



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Tema: Las maestras de apoyo en el aula inclusiva

Trabajo previo Obtención del
título De licenciatura en
Educación General Básica

Tutora:

Lcda. María Gabriela Aguilar Feijoo

Autora:

Nataly Silvana Arias Suarez

Cuenca, Junio de 2014



RESUMEN

Se considera importante el estudio del rol de la maestra de apoyo en las aulas inclusivas, debido a que la educación, al ser un medio socializador, debería permitir mejorar las estructuras sociales y superar divisiones existentes en la sociedad actual.

Como se sabe, la educación tiene como objetivo la formación del individuo en conocimientos y destrezas necesarias para el desenvolvimiento en el medio social, pero también se le ha encargado a la escuela formar al niño como un ser social con buenos valores y normas de convivencia. En este proceso la escuela ha adquirido también el compromiso de superar las actuales visiones sociales de normalidades y reconocer la siempre existente y poco valorada diversidad, dándole su lugar en el proceso de enseñanza y abriendo espacios de participación de todos quienes conforman la escuela. Para este fin, se requiere definitivamente de un entorno de conocimiento y valoración de lo otro con sus ideas, costumbres, identidades y expresiones propias.

Frente a esta realidad se presenta la docencia compartida como una estrategia de trabajo que busca dar cumplimiento a las necesidades de todos los estudiantes. Para ello la maestra de aula trabaja en conjunto con la maestra de apoyo, quien tiene como objetivo complementar las actividades de la maestra de aula, proponiendo y estableciendo modificaciones necesarias para superar barreras de aprendizaje y crear espacios de aprendizajes significativos. En este marco, la presencia de la maestra de apoyo dentro del aula busca superar formas excluyentes de sobrellevar los problemas de los estudiantes dentro del aula y no lejos de ella, fortaleciendo la valoración de la diversidad con una visión más amplia que rompe con modelos homogenizantes de la educación tradicional.

PALABRAS CLAVE: Inclusión, docencia compartida, cooperación.



ABSTRACT

The study of the role of teacher support in inclusive classrooms because education , being a socializing medium should enhance social structures and overcome existing divisions in society today is considered important .

As you know , education aims at the formation of the individual knowledge and skills necessary for the development in the social environment , but has also been commissioned to train school child as a social being with good values and standards of living. In this process the school has also committed to overcome the current social visions of normality and always recognize the existing diversity and undervalued , giving its place in the teaching and creating opportunities for the participation of all who make up the school. To this end, it definitely requires an environment of knowledge and appreciation of the other with their ideas, customs, identities and expressions .

Faced with this reality shared teaching is presented as a working strategy that seeks to fulfill the needs of all students. This classroom teacher works with the support teacher , who aims to complement the activities of the classroom teacher , proposing and setting changes needed to overcome barriers to learning and create opportunities for meaningful learning . In this context, the presence of the teacher support in the classroom seeks to overcome exclusionary ways to cope with the problems of students in the classroom and not far from it, strengthening the value of diversity with a broader vision that breaks with homogenizing models of traditional education .

KEYWORDS: Inclusion, shared teaching, cooperation.



INDICE

Agradecimientos

Dedicatoria

Resumen ejecutivo

Introducción

Esquema tentativo:

Capítulo I

1. Hacia una educación inclusiva	22
1.1. Recorrido histórico hacia la inclusión educativa de hoy.	23
1.2. La educación inclusiva en Ecuador.	26
1.2.1. La educación inclusiva desde el marco legal ecuatoriana	27
1.3. Principios de la educación inclusiva	29
1.4. Demandas de la educación inclusiva	31

Capítulo II

2. Docencia compartida, estrategia de trabajo en aulas inclusivas	33
2.1. Fundamentos teóricos de la docencia compartida	35
2.1.1. Aporte a la valoración de la diversidad	35
2.1.1.1. Pedagogía de las diferencias	35
2.1.2. Aportes de Vigostky a la educación inclusiva	37
2.1.2.1. Teoría socio-cultural	37
2.1.3. Aporte del aprendizaje Cooperativo	39
2.2. Maestra de apoyo, recurso en las aulas inclusivas.	41



2.2.1. La docencia compartida: ventajas y desventajas de la presencia de la maestra de apoyo en las aulas Inclusivas	42
2.2.1.1. La docencia compartida: fortalezas	42
2.2.1.2. Posibles dificultades de la docencia compartida	44

Capítulo III

3. La maestra de apoyo en el aula inclusiva	46
3.1. Rol de la maestra de apoyo	47
3.2. Funciones que desempeña las maestras de apoyo en las aulas inclusivas	48
3.2.1. Funciones de la maestra de apoyo dentro del aula	48
3.2.1.1. Antes de las sesiones de clase	49
3.2.1.2. Durante las clases	51
3.2.1.3. Al finalizar las clases	52
3.2.2. Funciones de la maestra de apoyo fuera del aula	53
3.2.2.1. Trabajo con los padres de familia	53
3.2.2.2. Apoyo a servicios psicopedagógicos	54
3.3. Perfil del docente de apoyo	55



Cláusula de derecho del autor.



Universidad de Cuenca
Cláusula de derechos de autor

Yo, *Nataly Silvana Arias Suarez*, autora de la tesis "Las maestras de apoyo en aulas inclusivas", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Educación General Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora

Cuenca, 16 de junio del 2014

Nataly Silvana Arias Suárez

C.I: 140094766-7

Cláusula de propiedad intelectual

Autora: Nataly Silvana Arias Suarez



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, Nataly Silvana Arias Suarez, autora de la tesis "Las maestras de apoyo en aulas inclusivas", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 16 de junio del 2014

A handwritten signature in blue ink that reads "Nataly Arias".

Nataly Silvana Arias Suárez

C.I: 140094766-7



DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado para mis padres que han sido fuente de apoyo incondicional durante mis estudios y en la elaboración del presente trabajo; de igual manera dedico este trabajo a mi pequeña hija quien es mi inspiración para la superación diaria en todas mis actividades.

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi agradecimiento a todos mis maestros y autoridades del plantel por su paciencia durante mi formación y sobre todo por sus sabias enseñanzas que me han convertido en mejor persona. De igual manera agradezco sinceramente a mi tutora Lcda. Gabriela Aguilar quien con esmero me ha apoyado en la realización de este trabajo y en mi formación académica.

Gracias



INTRODUCCION

La educación inclusiva se ha encaminado como un medio para superar actuales problemas sociales de intolerancia y marginación de lo diferente, en una sociedad caracterizada por una hegemonía cultural o ideológica específica.

La escuela como principal medio socializador tiene en su poder formar nuevos individuos para superar estos problemas de la sociedad, para ello la escuela a través del tiempo ha venido transformando su estructura para poder dar cabida a mayor número de estudiantes, sean de otras culturas, religiones, ideologías, etnias, estructuras familiares, condiciones sociales, capacidades, preferencias sexuales, entre otros. Se pretende de esta manera dar espacio a cada individuo, superando ideologías antiguas y modificándolas para crear espacios de participación para cada uno de los estudiantes.

En este contexto de estudio, primero se presentan los momentos por lo que ha pasado la educación para llegar a la visión de educación inclusiva deseada, de igual manera se analiza la situación en el Ecuador considerando el marco legal en el que se apoya este proceso, junto con los principios en los que se basa la educación inclusiva y las demandas que supone la misma.

La docencia compartida como estrategia de trabajo en las aulas inclusivas, es analizada en el segundo capítulo. Se considera para ello sus fundamentos teóricos mismos que han sido valiosos aportes de autores muy reconocidos como Piaget y Vigostky que han hecho grandes contribuciones a la educación con sus estudios. De igual manera se describe brevemente las ventajas y desventajas de trabajar de manera complementaria maestras de aula y maestra de apoyo.



Finalmente, en el tercer capítulo se describirá a la maestra de apoyo en cuanto a su rol y funciones dentro y fuera del aula de clases, a la vez que se muestra el perfil que debería cumplir la maestra para ocupar el cargo de docente de apoyo.



