



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE
PRIMERO Y QUINTO AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. CUENCA
2014**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCION
DEL TITULO DE MÉDICO**

**AUTORES: PABLO ENRIQUE BRAVO SANCHEZ
ELVIS DAMIAN CABRERA MOSCOSO
BOLIVAR RUDICINDO CABRERA TIGRE**

DIRECTOR: DR. MANUEL ISMAEL MOROCHO MALLA

ASESOR: DR. MANUEL ISMAEL MOROCHO MALLA

**CUENCA – ECUADOR
2015**

RESUMEN

Antecedentes: Estudios anteriores mencionan que el estudiante aprende mejor cuando tiene seguridad y confianza al acercarse al conocimiento. Por tal razón, la planeación pedagógica debe comprender tanto el diseño de estrategias, como de ambientes de aprendizaje que brinden dicha seguridad y confianza. (1)

Objetivo general: Determinar los Estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina de primero y quinto año de la universidad de Cuenca. Cuenca 2014.

Método: Se realizó un estudio de tipo descriptivo, cuantitativo, prospectivo. En el cual se aplicó la prueba de estilos de aprendizaje de “Honey – Alonso”, con el que se aspiró conocer cuáles son los estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina de primero y quinto año de la Universidad de Cuenca.

Para la tabulación y el procesamiento de la información se usó los programas: SPSS 15.00 para Windows, Microsoft Office y Microsoft Excel. Se utilizó una estadística descriptiva, en la que empleamos las siguientes medidas: porcentajes, media y desvío estándar.

Resultados: El estilo de aprendizaje prevalente es el reflexivo con el 31.5% de los alumnos: 43.5% en el sexo masculino y 56.5% en el sexo femenino. Los estudiantes de primer año prefieren estilo reflexivo en el 31.2% y en quinto año 32.1%. Aquellos del área urbana son reflexivos y teóricos en el 29.4%, mientras que del área rural con reflexivos en el 55.6%. Aquellos provenientes de institución secundaria pública son reflexivos en el 39.8%, mientras que aquellos de institución privada lo son en el 31.7%.

Conclusiones: El estilo de aprendizaje que prevalece tanto en primer y quinto año de los estudiantes de medicina es el reflexivo.

PALABRAS CLAVE: PSIQUIATRIA Y PSICOLOGIA; FENOMENOS PSICOLOGICOS; PROCESOS PSICOLOGICOS; PROCESOS MENTALES; APRENDIZAJE; ESTILOS DE APRENDIZAJE; CUENCA-ECUADOR.

ABSTRACT

Antecedentes: Some past studies, have referenced that students learn better when they can get closer to understanding with safety and trust. For that reason, it makes a pedagogical plan necessary that understands, as much the design of strategies as the learning environments that bring about said safety and trust. (1)

General objective: Determine the learning styles of medical students from first to fifth year at the University of Cuenca. Cuenca 2014.

Method: A descriptive, quantitative and prospective study was done. In which the test was applied to styles of learning of "Honey-Alonso", with the intention of finding out which of these are the styles of learning of the medical students from first to fifth year at the University of Cuenca.

For tracking and processing the data the following programs were used: SPSS 15.00 for Windows, Microsoft Office y Microsoft Excel. A descriptive statistics was used in which we employed the following measures: percentages, mean and standard deviation.

Results: The most prevalent learning style is reflective learning with 31.5% of the students: 43.5% males and 56.5% of females. The first year students prefer the reflective style 31.2% and in first year 32.1%. Those from an urban area were reflective 29.4% while those from a rural area were reflective 39.8%, while those from a private institution were 31.7%.

Conclusions: The most prevalent learning style from first to fifth year of medical students is reflective learning.

KEY WORDS: PSYCHIATRY AND PSYCHOLOGY; PSYCHOLOGICAL PHENOMENA; PSYCHOLOGICAL PROCESSES; MENTAL PROCESSES; LEARNING; LEARNING STYLES; CUENCA-ECUADOR.



INDICE

| | |
|---|-----------|
| RESUMEN | 2 |
| ABSTRACT | 3 |
| DEDICATORIA | 10 |
| AGRADECIMIENTO | 14 |
| 1. CAPITULO I | 15 |
| 1.1 INTRODUCCION | 15 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: | 17 |
| 1.3 JUSTIFICACION: | 20 |
| CAPITULO II | 22 |
| 2. FUNDAMENTO TEÓRICO | 22 |
| CAPITULO III | 36 |
| 3. OBJETIVOS | 36 |
| 3.1 Objetivo general | 36 |
| 3.2 Objetivos específicos: | 36 |
| 4. CAPITULO IV | 37 |
| DISEÑO METODOLOGICO | 37 |
| 5. CAPITULO V | 40 |
| RESULTADOS Y ANALISIS | 40 |
| 6. CAPITULO VI | 47 |
| DISCUSION | 47 |
| 7. CAPITULO VII | 51 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 51 |
| 7.1 CONCLUSIONES | 51 |
| 7.2 RECOMENDACIONES | 52 |
| 8 CAPITULO VIII | 53 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 53 |
| ANEXOS | 61 |
| ANEXO 1 | 61 |
| ANEXO 2 | 65 |
| ANEXO 3 | 67 |
| ANEXO 4 | 68 |



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Pablo Enrique Bravo Sánchez, autor de la tesis "ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PRIMERO Y QUINTO AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. CUENCA 2014", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Médico. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 16 de enero del 2015

Pablo Enrique Bravo Sánchez

C.I: 0301852174



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Elvis Damian Cabrera Moscoso autor de la tesis "ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PRIMERO Y QUINTO AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. CUENCA 2014", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Médico. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 16 de enero del 2015

Elvis Damian Cabrera Moscoso

C.I: 1900598143



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Bolívar Rudicindo Cabrera Tigre, autor de la tesis "ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PRIMERO Y QUINTO AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. CUENCA 2014", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Médico. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 16 de enero del 2015

Bolívar Rudicindo Cabrera Tigre

C.I: 0105092316



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Pablo Enrique Bravo Sánchez, autor de la tesis "ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PRIMERO Y QUINTO AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. CUENCA 2014", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 16 de enero del 2015

Pablo Enrique Bravo Sánchez

C.I: 0301852174



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Elvis Damian Cabrera Moscoso autor de la tesis "ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PRIMERO Y QUINTO AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. CUENCA 2014", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 16 de enero del 2015

Elvis Damian Cabrera Moscoso

C.I: 1900598143



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Bolívar Rudicindo Cabrera Tigre, autor de la tesis "ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PRIMERO Y QUINTO AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. CUENCA 2014", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 16 de enero del 2015

Bolívar Rudicindo Cabrera Tigre

C.I: 0105092316

DEDICATORIA

A mi madre con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta tesis

A la Facultad de Medicina, por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

A mis amigos que por medio de las discusiones y preguntas, me hacen crecer en conocimiento.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

PABLO

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a toda mi familia, que nunca dejo de luchar y velar día a día para que el sueño de ser un Médico no se viera frustrado.

En primer lugar a mi Madre quien ha sido mi ejemplo de lucha, coraje y sacrificio, quien me enseñó a salir adelante siempre. A mis abuelitos, quienes nunca me dejaron solo y estuvieron con su apoyo incondicional, me siento orgulloso de tenerlos a mi lado.

A mi tíos, con quienes crecí y fueron mi ejemplo de vida cada instante.

A mi novia, quien fue apoyo incondicional en mi carrera y me ayudo a superar momentos difíciles.

Finalmente a DIOS, quien me ha dado la fuerza necesaria para no darme por vencido nunca.

ELVIS

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios, quien me supo dar la fortaleza espiritual necesaria para caminar y no desmayar en los problemas que se me presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para el logro de mi meta. Por ellos soy quien soy, me han enseñado mis valores, mis principios, mi carácter, mi perseverancia para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, su compañía y su ejemplo de lucha ha sido el motor fundamental para poder culminar con mi carrera. A todos y cada uno de ustedes les dedico todo el esfuerzo, sacrificio y tiempo que entregue a esta tesis.

BOLIVAR

AGRADECIMIENTO

Queremos dejar plasmado en este trabajo, nuestro más profundo agradecimiento a cada una de las personas que hicieron posible de una u otra manera desarrollar este trabajo investigativo sin dificultades, en especial al Dr. Ismael Morocho Malla, quien supo guiarnos y darnos consejos en cada dificultad hasta encontrar una solución, a los compañeros de primero y quinto año de la Escuela de Medicina quienes nos ayudaron con su participación.

Los autores

1. CAPITULO I

1.1 INTRODUCCION

A mediados de la segunda década del siglo XXI, las teorías del aprendizaje se reajustan, varían y van en aumento cada vez más. Entonces nace una incógnita en medio de todo: ¿Cómo aprendemos? Es lo que ha tenido tanto a la psicología, psiquiatría y ciencias de la educación durante años estudiando y tratando de develar un misterio que no parece importante como el aprendizaje, se ha tratado de detallar ¿Cómo aprendemos, en que momento y debido a que? (1).

