Es decir, la emoción es el resultado de la interacción y las normas sociales, ya que una emoción negativa o positiva surge de la *“evaluación cultural de las circunstancias a las que se enfrenta la persona”*.

*“Los procesos emocionales son extremadamente poderosos en diferentes direcciones, están profundamente envueltos en los actos de la percepción, la memoria y el aprendizaje. Por lo que los aspectos expresivos de las emociones son factores importantes en la comunicación y en los procesos básicos del vínculo interpersonal”* (Artz 1994, p.16) (citado por Medina 2011, p.117).

Las emociones están vinculadas y representadas en los objetos materiales. El adquirir un bien o un objeto y obsequiarlo a alguien significa que aquella persona es importante, de la misma manera *“Una foto de alguien es una buena prenda de amor que se lleva en la cartera”* (Fernández, 1999) (citado por Medina 2011, p.118) lo que es muy común dentro de las familias transnacionales, donde los padres envían a sus hijos al país de origen regalos o dinero (Villavicencio, 2008).

*“En el mundo de hoy, regido por la cultura consumista, los sentimientos se han convertido en su principal mercado, en un gran negocio que cambia la forma en que los sentimientos se expresan e incluso se viven. La gente se arraiga a algún objeto para expresar sus más profundos e íntimos sentimientos”* (Medina 2011, p.119).

Las emociones están enmarcadas dentro de escenarios emocionales, los mismos que se evalúan en los siguientes niveles:

- “En su profundidad.- ¿Cuánto es lo que se puede sentir frente a un suceso determinado? No es lo mismo sentir que uno ama a una persona que conoció ayer, que a la pareja con la que lleva más de un año.



Medina (2008) como ejemplo señala a las mujeres migrantes que trabajan cuidando niños en Estados Unidos por años como nannies, constituyendo una relación afectiva profunda, misma que se ve entristecida cuando es despedida porque implica una pérdida emocional.

- En su intensidad.- ¿Qué tanto hay que sentir? No sentirá lo mismo una persona que se gana el premio completo de la lotería que aquel que se gane un reintegro.
- En la duración.- ¿Cuánto tiempo podemos sentir algo? En un duelo o una pérdida existe aparentemente un tiempo determinado para sentir la pérdida” (Medina 2011, p. 123).

#### 4.1 Conflictos emocionales por migración

Hochschild (1983) *“afirma que entre más profundo sea el vínculo entre las personas, habrá una mayor cantidad de trabajo emocional”* (citado por Medina 2011, p.126).

La familia es la primera fuente de amor que reciben los niños y cuando ésta se separa, se pueden provocar cambios emocionales (Medina, 2011), como es el caso de la migración que ha generado que millones de familias alrededor del mundo se separen físicamente; González (2008) afirma que en la provincia del Azuay el 23,9% de los niños y niñas tienen a su padre y madre en el exterior.

*“Lo que ha obligado a una reestructuración familiar, que tiene una carga de violencia física y emocional para quienes la viven y en especial para quienes se quedan (hijos/as), debido a la vulnerabilidad por su edad, situación económica y la falta de garantías institucionales para su cuidado y atención”* (González 2008, p. 47).

Esta carga de violencia puede iniciarse antes de la migración, (Carrillo y Herrera, 2009), pero se agudiza desde el momento cuando uno de los dos progenitores deciden salir del país, en muchos de los casos sin despedirse de sus hijos por temor a que el viaje se trunque y sean deportados; el motivo es considerar que les van a causar pena a los que se quedan o porque consideran que los niños no van a comprender lo que está sucediendo, muchos de ellos



salen a la madrugada. (Villavicencio, 2006). En el caso de que se despidan suelen decir que regresarán en pocas horas, que ya regresan comprando o que han salido a trabajar en otro lugar, lo que *“no les permite tener un “duelo” y poder aceptar esta pérdida sin sentimientos de culpa, temor, dolor y nostalgia”* (González 2008, p. 61).

Por tal razón los hijos que se quedan *“sienten culpabilidad, menosprecio, se ven desligados y deslindados como si no fueran parte de la familia”* (Villavicencio 2006, p. 89). Situación que se repite cuando el otro progenitor también emigra y que es más complejo si se trata de la madre, por el vínculo afectivo y de cuidado que mantienen.

Una de las razones contundentes que argumentan los migrantes para viajar es que lo están haciendo por sus hijos y familia, por esta razón sea que el migrante llegó al país de destino, fue deportado o fallece en tránsito, siempre vincula a la familia (Villavicencio, 2006).

Villavicencio afirma que *“la migración es un acto conflictivo que mueve a todo el sistema”* (2006, p.33) tanto al que se va como a los que se quedan; solo que en el caso de los niños o niñas es más palpable debido a la red de relaciones que establecen en la escuela o colegio, que actúan como escenarios para alertar el estado estructural en el que quedó la familia. En especial las familias con hijos pequeños que a diferencia de aquellas con hijos jóvenes sienten con mayor severidad la ausencia de los padres.

En la investigación realizada por González (2008) se afirma que aunque parezca contradictorio, la migración de los progenitores, es un medio económico para que sus hijos puedan estudiar, aunque no puedan estar con ellos físicamente.

En esta investigación Leonor (2014) abuelita cuidadora expresó *“mi hija decía que se va para dar para el estudio de los hijos, porque aquí no hay trabajo...”*.



Es importante mencionar que existen niños y niñas que no conocen a sus padres porque los dejaron muy pequeños. Esto ha generado consecuencias en la parte afectiva incluso en las formas de relacionarse con sus demás familiares, pares, y en sí con la sociedad, y ha dado como resultado sentimientos encontrados de *“tristeza-alegría; pérdidas-restituciones (retorno de padres), ausencia-presencia, intranquilidad-esperanza; desamparo-compañía”* (González 2008, p.57).

En ciertas familias cuidadoras se dan problemas principalmente por el dinero que envían los padres migrantes, por tal razón sus hijos son removidos a otras familias, provocando que los niños estén en una situación de inestabilidad y vulnerabilidad (González 2008, p.58).

González (2008) afirma que los conflictos que se dan por las remesas que reciben por el cuidado de los niños o niñas son realmente preocupantes incluso en el ámbito de la educación, ya que éstas significan un ingreso para estos hogares.

Lo que mantiene a estos niños y niñas con la esperanza de volver a ver a sus padres, es la comunicación que mantienen a través de las llamadas, remesas, regalos. Sin embargo; cuando los padres prometen regresar e incluso dan una fecha como la primera comunión, graduación, etc. Y no lo hacen, la desilusión es mayor y el sentimiento de tristeza los envuelve. Esto sumado a que algunos padres toman la decisión de divorciarse antes de la reunificación familiar lo que dificulta el encuentro con ambos progenitores.

María (2014), una abuelita cuidadora en esta investigación expresó *“mi hija viene diciendo que va volver año tras año y nada que viene para las vacaciones después para navidad y así pasa más lo que hace llorar a mis nietos...”*.

En la investigación denominada *Diagnóstico del impacto de la migración en la niñez y adolescencia en el cantón Cuenca* de González (2008) indica que los docentes de los niños y niñas con padres migrantes afirman que la migración



tiene impacto psicológico y afectivo en ellos, porque presentan cambios importantes en su conducta; algunos son agresivos, se pelean con sus compañeros y otros son pasivos, tienden a ser depresivos o aislarse, por lo que pierden el interés por las tareas escolares. Sin embargo la autora manifiesta que el cuidado y la atención de los cuidadores también influye en el desempeño escolar, que en ocasiones se ve afectado por el bajo o ningún nivel educativo de los abuelos y otros familiares que están al cuidado.

Además de las consecuencias emocionales que enfrentan los hijos de migrantes, están los estereotipos sociales que les atribuyen como pandilleros, que son madres a muy temprana edad, marihuaneros, alcohólicos, etc. Con respecto a esto Villavicencio, Orellana y Tenorio (2012, p.1) afirman que dentro de las Instituciones Educativas los estereotipos que reciben de sus compañeros son negativos ya que consideran que son:

*“ociosos, groseros, interesados por el dinero, que usan ropa fea, y que son de clase social inferior” además de que no son limpios ni ordenados, que no juegan y comparten con ellos, que no les quieren, que no son personas simpáticas, que no tienen familia y que no tienen quién les defienda” .*

Por otro lado, en el caso de quienes dejan el país, algunos no estuvieron dispuestos psicológicamente y lo hacen porque tiene ofertas de trabajo o se presenta la oportunidad de viajar acompañado del apoyo de un familiar que vive en el país de destino. Atrás de estas decisiones Villavicencio (2006, p. 83) afirma que *“hay hechos realmente dramáticos, debido a que la persona no está preparada; y peor aun los que deben recibirle en el país de destino, por lo que se pueden llevar tremendas decepciones que son difíciles de superar en poco tiempo”*.

Si la persona optó por la migración indocumentada, las emociones se ven envueltas en tristeza y preocupación, más si se ha escogido la vía marítima y el cruce de fronteras que resultan ser sumamente peligrosas porque transitan por las mismas vías del narcotráfico y la trata de personas, como es el caso de



México denominado como el corredor migratorio más grande del Mundo (Álvarez y Guillot, 2011).

En el caso de que la migración se vea truncada porque fueron asaltados en el viaje, por coyotes que no los acompañaron en el camino, porque han sido detenidos y encarcelados, deportados, maltratados o han presenciado la muerte de algún compañero de viaje, se provocan sentimientos de angustia y frustración y el sueño es remplazado por pesadillas de terror y tremenda desilusión (Villavicencio, 2006, p.58).

La migración, a diferencia de otras pérdidas, es más amplia incluso que la muerte, porque involucran pérdidas de tipo cultural, social y psicológico. *“Y por otro lado son más pequeñas porque no son totalmente claras, completas e irrevocables, la persona está ausente y aunque no se comuniquen, la relación y sus significados están aún con vida”* (Villavicencio 2006, p. 60).

Por tal razón, con la pérdida de la migración la relación no ha terminado, pues se mantiene la esperanza de que el migrante regrese, de que las cosas mejoren, de estar juntos como pareja, como familia, y con ello surgen sentimientos ambiguos de nostalgia y alegría, de presencia y ausencia, de soledad y compañía. Incluso en algunas familias no se hacen festejos porque consideran que sería desleal con él que se esfuerza por la familia.

En palabras de Villavicencio (2006, p.60)

*“La pérdida se vuelve incompleta porque el ausente aún está presente y en los casos que la relación entra en dificultades, la pérdida se vuelve indefinida, se pospone el duelo por lo que se convierte en perpetuo y la incertidumbre los deja agotados física y emocionalmente”.*

A esto se refiere Hochschild (1983) cuando afirma que *“toda emoción comunica información”* (citado por Medina 2011, p. 126); visto así, que el migrante esté vivo y no llame a casa, también está comunicando.



En esta investigación Victoria (2014) una abuelita cuidadora manifestó *“mi hija no llama desde que se fue llamo unas pocas veces, no le importa las hijas no llama ni a preguntar como están, yo por eso creo que ella ya se olvidó de las hijas porque ha de estar bien allá...”*.

#### **4. 2 Familiares que se quedan al cuidado de hijos de padres migrantes**

Con la migración, los hijos de padres migrantes quedan al cuidado sobre todo de su familia materna en especial de la abuelita o de una tía, que para Escobar y Betancurt (2010) se debe a la red de cuidado que ha trascendido de generación en generación en donde las mujeres son las cuidadoras.

El concepto de red ha sido definido como *“ese conjunto de seres con quienes interactuamos de manera regular, con quienes conversamos, con quienes intercambiamos señales que nos corporizan”* (Sluzki 2002, p.13) (citado por Escobar y Betancurt 2010, p.5).

Por su parte Ramírez (2005) afirma que el hecho de que las abuelas o tías cuiden de sus nietos o sobrinos es por las llamadas cadenas globales de cuidado en donde las mujeres migrantes cuidan de niños o niñas en el país de llegada y en el de origen lo hacen sus familiares (citado por Micolta, 2012).

Estas definiciones ha contribuido a entender por qué los padres migrantes dejan el cuidado de sus hijos a las abuelitas o tías reafirmando el rol de cuidadoras que ya tenían incluso antes de la migración (Escobar y Betancurt, 2010). Estas mujeres sienten que es un deber de madre apoyar a sus hijos en sus proyectos de vida, al verlos angustiados por la situación económica, por lo que algunas no solo se ofrecen a cuidar si no promueven la migración como un medio para solucionar los problemas económicos. Para Boszormenyi-Nag y Spark (s/n) además se trata de lealtad que se ha ido construyendo a lo largo del ciclo vital de estas mujeres (citado por Escobar y Micolta, 2010).

En esta investigación, Victoria (2014) una abuelita cuidadora indicó *“que puedo hacer yo no ve que es mi hija yo le dije ándate yo voy a cuidar a tus hijos que más nos toca hacer a las madres sino apoyar a los hijos de uno...”*.



En la investigación denominada “*Transformaciones familiares en la experiencia migratoria ecuatoriana*” realizada por Carrillo y Herrera (2009) se manifiesta que el cuidado está dividido entre varios miembros familiares, así la alimentación puede estar a cargo de la abuelita, la educación de una tía y la salud de otra; incluso los hermanos mayores, hijos de migrantes, asumen también roles relacionados al cuidado.

Los motivos que tengan las cuidadoras no suelen ser explícitos; en ocasiones lo hacen por el tiempo y el espacio que han compartido antes de la migración de los padres, por los proyectos de vida de sus hijos, por su deber de madres, incluso hay abuelitas que han vivido con sus nietos y sus padres en la misma casa. Por su parte Escobar y Betancourt, (2010) afirman que se debe a la lealtad con su condición de género.

Para los migrantes, las abuelitas resultan ser las reporteras de las conductas de sus nietos ante sus padres quienes suelen creer que encargar a sus hijos a estas personas disminuye el impacto de la separación que la migración provoca debido al vínculo afectivo (Carrillo y Herrera, 2009).

También existen jóvenes que viven solos porque son parte de familias transnacionales y que se organizan a la distancia con sus padres en cuanto al uso de las remesas, de su cuidado, o de algún trámite que tengan que hacer en el país de origen los padres. Para estos jóvenes el trabajo doméstico no es una preocupación, pero si sienten la falta de autoridad, de límites, reglas, etc (Carrillo y Herrera, 2009).

En conclusión, los padres migrantes consideran que las abuelitas o tías son la mejor opción para el cuidado de sus hijos a más que es una actividad eminentemente femenina que responde a una tradición cultural. Sin embargo, aunque el cuidado esté a cargo de estas personas, los padres a la distancia también lo hacen a través de las herramientas virtuales que han facilitado la comunicación con sus hijos y los cuidadores. “*Esta forma de vida familiar ha sido conceptualizada como vivir transnacional*” (Escobar y Betancourt, 2010).





### **4.3 Conflictos emocionales más comunes a partir de la llegada de un nuevo miembro familiar por migración**

La llegada de los nietos o sobrinos por la migración de los padres ha generado emociones distintas en las cuidadoras que están relacionadas con la motivación de vivir con quienes cuidan, mostrando su agrado y también, al contrario, el desagrado. Este último está vinculado con sentimientos de debilidad, malestar, aburrimiento, inquietud y desconfianza, pero sobre todo con la responsabilidad que es cuidar hijos ajenos y más aún por el tiempo y el cansancio que eso implica (Micolta, 2011).

En el caso de las abuelitas se trata de personas adultas de mediana edad y que mantienen una relación de afecto o desafecto con sus nietas o nietos, que se halla vinculada al quehacer de la casa, a los recuerdos, al cuidado, al rol de cada miembro del hogar, etc. (Micolta, 2011). Algunas manifiestan su agotamiento y desean ya que los padres regresen porque el comportamiento de los nietos a cargo las desgasta física y psicológicamente, especialmente en la adolescencia de sus nietos, donde se sienten impotentes para cuidar y les aborda la soledad (Escobar y Micolta, 2012).

Estas mujeres a menudo sienten que han perdido su intimidad y extrañan su vida anterior, en especial si son de edad avanzada, porque a pesar de haber educado a sus hijos sienten que ya no pueden cuidar a sus nietos, por la preocupación de que algo les pase en especial en sus nietas mujeres, temen que se queden embarazadas y los padres migrantes les reclamen, a diferencia de los nietos hombres por quienes no temen que sean parte de pandillas o el consumo de alcohol. Esta preocupación puede generar conflictos que provoquen la salida temporal hacia otra familia huésped volviendo inestable nuevamente la estructura familiar y reclamando la presencia de la madre en el terruño (Carrillo y Herrera, 2009).

Otro aspecto importante que influye en el agrado o desagrado, es la autoridad, ya que las cuidadoras sean abuelitas o tías sienten que no pueden ejercerla, lo que les provoca estrés y angustia, se sienten preocupadas al no ser obedecidas o ser muy accesibles con lo que niños o niñas solicitan. Además de





esto, la accesibilidad económica que mantiene los hijos de migrantes en ocasiones también dificulta la autoridad. En el caso de las tías, si ellas son casadas o tienen hijos las remesas materiales pueden provocar disgustos entre sus hijos y sus sobrinos a los que cuidan. (Micolta, 2012). Sin embargo, Micolta y García (2012) afirman que los padres a través de las remesas se ocupan de los gastos de alimentación, educación, vestimenta, etc de sus hijos, pero los cuidadores son quienes tienen la autoridad porque ellos viven con los niños.

Alicia (2014), una abuelita cuidadora en ésta investigación expresó *“yo si fui clara con mi hija, voz te vas pero yo aquí decido como cuido a tus hijos con que no hagas faltar para los gastos...”*.

A esto se suma que las abuelitas o tías cuidadoras han sido estereotipadas como oportunistas, porque se cree que utilizan las remesas para gastos personales, lo que ha generado malestar en estas personas, quienes al contrario se sienten angustiadas cuando los padres no envía el dinero con frecuencia por la incapacidad de asumir los gastos que se pueden presentar con sus nietos, nietas o sobrinos al cuidado; e incluso porque ellos también depende de estos ingresos para comprar medicinas o la alimentación. *“En otras palabras el cuidado es recompensado”* (Carrillo y Herrera 2009, p. 8) por lo que lo aprecian como algo positivo y no como oportunismo.

María Jesús (2014), una abuelita cuidadora expresó *“ya con lo que manda si quiera alguna cosa se compra para uno ya sea pastillas lo que sea...”*.

En conclusión, las consecuencias emocionales en estas personas se pueden presentar más si la decisión de cuidar de los hijos de migrantes no fue personal, lo que puede provocar distintas experiencias cargadas de sentimientos ambiguos; por un lado de alegría y por otro de irritación por no disponer del tiempo para ejecutar sus proyectos personales o familiares y más aún si la migración de sus familiares es indocumentada lo que influye en un retorno a corto plazo.

## CAPÍTULO V

### MIGRACIÓN INDOCUMENTADA Y LAS POLÍTICAS MIGRATORIAS DE ESTADOS UNIDOS.

*“La migración indocumentada es el resultado de la profundización de la desigualdad integración capitalista” (Álvarez y Guillot 2012, p.20).*

En la actualidad no se conoce cuantos inmigrantes indocumentados existan a nivel global debido a su situación, sólo en Estados Unidos entre el 2000 y 2010 el número de personas en movilidad aumentó de 8.4 a 11.2 millones (Álvarez y Guillot, 2012) que ingresaron a este país por vías clandestinas de la mano del coyoterismo.

Según el Censo del 2010 de Estados Unidos, 655.000 ecuatorianos que son documentados residen en este país pero, se cree que sumado a los indocumentados se alcanza a *“un millón y medio de ecuatorianos, lo que representa el 1,3% de la población hispana en los Estados Unidos”* (Plan V, 18/7/14). En New York viven al menos 330.000 ecuatorianos y alrededor de un tercio lo hace en Queens (Ecuavisa, 4/8/14).

Aunque Estados Unidos sea uno de los países que más inmigrantes recibe, la imagen de los mismos es negativa. Según Castells y Miller (2004) porque resultan ser multitudes que fluyen de países pobres, a los que se les culpa de ocupar puestos de trabajos, elevar los precios de la vivienda, sobrecargar los servicios sociales y en muchos de los casos son considerados como delincuentes y culpables de las enfermedades.

Por tal razón Estados Unidos crea políticas migratorias de control de sus fronteras, las cuales han significado el aumento de víctimas en el intento por llegar a ese país, además de las políticas de deportación para quienes residen sin documentos en su territorio ya que el término migración indocumentada no se refiere únicamente a quienes transitan por las fronteras sin documentos, sino también a quienes estando en el país de destino se les caducó la visa y permanecen más del tiempo autorizado y aquellas personas que para ingresar



a este país o conseguir un empleo lo hicieron con documentación fraudulenta (Consejo nacional de población, 1997).

En consecuencia, por un lado surge una demanda de mano de obra barata por parte del sistema capitalista flexible, por otro la necesidad de migrar y por último el imperativo de detener la migración (Álvarez y Guillot, 2012).

Ante esto Canales (2011) hace una clara reflexión sobre de la invisibilidad de muchos de los costos y beneficios de la migración, centrándose en que los Diferentes debates acerca de la migración, suelen apuntar a las condiciones de subdesarrollo y pobreza en los países de origen como las principales causas de la migración, pasando por alto los derechos de los migrantes en los países de destino como en los países de tránsito y sin considerar los beneficios que reciben los países receptores por la mano de obra barata de gente en edad activa.

Por su parte Hernández (2008) afirma que mientras se siga interpretando que el problema es de los países de origen y que Estados Unidos es la víctima de la migración indocumentada, las políticas migratorias de ese país no van a cambiar; por el contrario, se van a endurecer más, obligando a los migrantes a buscar nuevas rutas cada vez más peligrosas.