Tema: Las maestras de apoyo en el aula inclusiva

Descripción del problema:

En una escuela que se promociona como escuela inclusiva, se pudo observar una jornada de trabajo dentro del aula. Evidentemente, el aula era muy diversa y entre los niños y niñas había un niño con una leve parálisis que se evidenciaba en la mitad derecha de su cuerpo.

En la clase de lenguaje y comunicación la maestra pidió sacar cuadernos y esferos para un dictado e inmediatamente inicio el trabajo, durante el dictado, el niño empezó a tener dificultades y se atrasó. Lo que llamó la atención es que en el aula hay una maestra de apoyo quien al notar la inquietud del niño, comienza a repetirle a él, el dictado con la intención de ayudarlo; sin embargo, la maestra de aula se muestra molesta y le dice textualmente: “deje que el niño trabaje solo, él tiene que copiar al mismo ritmo que los demás” y ante éstas palabras, la maestra de apoyo no hace más que alejarse del niño y se dedica a controlar la disciplina.

Justificación:

“La colaboración es una de las formas de apoyo sensible a las demandas que la atención a la diversidad plantea en los centros escolares.”(Sandoval, 2008)

Con este trabajo se quiere indagar cuáles son las funciones que cumple una maestra de apoyo dentro de un aula inclusiva, además de identificar algunas características que deberían tener los maestros de apoyo para garantizar un trabajo inclusivo dentro del aula, teniendo en cuenta la diversidad de las y los



estudiantes, de manera que su dedicación no sea únicamente el control de la disciplina.

Esta investigación tiene como objetivo aclarar el rol que cumple un maestro de apoyo para reconocer la importancia de su trabajo como complemento en la formación de todos los estudiantes dentro de un aula inclusiva.

Objetivos:

Objetivo general:

Caracterizar el rol que desempeña la maestra de apoyo dentro de un aula inclusiva.

Objetivos específicos:

Conocer el proceso de la inclusión educativa y sus demandas.

Analizar la docencia compartida como una estrategia de trabajo en aulas inclusivas.

Describir las funciones que desempeña una maestra de apoyo.

**Sustento teórico:**

“Las maestras de apoyo son docentes que trabajan a la par con las maestras de aula, su misión es ofrecer refuerzo pedagógico dentro y fuera del aula, mediante una acción activa y centrada en las características de cada estudiante.” (Sandoval, 2008)

El trabajo en las aulas inclusivas demanda de alternativas que faciliten el manejo de la diversidad existente en el aula, entre estas nuevas modificaciones las instituciones que manejan proyectos de inclusión han creído necesario establecer la docencia compartida dentro del aula, dicho en otras palabras han requerido de un maestro de apoyo, mismo que debe cumplir ciertos requisitos para garantizar el apoyo no solo a los docentes sino también a los estudiantes con los que se trabaja en el aula.

Al trabajar con maestros de apoyo dentro del aula de clase se busca formar íntegramente atendiendo las necesidades de todos los estudiantes desde su aula, sin tener la necesidad de trabajar de manera aislada, es decir sin tener que recurrir al aislamiento temporal fuera del aula.

Esta alternativa de trabajo permite que el sistema educativo se acople a las necesidades de los estudiantes para trabajar en base a la diversidad y no que a su contrario sea el estudiante quien tenga que adaptarse a las demandas del sistema educativo. (LOPEZ Melero, 2008)

En la búsqueda de garantizar el trabajo en el aula de clase se ha buscado definir un perfil de la maestra de apoyo a más de poner en claro las funciones



que realiza como medidas de apoyo en beneficio de los y las estudiantes; es así que se han propuesto varios aspectos a considerarse para definir este perfil, en un primer plano se ha determinado bases pedagógicas y preparación en diversas facultades con las que se busca que la maestra de apoyo esté en condiciones de trabajar de manera íntegra con los estudiantes, y en segundo se encuentra determinado características que debería tener no solo las maestras de apoyo, sino también los maestros de aula, es decir en este punto se reconsidera aspectos básico de los docentes que permita mejorar la práctica docente.

Ante las características de cierta forma establecidas como necesarias, nos preguntamos cuales son las funciones que desempeña una maestra de apoyo en un aula inclusiva, pues su mismo nombramiento lo menciona su principal objetivo es ofrecer apoyo tanto a la docente de aula como a los estudiantes que son parte de un aula inclusiva, esto considerando que “la maestra de apoyo no está solo para ofrecer apoyo a los estudiantes incluidos, al contrario debe estar preparada para trabajar con todo el grupo”. (Porter, 2005)

En este apartado se menciona que las maestras de apoyo deben trabajar con docentes, estudiantes, padres de familia e institución, a más de vincularse con especialistas para trabajar y lograr unir esfuerzos para ayudar a estudiantes que lo necesiten, considerando la división anterior se ha vinculado ciertas tareas que debe realizar las maestras de apoyo; así mismo acorde a las funciones encargadas a las maestras de apoyo se ha considerado ciertas necesidades tanto en preparación como en cuestiones de personalidad que



buscan facilitar el trabajo de los docente que buscan aprovechar y trabajar en base a la diversidad existente en las aulas.

Pregunta de investigación:

¿Cuál es el perfil y las funciones de la maestra de apoyo en el aula inclusiva?



Esquema tentativo:

Capítulo I

1. Hacia una educación inclusiva
 - 1.1. Recorrido histórico hacia la inclusión educativa de hoy.
 - 1.2. La educación inclusiva en Ecuador.
 - 1.2.1. La educación inclusiva desde el marco legal ecuatoriano
 - 1.3. Principios de la educación inclusiva
 - 1.4. Demandas de la educación inclusiva

Capítulo II

2. Docencia compartida, estrategia de trabajo en aulas inclusivas
 - 2.1. Fundamentos teóricos de la docencia compartida
 - 2.1.1. Aporte a la valoración de la diversidad
 - 2.1.1.1. Pedagogía de las diferencias
 - 2.1.2. Aportes de Vigostky a la educación inclusiva
 - 2.1.2.1. Teoría socio-cultural
 - 2.1.3. Aporte del aprendizaje Cooperativo
 - 2.2. Maestra de apoyo, recurso en las aulas inclusivas.
 - 2.2.1. La docencia compartida: ventajas y desventajas de la presencia de la maestra de apoyo en las aulas inclusivas
 - 2.2.1.1. La docencia compartida: fortalezas
 - 2.2.1.2. Posibles dificultades de la docencia compartida



Capítulo III

3. La maestra de apoyo en el aula inclusiva
 - 3.1. Rol de la maestra de apoyo
 - 3.2. Funciones que desempeña las maestras de apoyo en las aulas inclusivas
 - 3.2.1. Funciones de la maestra de apoyo dentro del aula
 - 3.2.1.1. Antes de las sesiones de clase
 - 3.2.1.2. Durante las clases
 - 3.2.1.3. Al finalizar las clases
 - 3.2.2. Funciones de la maestra de apoyo fuera del aula
 - 3.2.2.1. Trabajo con los padres de familia
 - 3.2.2.2. Apoyo a servicios psicopedagógicos
 - 3.3. Perfil del docente de apoyo

Procedimiento metodológico:

Este trabajo será bibliográfico documental ya que se utilizara publicaciones de revistas, periódicos, estudios monográficos, libros y enlaces en internet que se vinculen con mi tema de estudio, lo que permitirá abstraer datos existentes para su posterior análisis y explicación.

**Bibliografía:**

- Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Editoria Albije.
- Blanco, R. (1999). *La atención a la diversidad en el aula*.
- Chubut, M. d. (2005). *Normativa para cargo de maestro de apoyo*. Recuperado el miércoles de septiembre de 2013, de Ministerio de Chubut: <http://www.tekoavirtual.chubit.edu.ar>
- Educación, M. d. (2009). *Curso de Educación Inclusiva*. Quito.
- Educación, M. d. (2009). Curso de Inclusión Educativa: Programa de formación continua del Magisterio Fiscal. En M. Santos, & G. Portaluppi, *Curso de Inclusión Educativa: Programa de formación continua del Magisterio Fiscal* (pág. 26). Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación-DINCE.
- Educación, M. d. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Editogran S.A.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Madrid.
- Freire, P. (2007). *Contribuciones para la pedagogía*. Buenos Aires.
- Gallego, C. (2013). El apoyo inclusivo desde la perspectiva comunitaria. 20-62.
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. España.
- López, O., & Jiménez, R. (2000). *Una oportunidad para la igualdad*. Costa Rica: Gossestra Intl., S.A.
- Narverte, M. (2008). *Soluciones Pedagógicas para la integración escolar y permanencia: Proyecto de educación y lineamiento para la adaptación curricular*. Quilmes.
- Narvete, M. (2003). *Integración escolar "Atención en el aula de los transtornos escolares, Integración escolar de niños con discapacidad"*. Colombia: Lexus Editores.
- Pujolás, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Santillan, P. (2005). *Breve analisis situacional del acceso a servicios educativos de jóvenes con discapacidad*. Quito.