Algunas veces se ha hablado de la cuestión de estilos, es decir que un sujeto por ejemplo tiene su manera de apropiarse a su cultura, la interacción social permite que se pase de lo superficial a lo interior de la misma manera a todos en teoría; pero la realidad es que no todos se acoplan al mismo modelo y entonces algunos no pueden apropiarse de tal cultura, entonces decimos que lo mismo sucede con el aprendizaje, si bien a todos nos dan la misma cátedra o materia, no todos podemos aprender por igual y muchos menos aprendemos lo necesario. (1)

En la actualidad se ha encontrado un problema importante que consiste en valorar al aprendizaje como objeto único, dejando de lado aspectos como estrategias, técnicas, tipo, niveles, etc. Nunca se los ha involucrado a todos y esto no permite crear nexos y ver la dependencia que existe entre ellos (1)

En los últimos años se ha hablado mucho de la necesidad de que el estudiante desarrolle competencias de aprendizaje autónomas y reflexivas, de tal manera que el profesor deje de ser solo una figura parlante y se convierta en el promotor principal del aprendizaje en cada uno de los estudiantes. Entonces es necesario que en esta interacción profesor-estudiante este de por medio el conocer: ¿Qué es el aprendizaje? Así mismo preguntarse de que depende el mismo, y como se lo obtiene. (2)



Es importante recalcar que el estudiante debe conocer cuál es su tipo de aprendizaje y cuales mas existen; esto le permitirá desarrollar la capacidad de “aprender y aprender” (2)

Ante todo lo expuesto, nos hemos propuesto realizar esta investigación en los estudiantes de medicina y sus estilos de aprendizaje, pretendiendo que los resultados sean usados como una herramienta útil en la comprensión del aprendizaje y de tal manera tanto los profesores como estudiantes podamos en futuro implementar maneras aprender de una manera sencilla, concisa y profunda.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Según Villalobos-Alarcón E, Guerrero-Faquíez M, los estilos de aprendizaje (EA) son los conocimientos y destrezas que tenemos todos para aprender en cualquier momento y lugar; así mismo los EA son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que servirán como los indicadores que ayudan al estudiante a interactuar, percibir y responder en sus ambientes de aprendizaje. (3)

En el área de la salud, se cuenta con métodos de enseñanza distintos durante las prácticas clínicas, así tenemos: clases de exposición, uso de modelos o simuladores, análisis de los casos clínicos y empleo de tecnologías de la información y comunicación (TIC). Estos métodos de aprendizaje si bien son clásicos en las Ciencias de la Salud, no sabemos si satisfacen las necesidades de los estudiantes, por el distinto estilo de aprendizaje de cada uno de ellos. (3)

Según Fernández O, Martínez-Conde M, a pesar de que en las instituciones de educación superior de plantean objetivos para una enseñanza de calidad, los resultados obtenidos han dicho que el aprendizaje es solamente superficial, ya que las evaluaciones muchas de las veces están por debajo del potencial del alumno. Esto convierte en urgente la búsqueda de formas de aprendizaje de destrezas cognitivas que a la vez fomenten el aprendizaje autónomo de los estudiantes. (4)

Es importante recalcar que para que los estudiantes mejoren su rendimiento no solo es necesario que se cambien las mallas curriculares y sus contenidos en las cátedras, sino que se les motive al desarrollo de destrezas basadas en sus estilos de aprendizaje.

Según López I, Marín G, García M, en un estudio realizado en el Municipio de Nuevitas en Cuba en estudiantes de primer año de medicina, el 44.4% de los estudiantes habían manifestado que la principal dificultad para afrontar la

educación superior es la baja calidad académica previa, lo que nos hace volver a la hipótesis propuesta, en que muchas de las veces los sistemas educativos están basados en modelos aun clásicos donde el profesor es una maquina locutora y el estudiante se aburre en clase y no logra aprender de la manera adecuada, también se influye porque cada uno tiene su estilo de aprendizaje. (5)

Así mismo en el mismo estudio mencionado, el 55.5% de los estudiantes abandonaban la carrera por la falta de aprendizaje y malos hábitos de estudio con otro porcentaje, lo que nos hace preguntarnos: ¿Es el estudiante quien tiene malos hábitos de estudio, o los métodos de enseñanza no llenan las necesidades de aprendizaje del estudiante? Recordemos una vez más que cada persona tiene su propio estilo de aprendizaje. (5)

Según Suazo I, Precht A, Cantín M, el estudiante de salud a lo largo de su formación interactúa o recibe clase de variados docentes de diferentes áreas, cada uno con su modelo de enseñanza. El modelo de enseñanza en esencia pretende que se dé una relación profesor-estudiante que permita fortalecer el conocimiento y aprendizaje de las dos partes. (6)

A su vez el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje está obligado a buscar el modelo con el cual llegar a sus estudiantes, el problema radica que en ese proceso se tiende a homogenizar los estilos de aprendizaje para todos, si bien es cierto para algunos estudiantes será la forma adecuada, pero para los demás no, y entonces vienen los problemas de la poca enseñanza o atención que se dan en las clases o aulas Universitarias.

Según Camacho J, Chiappe A, López C, para los estudiantes el conocer su propio estilo de aprender, le permite tener la capacidad de mejorar y fortalecer aquellos estilos por los cuales no tiene preferencia. Esto le convierte en una persona crítica capaz de escoger la técnica cognitiva a emplear según sea el caso, aspecto clave en el entrenamiento y desarrollo de la capacidad de “Aprender a aprender”. (7)



Por todo lo que hemos detallado, es necesario conocer en la Escuela de Medicina cuales son los principales estilos de aprendizaje en los estudiantes de primero y quinto año; estos son años representativos durante la carrera, en los cuales podemos tener una aproximación a los cambios que ha tenido el estudiante, tanto al ingreso con un estilo formado en la secundaria y al egreso después de años de nuevos aprendizajes y técnicas que se aplican al estudiar medicina, con el fin de que la información sirva para mejorar modelos de enseñanza-aprendizaje, entonces nos hacemos la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje en los estudiantes de medicina de primero y quinto año en la Universidad de Cuenca?

1.3 JUSTIFICACION:

Desde hace más de treinta y cinco años el área de los estilos de aprendizaje predominantes se ha convertido en un tema de investigación muy importante dentro de diversos campos. Reconocer los diferentes estilos de aprendizaje en la actualidad es parte fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, el presente estudio tiene como finalidad aportar conocimiento científico con datos que le será útil al docente a la hora de planificar su cátedra, permitiendo conocer las posturas del estudiante frente al aprendizaje, adaptar y modificar el diseño pedagógico de acuerdo a los estilos de aprendizaje, modificar y adaptar el material y dar las instrucciones a las necesidades individuales de los estudiantes de acuerdo a su estilo en particular.

Desafortunadamente muchos de estos estudios se han realizado en ambientes socioculturales diferentes a nuestra población, es por esto que a pesar de su relevancia no existen estudios realizados en nuestro medio que pongan en manifiesto la realidad en la que nos encontramos al referirnos a este tema, por lo que consideramos como una prioridad tanto local como regional el realizar estudios de este tipo que permitirán al docente planificar y diseñar nuevos métodos de enseñanza basados en la forma de aprender de los estudiantes.

El definir nuestro propio estilo, y conocerlo tiene una utilidad variada ya que no sólo es aplicable al aula y a los estudiantes, sino que también es aplicable a cualquier persona, ya que todos nos encontramos en un continuo proceso de aprendizaje y conocer qué estilo prevalece en nosotros nos da una vía para perfeccionar la manera en que aprendemos y de desarrollar aquellos estilos que no hemos ejercitado.

Por esta razón este trabajo se propuso investigar cuales son los estilos de aprendizaje de estudiantes de primer y quinto año de la Escuela de Medicina de la Universidad de Cuenca.



Todo esto con el fin de evitar que se favorezca el potencial de aprendizaje y actitud de algunos estudiantes en el salón de clase en detrimento de otros, permitiendo conocer y respetar las características de cada individuo y considerando los estilos de aprendizaje para promover su desarrollo en el salón de clase sin privilegiar o discriminar algún estilo en particular.

Los resultados nos permitirá a la vez analizar si han modificado su estilo de aprendizaje luego de cursar la universidad al comparar los datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de primer y quinto año, los docentes de esta manera tendrán una herramienta más a la hora de planificar sus clases por lo que los potenciales beneficiarios del estudio serán todos los docentes y estudiantes de la Universidad.

CAPITULO II

2. FUNDAMENTO TEÓRICO

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes y adaptar a ellos algunos programas educativos se traduce en una enseñanza más eficaz.

A pesar de que cada individuo tiene su propia forma de aprender, su estilo de aprendizaje está condicionado por el entorno en el que ha crecido y por sus experiencias de aprendizaje anteriores.

El Diccionario de términos clave de ELE (Martín Peris et al, 2008) considera los estilos de aprendizaje como uno de los factores principales que intervienen en el aprendizaje de nuevos conocimientos. Se refiere al modo particular en que cada persona lleva a cabo los procesos de adquisición y aprendizaje. (8)

Los Estilos de Aprendizaje “son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. (9)

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma como los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc.

Los rasgos afectivos se relacionan con las motivaciones y expectativas, la experiencia previa, las preferencias por los contenidos, asignaturas o temas que influyen en el aprendizaje.

