

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERIA**



**“NIVEL DE ESTRÉS EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DANIEL HERMIDA,
CUENCA 2014”**

TESIS PARA LA OBTENCION
DEL TITULO DE LICENCIADA
EN ENFERMERIA.

AUTORAS

ANDREA GABRIELA TERREROS BUESTÀN
EVELYN KARINA TORRES SANISACA
DAYSI MAGALY VINUEZA ÀLVAREZ

DIRECTORA: LCDA ELBA SUSANA RIVERA YELA.

ASESOR: DR. FERNANDO EUGENIO CASTRO CALLE

CUENCA- ECUADOR.

2015



RESUMEN

Antecedentes: el estrés es el conjunto de reacciones tanto biológicas como psicológicas que se presentan en el organismo como resultado del evento estresante o estresor. El estrés infantil puede desencadenarse ante diversos factores o situaciones que requieran adaptación o cambio y que producen tensión y ansiedad pudiendo de esta manera producir desequilibrio integral en la vida del niño. Todos sabemos que nuestra sociedad está caracterizada por el estrés como producto de la actividad continua a la que están sometidos los adultos, ignorando la situación que viven los niños y niñas que enfrentan probablemente con más frecuencia, la inestabilidad de la vida familiar, padres divorciados, migración, ausencia de uno de los miembros de la familia, crisis económica, abandono.

Objetivo: Determinar el nivel de estrés en los niños de la Escuela Daniel Hermida.

Metodología: Se realizó un estudio de tipo descriptivo. El universo lo constituyeron 215 niños de la escuela Daniel Hermida, de los cuales se trabajó con una muestra de 135, cuyos representantes legales firmaron el consentimiento informado. Se utilizó como técnica la aplicación de la Escala de Estrés Percibido. Los datos fueron procesados y analizados mediante Microsoft office Word, Excel y SPSS versión 15, los resultados son presentados en tablas simples con sus respectivo análisis.

Resultados: entre los resultados más relevantes están: alto porcentaje de estrés entre leve y moderado. El 20% de los niños con estrés corresponde a los niños de 8 años. Todos los niños que viven con sus tíos presentan estrés. Apenas el 1.48 % de los niños que viven con sus abuelos no tienen estrés. El estrés se presentó más en hombres que en mujeres.

PALABRAS CLAVES: NIVEL DE ESTRÉS FACTORES ASOCIADOS ESCUELA DANIEL HERMIDA SALUD MENTAL EN NIÑOS CUENCA-ECUADOR



ABSTRACT

Background: the stress is the set of both biological and psychological reactions that occur in the body as a result of stressful event or stressor. Childhood stress can be triggered to various factors or situations that require adaptation or change and cause stress and anxiety can thus produce comprehensive imbalance in the child's life. We all know that our society is characterized by stress as a result of continuous activity that are subject adults, ignoring the situation that children will probably face more often, unstable family life, divorced parents live, migration, absence of one member of the family, economic crisis, abandonment.

Objective: To determine the level of stress in children Daniel Hermida School.

Methodology: A descriptive study was conducted. The universe was composed 215 school children Daniel Hermida, which worked with a sample of 135, whose legal representatives signed informed consent implementing the Perceived Stress Scale, was used as a technique. The data were processed and analyzed using Microsoft office Word, Excel and SPSS version 15, the results are presented in simple tables with their respective analysis.

Results: Among the most important results are: high percentage of stress and mild moderate. The 20% of children with stress is for children 8 years. All children living with his uncles are stressed. Just 1.48% of children living with their grandparents do not have stress. Stress is presented more in men than in women.

KEYWORDS: STRESS LEVEL CHILDREN ASSOCIATED FACTORS DANIEL HERMIDA SCHOOL BASIN IN CHILDREN'S CUENCA-ECUADOR.



INDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
AGRADECIMIENTO	12
INDICE.....	3
CAPITULO I	16
1.1 INTRODUCCION	16
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.3 JUSTIFICACION.....	18
CAPITULO II	19
2.1 FUNDAMENTO TEORICO	19
2.1.1 CONCEPTO.....	19
2.1.2 CONCEPCION HUMANISTICA ACERCA DEL ESTRES	19
2.1.3 ESTRÉS COMO ESTIMULO	20
2.2. ETIOLOGÍA	20
2.3. FISIOPATOLOGÍA	22
2.3.1. Eje hipofiso-suprarrenal	22
2.3.2. Sistema nervioso vegetativo	23
2.3.3. Fases del estrés	24
2.3.3.1. Síndrome general de adaptación	24
2.3.3.2. Reacción de alarma	25
2.3.3.3. Fase de resistencia	25
2.3.3.4. Fase de agotamiento.....	25
2.4 ESTRÉS Y ENFERMEDAD	25
2.4.1 CUADRO CLINICO	26
2.4.2. CONSECUENCIAS BIOLÓGICAS DEL ESTRÉS.....	29
2.5. COMPLICACIONES	30
CAPITULO III	31
3.1 MARCO REFERENCIAL.....	31



3.1.1 ESCUELA DANIEL HERMIDA.....	31
3.1.1.1 LOCALIZACION Y UBICACIÓN GEOGRAFICA	31
3.1.1.2 MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA DANIEL HERMIDA.	31
CAPITULO IV	33
4.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	33
4.1.1 OBJETIVO GENERAL.....	33
4.1.2. OBEJTIVOS ESPECIFICOS.....	33
CAPITULO V	34
5.1 METODOLOGIA.....	34
5.1.1 TIPO DE ESTUDIO.....	34
5.1.2 VARIABLES	34
5.1.2.1 Operacionalización de las variables.	34
5.1.3 Universo y muestra	34
5.1.4 CRITERIOS DE INCLUSION Y CRITERIOS DE EXCLUSION.....	35
CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	35
5.1.5 PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, INSTRUMENTOS Y MÉTODOS.....	35
5.1.6 PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR ASPECTOS ÉTICOS	36
CAPÍTULO VI	37
6.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	37
CAPÍTULO VII	42
DISCUSIÓN.....	42
7.2 CONCLUSIONES	43
7.3 RECOMENDACIONES	44
CAPÍTULO VIII	45
8.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
CAPÍTULO IX	48
9.1 ANEXOS	48
9.1.1 ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	48
9.1.2 ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO	49



9.1.3 ANEXO 3: FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	51
9.1.4 ANEXO 4: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	56
9.1.5 ANEXO 5: FOTOGRAFÍAS	57



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Andrea Gabriela Terreros Buestán autora de la tesis "NIVEL DE ESTRÉS EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DANIEL HERMIDA, CUENCA, 2014", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de (título que obtiene). El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor/a

Cuenca, 22 de abril de 2015

Andrea Gabriela Terreros Buestán

C.I: 0105109326



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Evelyn Karina Torres Sanisaca, autora de la tesis "NIVEL DE ESTRÉS EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DANIEL HERMIDA. CUENCA, 2014", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora

Cuenca, 22 de abril de 2015.