Sapon, M. (1999). Un currículo que ensalza las diferencias y construye sobre ellas. En S. Rosano, *Celabrar la diversidad, crear comunidad* (págs. 37-54). Madrid: Nancea.

Sapón, S. (1999). *Celabrar la diversidad, crear comunidad*. Madrid.

Silva, S. (2004). *Atención a la diversidad en la educación infantil*. España: Editorial Vigo.

Vigostky. (2002). enfoque Socio-cultural. En A. M., *Psicología Educativa* (pág. 81). Cuenca.

Otras fuentes:

Carmen Gallego Vega <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419147006>, “**El apoyo inclusivo desde la perspectiva comunitaria**”. Información descargada el 10 de abril de 2013, 16h30

INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado) http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_9/mo9_colaboracion_del_profesorado.htm “**Colaboración del profesorado**”, Información descargada el 26 de marzo de 2013, 17h10

INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado) <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/glosario> “**Trabajo entre docentes**” | Información descargada el 26 de marzo de 2013, 17h21

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL CHUBUT <http://www.tekoavirtual.chubut.edu.ar/file.php/1/Documentos/Documen>



[tosTutores/Normativa -](#)

[_Para el cargo de Maestro de Apoyo EGB 1 y 2.pdf](#), MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL CHUBUT, NORMATIVA PARA EL CARGO DE MAESTRO DE APOYO DE EGB 1 y 2, Chubut: Argentina, 2005. Información descargada el 02 de abril de 2013, 17h35

<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/indice.htm>

MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE, INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS Y EDUCATIVAS Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO. Obra bajo [licencia de Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 3.0 España](#). Información descargada el 12 de diciembre del 2012, 15:43



Cronograma:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																								
ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión de bibliografía	X																							
Planteamiento del tema	X																							
Planificación de trabajo		X																						
Redacción de esquema de la monografía	X																							
Revisión de informe preliminar	X																							
Presentación a la junta académica	X																							
Recolección de información bibliográfica			X	X	X	X																		
Análisis de información recogida						X	X	X																
Procesamiento de datos									X	X														
Recolección de información de internet										X	X	X												
Análisis de información recogida													X	X										
Recolección de información de fuentes extras														X	X									
Redacción del informe																X	X	X						
Revisión de informe preliminar																		X	X					
Corrección del informe revisado																				X				
Redacción de monografía revisada																				X	X			
Presentación del trabajo monografico																					X			
sustentación de la monografía																							X	



CAPÍTULO I

1. Hacia una educación inclusiva

“La inclusión no pretende igualar a las personas sino las oportunidades, parte del reconocimiento y valoración de la diversidad.”

(López & Jiménez, 2000)

“Las causas fundamentales que han promovido la aparición de la inclusión son de dos tipos: por una parte, el reconocimiento de la educación como un derecho; y, por otra, la consideración de la diversidad como un valor educativo esencial para la transformación de los centros”. (Arnáiz, 2003)

1La escuela inclusiva reemplaza a la educación integradora en las escuelas comunes y procura dar respuestas a las necesidades de sus estudiantes, a la vez que se compromete para que todos sientan pertenencia, apoyen y sean apoyados por sus pares y demás miembros de su comunidad escolar. (Narverte, 2003)

Según esta autora la escuela que tras varios cambios ha ido ampliando su nivel de adopción de estudiantes, ahora tiene entre sus objetivos no solo permitir el ingreso de estudiantes, sino reconocer la diversidad existente y promover aprendizajes significativos sin excluir a estudiantes por sus diferencias sean religiosas, culturales, ideológicas, étnicas, etc., que pueden existir dentro del aula, en este punto lo que se pretende es conocer lo que nos rodea, valorarlo y usarlo como algo positivo dentro de las clases.



(Blanco, 1999), explica que la educación inclusiva supone que todos los niños, niñas y adolescentes de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de un modelo de escuela en la que no existen "requisitos de entrada" ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

El concepto de educación hace referencia a una transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a que los mismos provean una educación de calidad a todas las personas por igual y adaptada a la diversidad, por lo mismo el enfoque de la educación inclusiva parte de la premisa " todos pueden aprender siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones necesarias de acceso y otorgue experiencias de aprendizajes significativos para todos", por todo lo mencionado la educación inclusiva exige en su formación diversidad de ofertas educativas dirigida a todos quienes se benefician de la educación. (Blanco, 1999)

Entonces la inclusión educativa toma una nueva visión y misión, deja de ser integradora y asume la educación basándose en los principios de la inclusión, en la que se vive y aprovecha la diversidad de sus protagonistas.

1.1. Recorrido histórico hacia la inclusión educativa de hoy

El tema de inclusión educativa puede sonar nuevo, sin embargo ha tenido una larga historia. Se puede afirmar que se trata de un proceso que ha buscado



constantemente hacer partícipe a la mayor parte de la población en los programas de educación.

El avance de este proceso ha sido gradual y en su evolución se reconocen cuatro fases que nos llevan hasta la educación actual que busca ampliar su concepto de inclusión educativa. A continuación un breve reconocimiento y conceptualización de cada fase según el estudio realizado por Parrilla (2006).

Exclusión: esta etapa inicial estaba marcada por la negación de la educación a la mayor parte de la población, en Ecuador las principales causas fueron las diferencias sociales marcadas por las castas y por cuestiones de género.

Segregación: la segunda etapa es un avance, se presta a ofrecer educación pero en centros diferenciados, es decir escuelas para grupos específicos, por mencionar un ejemplo: escuelas solo de niñas y escuelas solo de niños.

Integración: esta etapa se destaca como un avance hacia la inclusión dando paso a la incorporación de algunos grupos antes marginados del derecho a la educación, pero sin realizar los cambios necesarios para garantizar el pleno derecho a la educación de estudiantes ahora integrados en la escuela regular.¹

Y finalmente, **la inclusión**, que es a donde queremos llegar, supone la integración de los diferentes grupos de personas, considerando cambios que estén destinados a garantizar el derecho a la educación para todos quienes forman parte de la institución; en palabras del padre de la pedagogía moderna Juan Amos Comenius, *una escuelas para todos y todas*. (REVECO, 2005)

¹ Entendemos a la educación regular como la escuela a la que asisten estudiantes determinados como “normales” o de clases culturales- sociales dominantes.



El objetivo de la inclusión debe ser la exploración sincera de las diferencias en la que los estudiantes puedan experimentar y comprender la diversidad en una comunidad segura y acogedora, en la que además se aproveche las diferencias existentes y se las utilice como elementos del currículo, respetando y valorando las diferentes expresiones que surgen de la diversidad. (Educación, 2009)

En base a este proceso se ha llegado a establecer nuevas políticas, estrategias y materiales que apoyen activamente en esta causa que se da tan lentamente, pero que busca superar las visiones de la escuela tradicional.

Actualmente la escuela es concebida como un instrumento para la igualdad de oportunidades para todos, es un espacio de integración social, donde se conoce, comparte y convive con personas provenientes de otros grupos sociales, y se aprende a respetar y valorar al diferente, por lo mismo se busca la mayor calidad educativa para todos, para lograr su plena participación e integración social y productiva en el mundo adulto. (Blanco, 1999)

La educación inclusiva ha sido reconocida desde las agencias y organizaciones internacionales, como la mejor manera de brindar educación a los niños y niñas de un país y de lograr una educación para todos. Existe un compromiso internacional hacia la educación inclusiva, apoyado en investigaciones que muestran los beneficios económicos y sociales y los ejemplos de buenas prácticas tanto en países desarrollados, como en aquellos en vías de desarrollo.