Los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante, los cuales también pueden incidir en la manera como se aprenda. El biotipo se relaciona con las características hereditarias comunes a un grupo de seres vivos, y el biorritmo tiene que ver con el ciclo periódico en que se desarrollan los procesos vitales de una persona o un animal, el cual incidiría en determinados estados de ánimo que se manifiestan cada cierto tiempo. (10)

Características de los estilos de aprendizaje

- ✓ Los estilos influyen en cómo los estudiantes aprenden, cómo enseñan los profesores y cómo ambos interactúan.
- ✓ El estilo de aprender es tanto una característica del estudiante como una estrategia instruccional.
- ✓ Las preferencias de aprendizaje reciben la influencia de la cultura, la experiencia y del desarrollo.
- ✓ El aprendizaje es un proceso interactivo; es el producto de una actividad en un ambiente específico que demuestra variaciones entre patrones, estilo y calidad.
- ✓ Los estudiantes aprenden diferentes de unos a otros, con fortalezas, limitaciones y preferencias en la manera en que reciben y procesan la información.
- ✓ Los educadores deben ser capaces de responder a las necesidades de sus estudiantes mediante la planificación y creación del escenario educativo que promueva y apoye las características únicas de sus estilos de aprendizaje.
- ✓ Se ha determinado que la estructura cerebral influye en la adquisición y desarrollo del lenguaje.
- ✓ Muchos tipos de células presentes en algunos cerebros no están presentes en otros y tales diferencias ocurren en la estructura cerebral. (1)

Modelos de estilos de aprendizaje

Gómez, *et al*, describió 6 modelos de estilo de aprendizaje. Cada uno abarca una forma diferente de explicar el estilo que se manifiesta en los estudiantes, de tal forma que es posible rescatar aquel que más se adapte a las necesidades de quienes lo utilizan, posibilitando la generación de estrategias para la enseñanza. (11)

Cuadro N° 1: Modelos de estilo de Aprendizaje

| Modelo | Dimensión del estilo de aprendizaje |
|---|--|
| Cuadrantes cerebrales (Ned Herrmann) Se clasifica por la dominancia cerebral | Cortical izquierdo Límbico izquierdo Límbico derecho Cortical derecho |
| Programación neurolingüística(PNL) Clasificación por la representación mental de la información | Visual Auditivo Reflexivo |
| Kolb Clasificación por la forma de procesar y comprender la información. | Activo Reflexivo Pragmático Teórico |
| Felder y Silverman Clasificación por la forma de comprender y procesar la información. | Activo/reflexivo Sensorial/intuitivo Visual/verbal Secuencial/global Inductivo/deductivo |
| Gardner (inteligencias múltiples) Por el tipo de inteligencia | Lógico-matemático Lingüístico-verbal Corporal-kinésico |

| | |
|--|---------------|
| | Espacial |
| | Musical |
| | Interpersonal |
| | Intrapersonal |
| Hemisferio cerebral | Logístico |
| Se clasifican los hemisferios cerebrales | Holístico |

Fuente: Gómez D, Oviedo R, Gómez A, López H, Tlatemoani. España. 2012

El test de Honey-Alonso se basa para la evaluación de los estilos de aprendizaje en el modelo de Kolb, por lo que merece relevancia. (8)

Modelo de KOLB

Los estilos de aprendizaje, de manera específica su tipología, fueron descritos por David Kolb en su modelo de aprendizaje experiencial. De acuerdo con Kolb (1983), el ciclo de aprendizaje experiencial tiene cuatro fases: la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa.

David Kolb, sugieren que el estudiante puede asumir con sus estrategias algunas de las siguientes categorías: Alumno activo, reflexivo, teórico o pragmático. (12)

Las características de las personas con predominancia en cualquiera de los Estilos de Aprendizaje se pueden definir de la siguiente manera:

1. ESTILO ACTIVO: a los docentes que sienten una inclinación por el estilo activo les gusta ser el centro de atención y participar directamente en la acción. Se crecen ante los retos y nuevas experiencias. Les interesa el “aquí y ahora” más que acontecimientos del pasado.

2. ESTILO REFLEXIVO: antes de lanzarse a la acción, los estudiantes que tienden hacia el estilo reflexivo necesitan sentirse seguros y estar muy bien

preparados. Son grandes observadores y prefieren escuchar y pasar desapercibidos.

3. ESTILO TEÓRICO: a los estudiantes que muestran predilección por este estilo de aprendizaje les gusta integrar teorías en modelos más amplios. Son personas en las que prima la lógica y la objetividad. Además, son analíticos, detallistas y perfeccionistas.

4. ESTILO PRAGMÁTICO: los aprendientes englobados en este grupo disfrutan experimentando con ideas nuevas. Son prácticos, realistas, sensatos y les gusta resolver problemas. Aprovechan cualquier oportunidad para demostrar lo que han aprendido. (8) (9)

Para obtener los resultados del test, se procede a sumar los enunciados marcados por el participante; los cuales se dividen en cuatro grupos de la siguiente manera:

| | |
|------------|---|
| ACTIVO | 3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77 |
| REFLEXIVO | 10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79, |
| TEÓRICO | 2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71 78, 80 |
| PRAGMÁTICO | 1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76 |

Se obtiene el total de enunciados marcado en cada columna, y el que obtenga mayor puntaje es designado como estilo de aprendizaje preferido por el participante.

Cuadro N° 2: Dimensiones de la Personalidad asociadas a los estilos de aprendizaje

| Estilo de Aprendizaje | Dimensiones de personalidad |
|-----------------------|---|
| Activo | Dominante y competitiva Espontanea, activa y entusiasta Atrevida, segura en lo social y emprendedora Abierta al cambio, experimentadora Enérgica, impaciente e intranquila Extrovertida, social y participativa Independiente, critica, le gusta la polémica Seguidora de sus impulsos Inconformista, poco cumplidora de las normas Dependiente del grupo Tolerante con el desorden |
| Reflexivo | Cumplidora con los trabajos y plazos Aprensiva, insegura y preocupada Perfeccionista, organizada y disciplinada Autocontrolada Seria, cuidadosa Tímida, temerosa y cohibida Relajada, placida y paciente Acepta acuerdos, cede pronto |
| Teórico | Cumplidora y formal Autosuficiente, individualista y solitaria Perfeccionista, organizada y disciplinada Autocontrolada Fría y distante Seria y cuidadosa Introversa y socialmente inhibida |
| Pragmático | Tensa, enérgica, impaciente e intranquila Extrovertida, social y participativa Perturbable, con mucha ansiedad Independiente, critica, le gusta la polémica |

Fuente: Gallego D, Concepción M, García D. *Revista Estilos de Aprendizaje*. España. 2012.

Beneficios de la teoría de los estilos de aprendizaje

Para los docentes

Basada en los rasgos y particularidades de la persona, y a la variedad de sus aplicaciones, ésta puede aprovecharse en todo contexto educativo (educación básica, media, técnica y superior; formal y no formal) permitiendo la individualización de la instrucción. Además, otro aspecto para recalcar es su mutabilidad y adaptabilidad; si bien son estables, no son inmutables, lo que implica la intervención del docente para flexibilizarles, esto es, para enseñar a aprender de maneras diferentes. Por otra parte, consciente de la influencia que tiene el estilo personal de enseñanza sobre el aprendizaje, el docente, ajustando su estilo de enseñanza a la diversidad de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, puede potencializar el rendimiento académico, ya que existe una correlación positiva entre estos dos aspectos.

Para los estudiantes

Con frecuencia, surgen desajustes entre los estilos de aprendizaje comunes y los estilos de enseñanza estándar. Por tanto, a menudo los estudiantes tienen un desempeño ineficiente y se desaniman. Si los estudiantes comprenden cómo aprenden con mayor eficiencia, pueden adaptar a sus necesidades su manera de estudiar. Esto no sólo ayudará a aumentar sus calificaciones, sino también a incrementar su autoestima, al darse cuenta de que las dificultades que enfrentan pueden deberse a desajustes entre sus estilos de aprendizaje y los de enseñanza de sus profesores.

El descubrimiento y el entendimiento de sus propios estilos de aprendizaje, llevará a los estudiantes a mejorar sus procesos de aprendizaje y, consecuentemente, el rendimiento académico; asimismo, optimizando el tiempo involucrado e incrementando también la autoestima al reconocerse que las deficiencias y fracasos al momento de aprender no se han dado por falta de aptitud sino por desconocimiento del cómo se aprende. (10)

Autonomía en el aprendizaje

El tema de la autonomía en el aprendizaje, por su relevancia, se ubica entre las misiones y funciones de la Educación Superior, planteadas por la UNESCO.

Para lograr aprender, que nos conduce a la autonomía en el aprendizaje, es imperativo enseñar a los alumnos a adoptar e incorporar progresivamente estrategias de aprendizaje, enseñarles a ser más conscientes sobre la forma cómo aprenden, para que así puedan enfrentar satisfactoriamente diversas situaciones de aprendizaje. (13)

Autonomía en el aprendizaje según Cabrera, (2009): significa que el sujeto es capaz de captar las exigencias de las tareas de aprendizaje, movilizar una serie de conocimientos, habilidades y hábitos integrados en torno a una dirección específica de aprendizaje, utilizándolos intencionalmente.

En un grupo de estudiantes que compartan la misma aula los niveles de desarrollo de la autonomía en el aprendizaje demuestran marcadas diferencias; pero estos contrastes se verifican en mayor medida cuando se establecen comparaciones entre estudiantes de distintas aulas. O sea, la influencia del entorno en el que convive el individuo contribuye a potenciar o retardar el proceso de autonomía en el aprendizaje. Las exigencias en las actividades docentes orientadas por los profesores influyen en gran medida este desarrollo.

En circunstancias ordinarias es poco frecuente que los alumnos tengan definido qué son los estilos de aprendizaje y que los conozcan. Sin embargo, la experiencia docente demuestra cómo los alumnos con más dificultades para aprender, siempre que tengan interés en obtener mejores calificaciones en determinada materia, se guían por los más aventajados en cuanto a:

- ✓ Las notas que toman en clases respecto a lo que el profesor explica.

- ✓ La forma de resumir.
- ✓ El tiempo dedicado al estudio.
- ✓ Las condiciones materiales que le permiten el mejor aprovechamiento docente.
- ✓ Las dudas que preguntan a los profesores.
- ✓ La realización de tareas y trabajos independientes.

También prefieren ser ubicados en equipos con estudiantes de rendimiento académico más elevado.

