

UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Ciencias Médicas
Maestría en Salud Integral del/la Adolescente

**PREVALENCIA DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
Y SU RELACIÓN CON LA
MALNUTRICION Y OTROS FACTORES DE RIESGO**

Tesis previa a la obtención de título
de Master en Salud Integral del/la
adolescente.

AUTOR:

DR. GERARDO RENÉ GALARZA ÍÑIGUEZ

DIRECTOR:

DR. JOSÉ ORTIZ SEGARRA

Cuenca - Ecuador

2006

RESUMEN

Objetivo: Determinar la prevalencia de bajo rendimiento en adolescentes de los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca y su relación con la malnutrición y otros factores de riesgo.

Población y Métodos: Estudio de corte transversal que incluyó a 502 alumnos adolescentes de ambos sexos de 10 a 19 años de edad de 8 colegios públicos, privados, masculinos, femeninos y mixtos de la zona urbana de la ciudad de Cuenca. Los colegios (total 70) y los (502) alumnos fueron seleccionados por muestreo aleatorio sistemático y a todos los participantes se les aplicó un cuestionario previamente validado, para obtener datos sobre características generales, individuales y familiares, rendimiento escolar, estado nutricional (determinado mediante el índice de masa corporal), edad, sexo, estructura familiar, número de hijos, trabajo e instrucción del padre y de la madre.

Resultados: De los participantes, el 31 % presentaron bajo rendimiento escolar, el mismo que está asociado de manera significativa con el sexo masculino (RP 2.73, IC 95% 1.82 – 4.11), instrucción de la madre (RP 2.09, IC 95% 1.31 – 3.34).

Se advierte una asociación de protección con, familia estructurada (RP 0.78, IC 95% 0.52 – 1.16), trabajo del padre (RP 0.88, IC 95% 0.50 -1.33), pero no es estadísticamente significativa y una asociación de riesgo con, edad media (RP 1.29, IC 95% 0.87 – 1.92), trabajo de la madre (RP 1.33, IC 95% 0.90 – 1.98), instrucción del padre (RP 2.16, IC 95% 0.96 – 4.86), pero no es estadísticamente significativa.

Conclusiones: Los resultados indicaron que la prevalencia de bajo rendimiento escolar, 31 %, no coinciden con estudios de otros países. Los factores más influyentes sobre el rendimiento escolar de los adolescentes fueron, el sexo, la adolescencia media, y trabajo, instrucción de padres de la madre.

Palabras clave: adolescentes, rendimiento escolar, malnutrición, Cuenca.

ABSTRACT

Objective: Determinate the prevalence of low yield in adolescents of the urban schools of the city of Cuenca and their relationship with the malnutrition and other factors of risk.

Population and methods: Traverse cut study that included 502 adolescent students of both sexes from 10 to 19 years of age, of 8 public, private, masculine, feminine and mixed schools of the urban area of the city of Cuenca. The schools (total 70) and those (502) students were selected by systematic random sampling and to all the participants they were applied a previously validated questionnaire, to obtain data on general characteristics, singular and family, school yield, nutritional state (determinate by mean of the index of corporal mass), age, sex, structures family, son's number, work and the instruction of the father's and mother.

Results: Of the participants, 31% presented low school yield, the same one that is associated of significant way with the masculine sex (RP 2.73, IC 95% 1.82 -4.11), the mother's instruction (RP 2.09, IC 95% 1.31 - 3.34).

A protection association is noticed with, structured family (RP 0.78, IC 95% 0.52 - 1.16), work of the father (RP 0.88, IC 95% 0.50 -1.33), but it is not statistically significant and an association of risk with, half age (RP 1.29, IC 95% 0.87 - 1.92), work of the mother (RP 1.33, IC 95% 0.90 - 1.98), the father's instruction (RP 2.16, IC 95% 0.96 - 4.86), but it is not statistically significant.

Conclusions: The result indicated that the prevalence of low school yield, 31%, they don't coincide with studies of other countries. The most influent factors on the school yield of the adolescents were the sex, the half adolescence, work, and parents' instruction.