Evelyn Karina Torres Sanisaca

0104537402



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Deysi Magaly Vinueza Álvarez autora de la tesis "NIVEL DE ESTRÉS EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DANIEL HERMIDA, CUENCA, 2014", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de (título que obtiene). El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor/a

Cuenca, 22 de abril de 2015

Deysi Magaly Vinueza Álvarez

C.I: 0104537402



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Andrea Gabriela Terreros Buestán, autora de la tesis "NIVEL DE ESTRÉS EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DANIEL HERMIDA", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 22 de abril de 2015

Andrea Gabriela Terreros Buestán

C.I: 0105109326



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Evelyn Karina Torres Sanisaca, autora de la tesis "NIVEL DE ESTRÉS EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DANIEL HERMIDA. CUENCA, 2014", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 22 de abril de 2015

Evelyn Karina Torres Sanisaca

0104537402



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Deysi Magaly Vinueza Álvarez, autora de la tesis "NIVEL DE ESTRÉS EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DANIEL HERMIDA", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 22 de abril de 2015

Deysi Magaly Vinueza Álvarez

C.I: 0104537402



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por la vida que nos da, a nuestros padres, hermanos, familiares y amigos, por brindarnos su apoyo, confianza y comprensión durante el desarrollo de este trabajo investigativo.

De igual manera un agradecimiento especial a la Lcda. Susana Rivera y Dr. Fernando Castro por el tiempo, paciencia y confianza brindada, por compartir sus conocimientos y de esta manera culminar con éxito el desarrollo de esta tesis

A las autoridades, padres de familia y niños de la escuela Daniel Hermida por darnos apertura para el desarrollo de nuestra investigación.

Andrea Gabriela Terreros Buestán
Evelyn Karina Torres Sanisaca
Deysi Magaly Vinueza Alvarez



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios por darme sabiduría, fortaleza para lograr culminar con éxito esta carrera.

A mis padres y hermanos por su apoyo, amor y ayuda en los momentos difíciles, a mi abuelito Gonzalo quien me enseñó, valores, principios, a ser perseverante para conseguir mis objetivos.

A Cristian quien me motivó, me acompañó y me apoyó siempre para poder culminar con mi carrera.

.

ANDREA



DEDICATORIA

Quiero dedicar esta meta cumplida en primer lugar a mi esposo, por ser mi compañero incondicional, por su colaboración en la realización de la presente, por ser el promotor de todos los esfuerzos efectuados en este tiempo.

A mi familia por impulsarme siempre a cumplir mis anhelos y por ser quienes me han enseñado y guiado por el camino correcto.

Y finalmente pero no menos importante a mi familia política por ser un soporte y apoyo en este camino para conseguir este tan ansiado objetivo.

EVELYN



DEDICATORIA

A la Virgen del Cisne q siempre ha escuchado mis suplicas pilar fundamental en mis logros nunca me ha abandona día a día cuidando de mí, espero siempre me cubras con tu manto

Papito Cesar este logro quiero que sea de los dos gracias por ser el que nunca dejo de confiar en mi el que siempre me apoyo en las buenas y en las malas el papa intachable nunca habrá palabras para agradecerte tanto que me has brindado.

Mamita Rosa no me equivoco cuando digo que eres la mejor mama gracias por todo tu esfuerzo y apoyo que me supiste dar a lo largo de este camino, siempre me dijiste si se puede y hoy lo logramos infinitamente gracias.

A mi gran hermano Marcelo como no darte las gracias si siempre estuviste ahí en cada momento de mis sufrimientos en cada momento de mis alegrías, nunca dejare de agradecer a la vida por darme un hermano como el que tengo eres el gran hermano que una gran hermana puede tener

DEYSI



CAPITULO I

1.1 INTRODUCCION

El estrés es conocido como una reacción de ajuste, una respuesta universal al miedo que nos ha acompañado en nuestra evolución, la cual origina tensión a nivel físico y psicológico mediante la estimulación biológica que posee el hombre para enfrentar los estímulos externos que ponen en peligro su vida.

La infancia es una época de grandes cambios, la transición entre edad preescolar y escolar, la adquisición de autonomía, independencia; estos aspectos pueden provocar situaciones desencadenantes o factores estresantes en los niños que los afrontan.

“El miedo implica para todos los animales la disyuntiva de luchar o de huir. Para el hombre que aparentemente es capaz de superar sus propios miedos para preservar sus principios y valores. La reacción de estrés, se convierte en una oportunidad para lograr la adaptación. El estrés alcanza su verdadero significado y logra su tarea protectora, al transformarse en una reacción de ajuste.”¹

Las probabilidades de sufrir estrés aumentan si están presentes además otros factores como, agotamiento físico, factores orgánicos, la vulnerabilidad y la capacidad de adaptación de cada individuo; la respuesta de cada ser humano será en forma individual, según sus experiencias, utilizando sus conocimientos y su creatividad para lograr armonía y reducir la tensión.

Para lograr un proceso de adaptación óptimo al estrés es necesario que se utilicen energías, físicas y psicológicas, realizar transiciones entre las propias necesidades y las requeridas del medio. El agente causal del estrés podría ser una experiencia traumática, que implique una amenaza a la seguridad del individuo o un ser querido.



Los síntomas son muy variables y al parecer el cerebro puede distinguir entre factores estresantes físicos y psicológicos, para los cuales hay respuestas diferentes; pero lo más común es que exista un período inicial, con un estado de aturdimiento (reducción de atención, incapacidad para comprender estímulos, desorientación), luego puede presentar agitación e hiperactividad (crisis de pánico, taquicardia, sudoración y rubor). ⁽²⁾

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La bibliografía científica identifica al estrés como un proceso mediador de enorme importancia en la generación de diversos problemas de salud con una considerable repercusión social y epidemiológica.

Tanto los niños como los adolescentes tienen sus propias fuentes de estrés, los cuales pueden hacer de la vida en general una situación estresante.

En nuestro país son muchos los conflictos y las amenazas que los estudiantes enfrentan en su cotidianidad escolar en el interior de las aulas, en la interacción con sus compañeros, con sus docentes pero también en su vida familiar y social.

En la actualidad se denota que el estrés se refleja como principal causa que afecta a la salud integral del niño en la escuela, ya que los estudiantes se enfrentan día a día con diversos factores estresantes que agobian su desempeño académico y social, mostrando una serie de reacciones ante estos estímulos diarios. Por eso es necesario dar a conocer algunos alcances del estrés, que hoy en día es una de las enfermedades comunes, sobre todo en estudiantes debido que se enfrentan a un entorno que no existen condiciones ni normas adecuadas que permitan un sano desarrollo de la socialización que propicien comunicación entre los docentes, estudiantes, padres de familia, con la sociedad y las relaciones ambientales, teniendo en cuenta que el estrés escolar es un fenómeno presente y actuante que



incluso llega a afectar a la comunidad en general. Es así como los estudiantes pueden padecer de estrés a lo largo del año académico.

1.3 JUSTIFICACION

La presente investigación se justifica debido a que se considera a los niños, seres importantes para la sociedad, debe haber un correcto estado de salud y dentro de este la salud mental, para con esto formar principios, valores, con acceso a la educación, recreación y a que se respeten sus derechos; también se quiere demostrar cuales son los niveles de estrés que estos manejan, con la finalidad de demostrar que este influye en el correcto desarrollo, concientizar al personal e instituciones que están a cargo la importancia de brindar una salud integral.