Por lo general, los alumnos con mejores resultados docentes también son los que han desarrollado en mayor medida su capacidad de aprender, cuyas direcciones se manifiestan en a partir de:

- ✓ Planeamiento y consecución de metas por parte del estudiante.
- ✓ Búsqueda y procesamiento de la información.
- ✓ Expresión y comunicación.
- ✓ Planteamiento y solución de problemas.
- ✓ Autorregulación del aprendizaje.

Queda claro que no todos los alumnos alcanzarán un mismo nivel, pero al menos contarán con algunas herramientas que les posibiliten alcanzar mejores resultados durante el tiempo de estudio.

Un diagnóstico inicial acerca de los estilos de aprendizaje de los estudiantes al inicio del curso, luego a mediación, y al final aportaría valiosos resultados acerca de las transformaciones que se suceden en el alumno. Se impone entonces estudiar los comportamientos de los estilos de aprendizaje para sobre estas bases determinar la manera en que se desarrollará la autonomía en el aprendizaje. (1)

Estrategias de Aprendizaje

Se puede observar en ligero incremento en las puntuaciones en los Estilos de Aprendizaje después de aplicar algunas estrategias de aprendizaje, por lo que está relacionada entre sí y de allí la importancia de su mención.

Nisbet y Shucksmith definen Estrategias de Aprendizaje como “las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos”

Características de las Estrategias de Aprendizaje

- ✓ Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas.
- ✓ Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles.
- ✓ Su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos.
- ✓ Su aplicación es intencionada, consciente y controlada.
- ✓ El uso de estrategias está influido por factores motivacionales-afectivos de índole interna (por ejemplo, metas de aprendizaje, expectativas de control y autoeficacia, entre otros) y externa (situaciones de evaluación, experiencias de aprendizaje, entre otros).

Clasificación de las estrategias de Aprendizaje

Revisión y Recirculación de la información (aprendizaje memorístico): estrategias que se apoyan de un aprendizaje asociativo y sirve para reproducir eficazmente un material que normalmente es una información verbal. En la revisión se usan técnicas rutinarias o habilidades: repetir, marcar, destacar, copiar, etc.

Elaboración (aprendizaje significativo): estrategia dirigida a la construcción de significados a través de metáforas o analogías. En la elaboración se utilizan las técnicas de palabras clave, imágenes, rimas, parafraseo, abreviaturas, códigos, analogías y la interpretación de textos.

Organización (aprendizaje significativo): estrategia que produce estructuras cognitivas más complejas a través de relaciones de significados. En la organización se utilizan la formación de categorías, redes de conceptos, redes semánticas, uso de estructuras textuales, construcción de mapas conceptuales, etc. (14)

Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico

En el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus alumnos. (15)

Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear ambientes de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo su aprendizaje y que propicien el *aprender a aprender*. A mayor emoción en el aprendizaje mayor producción. (16)

El rendimiento académico está relacionado con los procesos de aprendizaje, afirmando que “aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí”. (17)

El rendimiento académico depende de algunas variables. Cabe agrupar a dichas variables en personales y contextuales.

- ✓ Las variables personales engloban a la inteligencia, aptitudes, Estilos de Aprendizaje, conocimientos previos, género, edad, autoconcepto y metas de aprendizaje.
- ✓ Las variables contextuales, por su parte, abarcan el status socioeconómico y cultural de las familias, la escuela como institución educativa, los contenidos académicos, los métodos de enseñanza, las tareas escolares, las expectativas de los profesores y las de los estudiantes.

Para la presente investigación tiene relevancia la relación existente entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Escolar. Múltiples investigaciones e informes apoyan el hecho de que el Rendimiento Académico se incrementa cuando la enseñanza empleada se ajusta a los Estilos de Aprendizaje de los discentes. Ello no descarta que haya que fomentar la habilidad de los estudiantes en cambiar de Estilo de Aprendizaje según lo requieran las circunstancias y un entrenamiento de la capacidad del profesorado en el uso de los diferentes Estilos de Enseñanza y de Aprendizaje con objeto de poder ayudar a todo su alumnado. (9)

Estilos de aprendizaje y docentes

El diseño del proceso educativo se optimiza si los docentes incorporan a su cotidianeidad un amplio repertorio de estilos de enseñanza con el fin de adecuarse a todos los estudiantes con diferentes preferencias de aprendizaje. Se sostiene así, la importancia de enseñar utilizando métodos que se ajusten a sus preferencias perceptivas. Este aspecto es fundamental en la formación considerando el estudio y aplicación de los estilos de aprendizaje como el camino científico para individualizar la instrucción, por lo que el aprendizaje es más efectivo en aquellos alumnos que tienen un estilo de aprendizaje compatible con el estilo de enseñanza del profesor. (18)

La calidad de los docentes se sitúa como elemento impulsor y estratégico para conseguir sistemas con alto desempeño, por lo que las buenas

prácticas educativas también deberían elevar el estatus profesional del docente. (19)

Para aumentar la calidad del docente se tendría que mejorar no sólo la estructura del sistema educativo, sino también apoyar demandas pequeñas, pero esenciales, como es implementar cambios partiendo del conocimiento del estudiante de Magisterio e introducir una especial atención a las individualidades del estudiante. Los procesos inmersos en la formación inicial en la que se encuentra el futuro profesional docente requieren tener en cuenta los procedimientos involucrados en la adquisición del aprendizaje y no dar la espalda a los diferentes tipos de estudiantes que tenemos en el aula.(20)

Cambios en los estilos de aprendizaje inducidos por el uso de la web social

La web 2.0 o web social más allá de ser una potente innovación en el campo de la enseñanza, ha provocado unos efectos significativos en el tipo de aprendizaje del alumno. Además, se confirma la existencia de relaciones significativas entre algunas características de navegación y un estilo de aprendizaje en particular. (21)

Algunas características de la web incluyen:

- a) *Implicación social*: La participación de todos los agentes docente-discente y discente-discente se ven reflejadas en el uso de las herramientas;
- b) *Intercambio de información*: La web 2.0 se enriquece en tanto todos los sujetos implicados hacen aportaciones activas en el contenido y uso de dichas herramientas y repositorios. Además sus contenidos son flexibles y abiertos tanto a su incremento como a su revisión;
- c) *Responsabilidad sobre la fiabilidad de los contenidos*: Los agentes y sujetos implicados deben tratar de ser exigentes tanto consigo mismos como con las aportaciones de los demás. Esta responsabilidad recae en el hecho de que los gestores de muchas herramientas solicitan que sea el propio

lector el que ayude a definir, mejorar o proveer retroalimentación sobre los contenidos presentados en las mismas;

d) *Dinamismo en la gestión del conocimiento*: En la actualidad, la red hace posible revisar e incrementar la accesibilidad al conocimiento de manera relativamente rápida. Esto permite, dentro de los límites impuestos por el punto anterior, un uso de dicho conocimiento al alcance del público general y la facilitación de la comprensión del mismo. (22)

CAPITULO III

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Identificar los estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina de primero y quinto año de la universidad de Cuenca. Cuenca 2014.

3.2 Objetivos específicos:

3.2.1 Determinar mediante la aplicación de un test los estilos de aprendizaje de cada estudiante.

3.2.2 Establecer la frecuencia de los diferentes estilos de aprendizaje.

3.2.3 Establecer las diferencias que existen en los estilos de aprendizaje entre los estudiantes de primero y quinto año.

3.2.4 Determinar el estilo de aprendizaje de acuerdo a la procedencia, sexo e institución de estudios secundarios.

4. CAPITULO IV

DISEÑO METODOLOGICO

4.1 Tipo de estudio: Se realizó un estudio de tipo descriptivo, cuantitativo, prospectivo.

4.2 Área de estudio: El estudio se realizó en la Escuela de Medicina de la Universidad de Cuenca, ubicada en la Av. El Paraíso 3-52, en la ciudad de Cuenca.

4.3 Universo: Todos los estudiantes de primero y quinto año de la Escuela de Medicina de la Universidad de Cuenca.

4.4 Criterios de inclusión: Todos los estudiantes de primero y quinto año de la Escuela de Medicina que estén matriculados en el periodo lectivo marzo-agosto del año 2014, que hayan firmado el consentimiento informado.

4.5 Criterios de exclusión: Los estudiantes que no se encuentren en condiciones físicas y psíquicas de realizar el test, estudiantes que faltaren a las clases el día de la aplicación de test, quienes declinen de su participación durante el desarrollo del test.

4.6 Variables: Año de estudio, sexo, edad, procedencia, institución de estudios secundarios, estilos de aprendizaje.

Operacionalización de variables:(Anexo N° 4)

4.7 Métodos, técnicas e instrumentos:

Método: Encuesta

Técnica: Entrevista

Instrumento: Test: “Estilos de aprendizaje de Honey – Alonso” (Anexo N° 1)

4.8 Procedimientos:

Se realizó el estudio en estudiantes de primero y quinto año de la escuela de medicina de la universidad de Cuenca, mediante un test que tuvo una duración aproximada de 15 a 20 min y en la cual se valoró los estilos de aprendizaje de los estudiantes, esto se realizó en un periodo de 1 mes donde se logró conseguir una muestra representativa.

Autorización: Para la ejecución del proyecto se procedió a obtener el permiso correspondiente por la Directora de la Escuela de Medicina (ANEXO N° 3)

Capacitación: La capacitación se llevó a cabo mediante la revisión de fuentes bibliográficas y consulta a expertos sobre el tema.

Supervisión: Se realizó por el Director de tesis.

4.9 Plan de tabulación y análisis de los datos

Se utilizó los programas: SPSS 15.00 para Windows, Microsoft Office y Microsoft Excel.