### **5.1 México, el corredor migratorio más grande del Mundo**

La migración de millones de personas provenientes sobre todo de Centroamérica, Sudamérica y entre ellos los oriundos de Ecuador, ha convertido a los 3 mil kilómetros de frontera común entre México y Estados Unidos en el mayor “corredor de migración” como lo llama el Banco Mundial. Así, por este “corredor” México-Estados Unidos, en un período de cinco años, cruzaron 10.3 millones de migrantes hacia aquel país, (González, 2008).

Su ubicación geográfica es muy estratégica ya que conecta a todos los países del sur y centro con Estados Unidos que, según Álvarez (2011), es uno de los



mayores demandantes de drogas y uno de los principales receptores de víctimas de trata a nivel mundial, además de ser el mayor receptor de inmigrantes. Conocer el número de individuos que a diario cruzan por este lugar es imposible, ya que existen aquellos quienes viajan indocumentados y por lo tanto no quedan registradas ni su entrada ni su salida.

Álvarez (2011, p.3) en su artículo *“Transitando entre imágenes de guerra: La Migración Indocumentada en la Ruta Clandestina Ecuador- México- Estados Unidos”* señala que el

*“Instituto Nacional de Migración (INM) en México indica que entre el año 2005 y 2009 desde la Delegación Regional Chiapas se habrían detenido y deportado, en promedio, anualmente alrededor de 50.000 indocumentados, además que según los propios agentes migratorios de esta entidad, el número de migrantes que consiguen ingresar al país sin ser detenidos corresponde, aproximadamente, al doble de los que son detenidos y deportados efectivamente”.*

Los migrantes indocumentados llegan a México en muchos de los casos a través del coyoterismo, que es una de las industrias clandestinas que más dinero produce en el mundo, aproximadamente 48 billones de dólares anualmente (Munduate, 2008) (citado por Álvarez y Guillot, 2012), así como una de las que más violencia genera. En ella el emigrante al trasladarse bajo la modalidad de indocumentado, es un individuo sin Estado, que no cuenta con ninguna garantía Estatal, por ende está expuesto a un permanente, e incluso *“justificado ejercicio de formas de violencia estatales y sociales en su contra”* (Álvarez y Guillot, 2012). Por ejemplo persecución de migrantes por parte de la policía estatal; posteriormente su detención en cárceles para después ser deportados; o los asaltos que sufren en tránsito por bandas delictivas, etc.

Lo que cuesta contratar a un coyote, quién se supone debe guiar a los migrantes por el recorrido, va desde 3.500 a 5.000 dólares si la salida es de países centroamericanos (Alvarado, 2006). En nuestro país contratar a un coyote puede ir desde 8.000 a 20.000 dólares dependiendo la vía y son las siguientes: (Álvarez y Guillot, 2012).



a) La Ruta Aérea.- consiste en viajar directo a México portando documentación falsa, por lo tanto resulta ser una de las más costosas, su precio puede ir entre 15.000 o 20.000 dólares, y puede durar entre dos y cuatro semanas. O viajar en avión hasta Honduras o Nicaragua y continuar por vía terrestre hasta México. (Álvarez y Guillot, 2012). Otra alternativa es viajar a Guatemala y después a México, el costo del viaje oscila entre 10.000 y 15.000 dólares.

b) La Ruta Marítima.- resulta ser la más peligrosa porque combinan mar y tierra de una forma clandestina, por lo tanto es la menos costosa, su precio es de 8.000 y 10.000 dólares y puede tardar entre dos y cuatro semanas cruzar el Océano Pacífico. (Álvarez y Guillot, 2012). Consiste en abordar un barco pesquero desde las costas del Ecuador con destino a Guatemala y por vía terrestre llegar hasta México. (Álvarez, y Guillot 2012). En esta ruta el migrante se expone a varios peligros desde el momento en el que se pone bajo el cuidado de los coyotes, que sin considerar que se trata de un barco pesquero embarcan a mucha gente en condiciones infrahumanas.

Como se describe las rutas son sumamente peligrosas; una publicación del diario “La Jornada” en México indicó que entre 1998 y 2008 han desaparecido 60.000 personas de Centro y Sudamérica sin conocer su paradero en el intento de cruzar la frontera entre México y Estados Unidos (La Jornada, 2012).

Así como datos de unas ONGs de El Salvador, de los Grupos de Trabajo en Materia Migratoria del PRI y de la CNOP, indican que cada año mueren 200 centroamericanos en México. Por otra parte, cifras de Organizaciones No Gubernamentales afirman que por la presencia de narcotraficantes en el secuestro de migrantes, esa cifra podría rebasar los 400 decesos ya que el tráfico de personas es un gran negocio que deja 3 millones de dólares al año para estos grupos (El Hoy, 2012).

Por lo tanto, resulta evidente que la migración de tránsito se genera en contextos de vulnerabilidad de los derechos. Más aún cuando se trata de niños y niñas migrantes que buscando la reunificación familiar con sus padres transitan por estas vías a manos de coyotes. Únicamente en julio del 2014, se



ha detectado que 60 niños ecuatorianos provenientes de las provincias del Azuay, Cañar y Chimborazo están involucrados en este proceso lamentable, con tan solo 14-17 años de edad, que en la actualidad están en un albergue en los Estados Unidos (Plan V, 18/7/2014). Existen también quienes son ultrajados de su inocencia en tránsito y algunos hasta asesinados.

Es importante mencionar que en este proceso además de los coyotes, aparecen involucrados chulqueros, taxistas, policías, jueces, policía migratoria, conductores de transporte en los países por donde transitan los migrantes para llegar a su destino, tripulación en aerolíneas en tierra y aire, propietarios de restaurantes, café internet, hoteles y otras (Álvarez y Guillot, 2012).

## **5.2 Análisis de las políticas migratorias de Estados Unidos**

*“Todo Estado tienen derecho a proteger sus fronteras, a conceder la nacionalidad, a admitir y deportar extranjeros, a luchar contra la trata y el tráfico de personas y a salvaguardar la seguridad nacional” (OIM, 2014).*

Los Estados Unidos de Norteamérica tienen políticas migratorias de fronteras cerradas que para Andreas (2000) son generadas en base a la necesidad de satisfacer a grupos políticos específicos; uno de estos son los empresarios en sectores agrícolas, quienes se benefician de la mano de obra a bajo costo generada por la migración indocumentada porque los salarios son más bajos y no tienen seguro social.

Además no se les ofrece ni residencia ni mucho menos ciudadanía. Un ejemplo es lo sucedido en el 2004 bajo la presidencia de George Bush, donde se promocionaban visas de trabajo temporales pero sin generar residencia permanente y mucho menos ciudadanía, (citado por Hernández, 2008). Otra de las necesidades es la de grupos sindicales que en un principio se oponían a la migración ya que consideraban que eran una amenaza para la clase obrera no calificada y que hoy en día se halla en favor con la finalidad de agrandar los sindicatos.



Contrarios a éstos se encuentran los grupos aislacionistas que se oponen fuertemente a la promulgación y aceptación de las políticas migratorias generosas con los migrantes, ya que el imaginario social que tienen de los mismos es negativo, son una amenaza a la cultura de los Estados Unidos. Estos grupos presionan para que se controle la frontera y el flujo de migrantes dentro del estado. Dentro de estas organizaciones las más notables son Federation for American Immigration Reform (FAIR) y las diferentes vertientes de los autodenominados Minutem (Hernández, 2008).

Otro aspecto importante que destacar es el consumo de drogas que tiene Estados Unidos y que influye en sus políticas migratorias, ya que se considera que el migrante es portador de las mismas y que su entrada afecta a este país. Por ello habría querido reforzar la frontera con México y los países de Centroamérica considerados como países de tránsito de drogas, armas, migrantes víctimas de trata, etc. Que provienen principalmente de Colombia y su país vecino México (Álvarez y Guillot, 2012).

A estas necesidades se debería que este estado adopte políticas de seguridad y de exclusión. Por lo tanto Estados Unidos responde con políticas migratorias conyunturales que les favorezcan como el Programa Bracero entre los años de 1942-1964 que brindaba refugio y asilo a centroamericanos que trabajaban en los campos y en otras ocasiones ha reprimido la entrada de migrantes. Como el caso de la ley de exclusión de chinos en 1882 (Hernández, 2008) que restringió la entrada a trabajadores chinos comunes (menos los maestros, comerciantes, diplomáticos) *porque se creía que eran de otro planeta, eran personas parecidas a máquinas muy diferentes a los norteamericanos*. Sin embargo parece ser que la principal causa fue el conflicto que existió por el oro de Estados Unidos (Kearny, 2010).

Las medidas que se han aplicado para controlar el flujo de migrantes en este país han sido similares durante los diferentes gobiernos. Así el presidente Clinton en el año 1994 implementó la operación “Guardián” a lo largo de la Frontera de los Estados Unidos con México que introdujo dobles cercas de acero, helicópteros, luces de gran intensidad y equipo de alta tecnología para





detener la entrada de migrantes, se duplicó la cantidad de agentes encargados de vigilar la frontera y el presupuesto se triplicó. Sin embargo, no disminuyó el ingreso de personas en movilidad.

Otra medida ha sido la sanción a empleadores que contrataban mano de obra migrante indocumentada desde 1986, como el caso de la empresa Swift & Co, que en la operación denominada Wagon Train (vagón de tren) significó el arresto a 1.300 trabajadores indocumentados que se enfrentaron a la deportación en el año 2006. Otra cifra preocupante es el número de empleadores de migrantes detenidos que aumentó de 25 en el 2002 a 716 hasta el 2005. Situación que se dió debido a las constantes presiones de *“algunos medios de comunicación y críticos del gobierno”* (Hernández 2008, p. 197).

Después del atentado ocurrido el 11 de Septiembre del 2001, las leyes migratorias, aunque no han cambiado, se han reforzado. Estados Unidos como política de seguridad y control creó un perímetro de seguridad de América del Norte que constituían países como Canadá y México, ejerciendo una fuerte presión política sobre todo en este último ya que se trata de una frontera terrestre conjuntamente con la de Guatemala y Belice, en donde México tiene que responder, no solo a sus habitantes, sino a sus principales socios como son sus países vecinos. Con esta presión política además se consiguió que México fuera un país vulnerable ante las amenazas terroristas, y Estados Unidos reafirmó su condición de víctima a pesar que quienes provocaron la caída de los torres gemelas como del Capitolio ingresaron documentados a este país, por aeropuertos autorizados (Hernández, 2008).

El perímetro de seguridad generó en México El Plan de Acción de la Alianza para la Frontera con estos cuatro principios como fundamentales:

- El flujo seguro de personas.
- El flujo seguro de bienes.
- Infraestructura segura.
- El intercambio de inteligencia para hacer posibles los tres puntos anteriores.





Estos principios se llevaron a cabo a través de:

- Información previa sobre pasajeros: para obtener información de los pasajeros antes de que aboradaran el medio de transporte con destino a Estados Unidos.
- Consultas en políticas de visado: en este punto se pretendía verificar las políticas de visado y verificar las mismas cuando ya sean otorgadas.
- Bases de datos compatibles: compartir e intercambiar información veraz y oportuna.
- Monitoreo de nacionales de terceros países: en base a los esfuerzos de cooperación para identificar, monitorear y tomar las medidas necesarias, ante el caso de extranjeros potencialmente peligrosos para la seguridad (Hernández, 2008).

Esto se aplicaba en el caso de Ecuador que estuvo considerado como uno de los países de alta seguridad debido a la cantidad de migrantes indocumentados que transitaban por México (Álvarez y Guillot, 2012).

Otra forma de controlar el ingreso de extranjeros a territorio estadounidense ha sido a través del programa Usvisit que trata de mantener una base datos con información biométrica, es decir una foto y la huella digital del pasajero, dicho programa se aplica solo en aeropuertos.

Además del programa Usvisit, se efectúan patrullajes constantes las 24 horas denominado Customs and Border Protection en 314 puertos de mar y tierra usando alarmas con sensores electrónicos, control aéreo, rastreo de huellas dejadas, perros entrenados para detectar drogas, etc (Inmigration United States.Org, 2014).

La deportación ha sido otra de las políticas migratorias muy notables. En especial en el estado de Arizona, en donde se han dado casos en que padres de familia que iban a retirar a sus hijos de las escuelas fueron deportados.



La Ley de la Valla Segura del 2006 construida en la frontera México- Estados Unidos, se basa en tres muros cómo de aproximadamente doscientos mil kilómetros de franja con el objetivo de controlar los flujos de personas, especialmente indocumentadas, mercancía entre otras. Es una medida más que ha significado un atentado contra México y los países de Sudamérica y que además ha generado una imagen negativa del país mexicano (Hernández, 2008).

A pesar de todas las medidas implementadas no ha disminuido el ingreso de migrantes al territorio norteamericano ya que lo que ha cambiado son las rutas de llegada y el aumento de víctimas en el camino. Esto indica que reforzar el control migratorio no ha sido una política migratoria eficaz, sino que ha generado mayor violencia para el estado mexicano, dando como resultado que no se trata de un problema de terrorismo si no de criminalidad que no se puede detener. En donde México es el responsable por no brindar una seguridad eficaz en su territorio y en especial en la frontera.

### **5.3 Análisis de la nueva reforma migratoria en el periodo de Obama**

En julio de 2013 el presidente estadounidense Barack Obama “*ordena revisión humanitaria de la política de deportación*” según voceros de la Casa Blanca “*El mandatario subrayó su profunda preocupación por el dolor que demasiadas familias sienten por la separación provocada por nuestro sistema migratorio quebrado*” (El Comercio, 13/3/2013).

La estabilidad de los migrantes indocumentados ha sido un tema de debate y preocupación para organizaciones comunitarias, líderes políticos, el senado de Estados Unidos y para todos quienes son familiares de los 11 millones de inmigrantes indocumentados en ese país (Álvarez, 2012).

Pero ha pasado más de un año y la reforma migratoria propuesta por el presidente Obama de otorgar documentos que garanticen la permanencia en ese país a personas en movilidad indocumentadas no se ha confirmado: por el



contrario, ha recibido críticas por la deportación de dos millones de inmigrantes bajo su mandato en un período de 5 años.

La esperanza se ha venido desvaneciendo por parte de hispanos y asiáticos pues la Cámara de Representantes, liderada por John Boehner, del grupo de republicanos, está en contra de la reforma migratoria, pese que otorgar el status de documentado a la mano de obra migrante que vive en ese país se estima que produciría ingresos de setecientos mil millones de dólares para el año 2023 y para el 2033 un billón cuatrocientos mil millones de dólares, que favorecerían principalmente a la industria del “turismo, tecnología, servicios, agricultura y construcción” (Hernández, 2008).

La Organizing For Action (2014) manifestó que el Congreso de los Estados Unidos no permite el ingreso de 37 millones de dólares diarios negándose a la nueva reforma migratoria, lo que es incomprensible ya que con ésta se podrá crear 3.2 millones puestos de trabajo en este país y con esto disminuir considerablemente el déficit federal aproximadamente con 800 mil millones de dólares, además de fortalecer el seguro social.

Por su parte John Atkinson, un líder de negocios de este país, asegura que se necesita de la aprobación de esta reforma para garantizar una recuperación económica solvente y más fuerte, lo que generará una clase media próspera.

Por otra parte el congresista Lipinski señala que con la legalización de residencia se podrán crear 100.000 puestos de trabajo en Illinois (Organizing for action, 2014).

José Luis Gutiérrez, director asociado de la National Alliance of Latin American and Caribbean Communities manifestó que los migrantes indocumentados solicitan permiso para trabajar, poder conducir, poder salir e ingresar al país sin restricciones más no la ciudadanía o la residencia porque encuentran vulnerado su derecho a vivir con la familia en armonía (Quadratin, 2014).



Obama en su segundo mandato, se sigue manteniendo firme en su propuesta y ha recordado al grupo de opositores *“muchos de nosotros antes fuimos ellos y lo olvidamos”* (El Comercio, 2014). Así el pasado mes de junio de 2014, manifestó *“Because at a certain point, the issues are important enough to fight for. And my argument about yesterday’s election is not that there was too little politics, it’s that there was too little conviction about what’s right. We need to get immigration reform done”* (Mi argumento sobre las elecciones anteriores no es que hubo poca política, es que hubo muy poca convicción de lo que es correcto. Tenemos que conseguir la reforma migratoria) (Organizing for action, 2014).

Sin embargo, aunque los republicanos han decidido revisar la reforma migratoria por las dos elecciones presidenciales perdidas de forma continua, en donde el 75 % de la población hispana apoyó a Obama, hasta la actualidad no se ha logrado aprobar la reforma migratoria y han manifestado que si se da paso será únicamente para *“los inmigrantes altamente profesionalizados y con conocimientos de tecnología”* (El Comercio, 2014) lo que envuelve en preocupación a los millones de inmigrantes indocumentados.

Esta preocupación tiene relación con que sean víctimas de estafa por falsos abogados quienes les aseguran cambiar su status en este país. Este es el caso de ecuatorianos que llegan a la Secretaría Nacional del Migrante, SENAMI en Nueva York en busca de apoyo. *“Esta oficina atiende entre 4 o 5 casos al mes de ecuatorianos estafados, según lo informa Pablo Calle, encargado de la SENAMI en esa ciudad”* (Comunidad de Migrantes Ecuador, 2011).

Por su Parte, el estado Ecuatoriano, representado por Rafael Correa como presidente de la República, manifestó estar de acuerdo con la reelección del presidente Obama y de la reforma migratoria ya que no beneficiará únicamente a compatriotas ecuatorianos, sino a todo ser humano que viva en ese país sin documentos. En el año 2012, según la página web RRP Noticias Internacional, Correa expreso *“El Presidente Obama es una extraordinaria persona, un gran ser humano, pero la política exterior de Estados Unidos es muy inercial y se necesitan muchos años para cambiarla”* (El Comercio, 2014).



En el caso de aprobarse la reforma migratoria para los inmigrantes indocumentados que no tengan antecedentes penales, estas personas deberían contar con pruebas que demuestren que viven al menos 5 años en EEUU como: brindar la dirección de su residencia, si tienen hijos que han nacido en ese país deben tener los documentos completos como las partidas de nacimiento, deberán ponerse al día con el pago de impuestos, pagar multas por ingresar al territorio norteamericano sin documentos, contar con una carta de trabajo, aprender inglés así como la historia de ese país (Hola Ciudad, 2014).

## CAPÍTULO VI

### METODOLOGÍA Y RESULTADOS

En el VII Censo de Población y VI de Vivienda, realizado por el INEC en el año 2010, se determinó que el 7,34% del total de los hogares ecuatorianos tiene por lo menos un familiar que ha emigrado al extranjero. En la ciudad de Cuenca 17.062 hogares mantienen al menos 1 miembro en el exterior (12,7%). La edad promedio de los migrantes oriundos de esta ciudad es de 27, 53 años y en su mayoría son hombres (64, 4%)<sup>3</sup> (Ortiz, 2010).

En la investigación denominada *Incidencia del hecho migratorio en los procesos socio-educativos de niños y niñas con padres migrantes de los cantones Girón, Gualaceo y Cuenca* de Ortiz (2010) efectuada en 74 escuelas se determinó que de 17.477 niños matriculados en el sistema educativo fiscal en Cuenca, el 16, 9% tenían a sus padres en el exterior.

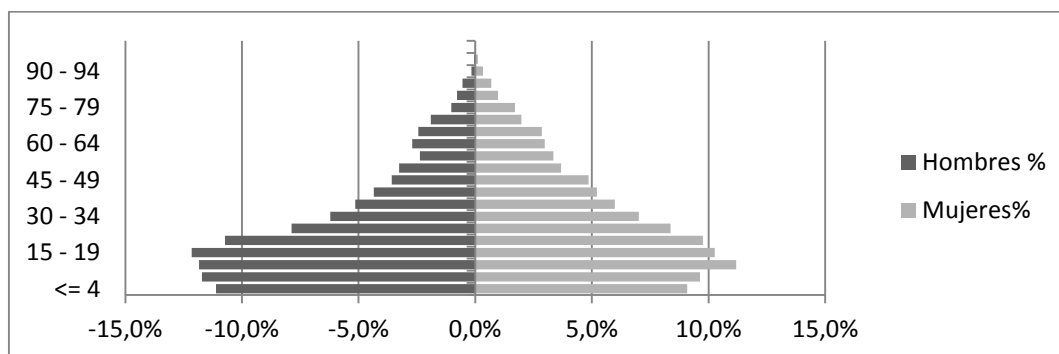
Estos datos permiten inferir que el Ecuador, en especial la provincia del Azuay, ha tenido una considerable emigración especialmente a los Estados Unidos. Sin embargo, en la actualidad no es únicamente un país emisor de emigrantes sino receptor y de tránsito.

La parroquia rural “Sinincay” donde se realizó la investigación tiene una población de 15.859 personas, de las cuales 7.277 son hombres que equivalen al 46% de la población y 8.582 que equivale al 54% son mujeres, según el Censo del 2010 (INEC). La mayoría de las familias tienen entre 2 a 3 hijos, que corresponde al 18,8% de la población en ambos casos. La edad de las personas en su mayoría está entre 20 a 24 años en el caso de los hombres y de 10 a 14 años en el caso de las mujeres.

---

<sup>3</sup> Revisar Anexo.1 Emigración con relación al total de la población por provincia 2010.

Gráfico 1

**Pirámide poblacional de la parroquia Sinincay <sup>4</sup>**

**Fuente:** INEC censo 2010

**Elaborado por:** Xiomar Ortiz

De esta población, 748 son migrantes, de los cuales el 69% son hombres y el 31% mujeres; es decir 5 de cada 100 personas han migrado de esta parroquia según la población total (INEC, 2010).