Los niños, niñas y adolescentes son el grupo vulnerable y son mayormente afectados por la problemática familiar y social, ante esta circunstancia el nivel académico baja, pues existe una gran prevalencia de estos factores estresantes en el plano educativo. El estrés es un agente que en la actualidad se hace evidente en gran medida dentro del ámbito infantil y muchas veces infiere como una carga sumamente pesada con la cual lidiar para muchos niños que sufren un desapego familiar.³

Los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en esta situación necesitan ser cuidados y protegidos de cualquier impedimento a crecer como un niño uniforme. En la formación de la personalidad no solo influyen factores genéticos, sino también las experiencias tempranas con la familia y los eventos en su vida que son relevantes.



CAPITULO II

2.1 FUNDAMENTO TEORICO

2.1.1 CONCEPTO

El estrés es un conjunto de reacciones fisiológicas y psicológicas que experimenta el organismo cuando se le somete a fuertes demandas, produce cambios químicos en el cuerpo. En una situación de estrés, el cerebro envía señales químicas que activan la secreción de hormonas (catecolaminas y entre ellas, la adrenalina) en la glándula suprarrenal. Las hormonas inician una reacción en cadena en el organismo: el corazón late más rápido y la presión arterial sube; la sangre es desviada de los intestinos a los músculos para huir del peligro; y el nivel de insulina aumenta para permitir que el cuerpo metabolice más energía.

Estas reacciones permiten evitar el peligro. A corto plazo, no son dañinas. Pero si la situación persiste, la fatiga resultante será nociva para la salud general del individuo. El estrés puede estimular un exceso de ácido gástrico, lo cual es un factor importante para la probabilidad de aparición de ulcera gástrica. O puede contraer arterias ya dañadas, aumentando la presión y precipitando una angina o un paro cardíaco. Así mismo, el estrés puede provocar una pérdida o un aumento del apetito con la consecuente variación de peso en la persona.

2.1.2 CONCEPCION HUMANISTICA ACERCA DEL ESTRES

Basándonos en la concepción de que cada individuo humano es una personalidad y que el estrés debe ser considerado también como un proceso informacional creado por condiciones naturales externas a la sociedad e internas fundamentalmente económicas de la misma.



Es evidente que el denominador común a todos los planteamientos disponibles acerca del estrés como factor patogénico, es la convergencia de las concepciones mecanicista del ambiente y dualista del hombre que está detrás de los enfoques: freudiano, psicofisiológico y biopsicosocial respecto de las enfermedades. En efecto, los modelos más influyentes acerca del estrés tienen fundamentación y argumentos similares. En el fondo del asunto, no hay una concepción cabal acerca del universo, acerca de la naturaleza del sistema vivo y de la sociedad humana que es el nivel superior de organización, y menos aún acerca de la esencia de los hombres, es decir, acerca de la personalidad. En consecuencia se entiende que las relaciones entre los hombres son de la misma naturaleza que las de los animales, así la sociedad humana llega a ser sólo un constructo abstracto, y por tanto el hombre es sólo un animal superior.⁴

2.1.3 ESTRÉS COMO ESTIMULO

La concepción de que el estrés se debe a determinadas situaciones o acontecimientos estresantes es la más próxima a la idea popular. Es una concepción basada en el estímulo. Desde la perspectiva, se entiende como algo asociado a circunstancias o acontecimientos externos al sujeto que son dañinos, amenazadores o ambiguos, en definitiva que pueden alternar el funcionamiento del organismo y/o el bienestar e integridad psicológica de la persona. A dicha situaciones, acontecimientos o estimulación ambiental se denomina estresores

2.2. ETIOLOGÍA

En el caso particular de los niños el estrés puede estar relacionado con experiencias vividas, entre las que se encuentran en primer lugar las del trabajo escolar, cambio de aula, de escuela o de grupo e incluso llegar tarde a las actividades escolares. Las interacciones sociales en este espacio académico; peleas o enojos entre compañeros, ridiculización o maltrato por parte de los docentes, ya sea cuando existen regaños o llamados de atención, etc; en segundo



lugar, se relacionan con su ambiente familiar, la pérdida de algún familiar directo, padre, madre, abuelo(a), hermano(a), etc, peleas o separación de la familia, integración de un nuevo miembro a este grupo social (hermanos bebés, pareja de algunos de los padres).

Otras fuentes de estrés en niños pueden ser las actividades extraescolares (deportes o descanso) o incluso actividades consideradas como placenteras, fiestas, celebraciones, paseos. Un hecho singular en el caso de los niños puede estar relacionando con situaciones imaginarias o no vividas; aventuras, sueños o pesadillas (particularmente los que tienen que ver con seres monstruosos).

A pesar de su fuerte connotación mecanicista, es fácil reconocer que la situación de estrés o bien incluye un componente psíquico, o bien tiene consecuencias psíquicas antes de producir cambios corporales. Se dice, por ejemplo, que reducir la tensión del estrés significaría reducir la motivación; que el tratamiento del estrés depende de las capacidades del sujeto; que la irritación, la sensación de tensión y el tener las manos sudorosas son signos de que el cuerpo está presionado. De otro lado, es interesante que dentro de la relación de las posibles causas de los estados de estrés, ya se nota una preocupación por el problema de los "factores sociales", como puede verse, por ejemplo, cuando se habla del estrés situacional. En efecto, se dice que éste puede ser causado por diversos factores:

- a) Físicos: ruido, polución, gravedad, vestido, ambiente artificial, menos libertad del movimiento, ropa muy ajustada.
- b) Biológicos: enfermedades, edad (para cada una hay circunstancias estresantes), intervención quirúrgica.
- c) Psicológicos: ansiedad condicionada, tener que hacer algo superior a la rutina.



d) Sociales: problemas familiares, falta de dinero, inseguridad, persecución política o religiosa, hacinamiento, estudio y trabajo (sobre todo cuando se trabaja a destajo, en ambiente ruidoso, a ritmo acelerado, con responsabilidad excesiva, problemas financieros, en ambiente de excesiva competencia), o mal uso del tiempo.⁵

2.3. FISIOPATOLOGÍA

La respuesta fisiológica es la reacción que se produce en el organismo ante los estímulos estresores. Ante una situación de estrés, el organismo tiene una serie de reacciones fisiológicas que suponen la activación del eje hipofisario-suprarrenal y del sistema nervioso vegetativo.

El eje hipofisario-suprarrenal (HSP) está compuesto por el hipotálamo, que es una estructura nerviosa situada en la base del cerebro que actúa de enlace entre el sistema endocrino y el sistema nervioso, la hipófisis, una glándula situada asimismo en la base del cerebro, y las glándulas suprarrenales, que se encuentran sobre el polo superior de cada uno de los riñones y que están compuestas por la corteza y la médula.

El sistema nervioso vegetativo (SNV) es el conjunto de estructuras nerviosas que se encarga de regular el funcionamiento de los órganos internos y controla algunas de sus funciones de manera involuntaria e inconsciente.