Los datos recolectados se presentaron en tablas simples y de doble entrada.

Se utilizó una estadística descriptiva, en la que empleamos las siguientes medidas: porcentajes, media y desvío estándar.

4.10 Aspectos éticos:

Se obtuvo el permiso de la directora de la Escuela de Medicina la Dra. Diana Larriva.



La recolección de los datos se desarrolló en un ambiente de privacidad donde la confidencialidad de la información recabada de los test estuvo garantizada por parte de los investigadores.

A cada estudiante se le entregó el consentimiento informado para que nos dé su autorización (Anexo N° 2).

5. CAPITULO V

RESULTADOS Y ANALISIS

Tabla N° 1

Distribución de 444 estudiantes de primero y quinto año de la Escuela de Medicina de la Universidad de Cuenca según Edad. Cuenca. Ecuador 2014.

| Edad | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| 18 | 92 | 20,7 |
| 19 | 110 | 24,8 |
| 20 | 67 | 15,1 |
| 21 | 8 | 1,8 |
| 22 | 48 | 10,8 |
| 23 | 70 | 15,8 |
| 24 | 42 | 9,5 |
| 25 | 4 | 0,9 |
| 26 | 2 | 0,5 |
| 31 | 1 | 0,2 |
| Total | 444 | 100,0 |

| | |
|-----------------------------|-------|
| Numero | 444 |
| Media | 20,52 |
| Desviación Estándar. | 2,204 |

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Los autores

Como se puede observar existe una diferencia significativa en relación a la edad siendo los estudiantes de 19 años el grupo mayoritario con un 24,8% del total, el segundo grupo mayoritario es el de 18 años con un 20,47 % del universo, le siguen en orden de relevancia el grupo de 23 años con 15,8%; 20 años con 15,1%; 22 años con 10,8%; 24 años 9,5%; 25 años 9%; finalmente las personas con 26 y 31 años únicamente representan el 5 y 2% respectivamente lo que nos deja manifiesto el público al que fue aplicado el test.

Tabla N° 2

Distribución de 444 estudiantes de primero y quinto año de la Escuela de Medicina de la Universidad de Cuenca según Sexo. Cuenca. Ecuador 2014.

| Sexo | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Masculino | 193 | 43,5 |
| Femenino | 251 | 56,5 |
| Total | 444 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Los autores

Como se puede observar el sexo que prevalece en el estudio es el Femenino con el 56.5 % de la muestra, el masculino representa el 43.5 % restante del universo valores que concuerdan con el predominio del sexo femenino en la facultad.

Tabla Nº 3

Distribución de 444 estudiantes de primero y quinto año de la Escuela de Medicina de la Universidad de Cuenca según Estilos de Aprendizaje. Cuenca. Ecuador 2014.

| Estilos de aprendizaje | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|--------------|
| Activo | 83 | 18,7 |
| Reflexivo | 140 | 31,5 |
| Teórico | 127 | 28,6 |
| Pragmático | 94 | 21,2 |
| Total | 444 | 100,0 |

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Los autores

Como se puede evidenciar el estilo de aprendizaje Reflexivo es el que predomina con el 31,5 % del total de la muestra, siguiéndolo en orden de jerarquía respectivamente el estilo Teórico (28,6%), Pragmático (21,2%) y finalmente el estilo Activo con tan solo el 18,7% de la muestra

Tabla N° 4

Distribución de 444 estudiantes de primero y quinto año de la Escuela de Medicina de la Universidad de Cuenca según Estilo de Aprendizaje Y Sexo. Cuenca. Ecuador 2014.

| Estilo de Aprendizaje | Sexo | | | | Total | |
|-----------------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | Masculino | | Femenino | | n° | % |
| | n° | % | n° | % | | |
| Activo | 40 | 20,7% | 43 | 17,1% | 83 | 18,7% |
| Reflexivo | 56 | 29,0% | 84 | 33,5% | 140 | 31,5% |
| Teórico | 49 | 25,4% | 78 | 31,1% | 127 | 28,6% |
| Pragmático | 48 | 24,9% | 46 | 18,3% | 94 | 21,2% |
| Total | 193 | 100,0% | 251 | 100,0% | 444 | 100,0% |

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Los autores

Como se puede observar el estilo Reflexivo y el Teórico son los que predominan tanto en el género Masculino como en el Femenino. En el género masculino el estilo reflexivo alcanza un 29,0% en tanto que en el Femenino la frecuencia es mayor con un 33,5%. Así mismo, el estilo teórico es mayor en las mujeres con un 31,1% en relación a los hombres que tienen un 25,4%; en relación al estilo pragmático, ocupa el tercer lugar en frecuencia tanto en el género masculino como femenino, y al compararlo entre ambos géneros observamos una frecuencia mayor en los hombres con un 24,9% que en las mujeres con un 18,3%. Por último, el estilo activo que es el menos utilizado por los estudiantes de ambos sexos, tiene una predominancia en los hombres con un 20,7% sobre las mujeres en quienes alcanza un 17,1%. De acuerdo a estos resultados se podría decir que hay más mujeres reflexivas y teóricas que hombres reflexivos y teóricos, pero que los hombres son más pragmáticos y activos en relación a las mujeres.

Tabla N° 5

Distribución de 444 estudiantes de primero y quinto año de la Escuela de Medicina de la Universidad de Cuenca según Estilo de Aprendizaje y Año de estudio. Cuenca. Ecuador 2014.

| Estilo de Aprendizaje | Año de estudio | | | | Total | |
|-----------------------|----------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | Primero | | Quinto | | n° | % |
| | n° | % | n° | % | | |
| Activo | 58 | 21,0% | 25 | 14,9% | 83 | 18,7% |
| Reflexivo | 86 | 31,2% | 54 | 32,1% | 140 | 31,5% |
| Teórico | 73 | 26,4% | 54 | 32,1% | 127 | 28,6% |
| Pragmático | 59 | 21,4% | 35 | 20,8% | 94 | 21,2% |
| Total | 276 | 100,0% | 168 | 100,0% | 444 | 100,0% |

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Los autores

En cuanto a la diferencia de los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes de primer año en relación a los estudiantes de quinto año, el estudio muestra que el estilo más utilizado por los estudiantes de primer año es el reflexivo con un porcentaje de 31,2%, de igual manera los estudiantes de quinto año en quienes el porcentaje alcanza un 32,1%. El estilo teórico en los estudiantes de primer año corresponde a un 26,4%, aumentando este porcentaje en estudiantes de quinto año a un 32,1%. Al observar estilo pragmático se evidencia que éste estilo es más utilizado por los estudiantes de primer año (21,4%) que por los estudiantes de quinto año, en el que el porcentaje disminuye a un 20,8%. Por otra parte, existe una importante diferencia en cuanto al estilo activo entre estos dos grupos de estudiantes, pues inicialmente en primer año el 21,0% son activos mientras que para quinto año solo el 14,9% lo son. En base a estos resultados el número de estudiantes reflexivos y teóricos aumenta para quinto año en relación al primer año, en tanto que el número de estudiantes pragmáticos y activos disminuye.

Tabla N° 6

Distribución de 444 estudiantes de primero y quinto año de la Escuela de Medicina de la Universidad de Cuenca según Estilo de Aprendizaje y Procedencia. Cuenca. Ecuador 2014.

| Estilo de Aprendizaje | Procedencia | | | | Total | |
|-----------------------|-------------|---------------|-----------|---------------|------------|---------------|
| | Urbano | | Rural | | n° | % |
| | n° | % | n° | % | | |
| Activo | 80 | 19,6% | 3 | 8,3% | 83 | 18,7% |
| Reflexivo | 120 | 29,4% | 20 | 55,6% | 140 | 31,5% |
| Teórico | 120 | 29,4% | 7 | 19,4% | 127 | 28,6% |
| Pragmático | 88 | 21,6% | 6 | 16,7% | 94 | 21,2% |
| Total | 408 | 100,0% | 36 | 100,0% | 444 | 100,0% |

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Los autores

En relación a los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes quienes proceden de una zona rural y otros de zona urbana, el estudio muestra que el estilo reflexivo es el más frecuentemente utilizado por ambos grupos de estudiantes y que aquellos quienes proviene de zonas rurales son mucho más reflexivos (55,6%) que aquellos que son de zonas urbanas (29,45%). En el resto de estilos existe predominio en la zona urbana sobre la zona rural, así en el estilo teórico que es el segundo más frecuentemente encontrado, en la zona urbana corresponde a un 29,4% y un 19,4% en la zona rural; el estilo pragmático también predomina en la zona urbana con un 21,6% sobre un 16,7% de la zona rural, al igual que el etilo activo que en la zona urbana alcanza un 19,6% y en la zona rural tan solo un 8,3%.

Tabla N° 7

Distribución de 444 estudiantes de primero y quinto año de la Escuela de Medicina de la Universidad de Cuenca según Estilo de Aprendizaje e Institución de Estudios Secundarios. Cuenca. Ecuador 2014.

| Estilo de Aprendizaje | Institución de Estudios Secundarios | | | | Total | |
|-----------------------|-------------------------------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | Público | | Privado | | n° | % |
| | n° | % | n° | % | n° | % |
| Activo | 39 | 17,3% | 44 | 20,2% | 83 | 18,7% |
| Reflexivo | 90 | 39,8% | 50 | 22,9% | 140 | 31,5% |
| Teórico | 58 | 25,7% | 69 | 31,7% | 127 | 28,6% |
| Pragmático | 39 | 17,3% | 55 | 25,2% | 94 | 21,2% |
| Total | 226 | 100,0% | 218 | 100,0% | 444 | 100,0% |

Fuente: Formulario de recolección de datos

Elaboración: Los autores

El tipo de institución de los estudios secundarios del que provienen los estudiantes podría influir en el estilo de aprendizaje que adquieran. De acuerdo al presente estudio se evidencia que aquellos estudiantes que cursaron sus estudios secundarios en un establecimiento Público, el 39.8% corresponden al estilo Reflexivo, seguido del estilo Teórico con un 25,7% y quedando el estilo pragmático y activo con un 17,3% cada uno; existe diferencia con aquellos alumnos provenientes de establecimientos Privados en donde se evidencia que el estilo Teórico ocupa el primer lugar en frecuencia con un 31.7%, seguido del estilo Pragmático, Reflexivo y Activo con un 25.2%, 22.9% y 20.2% respectivamente, predominando el pragmático y teórico en las instituciones particulares, y el estilo reflexivo y activo en las públicas.