Keywords: adolescents, school yield, malnutrition, Cuenca.

RESPONSABILIDAD:

Las opiniones vertidas en este presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Dr. Gerardo Rene Galarza Iñiguez

AGRADECIMIENTO

En la realización de esta Tesis se encuentran muchas personas, quienes de una manera directa o indirecta dieron su granito de arena para que el desenvolvimiento de este proceso, llegue a su culminación.

Por lo que tengo que agradecer a mi esposa, e hijos quienes brindaron su apoyo incondicionado, para la realización de esta Maestría, como primer paso y luego en la realización de esta tesis, en la cual se a empleado muchas horas, dejando de compartir momentos especiales e importantes con ellos, como también se encuentran mis padres quienes siempre han brindado su apoyo, para que uno salga adelante en las metas planteadas.

Al igual que merecen su agradecimiento muy especial a todos los compañeros Maestranes, quienes brindaron su confianza, apoyo, comprensión y tolerancia, en el transcurso de este periodo en el que se compartió todas las experiencias, de las que estarán gravadas en cada uno de nosotros, y fortalecidas en un compañerismo el cual debería ser para siempre.

Agradezco a todos y cada uno de las autoridades, trabajadores, adolescentes de los diferentes establecimientos estudiantiles, que nos permitieron compartir momentos muy especiales con cada uno de ellos, y que supieron dar su apoyo cuando se requería del mismo, ya que sin la colaboración y el apoyo de cada una de estas personas no hubiera sido posible realizar este estudio, por lo que no me queda sino decirles una y mil veces.....

Que, Dios se lo pague.

Dr. Gerardo Galarza I.

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con todo cariño, quienes supieron brindar el apoyo y comprensión, y por el sacrificio de sus tiempos; Wilma, Mayra e Israel.

ÍNDICE

Contenido	Pagina
ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION	1
CAPITULO I	
1.- FUNDAMENTO TEORICO	
1.1-LA ADOLESCENCIA	4
1.1.1. La Adolescencia Temprana	6
1.1.2. Adolescencia Media	7
1.1.3. Adolescencia Tardía	7
1.2- EDUCACIÓN Y RENDIMIENTO	8
1.2.1. la Educación Personalizada	8
1.2.2. Familia y Educación	9
1.2.3. Finalidades Educativas	14
1.3- INTERACCIÓN FAMILIA-ESCUELA	16
1.3.1. Los Padres como Apoyo en Procesos Educativos	17
1.4- INFLUENCIA SOCIAL Y FAMILIAR	18
1.5- CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR	23
1.6- EL RENDIMIENTO ESCOLAR	25
1.6.1. Bajo Rendimiento Escolar	30
1.6.2. Que se nos ha dicho sobre los Factores que se Relacionan con el Bajo Rendimiento	31
1.6.3. El Rendimiento Escolar un Problema	33
1.6.3.1 Objetivos Por Áreas de Trabajo	34
1.6.3.1.1. Área de Lengua Castellana y Literatura	34
1.6.3.1.2. Área de Matemáticas	35
	35
	35

1.6.3.1.3. Área de Ciencias	36
1.6.3.1.4. Área de Ciencias Humanas	37
1.6.4. Estudiantes en Riesgo de Bajo Rendimiento	39
1.7- NUTRICIÓN Y DESARROLLO	39
1.7.1.Elementos de la Nutrición	40
1.7.1.1. Carbohidratos	41
1.7.1.2. Proteínas	42
1.7.1.3. Grasas	43
1.7.1.4. Fibra	43
1.7.2. Problemas Fisiológicos de una Mala Nutrición	
1.7.2.1. La Obesidad	47
CAPITULO II	47
2.- OBJETIVOS	47
2.1- Objetivo General	48
2.2- Objetivos Específicos	
2.3- Hipótesis	49
CAPITULO III	49
3.- METODOLOGIA	49
3.1- Población y Métodos	49
3.1.1 Tipo de Estudio	50
3.1.2. Universo y Muestra	50
3.1.3. Criterios de Inclusión	50
3.1.4. Criterios de Exclusión	52
3.1.5. Selección de los Individuos	54
3.1.6. Métodos, Técnicas y Procedimientos	
3.2- Variables de Estudio	55
CAPITULO IV	55
4.- RESULTADOS	60
4.1- Características Generales del Grupo de Estudio	
4.2- Prevalencia del Bajo Rendimiento Escolar	
4.3- Prevalencia del Bajo Rendimiento Escolar y su	