1.2. Recorrido histórico de la educación inclusiva en Ecuador



La inclusión educativa ha sido planteada por la UNESCO (2005)- definición que acoge el Ministerio de Educación-, “como un proceso de identificar y responder a la diversidad de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación”, (Educación, 2009), esto es inherente del principio de educación para todos, y demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los maestros y maestras frente a los estudiantes.

El Ministerio de Educación de nuestro país , en su texto publicado para el curso de Inclusión Educativa utiliza el término *inclusión* para referirnos al derecho que tienen niños, niñas y adolescentes para acceder a la educación en igualdad de oportunidades, sin embargo esto no fue así desde sus inicios, en el Ecuador la educación era restringida para algunos grupos, hasta hace unos pocos años atrás la educación era separada en grupos de hombres y mujeres, lo que se busca romper estas barreras y crear ambientes más reales en donde se aprecie el contexto en el que vivimos.

A través de los movimientos y foros organizados por personas excluidas del derecho a la educación; especialmente de personas con capacidades especiales; se llegó a concientizar acerca de la necesidad de ampliar las oportunidades para estos grupos marginados. Un paso importante se da en el año 2000 en Dakar con el postulado de *Educación para todos* en el que se plantea el derecho a la educación en un margen de respeto por lo diferente y



orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona para permitirle mejorar su calidad de vida. (Educación, 2009)²

Tras la declaratoria del derecho a la educación, se ha planteado como objetivo ampliar el acceso a la educación permitiendo que grupos antes marginados puedan ingresar a la escuela ordinaria, además se ha realizado cambios notables en el sistema educativo, tales como la reforma curricular, textos basados en el buen vivir apoyando el manejo la diversidad desde sus ejes transversales; en fin, con esto se busca alcanzar la inclusión educativa, misma que sigue su proceso lentamente con grandes cambios en el sistema educativo.

1.2.1. La inclusión educativa desde el marco legal ecuatoriano.

En el Marco Legal Educativo planteado por el Ministerio de Educación del Ecuador se definen los reglamentos que garantizan el ingreso y permanencia de estudiantes en situación de vulnerabilidad a los diferentes centros educativos de tipo regular, de igual manera los derechos de estudiantes con requerimientos educativos especiales están garantizados desde la Constitución en su artículo 347 numeral 2, que dispone “los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales”. De estos principios constitucionales se deriva el artículo 47 de la LOIE, así como los artículos 227, 228, 229 y 230 del Reglamento, los cuales establecen que el Ministerio de Educación, a través de su planta central y de sus niveles

² Este es un texto que sirve como material de aprendizaje para los docentes en el programa de formación continua del Magisterio Fiscal.



desconcentrados, promoverá el acceso y permanencia en el sistema educativo de las personas con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad. Este mandato se cumple sea en instituciones especializadas o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria. De igual manera se garantiza los derechos a la educación a las personas pertenecientes a los diferentes grupos étnicos, culturales, migrantes, hijos de personas privadas de la libertad, etc., todo en un marco de respeto por sus diferentes prácticas e ideologías.

Frente a esta declaratoria, la escuela pública tiene entre sus funciones, acoger a estudiantes antes negados del sistema educativo y trabajar con ellos realizando las debidas modificaciones sean de tipo pedagógico o de infraestructura, de manera que se cumpla con el derecho a la educación planteado y respaldado por la Declaración Mundial de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño.

En esta declaratoria de los derechos del Niño, hace referencia a la necesidad del respeto y la no discriminación a las diferentes expresiones que pueden existir, recalcando la necesidad de valorar cada práctica cultural, religiosa, ideológica, etc., en un marco de tolerancia y respeto como un medio de mejorar la convivencia entre habitantes y lograr el emblemático Buen Vivir. (Educación, 2009)

En conclusión el estado garantiza a los niños, niñas y adolescentes el derecho a la educación, a la no discriminación a la vez que reconoce la necesidad de participación en igualdad de oportunidades de manera que puede participar activamente en su proceso de aprendizaje.



1.3. Principios de la educación inclusiva

La educación inclusiva busca igualar el nivel de oportunidades de todos quienes se benefician de este derecho, para ello se deben conocer y vivir sus principios.

Uno de sus principios fundamentales y que rige la inclusión es el reconocimiento de las diferencias individuales. Este reconocimiento nos lleva a apreciar la diversidad, de esta manera la inclusión se enmarca en la valoración de la diversidad existente. (Arnáiz, 2003)

La educación inclusiva se construye sobre la participación de todos quienes conforman la comunidad educativa; padres de familia, estudiantes, docentes, personal administrativo, etc., por lo mismo la cooperación es uno de sus principios fundamentales para el proceso de inclusión educativa. (Narverte, 2008)

Siguiendo con las afirmaciones de Narverte, La escuela tiene entre sus principios *el reconocimiento de los derechos de participación*, para lo cual busca eliminar barreras para propiciar el desarrollo de personas independientes, críticas y tolerantes a la diversidad.

Cuando se habla de derechos de participación Narverte hace referencia al despertar consciente de la necesidad de generar ambientes de activación de todos los miembros de la escuela, de reconocer la necesidad de intervención de cada individuo en su proceso de aprendizaje y para ello destaca que se debe conocer la riqueza existente dentro del aula, para asociarla y destacarla dentro



de las prácticas educativas y de esta manera hacer sentir a cada estudiante parte de la escuela.

Otro de sus principios es la *equidad* que se busca lograr a partir del reconocimiento de lo común y lo diferente dentro del aula, lo que se quiere en este punto no es unificar, ni homogenizar a los estudiantes, sino nivelar las oportunidades de trabajo y expresión dentro del aula, en esta visión lo que se plantea es propiciar medios para que los estudiantes que necesitaran otros recursos los usara para obtener resultados comunes y no verse en desventajas por sus diferencias.

Propiciar *igualdad* de oportunidades es el resultado del reconocimiento de participación y la equidad generada dentro del aula, este es el objetivo de la educación inclusiva, permitir que todos sus miembros participen en un nivel común de oportunidades de manera que se supere la integración.

1.4. Demandas de la educación inclusiva

Hablar de diversidad es hablar de participación de cualquier persona en la escuela de su comunidad, sin importar las diferencias sociales, culturales, ideológicas, intelectuales, físicas, étnicas, etc., es hablar de una educación sin barreras y calidad para todos y todas (Arnaiz, 2003).

Al asumir esta concepción de diversidad se debe entender que la inclusión implica hacer partícipe de manera activa a grupos antes marginados. Esta necesidad requiere cambios que estén destinados a garantizar el derecho a la educación.



Ante las diferentes necesidades que presentan los estudiantes es necesario atender dichas demandas con adaptaciones, sean estas en infraestructura, en técnicas y métodos de trabajo en clase, evaluaciones, utilización de recursos didácticos e incluso de recursos humanos, es decir, reestructurar la institución para adaptarla para los diferentes grupos que se incluyen; pero estos cambios no están destinados únicamente para estudiantes con necesidades educativas especiales estarán dirigidos para todos quienes conforman la comunidad educativa en un intento de festejar la diversidad como propone Mara Sapon en su obra, quien alude que se debe descubrir las diferencias entre los estudiantes y utilizarlas como elementos del currículo respetando esas diferencias en todos los sentidos. (Sapon, 1999)

Para llegar a la inclusión es necesario considerar las demandas y atenderlas de manera que los estudiantes se sientan satisfechos y no abandonen la educación, algunos autores nos hacen las más variadas propuestas diseñadas para atender de alguna manera las demandas de la inclusión en los centros educativos, a continuación algunos autores y sus propuestas:

(Porter, 2005), plantea el cambio de estrategias educativas de manera que se maneje la enseñanza en niveles múltiples. Plantea también la necesidad de cambiar las concepciones acerca de la atención a las necesidades de los estudiantes, pues explica que no se debe dirigir ayuda únicamente a estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que se debe ofrecer apoyo a todos los estudiantes de manera que se cree un ambiente de igualdad de oportunidades y no de etiquetamientos por recibir apoyo de sus maestros. Por otra parte, al ofrecer ayuda únicamente a grupos de estudiantes con



necesidades especiales se puede crear situaciones de dependencia en la que los niños integrados necesiten de la constante intervención de sus maestros.