6. CAPITULO VI

DISCUSION

En los últimos años, la forma en como los estudiantes están aprendiendo o estudiando se ha convertido en una preocupación permanente para la pedagogía. A tal punto que en la actualidad tenemos numerosas maneras de determinar los estilos de aprendizaje que son preferentes por lo estudiantes. Es entonces necesario recalcar que la mayoría de instrumentos que tenemos se basan en la idea de que el estilo de aprendizaje de la persona mantiene estabilidad hasta que llega a la universidad y luego de lo cual la vida profesional se encarga de moldear en sentido complejo los diferentes estilos de aprendizaje.

No debemos dejar de lado el que un estilo de aprendizaje algunas ocasiones se ha podido observar, es el resultado de la interiorización de un etapa del aprendizaje, por tal motivo somos afines a cierto tipo de método para aprender.

A lo largo de la carrera de medicina, el estudiante se relaciona con muchos tutores, los cuales a su vez tienen diferentes técnicas de enseñanza, es entonces cuando entran en acción tanto los mecanismos de enseñanza del profesor, los estilos de aprendizaje y el método de enseñanza, de esta manera podemos comprender en qué manera el maestro ayuda al estudiante a un mayor grado de aprendizaje. (6)

En nuestro estudio, hemos analizado los estilos de aprendizaje que más son prevalentes en cada estudiante de medicina, y tenemos que los estilos reflexivo y teórico son de preferencia en la mayoría, tal como lo dice un estudio similar realizado en cinco ciudades: Santiago-Chile, Mendoza-Argentina, San Francisco Xavier-Sucre-Bolivia, Zaragoza-País Vasco-España (2), donde son prevalentes en su mayoría los dos estilos, teniendo bastante estabilidad durante la formación académica, sin tener relación a

contextos sociales y geográficos; estudios similares se desarrollaron en estudiantes de medicina de la Universidad de Zaragoza, Universidad de Cádiz y Escuela Universitaria de Enfermería La Paz de Madrid, registrándose que se mantiene la preferencia de los estudiantes por los dos estilos (2). Es importante tomar en cuenta que a lo largo de diferentes regiones y modelos educativos, se tiene preferencia por estos dos estilos: reflexivo y teórico. Deberíamos pensar que tenemos estilos diferentes con respecto a otras carreras, pero mantenemos el mismo entre quienes estudiamos ciencias de la salud. El patrón se repite, incluso pensando que venimos con nuestro modelo de aprendizaje forjado en la secundaria y en la Universidad solo afianzamos el mismo.

Una vez realizado nuestro estudio, nos revela que la mayoría de los estudiantes corresponde al género femenino, hecho que se observa también en otros países, como es el caso de Argentina en el que un estudio similar de Said y Cols, muestra que los dos tercios de los estudiantes de la investigación corresponden al género femenino demostrándose un cambio sustancial en el perfil de estudiantes de dicho país.

A la hora de hacer la comparación de los estilos de aprendizaje en relación al sexo Said y Cols no encuentra diferencia en los estilos reflexivo, teórico y activo, en el estilo pragmático existe una leve tendencia por el género masculino pero sin alcanzar una diferencia significativa, echo que también es observado por Sepúlveda Carreño y Col. En el año 2010 quienes hallaron una tendencia por parte de los estudiantes de sexo masculino hacia los estilos activo y pragmático, pero tampoco alcanzaron significación. Estos resultados distan de los obtenidos en nuestro estudio en donde encontramos que existe diferencias en todos los estilos respecto al género, es así que para para los estilos reflexivo y teórico existe predominio del género femenino y para los estilos pragmático y activo el predominio es en los varones. (23)

En cuanto al estilo de aprendizaje relacionado con el año de estudio, primero y quinto respectivamente, encontramos que no existe diferencia, puesto que en cada año sigue predominando el estilo reflexivo y teórico. Encontramos dos diferencias básicas respecto a este apartado del análisis, en primera instancia, los estudiantes de primer año, tiene un porcentaje mayor de preferencia por el estilo reflexivo, mientras que en quinto año, el valor es por igual; es decir que los estudiantes conforme van avanzando en la carrera se va volviendo más teóricos y reflexivos dejando de lado el estilo pragmático y activo.

Al momento no se cuenta con estudios relacionados que proporcionen información alguna, por lo que la discusión se ha realizado conforme a los resultados obtenidos en este estudio; se puede predecir que dichos resultados en los estilos de aprendizaje se deben a un modelo educativo en la Escuela de Medicina, que de cierta manera se ha mantenido sin cambios en los últimos años, permaneciendo mecánico donde el aprendizaje del estudiante se basa en la lectura de libros y revistas médicas de internet sin la realización de investigaciones que generen nuevos conocimientos lo cual corresponde según Kolb al modelo reflexivo y teórico, además de que el mecanismo de evaluación extenso y metódico hace que el estudiante se vuelva “memorista” por excelencia, y deja de lado el aprendizaje basado en la experiencia y análisis.

De acuerdo a las políticas nuevas establecidas por el actual gobierno, la educación en nuestro país es igual tanto en la zona urbana como en la rural, aplicándose por tanto este concepto también para las instituciones públicas y privadas; por lo que la procedencia y el tipo de institución del que provienen los estudiantes no deberían cambiar al momento de ingresar a la universidad. Sin embargo este estudio se ha realizado en estudiantes que han ingresado a la universidad antes de que se apliquen las nuevas políticas de educación por lo que al analizar los resultados de nuestro estudio se obtiene que los estudiantes provenientes de zonas rurales son mucho más reflexivos que aquellos de zonas urbanas, pero hay predominio en los estilos

teórico, pragmático y activo en la zona urbana, lo que evidencia que existe diferencia en educación entre dichas zonas, ya que la adquisición del estilo de aprendizaje depende también de la forma en que los docentes imparten la educación.

Así mismo cuando se compara los estilos de aprendizaje en relación al tipo de institución de la que provienen, se obtiene que los estudiantes de instituciones públicas prefieren el estilo reflexivo, mientras que en el nivel privado hay preferencia por el estilo teórico, lo que confirma que la educación tanto en el nivel secundario como en el superior no prioriza la investigación y generación de nuevos conocimientos que en cierto modo se mantiene en otros países como lo muestra el estudio de Díaz y cols. (2).

7. CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

- Los estudiantes de medicina de primero y quinto año, están distribuidos en el 43.5% de sexo masculino y en el 56.5% de sexo femenino, con una media de edad de 20.52.
- Dentro de los estilos de aprendizaje más prevalentes en los estudiantes tenemos el estilo reflexivo con un 31.5% y el estilo teórico con un 28.6% del universo
- Analizando las variables sexo y estilo de aprendizaje, hallamos que el sexo femenino tiene una preferencia por el estilo reflexivo con el 29% y el sexo masculino de la misma manera con el 33.5%.
- De acuerdo al año de estudio, tenemos una prevalencia del estilo reflexivo con el 31.2% en el primer año, y en los estudiantes de quinto año tenemos una prevalencia del estilo reflexivo con el 32.1%, al igual que el estilo teórico con el 32.1%.
- Con los estudiantes distribuidos por procedencia, tenemos que los que provienen del área rural tienen un estilo de aprendizaje reflexivo con el 55.6%; por el contrario los estudiantes que viven en el área urbana tiene una preferencia compartida con los estilos reflexivo y teórico con el 29.4%.
- Finalmente, tenemos que los estudiantes que estuvieron en una institución secundaria pública tuvieron preferencia por el estilo reflexivo con el 39.8%, mientras que aquellos que estuvieron en una institución privada son preferentes de un estilo teórico con el 31.7%.

7.2 RECOMENDACIONES

- Realizar la difusión respectiva del presente trabajo investigativo, para que sirva de herramienta en la futura elaboración de nuevos sílabos.
- Promover nuevos métodos y técnicas adecuados, que se acoplen a la variedad de estilos de aprendizaje hallados.
- Desarrollar nuevos estudios en otras escuelas de la Facultad y en las diferentes Facultades de la Universidad, con el fin de que la docencia se aplique acorde a los estilos de aprendizaje.
- Realizar un seguimiento en el futuro de los estilos de aprendizaje y nuevos resultados, una vez que se hayan aplicado los cambios a los sílabos y métodos de estudios.
- Realizar charlas informativas sobre definiciones, estilos y cómo repercute en el momento de asimilar conocimientos, cada uno de los estilos de aprendizaje.