Relación con la Malnutrición	61
4.4- Determinar Bajos Niveles de Rendimiento Escolar Relacionados con Factores de Riesgo	64
CAPITULO V	
5.- LINEAMIENTOS	72
5.1- Lineamiento para el manejo de adolescentes con bajo Rendimiento	72
5.1.1- Planificación para mejorar el rendimiento	72
5.1.2- Eje problemico	72
5.1.3- Objetivos generales	74
5.1.4- Objetivos de nivel	74
5.1.5- Objetivos de nivel.	77
5.1.6- Objetivos de nivel	
CAPITULO VI	
6.- DISCUCION	78
6.2.- CONCLUSIONES	82
6.2.1- Prevalecía del Bajo Rendimiento Escolar según Factores de riesgo	82
6.2.2- La prevalecía del bajo rendimiento según el estado nutricional	85
CAPITULO VII	
7.- RECOMENDACIONES	87
BIBLIOGRAFIA	88
ANEXOS	94

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Se ha visto que la educación es una preocupación para el maestro, quien no puede detener el avance de los otros estudiantes y dedicarle todo el tiempo, solo a los que presentaren bajo rendimiento, es mas que a veces se siente incapacitado para comprender el motivo de este atraso, así como impotente para ayudarlos. Es entonces cuando el maestro requiere de una guía que le ayude a determinar el tipo de problema que puede afectar al estudiante, y así poder tener más seguridad antes de actuar (Martínez 2000).

Esta preocupación es participada en todas las entidades educativas, al igual que lo hacen los familiares de los adolescentes; nos refieren en la literatura que la familia tiene un puntal muy importante para el desarrollo de la educación ya que ellos de una forma directa lo influyen. Por este motivo, numerosos estudios indican la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela (De Castro 1996) Este compromiso implica compartir la información, asistir como voluntario a la escuela, ayudar a los hijos en la casa (Arancibia 1996). Lo que en la realidad no se demuestra en principio por las condiciones socioculturales de la familia, de la preparación educativa que ellos poseen, del tiempo que determinan para relacionarse y compartir con sus hijos, Diferentes estudios han demostrado la importancia que tiene el hecho de que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos, ya que solo así podrán facilitar la solución a los diferentes problemas que se derivan de los cambios fisiológicos del adolescente, los principales riesgos de no brindar ayuda especializada al menor, figuran cuadros como la depresión, los problemas de conductas severos (fugas del colegio o del hogar, problemas con los hermanos y compañeros, etc.), el pandillaje, el consumo de sustancias psicoactivas como alcohol y drogas, la marginación y el fracaso escolar.

El apoyo de los padres hacia sus hijos aparece determinado por una valoración de los aprendizajes escolares, como un factor fundamental de desarrollo y por una valoración de la propia capacidad para apoyar este proceso,

independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen (McAllister 1990). Pero también se asocian a las características de los padres y de los hijos el contexto familiar y las actitudes de los profesores hacia los padres y hacia los niños (De Castro 1998). Los recursos personales de los padres para enfrentar esta situación y es su interés activo y positivo hacia sus hijos lo que se produce especialmente si existen buenas relaciones de pareja, el apoyo familiar y de la escuela (Jadue 2003).

La diversidad familiar es considerable, hasta el punto tal, que no parece que exista una norma estándar de familia ni un prototipo de familia contemporánea. El ideal de familia nuclear cerrada se ha desmoronado; sin embargo, esto no significa necesariamente una pérdida del rol de la familia y del parentesco. Las relaciones de parentesco, lejos de dejar de existir, parece que toman nuevas fuerzas y se convierten en un valor sólido a partir de esta incertidumbre (Ussel 1998).