Estos migrantes se encuentran, en su mayoría, en edad activa para trabajar, son personas mayores o iguales a 18 años, que corresponde al 96,3% de la población migrante (649) y 25 personas menores a 18 años que equivalen al 3,7% (INEC, 2010).

El principal destino de los migrantes de la parroquia Sinincay es Estados Unidos con un 92,38%, (691) seguido de España con 3,38% (26) y otros países 4,14% (31) (INEC, 2010).

En la investigación el tipo de muestreo seleccionado fue el método de bola de nieve no probabilístico debido a la difícil identificación de los individuos objeto de investigación. En primera instancia se seleccionó una muestra aleatoria que representan las características de la población necesarias para el estudio, luego estos individuos proporcionaron información acerca de nuevas unidades muestrales. Cuando los informantes comenzaron a mencionar unidades muestrales ya analizadas y además, la información obtenida tendía a ser homogénea, se decidió detener la recolección de información con 30

<sup>4</sup> El comportamiento de esta pirámide es progresivo, típico de poblaciones con altos índices de natalidad y mortalidad.



individuos, estadísticamente suficientes para el estudio de características de una población (Sarriá, Guárdia y Freixa, 1999).

## **6.1 Población y Muestra**

De 30 cuidadoras que son el total de la muestra, 21 son abuelitas (70%) y 9 tías (30%), sus edades oscilan entre los 25 y los 70 años que cumplen con los criterios de inclusión para la investigación que son que los dos progenitores hayan migrado, que los niños sean mayores de 5 años, que estén al cuidado de los hijos de migrantes, y a los criterios de exclusión que son que la migración de los padres sea menor de tres años, y que los niños sean menores de 5 años.

## **6.2 Herramientas**

- 1) Encuesta: para obtener información personal así, cómo para determinar consecuencias emocionales en las cuidadoras. Al principio estaba comprendida por 30 preguntas, luego del pilotaje se desecharon algunas que no fueron relevantes en el cuestionario y también se modificaron preguntas por resultar confusas para los entrevistados. El número final de preguntas fue de 13. La encuesta se aplicó de manera individual con una duración de 8 a 10 minutos<sup>5</sup>.
- 2) Entrevista: para determinar las consecuencias emocionales en las cuidadoras, comprendió 5 preguntas. Se aplicó de manera individual con una duración aproximadamente de 12 a 15 minutos<sup>6</sup>.

Tanto la encuesta como la entrevista recogieron información acerca de: la jerarquía que mantienen los cuidadores con respecto a los niños a su cargo que es el primer objetivo específico de esta investigación, además de información acerca del nivel de influencia en las decisiones diarias de los progenitores emigrantes y de los cuidadores que responde al segundo objetivo,

---

<sup>5</sup> Revisar anexo 2. Encuesta.

<sup>6</sup> Revisar anexo 3. Entrevista.





los conflictos que se dan entre el grupo de hijos de la familia de origen de la cuidadora con el grupo de hijos de los emigrantes respondiendo al tercer objetivo, así como también proporcionaron información acerca de los efectos emocionales de las familias de las cuidadoras a raíz de la inclusión de los nuevos integrantes, considerando que la migración de los progenitores es indocumentada y en su mayoría es de 5 años en adelante.

- 3) Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, Rusell y Sprenkle (1979, 1980, 1982, 1985, 1989) FACES III, que ha sido validada en español en México por E.R. Ponce Rosasa, F.J. Gómez Clavelinab, M. Terán Trillo, A.E. Irigoyen Coriad y S. Landgrave (2002) para responder el primer objetivo específico de la investigación <sup>7</sup>.

El Faces III mide la cohesión que hace referencia al vínculo emocional que existe entre los miembros de un sistema que en este caso es la familia. La cohesión está relacionada con *“lazos familiares, implicación familiar, coaliciones padres-hijos”* (Pampliega, 2006).

Este test paralelamente, mide la adaptabilidad que es la habilidad de la familia para modificar sus reglas, normas, su estructura de poder, relaciones de roles y reglas de relación en respuesta a cambios evolutivos. La adaptabilidad está relacionada con *“liderazgo, disciplina, negociación, roles y reglas”*. Si la cohesión y la adaptabilidad son extremas se puede tratar de familias disfuncionales, por lo que los niveles moderados están relacionados con un buen funcionamiento familiar (Pampliega, 2006).

Esta escala en su versión en español está compuesta por 20 ítems para medir la familia real, que es como el entrevistado percibe la cohesión y adaptabilidad de su familia en ese momento y 20 ítems para evaluar la familia ideal, que se refiere a como le gustaría que fuera la cohesión y adaptabilidad en su familia (Pampliega, 2006). En esta investigación se utilizó únicamente los 20 primeros

---

<sup>7</sup> Revisar anexo 4. Escala Faces III de Olson versión en español (México)



ítems ya que el objetivo es determinar las consecuencias emocionales actuales de las cuidadoras de los hijos de migrantes.

Los ítems correspondientes a la variable cohesión son los impares y los que se refieren a la adaptabilidad los pares. Las opciones de respuesta pertenecen a una escala tipo Likert y el valor de cada ítem está dado por la opción de respuesta elegida por el sujeto evaluado. De esta manera puede ir desde 1 si el sujeto eligió la opción nunca, 2 casi nunca, 3 algunas veces, 4 casi siempre y 5 siempre (Schmidt, 2005).

Además, de acuerdo al Modelo Circumplejo de Olson existen 16 tipos de familia basados en la cohesión y adaptabilidad. Sin embargo; los autores las agrupan en 8 y son:

Según la cohesión las familias se clasifican en:

- **Desapegadas.**- estas familias están caracterizadas por la ausencia de lealtad, el escaso involucramiento entre los miembros de la familia o la interacción de los mismos y la extrema separación emocional. Por lo general suelen realizar actividades por separado; de la misma manera no toman decisiones en familia ya que no existe cercanía entre padres e hijos.
- **Separadas.**- mantienen una separación emocional, las manifestaciones de afecto no suelen ser frecuentes, además existe un escaso involucramiento entre los integrantes de la familia, las actividades las realizan más con otras personas fuera del sistema.
- **Conectadas.**- estas familias mantienen una cercanía emocional entre sus integrantes, si se trata de tomar decisiones lo hacen en forma conjunta, realizan actividades compartidas sin embargo, se respeta el espacio privado de sus miembros. Estas familias optan por los intereses comunes.



- Apegadas.- estas familias se caracterizan porque mantienen una cercanía emocional extrema por lo que pueden expresar su dependencia afectiva; los integrantes suelen pasar el mayor tiempo juntos, y escasamente comparten con amigos u otras personas.

De acuerdo a la adaptabilidad familiar se clasifican en:

- Caótica.- estas familias alternan o invierten roles con facilidad, los padres toman decisiones impulsivas, y sus integrantes no mantienen disciplina, generalmente están cambiando las normas y reglas.
- Flexible.- mantienen un liderazgo equitativo entre sus miembros que permite cambios; la disciplina aunque es severa se puede negociar, los roles que cumplen cada integrante se comparten. En ocasiones pueden cambiar las reglas y normas.
- Estructurada.- están caracterizadas por el autoritarismo en cuanto al liderazgo, sin embargo; mantienen democracia en sus decisiones, cada miembro cumple con su rol aunque en ocasiones pueden compartirse. Las reglas están establecidas y escasamente se modifican.
- Rígidas.- estas familias presentan un excesivo control parental, la disciplina es rígida, por lo general los padres toman las decisiones y las imponen a sus hijos; en cuanto a las reglas se hacen cumplir y no existe posibilidad de modificarlas o negociarlas. Los roles de sus integrantes están claramente marcados.

Posteriormente estos 8 tipos de familias, se clasifican en 3 grupos:

Familias Equilibradas.- están situadas en el centro del modelo que representa la condición óptima de una familia; una homeostasis que le permite mantener un bienestar emocional.



Familias de Rango-Medio.- se encuentran en el círculo más grande del modelo, se tratan de familias estables.

Familias Extremas.- están situadas en las esquinas del modelo, no mantienen un equilibrio por lo que atentan contra el bienestar emocional de sus miembros (Vargas, 2012).

Las 20 preguntas con las que consta el instrumento fueron contestadas satisfactoriamente ya que no existió confusión al momento de la aplicación tanto piloto como a la definitiva con una duración de 10 a 15 minutos de manera individual.

Para la validación de la escala se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach <sup>8</sup>, que es un indicador que permite verificar la consistencia interna de la escala utilizada dando a conocer la existencia de correlación entre las variables puestas en análisis. En este caso tenemos un coeficiente de 0.654 para el caso del grupo de variables que miden la cohesión y de un 0.517 para las variables que miden el grado de adaptabilidad, siendo consideradas según los valores, un indicador aceptable.

Estas dos herramientas se utilizaron considerando el objetivo general de esta investigación que es *“determinar las consecuencias emocionales en las familias cuidadoras como efecto de la migración indocumentada de los padres que no permiten un retorno a corto plazo”* partiendo de que la familia es un sistema en donde el comportamiento de uno de sus miembros influye o afecta a todo el sistema y este a su vez en el individuo (Max, 2007).

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS 18.0, el cual permite la manipulación de datos tanto cuantitativos como cualitativos de un proceso investigativo descriptivo. En los datos de la entrevista se utilizó un análisis cualitativo debido a la naturaleza de las preguntas, las cuales fueron categorizadas con su respectivo valor relativo

---

<sup>8</sup> Revisar anexo 5.10 Alfa de cronbach.

para una mejor interpretación de las mismas, además se realizó el análisis cualitativo con el programa Atlas ti.

Con respecto al test se utilizó un análisis cuantitativo para encontrar los puntajes de adaptabilidad y cohesión.

### 6.3 Resultados

**Encuesta.**- constó en primera instancia de datos personales de las cuidadoras como el nombre y la edad, mismas que están entre los 25 y los 70 años, con una edad promedio de 55,70 años (DT 10, 48) en ambos grupos. La edad media de las tías 48,11 (DT 13,77) y de las abuelitas la media 58,95 (DT 6,80) (U Mann Whitney=45,500;  $p < 0,05$ ). Según el estado civil el 73,33% son casadas, 16,66% viudas, 6,66% solteras y el 3,33% unión libre <sup>9</sup>.

Con respecto a la edad de los niños que tenían cuando se quedaron a vivir con sus tías o abuelitas, están entre uno o dos años que corresponde a un 14,3% en ambos casos, seguido de 3 y 7 con un 12, 5%; y, el 3, 6% de niños de 10 y 11 años.

Tabla 1  
Ítem: 2 ¿Cuántos años tenían los niños cuando se quedaron a vivir con Ud.?

Edad	Frecuencia	%
1	8	14,3
2	8	14,3
3	7	12,5
4	6	10,7
5	5	8,9
6	3	5,4
7	7	12,5
8	5	8,9
9	3	5,4

<sup>9</sup> Revisar anexo 5 Prueba de chi cuadrado de Pearson – Edad y anexo 5.1 Estado Civil.

10	2	3,6
11	2	3,6
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

Fuente: personal 2014

Elaborado por: Xiomar Ortiz

La edad promedio actual de los niños es de 13,69 (D.T.= 3,66) <sup>10</sup>.

-Del total de 57 niños y niñas que cuidan las abuelitas o tías, el número de niños cuidados por familia está entre 1 como mínimo y 3 como máximo, con una media que tiende a 2 niños (D.T= 0,74).

-Con respecto al sexo de los niños, 29 son mujeres que equivale al 51,8% y 28 hombres que corresponde al 48,2%.

-El número de años que los papás se encuentran en Estados Unidos están entre 5 a 15 años. Sin embargo, el 43% de la muestra (13) manifiesta que sus familiares están entre 5 a 10 años, seguido con 33% entre 10 a 15 años (10) y finalmente el 23% 5 años (7) <sup>11</sup>.

- La edad media que tenían el padre y la madre de los niños cuando emigraron del país, está ubicada entre 29 el padre (D.T= 5,30) y la madre de 27 (D.T.= 4,12) lo que indica que se trata de personas en edad activa para laborar.

Tabla 2

**Edad promedio de los padres emigrantes**

Ítem: 5, 5.1	Media	Mínimo	Máximo	D.T.
¿Cuántos años tenía el padre cuando emigró?	28,56	20	42	5,3
¿Cuántos años tenía la madre cuando emigró?	26,5	20	36	4,12

Fuente: personal 2014

Elaborado por: Xiomar Ortiz

<sup>10</sup> Revisar anexo 5.2 Edad de los niños según familia cuidadora.

<sup>11</sup> Revisar anexo 5.3 tiempo de migración de los padres según familiar cuidador.



La segunda parte de la encuesta se basó en preguntas para determinar las consecuencias emocionales de las cuidadoras a partir de la migración de sus familiares.

Inicie por preguntarles a las cuidadoras si han dejado de hacer actividades por el cuidado de los niños cuyos resultados indican.

El cuidado de los niños por la atención que deben brindarles ha provocado que el 57% de las cuidadoras (17) hayan dejado de hacer actividades personales, de las cuales 8 son tías y 9 abuelitas y un 43% no (13) conformado por 1 tía y 12 abuelitas con una diferencia significativa ( $\text{Chi}^2=5.43$ ;  $p<0.05$ )<sup>12</sup>.

Estas actividades son:

Tabla 3

**Actividades que ha dejado de realizar**

<b>Ítem: 6 ¿Ha dejado de hacer actividades por el cuidado de los niños, mencione cuáles?</b>	<b>Recuento</b>	<b>%</b>
<b>Cuidado de animales</b>	5	29%
<b>Salir a Cuenca</b>	6	35%
<b>Hacer otros favores a sus otros hijos</b>	6	35%

Fuente: personal 2014

Elaborado por: Xiomar Ortiz

-Por otro lado, las cuidadoras en un 60% han manifestado que si pudieran retroceder el tiempo sí se harían cargo nuevamente de los niños de las cuales 16 son abuelitas y 2 son tías. A diferencia de un 40% que ha manifestado que

<sup>12</sup> Revisar anexo 5.4 Actividades que han dejado de hacer las cuidadoras.



no, de las que 7 son tías y 5 son abuelitas, con una diferencia significativa entre ellas ( $\text{Chi}^2=7.64$ ;  $p<0.05$ ).

Además contestaron 4 tías que les gustaría seguir cuidado a sus sobrinos lo que equivale a un 19%, y 17 abuelitas que equivale al 81%. Y que no les gustaría, 5 tías que corresponden al 56% y 4 abuelitas que equivalen al 44%. Entre estos dos grupos en esta respuesta hay una diferencia significativa ( $\text{Chi}^2=3.99$ ;  $p<0.05$ )<sup>13</sup>.

Para determinar los conflictos que tienen los hijos de las cuidadoras con los niños de padres migrantes que es uno de los objetivos de esta investigación, se preguntó si *tenían hijos menores de edad que vivan con ellas*. Esta pregunta se realizó ya que las 20 abuelitas tienen hijos pero que no viven ya con ellas o son mayores de edad lo que no ha provocado este tipo de conflicto con el otro grupo.

Como resultado se encontró que el 80% (24) de cuidadoras no tienen hijos menores de edad que vivan con ellas y un 20% (6) si los tiene, que corresponde a 5 tías y 1 abuelita.

En el caso de las cuidadoras que tienen hijos menores de edad que vivan con ellos, los principales conflictos están asociados principalmente al dinero que envían los padres migrantes con un 83%, conformado por 4 tías y 1 abuelita; de la misma manera por los regalos que reciben los niños de los padres del extranjero con un 83% formado por 4 tías y 1 abuelita. Un 67% conformado por 3 tías y 1 abuelita manifestó que las discusiones son por el cuidado o la atención que las cuidadoras brindan a sus nietos o sobrinos.

Los niños hijos de migrantes comparten con sus primos en un 50% los obsequios que reciben de sus padres. El 83% de las cuidadoras manifiestan que los dos grupos comparten el tiempo libre.

---

<sup>13</sup> Revisar anexo 5.5 Le gustaría seguir cuidando a sus sobrinos.



Tabla 4

**Conflictos entre hijos de migrantes e hijos de cuidadoras**

Ítem: 10. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8	Si		No	
	Recuento	%	Recuento	%
¿Sus hijos discuten con sus nietos o sobrinos a su cuidado por la atención que les da a ellos?	4	67%	2	33%
¿Discuten sus nietos o sobrinos a su cuidado por el dinero que envían los padres?	5	83%	1	17%
¿Los conflictos que se dan son por los regalos que reciben de sus padres desde el exterior?	5	83%	1	17%
¿Sus nietos o sobrinos comparten el tiempo libre con sus hijos?	5	83%	1	17%
¿Cuándo reciben algún regalo de sus padres, suelen compartir con sus hijos?	3	50%	3	50%
¿Ha escuchado decir a sus hijos a sus nietos o sobrinos que los padres no les quieren por eso los dejaron?	4	67%	2	33%

Fuente: personal 2014

Elaborado por: Xiomar Ortiz

Por otro lado el 67% de las entrevistadas manifiestan que los hijos de migrantes suelen decir que sus padres no les quieren y por eso los dejaron.

La entrevista se basó en preguntas para determinar las consecuencias emocionales. Es importante mencionar que la información obtenida fue tabulada a través del programa SPSS 18.0, incluyendo categorías que salieron de las respuestas. Además se tabuló con el programa Atlas ti para profundizar más en las respuestas de las entrevistadas<sup>14</sup>.

Tabulación con el programa SPSS 18.0 resultados:

Tabla 5  
Consecuencias emocionales en las cuidadoras

Ítem: 3 ¿Cómo se ha sentido usted y su familia desde que su nieto o sobrina llegó a su casa?	Si		No	
	Recuento	%	Recuento	%
<b>Cansado:</b>	4	13%	26	87%
<b>Arrepentido:</b>	7	23%	23	77%
<b>Mucha Resp:</b>	19	63%	11	37%
<b>Incómodos:</b>	3	10%	27	90%
<b>Tristes:</b>	5	17%	25	83%
<b>Felices:</b>	22	73%	8	27%

Fuente: personal 2014

Elaborado por: Xiomar Ortiz

Los resultados indican que un 73% (22 personas) del total de las entrevistadas dicen que *se encuentran felices* cuidando a sus nietos o sobrinos, de los cuales 19 son abuelitas y 3 tías, con una diferencia significativa de ( $\text{Chi}^2=10.519$ ;  $p<0.05$ ).

El 63% manifiestan que *es mucha responsabilidad*, de los cuales 12 son abuelitas y 7 son tías.

En relación a si *están arrepentidos* el 77% de las entrevistadas expresan que no y el 23% que si lo están. De estas últimas que responden afirmativamente 5

<sup>14</sup> Revisar anexo 3.1 Entrevistas transcritas (1 abuelita y 1 cuidadora).



son tías y dos abuelitas. Es importante recalcar que el número de tías entrevistadas fueron 9 y que se encontraron diferencias significativas entre ellas ( $\text{Chi}^2=7.46$ ;  $p<0.05$ ).

Por otro lado el 87% ha manifestado que *no está cansada de cuidar a sus nietos o sobrinos*, y el 13% que sí, de las cuales 2 son tías y 2 abuelitas.

Con respecto a si se han sentido incómodos, el 90% contesta que no y un 10% que sí de las cuales 2 son abuelitas y 1 tía.

Por último encontramos que el 83% de las entrevistadas no se ha sentido triste con la llegada de sus nietos o sobrinos, y un 17% sí de las cuales 2 son abuelitas y 5 son tías<sup>15</sup>.

-Con respecto, a las preocupaciones que tienen las cuidadoras, la principal es el tiempo de la migración de los padres con un 43% del total de la muestra de las cuales 7 son abuelitas y 2 son tías, que como se citó anteriormente, la migración esta entre 5-15 años. En segundo lugar se encuentra las cosas que les puedan pasar a los niños hijos de migrantes con un 40% de las que 10 son abuelitas y 2 son tías. En tercer lugar se halla el que los niños no estudien con un 33% conformado por 5 tías y 5 abuelitas. Y en último lugar con el mismo porcentaje, la edad que tienen las cuidadoras mismas que son 2 tías 7 abuelitas; así como los reclamos que les pueden hacer los padres en el caso de que les pase algo a los niños a su cargo con un 33% de las cuales, 5 son tías y 4 abuelitas. En esta respuesta se encontró una diferencia significativa ( $\text{Chi}^2=3.99$   $p<0.05$ )<sup>16</sup>.

---

<sup>15</sup> Revisar anexo 5.6 Emociones de las cuidadoras con respecto al cuidado de los hijos de padres migrantes.

<sup>16</sup> Revisar anexo 5.7 Preocupaciones que mantienen las cuidadoras.

Tabla 6

**Preocupaciones de las cuidadoras**

Ítem 4 ¿Qué es lo que le preocupa de la migración de sus hijos o familiares, es decir con respecto al cuidado de sus nietos o sobrinos de qué teme?	Si		No	
	Recuento	%	Recuento	%
Edad	9	30%	21	70%
Tiempo	16	53%	14	47%
No Estudian:	10	33%	20	67%
Cosas que puedan pasar	12	40%	18	60%
Reclamos de los padres	9	30%	21	70%

Fuente: personal 2014

Elaborado por: Xiomar Ortiz

De acuerdo al nivel de jerarquía que mantienen las 30 entrevistadas, 97% manifestaron que son las familias cuidadoras quienes tienen la autoridad frente a los hijos de migrantes, seguidos de un 3% que indicaron que es compartida entre los padres migrantes y la familia cuidadora y con 0% los padres migrantes.