8 CAPITULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gonzales M. Estilos de aprendizaje: Su influencia para aprender y aprender. Universidad Central "Marta Abreu" de la Villas, Santa Clara, Cuba. Rev. Estil. Aprend. 2011; 7(7): 1-13. [Revista de internet]. [Citado el 17 de abril del 2014] Disponible en:
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lr_7_articulo_12.pdf
2. Díaz-Véliz G., Mora S., Lafuente-Sánchez J. et al. Estilos de aprendizaje de estudiantes de medicina en universidades latinoamericanas y españolas: relación con los contextos geográficos y curriculares. Educ. méd. [revista en la Internet]. 2009 Sep [citado 2014 Abr 17]; 12(3): 183-194. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S157518132009000400008&lng=es
3. Villalobos-Alarcón E, Guerrero-Faquéz M, Perez-Villegaz R. et al. Estilos de aprendizaje y metodologías de enseñanza en estudiantes de obstetricia. Departamento de Obstetricia y Puericultura. Universidad de Concepción. Educ. méd. [revista en la Internet]. 2009 Sep [citado 2014 Abr 17]; 12(1): 43-46. Disponible en:
<http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v12n1/original3.pdf>
4. Fernández González, Olga María, Martínez-Conde Beluzan, Macarena, & Melipillán Araneda, Roberto. (2009). Estrategias de aprendizaje y autoestima: su relación con la permanencia y deserción universitaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(1), 27-45. Recuperado en 17 de abril de 2014, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052009000100002&lng=es&tlng=es.
5. López Gutiérrez Indira, Marín Fontela Grettel, García Rodríguez Miguel Emilio. Deserción escolar en el primer año de la carrera de Medicina. EducMedSuper [revista en la Internet]. 2012 Mar

- [citado 2014 Abr 17]; 26(1): 45-52. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000100005&lng=es.
6. Suazo Galdames Iván, Precht Gandarilla Andrea, Cantín López Mario, ZavandoMatamala Daniela, Sandoval Marchant Catherine. ¿Existe Modelamiento Profesional de los Estilos de Aprendizaje? Int. J. Morphol. [revista en la Internet]. 2010 Mar [citado 2014 Abr 17]; 28(1): 13-18. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022010000100002&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022010000100002>.
 7. Camacho Jairo Andrés, Chiappe Laverde Andrés, López de Mesa Clara. Blended Learning y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del área de la salud. EducMedSuper [periódico na Internet]. 2012 Mar [citado 2014 Abr 17]; 26(1): 27-44. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000100004&lng=pt.
 8. Fernández M. Estilos de aprendizaje: factores que propician un cambio. Marcoele revista de didáctica ELE, ISSN 1885-2211 Núm. 18, [revista de internet]. 2014. [citado el 18 de abril del 2014]. Disponible en: <http://marcoele.com/descargas/18/fernandez-estilos.pdf>
 9. Quintanal F. Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en física y química de secundaria. Revista de Comunicación Vivat Academia ISSN: 1575-2844 N° Especial, pág. 1143-1 153. [Revista de internet]. Febrero 2012. [Citado el 18 de abril de 2014]. Disponible en: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/vivataca/numeros/n117E/PDFs/FQuinta.pdf>
 10. Loaiza N, Guevara A. Los estilos de aprendizaje: una propuesta pedagógica para optimizar la enseñanza de las lenguas extranjeras en la licenciatura en lenguas modernas de la universidad del Quindío. Rev. Invest. Univ. Quindío. (Col.), 23(2): 24-35; 2012. [Revista de internet]. [Citado el 18 de abril del 2014]. Disponible en:

- [http://www.uniquindio.edu.co/uniquindio/revistainvestigaciones/adjuntos/pdf/13cc_Art%203%20\[OK\].pdf](http://www.uniquindio.edu.co/uniquindio/revistainvestigaciones/adjuntos/pdf/13cc_Art%203%20[OK].pdf)
11. Gómez D, Oviedo R, Gómez A, López H. Estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios con base en el modelo de hemisferios cerebrales. Tlatemoani, Revista Académica de Investigación No. 11. ISSN: 19899300. Diciembre 2012. España [revista de internet]. [Citado el 18 de abril del 2014]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/11/hemisferios-cerebrales.pdf>
 12. Fernández N. Promoción del cambio de estilos de aprendizaje y motivaciones en estudiantes de educación superior mediante actividades de trabajo colaborativo en blendedlearning. RIED v. 14: 2, pp 189-208. 2011. [Revista en internet]. [Citado el 18 de abril del 2014]. Disponible en: <http://ried.utpl.edu.ec/images/pdfs/volum14-2/promociondelcambio.pdf>
 13. Echeverría R. Escritos sobre aprendizaje: recopilación. 1ª ed. Buenos Aires: Granica; 2010.
 14. García J, Sánchez C, Jiménez M, Gutiérrez M. Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. Revista Estilos de Aprendizaje, nº10, Vol 10, octubre de 2012. [Revista en internet]. [Citado el 18 de abril de 2014]. Disponible en: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo06.pdf
 15. Allen k, Sheve J, Nieter V. Understanding Learning Styles: Making a Difference for Diverse Learners. 1ª ed. USA: Shell Education; 2010.
 16. Ocaña JA. Mapas mentales y estilos de aprendizaje. (Estrategias de aprendizaje). 1ª ed. San Vicente (Alicante): Editorial Club Universitario; 2010.
 17. Saldaña M. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos que cursaron genética clínica en el periodo de primavera 2009 en la facultad de medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Revista Estilos de Aprendizaje, nº5, Vol. 5, abril de 2010. [Revista en internet]. [Citado el 18 de abril de 2014]. Disponible

- en:http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_5/articulos/lsr_5_articulo_3.pdf
18. González M. Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente. Revista Estilos de Aprendizaje, nº11, Vol. 11, abril de 2013. [Revista en internet]. [Citado el 18 de abril de 2014]. Disponible en:http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_11/articulos/articulo_04.pdf
19. Reyes JL, Domínguez NR. La estimulación de estilos de aprendizaje: Alternativa para estimular los estilos de aprendizaje de la Historia de Cuba desde la Secundaria Básica. 1ª ed. Cuba: Editorial Académica Española; 2012.
20. Gallego D, Concepción M, García D. Los estilos de aprendizaje en la formación inicial del docente. Revista Estilos de Aprendizaje, nº9, Vol. 9, abril de 2012. [Revista en internet]. [Citado el 18 de abril de 2014]. Disponible en:
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_9/articulos/articulo1.pdf
21. Díaz KM. Estilos de aprendizaje y navegación en un curso en línea: Navegar y aprender: aproximación a las relaciones entre estilos de aprendizaje y la navegación en un curso en línea. 1ª ed. México: Editorial Académica Española; 2012.
- 22.** García J. Cambios en los estilos de aprendizaje inducidos por el uso de la web social. RED - Revista de Educación a Distancia. Número 22. 15 de mayo de 2010. [Revista en internet]. [Citado el 18 de abril de 2014]. Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/22/laborda.pdf>
23. Said Patricia, Diaz Maria, Chiapello Jorge, Espindola Maria. Estilos de Aprendizaje de estudiantes que cursan la primera asignatura de la Carrera de Medicina en el nordeste Argentino. Revista Estilos de Aprendizaje, nº6, Vol 6, octubre de 2010. [Revista en internet]. [Citado el 20 de octubre de 2014]. Disponible en:
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_6/articulos/lsr_6_articulo_5.pdf

Bibliografía general

1. Allen k, Sheve J, Nieter V. Understanding Learning Styles: Making a Difference for Diverse Learners. 1ª ed. USA: Shell Education; 2010.
2. Camacho Jairo Andrés, Chiappe Laverde Andrés, López de Mesa Clara. Blended Learning y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del área de la salud. EducMedSuper [periódico na Internet]. 2012 Mar [citado 2014 Abr 17]; 26(1): 27-44. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000100004&lng=pt.
3. Díaz KM. Estilos de aprendizaje y navegación en un curso en línea: Navegar y aprender: aproximación a las relaciones entre estilos de aprendizaje y la navegación en un curso en línea. 1ª ed. México: Editorial Académica Española; 2012.
4. Díaz-Véliz G., Mora S., Lafuente-Sánchez J. et al. Estilos de aprendizaje de estudiantes de medicina en universidades latinoamericanas y españolas: relación con los contextos geográficos y curriculares. Educ. méd. [revista en la Internet]. 2009 Sep [citado 2014 Abr 17]; 12(3): 183-194. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S157518132009000400008&lng=es.
5. Echeverría R. Escritos sobre aprendizaje: recopilación. 1ª ed. Buenos Aires: Granica; 2010.
6. Fernández M. Estilos de aprendizaje: factores que propician un cambio. Marcoele revista de didáctica ELE, ISSN 1885-2211 Núm. 18, [revista de internet]. 2014. [citado el 18 de abril del 2014]. Disponible en: <http://marcoele.com/descargas/18/fernandez-estilos.pdf>
7. Fernández González, Olga María, Martínez-Conde Beluzan, Macarena, & Melipillán Araneda, Roberto. (2009). Estrategias de aprendizaje y autoestima: su relación con la permanencia y deserción universitaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(1), 27-45. Recuperado en 17 de abril de 2014, de

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052009000100002&lng=es&tlng=es.