Entre los factores que hacen más complicada la convivencia familiar en la actualidad, es posible distinguir (Florenzano 1998).

1. La mayor supervivencia de sus miembros, lo que hace que los adultos convivan por períodos más prolongados; hoy en día, una madre pasa más años interactuando con sus hijas adultas que cuando niñas.
2. La mayor movilidad geográfica hace que las familias se separen en unidades nucleares y pierdan la posibilidad de apoyo mutuo que ofrecía la familia extendida tradicional.
3. Las construcciones urbanas pequeñas, que dificultan tener espacio para la familia trigeracional, hacen que los abuelos tengan que vivir solos, o bien en hogares para la tercera edad.
4. La entrada masiva de la mujer al mundo laboral, que hace que más frecuentemente ambos miembros de la pareja trabajen, lo que hace que

muchos roles tradicionalmente femeninos deban ser compartidos por ambos cónyuges.

5. Las mayores distancias intraurbanas, lo que trae consigo que se gaste más tiempo en traslados desde y hacia el hogar, disminuyendo el tiempo de interacción familiar durante la semana. Cada vez son menos las familias que comparten el almuerzo cotidiano y más aún, la cena familiar no es posible en muchos casos.

La valorización y desvalorización del alumno influye en gran medida en el desempeño escolar y tiene que ver con el bajo rendimiento escolar. Sabemos que un estudiante no es un receptor pasivo y que cualquier adquisición de aprendizaje es el resultado de su actividad y esta actividad depende de la actitud del estudiante frente al maestro y frente a los conocimientos. El alumno que es valorizado participa en clase, está atento e integra lo que se le transmite. El alumno desvalorizado no tiene esta actitud y se refugia en la pasividad. De vez en cuando participa en el trabajo de clase mas no consigue aprender (Velásquez 2003).

Ahora bien cuando nos referimos al bajo rendimiento escolar, hablamos del desfase negativo entre la capacidad real del alumno y su rendimiento en las asignaturas escolares. En un amplio sentido, fracasa todo alumno cuyo rendimiento se encuentra por debajo de sus aptitudes. Normalmente se valora la existencia de bajo rendimiento escolar desde una perspectiva pedagógica, de forma que aquellos escolares que no alcanzan los objetivos mínimos del currículum evaluados mediante las calificaciones escolares son diagnosticados como presuntos casos de fracaso escolar.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTO TEÓRICO

1.1- LA ADOLESCENCIA

Es un período de transición entre la niñez y la edad adulta. Sin embargo no hay como dar una definición exacta por la falta de claridad acerca del papel que el adolescente juega en la sociedad. Por esto encontramos que hay muchas y variadas definiciones de adolescencia, para algunos tratadistas “Adolescencia es un proceso que se desarrolla en la segunda década de la vida de los seres humanos en la cual se dan importantes cambios biológicos que trascienden al área psicológica y social, influenciados por factores socio-culturales que permiten al individuo trasladarse desde la niñez dependiente hacia una adultez autónoma, productiva en armonía y equilibrio con la familia y comunidad” (Naranjo 2000) .

Según el concepto psicológico de la Adolescencia, ésta no solo es el proceso de transición entre la niñez y la madurez fisiológica, sino la edad durante la cual la estructura mental y la psiquis total del niño, relativamente no desarrolladas e indiferenciadas, alcanzan su plena madurez.

Según el criterio socio-cultural, se reconoce la existencia de factores biológicos en el apareamiento de la pubertad y por lo tanto de la adolescencia. Sin embargo considera que la adolescencia sea mayoritariamente un fenómeno cultural. Hay culturas en las que la transición entre la infancia y la adultez se reduce a ritos o ceremonias de pubertad. En sociedades occidentales se espera más del joven para que pueda pasar a formar parte activa de la vida adulta, debe tener una edad determinada, preparación, entrenamiento adecuado para la

actividad. En ciertas culturas estas discontinuidades son pocas y el tránsito entre las dos etapas de la vida es corto y fluido.

Según Enrique Dulanto, la adolescencia “Es una etapa de transición de la infancia a la edad adulta en la cual desarrollamos todos los miembros de nuestro cuerpo, comprendida entre las edades de 12 y 17 años promedio 12 y 19 años” (Dulanto 2000) .