Ambos sistemas producen la liberación de hormonas, sustancias elaboradas en las glándulas que, transportadas a través de la sangre, excitan, inhiben o regulan la actividad de los órganos.⁽⁷⁾

2.3.1. Eje hipofiso-suprarrenal

Se activa tanto con las agresiones físicas como con las psíquicas y, al activarse, el hipotálamo segrega la hormona CRF (factor liberador de corticotropina), que actúa



sobre la hipófisis y provoca la secreción de la hormona adenocorticotropa (ACTH). Esta secreción incide sobre la corteza de las glándulas suprarrenales, dando lugar a la producción de corticoides que pasan al torrente circulatorio y producen múltiple incidencia orgánica, como se verá más adelante. Los corticoides que se liberan debido a la ACTH son:

- Los glucocorticoides: El más importante es el cortisol que facilita la excreción de agua y el mantenimiento de la presión arterial; afecta a los procesos infecciosos y produce una degradación de las proteínas intracelulares. Tiene, asimismo, una acción hiperglucemiante (aumenta la concentración de glucosa en sangre) y se produce un aumento de calcio y de fosfatos liberados por los riñones, y de lípidos.

2.3.2. Sistema nervioso vegetativo

Este sistema mantiene la homeostasis del organismo. La activación simpática supone la secreción de catecolaminas, que son:

- La adrenalina segregada por parte de la médula suprarrenal, especialmente en casos de estrés psíquico y de ansiedad.
- La noradrenalina segregada por las terminaciones nerviosas simpáticas, aumentando su concentración principalmente en el estrés de tipo físico, en situaciones de alto riesgo o de agresividad.

Estas hormonas son las encargadas de poner el cuerpo en estado de alerta preparándolo para luchar o huir. Son las que permiten enlazar el fenómeno del estrés con los fenómenos psicofisiológicos de la emoción. Ambas intervienen en los siguientes procesos:

- Dilatación de las pupilas.



- Dilatación bronquial.
- Movilización de los ácidos grasos, pudiendo dar lugar a un incremento de lípidos en sangre (posible arterioesclerosis).
- Aumento de la coagulación.
- Incremento del rendimiento cardíaco que puede desembocar en una hipertensión arterial.
- Vasodilatación muscular y vasoconstricción cutánea.
- Reducción de los niveles de estrógenos y testosterona, que son hormonas que estimulan el desarrollo de las características sexuales secundarias masculinas.
- Inhibición de la secreción de prolactina, que influye sobre la glándula mamaria.
- Incremento de la producción de tiroxina, que favorece el metabolismo energético, la síntesis de proteínas, etc.

2.3.3. Fases del estrés

2.3.3.1. Síndrome general de adaptación

Ante una situación de amenaza para su equilibrio, el organismo emite una respuesta con el fin de intentar adaptarse. Se define a este fenómeno como el conjunto de reacciones fisiológicas desencadenadas por cualquier exigencia ejercida sobre el organismo, por la incidencia de cualquier agente nocivo llamado estresor. Se puede definir, pues, como la respuesta física y específica del organismo ante cualquier demanda o agresión, ante agresores que pueden ser tanto físicos como psicológicos.



2.3.3.2. Reacción de alarma

Consta de dos partes: *fase de choque*, en la cual se evidencia hipotensión arterial, hipotermia, disminución de la reserva alcalina, hemoconcentración, disminución de la diuresis, hipocloremia, hiperpotasemia y linfocitosis. Le sigue la fase de *contrachoque*, en la cual se invierte el sentido de las reacciones humorales y neurovegetativas.

2.3.3.3. Fase de resistencia

Es todo un conjunto de reacciones de adaptación y de los mecanismos de compensación del organismo sometido a estímulos crónicos. Si la capacidad de adaptación del organismo ha sido superada por un exceso de estimulación; se podría llegar a una nueva etapa.

2.3.3.4. Fase de agotamiento

Es la etapa final de este proceso, que en un caso extremo puede llevar a la muerte del organismo. Hay una respuesta generalizada de los sistemas de control del organismo: 1) el sistema nervioso, especialmente por acción del simpático que incluye la médula suprarrenal, principal productor de adrenalina; 2) sistema endocrino particularmente los ejes regulados desde el hipotálamo y la hipófisis, como las gónadas, tiroides y corteza suprarrenal; 3) el sistema inmune, que da lugar a la inhibición de la inmunidad celular a estimulación de la inmunidad humoral.⁶

2.4 ESTRÉS Y ENFERMEDAD

La homeostasis, a pesar del aparente significado que se podría derivar de su análisis etimológico, es un concepto enormemente dinámico, que implica la existencia de una organización jerárquica de mecanismos de regulación y de



pautas de desarrollo minuciosamente programadas, como condición imprescindible para la vida de los organismos superiores.

Los mecanismos homeostáticos, encargados de mantener la constancia del medio interno en medio de incesante cambio, regulan de forma complejísima las relaciones entre los procesos fisiológicos y psicológicos más diversos, absorbiendo y difuminando toda influencia desestabilizadora. El estrés, cuando supera el límite máximo tolerable por esos mecanismos, desequilibra la constancia del medio interno, que debe re-equilibrarse a un nivel inferior de organización.⁷

Ambiente y desarrollo

El medio ambiente puede ser fuente de estrés e influencias nocivas. También se encuentran en él los materiales requeridos para satisfacer las necesidades y planes de desarrollo del organismo.

El medio proporciona, por supuesto, elementos materiales, aire, agua, alimento. Pero también es necesario para el desarrollo humano la existencia de lo que podríamos llamar "alimento psíquico" imprescindible para la formación de la personalidad y para el mantenimiento mismo del impulso vital o pulsión de vida. Los mecanismos psicológicos que ya hemos mencionado son aspectos del funcionamiento maduro del Yo (FREUD, 1946) y en el niño se hallan en estado tanto más rudimentario cuanto más corta es su edad. Son los padres o cuidadores los que suplen esta deficiencia, actuando como "yo auxiliar" del niño, según la expresión de RASCOVSKY.⁸

2.4.1 CUADRO CLINICO

Está demostrado que el estrés puede potenciar cualquier dolencia física que se sufra. Pero también puede desencadenar determinadas molestias o



enfermedades, si bien las características físicas y psíquicas de cada individuo son determinantes en el desarrollo de esas afecciones.

Los trastornos que están relacionados con el estrés van desde dolencias simples, como la caída del cabello, a graves problemas de salud, como las enfermedades cardiovasculares o algunos tipos de cáncer. ⁹



Trastornos Circulatorios	Trastornos Respiratorios	Trastornos Gastro-Intestinales	Trastornos Musculares	Trastornos Dermatológicos	Trastornos Sexuales	Trastornos Endócrinos	Trastornos Inmunológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Hipertensión Esencial • Enfermedad Coronaria • Taquicardia • Arritmias cardíacas episódicas • Enfermedad de Raynaud • Cefaleas 	<ul style="list-style-type: none"> • Asma Bronquial. • Síndrome de Hiperventilación • Alteraciones Respiratorias • Alergias 	<ul style="list-style-type: none"> • Úlcera péptica • Dispepsia funcional • Síndrome de colon irritable • Colitis Ulcerosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Tics, Temblores y contracturas. • Alteración de reflejos musculares. • Lumbalgias • Cefaleas tensionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prurito • Eccema • Acné • Psoriasis 	<ul style="list-style-type: none"> • Impotencia • Eyaculación Precoz. • Coito Doloroso • Vaginismo. • Disminución del deseo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hipotiroidismo • Síndrome de Cushing • Hipertiroidismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Inhibición del sistema inmunológico