Tabla 7

**Ítem: 1 ¿Quién es la persona que tiene la autoridad dentro de su familia sobre los hijos de migrantes?**

	Recuento	%
Padres Migrantes	0	0%
Familias Cuidadoras	29	97 %
Familias Cuidadoras/Padres Migrantes	1	3 %

Fuente: personal 2014

Elaborado por: Xiomar Ortiz

Las decisiones en las que intervienen las familias cuidadoras están en un 97% relacionadas a la salud y la alimentación, de las cuales respondieron 9 tías y 20 abuelitas, seguido de un 85% en la educación conformado por 27 entrevistadas 9 tías y 18 abuelitas. En las que menos intervienen están relacionadas con permisos 77% que representan a 20 cuidadoras, 6 tías y 14 abuelitas.

Por su parte los padres migrantes deciden en un 47% en el uso que se le da a las remesas; así lo manifestaron 6 tías y 8 abuelitas, seguido de un 15% que decide en la educación de sus hijos. En menor porcentaje se encuentra la alimentación con un 3% que representan a 4 abuelitas y los quehaceres de la casa en donde no intervienen (0%). En esta respuesta se determinó que en un 23% intervienen otras personas<sup>17</sup>.

Tabla 8

**Decisiones con respecto a los hijos de migrantes**

<b>Ítem: 4, 4.1 ¿En qué deciden los padres emigrantes con respecto a sus hijos?</b>	<b>Cuidadores</b>	<b>Padres</b>	<b>Otros</b>
<b>Educación</b>	85%	15%	
<b>Alimentación</b>	97%	3%	
<b>Permiso</b>	77%	23%	
<b>Quehaceres</b>	77%	0%	23%
<b>Uso rem</b>	53%	47%	
<b>Salud</b>	97%	3%	

Fuente: personal 2014

Elaborado por: Xiomar Ortiz

- El comportamiento que tienen los niños hijos de migrantes según las cuidadoras es de personas cariñosas con un 73%, de las cuales 5 son tías, y 17 son abuelitas; seguido de un 60% conformado por 5 tías y 13 abuelitas que manifiesta que son obedientes por el contrario de un 27%, 5 tías y 3

<sup>17</sup> Revisar anexo 5.8 Decisiones de los padres migrantes y de las cuidadoras con respecto al cuidado de sus hijos.



abuelitas, que indica que son malcriados. En este último existe una diferencia significativa ( $\text{Chi}^2=5.48$ ;  $p<0.05$ )<sup>18</sup>.

Tabla 9  
Comportamiento de los hijos de migrantes

Ítem. 2 ¿Cuáles son los comportamientos que tienen sus nietos o sobrinos con la familia?	Si		No	
	Recuento	%	Recuento	%
Obedientes	18	60%	12	40%
Rebeldes	9	30%	21	70%
Malcriados	8	27%	22	73%
Cariñosos	22	73%	8	27%

Fuente: personal 2014

Elaborado por: Xiomar Ortiz

Además profundizando en la investigación se recodifico la pregunta 3<sup>19</sup> de la entrevista en dos categorías: “**contentos**” que englobaba la categoría 6 de la pregunta (felices) y **descontentos** que englobaba las categorías de la 1 a la 5 (cansados, arrepentidos, mucha responsabilidad, incómodos, tristes) con el objetivo de relacionar con los resultados de la cohesión y lograr una mejor interpretación. Los resultados obtenidos fueron:

<sup>18</sup> Revisar anexo 5.9 Comportamiento de los hijos de padres migrantes.

<sup>19</sup> Pregunta 3 de la entrevista. ¿Cómo se ha sentido usted desde que su nieto o sobrino llegó a su casa?

Tabla 10

**Estado de ánimo de la persona y nivel de cohesión**

		cohesión	
		Media	D.T
<b>Como se siente</b>	<b>Descontentos</b>	37,58	3,94
	<b>Contentos</b>	38,11	3,82

Fuente: personal 2014

Elaborado por: Xiomar Ortiz

La prueba estadística mostró que no existe diferencias entre ambas medias ( $p > 0.05$ ). Sin embargo, se puede rescatar que la diferenciación entre ambas categorías decodificadas no influye en la cohesión familiar.

A través de la aplicación del programa Atlas ti se desprendieron los siguientes resultados:

La edad es un tema que aflige a las cuidadoras en especial a las abuelitas. En las entrevistas se encontró que en la mayoría de los casos temen seguir cuidando a los hijos de padres migrantes por esta razón. Una abuela cuidadora manifestó *“Me preocupa que ya no soy joven con tanta fuerza como antes; es como tener hija de vieja...”* (Josefina, 2014).

Con respecto a la autoridad y el tipo de límites, según Minuchin (1982:88) *“afirma que está constituida por reglas que definen quiénes participan y de qué manera”*. Para Palacios y Rodrigo (2005: 62) son *“estrategias de socialización”*. Dentro de las familias entrevistadas que cuidan a los hijos de padres migrantes se desprendió que son las abuelas y tías cuidadoras quienes tienen la autoridad sobre los niños. Así lo expreso Luisa (2015) *“Yo que soy la abuela veo y digo qué se debe hacer...”*.

*“Los papás pero también yo que soy la abuela porque algunas decisiones toman también ellos; sobre todo con el José Luis que él no me obedece por*



*culpa de los papás porque yo digo una cosa y ellos ya han dejado que haga otra...". (Yolanda, 2014).*

En relación a las emociones Tichener (citado por Medina, 2012, p.112) manifiesta que *"la emoción aparece ante la evaluación que el sujeto hace de la situación"*. De esta manera las cuidadoras en especial las abuelitas demuestran estar contentas cuidando a sus nietas, así lo expresó una de ellas *"Feliz es como mi hija y uno a los hijos se les quiere sean lo que sea..."* (Tránsito, 2014). Además varias de ellas consideran que son compañía *"Ellas son compañía; cómo no me he de sentir contenta porque ya están acompañado..."* (Blanca, 2014).

Algunas cuidadoras han manifestado sentirse tristes o con pena por los niños a su cuidado, *María, tía cuidadora (2014) indicó "me da mucha pena de ellas; pienso que si yo estaría en la misma situación que sería de mi, que no importe a nadie; eso debe ser muy feo..."*.

Al contrario de esta emoción, se encuentra la tristeza que es lo que sienten las cuidadoras principalmente las tías quienes expresan que cuidar a sus sobrinos les ha provocado momentos tristes con su familia, *"Me siento triste encima es tanta responsabilidad porque no es solo de dar de comer; es ya de ir al colegio de hacer cosas más planchar ver que no se meta en vicios; todo eso es si es incómodo para que también y he tenido problemas con mi familia..."* (Luisa, 2014).

Una cuidadora, en este caso una abuelita, expresó tener tristeza por la diferencia en el cariño que le brinda su hija migrante a uno de sus dos nietos al cuidado. *"Me siento triste por el Jesús porque la mamá no le llama ni a él ni a mi; al José Luis a él si le llama parece que solo le quiere a él porque es suco y mi otrito es pelo negro..."* (Blanca, 2014).

Por otro lado una parte de las entrevistadas dicen estar arrepentidas de haberse quedado al cuidado de los niños. Ana expresó (2014) *"así como se comportan mis sobrinos estoy bien arrepentida, viendo que yo también tengo familia voy hacerme cargo, si que no debí..."*.





Otro aspecto presentado por las cuidadoras es la responsabilidad, que afirman en su mayoría que el cuidado de los niños implica gran responsabilidad de su parte. Rosa, una de las abuelas cuidadoras manifestó *“es responsabilidad, sí les pasa algo y de ahí sí que dirán los papás...”* (2014).

Además de la responsabilidad, la principal preocupación de un gran número de las cuidadoras es el tiempo de la migración de sus familiares que debido a su estatus migratorio de indocumentado no les permite venir al Ecuador. *“Están tanto tiempo en Estados Unidos y no vuelven, me da miedo que no vayan a querer regresar...”* (Ana, 2014).

Que les suceda algo a los niños y luego los padres les reclamen es otra de las preocupaciones de las cuidadoras. *“me da miedo que le vaya a pasar algo a mi nieta y luego los papás me reclamen...”* (Carlota, 2014).

Una abuela cuidadora expresó *“mis nietas necesitan más cuidado porque son mujeres vaya a ser que se embaracen y los papás me reclamen...”* (Luz María, 2015).

En relación al comportamiento que tienen los hijos de padres migrantes, las abuelas cuidadoras manifestaron que los niños son buenos, cariñosos, obedientes que en ocasiones también son malcriados pero que sí obedecen. *“Son de todo un poco; cuando quieren ser educados son, si no son unos respondones pero ya se calman y de ahí si están abrazando pidiendo disculpas y hacen caso...”*(Rosa, 2014).

Al contrario de las abuelas cuidadoras, las tías expresaron que sus sobrinos son rebeldes y malcriados que no obedecen. *“Son rebeldes en especial el último, no puedo decir que sea malo pero no quiere estudiar y anda en vicios; ya me ha hecho tener problemas en el colegio....”* (Luisa, 2014).

Por otro lado, algunas cuidadoras expresaron que ya no desean seguir cuidando a sus nietos o sobrinos.

Lorena una tía cuidadora (2014) manifestó *“pueden decir que soy mala pero ya no quiero seguir cuidando hijos que no son míos...”*.

*“Ya quisiera mejor que se vayan a estar con la mamá...”* (Ana, 2014).

### Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad o flexibilidad Familiar Faces III de Olson, Portner y Lavee.

De la aplicación de la escala se desprendieron los siguientes resultados: <sup>20</sup>

-Con respecto a la cohesión familiar que establece 4 tipos de familia, se desprendió que las familias de las entrevistadas son separadas con un 53%, que representan a 6 respuestas de tías y 10 abuelitas, seguidas de un 30% conformadas por 2 tías y 7 abuelitas que son conectadas.

En menor porcentaje se encuentran las desligadas con un 17%, que corresponden a 1 tía y 4 abuelitas y por último familias muy conectadas que no se encontraron en la muestra (0%) <sup>21</sup>.

Tabla 11  
Tipo cohesión

	Recuento	%
<b>Desligada</b>	5	17%
<b>Separada</b>	16	53%
<b>Conectada</b>	9	30%
<b>Muy conectada</b>	0	0%

Fuente: personal 2014

Elaborado por: Xiomar Ortiz

Además se consideró importante determinar si la edad en la que se quedaron los niños al cuidado de sus abuelitas o tías influyó en la cohesión de estas familias. Estos resultados indican que no hubo diferencia significativa ya que las familias que se quedaron con niños menores de 5 años tienen una media de las puntuaciones de cohesión según la edad de 37, 83 (D.T.=3,51) con niños mayores o igual a 6 años una media de 36 (D.T.=4,66), y con niños menores a 5 años y mayores; es decir, ambos casos una media 39,88 (D.T.=2,31) sobre 50 lo que denota que no hay diferencia en la cohesión familiar en cuanto a la edad en la que se quedaron los niños hijos de migrantes.

<sup>20</sup> Revisar anexo 5.10 Alfa de cronbach.

<sup>21</sup> Revisar anexo 5.11 Tipos de familia según cohesión.

Con respecto a la adaptabilidad los resultados al igual que con la cohesión no arrojaron diferencias significativas, las familias que se quedaron con niños menores de 5 años tienen una media de 25,64 (D.T.=3,29), los niños igual o mayores a 6 años 26,04 (D.T.=4,04), y familias con niños menores a 5 años y mayores 26,17 (D.T.=4,04).

Tabla 12

**Edad de los hijos de migrantes según nivel de cohesión y adaptabilidad**

	N	Media	D.T.	Mínimo	Máximo	
<b>cohesión</b>	<b>Niños menores 5 años</b>	12	37,83	3,51	31	43
	<b>Niños &gt;=6</b>	9	36,00	4,66	29	43
	<b>Ambos</b>	9	39,89	2,32	37	43
	<b>Total</b>	30	37,90	3,81	29	43
	<b>Niños menores 5 años</b>	12	25,65	3,30	21,11	32,22
<b>Adaptabilidad</b>	<b>Niños &gt;=6</b>	9	26,05	4,05	21,11	33,33
	<b>Ambos</b>	9	26,17	4,05	22,22	35,56
	<b>Total</b>	30	25,93	3,64	21,11	35,56

Fuente: personal 2014

Elaborado por: Xiomar Ortiz

Tabla 13

**Tipo adaptabilidad**

	Recuento	%
<b>Rígida</b>	0	0%
<b>Estructurada</b>	15	50%
<b>Flexible</b>	10	33%
<b>Muy flexible</b>	5	17%

Fuente: personal 2014

Elaborado por: Xiomar Ortiz

Según la adaptabilidad el 50% conformado por 4 tías y 11 abuelitas pertenecen a familias estructuradas, el 33% 3 tías, 11 abuelitas son de familias flexibles, 2

tías y 3 abuelitas son de familias muy flexibles lo que constituye el 17%, y no existen familias rígidas (0%) <sup>22</sup>.

Del cruce de variables de estas 8 tipos de familia que establecen la cohesión y la adaptabilidad tal como lo indica Olson (Pampliega, 2006) se desprendió que un 77% conformado por 7 tías y 16 abuelitas son de familias en rango medio, un 23% de las cuales 2 son tías y 5 abuelitas son moderadamente balanceadas.

Familias extremas y balanceadas no se hallaron en la muestra.

Tabla 14

**Tipo de adaptabilidad según tipo de cohesión**

Tipo adaptabilidad	Tipo cohesión						
	Desligada		Separada		Conectada		Muy conectada
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento
<b>Rígida</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0
<b>Estructurada</b>	1	3%	9	30%	5	17%	0
<b>Flexible</b>	1	3%	6	20%	3	10%	0
<b>Muy flexible</b>	3	10%	1	3%	1	3%	0

Fuente: personal 2014

Elaborado por: Xiomar Ortiz

Tabla 15

**Tipo de Familia**

	Recuento	%
<b>Extrema</b>	0	0%
<b>Rango Medio</b>	23	77%
<b>Moderadamente Balanceada</b>	7	23%
<b>Balanceada</b>	0	0%

Fuente: personal 2014

Elaborado por: Xiomar Ortiz

<sup>22</sup> Revisar anexo 5.12 Tipo de familia según adaptabilidad.

## **CONCLUSIONES**

Las consecuencias emocionales en las familias cuidadoras son principalmente positivas, ya que se tratan de familias en rango medio según la aplicación de la técnica FACES III, es decir familias estables.

Las entrevistadas manifestaron que si pudieran retroceder en el tiempo se harían cargo nuevamente de los niños y niñas en especial las abuelas cuidadoras ya que consideran que sus nietos son compañía y en su gran mayoría son obedientes y cariñosos por lo que expresan estar contentas a su cuidado. A diferencia de algunas tías quienes indicaron que ya desean que regresen los padres, dicen estar arrepentidas porque sus sobrinos son malcriados y no obedecen.

Por otro lado, tanto tías como abuelas, consideran en un gran porcentaje que es una responsabilidad cuidar a sus sobrinos y nietos.

De la misma manera se pudo determinar que las principales preocupaciones que tienen las entrevistadas con respecto al cuidado, son las cosas que les pudieran suceder a los niños mientras estén a su cuidado, por ejemplo que los niños no estudien. Por otro lado; el tiempo que los papas migrantes están en Estados Unidos.

Además las abuelas consideran que tienen una edad avanzada para el cuidado, y que los padres migrantes les reclamen es otra preocupación que tienen estas cuidadoras.

Se evidenció que la jerarquía en el cuidado entre padres migrantes y cuidadoras, las tienen las segundas. Ellas mayoritariamente toman decisiones diarias sobre todo en la educación. En el caso de que los progenitores intervengan en las decisiones diarias lo hacen principalmente sobre la salud y la alimentación.

Con respecto a los conflictos que se dan entre el grupo de hijos de la familia de origen de la cuidadora, que en su mayoría son tías porque son quienes tenían hijos que aún viven con ellas, con el grupo de hijos de padres



emigrantes, se determinó que estos conflictos están asociados principalmente con el dinero que envían los padres emigrantes y con la atención que las cuidadoras dan a sus sobrinos.

Por otro lado, el status migratorio que mantienen los padres emigrantes como indocumentados y las políticas migratorias de Estados Unidos influyen negativamente en la reunificación familiar, ya que no existe ninguna garantía estatal aprobada para otorgar documentos a los millones de migrantes que se encuentran indocumentados en ese país lo que impide la reunificación familiar de una manera no clandestina.

En esta investigación se determinó que el tiempo de migración de los padres mayoritariamente está entre 5 y 10 años. Lo que representa una de las preocupaciones de las cuidadoras, quienes manifiestan en su mayoría que los padres emigrantes no retornan porque no tienen documentos, que permitan su ingreso nuevamente a Estados Unidos.

## RECOMENDACIONES

En base a los resultados de la investigación presentada se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se deben realizar investigaciones para determinar si el cuidado adecuado o el inadecuado a los hijos de padres migrantes está relacionado con el tiempo de migración indocumentada de los padres.

- Se debería investigar las consecuencias emocionales con otros tipos de muestras, es decir solo tías o abuelas y en otras zonas incluyendo las urbanas.

- En base a la teoría de Raúl Medina (2012) "*En Búsqueda de las Emociones*" resultaría interesante investigar el vínculo relacional entre la tía cuidadora y sus sobrinos al igual que el de la abuela cuidadora y sus nietos.

- Además de lo expuesto, es recomendable realizar estudios sobre las políticas públicas migratorias ecuatorianas para poder determinar qué es lo que ha hecho el estado en torno a la reunificación familiar y si los migrantes indocumentados en Estados Unidos han considerado estas políticas como factibles.

- Las familias cuidadoras deberían estar consideradas dentro de la Agenda Nacional de Igualdad para la Movilidad Humana (ANIMHU) como grupos de atención prioritaria, al ser quienes viven, cuidan de los hijos de migrantes y quienes posiblemente tengan que solucionar algún conflicto en el caso que se presente.

- El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) al ser la entidad rectora de política pública sobre familia, debe desarrollar un programa para contribuir a un *buen vivir* de las familias cuidadoras. Un ejemplo puede ser si los cuidadores son adultos mayores pueden existir un programa en las tardes en centros especializados donde este grupo de atención prioritaria realice una actividad física u otra y a la misma hora se realice control de tareas para sus nietos (hijos de padres migrantes) porque en la mayoría de casos, los abuelitos y abuelitas no han terminado la primaria y eso les dificulta guiar a sus nietos en



cuestiones de estudio, que es una de las preocupaciones y problemáticas con las que se enfrentan las cuidadoras.

-A través del Ministerio de Salud se puede capacitar sobre prevención de embarazos, consumo de droga y alcohol, entre otras. Específicamente a los hijos de migrantes, porque resulta ser otra de las preocupaciones de las cuidadoras.

Este programa se puede trabajar conjuntamente con el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, Ministerio de Salud, Ministerio de Educación y GADS municipales y parroquiales.

- A través de la economía popular y solidaria propuesta por el Ministerio de Inclusión Economía y Social conjuntamente con el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, se debe impulsar proyectos para que los futuros migrantes inviertan en un negocio sostenible que les permita obtener ingresos para sus familias, antes de emprender la travesía migratoria.

- Por otro lado, la migración indocumentada es un tema que debería ser abordada por el Ministerio de Educación, en especial en las zonas que se caracterizan por su alta emigración como es el caso de las provincias de Azuay y Cañar. Los Departamentos de Consejería Estudiantil (DCE) propuestos por éste ministerio deben enfocarse en los proyectos de vida de los estudiantes en especial en las zonas antes mencionadas, porque posiblemente debido a la migración de los padres su proyecto también sea migrar. A través de programas se debe mostrar la realidad de la migración indocumentada, los graves riesgos y consecuencias que escasamente se han difundido en nuestro país y que han traído en ciertos casos resultados fatales para los migrantes indocumentados y más aún para los niños, niñas y adolescentes.



## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, S., Guillot, S. (2012). “Entre la violencia y la invisibilidad” Un análisis de la situación de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos no acompañados en el proceso de migración hasta Estados Unidos. Quito: SENAMI. Pp.: 6- 77.
- Álvarez, S. (2011) “Transitando entre imágenes de guerra: la migración indocumentada en la ruta clandestina Ecuador- México- Estados Unidos”. Escenarios XXI. No.11. Versión digital: <http://escenarios21.com/2011/0084.html>
- Alzate, R. (1998) “Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica”.  
Versión Digital: [http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCkQFjAB&url=http%3A%2F%2Fmultiblog.educacion.navarra.es%2Fiibarrog%2Ffiles%2F2011%2F10%2FAn%25C3%25A1lisis-y-resoluci%25C3%25B3n-de-conflictos.-Alzate1.doc&ei=u4eUU7HilYamsATw0YHQDw&usg=AFQjCNFIJmfrkJBGlsQzSn\\_J4TOHwgME8w&bvm=bv.68445247,d.cWc](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCkQFjAB&url=http%3A%2F%2Fmultiblog.educacion.navarra.es%2Fiibarrog%2Ffiles%2F2011%2F10%2FAn%25C3%25A1lisis-y-resoluci%25C3%25B3n-de-conflictos.-Alzate1.doc&ei=u4eUU7HilYamsATw0YHQDw&usg=AFQjCNFIJmfrkJBGlsQzSn_J4TOHwgME8w&bvm=bv.68445247,d.cWc)
- Andrade, F. (2010). “Diccionario jurídico educativo de los derechos de la niñez y adolescencia”. Fondo de la Cultura Ecuatoriana, Volumen II, Cuenca.
- American Academy Of Pediatrics. (1996). “Las relaciones entre hermanos”.  
Versión digital: <http://www.wbco.net/pdf/Parenting%20Resources/Sibling%20Relationships%20Pt%201%20%28Spanish%29.pdf>
- Arranz, E; Olabarrieta, F. (2005). “Familia y desarrollo humano”. España. Editorial Alianza
- Bautista, V. (S/N). “Como resolver los problemas y conflictos con la familia”.  
Versión digital: <http://www.slideshare.net/UNITECMexico/como-resolver-problemas-en-familia>
- Benítez, J. (2011) “La comunicación transnacional de las familias emigrantes”.  
Versión digital:



[http://www.academia.edu/1030488/La\\_comunicacion\\_transnacional\\_de\\_las\\_e-familias\\_migrantes](http://www.academia.edu/1030488/La_comunicacion_transnacional_de_las_e-familias_migrantes)

-“Biografías y vidas”. Versión digital:

<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/l/lewin.htm>

- Canales, A. (2011) “Hacia una visión comprensiva del nexo entre migración, desarrollo y derechos humanos”. Migración y Desarrollo. Vol 9. No.16. Pp.: 45-56

- Cano, B. (2013). “Cuando llega un nuevo miembro a la familia”. Versión digital: <http://psicopedia.org/2115/cuando-llega-un-nuevo-miembro-a-la-familia/>

- Carrillo, M (2008) “Foto de familia. Los usos privados de las fotografías entre familias transnacionales ecuatorianas. El caso de la migración hacia España. Versión digital:

[http://www.flacsoandes.org/biblio/shared/biblio\\_view.php?bibid=108222&tab=opac](http://www.flacsoandes.org/biblio/shared/biblio_view.php?bibid=108222&tab=opac)

-Carrillo, M; Herrera, G (2009). “Transformaciones familiares en la experiencia migratoria ecuatoriana una mirada desde los contextos de salida”. Versión digital: <http://mcv.revues.org/591>

- Carrillo, M (2011). “El espejo distante. Construcciones de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes ecuatorianos”. Versión digital:<http://www.uscitizenship.info/blog/?r=bing-organic-search-how+many+inmigrantes+are+there+in+the+United+States+until+march+2014%27>

- Carrillo, M. (2004). “Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes, Ecuador”. Versión en digital: <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/maria%20cristina%20cariillo.htm#percepciones>

- Castles, S; Miller, M. (2004) “La era de la Migración”. México.