La adolescencia es la etapa que supone la transición entre la infancia y la edad adulta. Este periodo de la vida se identifica con cambios dramáticos en el cuerpo y la psicología. A diferencia de la pubertad, que comienza a una edad determinada (a los 9 años en las niñas y 11 en los niños aproximadamente) debido a cambios hormonales la adolescencia puede variar mucho en edad y en duración en cada individuo pues ésta está más relacionada con la maduración de la psique, del individuo y depende de factores psico-sociales más complejos. La adolescencia es un fenómeno cultural y social y por lo tanto sus límites no se asocian fácilmente a características físicas. La palabra deriva del significado latino del verbo *adoleceré*.

El tiempo se identifica con cambios dramáticos ocurridos en el cuerpo, junto con progresos en la psicología y la carrera académica de una persona. En el inicio de la adolescencia, los niños terminan la escuela primaria y se incorporan generalmente la educación secundaria, tal como la escuela media.

La Adolescencia es una etapa muy trascendental en la vida de todo ser humano, porque en ella se lleva a cabo el Crecimiento y Desarrollo en forma disarmónica y acelerada, ya que se trata de todo un proceso de construcción, en el cual se da una serie de cambios puberales y hormonales propios de cada sexo; los mismos que están influenciados por factores internos y externos; destacándose

la influencia de los factores medio-ambientales, hasta alcanzar posteriormente su propia identidad y llegar a ser adulto (Dulanto 2000).

La OMS define a la Adolescencia como el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia “socioeconómica “ y fija sus límites entre los 10 y 20 años; es decir que durante este período se producen numerosos cambios relacionados con el crecimiento y desarrollo del ser humano, éstos no sólo son morfológicos, fisiológicos, los mismos que a su vez se dan en forma rápida y asincrónica; sino también se suscitan cambios psicosociales; quizás estos últimos tengan y cobren mas importancia, ya que dependen del medio en el cual se desenvuelven (Escobar 1995) .

Con los conceptos indicados anteriormente y por que la adolescencia se halla en un margen de edad que va desde los 10 años hasta los 19 años, y por los cambios que se dan en este tiempo, para una mejor ubicación se han dividido en tres etapas que son: adolescencia temprana, adolescencia media y adolescencia tardía.

1.1.1. Adolescencia Temprana (10-13 años)

En esta etapa el y la adolescente presentan:

- Se preocupa por su cuerpo y su imagen corporal.
- Confía en y respeta a los adultos.
- Se muestra ansioso /a respecto a las relaciones con sus compañeros.
- Es ambivalente respecto a la autonomía.

Las implicaciones nutricionales estriban en que los y las adolescentes en esta etapa están dispuestos a hacer o intentar cualquier cosa que los haga verse mejor o que mejore su imagen corporal. Sin embargo, en esta etapa desean

resultados inmediatos, de manera que el asesoramiento nutricional deberá ajustarse a metas a corto plazo y enfocarse a los problemas alimentarios que ejercen un impacto en el aspecto o rendimiento del y la adolescente.

Es la etapa de la preocupación por los cambios puberales, incertidumbre a cerca de la apariencia.

1.1.2. Adolescencia Media (14-16 años)

- Es influenciado en alto grado por su grupo de compañeros.
- Desconfía de los adultos.
- Le da gran importancia a la independencia.
- Experimenta un desarrollo cognitivo importante.

Durante esta etapa él y la adolescente escucharán más a sus compañeros que a sus padres u otros adultos. Se ocupa más de los alimentos que consume. El impulso temporal a los patrones alimentarios de la familia. El asesoramiento nutricional incluirá la toma de decisiones prudentes cuando come fuera del hogar.

Se caracteriza por el deseo de poseer un cuerpo atractivo y fascinación por la moda, interrelación con los pares, etc.

1.1.3 Adolescencia Tardía (17 – 19 años)

- Ha establecido una imagen corporal.
- Se orienta hacia el futuro y hace planes.
- Cada vez es más independiente.