(Ainswon, 1995), plantea la necesidad de compromiso de la comunidad educativa y se centra en el trabajo cooperativo, destacando la labor de los estudiantes dentro de la escuela.

Por otra parte, Arnaiz (2003) menciona la necesidad de ajustar la programación del aula para crear un ambiente de condiciones necesarias que permitan la integración de todos los estudiantes, valorando la diversidad y aprovechándola de la mejor manera posible.

Sin embargo, una demanda en común de estos autores y que comparten con (Morrilla y Parrilla, 2005), es la necesidad de crear grupos colaborativos de profesores, en la mejor de las oportunidades crear apoyos dentro de las aulas mediado por los profesores, es decir una red de apoyo docente que esté dirigida a atender de manera más eficiente las necesidades del grupo. (Educación, Curso de Educación Inclusiva, 2009)

(Dyson, 2000), denomina este trabajo cooperativo como apoyo crítico, mismo que se caracteriza por su surgimiento en el cuestionamiento y deconstrucción de las prácticas educativas en sus funciones éticas, pedagógicas, políticas, etc., de las que surge el análisis para su posterior mejoramiento y puesta en prácticas en las aulas de clases.

Estas redes naturales de apoyo buscan aprovechar la diversidad existente y en base a ella avanzar en el proceso de inclusión (Strully y Strully, 1990).



(Ovejero, 1999), (Pujolas, 2001) y (Parrilla y Daniel, 1998) coinciden en la demanda de la creación de redes de apoyo entre compañeros basándose en el trabajo cooperativo, apoyado por tutorías entre estudiantes y entre profesores.



CAPÍTULO II

2. Docencia compartida³, estrategia de trabajo en aulas inclusivas

La educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura, necesarios para que los alumnos puedan ser ciudadanos activos en su marco sociocultural de referencia. Como un medio de aprovechar las experiencias y atender las necesidades educativas que presentan los estudiantes en las aulas inclusivas se ha propuesto trabajar con docentes de apoyo dentro del aula clase, esta estrategia de trabajo busca que sea la escuela la que se mueva en base a las necesidades de los niños y no al contrario, que tengan que ser los niños quienes busquen apoyo fuera de las aulas. (Educación, 2009)

La diversidad del aula resulta favorecedora para el aprendizaje cuando se gestionan bien los recursos que existen a nuestro alcance; en este sentido se trabaja una de las posibilidades que en los últimos años se considera como una propuesta de innovación educativa en relación a la atención a la diversidad, la docencia compartida.

La docencia compartida es la actuación conjunta del profesorado en las aulas, quienes colaboran para promover interacciones de aprendizaje y participación en el alumnado y para encauzar a nuevas experiencias de enseñanza en un ámbito de participación e igualdad. (Gallego, 2013)

³ Para referirme a los docentes de apoyo redactaré como **maestras de apoyo** en nombre a las maestras y maestros que laboran en base a esta estrategia, para evitar el tratamiento de género.



Entonces, se puede decir que la docencia compartida es una estructura de apoyo entre maestros que trabajan en un mismo espacio. Tiene como finalidad reforzar la labor de enseñanza desde una práctica colaborativa que les permite a los docentes mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y a su vez se aprovecha para dar respuestas a las necesidades que surgen dentro del aula, asegurando que se cumpla el derecho que tiene cada uno de los estudiantes.

Indiscutiblemente, la docencia compartida es una estrategia para alcanzar la inclusión, valorado y aportando con los principios de igualdad de oportunidades (Gallego, 2013).

2.1. Fundamentos teóricos de la docencia compartida.

2.1.1. Aporte a la valoración de la diversidad.

La docencia compartida está fundamentada en teorías que aportan a la celebración y aceptación de la diversidad como parte del aula, misma que guían hacia nuevas prácticas y estrategias de trabajo enmarcadas en una educación para todos y todas, a continuación se presenta las teorías que fundamentan la docencia compartida y aporta al proceso de inclusión educativa.



2.1.1.1. Pedagogía de las diferencias:

Considerando el recorrido histórico de la educación en el que las diferencias tan marcadas buscaban homogenizar y suprimir la diversidad, Paulo Freire ofrece varios aportes acerca de la pedagogía de las diferencias, acotando que la educación permite transformar la sociedad y superar problemas que impiden la buena convivencia.

(Freire, 2007), plantea la necesidad de superar la manera de enseñar de manera doctrinal y emisora, dando a conocer que los estudiantes y los docentes están mediatizados por el objeto de estudio, es decir por lo que se desea conocer.

Este autor entiende la enseñanza como “intervención docente solidaria”, que tiene como objeto dar paso de una relación de dependencia, a procesos de reflexión, planificación y acción autónoma, mostrando oposición a la racionalidad nomológica. (Freire, 2007)

Desde este punto de vista el docente es concebido como un ser solidario que es mediador y facilitador para que surja el aprendizaje, dejando de ser el centro de enseñanza para convertirse en el que muestra y responde a las interrogantes de los estudiantes de manera crítica y reflexiva, omitiendo la dependencia de recibir información para ser los que guiados, encuentren respuesta a sus inquietudes. (Freire, 1970)

Esta pedagogía apoya la propuesta de superar los paradigmas deficitarios por los paradigmas de fortalezas, que reconoce los múltiples intereses y tipos de inteligencia propio de cada estudiante, a la vez que da cabida a la apropiación



de la diversidad siempre existente, haciéndola vivencial en la escuela. (Pascual, 2013)

Finalmente Freire muestra cómo podemos cambiar la visión de educación para posteriormente obtener cambios en la sociedad a través de la escuela, nos propone habilitar trayectorias alternativas como la pedagogía emancipadora para construir pedagógicas que trabajen desde, y en las diferencias, a partir de la unidad en la diversidad. (Freire, 2007)

Considerando los aportes de Freire, (Arnáiz, 2003) analiza la necesidad de crear espacios en donde sean los estudiantes los que descubran por sus medios, propone para ello como recurso de trabajo la participación solidaria de las maestras en una red de apoyo como facilitadoras de experiencias de aprendizaje en las aulas, dando lugar con esta propuesta a prosperar en el proceso de inclusión ya que al laborar a la par se da mayores respuestas a las demandas de los estudiantes dentro de las aulas de clases, superando las anteriores formas de tratar la diversidad fuera del aula.

La inclusión está representada por autores importantes de la pedagogía, que manifiestan como el desarrollo en el ámbito cultural de manera cooperativa influye en la formación de todos los estudiantes, ya que al estar en contacto y aprender en base a la diversidad se rompen esquemas sociales de homogeneidad en los que se visualiza a la sociedad como un medio en el que domina el que pertenece a una mayoría “normal”, de esta manera, con la educación cooperativa se da lugar a nuevas perspectivas de convivencia enmarcadas en el respeto y la valoración. (Gallego, 2013)



2.1.2. Aportes de Vigotsky a la docencia compartida

2.1.2.1. Teoría Sociocultural

La teoría socio-cultural es planteada por Vigotski quien acota que la interacción social, la comunicación, el trabajo grupal y la cooperación, promueven el desarrollo del pensamiento. (Vigotsky, 2002)

Esta teoría da importancia a la interacción del ser humano con su medio, explicando que el ser humano es un ser eminentemente social y su conocimiento deviene de las relaciones interpersonales que establece, entonces se dice que el aprendizaje no solo depende del nivel de desarrollo mental, sino de la interacción humana a través del lenguaje oral. (Vigotsky, 2002)

Vigotsky introduce también el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, esto está referido al nivel de interacción del niño con su entorno en la influyen los mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. La zona de desarrollo próximo se explica como la distancia en lo que el niño puede realizar solo y lo que hace con intervención y ayuda de un adulto o un par más diestro.