- Ceballos, E; Rodrigo, M. (2005). España. Editorial Alianza
- Cibanal, L. (2013). “Estructura familiar”. Versión digital: [http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_terap\\_famil\\_4.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm)
- Código de la niñez y adolescencia
- Códigos Postales de España y el mundo (2013) “Mapa de Cuenca”. Versión digital: <http://www.codigospostal.org/mapas/ecuador/plano.php?Cuenca&id=79>
- “Comunicación y conflictos entre hijos y padres”. Versión digital: [http://www.fad.es/sala\\_lectura/hijospadres-separata.pdf](http://www.fad.es/sala_lectura/hijospadres-separata.pdf)
- Comunidad de migrantes Ecuador. (2011). “Somos ecuatorianos, ciudadanos y ciudadanas del mundo ejerciendo el derecho a migrar”. Versión digital: [migrantes.org/index.php/noticias?start=200](http://migrantes.org/index.php/noticias?start=200)
- Consejo nacional de población. (1997). “Migración indocumentada a los Estados Unidos: devoluciones realizadas por la patrulla fronteriza”. Versión digital: [www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/migración\\_internacional/Bol-etines/bol02.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/migración_internacional/Bol-etines/bol02.pdf)
- Consejo nacional de población. (1997). “Migrantes indocumentados devueltos por la patrulla fronteriza: residentes en la frontera y en el resto del país”. Versión digital: [www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/migracion\\_internacional/Boletines/bol03.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/migracion_internacional/Boletines/bol03.pdf)
- Convención sobre los derechos del niño, 1990
- Daily News (2014). “Obama muy optimista de que firmará la reforma migratoria este verano”. Versión digital: <http://www.impactony.com/tag/reforma-migratoria/page/16/#sthash.1QTaXkCq.dpbs>
- Deportan a familias en Arizona. Versión digital: <http://es.search.yahoo.com/search?p=Deportan+a+familias+en+Arizona+https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D4e53rqsny7o&ei=UTF-8&fr=moz35>



- Diario el Comercio. (2014). “Barack Obama ordena revisión “humanitaria” de política de deportación de EEUU Versión digital:  
<http://www.elcomercio.com.ec/actualidad/mundo/barack-obama-ordena-revision-humanitaria.html>
  
- Diario El Hoy. (2014). Versión digital: <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/coyoteros-son-mafias-que-gozan-de-fuero-segun-las-autoridades-427383.html>
  
- Diario La Jornada. (2006). “La valla fronteriza lastimara relación con Estados Unidos”.  
Versión digital:<http://www.jornada.unam.mx/2006/10/27/indez.php?section=politica&article=011n1pol>
  
- De la Torre C, Pinto, B. (2007). “Estructura familiar del niño con síndrome de Down”. Versión digital:  
<http://www.ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/v5n1/v5n1a3.pdf>
  
- Ecuavisa. (2014). “La comunidad ecuatoriana de Nueva York celebra en Queens su gran día”. Versión digital:  
[www.ecuavisa.com/articulo/noticias/nacional/74300-comunidad-ecuatoriana-nueva-york-celebra-queens-su-gran-dia](http://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/nacional/74300-comunidad-ecuatoriana-nueva-york-celebra-queens-su-gran-dia)
  
- El Economista, (2013). Versión digital:  
<http://eleconomista.com.mx/sociedad/2013/07/23/mexico-eu-buscan-frontera-siglo-xxi>
  
- “Emoción y Conflicto”. Versión digital: <http://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/MANUAL-ALUMNO.pdf>
  
- Escobar, A. (2008) “Tras las huellas de las familias migrantes en el cantón Cañar”. Versión digital:  
[http://www.flacsoandes.org/biblio/shared/biblio\\_view.php?bibid=108222&tab=opac](http://www.flacsoandes.org/biblio/shared/biblio_view.php?bibid=108222&tab=opac)
  
- Escobar, M; Betancourt, L. (2010). “Las redes en el cuidado de los hijos (as) de padres migrantes internacionales Eje: El cuidado y la globalización emocional. Versión digital:
  
- Esperanza, S. (2008). “La familia y comunicación”. Versión digital:  
<http://www.juscorrientes.gov.ar/informacion/publicaciones/docs/ecologia.pdf>



- Esperanza para la familia. (2012). “Comunicación”. Versión digital: [http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Principal/comunidad/familiar\\_008.php](http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Principal/comunidad/familiar_008.php)
- Franco, N; Zuloaga, J. (S/N). “La comunicación en la familia” Versión digital: <http://es.catholic.net/comunicadorescatolicos/733/2283/articulo.php?id=22510>
- “Funciones de la Familia”. (1999) Versión digital: [http://www.conevyt.org.mx/cursos/un hogar/contenido/revista/2.htm](http://www.conevyt.org.mx/cursos/un%20hogar/contenido/revista/2.htm)
- Funcionamiento Familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores (I). Versión digital: <http://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- García, M (S/N) “Causas y soluciones a los conflictos familiares”. Versión digital: <http://www.conmishijos.com/los-conflictos-familiares-y-sus-causas.html>
- García, E. (2014) “Las Reglas familiares”. Versión digital: <http://angeleslicona.com/las%20reglas%20familiares.html>
- González, L. Restrepo, J. (2010) “Prácticas de continuidad de los vínculos parentales en las familias transnacionales colombianas en España (comunidad valenciana, España-Eje cafetero, Colombia)”. Versión digital: [http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef2\\_4.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef2_4.pdf)
- González, H. (2007) “Familias y Hogares Transnacionales: Una perspectiva de género”. Versión digital: [http://www.uam.es/otroscentros/imesed/docs/publi/omci/pvista\\_11.pdf](http://www.uam.es/otroscentros/imesed/docs/publi/omci/pvista_11.pdf)
- Hernández, A. (2009) “Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve”. Colombia. Editorial El Búho.
- Hernández, K; Camacho, G. (2007). “I Seminario-Taller Internacional Familia, Niñez y migración en el Ecuador.UNDP, UNFPA, OIM, UNICEF.Quito:UNICEF; CEPLAES.



- Hernández, R. (S/N). “Requiere de Capital político reforma migratoria”. Versión digital: <http://www.quadratin.com.mx/politica/Requiere-de-capital-politico-reforma-migratoria/>
- Hernández, D. (2008). “Política migratoria y control fronterizo de Estados Unidos hacia México y Centro América”. Versión Digital: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96060811>
- Herrera, G; Ramírez, J. (2008) “América Latina migrante: Estado, familias, identidades”. Versión digital: [http://www.flacsoandes.org/biblio/shared/biblio\\_view.php?bibid=108222&tab=opac](http://www.flacsoandes.org/biblio/shared/biblio_view.php?bibid=108222&tab=opac)
- Herrera, G. (2011). “Cuidados globalizados y desigualdad social: reflexiones sobre la feminización de la migración andina”. Versión digital: [http://www.nuso.org/upload/articulos/3776\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/3776_1.pdf)
- Hola Ciudad (2014). “Requisitos para beneficiarse de la reforma migratoria” Versión digital: <http://www.holaciudad.com/requisitos-beneficiarse-la-reforma-migratoria-n276168>
- Howe, N; Recchia, H. (2011) “Relaciones entre hermanos y sus impactos en el desarrollo Infantil”. Versión digital: <http://edu.uamericas.cl/psicologia/files/2011/06/relaciones-entre-hermanos.pdf>
- Inmigration United States.org. (2014) “Información de inmigración de Estados Unidos” Versión digital: [www.inmigrationunitedstates.org/espanol.html](http://www.inmigrationunitedstates.org/espanol.html)
- Jaes, C. “La familia transnacional: Un nuevo y valiente tipo de familia”. Versión digital: <http://www.redsistemica.com.ar/articulo94-3.htm>
- Jay, C. (s/n). “Definiciones en conflicto”. Versión digital: [http://www.ehowenespanol.com/definiciones-conflicto-hechos\\_79007/](http://www.ehowenespanol.com/definiciones-conflicto-hechos_79007/)
- Kearny, D (s/n) “Ley de exclusión de chinos de 1882”. Versión digital: [Catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lri/velazquez\\_m\\_n\(capitulo1.pdf](http://Catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/velazquez_m_n(capitulo1.pdf)



- Lagomarsino, F. (2007). "Mujeres emigrantes latinoamericanas y mercado de trabajo: el ejemplo de las ecuatorianas en Génova". Versión digital: [http://www.flacso.org.ec/biblio/shared/biblio\\_view.php?bibid=13773&tab=opac](http://www.flacso.org.ec/biblio/shared/biblio_view.php?bibid=13773&tab=opac)
  
- La Jornada (2006). "La valla fronteriza lastimara la relación con los Estados Unidos:sre". Versión digital: <http://www.jornada.unam.mx/2006/10/27/index.php?section=politica&article=011n1pol>
  
- López, M. (2010). "Conflictos en la crianza". Colombia. Editorial. Universidad del Valle
  
- Micolta, A. (2011). "Las dimensiones Transnacionales de la Crisis d. Cadenas globales de cuidado y crisis de reproducción social". Versión digital: [http://rimd.reduaz.mx/ponencias\\_flacso/PonenciaAmparoMicolta.pdf](http://rimd.reduaz.mx/ponencias_flacso/PonenciaAmparoMicolta.pdf)
  
- Micolta, A (2011) "Las relaciones en el cuidado de hijos e hijas de migrantes en el país de salida. El caso de Colombia". Versión digital: [http://rimd.reduaz.mx/ponencias\\_flacso/PonenciaAmparoMicolta.pdf](http://rimd.reduaz.mx/ponencias_flacso/PonenciaAmparoMicolta.pdf)
  
- Minuchin, S (1982) "Familias y terapia familiar". Argentina. Editorial Celtia S.A.C.I.F
  
- Medina, R (2011) "Cambios modestos, grandes revoluciones". México. Centro universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara.
  
- "Modelo sistémico familias slideshare". Versión digital: <http://www.slideshare.net/anjelika/modelo-sistemico-familia>
  
- Morocho, G., y Sinche, T. (2010). "Modificación de la estructura familiar emigrante y sus efectos en el desempeño de roles que cumplen los escolares hijos de emigrantes" Tesis de Pregrado. Facultad de Psicología. Universidad de Cuenca. Ecuador.
  
- Moctezuma, M. (s/n). "Transnacionalidad y Transnacionalismo (prácticas, compromisos y sujetos migrantes)". Versión digital:



[http://meme.phpwebhosting.com/~migracion/rimd/documentos\\_miembros/13875Transnacionalismo-trasnacionalidad.pdf](http://meme.phpwebhosting.com/~migracion/rimd/documentos_miembros/13875Transnacionalismo-trasnacionalidad.pdf)

- Moya, J. (2006). "En busca de resultados". Argentina. Editorial. Universidad del Aconcagua
- Naranjo, M. (2005) "Perspectivas sobre la comunicación". Versión digital: [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/comunicacion.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/comunicacion.pdf)
- Navarro, L. (2012) "Conflicto social o situación social conflictiva". Versión digital: <http://www.eumed.net/rev/cccss/18/dnl.html>
- Ojeda, N. (2005) "Familias transfronterizas y transnacionales: algunas reflexiones". Versión digital: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/151/15103207.pdf>
- Organización Internacional para las Migraciones. (S/N) "El derecho sobre la migración". Versión digital: <http://www.iom.int/cms/es/sites/iom/home/what-we-do/migration-law/about-migration-law.html>
- Organizing For Action. (2014) "Comprehensive immigration reform". Versión digital: <https://www.barackobama.com/inmigration-reform/>
- Ortiz, W. (2010). "Incidencia del hecho migratorio en los procesos socio-educativos de niños y niñas con padres migrantes de los cantones Girón, Gualaceo y Cuenca. Printeb, Quito.: 7-100.
- Oyarzun, (s/n). "El Modelo Circunflejo de Sistemas Maritales y familiares" Versión digital: <https://www.u-cursos.cl/medicina/2008/2/MPRINT25/1/.../182948>
- Palacios, J; Rodrigo, M. (2005) "Familia y desarrollo humano". España. Editorial Alianza.
- Pampliega, A (2005) "Family adaptability and cohesion evaluation scale (FACES) desarrollo de una versión de 20 ítems en español". Versión digital: [http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-180.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-180.pdf)
- Parella, S. (2007) "Vínculos y afectivos de cuidado en las familias transnacionales migrantes ecuatorianos y peruanos en España": Versión digital: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/151/15140206.pdf>





- Pascale, P. (s/n) “Reconstrucción de una identidad: Familia Transnacional”.  
Versión digital: <http://www.chasque.net/frontpage/relacion/0606/familia.htm>.
- Pérez, A. (s/n) “La rivalidad entre hermanos”. Versión digital:  
[http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=59813&TIPO\\_CONTENIDO=Articulo&ID\\_CATEGORIA=69](http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=59813&TIPO_CONTENIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=69)
- Pedone, C. (2002) “La problemática de las migraciones transnacionales”.  
Versión Digital:  
[http://www.gadeso.org/sesiones/gadeso/web/14\\_paginas\\_opinion/sp\\_10000105.pdf](http://www.gadeso.org/sesiones/gadeso/web/14_paginas_opinion/sp_10000105.pdf)
- Pedone, C. (2008) “La maternidad transnacional: Nuevas estrategias familiares frente a la feminización de las migraciones latinoamericanas”.  
Versión digital:  
[http://www.ciimu.org/webs/foruminternacional/pdf\\_cast\\_abstract/pedone.pdf](http://www.ciimu.org/webs/foruminternacional/pdf_cast_abstract/pedone.pdf)
- Plan v sociedad historias. (2014) “57 menores ecuatorianos en la frontera de EE.UU”. Versión en digital: [www.planv.com.ec/historias/sociedad/57-menores-ecuatorianos-la-frontera-eeuu/pagina/0/2](http://www.planv.com.ec/historias/sociedad/57-menores-ecuatorianos-la-frontera-eeuu/pagina/0/2)
- Psicología-Salud, (S/N). “Normas y reglas familiares”. Versión digital:  
<http://www.psicologia-salud.com/2012/08/normasyreglasfamiliares.html>
- Prochile. (2013). “Tendencias del Mercado”. Versión digital:  
[http://www.prochile.gob.cl/wp-content/blogs.dir/1/files\\_mf/1370872261EEUU\\_FAIR\\_TRADE\\_Alimentos\\_2013.pdf](http://www.prochile.gob.cl/wp-content/blogs.dir/1/files_mf/1370872261EEUU_FAIR_TRADE_Alimentos_2013.pdf)
- Quadratin. (2013). “Reconocen senadores a gobierno de Obama por reforma migratoria”. Versión digital: Oaxaca. [Quadratin.com.mx/Reconocen-senadores-a-gobierno-de-Obama-por-reforma-migratoria/](http://Quadratin.com.mx/Reconocen-senadores-a-gobierno-de-Obama-por-reforma-migratoria/)
- Quadratin. (2014). “Reforma migratoria de Obama está muerta”. Versión digital: Oaxaca. [Quadratin.com.mx/Reforma-migratoria-de-Obama-esta-muerta-Amalia-Garcia](http://Quadratin.com.mx/Reforma-migratoria-de-Obama-esta-muerta-Amalia-Garcia)
- RELAF, (2011). “Niñez y adolescencia migrante: situación y marco para el cumplimiento de sus derechos humanos”



-Sarriá, A; Guardia, J; Freixa, M (1999) “Introducción a la estadística en psicología” Versión digital: <http://books.google.com.ec/books?id=MPmM0HqtcvcC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Schiwizer, N. (s/n). “La familia, comunidad de alianza y amor”. Versión digital: <http://es.catholic.net/escritoresactuales/854/3062/articulo.php?id=a37125>

- Schmidt, V. (2005). “Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar, tercera versión (faces III) y su uso en nuestro medio”

- Schmidt, V; Barreyro, J; Maglio, A. (2010). “Escala de evaluación del funcionamiento familiar faces III: ¿Modelo de dos o tres factores? Versión digital: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271019811003>

- Solé, C; Parella, S. (2005) “Discursos sobre la maternidad transnacional de las mujeres de origen latinoamericano residentes en Barcelona”. Versión digital: [http://lames.mmsh.univ-aix.fr/Papers/ParellaSole\\_ES.pdf](http://lames.mmsh.univ-aix.fr/Papers/ParellaSole_ES.pdf)

- Thompson, I. (2008). “Definición de Conflicto”. Versión digital: <http://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html>

-Unicef (2003). Versión digital: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Orientador%20y%20Jefe%20UTP/55%20Comunicacion.pdf>

- UNED, (2012). “Tema 9 Reglas o normas, leyes y principios”. Versión digital: <http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/teoria-del-derecho/teoria-del-derecho/resumenes-1/tema-9-reglas-o-normas-leyes-y-principios>

-United States Citezenship (2011) “Latest Ust Citezenship Post”. Versión digital: <http://www.uscitizenship.info/blog/?r=bing-organic-search-how+many+inmigrantes+are+there+in+the+United+States+until+march+2014%27>

- Valdés, M. (S/N). “El flujo centroamericano (1) irregular con destino a los Estados Unidos: La construcción social de vulnerabilidad” Versión digital: <http://www.tij.uia.mx/academicos/elbordo/vol14/referencias2.html>



- Vargas, A (2012). Versión digital: [www.institutomerani.edu.co/publicaciones/tesis/2012/araque-vargas.pdf](http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/tesis/2012/araque-vargas.pdf)  
[http://www.inec.gob.ec/publicaciones\\_libros/perfil\\_migratorio\\_julio\\_30\\_2012.pdf](http://www.inec.gob.ec/publicaciones_libros/perfil_migratorio_julio_30_2012.pdf)
- Villavicencio, F. (2008). "Otros caminos". Editorial Don Bosco, Cuenca.
- Villavicencio, F; Orellana, A; Tenorio, P (2012) "Prejuicios y estereotipos negativos que perciben los niños de emigrantes de sus compañeros de escuela" Maskana, Vol3, N°1
- Von, C. (2010) "Vivir entre fronteras: la realidad de las familias transnacionales". Versión digital: <http://www.elnuevosol.net/opinion/editorial-vivir-entre-fronteras>.
- Wagner, (2008). "Maternidad transnacional: discursos, estereotipos, prácticas".  
Versión digital: [http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CDEQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.flacsoandes.org%2Fbiblio%2Fcatalog%2FresGet.php%3FresId%3D8909&ei=pACEU82KKIXIsASQ7YHwDA&usg=AFQjCNH-wDLO7ZHR1zY7IBRnxz\\_LJV5OEA](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CDEQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.flacsoandes.org%2Fbiblio%2Fcatalog%2FresGet.php%3FresId%3D8909&ei=pACEU82KKIXIsASQ7YHwDA&usg=AFQjCNH-wDLO7ZHR1zY7IBRnxz_LJV5OEA)
- Walker, N. (s/n). "Tipos de conflictos familiares". Versión digital: [http://www.ehowenespanol.com/tipos-conflictos-familiares-lista\\_315929/](http://www.ehowenespanol.com/tipos-conflictos-familiares-lista_315929/)
- Watzlawick, P; Helmick, J; Jackson, D. (1985). "Teoría de la comunicación humana". España. Editorial. Herder



## GLOSARIO

**CBO.**- Oficina de Presupuesto del Congreso de Estados Unidos

**FAIR.** - Federation for American Immigration Reform

**OIM.**- organización internacional para las migraciones

**FAIR.** - Federation for American Immigration Reform

**SENAMI.**- Secretaría Nacional del Migrante

**OFA.-Organizing for action**

**ANIMHU.**- Agenda Nacional de Igualdad para la Movilidad Humana

**Habitus.**- es un conjunto de esquemas generativos a partir de los cuales las personas perciben el mundo y actúan en este.

**Migrantes.**- individuo que se desplaza de una zona geográfica hasta otra o persona que se traslada de su lugar de origen a otro.