- Es más constante en sus valores y creencias.
- Está desarrollando relaciones de intimidad y permanentes.

En esta etapa los y las adolescentes piensan en el futuro y se interesan en mejorar su salud en general. El asesoramiento nutricional durante esta etapa se enfocará a las metas a largo plazo. Los y las adolescentes en esta fase todavía quieren tomar sus propias decisiones, pero están abiertos a la información que les brindan los profesionales de la atención a la salud. Estos profesionales no solo expondrán las recomendaciones actuales, sino también explicarán su justificación.

A medida que los y las adolescentes se esfuerzan por alcanzar su independencia, a menudo se arriesgan. Muchos de estos riesgos son importantes para el logro de su independencia, muchas conductas riesgosas también son peligrosas.

1.2.- EDUCACIÓN Y RENDIMIENTO

La primera motivación de un maestro es procurar que sus alumnos se superen y que su desarrollo sea armónico, tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social, en una palabra que aprendan. A pesar del interés constante del profesor, en cada grupo suele haber niños que no parecen avanzar al ritmo de sus compañeros.

Estos niños suelen volverse una preocupación para el maestro, que no puede detener el avance de los otros ni dedicarle todo el tiempo que el pequeño requiere. Además a veces se siente incapacitado para comprender el motivo de este atraso, así como impotente para ayudarlos. Es entonces cuando el maestro requiere de una guía que le ayude a determinar el tipo de problema que puede afectar al menor, y así poder tener más seguridad antes de actuar (Martínez 2000).

1.2.1 LA EDUCACION PERSONALIZADA

En el proyecto Educativo de Secundaria se atiende a los diversos intereses, capacidades, ritmos de aprendizaje y a las circunstancias en las que se desarrolla el proyecto educativo de cada una de los alumnos. Los medios utilizados son los siguientes:

Atención personal: Conocimientos de cada una de los alumnos individualmente lo que permite determinar el rendimiento que se puede esperar de ella, ofreciéndole las condiciones adecuadas para que llegue a aprender por sí misma.

Asesoramiento Académico: En las diferentes áreas del currículo, de aquellos contenidos mínimos que deben dominar todas los alumnos, e individuales, de ampliación y profundización.

Técnicas de Estudio: Desde cada una de las áreas.

El proyecto Personal de mejora: Que supone, para cada alumno, un compromiso acordado con los padres y con la propia alumna, al comienzo del año escolar

1.2.2. FAMILIA Y EDUCACIÓN

Tienen una relación directa la Familia y la Educación, sobre los adolescentes, la familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela. Por este motivo, numerosos estudios indican la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela (De Castro 1996).

Cuando a la educación de los niños se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja solamente con alumnos (Jadee 1996). La implicación de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje (Arancibia 1996). Este compromiso implica compartir la información, asistir como voluntario a la escuela, ayudar a los hijos en la casa. Los padres, como primeros profesores de los educandos, juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y de socialización.

- Un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, lleva en sí una orientación ética de los padres que influye en su percepción y en su auto evaluación, como asimismo en la valoración de sus hijos y de los demás, influyendo en el tipo de interacciones intrafamiliares y su inserción en una red social más amplia (De Castro y Streeter 1998). El apoyo de los padres hacia los hijos aparece determinado por una valoración de las propias capacidades para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen, pero también se asocia a las características de los padres y de los hijos, al contexto familiar y a las actitudes de los profesores hacia los padres y hacia los niños (De Castro y Streeter 1998).

Resultados de varios estudios muestran que a los niños que tienen una buena relación con sus padres les tiende a ir mejor en el colegio. Las experiencias familiares se asocian a la adaptación a la escuela, incluyendo la relación madre-hijo y las interacciones del niño o adolescente con los miembros de su familia. De tal manera que las dimensiones positivas o negativas de su relación con cada padre son preeditores de la adaptación a la escuela, como también lo son las percepciones que los jóvenes tienen del grado en que reciben el apoyo que

necesitan de parte de los integrantes de su núcleo familiar (Lau y Leung 1992). Los procesos afectivos intrafamiliares, la ayuda otorgada por los padres para un buen desempeño escolar, el refuerzo dado a las notas y las expectativas de un buen rendimiento del hijo ayudan y colaboran para que éstos últimos se desempeñen mejor en la escuela (Pitiyanuwat y Reed 1994).