2.4.2. CONSECUENCIAS BIOLÓGICAS DEL ESTRÉS

La respuesta del organismo es diferente según se esté en la fase de tensión inicial en la que haya una activación general del organismo y en la que las alteraciones que se producen son fácilmente remitibles, si se suprime o mejora la causa una fase de tensión crónica o estrés prolongado en la que los síntomas se convierten en permanentes y se desencadena la enfermedad.¹⁰

Algunas de las alteraciones que se producen son:

AFECCION	TENSION (FASE INICIAL)	ESTRÉS
Cerebro	Ideación clara y rápida	Cefalea, tics nerviosos, temblor, insomnio.
Psicológico	Concentración mental	Ansiedad, pérdida del sentido del humor.
Secreción de Saliva	Muy reducida	Boca seca
Músculos	Mayor capacidad	Tensión y dolor muscular
Pulmones	Mayor Capacidad	Hiperventilación, tos, asma, taquipnea
Estomago	Secreción acida aumentada	Indigestión, dispepsia, vómitos
Intestino	Aumenta la actividad motora	Diarrea, cólico, dolor, colitis ulcerosa
Vejiga	Flujo disminuido	Poliuria
Sexualidad	Irregularidades menstruales	Impotencia, amenorrea, frigidez, dismenorrea
Piel	Menor humedad	Sequedad, prurito, dermatitis, erupciones
Energía	Aumento del gasto energético, aumento del consumo de oxígeno.	Fatiga táctil



Corazón	Aumento del trabajo cardíaco	Hipertensión, dolor precordial
---------	------------------------------	--------------------------------

2.5. COMPLICACIONES

Alteración en la conducta del (la) niño(a): son las diferentes formas en que los niños se relacionan y las actitudes de su comportamiento que se producen frente situaciones determinadas que le generan estrés, los indicadores considerados fueron: Inquietud: estado de comportamiento que el (la) niño(a) presenta cuando le resulta difícil fijar su atención en algo.

Tristeza: falta de alegría en el (la) niño(a) al realizar sus actividades. **Ansiedad:** estado en el que el (la) niño(a) se encuentra agitado(a) e inquieto(a).

Frustración: sentimiento de enojo por no poder realizar alguna actividad (de manera voluntaria o impuesta).

Agresividad: comportamiento de agresión física, verbal o psicológica del (la) niño(a) frente a situaciones de intolerancia hacia sus compañeros.

Conflicto: situación difícil de resolver para un(a) niño(a) que se traduce en indecisión de su parte para adoptar una u otra actitud o comportamiento. **Miedo:** sentimiento negativo que hacen que el (la) niño(a) tenga temor sobre algunos aspectos de su vida.



CAPITULO III

3.1 MARCO REFERENCIAL

3.1.1 ESCUELA DANIEL HERMIDA

3.1.1.1 LOCALIZACION Y UBICACIÓN GEOGRAFICA

La Escuela Daniel Hermida está situada en las calles Juan Jaramillo y General Torres, en el centro histórico de la ciudad de Cuenca.

Políticamente pertenece a la Parroquia Gil Ramírez Dávalos, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

3.1.1.2 MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA DANIEL HERMIDA.

Visión

La Escuela Fiscomicional “Daniel Hermida”, con espíritu y actitudes innovadoras se orienta a potenciar las capacidades, talentos, sensibilidad y excelencia académica de los estudiantes para el servicio a la sociedad: basándose en los avances científicos y tecnológicos mediante la pedagogía del amor, la práctica del mensaje evangélico y el legado de san Vicente de Paul y Santa Luisa de Marillac que se visualiza en palabras de nuestras patronas **“el amor es inventivo hasta el infinito”**

Misión

Somos la Escuela Fiscomicional “Daniel Hermida” que ofrece, una educación en los niveles: preparatoria, básica elemental, básica media y superior, se proyecta a completar la educación básica; orientada a la formación integral de los estudiantes, con valores espirituales y humanos, científica y tecnológica, fundamentándose en corrientes pedagógicas constructivistas y en principios cristianos, para dar respuesta efectiva y afectiva con calidad y calidez mediante el



trabajo responsable, que haga posible la superación y dignificación del ser humano al servicio de los demás en su contexto histórico, social y cultural para el buen vivir.

Tomado de “Libro Escuela Daniel Hermida”



CAPITULO IV

4.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

4.1.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar el nivel de estrés en los niños en edad escolar entre 5-12 años de la escuela Daniel Hermida.

4.1.2. OBEJTIVOS ESPECIFICOS

- Establecer el nivel de estrés en los niños de la escuela Daniel Hermida.
- Analizar los resultados de los niveles de estrés encontrados en los niños de la escuela Daniel Hermida entre 5 y 12 años.
- Determinar el nivel de estrés de los niños según con quien viven.
- Analizar la presencia de estrés según sexo de los niños de 5 a 12 años de la Escuela Daniel Hermida.



CAPITULO V

5.1 METODOLOGIA

5.1.1 TIPO DE ESTUDIO

La investigación se basó en un estudio descriptivo.

5.1.2 VARIABLES

- Edad
- Sexo
- Nivel de estrés
- Con quien viven

5.1.2.1 Operacionalización de las variables.

(VER ANEXO 1)

5.1.3 Universo y muestra

Universo: Niños pertenecientes a la Escuela Daniel Hermida con edades entre 5 y 12 años, llegando a un total de 210 niños.

- **Muestra:** se trabajó con una muestra de 135 niños, pertenecientes a la Escuela Daniel Hermida escogidos al azar. Esta muestra se obtuvo mediante la aplicación de la fórmula de Pita Fernández.

- $$No = \frac{NZ^2 pq}{E^2 N + Z^2 pq}$$



- $$N^{\circ} = \frac{210(1.96)^2(0.5 * 0.5)}{(0.05)^2 * (210) + (1.96)^2 * (0.5 * 0.5)} = 135$$

5.1.4 CRITERIOS DE INCLUSION Y CRITERIOS DE EXCLUSION

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Niños pertenecientes a la escuela Daniel Hermida entre los 5 y 12 años, previa autorización de sus padres. Deseo expreso de participar en el estudio con la firma del consentimiento informado.

CRITERIOS DE EXCLUSION

- Niños cuyos representantes no desearon ser partícipes de esta investigación.

5.1.5 PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, INSTRUMENTOS Y MÉTODOS.

Elaboración previa del consentimiento informado por parte de las autoras, firma del mismo por parte de los representantes legales que participaron en la investigación. (Ver anexo 2)

Se realizó la entrevista a cada niño indicando cual era el propósito de la investigación, para el mismo se utilizó como instrumento un formulario de 14 preguntas (ver anexo 3), el mismo que permitió obtener información acerca de: edad, sexo, nivel de estrés y persona con la que viven. La aplicación de cada encuesta tuvo una duración de 15 minutos, se realizó durante 3 horas diarias, en 33 días en el mes de Octubre y Noviembre, en las diferentes aulas de la Institución.