**Emigración.**- dejar el lugar de nacimiento para radicarse en otro país o región.

**Indocumentado.**- persona que no posee documentos que acrediten su identidad.

**Xenofobia.**- hostilidad, rechazo u miedo al extranjero.

**Coyote.**- persona que trafica ilícitamente con migrantes para cruzar fronteras.

**Territorio.**- área que pertenece a una persona, institución, organización, país o estado.

**Deportación.**- acción de destierro del que son víctimas ciertas personas comúnmente por razones políticas como la expulsión de un inmigrante indocumentado de un país.



**Autoridad.-** Poder que tiene un individuo sobre otra persona que le está subordinada.

**Relación.-** conexión que hay entre dos o más personas o entidades.

**Comportamiento.-** manera o forma de proceder que tienen las personas o entidades en relación a su entorno.

**Reglas.-** dirigidas a la ordenación del comportamiento humano emitidas por una autoridad.

**Cuidadoras.-** personas que dedican parte de su tiempo al cuidado de otras personas.

**Emociones.-** reacciones psicofisiológicas que son modos de adaptación a algunos estímulos de la persona cuando percibe otra persona, objeto, suceso, lugar o recuerdo relevante.



# ANEXOS

## Anexo 1. Emigración con relación a total de la población por provincia 2010

Provincia	Emigrantes	Población total	Porcentaje de emigración en la Población	Porcentaje total Emigrantes en la población emigrante
Cañar	13.454	225.184	6,0 %	4,8 %
Azuay	27.503	712.127	3,9 %	9,8 %
Loja	10.849	448.966	2,4 %	3,9 %
Pichincha	62.736	2.576.287	2,4 %	22,4 %
El Oro	13.529	600.659	2,3 %	4,8 %
Morona Santiago	3.420	147.940	2,3 %	1,2 %
Zamora Chinchipe	2.094	91.376	2,3 %	0,7 %
Guayas	71.779	3.645.483	2,0 %	25,6 %
Tugurahua	10.015	504.583	2,0 %	3,6 %
Chimborazo	8.633	458.581	1,9 %	3,1 %
Imbabura	7.605	398.244	1,9 %	2,7 %
Santo Domingo	6.549	368.013	1,8 %	2,3 %
Esmeraldas	6.746	534.092	1,3 %	2,4 %
Pastaza	1.051	83.933	1,3 %	0,4 %
Los Ríos	9.013	778.115	1,2 %	3,2 %
Galápagos	282	25.124	1,1 %	0,1 %
Manabí	13.975	1.369.780	1,0 %	5,0 %
Cotopaxi	3.773	409.205	0,9 %	1,3 %
Napo	900	103.697	0,9 %	0,3 %
Sucumbios	1.565	176.472	0,9 %	0,6 %
Zonas no delimitadas	272	32.384	0,8 %	0,1 %
Bolívar	1.234	183.641	0,7 %	0,4 %
Orellana	892	136.396	0,7 %	0,3 %
Carchi	1.019	164.524	0,6 %	0,4 %
Santa Elena	1.549	308.693	0,5 %	0,6 %
<b>País</b>	<b>280.437</b>	<b>14.483.499</b>	<b>1,9 %</b>	<b>100,0 %</b>

Fuente: Censo Poblacional 2010 INEC

Elaborado por: INEC

## Anexo 2. Encuesta

### 1) ¿Cuánto tiempo los padres migrantes se encuentran en el exterior?

#### CATEGORÍAS

1= 5 años

2= entre 5 a 10 años

3 = entre 10 a 15 años

4= entre 15 a 20 años

### 2) ¿Cuántos nietos o sobrinos tiene a su cuidado? Especifique el sexo y la edad?

#### CATEGORÍAS

1= 1



2= 2

3=3

4= 4

**3) ¿Qué conflictos ha podido usted observar entre sus hijos y sus nietos o sobrinos que cuida?**

**3.1) ¿Sus hijos discuten con sus nietos o sobrinos a su cuidado por la atención que les da a ellos?**

CATEGORÍAS

1 SI

2 NO

**3.2) ¿Discuten sus nietos o sobrinos a su cuidado por el dinero que envían los padres?**

CATEGORÍAS

1 SI

2 NO

**3.3) ¿Los conflictos que se dan son por los regalos que reciben de sus padres desde el exterior?**

CATEGORÍAS

1 SI

2 NO

**3.4) ¿Sus nietos o sobrinos comparten el tiempo libre con sus hijos?**

CATEGORÍAS

1 SI

2 NO





**3.5) ¿Cuándo reciben algún regalo de sus padres, suelen compartir con sus hijos?**

CATEGORÍAS

1 SI

2 NO

**3.6) ¿Ha escuchado decir a sus hijos a sus nietos o sobrinos que los padres no les quieren por eso los dejaron?**

CATEGORÍAS

1 SI

2 NO

**3.7) ¿Qué es lo que dicen sus sobrinos o nietos cuando discuten con sus hijos?**

CATEGORÍAS

1 Quieren que sus padres regresen

2 No dicen nada solo lloran

3 Se quedan callados y no lloran

4 Que no van a volver a prestar sus cosas a sus primos o tíos.

**3.8) ¿Qué es lo que dicen sus hijos cuando discuten con sus sobrinos o nietos a su cuidado?**

CATEGORÍAS

1 que quieren que se vayan

2 que los papás ya deben regresar

3 no dicen nada solo lloran

4 Que no les van a dejar ocupar las cosas



**4) ¿En qué deciden los padres emigrantes con respecto a sus hijos?**

**CATEGORÍAS**

- 1 Educación
- 2 Alimentación
- 3 Permisos para salir con los amigos
- 4 Quehaceres domésticos
- 5 Uso de las remesas
- 6 Otros

**4.1) ¿Cuáles son las que deciden ustedes como cuidadores?**

**CATEGORÍAS**

- 1 Educación
- 2 Alimentación
- 3 Permisos para salir con los amigos
- 4 Grupo de amigos
- 5 Salud
- 6 Quehaceres domésticos
- 7 Otros

**5. ¿Cuántos años tenía el padre cuando emigró?**

**5.1 ¿Cuántos años tenía la madre cuando emigró?**

**6. ¿Ha dejado de hacer actividades por el cuidado de los niños, mencione cuáles?**



### **Anexo 3. Entrevista**

1.- ¿Quién es la persona que tiene la autoridad dentro de su familia sobre los hijos de los migrantes, quién pone las normas, las reglas, los límites a cumplirse?

#### **CATEGORÍAS**

- 1 Padre migrante
- 2 Madre migrante
- 3 Padres migrantes
- 4 Abuelito
- 5 Abuelita
- 6 Tíos

2.- ¿Cuáles son los comportamientos que tienen sus nietos o sobrinos con su familia?

#### **CATEGORÍAS**

- 1.- Tranquilos
- 2.- Obedientes
- 3.- Rebeldes
- 4.- Malcriados (respondones)
- 6.- Cariñosos

3.- ¿Cómo se ha sentido usted y su familia desde que su nieto o sobrina llegó a su casa?

#### **CATEGORÍAS**

- 1 cansados
- 2 arrepentidos
- 3 Mucha responsabilidad
- 4 inkomodos
- 5 tristes



6 felices

4.- ¿Qué es lo que le preocupa de la migración de sus hijos o familiares, es decir con respecto al cuidado de sus nietos o sobrinos de que teme?

#### CATEGORÍAS

1 la edad que usted tiene

2 que las nietas o sobrinas adolescentes se queden embarazadas

3 que los padres no regresen

4 el tiempo de la migración de los padres

5 que les reclamen por el uso de las remesas

6 que no sigan enviando las remesas con la misma frecuencia

7 que las remesas disminuyen el monto

8 que sus nietos o sobrinos no estudien

9 las cosas que les pueden pasar

10 que los padres les reclamen si les pase algo

5.- ¿Le gustaría seguir cuidado a sus nietos o sobrinos?

#### CATEGORÍAS

1 si

2 No

### **Anexo 3.1 Entrevistas transcritas (1 abuelita y 1 tía)**

a) Entrevistada: Ruth (tía cuidadora)

Entrevistadora: Xiomar Ortiz

**1.- ¿Quién es la persona que tiene la autoridad dentro de su familia sobre los hijos de los migrantes, quién pone las normas, las reglas, los límites a cumplirse?**



La que pone las reglas soy yo porque ellos viven en mi casa, yo les doy de comer, lavo la ropa, plancho, veo las cosas de la escuela; entonces tengo que ser yo misma quien ponga las reglas, yo soy la autoridad dentro de mi casa con ellos, aunque si he tenido problemas porque a veces los papás llaman y me desautorizan cuando yo digo algo y eso no me gusta, tampoco me gusta que estén mandando cada rato cosas porque ahí los hijos se vuelven rebeldes y malcriados; yo si he conversado con mi hermana y le he dicho que mejor ya regrese o les lleve a Estados Unidos como hacen otras familias que si no quieren venir a Ecuador les llevan a sus hijos, pagando un coyote, dicen que es peligroso pero tanta gente que llega ya sería mala suerte que no lleguen; así mismo se fue mi hermana y el esposo con coyote.

Bueno mientras tanto llega eso tendré que seguir cuidando qué más puedo hacer si ya me comprometí, pero como le dije yo soy la que tengo la autoridad en la gran mayoría porque si les pasa algo contra mi han de venir, entonces ellos, están bajo lo que yo diga.

## **2.- ¿Cuáles son los comportamientos que tienen sus nietos o sobrinos con su familia?**

Ellos son de todo un poco, son malcriados y respondones cuando no se les deja hacer algo que ellos quieren, o les mando hacer algo de la casa; como lavar los platos, si no les gusta enseguida responden con alguna cosa; incluso dicen *“usted no es nuestra mamá”*, y yo les digo si pero su mamá no está aquí y me dejó a que yo les cuide, entonces me obedecen les guste o no. Son rebeldes también; eso puede ser por la edad y porque extrañen a los papás; yo si trato de entenderles pero hay veces que no mismo aguanto y como le dije ya quiero que les lleven porque es bien duro cuidar a hijos que no son de uno; si les hablo enseguida le cuenta a la mamá, y ella me dice hermana no les hables así y eso a mí no me gusta, porque ella no es la que vive con ellos, no sabe cómo se comportan. No puedo reprenderles ni nada. Y si hay veces que están tranquilos y son hasta un poco cariñosos pero, es muy difícil cuidar como le dije es preferible que estén ya con la mamá, pero ella dice que como no tiene documentos no puede regresar y ya son varios años los que está en Estados Unidos. Situación que me preocupa.



**3.- ¿Cómo se ha sentido usted y su familia desde que su nieto o sobrina llegó a su casa?**

Muy arrepentida, al comienzo no porque mi hermana dijo, hermana dame cuidando yo te voy a mandar para los gastos y también para que te compres alguna cosa para voz; si necesitas algo me pides no más, solo déjame que llegue y encuentre empleo y enseguida les mando. No les voy hacer faltar nada ni a mis hijos ni a vos, porque yo sé el esfuerzo que vas hacer. Sin embargo; llegó a Estados Unidos al comienzo mandaba todas las semanas, después decía que no hay trabajo y lo que es peor mandaba cosas solo para los hijos y mis hijos viendo las cosas de los primos, y yo no tengo para comprarles; entonces se sentían mal y comenzaban a llorar o a pelear por las cosas, incluso mis hijos les han dicho que ya se vayan de la casa porque esa no es la casa de ellos, que se vayan donde los papás; y eso a mí también me da mucha pena, es de parte y parte que me siento mal, por eso estoy arrepentida y ya quiero que les lleven o que regresen cualquiera de las dos cosas. Por el estudio también ha sido un problema, a veces que no quieren hacer deberes, que no quieren estudiar y sacan malas calificaciones y tengo que ir al colegio porque me llaman, es bien duro; yo estoy cansada, hay días que me pongo mal genio; es incómodo para mí, vivir con ellos y eso que son mis sobrinos y les quiero me da hasta pena, pero es duro criar es bien duro.

**4.- ¿Qué es lo que le preocupa de la migración de sus hijos o familiares, es decir con respecto al cuidado de sus nietos o sobrinos de que teme?**

El tiempo que los papás están en Estados Unidos, ya es bastante y con eso de que van a regresar año tras año dicen lo mismo. Además; mis sobrinos son malcriados como le dije no obedecen en todo, el uno fuma hasta drogas y eso me tiene bien preocupada, porque le puede pasar algo y yo ya no sé cómo hacer para verle que no le pase nada, yo ya he hablado con mi hermana y le he dicho; pero ella me dice que le tenga paciencia que es joven, como si todos los jóvenes hicieran lo mismo, a mi me da bastante miedo, luego han de decir los papás que es mi culpa que no le he visto bien, cuando le he cuidado desde niño, pero el problema fue que los papás vinieron y les volvió a ir mal y se regresaron y él comenzó hacer lo que le da la gana, yo ya no sé que hacer me



ha traído bastantes problemas este último que le digo, los otros dos no tanto, además; los papás vinieron por poco tiempo creo que extrañaron andar con plata y ahora el trabajo en Estados Unidos dice que no es tan bueno, que ya no consiguen trabajo como antes y tampoco ganan como antes. Eso que vengan fue peor digo yo porque mis sobrinos son más rebeldes ahora me dicen de cualquier cosa, que le van a contar a los papás, hasta me dicen que ellos me mandan plata para mantenerme, claro que luego si se arrepienten y me dicen tía disculpe, pero ya no es lo mismo.

### **5.- ¿Le gustaría seguir cuidado a sus nietos o sobrinos?**

No ya no, ya son bastantes años ya quiero que los papás regresen o que si no mismo quieren estar en Ecuador les lleven, yo ya le he dicho a mi hermana que venga que en la vida no es todo la plata, pero ella dice cómo quieres que haga, allá no hay trabajo y como les voy a dar para el estudio y la comida, cosas así que más parecen excusa para no hacerse responsable porque sabe que los hijos ya no le van a respetar, porque siempre andan reclamando que ofrece venir y nada, dicen mi mamá es una mentirosa y hasta lloran por eso es que me da pena.

b) Entrevistada: Ofelia (abuelita cuidadora) Entrevistadora: Xiomar Ortiz

### **1.- ¿Quién es la persona que tiene la autoridad dentro de su familia sobre los hijos de los migrantes, quién pone las normas, las reglas, los límites a cumplirse?**

Yo señorita, quién más pero obedeciendo también a mi marido, pero en otras cosas porque como es hombre se debe obedecer, de ahí en cuanto a decir de la comida, de la ropa, arreglar la casa, todo digo yo porque ese es trabajo de las mujeres de cuidar a los hijos y ahora a mis nietos. Cuando mi hija me dijo que se iba a trabajar me dio mucha pena, lloré pero no me quedo más que apoyar, porque ese es el trabajo de las madres apoyar a los hijos por un mejor futuro, nosotros no tenemos plata para mandar a colegios pagados, y mi hija decía que eso quiere con los hijos que vayan a un buen colegio, tenga comida



diaria, hacerse la casa, y comprar tierras para poner un negocio o una cuyera como la que tengo yo.

**2.- ¿Cuáles son los comportamientos que tienen sus nietos o sobrinos con su familia?**

Ellos si son buenos, a veces están malcriados pero todos los guambras son así. Un poco rebeldes pero de ahí les pasa, conmigo ellos han vivido algunos años ya desde que eran pequeños entonces son como hijos mismos, si es de hablarles les hablo no más, porque ya le digo son como mis hijos. Si son cariñosos también ayudan hacer las cosas, dicen abuelita que es de ayudar, me dan abrazos si son buenos.

**3.- ¿Cómo se ha sentido usted y su familia desde que su nieto o sobrina llegó a su casa?**

Bien señorita, feliz porque son como mis hijos y son compañía además; ya para nosotros que somos viejos, ellos ya ayudan hacer cualquier cosa, hacen los mandados, vamos a la plaza, ayudan a sembrar; si les quiero yo, será que son como mis hijos mismo no de mi pero de mi hija, cuando se vayan van hacer falta, aunque los papás pasan año tras año diciendo que van a venir y nada, ya tienen otro hijo en Estados Unidos y eso les pone tristes a mis nietos, no ve que ellos también quisieran estar con los papás, nada es como el amor de los padres por más que nosotros hagamos todo lo que sea posible; si da pena ver que han crecido sin los papás, y de repente si preguntan si dicen, abuelita mis papis no nos quieren por eso no vienen, no es como el Justin que tiene todo allá con ellos, y pasa con ellos y yo digo no es así él nació estando allá aquí no había trabajo por eso se fueron para mandar para el colegio para los libros.

**4.- ¿Qué es lo que le preocupa de la migración de sus hijos o familiares, es decir con respecto al cuidado de sus nietos o sobrinos de que teme?**

El tiempo que están en Estados Unidos por mis nietos que me da pena que extrañan a los papás, quieren conocer y no saben cuándo regresen porque pasan diciendo que van a venir de fecha en fecha y no hay día que regresen, con eso de que no tienen papeles para regresar; yo les digo ya para que van a regresar a Estados Unidos si ya han hecho casa, tierras todo y por eso se





fueron pero ellos dicen que no hay trabajo acá y que por eso no vienen. Nosotros ya somos viejos quienes han de cuidar después a mis nietos si pasa algo, luego han de reclamar y más que todo la mujer vaya a ser que se embarace, yo si le he chido que tenga miedo de los hombres que algunos mienten han de dejar en cinta y se han de ir; y ella dice abuelita no es así (se ríe).

**5.- ¿Le gustaría seguir cuidado a sus nietos o sobrinos?**

Sí ellos son mi familia, y les quiero a mis nietos, son como hijos; cómo no voy a querer seguir cuidándoles. Además no hay otra alternativa (se ríe).



**Anexo 4. Cuestionario FACES III de Olson versión en español  
(México) FACES III (D.H. Olson, J. Portner e Y. Lavee).**

**Versión en español (México): C. Gómez y C. Irigoyen**

Instrucciones: Escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta la respuesta que usted elija según el número indicado:

1 Nunca - 2 Casi Nunca - 3 Algunas Veces- 4 Casi siempre- 5 Siempre

	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
■ 1. Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí					
■ 2. En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
■ 3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia					
■ 4. Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina					
■ 5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos					



■ 6. Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad					
■ 7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia					
■ 8. Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas					
■ 9. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia					
■ 10. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
■ 11. Nos sentimos muy unidos					
■ 12. En nuestra familia los hijos toman las decisiones					
■ 13. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente					
■ 14. En nuestra familia las reglas cambian					
■ 15. Con facilidad podemos planear actividades en familia					
■ 16. Intercambiamos los quehaceres del					



hogar entre nosotros					
■ 17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones					
■ 18. En nuestra familia es difícil identificar quién tiene la autoridad					
■ 19. La unión familiar es muy importante					
■ 20. Es difícil decir quién hace las labores del hogar.					