Es evidente que el tipo de familia a la que el estudiante pertenece constituye un elemento clave para surgir tanto en lo psicosocial como en lo material. Una familia constituida por ambos progenitores, con apoyo mutuo, estable y funcional en sus relaciones intrafamiliares, ayuda al progreso económico y psicosocial de las personas que la componen, y favorece el desarrollo emocional.

En este contexto, la valoración que el estudiante hace de sí mismo (autoestima) y las cogniciones acerca de sí mismo (auto concepto) están en la base del desarrollo de la competencia emocional.

La competencia emocional y social es la habilidad para comprender, dirigir y expresar los aspectos emocionales de nuestra propia vida de tal manera que seamos capaces de manejar las tareas cotidianas como aprender, establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y adaptarnos a las complejas demandas del crecimiento y del desarrollo. Incluye varios aspectos, tanto de la comprensión y de la expresión emocional como del manejo de la experiencia emocional interna y de la conducta expresiva. La competencia en el aprecio emocional incluye el reconocimiento y la comprensión, tanto de la expresión corporal como de la experiencia emocional interna y la de los demás y una correcta apreciación de aspectos emocionales relevantes en el contexto social; estas habilidades están incluidas en lo que (Salovey 1997). denominan inteligencia emocional y que (Gardner 1995). las comprende en lo que denomina inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.

Las alteraciones en la competencia emocional y social, inseparables del desarrollo emocional, afectan la conducta y el aprendizaje en la escuela, lo que se traduce en bajo rendimiento y/o problemas de conducta y riesgo de fracaso y de deserción (Jadue 2002).

En este sentido, según (Tasker y Richards 1994). son comunes actividades de escape a una vida familiar desagradable, como abandono del hogar, actividad sexual temprana y conducta antisocial. Los niños de ambos sexos presentan una disminución de su rendimiento escolar como consecuencia de la separación de sus padres. Sin embargo, las dificultades en la escuela son mayores en los varones que en las niñas (Guidibaldi y Cleminshaw 1985). Asimismo, la mayoría de los niños presenta una mejoría en su adaptación social luego de dos años de la separación de sus padres, aunque algunos mantienen persistentes problemas emocionales y bajo rendimiento escolar, lo que contribuye a dificultades severas de adaptación hasta la adultez temprana (Chase1995).

Comparando las diferencias entre hijos de familias intactas con aquéllos provenientes de familias de padres separados, se observa que los primeros presentan mejores calificaciones escolares y los segundos, problemas de conducta y más propensión a fracasar en la escuela (Florenzano 1998). y en un estudio destinado a conocer las percepciones de los profesores respecto de sus alumnos de padres separados, un alto porcentaje de los maestros entrevistados afirma que existen diferencias en el comportamiento emocional entre los niños de padres separados y aquéllos que pertenecen a familias intactas. Aunque, respecto del rendimiento académico, un porcentaje mínimo de los profesores entrevistados indicó que la separación de los padres tiene efectos negativos en el rendimiento escolar (Santelices2000).

Si un estudiante pertenece a una familia uniparental y es de nivel socioeconómico y cultural bajo, está en alto riesgo de presentar tanto problemas de rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y sociales, ya que en su medio familiar, escolar y social existen características que lo predisponen a presentar dificultades académicas y personales, dadas las experiencias negativas a las cuales está expuesto.

La socialización del ser humano, cuya etapa primaria y más precoz ocurre en el ambiente familiar, está dada por la relación madre-hijo. Recientemente se ha reconocido que el padre también es parte esencial de la socialización primaria, pues amplía la gama de experiencias del niño, además de tener influencia sobre la madre (Kottow 1995). Por lo tanto, la ausencia del padre, característica permanente encontrada en hogares de bajo nivel socioeconómico y cultural (Jadue 1996). limita en el niño la adquisición de experiencias y, por lo tanto, el desarrollo de la socialización y de la adaptación a la escuela.