Los rubros económicos empleados en este trabajo investigativo, se detallan en la siguiente tabla. (Ver anexo 4)

5.1.6 PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR ASPECTOS ÉTICOS

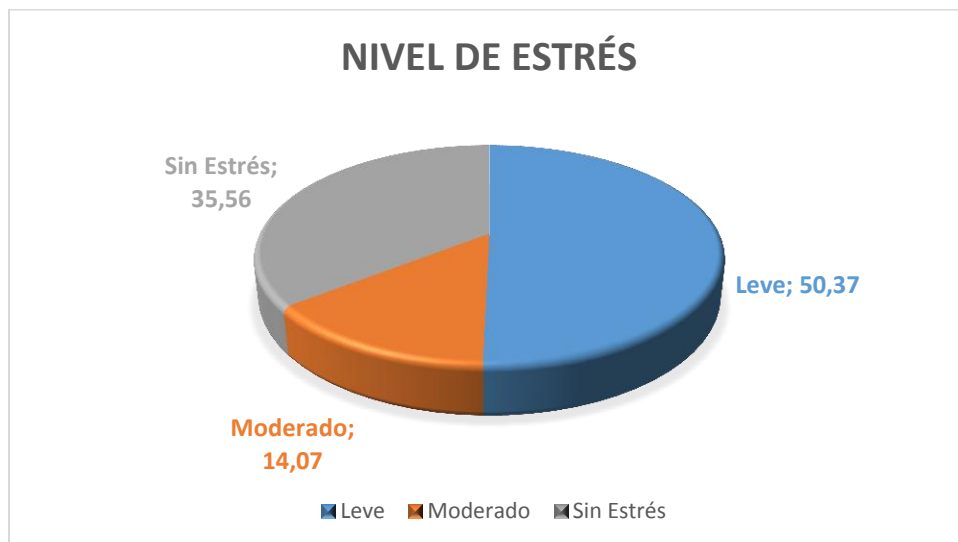
- Para desarrollar esta investigación se solicitó aprobación al comité de bioética de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.
- Se elaboró el consentimiento informado por parte de las autoras, y firma del mismo por parte de los representantes legales.
- Los test fueron aplicados de manera individual y voluntaria a cada participante de nuestra investigación.
- Los resultados del estudio obtenidos fueron guardados bajo estricta confidencialidad.

CAPÍTULO VI

6.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La población estudiada es de 135 niños de 5 años a 12 años, con una media de edad de 8.7, destacamos que la población es mayoritariamente masculina con 88.15% y 11.85 % que es el reflejo de la población general de esa escuela.

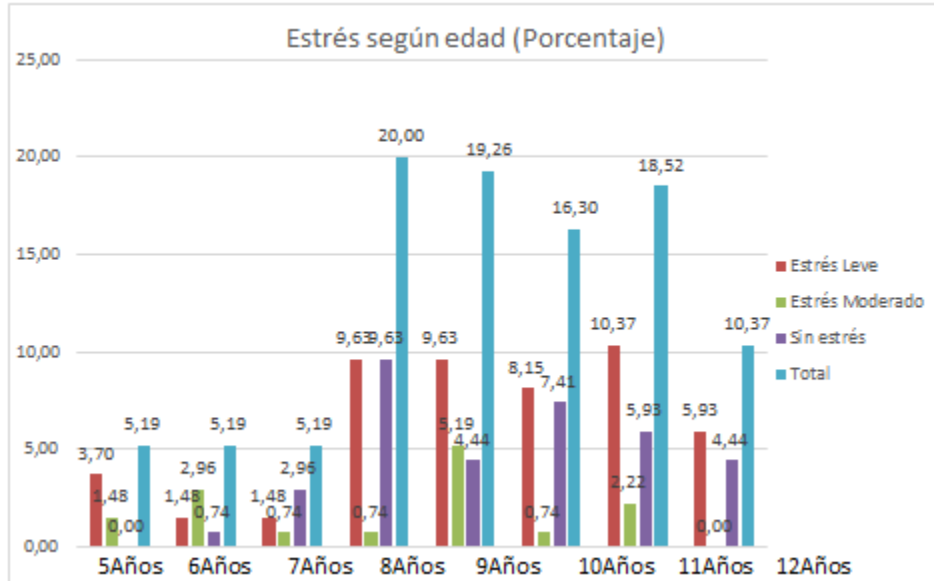
- Gráfico N° 1. Distribución de 135 niños de la Escuela Daniel Hermida, según nivel de estrés, 2014.



Se ha encontrado que el 50,37 % de niños entre 5 y 12 años de edad presenta estrés leve y el 14,07 % presenta un nivel de estrés moderado.



- Gráfico N°2. Distribución de 135 niños de la Escuela Daniel Hermida, según edad, 2014.



Se ha encontrado que los niños de 11 años de edad en un porcentaje de 10,37 % presentan un nivel de estrés leve; los niños de 9 años de edad presentan un nivel de estrés moderado en un porcentaje de 4,44%; y los niños de 5 años no presentan estrés.



- Gráfico N° 3. Distribución de 135 niños de la Escuela Daniel Hermida, según familiar a cargo, 2014.

Familiar a cargo	Porcentaje
Abuelos	15.56
Padres	73.33
Tíos	11.11
Total	100

En esta tabla se muestra a los niños y su familiar a cargo, tomando en cuenta que la gran mayoría están a custodia de sus padres, luego están a cargo de los abuelos y un porcentaje importante con los tíos.



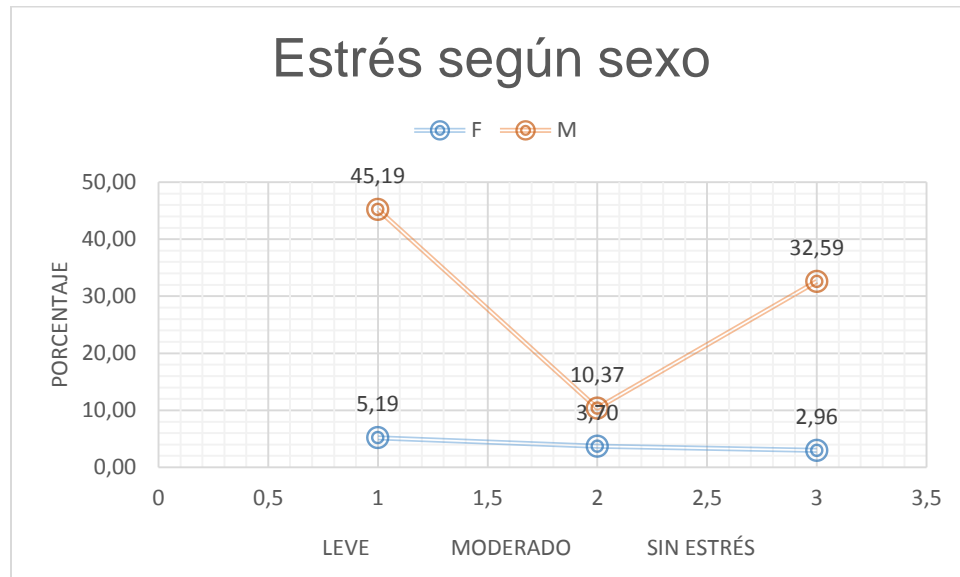
- Gráfico N° 4. Distribución de 135 niños de la Escuela Daniel Hermida, según con quien viven y el nivel de estrés, 2014

Familiar a cargo	Estrés leve	Estrés moderado	Sin estrés
Abuelos	6,67	7,41	1,48
Padres	38,52	0,74	34,07
Tíos	5,19	5,93	0,00
Total general	50,37	14,07	35,56

En esta se demuestra el nivel de estrés según familiar a cargo, llama la atención que el porcentaje de niños sin estrés que viven con sus tíos es de cero, es decir que todos los niños que están bajo el custodio de los tíos presentan algún nivel de estrés.