8. Fernández N. Promoción del cambio de estilos de aprendizaje y motivaciones en estudiantes de educación superior mediante actividades de trabajo colaborativo en blended learning. RIED v. 14: 2, pp 189-208. 2011. [Revista en internet]. [Citado el 18 de abril del 2014]. Disponible en: <http://ried.utpl.edu.ec/images/pdfs/volum14-2/promociondelcambio.pdf>
9. Gallego D, Concepción M, García D. Los estilos de aprendizaje en la formación inicial del docente. Revista Estilos de Aprendizaje, nº9, Vol. 9, abril de 2012. [Revista en internet]. [Citado el 18 de abril de 2014]. Disponible en: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_9/articulos/articulo1.pdf
10. García J, Sánchez C, Jiménez M, Gutiérrez M. Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. Revista Estilos de Aprendizaje, nº10, Vol 10, octubre de 2012. [Revista en internet]. [Citado el 18 de abril de 2014]. Disponible en: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo06.pdf
11. García J. Cambios en los estilos de aprendizaje inducidos por el uso de la web social. RED - Revista de Educación a Distancia. Número 22. 15 de mayo de 2010. [Revista en internet]. [Citado el 18 de abril de 2014]. Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/22/laborda.pdf>
12. Gómez D, Oviedo R, Gómez A, López H. Estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios con base en el modelo de hemisferios cerebrales. Tlatemoani, Revista Académica de Investigación No. 11. ISSN: 19899300. Diciembre 2012. España [revista de internet]. [Citado el 18 de abril del 2014]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/11/hemisferios-cerebrales.pdf>
13. Gonzales M. Estilos de aprendizaje: Su influencia para aprender y aprender. Universidad Central "Marta Abreu" de la Villas, Santa Clara,

- Cuba. Rev. Estil. Aprend. 2011; 7(7): 1-13. [Revista de internet]. [Citado el 17 de abril del 2014] Disponible en:
14. González M. Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente. Revista Estilos de Aprendizaje, nº11, Vol. 11, abril de 2013. [Revista en internet]. [Citado el 18 de abril de 2014]. Disponible en:http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_11/articulos/articulo_04.pdf
<http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v12n1/original3.pdf>
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lsr_7_articulo_12.pdf
 15. Loaiza N, Guevara A. Los estilos de aprendizaje: una propuesta pedagógica para optimizar la enseñanza de las lenguas extranjeras en la licenciatura en lenguas modernas de la universidad del Quindío. Rev. Invest. Univ. Quindío. (Col.), 23(2): 24-35; 2012. [Revista de internet]. [Citado el 18 de abril del 2014]. Disponible en:
[http://www.uniquindio.edu.co/uniquindio/revistainvestigaciones/adjuntos/pdf/13cc_Art%203%20\[OK\].pdf](http://www.uniquindio.edu.co/uniquindio/revistainvestigaciones/adjuntos/pdf/13cc_Art%203%20[OK].pdf)
 16. López Gutiérrez Indira, Marín FontelaGrettel, García Rodríguez Miguel Emilio. Deserción escolar en el primer año de la carrera de Medicina. EducMedSuper [revista en la Internet]. 2012 Mar [citado 2014 Abr 17]; 26(1): 45-52. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000100005&lng=es.
 17. Ocaña JA. Mapas mentales y estilos de aprendizaje. (Estrategias de aprendizaje). 1ª ed. San Vicente (Alicante): Editorial Club Universitario; 2010.
 18. Quintanal F. Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en física y química de secundaria. Revista de Comunicación Vivat Academia ISSN: 1575-2844 N° Especial, pág. 1143-1 153. [Revista de internet]. Febrero 2012. [Citado el 18 de abril de 2014]. Disponible en:
<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/vivataca/numeros/n117E/PDFs/FQuinta.pdf>

19. Reyes JL, Domínguez NR. La estimulación de estilos de aprendizaje: Alternativa para estimular los estilos de aprendizaje de la Historia de Cuba desde la Secundaria Básica. 1ª ed. Cuba: Editorial Académica Española; 2012.
20. Said Patricia, DiazMaria, Chiapello Jorge, EspindolaMaria. Estilos de Aprendizaje de estudiantes que cursan la primera asignatura de la Carrera de Medicina en el nordeste Argentino. Revista Estilos de Aprendizaje, nº6, Vol 6, octubre de 2010. [Revista en internet]. [Citado el 20 de octubre de 2014]. Disponible en:
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_6/articulos/lsr_6_articulo_5.pdf
21. Saldaña M. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos que cursaron genética clínica en el periodo de primavera 2009 en la facultad de medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Revista Estilos de Aprendizaje, nº5, Vol. 5, abril de 2010. [Revista en internet]. [Citado el 18 de abril de 2014]. Disponible en:
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_5/articulos/lsr_5_articulo_3.pdf
22. Suazo Galdames Iván, Precht Gandarilla Andrea, Cantín López Mario, ZavandoMatamala Daniela, Sandoval Marchant Catherine. ¿Existe Modelamiento Profesional de los Estilos de Aprendizaje? Int. J. Morphol. [revista en la Internet]. 2010 Mar [citado 2014 Abr 17]; 28(1): 13-18. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022010000100002&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022010000100002>.
23. Villalobos-Alarcón E, Guerrero-Faquíez M, Perez-Villegaz R. et al. Estilos de aprendizaje y metodologías de enseñanza en estudiantes de obstetricia. Departamento de Obstetricia y Puericultura. Universidad de Concepción. Educ. méd. [revista en la Internet]. 2009 Sep [citado 2014 Abr 17]; 12(1): 43-46. Disponible en:

ANEXOS

ANEXO 1

TEST: ESTILOS DE APRENDIZAJE “HONEY – ALONSO”

a) Datos sociodemográficos:

Año de estudios: Primero____ Quinto____

Sexo: M ____ F ____ **Edad:** _____

Procedencia: Urbana____ Rural____

Institución de estudios secundarios: Público____ Privado____

b) Instrucciones: Marca los enunciados que describen tu comportamiento

1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
2. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso
5. Creo que los formulismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente
12. Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.

14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
16. Escucho con más frecuencia de lo que hablo.
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
20. Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
25. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos se reúnan para reflexionar, mejor.
33. Tiendo a ser perfeccionista.
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
37. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
40. En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas.

41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
48. En conjunto hablo más de lo que escucho.
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
50. Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
60. Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el (la) líder o el (la) que más participa.
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.

67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principio y teorías en que se basan
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
75. Me aburro enseguida en el trabajo metódico y minucioso.
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

Gracias por su participación

ANEXO 2



UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS ESCUELA DE MEDICINA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Pablo Enrique Bravo Sánchez, Elvis Damian Cabrera Moscoso, Bolívar Rudicindo Cabrera Tigre, estudiantes de quinto año de la Escuela de Medicina, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Cuenca, quienes estamos realizando el proyecto: **ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PRIMERO Y QUINTO AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. CUENCA 2014**, como tesis previa a la obtención del título de Médicos, solicitamos a usted su colaboración en el desarrollo del presente trabajo de investigación. Para la realización del mismo usted deberá responder algunas preguntas.

Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Una vez que haya comprendido el estudio y si desea participar, entonces se le pedirá que firme esta hoja de consentimiento.

Información del estudio: en este estudio se tiene planificado realizar la aplicación de un formulario donde contestará, datos sociodemográficos como año de estudio, edad, sexo, procedencia, institución de estudios secundarios y el test “Estilo de aprendizaje de Honey - Alonso”.

Riesgos del Estudio: la participación en la presente investigación no implica riesgo alguno.

Beneficios: la información obtenida servirá como modelo de conocimiento para profesores y estudiantes, a quienes esperamos se les abra nuevas rutas de aprendizaje que estaban desconocidos.

Confidencialidad: cualquier información obtenida en este estudio se guardará en un archivo, el cual solo los investigadores manejen la



información presente en el mismo, evitando así la identificación de la persona que llenó la encuesta.

Su participación es voluntaria, su decisión no afectará de ninguna manera el trato dentro de la Escuela de Medicina. Ni tendrá repercusiones con las autoridades del mismo.

Yo, _____, con número de cédula de identidad _____, he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Acepto la participación en este estudio de investigación.

Firma del participante

Fecha

ANEXO 3

Cuenca, 15 de mayo de 2014

Doctora

Diana Larriva

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE MEDICINA

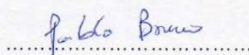
Su despacho.-

De nuestra consideración:

Con un cordial saludo nos dirigimos a Usted, para solicitarle de la manera más comedida, se nos permita el ingreso a las aulas de los primeros y quintos años, con el fin de aplicar el test "Estilos de aprendizaje de Honey – Alonso", mediante el cual de recopilará información para la tesis: **"ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PRIMERO Y QUINTO AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. CUENCA 2014"** bajo la dirección y asesoría del Dr. Ismael Morocho, requisito previo a la obtención del título de fin de carrera en la Facultad de Ciencias Médicas.

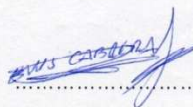
Por la favorable atención que se digne dar a la presente, anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente,



Pablo Enrique Bravo Sánchez

0301852174



Elvis Damián Cabrera Moscoso

1900598143



Bolívar Rudicindo Cabrera Tigre

0105092316



ANEXO 4
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

| Variables | Definición conceptual | Dimensiones | Indicador | Escala |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| Año de estudio | Se denomina al periodo que el estudiante de Medicina se encuentra cursando | Nivel académico | Primer año Quinto año | Si – No Si – No |
| Sexo | Condición orgánica y física que distingue al hombre de la mujer | Características fenotípicas | Masculino Femenino | Si – No Si – No |
| Edad | Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha actual | Tiempo transcurrido | | Si – No Si – No Si – No |
| Procedencia | Hace mención al origen o lugar del cual el estudiante viene a la Universidad. | Sector de origen | Urbano Rural | Si – No Si – No |
| Institución de estudios secundarios | Refiere si la institución es dependiente del estado o se financia por pensiones. | Dependencia | Publico Privado | Si – No Si – No |
| Estilos de aprendizaje | Es el modo particular en que cada persona lleva a cabo los procesos de adquisición y aprendizaje. | Tipo de aprendizaje | Activo Reflexivo Teórico Pragmático | Si – No Si – No Si – No Si – No |