Entonces el aprendizaje es la resultante compleja de la influencia de los factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y adultos, compartida en un momento y con determinantes culturales particulares. (Vigotsky, 2002)



A partir de esta teoría se puede afirmar que el niño aprende en interacción con su medio. El trabajo social y cooperativo adquiere gran relevancia y propone a los docentes como mediadores para establecer relaciones interpersonales que permitan apoyarse entre individuos y construir conocimientos comunes.

De esta manera Vigostky aporta en la mejora de las relaciones de maestros y estudiantes, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y creando espacios en los que se vive la diversidad existente en un marco de valoración de lo diferente; este autor plantea la necesidad de crear espacios en los que se aprecie la realidad en la que vivimos, para ello al trabajar en aulas inclusivas se ha visto la necesidad de laborar con maestras de apoyo para que sean intermediarias y facilitadores de experiencias innovadoras que vinculen a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Vigotsky consideró que dialécticamente hay una correspondencia entre el desarrollo cognitivo de la persona y el contexto del cual es aprendiz, siendo este último lo que va a determinar el desarrollo.

Basándose en esta teoría los maestros de apoyo aportan en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje a partir de su trabajo como mediadores que, a partir del diálogo y del reconocimiento del valor del otro, permite también enriquecer la convivencia y las relaciones socioculturales.

2.1.3. Aportes del aprendizaje cooperativo



La inclusión educativa está fundamentada en el aprendizaje cooperativo, en el que se trabaja en grupos heterogéneos, valorando, respetando y celebrando la diversidad. De igual manera, el aprendizaje cooperativo fundamenta el trabajo de los docentes de apoyo en aulas inclusivas.

El aprendizaje cooperativo no es concebido como un método de enseñanza sino es visto como un enfoque educativo que se basa en la cooperación de sus integrantes para lograr mejorar el ambiente de aprendizaje. (Gallego, 2013)

(Santillan, 2005), analiza el trabajo cooperativo que se propone en la labor de las maestras, especialmente en el trabajo de la docencia compartida. Destaca varios principios que aportan para fundamentar su labor como son: la interdependencia positiva, interacción de los docentes y técnicas interpersonales las cuales se explica más detalladamente a continuación.

- ✓ *Interdependencia positiva*, que es básicamente el esfuerzo compartido que se realiza dentro y fuera del aula en beneficio de los estudiantes en las escuelas inclusivas, el objetivo es crear ambientes en los que todos puedan aprender de cada uno, apreciar la diversidad, aprovecharla y vivirla de manera positiva, todo con la finalidad de desarrollar nuevas actitudes que superen los actuales problemas de la sociedad como la estratificación, el etnocentrismo, el racismo, etc.
- ✓ *Interacción* de los docentes que comparten no solo un espacio físico, sino el objetivo común de crear nuevas condiciones para superar los principios y prácticas de la educación tradicional. En este punto de interacción también se explica la relación del docente del aula y el docente de apoyo como estrategia de trabajo para superar las barreras



de la escuela inclusiva. También se habla de las relaciones que se establecen con los estudiantes y los nuevos roles que desempeña la maestra como mediadora y facilitadora de los aprendizajes.

- ✓ *Técnicas interpersonales*, estas técnicas de trabajo suponen abrirse al trabajo con otros, coordinar actividades y participar activamente en las diferentes labores; en el trabajo de los docentes de apoyo se establece un vínculo de comunicación en el que, además de proponer estrategias de trabajo, se dan espacios de reflexión en la que los dos comentan sus prácticas tras sus observaciones durante las sesiones de clase. El objetivo de este “diálogo” es superar las prácticas educativas que ya están acordes a las necesidades actuales y descartar actitudes que se opongan al avance del proceso de inclusión.

El trabajo cooperativo entre docentes permite laborar la diversidad desde la inclusión, es decir da oportunidad de mejorar los espacios de aprendizaje de todos los estudiantes superando barreras que limitaban un aprendizaje más significativo y eliminando los sistemas que homogenizaban a los estudiantes, por lo que constituye una excelente estrategia de trabajo para dar atención a la diversidad. (Pujolás, 2004)

Este tipo de técnicas permite fomentar la creatividad, el compañerismo y por ende mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que al laborar en conjunto las maestras pueden apreciar de mejor manera la diversidad existente en el aula para luego crear nuevos ambientes con innovaciones que aporten a



dar oportunidades de aprendizajes significativos a todos, esto se da en un ambiente armónico en el que las observaciones realizadas a las prácticas son valoradas positivamente en un consenso de toma de decisiones de cambio para mejorar el proceso de inclusión dentro del aula. (Pujolás, 2004)

2.2. Maestra de apoyo, recurso de trabajo en aulas inclusivas.

La maestra de apoyo es un recurso humano en las aulas inclusivas, su trabajo se complementa con el de la maestra de aula; sus funciones están dirigidas a atender y superar las posibles barreras de aprendizaje para los estudiantes, para ello debe visualizar los escenarios de enseñanza determinando adaptaciones que suplan las necesidades que aparecen en el proceso de enseñanza, todo esto con la finalidad de promover una verdadera educación inclusiva, a continuación se analizara el rol que cumple las maestras de apoyo.

2.2.1. Docencia compartida: ventajas y desventajas de la presencia de la maestra de apoyo en aulas inclusivas

La docencia compartida como estrategia de trabajo en las aulas inclusivas implica que dos docentes compartan un espacio físico para apoyarse mutuamente en su labor, buscando establecer vínculos comunes de trabajo para mejorar el ambiente de su clase. Esta estrategia, al igual que otras, tiene sus ventajas y desventajas, las cuales se presenta a continuación:

2.2.1.1. La docencia compartida : sus fortalezas



La docencia compartida como una estrategia cooperativa tiene como objetivo trabajar con la diversidad dentro del aula y crear igualdad en las oportunidades de desarrollo. De esta manera presenta grandes beneficios tanto para docentes como para estudiantes, a continuación presentamos las ventajas más destacadas:

Narverte (2008) afirma que la docencia compartida favorece en la reflexión de la práctica docente y fomenta la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que al estar en observación uno con el otro pueden realizar apreciaciones y en base a estas acotar con mejoras a su labor, es decir se toma consciencia de los aciertos y errores de cada una de las profesoras. Además dinamiza la interacción de los docentes, que tienen que buscar estrategias de trabajo que superen y atiendan las necesidades de los estudiantes.

Esta misma autora afirma que otra de las potencialidades de la docencia compartida es que se atiende de manera coordinada las necesidades que existen en torno a la diversidad del aula, ya que permite detectar con mayor facilidad los aspectos susceptibles de mejora para dar soluciones a las necesidades de los estudiantes, realizar las intervenciones necesarias y sus seguimientos correspondientes, de igual manera al trabajar en equipo se realizan más propuestas de estrategias y recursos a surtir dentro del aula para igualar las oportunidades de sus participantes.

(Narverte, 2008), menciona que se puede intercambiar conocimientos y experiencias entre los docentes, lo cual enriquece de sobremanera la práctica docente dentro del aula, esto se debe a que en esta relación interactúan



personas con distintas aptitudes e intereses lo que facilita la integración de novedades sobre cambios en el centro fundamentales para cualquier innovación en el aula.

Facilita organizar actividades de ayuda entre iguales, propuestas de aprendizaje cooperativo, colaborativo, grupos interactivos y más, dirigidas a crear nuevos espacios de trabajo que beneficien a todos sus integrantes. (Arnáiz, 2003)

Evita la segregación que surge cuando los estudiantes salen del aula para buscar ayuda, de esta manera al trabajar dentro del mismo contexto se da un mejor reconocimiento de lo que ocurre dentro del aula y permite identificar mejor las necesidades de los estudiantes, con lo que a su vez los docentes pueden apreciar lo que se está aprendiendo y lo que necesita ajustar para crear aprendizajes más significativos.

(Huguet, 2006), afirma que el estar los maestros en observación mutua permite crear ámbitos de reciprocidad que implican aportar de manera sincera al mejoramiento de las prácticas educativas de uno y otro, de igual manera se puede hacer una valoración más estrecha de los avances de los estudiantes.