- Gráfico N° 5. Distribución de 135 niños de la Escuela Daniel Hermida, según sexo, 2014.



Se ha encontrado que el sexo masculino es el que mayor nivel de estrés leve presenta con un 45,19 % y el sexo femenino encontramos un 2,96 % sin estrés.



CAPÍTULO VII

DISCUSIÓN

La importancia del estudio es que los seres humanos nos preocupamos más por las respuestas negativas a las emociones y estas respuestas son: miedo, enfado, tristeza, estos son precursores del estrés, los mismos que se pueden originar en la familia y la escuela, nosotros hemos querido conocer el nivel de estrés de los niños en la escuela y asociar el estrés a su tutela.

Es relevante encontrar un 50% de niños con estrés leve y que la presencia de estrés se encuentre en niños que provienen de hogares disfuncionales, además se evidenció que los niños en edades de 8 a 10 años presentan porcentajes entre 18 a 20% de estrés infantil, siendo estos valores los más elevados dentro del estudio que realizamos. En nuestro estudio hemos escogido a niños con una media de 8,7 años de edad, rango muy similar al escogido por Martínez y Pérez durante su estudio en Madrid en el año 2012, en dicho estudio se encontró que el estrés infantil está presente en un 11,54% ¹¹, del cual nosotros diferimos, ya que encontramos más del 50% de estrés infantil. La diferencia puede estar en el contexto de dos sociedades diferentes, en España se han determinado los siguientes como causas de estrés:

- a. situación de estrés
- b. estresores en terreno de la academia
- c. dificultades o no aceptación entre iguales
- d. Conflictos familiares (abandono por parte de los padres, migración, etc.)



En el presente estudio se observa una gran diferencia de estrés según sexo siendo mayoritario en los hombres con un 88%, es evidente que la gran mayoría que asisten a la escuela son hombres, a pesar de ello al revisar algunos artículos podemos decir que si existe diferencias de comportamiento entre infantes de diferente género esto aluden al peso de los mecanismos inhibitorios, al proceso de adaptación para hombres y mujeres, señalando que las estrategias sexuales y reproductivas para hombres y mujeres son diferentes pudiendo explicar la mayor capacidad de regulación de las emociones en mujeres y en hombres ¹²

En nuestro estudio de investigación encontramos que los niños que están bajo el cuidado de uno de los padres ya sea madre o padre presentan un 38,52% de estrés, mientras tanto los que se encuentran bajo el cuidado de abuelos y tíos el nivel de estrés es leve y está presente entre un 6 a 15%, comparando con un estudio realizado en Lima- Perú por Rivera en el año 2010 en el que menciona que los niños que se forman en hogares desintegrados presentan mayor nivel de estrés ya que se forman con padres divorciados o separados en conflicto permanente, son víctimas de la falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales.

7.2 CONCLUSIONES

En el estudio investigativo realizado hemos encontrado que:

- El 50% de niños presenta estrés leve y el 14% estrés moderado, se concluye que al existir mayor estrés en los niños que viven con los tíos y abuelos, es obvio deducir que la ausencia de los padres puede ser un factor desencadenante de estrés, esta situación se puede dar como es conocimiento en nuestra sociedad por la migración de los padres o por hogares disfuncionales.
- El estrés es un factor inevitable que lo pueden experimentar personas de todas las edades, en el estudio de investigación que hemos realizado la presencia de estrés infantil es más frecuente en los niños de 8 a 10 años de edad, esto relacionamos a que en esta edad los niños pueden distinguir los problemas en los que se encuentra su entorno social, y dificultades en las que viven y desempeñan.



- Se ha encontrado un mayor nivel de estrés en el sexo masculino, esto es por lo que la gran mayoría de niños que asisten a la escuela son hombres siendo un factor determinante de la población en estudio y la muestra.

7.3 RECOMENDACIONES

- Planificar Escuelas para Padres, Talleres y Programas Educativos de ayuda para los representantes y niños que presentan estrés.
- Brindar atención psicológica a los niños que presentan estrés.
- Profundizar en este tipo de investigaciones, que aportan datos importantes, que deben ser acogidos con responsabilidad por parte de los entes encargados de velar por el bienestar de este grupo poblacional.



CAPÍTULO VIII

8.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Toro R. Yepes L. Téllez J. Psiquiatría. Fundamentos de Medicina, Corporación para investigaciones biológicas, Cuarta Edición. Medellín, 2004.
2. Esperanza para la familia, disponible en: http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/2005/HTM0107_02.php.
Revisado 23 de septiembre de 2014.
3. Paredes R. El Estrés Infantil en niños de 4 y 5 años. Disponible en: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11462/1/24899_1.pdf.
Revisado 09 de octubre de 2014.
4. ALIZA BETANCOURTH “ESTRÉS Y SALUD MENTAL” JUNIO 2010.
5. Barrio, del M. V. (2003). Estrés y salud. (pp. 47-72).
6. J. M. Ortigosa, M. J. Quiles y F. X. Méndez Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia. Madrid.
7. CANNON, W.B.; DE LA PAZ, D.: Emotional stimulation of adrenal secretion. Am. J. Physiol. 28:
8. 64 (1911)
9. • Rosa-Alcázar, A. I., Olivares-Olivares, P. J. y Olivares, J. (2012). Psicología de la salud en la infancia y adolescencia
10. FREUD, S.: (1916). The complete psychological works of Sigmund Freud, vol. 15, pág. 160.



11. Martínez V. et al. El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. www.rieoei.org/deloslectores/5305Mnez-Otero.pdf
12. Trianes M. V. et al. Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos.
13. FREUD, A.: The ego and mechanisms of defense. (Internat. Univers. Press, New York, 1946).
14. Sapolsky, R. M. (1995). La guía del estrés. Madrid: Alianza Editorial
15. Trianes, M. V. (1999). Estrés en la infancia. Su prevención y tratamiento. Narcea S.A. España 2010.
16. Ortiz, C.P. (1996). Introducción a la Medicina Clínica. Lima: Centro de Producción Editorial, UNMSM.
17. Vega Valero Z. et al. Estrés y ambiente familiar en niños. En <http://www.psicologiaincientifica.com/bv/psicologia-409-6-estres-y-ambiente-familiar-en-ninos.html> [consultado noviembre 2014].
18. Selye H. El descubrimiento del estrés en http://hypatia.morelos.gob.mx/no4/el_estres.htm [consulta noviembre 2014]
19. Faber Cerril F., et al. Control emocional y salud mental. Editorial Trillas 1991, p .25 7 Merino SC. Visión introductoria al estrés infantil. <http://www.psicopedagogia.com/marcos.html?estres.html>. [consulta noviembre 2014].
20. Estrés en la niñez, en: <http://www.healthbasis.com/spanish%20health%20illustrated0encyclopedia/5/002059.htm>, 2004, [Consulta: el 27 de noviembre de 2014]