## Anexo 5. Pruebas de Chi cuadrado de Pearson

Edad de las cuidadoras

### Quién Contesta

	Tío/Tía	Abuelo/Abuela
Edad promedio de la persona que contesta	48,11	58,95

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

### Estadísticos de contraste

	Edad de la persona que contesta
U de Mann-Whitney	45,5
W de Wilcoxon	90,5
Z	-2,222
Sig. asintót. (bilateral)	0,026
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	0,025

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

## Anexo 5.1 Estado Civil

### Quien Contesta

		Tío/Tía		Abuelo/Abuela	
		Recuento	%	Recuento	%
Estado Civil de la persona que contesta	Casada	7	32%	15	68%
	Soltera	1	50%	1	50%
	Divorciada	0	0%	0	0%
	viuda	1	20%	4	80%
	Unión Libre	0	0%	1	100%

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

**Pruebas de chi-cuadrado de Pearson**

		Quién Contesta
Estado Civil de la persona que contesta	Chi	
	cuadrado	1,082
	gl	3
	Sig.	0,781

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

**Anexo 5.2 Edad- rango de los niños**

**Edad de los niños según familia cuidadora**

Edad-rango-niños	Tío/Tía		Abuelo/Abuela	
	Recuento	%	Recuento	%
Niños menores 5 años	4	33%	8	67%
Niños >=6	1	11%	8	89%
ambos	4	44%	5	56%

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

**Pruebas de chi-cuadrado de Pearson**

		Quién Contesta
Edad-rango-niños	Chi cuadrado	2,487
	gl	2
	Sig.	0,288

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

**Anexo 5.3 Tiempo de Migración de los Padres Migrantes**  
**Tiempo de migración de los padres según familiar cuidador**

¿Cuánto tiempo los padres migrantes se encuentran en el exterior?	Tío/Tía		Abuelo/Abuela	
	Recuento	%	Recuento	%
5 años	1	14%	6	86%
5 a 10	4	31%	9	69%
10 a 15	4	40%	6	60%

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

**Pruebas de chi-cuadrado de Pearson**

	Quién Contesta	
¿Cuánto tiempo los padres migrantes se encuentran en el exterior?	Chi cuadrado	1,303
	gl	2
	Sig.	0,521

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

**Anexo 5.4 Actividades que han dejado de hacer las cuidadoras**  
**Actividades que han dejado de hacer según cuidador**

		Tío/a		Abuelo/a	
		Recuento	%	Recuento	%
¿Ha dejado de hacer actividades por el cuidado de los niños?	Si	8	47%	9	53%
	No	1	8%	12	92%

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

**Pruebas de chi-cuadrado de Pearson**

		<b>Quién Contesta</b>
¿Ha dejado de hacer actividades por el cuidado de los niños?	Chi cuadrado	5,436
	gl	1
	Sig.	0,02

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

**Anexo 5.5 Le gustaría seguir cuidando a sus sobrinos**

**Gusto por cuidar al niño según familiar**

		Tío/a		Abuelo/a	
		Recuento	%	Recuento	%
¿Si retrocediera el tiempo volvería a cuidar a sus nietos o sobrinos?	Si	2	11%	16	89%
	No	7	58%	5	42%
¿Le gustaría seguir cuidando a sus nietos o sobrinos?	Si	4	19%	17	81%
	No	5	56%	4	44%

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

**Pruebas de chi-cuadrado de Pearson**

		<b>Quién Contesta</b>
¿Si retrocediera el tiempo volvería a cuidar a sus nietos o sobrinos?	Chi cuadrado	7,646
	gl	1
	Sig.	0,006
¿Le gustaría seguir cuidando a sus nietos o sobrinos?	Chi cuadrado	3,998
	gl	1
	Sig.	0,046

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz



**Anexo 5.6 Emociones de las cuidadoras con respecto al cuidado de los hijos de padres migrantes.**

**Emociones de las cuidadoras con respecto al cuidado de los hijos de padres migrantes**

¿Cómo se ha sentido usted y su familia desde que su nieto o sobrina llegó a su casa?		Tío/Tía		Abuelo/Abuela	
		Rec	%	Rec	%
Cansado	Si	2	50%	2	50%
Arrepentido	Si	5	71%	2	29%
Mucha Res	Si	7	37%	12	63%
Incomodos	Si	1	33%	2	67%
Tristes	Si	2	40%	3	60%
Felices	Si	3	14%	19	86%

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

**Pruebas de chi-cuadrado de Pearson**

¿Cómo se ha sentido usted y su familia desde que su nieto o sobrina llegó a su casa?	Quién Contesta	
Cansado	Chi cuadrado	0,879
	gl	1
	Sig.	0,348
Arrepentido	Chi cuadrado	7,462
	gl	1
	Sig.	0,006
Mucha Res	Chi cuadrado	1,155
	gl	1
	Sig.	0,282
Incómodos	Chi cuadrado	0,018
	gl	1



	Sig.	0,894
Tristes	Chi	0,286
	cuadrado	1
	gl	0,593
Felices	Chi	10,519
	cuadrado	1
	gl	0,001

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

### Anexo 5.7 Preocupaciones que mantienen las cuidadoras

#### Preocupación según familia cuidadora

¿Qué es lo que le preocupa de la migración de sus hijos o familiares, es decir con respecto al cuidado de sus nietos o sobrinos de que teme?		Tío/a		Abuelo/a	
		Rec	%	Rec	%
Edad:	Si	2	22%	7	78%
Tiempo	Si	6	38%	10	63%
No Estudien	Si	5	50%	5	50%
Cosas que puedan pasar	Si	2	17%	10	83%
Reclamos de los padres	Si	5	56%	4	44%

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz



**Pruebas de chi-cuadrado de Pearson**

¿Qué es lo que le preocupa de la migración de sus hijos o familiares, es decir con respecto al cuidado de sus nietos o sobrinos de que teme?		Quién Contesta	
Edad	Chi		
	cuadrado		0,37
	gl		1
	Sig.		0,543
Tiempo	Chi		
	cuadrado		0,918
	gl		1
	Sig.		0,338
No Estudian	Chi		
	cuadrado		2,857
	gl		1
	Sig.		0,091
Cosas que puedan pasar	Chi		
	cuadrado		1,693
	gl		1
	Sig.		0,193
Reclamos de los padres	Chi		
	cuadrado		3,998
	gl		1
	Sig.		0,046

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

**Anexo 5.8 Decisiones de los padres migrantes y de las cuidadoras con respecto al cuidado de sus hijos.**

**Decisiones en el cuidado de los hijos según familia cuidadora**

	Re c	Tío/a		Abuelo/a	
		Rec	%	Rec	%
Alimentación: ¿En que deciden los padres	Si	0	0%	4	100



emigrantes con respecto a sus hijos?				%
Permiso: ¿En que deciden los padres emigrantes con respecto a sus hijos?	Si	3	60 %	2 40%
Quehaceres: ¿En que deciden los padres emigrantes con respecto a sus hijos?	Si	0	0%	0 0%
Uso rem: ¿En que deciden los padres emigrantes con respecto a sus hijos?	Si	6	43 %	8 57%
Educación: ¿Cuáles son las que deciden ustedes como cuidadores?	Si	9	33 %	18 67%
Alimentación: ¿Cuáles son las que deciden ustedes como cuidadores?	Si	9	31 %	20 69%
Permisos: ¿Cuáles son las que deciden ustedes como cuidadores?	Si	5	25 %	15 75%
Grupo de Amigos: ¿Cuáles son las que deciden ustedes como cuidadores?	Si	6	30 %	14 70%
Salud: ¿Cuáles son las que deciden ustedes como cuidadores?	Si	8	28 %	21 72%
Quehaceres: ¿Cuáles son las que deciden ustedes como cuidadores?	Si	5	22 %	18 78%

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

**Pruebas de chi-cuadrado de Pearson**

	Quién Contesta
Alimentación: ¿En que deciden los padres emigrantes con respecto a sus hijos?	Chi cuadrado 1,978 gl 1 Sig. 0,16
Permiso: ¿En que deciden los padres emigrantes con respecto a sus hijos?	Chi cuadrado 2,571 gl 1 Sig. 0,109
Quehaceres: ¿En que deciden los padres emigrantes con respecto a sus hijos?	Chi cuadrado .



sus hijos?	gl	.
	Sig.	.
<hr/>		
Uso rem: ¿En que deciden los padres emigrantes con respecto a sus hijos?	Chi	2,066
	cuadrado	
	gl	1
	Sig.	0,151
<hr/>		
Educación: ¿Cuáles son las que deciden ustedes como cuidadores?	Chi	1,429
	cuadrado	
	gl	1
	Sig.	0,232
<hr/>		
Alimentación: ¿Cuáles son las que deciden ustedes como cuidadores?	Chi	0,443
	cuadrado	
	gl	1
	Sig.	0,506
<hr/>		
Permisos: ¿Cuáles son las que deciden ustedes como cuidadores?	Chi	0,714
	cuadrado	
	gl	1
	Sig.	0,398
<hr/>		
Grupo de Amigos: ¿Cuáles son las que deciden ustedes como cuidadores?	Chi	0
	cuadrado	
	gl	1
	Sig.	1
<hr/>		
Salud: ¿Cuáles son las que deciden ustedes como cuidadores?	Chi	2,414
	cuadrado	
	gl	1
	Sig.	0,12
<hr/>		
Quehaceres: ¿Cuáles son las que deciden ustedes como cuidadores?	Chi	3,203
	cuadrado	
	gl	1
	Sig.	0,073

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz



**Anexo 5.9 Comportamiento de los hijos de padres migrantes  
Comportamiento de los niños según familia cuidadora**

		Tío/Tía		Abuelo/Abuela	
		Recuento	%	Recuento	%
Obedientes: ¿Cuáles son los comportamientos que tienen sus nietos o sobrinos con la familia?	Si	5	28%	13	72%
Rebeldes: ¿Cuáles son los comportamientos que tienen sus nietos o sobrinos con la familia?	Si	3	33%	6	67%
Malcriados: ¿Cuáles son los comportamientos que tienen sus nietos o sobrinos con la familia?	Si	5	63%	3	38%
Cariñosos: ¿Cuáles son los comportamientos que tienen sus nietos o sobrinos con la familia?	Si	5	23%	17	77%

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

**Pruebas de chi-cuadrado de Pearson**

		Quién Contesta
Obedientes: ¿Cuáles son los comportamientos que tienen sus nietos o sobrinos con la familia?	Chi cuadrado	0,106
	gl	1
	Sig.	0,745
Rebeldes: ¿Cuáles son los comportamientos que tienen sus nietos o sobrinos con la familia?	Chi cuadrado	0,068
	gl	1
	Sig.	0,794
Malcriados: ¿Cuáles son los comportamientos que tienen sus nietos o sobrinos con la familia?	Chi cuadrado	5,487
	gl	1
	Sig.	0,019
Cariñosos: ¿Cuáles son los comportamientos que tienen sus nietos o sobrinos con la familia?	Chi cuadrado	2,078
	gl	1
	Sig.	0,149

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

### Anexo 5.10 Alfa de Cronbach

Escala de las variables de cohesión

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,654	10

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

Escala de las variables de adaptabilidad

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,517	9

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

### Anexo 5.11 Tipos de familia según cohesión

#### Cohesión según tipo de familia

Tipo cohesión	Tío/Tía		Abuelo/Abuela	
	Recuento	%	Recuento	%
Desligada	1	20%	4	80%
Separada	6	38%	10	63%
Conectada	2	22%	7	78%
Muy conectada	0	0%	0	0%

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

**Pruebas de chi-cuadrado de Pearson**

		Quién Contesta
Tipo cohesión	Chi cuadrado	0,926
	gl	2
	Sig.	0,629

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

**Anexo 5.12 Tipos de familia según la adaptabilidad**

**Adaptabilidad según tipo de familia**

Tipo adaptabilidad	Tío/Tía		Abuelo/Abuela	
	Recuento	%	Recuento	%
Rígida	0	0%	0	0%
Estructurada	4	27%	11	73%
Flexible	3	30%	7	70%
Muy flexible	2	40%	3	60%

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

**Pruebas de chi-cuadrado de Pearson**

		Quién Contesta
Tipo adaptabilidad	Chi cuadrado	0,317
	gl	2
	Sig.	0,853

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz





**Anexo 5.13 Tipo de Familia según cohesión y adaptabilidad.  
Cohesión y adaptabilidad según familia cuidadora**

Tipo Familia (agrupado)	Tío/Tía		Abuelo/Abuela	
	Recuento	%	Recuento	%
Extrema	0	0%	0	0%
Rango Medio	7	30%	16	70%
Moderadamente Balanceada	2	29%	5	71%
Balanceada	0	0%	0	0%

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz

**Pruebas de chi-cuadrado de Pearson**

	Quién Contesta	
Tipo Familia (agrupado)	Chi cuadrado	0,009
	gl	1
	Sig.	0,925

Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz



**Anexo 6. Lista de entrevistados**

<b>Número</b>	<b>Nombre</b>	<b>Parentesco</b>
1	María	Abuelita
2	Rosalinda	Abuelita
3	Leonor	abuelita
4	Rosa	Abuelita
5	María Jesús	Abuelita
6	María	abuelita
7	María	Abuelita
8	María	Abuelita
9	Luisa	Abuelita
10	Alicia	Abuelita
11	Carlota	Abuelita
12	Luz María	Abuelita
13	Blanca	Abuelita
14	Yolanda	Abuelita
15	Transito	Abuelita
16	Victoria	Abuelita
17	Mariana	Abuelita
18	Ofelia	Abuelita
19	Clotilde	Abuelita
20	Amada	Abuelita
21	Sara	Abuelita
22	Lorena	Tía
23	Ana	Tía
24	Ruth	Tía
25	Luisa	Tía
26	María	Tía
27	Josefa	Tía
28	Teresa	Tía
29	Gabriela	Tía
30	Josefina	Tía

## Anexo 7. Fotografías



Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz



Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz



Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz



Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz



Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz



Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz





Fuente: personal

Elaborado por: Xiomar Ortiz



Fuente: personal <sup>23</sup>

Elaborado por: Xiomar Ortiz



Fuente: personal <sup>24</sup>

Elaborado por: Xiomar Ortiz

---

<sup>23</sup> Según los moradores de Sinincay, esta es la primera casa construida con las remesas. En la primera planta existe un cuyero.

<sup>24</sup> Altar de la Virgen con fotos de migrantes, que pertenecen a una abuelita cuidadora.



**Anexo 8. Diseño de Tesis**

“UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE ECONOMÍA Y CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS”

MAESTRÍA EN: MIGRACIÓN, DERECHOS HUMANOS Y POLÍTICAS  
PÚBLICAS.

“DISEÑO DE TESIS”

**“MIGRACIÓN INDOCUMENTADA A LOS ESTADOS UNIDOS DE LOS DOS  
PROGENITORES: CONSECUENCIAS EMOCIONALES EN LAS FAMILIAS  
CUIDADORAS DE LA PARROQUIA SININCAY DEL CANTON CUENCA”**

Autora: Xiomar Ortiz Vivar

2013



## **“MIGRACIÓN INDOCUMENTADA A LOS ESTADOS UNIDOS DE LOS DOS PROGENITORES: CONSECUENCIAS EMOCIONALES EN LAS FAMILIAS CUIDADORAS DE LA PARROQUIA SININCAY DEL CANTON CUENCA”**

### **PROBLEMATIZACIÓN: (ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN)**

La migración se intensifica a partir de mediados de la década de 1970, en todas las regiones del mundo con la llamada globalización como parte de la acumulación del capitalismo flexible (Castells y Miller, 2004) y con ella el estudio del transnacionalismo que no es una instauración netamente de la globalización ya que fue muy común por parte de Europa en el tiempo de la colonia a América y que se caracteriza por la formación de redes sociales entre los migrantes en el país de destino y los familiares o el grupo social de los migrantes en el país de origen, manteniendo patrones activos en ambos países, trascendiendo las fronteras; además facilitando la llegada y adaptación de los nuevos migrantes al país destino.

Bajo este enfoque surge la familia transnacional que según Bryceson “es aquella familia que vive buena parte o la mayor parte de su tiempo separada, pero que a pesar de la distancia logra mantenerse unida dando paso a un sentimiento de colectivo bienestar que supera las fronteras nacionales” (Escobar, 2008) es decir, que viven literalmente en un lado y en otro, y que pasan por un proceso de transformación que inicia desde el momento cuando uno o los dos padres toman la decisión de emigrar, posteriormente continúan con la etapa de aceptación de la nueva realidad y el establecimiento de nuevos roles dentro de la estructura familiar, además de la inclusión de nuevos miembros con el fin de responder a las demandas cotidianas y las adversidades familiares que puedan suscitarse. (Ortiz, 2010)

Para las familias transnacionales organizar el cuidado de sus miembros es un tema fundamental ya que lo que se trata es conseguir condiciones óptimas que aseguren la formación de los hijos mientras los padres se encuentran en el exterior, para ello hacen ciertos arreglos que difieren de quien es el que migra o si son ambos progenitores los que han salido del país, promoviendo la figura del cuidador quien debe velar por la integridad física y psicológica de los menores que estén a su responsabilidad (Escobar, 2008)



En la investigación denominada “Prácticas de continuidad de los vínculos parentales en las familias transnacionales colombianas en España (Comunidad Valenciana, España-Eje Cafetero, Colombia) de Luz González y Jair Restrepo (2010) se estableció que existen cuatro clases de cuidadores los mismos que fueron clasificados dependiendo el parentesco que tengan con los niños o niñas que estén a su cuidado iniciando en primer lugar por las madres que cuidan a sus hijos cuando sus esposos han emigrado lo que no ha mostrado una variable significativa mientras el padre siga siendo la autoridad de la familia y el proveedor económico.<sup>25</sup>

En segundo lugar se encuentra el padre quien se encarga del cuidado y la crianza de sus hijos cuando sus esposas han migrado, respondiendo a la transformación de género ya que esa labor ha estado vinculada siempre a las mujeres pero debido a la feminización de la migración es el hombre quien debe garantizar la crianza de los hijos los mismos que cuentan según esta investigación con la ayuda de las abuelas y tías, ya que son las que pasan el mayor tiempo con los niños debido a que los padres trabajan.

En tercer lugar se encuentran las abuelas maternas ya que según esta investigación ya eran quienes cuidaban a los niños mientras sus progenitores trabajaban además de ser la persona quien brinda amor al igual que la madre y las que mayormente facilitan la migración de las mismas como lo expresa Gutiérrez de Pineda (2000) “ la forma de organización del cuidado de la descendencia parece determinada en parte por elementos de la cultura regional que habilita a la familia de orientación de la madre, en particular, a la abuela materna para asumir la tutela y el cuidado de los hijos ante la ausencia de la madre”.

Y en último lugar se encuentran otros familiares cercanos a la familia como tías, tíos, hermanos o hermanas mayores que cuidan de sus familiares.<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> En el I seminario-Taller internacional, familia, niñez y migración en el Ecuador, Gioconda Herrera en su exposición denominada “Los hijos de la migración en el Ecuador: familia, reproducción social y globalización manifestó que investigaciones de su autoría realizadas en Quito, Guayaquil y la zona ser del Ecuador se encontró que la migración del padre no altera significativamente la estructura familiar siempre y cuando el padre siga siendo la autoridad y quien se encargue de proveer a la familia de recursos económicos.

<sup>26</sup> Cabe señalar que si los cuidadores son familiares directos del niño, niña o adolescente no garantizan el bienestar y desarrollo óptimo del mismo.





En el Ecuador que es un país que se ha caracterizado por su migración internacional en especial desde las provincias del Sur como es Azuay, Cañar y Loja el 38% de los padres y el 34% de las madres que han emigrado han dejado al menos a un hijo menor de edad al cuidado de otros familiares como son las abuelitas, tías e incluso bajo la protección de hermanos mayores (Herrera, 2011)

Sin embargo no se ha investigado que sucede con estas familias que se quedan al cuidado de los menores, existen investigaciones con respecto a migración y familias transnacionales, a su estructura, su jerarquía, sus roles, etc. Pero ¿Qué ocurre en la estructura de las familias que se quedan al cuidado de los menores con padres que han migrado en calidad de indocumentados a los Estados Unidos donde las leyes migratorias son muy restrictivas y no contribuyen a la reunificación familiar. ¿Cuáles son las consecuencias emocionales?

En un estudio piloto de tipo explorativo que realice en la parroquia Sinincay del Cantón Cuenca en el mes de Marzo del 2013, con un total de 10 entrevistados se desprendieron los siguientes resultados:

- a) La migración deja secuelas psicológicas en los integrantes de las familias que se quedan al cuidado así en una entrevista una madre menciona:  
“Mi hija fue abusada por el primo mayor pero ella nunca me dijo nada ahora que han pasado años me reclama y cada vez que discutimos me saca en cara me dice todo por sus sobrinitos ahora ellos bien y yo me quede así”
- b) Las remesas constituyen discordias en las familias ya que los menores reclaman el dinero que mandan los padres y en discusiones sacan a relucir.
- c) Los hijos de las familias cuidadoras tienen celos de los regalos que le envían los padres a los menores a cargo.

Estos resultados motivan la intencionalidad de mi propuesta



## **PROBLEMA:**

La migración indocumentada obliga a que los dos progenitores estén más tiempo fuera y tengan menos posibilidades de retorno, provocando que las familias enfrenten los problemas cotidianos sin contar con la presencia de ellos. Esto ha posibilitado que las familias implementen estrategias de crianza y supervivencia que muchas veces no son funcionales, por ej. Carecen las familias de una jerarquía determinada, conflictos y separaciones entre los cuidadores y los niños, diferencias generacionales entre abuelos y nietos, hospedaje de los hijos en varios hogares de cuidadores. Además, puede suceder que los niños queden en un ciclo vital (niños), y luego en su retorno los encuentren en otro distinto (jóvenes). Tampoco se avizora políticas de reunificación de Estados Unidos que permita la cercanía física y emocional de las familias

## **OBJETIVOS**

### **Objetivos General:**

Determinar las consecuencias emocionales en las familias cuidadoras como efecto de la migración indocumentada de los padres que no permiten un retorno a corto plazo.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar la jerarquía que mantienen los miembros de la familia cuidadora con los hijos de los progenitores emigrantes.
- Identificar los conflictos que se dan entre el grupo de hijos de la familia de origen de la cuidadora con el grupo de hijos de los emigrantes.
- Analizar el nivel de influencia en las decisiones diarias de los progenitores emigrantes y de los cuidadores.
- Identificar los efectos emocionales en las familias cuidadoras a raíz de la inclusión de los nuevos miembros.
- Describir cómo el status de indocumentado y las políticas migratorias de los Estados Unidos influye en la reunificación familiar en el país receptor.



## MARCO TEÓRICO:

### La Familia

La familia es un contexto de por si complejo e integrador, que participa en la dinámica interaccional de los sistemas biológico, psicosocial y ecológico, dentro de los cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo humano. (Hernandez, A 1998)

Y ha sido analizada desde varias perspectivas, dentro de ellas se encuentra la familia como institución social que se refiere a que la “familia es una serie de abstracciones de la conducta, un sistema de normas que tienen el carácter de reglas de comportamiento para sus miembros”. (Hernández, 1998)

En segundo lugar encontramos a la familia como grupo de personas que comparten entre si diferentes emociones, con la finalidad de preservar su supervivencia.

En tercer lugar se encuentra la familia como “constructo social formada por distintas tradiciones, valores sociales, políticos, religiosos, puestos en acción por sus miembros en la medida en que la forma que adquiere la familia, así como el estilo de relación entre las personas que la componen y las posturas políticas y religiosas inherentes a sus constitución, son todas establecidas por el medio cultural” (Hernández, 1998) pero es la familia misma quien interpreta, cambia y ejecuta estos patrones sociales..

Y por último encontramos a la familia como un conjunto de relaciones emocionales, que está constituida para satisfacer las necesidades emocionales de cada uno de los integrantes ya que es el primer medio donde se puede practicar la alegría, la rabia, la tristeza, etc

La familia tiene límites es decir una especie de perímetro que tiene la finalidad de proteger a sus miembros de las conductas exteriores además de supervisar la información que ingresa y egresa en sus relaciones con el entorno. Por lo tanto es protectora y reguladora.

Está constituida por roles y reglas implícitas y explícitas que deben ser cumplidas por sus miembros para mantener la estabilidad, hay roles que



pertenecen a los adultos como cuidar a los hijos y hay otros que son exclusivos para los menores.

Las reglas son consideradas como secuencias comunicacionales que se van repitiendo en el tiempo y que actúan como normas que evalúan la conducta de sus miembros en relación al contexto social en el que se desenvuelven.