2.2.1.2. Posibles dificultades de la educación compartida

Al compartir un mismo espacio y grupo de estudiantes los docentes deben asumir cambios en sus prácticas y superar la visión de educación tradicional



para dar lugar al aprendizaje cooperativo que busca alcanzar la inclusión educativa. A continuación Teresa Huguet presenta algunas posibles desventajas de la educación compartida.

Los docentes de apoyo tienen que mantener una relación de empatía, por lo mismo deben compartir principios y normativas que les permita aportar activamente en el proceso de inclusión, sin embargo, no siempre los docentes comparten las mismas ideas y se crea un ambiente de contradicciones, más aun cuando no se han superado actitudes excluyentes y no se esté de acuerdo con este proceso.

Al estar en contacto directo y observación constante deben complementarse en su práctica procediendo a la reflexión de sus acciones durante sus intervenciones, pero no siempre las observaciones realizadas son bien recibidas, más aun cuando no existe un espíritu de trabajo grupal.

(Huguet, 2006) añade que si hay conflictos en la relación y no se resuelven adecuadamente la práctica se debilita, es decir, cuando por circunstancias diversas las maestras no pueden manejar las emociones negativas que surgen como consecuencia de las dificultades en el quehacer cotidiano o simplemente por la intolerancia a las nuevas estrategias, metodologías o aceptación de las observaciones que dan como resultado del trabajo compartido, esta estrategia de trabajo se ve afectada ya que fácilmente se puede crear un ambiente de contradicciones que pueden ser apreciadas en la práctica en el aula de clase de no ser atendidas, para ello es necesario saber acoger las observaciones de manera crítica y aprovechar para mejorar las prácticas educativas.



También menciona la desventaja que puede surgir cuando uno de los profesionales cumple funciones de mero cuidador, es decir cuando no se está conscientes de las responsabilidades a desempeñar como maestra de apoyo y se asume que su rol se limita a ayudar en control de disciplina, observador o ayuda en tareas leves. La maestra de apoyo se convertiría así en un mero acompañamiento ya que al no intervenir con sus verdaderas funciones de apoyo a los estudiantes, no se estaría cumpliendo con el objetivo de su presencia en el aula.

Además una de la desventajas es la dependencia que puede generar cuando la maestra de apoyo no promueve espacios de participación y prefiere atender de manera directa interviniendo en las actividades planteadas con estudiantes que presenta dificultades, es decir cuando se “ayuda” a quien no puede ir al mismo ritmo que el resto de estudiantes o al que dice que no puede realizar las actividades planteadas. Al intervenir en el desarrollo de las actividades se está irrumpiendo también el dominio de nuevos conocimientos que es lo que (Vigostky, 2002), plantea como la zona de desarrollo próximo, es decir al no ofrecer nuevas maneras de dominio del aprendizaje y cuando solo se interviene directamente sobre las tareas para evitar el trabajo de buscar modelos que superen esas barreras se está limitando el desarrollo próximo y dominio de esos conocimientos y destrezas. (Silva, 2004)



CAPITULO III

3. Las maestras de apoyo en aulas inclusivas

Las maestras de apoyo son las que prestan su atención profesional a los estudiantes, en especial a aquellos con necesidades educativas, su tarea primordial consiste en proporcionar atención pertinente a las necesidades de los estudiantes con adecuaciones que les permita ofrecer aprendizajes más significativos.

Su labor se realiza dentro del aula de clases en donde se busca adaptar lo que sea necesario para crear un ambiente de interés común partiendo de los objetivos inclusivos que intentan superar las barreras de aprendizaje dentro del aula, presidiendo la segregación que se da al separar a los estudiantes del grupo para ofrecer las ayudas necesarias. (Pujolás, 2004)

Las maestras de apoyo tienen varias funciones, mismas que están destinadas a favorecer el proceso de inclusión, por lo que su trabajo es dentro como fuera de las aulas. A continuación se expone las principales funciones del docente de apoyo.

3.1. Rol de la maestra de apoyo en las aulas inclusivas

El rol que desempeña la maestra de apoyo en las aulas inclusivas es buscar estrategias de manera conjunta con la maestra de grado para dar solución a los problemas que surgen en el transcurso de las clases. Esta función busca superar la postura que se mantenía acerca de ofrecer ayuda a los estudiantes



llevándolos a aulas de apoyo y tratando el problema de manera aislada del resto provocando etiquetamientos y exclusiones. (Silva, 2004)

La misión de los maestros de apoyo parte de un cambio de perspectiva acerca de las necesidades de los estudiantes y sus resoluciones de manera cooperativa, basada en los principios de la inclusión. De esta manera el maestro de apoyo trabaja en conjunto con la maestra de aula dentro de la clase siendo mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje y propiciando nuevas oportunidades a todos los estudiantes dentro del grupo, entendiendo a su vez como un apoyo al que se puede recurrir y sentirse seres únicos con capacidad de aprender y participar en su proceso de aprendizaje. Para ello el docente debe trabajar tanto dentro de las aulas con los estudiantes, como fuera de ella ya sea con los padres de familia o estableciendo vínculos con programas complementarios necesarios para retroalimentar el trabajo con los estudiantes. (Gallego, 2013)

3.2. Funciones que desempeña la maestra de apoyo en las aulas inclusivas

Las maestras de apoyo en su papel de facilitadoras de aprendizajes significativos y participativos deben llevar a cabo ciertas funciones sean dentro de la escuela como fuera de esta, a continuación se muestra las principales labores que lleva a cabo:

3.2.1. Funciones dentro del aula

Por experiencia, sabemos que es posible incluir a todos los alumnos en las aulas siempre que los educadores hagan el esfuerzo de acogerles, fomentar



las amistades, adaptar el currículo y graduar las prácticas. No obstante, la inclusión plena no siempre se desarrolla con suavidad. En consecuencia es vital que los adultos no opten por la vía fácil de excluir al niño, sino que busquen soluciones para lograr la inclusión social satisfactoria

(Stainback y Stainback 1999)

Las maestras de apoyo que laboran en aulas inclusivas tienen que trabajar en varios escenarios de manera que se atiendan íntegramente todas las necesidades de los estudiantes, para ello según (Narverte, 2008) el docente cumple con diferentes funciones antes, durante y después de las sesiones de clase como apreciaremos a continuación:

3.2.1.1. Antes de las sesiones de clases.

Las maestras de apoyo trabajan coordinadamente con los maestros de aula, pero a más de ello son las encargadas de buscar, investigar y proponer estrategias para superar modelos tradicionalistas de dar clases, añadiendo estrategias para superar barreras de aprendizajes.

De la misma manera supone que deben apoyar el proceso de inclusión mediante nuevas perspectivas acerca del manejo de la diversidad, ayudando a los docentes de aula a superar las visiones de homogeneidad que siempre han conservado, por lo mismo los docentes que cumplen con el rol de apoyo tiene las siguientes funciones: (Narverte, 2008)



- Realizar junto con el tutor las adaptaciones curriculares necesarias para proceder ante las necesidades educativas de los estudiantes.
- Elaboración de programas generales, adaptados para el desarrollo individual necesario para la correcta formación de cada uno de los estudiantes.
- Orientación en relación de las adaptaciones metodológicas y organizativas del aula.
- Seguimiento de programas en cada estudiante que requiera de su apoyo.
- Elaboración de material concreto.
- Adaptaciones de material didáctico y recursos personales adecuados.
- Elaboración de material específico para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Búsqueda de recursos y estrategias de trabajo que se basen en el aprendizaje cooperativo y que dé respuesta a las necesidades de todos los estudiantes de manera cooperativa.
- Detección de necesidades educativas de los estudiantes.
- Reconocer la identidad de los estudiantes para aprovecharla posteriormente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Elaborar adaptaciones en acorde con las necesidades destacadas durante la observación, mismas que estén dirigidas a superar barreras de aprendizaje. (Arnáiz, 2003)
- En conjunto con la maestra de aula se define las estrategias, objetivos, contenidos, actividades, horarios y criterios de evaluación, planteado desde nuevas perspectivas de la educación, que conlleven a



complementar los nuevos requerimientos de la escuela inclusiva (Narverte, 2008)

3.2.1.2. Durante las clases

Como las maestras de apoyo trabajan dentro de un mismo escenario, es decir comparten su espacio de trabajo con las maestras de aula, las dos interactúan y se ponen de acuerdo para laborar de manera que las dos resulten beneficiadas, para establecer una relación armoniosa autores como (Narverte, 2008) expone las siguientes funciones que la docente de apoyo debe realizar:

- Coordinación con la maestra de apoyo para organizar su trabajo.
- Colaborar con la maestra de aula e intervenir de manera directa con los reforzamientos pedagógicos necesarios del caso.
- Coordinar apoyos que reciben los estudiantes de tal manera que el trabajo del docente no pretenda formar dependencia de los estudiantes para el desarrollo de tareas.
- Hacer seguimiento de estudiantes con los que se haya intervenido.
- Valorar prácticas de la docente de aula, de manera que al final puedan reflexionar para cambiar, mejorar o eliminar aspectos que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (Narverte, 2008)
- Realizar observaciones sistemáticas en el medio de trabajo, con la intención de identificar las necesidades educativas que presenten los estudiantes.