21. “Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial”, en www.wma.net/s/policy/pdf/17c.pdf “Ética para la investigación en niños” en www.cgcom.org/notas_prensa/2007/07_10_05_amm.html - 22k, [Consultado el 22 de noviembre de 2014]
22. Jewett J Y Peterson K. El estrés y los niños pequeños. <http://www.ericdigests.org/2003-4/pequenos.html> [consultado julio 2009].
23. Rende y Plomín, 1992 en Trianes, M^a. Victoria, “Niños con estrés” 2^a ed., Alfa omega, 2002, pág. 103 13 Jackson EL. Observaciones de comportamientos del estrés manifestados por niños en una clase de kindergarten. ECRP Vol.11 No.1 Primavera de 2009 <http://ecrp.uiuc.edu/v11n1/jackson-sp.html> [consultado enero 2015].
24. Palomares A. et al. El estrés en la educación.
25. Benítez A. et al. Validación de la escala de estrés percibido (EEP-13) en una muestra de funcionarios públicos venezolanos. 2012.
26. Field T. et al. stress and coping in infancy and childhood. Lawrence Erlbaum associates, publishers. 2015.
27. Estrés y ansiedad en niños escolares. <http://www.cucs.udg.mx/iiso/files/File/ESTRES%20Y%20ANSIEDAD%20EN%20UN%20ESCUELA%20DE%20EDUCACION%20PRIMARIA.pdf>
28. Trianes María Victoria. Estrés en la infancia su prevención y tratamiento. Narcea S.A. de ediciones. España 2003.
29. Revista Critica. http://www.revista-critica.com/administrator/components/com_avzrevistas/pdfs/81fc762b2b2109873decaadedfb636b4-968-Atrapados-por-el-estr--s-jul-ago-2010--deleted-509a3f3a-2cee73-8b8170ee-.pdf



CAPÍTULO IX

9.1 ANEXOS

9.1.1 ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Edad	Tiempo de existencia desde el nacimiento.	Cronológica.	Años cumplidos	7-8 (1) 9-10 (2) 11-12 (3)
Sexo	Características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer.	Biológica	Sexo	Masculino (1) Femenino(2)
Estrés	Reacción fisiológica del organismo del niño en el que entra en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación que se percibe como amenazante. Son un conjunto de manifestaciones psíquicas, físicas y conductuales tanto a nivel biológico como psicológico que se producen por ciertas situaciones que el niño no puede controlar.	Psicológica	Calificación obtenida por el niño en la Escala de Estrés Percibido.	Valor numérico o literal Sin estrés (1) Estrés leve (2) Estrés moderado (3) Estrés grave (4)
Con quien viven	Las personas con quienes el niño conviven diariamente y se desarrolla.	Social	Respuesta verbal del niño durante la entrevista	Padres (1) Hermanos (2) Abuelos (3) Tíos (4) Otros (5)



9.1.2 ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Sr(a) Padre/madre de familia, o representante legal:

Nosotros: ANDREA TERREROS BUESTAN, EVELYN TORRES SANISACA, DEYSI VINUEZA ALVAREZ, estudiantes de enfermería, nos encontramos realizando un trabajo de investigación titulado: “ NIVEL DE ESTRÉS EN LOS NIÑOS ENTRE 5 Y 12 AÑOS DE LA ESCUELA DANIEL HERMIDA,CUENCA 2014”, para lo cual es necesaria la participación de su hijo/a o representado legal, para ello es necesario que se recojan de el/ella, algunos datos referentes a una aplicación de test psicológico.

La información recogida será utilizada únicamente con fines científicos guardando confidencialidad de los datos individuales, la participación en esta investigación no tendrá costo ni será remunerada por la participación de su representado, de Ud. decidir retirar a su representado de la investigación, lo podrá realizar sin inconveniente alguno, los resultados de la investigación no serán divulgados en otros medios, el beneficio obtenido será el conocimiento de los datos clínicos que mejor predicen el estado de salud para posibilitar recomendaciones para el futuro de los niños que se encuentran en la escuela.

Yo..... padre/madre o representante legal del niño:....., he leído y entendido la información expuesta, que la información recogida será utilizada únicamente con fines científicos guardando confidencialidad de los datos individuales, la participación en esta investigación no tendrá costo ni será remunerada por la participación de su representado, de Ud. decidir retirar a su representado de la investigación, lo podrá realizar sin inconveniente alguno, los resultados de la



investigación no serán divulgados en otros medios, el beneficio obtenido será el conocimiento de los datos clínicos y por tanto acepto libremente y sin ninguna presión la participación de mi hijo o representado en la presente investigación.

NOMBRE:..... CI:.....

Firma:.....



9.1.3 ANEXO 3: FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Escala de Estrés Percibido

(Perceived Stress Scale) PSS-14

Marque con una cruz “x”, la opción que indique de mejor manera la situación actual que usted vive, considerando el último mes.

Durante el último mes, con qué frecuencia ha estado afectado por alguna situación que ocurrió inesperadamente.

Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
0	1	2	3	4

Durante el último mes, con qué frecuencia se ha sentido incapaz de controlar las cosas importantes de su vida.

Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
0	1	2	3	4

Durante el último mes, con qué frecuencia se ha sentido nervioso o estresado.

Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
0	1	2	3	4



Durante el último mes, con qué frecuencia ha manejado con éxito los pequeños problemas irritantes de su vida.

Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
0	1	2	3	4

Durante el último mes, con qué frecuencia ha sentido que ha afrontado efectivamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en su vida.

Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
0	1	2	3	4

Durante el último mes, con qué frecuencia ha estado seguro sobre su capacidad para manejar sus problemas personales.

Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
0	1	2	3	4

Durante el último mes, con qué frecuencia ha sentido que las cosas le salen bien.

Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
0	1	2	3	4



En el último mes, con qué frecuencia ha sentido no poder afrontar todas las cosas que debía realizar.

Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
0	1	2	3	4

Durante el último mes con qué frecuencia ha podido controlar las dificultades de su vida.

Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
0	1	2	3	4

Durante el último mes, con qué frecuencia ha sentido que está al control de todo.

Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
0	1	2	3	4



Durante el último mes, con qué frecuencia se ha sentido molesto, porque los sucesos que le han ocurrido, estaban fuera de su control.

Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
0	1	2	3	4

Durante el último mes, con qué frecuencia ha pensado sobre aquellas cosas que le quedan por lograr.

Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
0	1	2	3	4

Durante el último mes, con qué frecuencia ha podido controlar su tiempo.

Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
0	1	2	3	4



Durante el último mes, con qué frecuencia ha sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puede superarlas.

Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
0	1	2	3	4



9.1.4 ANEXO 4: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	Tiempo de duración de la investigación en meses						RESPONSABLES
	I	II	III	IV	V	VI	
Revisión de los instrumentos de recolección de datos.	X						Terreros Buestán Andrea Gabriela
Plan piloto	X						
Recolección de datos		X					Torres Sanisaca Evelyn Karina
Análisis e interpretación de datos			X				Vinueza Alvarez Deysi Magaly
Elaboración y presentación de la información				X			
Elaboración del informe final					X		
Revisión e impresión del informe final					X	X	

9.1.5 ANEXO 5: FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA 1



FOTOGRAFÍA 2



FOTOGRAFÍA 3



FOTOGRAFÍA 4



FOTOGRAFÍA 5



FOTOGRAFÍA 6