Existen diferentes tipos de familia y entre ellos se encuentran las familias transnacionales que surgen con la migración internacional y que según Bryceson y Vuorela (2002:2) son familias donde sus miembros viven la mayor parte de tiempos separados, es decir algunos de sus miembros viven en un país receptor y otros en el país de origen y que generan vínculos que les ayudan a mantenerse juntos a pesar de la distancia física.

### **Conflictos y dificultades relacionales y sociales de convivencia entre niños y jóvenes.**

Según **Deutsch** (1973), el conflicto se da cuando ocurren actividades incompatibles. Para autores como **Hocker y Wilmot** (1991) el conflicto es una “pugna expresada al menos entre dos partes interdependientes que perciben objetivos incompatibles, recursos limitados y la interferencia de la otra parte en la obtención de sus objetivos”.

La existencia de conflictos dentro de una familia es muy común por desacuerdos que existen, ya sea por el dinero, el tiempo libre, los amigos, la familia extensa, la paternidad, las prácticas religiosas, la dedicación al trabajo, etc.

Estos desacuerdos pueden variar dependiendo si son familias sin hijos, familias con hijos pequeños, familias con hijos adolescentes, etc.

Por citar un ejemplo cuando los niños están en edad escolar, la familia debe relacionarse con un sistema nuevo y debe incluir nuevos límites que organicen mejor a la familia ante este nuevo sistema, a medida que van creciendo los niños se enfrenta a situaciones diferentes. En la adolescencia los amigos tienen gran importancia, en palabras de Minuchin y Fishman (1998) esta etapa “Es una cultura por si misma con sus propios valores sobre sexo, drogas,



alcohol, vestimenta, política estilo de vida y perspectivas de futuro” lo que podría provocar conflictos en la convivencia entre niños y jóvenes.

### **Familias Huéspedes y Familias Fantasma**

Las familias huéspedes se refieren a la inclusión de un nuevo integrante temporalmente, como es el caso de la migración. Generalmente estas familias corren el riesgo de organizarse como si no fueran huéspedes.

La familia fantasma son familias que han sufrido una deserción por muerte por migración, etc, en este caso las familias pueden colocarse en el supuesto de que si tus padres estuvieran aquí, sería otra la situación y supieran que hacer.

### **Alianzas y Coaliciones**

Las alianzas y coaliciones que se dan dentro de la familia son un elemento potencial para determinar el tipo de relación que hay entre sus integrantes.

Por su parte las alianzas son consideradas como uniones entre ciertos miembros de la familia como puede ser madre e hija o entre hermanos, para ayudarse y apoyarse mutuamente etc y las coaliciones son la unión de personas pero en contra de un integrante familiar.

### **Familia y Comunicación**

La comunicación dentro de la familia es muy importante, partiendo desde el principio de que sin comunicación el hombre no puede vivir.

Dentro de la familia constituye un elemento común, sin importar su estructura. Las obligaciones, responsabilidades, valores, normas, etc se edifican y se mantienen gracias a la comunicación, a través de ella sus miembros hacen evidentes sus personalidades, su desarrollo intelectual, y el mundo social en el que viven. (Gallego, S 2006)

Para autores como Whitchurch y Dikson (1999) la “comunicación construye el mundo social de las familias a partir de las interacciones y los significados compartidos entre sus integrantes durante el tiempo que viven y se mantienen como totalidad”



Por lo tanto la comunicación familiar es “un proceso simbólico transaccional de generar al interior del sistema familiar, significados a eventos, cosas, situaciones, del diario vivir”. (Gallego S, 2006) Es un proceso en el cual se intercambian mensajes verbales y no verbales a través del lenguaje hablado, escrito y corporal que incluyen percepciones, sentimientos, etc de cada uno de los miembros de la familia.

### **Familia transnacional y Formas de Comunicación**

Las familias transnacionales se comunican a través de diferentes formas como es el uso de las nuevas tecnológicas de la información que han permitido mantener los vínculos afectivos y de cuidado a través de las llamadas conferencias por sky, correos electrónicos, cartas llamadas a celular o a casa, fotografías.

Por medio de las cartas que envían los integrantes de las familias transnacionales se puede mirar la letra de los seres queridos, por medio de las llamadas pueden escuchar su voz, si es por sky mantener una conversación además de mirarse por la cámara web, a través de la fotografía pueden conocer a los nuevos integrantes de la familia así como ver el envejecimiento y crecimiento de su núcleo familiar como lo afirma Carrillo (2008) “en las familias transnacionales, las imágenes cumplen una doble función: por un lado forman parte de la comunicación entre familias, pero también actúan como memoria para poder seguir reforzando las relaciones”

### **Inclusión de un nuevo miembro en la familia.**

La llegada de un nuevo miembro a la familia provoca un proceso en tres fases: la primera hace referencia a la inserción del nuevo integrante, que través de sus conductas expresa sus necesidades a los demás quienes se encargan de satisfacerlas, la segunda es la desestabilización que provoca la llegada del nuevo integrante dado que por la “inclusión de estos nuevos patrones se producen alteraciones en los ya existentes lo cual implica una transitoria inestabilidad, y la tercera de resolución, en la cual la familia incorpora gradualmente el nuevo patrón” (Hernández, A 1998)



Ángela Hernández (1998) indica que para que se “logre ese proceso de inclusión y reajuste es necesario que se den tres condiciones: un adecuado acoplamiento para la satisfacción de la necesidad de apego de todos los miembros; máxima reciprocidad en el intercambio afectivo y activación del valor de supervivencia en el sentido de que los mecanismos de autorregulación de la familia no permitirán que se establezca un patrón que constituya una amenaza para sus existencia”.

Los cambios que se producen con la llegada e inclusión del nuevo integrante inician con la aceptación del nuevo miembro en el sistema y posteriormente tienen cambios de segundo orden como el ajuste marital para abrir espacios a los hijos, la asunción de nuevos roles parentales, ajustes en las relaciones con la familia extensa para incluir los roles de padres y abuelos, ajustes de normas internas, cambios en la relación parental para permitir la entrada y salida de los adolescentes dentro y fuera del sistema, etc ( esto depende de la edad de los hijos, en el caso de la migración dependerá de lo mismo)

### **Conflictos emocionales más comunes a partir de la llegada de un nuevo miembro familiar por migración.**

Para Kurt Lewin (1935-1948) dentro de la Teoría del Campo Psicológico, los conflictos aunque pertenezcan a un individuo son provocados por fuerzas externas y generalmente vienen acompañados de emociones como resultado de comprender la situación.

Kumar (1997) señala que las emociones pueden estar influenciados por:

- A) La conformación de las cogniciones que hace referencia a que “las emociones negativas producen una simplificación cognitiva y reduce la posibilidad de un acuerdo de tipo integrador” y por otro lado las emociones positivas que generan mayor comprensión del problema y sugieren mejores alternativas para solucionarlo.
  
- B) La introducción de fuerzas motivacionales adicionales:  
La ira y la hostilidad generaran conductas agresivas.



La agitación emocional que se desarrolla por la ansiedad y las amenazas dirigen a una retirada en un sentido de todos pierden (lose-lose).

“Las emociones positivas animan en el sentido de resoluciones más cooperativas”. (Kumar, 1997)

### **Migración indocumentada y Políticas Migratorias de los Estados Unidos.**

“La migración indocumentada es el resultado tanto de la profundización de la desigualdad integración capitalista, así como de la acelerada tendencia hacia la securitización de las políticas migratorias, al incremento de los controles fronterizos y por supuesto, a la criminalización de la migración”. (Álvarez y Guillot, 2012)

En la actualidad no se conoce cuantos inmigrantes indocumentados existan a nivel global debido a su situación, solo en Estados Unidos, entre el 2000 y 2010 el número de inmigrantes indocumentados aumento de 8.4 a 11.2 millones (Passel y Cohn, 2010)<sup>27</sup>.

Las vías de acceso a este país son clandestinas y funcionan como redes transnacionales que comúnmente se las conocen como coyoterismo y están establecidas entre el país de origen, y los países de tránsito.

El coyoterismo es una de las industrias clandestinas que más dinero produce en el mundo<sup>28</sup> así como una de las que más violencia genera en donde el emigrante al trasladarse bajo la modalidad de indocumentado es un individuo sin Estado, que no cuenta con ninguna garantía Estatal, por ende está expuesto a un permanente, e incluso “justificado” ejercicio de formas de violencia Estatales y Sociales en su contra” (Álvarez y Guillot, 2012)

Además de esto la imagen de los inmigrantes que tienen los países desarrollados es negativa, ya que resultan ser multitudes que fluyen de países pobres, llevándose los trabajos, elevando los precios de la vivienda, sobrecargando los servicios sociales y en muchos de los casos son

---

<sup>27</sup> Tomado de Entre la violencia e invisibilidad de Álvarez y Guillot, 2012 pag 20.

<sup>28</sup> La industria del coyoterismo mueve alrededor de 48 billones de dólares anualmente (Munduate, 2008) tomada de Álvarez y Guillot, 2012 pag 20.





considerados como delincuentes y culpables de las enfermedades. (Castells y Miller, 2004).

Durante el gobierno del presidente Clinton se enfatizó en la prevención de la migración indocumentada. En el año 1994 se implementó la operación Guardián a lo largo de la Frontera de los Estados Unidos con México que introdujo dobles cercas de acero, helicópteros, luces de gran intensidad y equipo de alta tecnología para detener la entrada de migrantes, se duplicó la cantidad de agentes encargados de vigilar la frontera, el presupuesto se triplicó, sin embargo no disminuyó el ingreso de indocumentados por el contrario lo que aumentó fue el número de personas que murieron en su intento fallido de cruzar la frontera.

Las personas que logran llegar a este país no cuentan con ningún derecho por su calidad de indocumentados, no pueden acceder al social security lo que dificulta su permanencia en ese país ya que en cualquier momento pueden ser deportados y cuando buscan la reunificación familiar por vías clandestinas exponen a sus hijos a los peligros que hay al cruzar la frontera.

Las políticas migratorias de Estados Unidos son restrictivas donde el inmigrante indocumentado es un sujeto que no tiene derechos y que ha sido por varios años etiquetado como ilegal.

Con el actual Presidente Barak Obama se pretende dar un giro a la migración indocumentada, a través de la nueva reforma migratoria en donde los migrantes que hayan llegado a este país hasta Diciembre del año 2011 pueden obtener el status de regular bajo ciertas condiciones como es el pago de 500 dólares por haber ingresado de manera irregular, no tener problemas con la justicia, etc lo que facilitaría a la reunificación familiar. (CNN, 2013)

Sin embargo esta reforma aún no ha sido aprobada por ciertos senadores quienes se oponen a la regulación de estas personas.

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**



- ¿Cuál es el nivel de jerarquía a partir del análisis de límites, reglas y normas que ejercen los cuidadores con los niños hijos de progenitores emigrantes?
- ¿Cuáles son los conflictos sociales y emocionales frecuentes entre los dos grupos de hijos?
- ¿Cuáles son los comportamientos típicos de los niños hijos de emigrantes que se hospedan en otra familia?
- ¿Cuáles son las actividades en las que deciden los padres emigrantes y cuáles son las que deciden los cuidadores?
- ¿Cuáles son los efectos emocionales en las familias cuidadoras al incluir un nuevo miembro?
- ¿Cuáles son las políticas migratorias que impiden la reunificación familiar?
- ¿Cuáles son las expectativas para la regularización de los emigrantes ecuatorianos con la nueva reforma migratoria con el actual presidente de los Estados Unidos?

## **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

-La investigación a llevarse a cabo es de tipo exploratorio, ya que pretendo determinar las consecuencias emocionales en las familias cuidadoras de hijos con padres emigrantes que además son indocumentados en Estados Unidos lo que dificulta la reconfiguración familiar.

- El método a utilizarse es el inductivo ya que se basa en el estudio y observación real del fenómeno para luego analizarlo, empleando las siguientes técnicas.

A) Observación exploratoria con el fin de familiarizarme con mi tema de investigación

B) Historias de Vida para que los miembros de las familias cuidadoras cuenten la experiencia de incluir nuevos miembros a su familia, y si altero o no su estructura familiar.



- C) Entrevista focalizada a los miembros de las familias cuidadoras así como a los hijos de padres emigrantes para determinar el impacto emocional de la emigración de los padres en estas familias.
- D) La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson, Portner, y Lavee, con el objetivo de medir la cohesión y la flexibilidad familiar.
- E) Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) para medir: la unión y apoyo, expresión y dificultades familiares.
- F) Políticas migratorias de los Estados Unidos con la finalidad de analizar la migración indocumentada y la reunificación familiar.
- B) Nueva reforma Migratoria para determinar la posibilidad que tienen las familias de reunificarse en el país del Norte.

## **ESQUEMA ANALÍTICO**

### **CAP I: Estudio estructural de la familia:**

Definición de familia

Función de la Familia

- Fronteras,
- Tipos de límites
- Reglas y normas

Especificidad de funcionamiento de las familias transnacionales

### **CAP II: Conflictos y dificultades relacionales y sociales de convivencia entre niños y jóvenes.**

- Tipos de conflictos
- Capacidades de resolución y negociación
- Alianzas
- Coaliciones

Familias con niños huéspedes

- Características de funcionamiento



Características de disfuncionamiento

**CAP III: Familia y Comunicación**

- Tipos de Comunicación dentro de la familia
- Comunicación Transnacional.
- Jerarquía en la comunicación

**CAP IV: Inclusión de un nuevo miembro en la familia.**

- Llegada de un nuevo miembro familiar
- Inclusión familiar
- Conflictos emocionales más comunes a partir de la llegada de un nuevo miembro familiar por migración.

**CAP V: Migración indocumentada y Políticas Migratorias de los Estados Unidos.**

- Migración indocumentada y derechos
- Análisis de las políticas migratorias de los Estados Unidos.
- Análisis de la nueva reforma migratoria en el periodo de Obama.

Perspectivas a futuro.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Tiempo/ Actividad	D C	E N	F B	M R	A B	M Y	J N	J L	A G	S P	O C	N V			
-Aprobación del diseño de tesis					x										
Selección del material bibliográfico para la					x	x									



realización de los capítulos															
Selección de la muestra						x	x								
Aplicación de técnicas							x	x							
Presentación de los capítulos I y II							x								
Presentación del capítulo III y IV								x							
Análisis de los resultados de las técnicas aplicadas								x	x						
Tabulación de los resultados										x					
Informe final de resultados a las autoridades											x				



## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, A., López, S., y Villamar, D. (2006) “La migración en el Ecuador: Oportunidades y Amenazas”. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Álvarez, S. (2011) “Transitando entre imágenes de guerra: la migración indocumentada en la ruta clandestina Ecuador- México- Estados Unidos”. Escenarios XXI. No.11. Versión digital: <http://escenarios21.com/2011/0084.html>
- Álvarez, L., y Montesdeoca, G. (2010) “Factores de riesgo y protección para el cumplimiento de los derechos de escolares con padres emigrantes del cantón Girón” Tesis de Pregrado. Facultad de Psicología. Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Andrade, F. (2010). “Diccionario jurídico educativo de los derechos de la niñez y adolescencia”. Fondo de la Cultura Ecuatoriana, Volumen II, Cuenca
- Andrade, P; Rivera M. (2010) “Escala de Evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I): Versión Digital: [http://www.revistauaricha.org/Articulos/Uaricha\\_14\\_012-029.pdf](http://www.revistauaricha.org/Articulos/Uaricha_14_012-029.pdf)
- Benitez, J. (2011) “La comunicación transnacional de las familias emigrantes”. Versión digital: [http://www.academia.edu/1030488/La\\_comunicacion\\_transnacional\\_de\\_las\\_e-familias\\_migrantes](http://www.academia.edu/1030488/La_comunicacion_transnacional_de_las_e-familias_migrantes)
- Carrillo, M (2008) “Foto de familia. Los usos privados de las fotografías entre familias transnacionales ecuatorianas. El caso de la migración hacia España. Versión digital: [http://www.flacsoandes.org/biblio/shared/biblio\\_view.php?bibid=108222&tab=opac](http://www.flacsoandes.org/biblio/shared/biblio_view.php?bibid=108222&tab=opac)
- Castles, S; Miller, M. (2004) “La era de la Migración”. México.
- CNN, (2013) “Presenta proyecto de nueva reforma inmigratoria: ¿A quienes beneficiara y a quienes no?”. Versión digital: <http://cnnspanol.cnn.com/?s=nueva+reforma+migratoria>



-Domínguez, R; García, S (2003) “Introducción a la Teoría del Conflicto en las organizaciones”. Versión Digital:

<http://www.fcjs.urjc.es/departamentos/areas/profesores/descarga/rqruuvuvz/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20Teor%C3%ADa%20del%20Conflicto.pdf>

-Escobar, A. (2008) “Tras las huellas de las familias migrantes en el cantón Cañar”. Versión digital:

[http://www.flacsoandes.org/biblio/shared/biblio\\_view.php?bibid=108222&tab=opac](http://www.flacsoandes.org/biblio/shared/biblio_view.php?bibid=108222&tab=opac)

- González, C. (s/a) “Diagnóstico del impacto de la migración en la niñez y adolescencia en el cantón Cuenca”. Masmedia.

- Gallego, S (2006). “Comunicación Familiar”. Versión digital:

<http://books.google.es/books?id=echq7kEPltcC&pg=PA89&dq=familia+y+comunicacion&hl=es&sa=X&ei=Up0Uf7pBtK04AOwu4E4&ved=0CEoQ6AEwBA#v=onepage&q=familia%20y%20comunicacion&f=false>

- González, L. Restrepo, J. (2010) “Prácticas de continuidad de los vínculos parentales en las familias transnacionales colombianas en España (comunidad valenciana, España-Eje cafetero, Colombia)”. Versión digital:

[http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef2\\_4.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef2_4.pdf)

- González, H. (2007) “Familias y Hogares Transnacionales: Una perspectiva de género”. Versión digital:

[http://www.uam.es/otroscentros/imesed/docs/publi/omci/pvista\\_11.pdf](http://www.uam.es/otroscentros/imesed/docs/publi/omci/pvista_11.pdf)

-Hernández, K; Camacho, G. (2007). “I Seminario-Taller Internacional Familia, Niñez y migración en el Ecuador”.UNDP, UNFPA, OIM, UNICEF.Quito:UNICEF; CEPLAES.

- Hernández, C. (1998). “Familia, Ciclo Vital, Y psicoterapia Sistémica Breve”. Bogotá: Editorial CODICE LTDA.



- Fishman, H; Minuchin S. (1988). "Técnicas de Terapia Familiar". Buenos Aires:Editorial Paidós Ibérica, S.A
- Herrera, G; Ramirez, J. (2008) "América Latina migrante: Estado, familias,identidades". Versión digital: [http://www.flacsoandes.org/biblio/shared/biblio\\_view.php?bibid=108222&tab=opac](http://www.flacsoandes.org/biblio/shared/biblio_view.php?bibid=108222&tab=opac)
- Herrera, G. (2011). "Cuidados globalizados y desigualdad social: reflexiones sobre la feminización de la migración andina". Versión digital: [http://www.nuso.org/upload/articulos/3776\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/3776_1.pdf)
- INNFA, UNICEF, (2009) "Mi opinión si cuenta", Ecuador.
- Jaes, C. "La familia transnacional: Un nuevo y valiente tipo de familia". Versión digital: <http://www.redsistemica.com.ar/articulo94-3.htm>
- Lagomarsino, F. (2007). "Mujeres emigrantes latinoamericanas y mercado de trabajo: el ejemplo de las ecuatorianas en Génova". Versión digital: [http://www.flacso.org.ec/biblio/shared/biblio\\_view.php?bibid=13773&tab=opac](http://www.flacso.org.ec/biblio/shared/biblio_view.php?bibid=13773&tab=opac)
- Morocho, G., y Sinche, T. (2010). "Modificación de la estructura familiar emigrante y sus efectos en el desempeño de roles que cumplen los escolares hijos de emigrantes" Tesis de Pregrado. Facultad de Psicología. Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Ortiz, W. (2010). "Incidencia del hecho migratorio en los procesos socio-educativos de niños y niñas con padres migrantes de los cantones Girón, Gualaceo y Cuenca. Printeb, Quito.
- Ponce, E; Gomez J; Terán, T, Irigoyen E; Landagrave, I. (2002) "Validez de Constructo del Cuestionario Faces III es español Mexico"
- Ojeda, N. (2005) "Familias transfronterizas y transnacionales: algunas reflexiones". Versión digital: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/151/15103207.pdf>





-Parella, S. (2007) "Vínculos y afectivos de cuidado en las familias transnacionales migrantes ecuatorianos y peruanos en España": <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/151/15140206.pdf>

- Pascale, P. "Reconstrucción de una identidad:Familia Transnacional". Versión digital: <http://www.chasque.net/frontpage/relacion/0606/familia.htm>

-Solé, C; Parella, S. (2005) "Discursos sobre la maternidad transnacional de las mujeres de origen latinoamericano residentes en Barcelona". Versión digital: [http://lames.mmsh.univ-aix.fr/Papers/ParellaSole\\_ES.pdf](http://lames.mmsh.univ-aix.fr/Papers/ParellaSole_ES.pdf)

- Von, C. "Vivir entre fronteras: la realidad de las familias transnacionales". Versión digital: <http://www.elnuevosol.net/proyectos/familias-trasnacionales>

- Weisinger, H. "La Naturaleza del Conflicto". Versión digital: [http://www.inteligencia-emocional.org/ie\\_en\\_la\\_educacion/lanaturalezadelconflicto.htm](http://www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educacion/lanaturalezadelconflicto.htm)

-Wagner, H. "Maternidad transnacional: discurso, estereotipos y prácticas". Versión digital: <http://homepage.univie.ac.at/heike.wagner/matertransn.pdf>