- Adecuar las evaluaciones y valoraciones para los estudiantes, de manera que se supere modelos homogenizantes de evaluación. (Educación, 2009)

3.2.1.3. Al finalizar clases

De igual manera al finalizar la sesión de clases los docentes de apoyo tienen funciones que desempeñar mismas que están destinadas a mejorar la práctica educativa y a superar las barreras de una educación inclusiva, entre las principales funciones está:

- Reflexionar acerca de las prácticas educativas realizadas en conjunto con el docente de aula. (Arnáiz, 2003)
- Valorar progresos y posibles soluciones para reforzar la enseñanza de los estudiantes. (Arnáiz, 2003)
- Ofrecer apoyo extra clase a quienes lo necesitaran.
- Buscar nuevas estrategias de trabajo y plantearlas al maestro de aula.
- Analizar y valorar procesos de aprendizajes de los estudiantes, estableciendo utilidad de estrategias utilizadas durante las clases.
- Evaluar avances de dominio de destrezas en las diversas formas que se puedan expresar, promoviendo siempre la valoración de lo diverso. (Sapón, 1999)
- Reflexionar con la maestra de aula acerca de espacios establecidos para mejorar las relaciones entre compañeros, determinado aspectos



que ponen en ventaja y en desventaja el trabajo con los estudiantes sean en grupos o de manera independiente. (Sapón, 1999)

- Plantear programas que beneficien las relaciones entre estudiantes, de manera que todos participen en las actividades propuestas evitando la exclusión de grupos por falta de interés o simplemente por no pertenecer a una mayoría.

En este punto se trata mucho el estudio de la diversidad existente en el aula, pero no se limita a su estudio, sino a su celebración desde una valoración enmarcada en un profundo respeto; de esta manera la maestra de apoyo tiene el trabajo de organizar programas que no segreguen, más bien invitarlos a ser participe con sus aportes. (Sapón, 1999)

3.2.2. Funciones del docente de apoyo fuera del aula

Los docentes de apoyo buscan aportar de manera global al proceso de inclusión, por lo mismo también laboran fuera del ámbito escolar y se extiende en su labor con los padres de familia y con los servicios de apoyo adicionales.

3.2.2.1. Trabajo con padres de familia

Las maestras de apoyo trabajan en conjunto con los padres de familia con la intención de insertarles en el desarrollo de la vida de sus hijos, en base a esto y según (Narverte, 2008) los docentes de apoyo tienen las siguientes funciones:



- Entrevistas con los padres de familia para establecer cauces que permitan que el proceso educativo tenga continuidad entre la escuela y la familia, a más de garantizar la puntual información del desarrollo del niño en el entorno escolar.
- Apoyar a la maestra de aula en la creación de espacios de interacción de los padres de familia con sus hijos para que se involucren con sus intereses y vivencias, complementando la familia con la escuela.

3.2.2.2. Apoyo a servicios psicopedagógicos

Narverte Mariana alude acerca de la función de la maestra de apoyo con áreas especializadas, para lo cual se ha planteado las siguientes funciones:

- Estar en contacto con los especialistas de los centros de apoyo para establecer actividades que complementen sus labores, realizando adaptaciones curriculares que favorezcan el desarrollo del estudiante.
- Apoyar en el proceso de intervención de servicios psicopedagógicos y de orientación educativa, creando condiciones necesarias y complementarias en beneficio del normal desarrollo de los estudiantes.
- Coordinación de programas de formación en el centro.
- Participación en la elaboración de Proyectos Educativos en el centro educativo en concordancia con servicios de apoyo, recalcando en la



necesidad de romper las barreras de acceso y establecer espacios normalizados de interacción entre todos los estudiantes. (Narvete, 2003)

3.3. Perfil del docente de apoyo

Las docentes de apoyo deben cumplir con un perfil profesional, el mismo que está preparado para suplir las necesidades del aula según los nuevos objetivos de la escuela inclusiva y sus necesidades, a continuación algunos autores mencionan algunos de los aspectos a considerarse para el perfil de la maestra de apoyo.

- Las maestras de apoyo deben al igual que todo docente estar preparados profesionalmente en el área de Educación, a más de manejar aspectos básicos de Psicología Educativa. (Chubut, 2005)
- Tener capacidad de trabajar en equipo. (Chubut, 2005)
- Debe ser innovadora a la hora de planificar. (Silva, 2004)
- Ser creativa a la hora de planificar programas y espacios de participación de manera que dé cabida a todos los integrantes del aula, padres de familia y demás actores de la educación. (Silva, 2004)
- Debe a su vez conocer y aplicar metodologías de enseñanza actualizadas y variadas destinadas al trabajo con la diversidad de estudiantes existentes dentro del aula de clase, dicho esto también se considera básico y necesario que conozca y maneje



metodologías alternativas para laborar con estudiantes con necesidades educativas especiales. (Gallego, 2013)

- El maestro de apoyo debe ser observador, crítico, reflexivo y estratégico para aportar en el trabajo diario de manera eficiente. (Narverte, 2008)
- Debe ser comprometido con su trabajo, por lo mismo debe ser una persona investigativa que siempre este presto con estrategias innovadoras para ayudar a los estudiantes, padres de familia y sobre todo al docente de aula para que de manera conjunta puedan mejorar la calidad de educación. (Narverte, 2008)
- El maestro de apoyo debe inspirar confianza por lo mismo debe ser abierto a otras concepciones y puntos de vista que puedan surgir, a más de ello debe estar siempre presto a colaborar en cualquier situación por insignificante que parezca. (Silva, 2004)
- La docente de apoyo debe tener formación humanística sobre valoración y manejo de grupos diversos, capacitaciones, seminarios que hayan sido destinados a concientizar sobre las necesidades de los estudiantes y nuevas formas de entender y superar las barreras de aprendizaje que existen en el aula. (Educación, 2009)



CONCLUSIONES

- La inclusión ha sido un proceso lento pero con grandes logros que han conllevado a mayores oportunidades para todos los estudiantes, en Ecuador la inclusión aún está en proceso para garantizar la igualdad de oportunidades pero todo cambio adoptado para incluir implica avanzar en este proceso en la educación.
- La docencia compartida como estrategia de trabajo en las aulas inclusivas es muy aprovechado siempre y cuando se cumpla con sus funciones y se supere la visión de manejo de disciplina y atención personalizada para adoptar la posición de docente complementario, facilitador y mediador de aprendizajes a todos y todas sus estudiantes para superar las barreras de aprendizaje aun presentes en el sistema educativo.
- Las funciones que cumple la maestra de apoyo se extiende a todos los estudiantes con la intención de establecer espacios de interés común a la vez que aprovecha sus diferencias y las aporta para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, para de esta manera garantizar que se cumpla los principios de la inclusión y se avance en este importante proceso.
- Trabajar dos maestras dentro del aula y hacer un buen uso de ello es aún más complejo, pero también supone aprendizajes profesionales y organizativos de gran valor, ya que al trabajar en conjunto se promueve críticas y reflexiones de las prácticas profesionales que se ponen a



juicio para superar y complementar el accionar docente lo que conlleva a mejorar las prácticas educativas y de esta manera avanzar con el cambio hacia la tan soñada inclusión.