La familia de bajo nivel socioeconómico y cultural, aunque valore la educación, no tiene capacidad ni interés para favorecer la educación de sus hijos, los apoyan poco en sus afectos y algunas además presentan problemas sociales como alcoholismo, delincuencia y hogares destrozados.

Los estudiantes provenientes de familias uniparentales, con madre sola, tienen rendimiento escolar bajo y alto riesgo de abandono escolar y de experiencias negativas en la escuela (Santelices 2000). Aunque el bajo rendimiento se asocia con las dificultades económicas a que se ven expuestos los hogares dirigidos por mujeres solas, las ayudas públicas que puedan recibir no solucionan el problema del bajo rendimiento, dada la baja autoestima de los niños y las bajas perspectivas de los profesores (Santelices 2000).

Sin embargo, los estudiantes también tienen recursos internos que los ayudan o los coartan en su rendimiento académico, como la autoestima, las propias expectativas y la motivación intrínseca. Aquellos alumnos que tienen un buen auto concepto, expectativas positivas respecto de su rendimiento y una motivación intrínseca para aprender, consistentemente obtienen más logros en la escuela que aquéllos que muestran una autoestima pobre, bajas expectativas y una motivación de logros dominada por los refuerzos extrínsecos (Arancibia 1996). Asimismo, una de las atribuciones que los profesores de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural hacen del bajo rendimiento y del fracaso en la escuela, se ubican exclusivamente en el plano familiar y del menor. Piensan que el déficit para el aprendizaje y para la adaptación a la escuela se debe a la falta de interés y de apoyo por parte de la familia y al bajo nivel cultural de los padres o a los problemas económicos y sociales de la familia (Filp 1995). Sin embargo, las escuelas pueden marcar diferencias. Si los alumnos de familias disfuncionales asisten a clases en las que los profesores proporcionan una estructura consistente, y crean una atmósfera democrática en la que se combina el afecto con las demandas razonables para una conducta madura, los resultados en rendimiento y conducta mejoran (Jadue 2003).

Es vital que los niños tengan una adecuada nutrición y una dieta sana para que su potencial de desarrollo sea óptimo. Durante la infancia y la adolescencia, los hábitos dietéticos y el ejercicio pueden marcar la diferencia entre una vida sana y el riesgo de sufrir enfermedades en años posteriores. En las distintas etapas de la vida, se necesitan nutrientes diferentes.

1.2.3. FINALIDADES EDUCATIVAS

El tránsito de la Educación Primaria a la Educación Secundaria coincide con el paso de la infancia a la pubertad - adolescencia y, por tanto, el interés principal

responde al desarrollo de cada alumno, teniendo en cuenta las características propias de la edad, tales como:

1. Los alumnos van iniciarse en el pensamiento lógico-formal y abstracto.
2. Aumenta el número de sus intereses.
3. Las figuras de referencia principal dejan de ser los adultos y empiezan a buscarse en los amigos de la clase o en alumnos mayores.
4. Reclaman mayor independencia.
5. En la adolescencia cobran gran importancia los cambios afectivos y psicológicos.
6. Las adolescentes buscan resultados inmediatos y les cuesta el orden y la planificación.
7. Aparece la capacidad de ilusionarse, de amar. Gran inestabilidad emotiva.
8. Ponen en tela de juicio casi todo, con una actitud crítica, rebelde e insegura.

A partir de los 16 años se inicia la etapa juvenil. Se persigue una doble meta:

1. Ofrecer una formación básica común que se propone asegurar el acceso de todos los alumnos a la Enseñanza Superior considerando fundamentalmente la más completa formación intelectual y moral para su pleno desarrollo y socialización.

2. Crear las condiciones que hagan posible una enseñanza personalizada, atendiendo a los diferentes intereses, motivaciones y capacidades que presentan los alumnos; La educación familiar, la educación moral, la educación en y para el trabajo, la educación para la convivencia y los valores sociales, la educación para la solidaridad, la cooperación, la paz y la no discriminación (por razón de sexo, raza, religión, ideas políticas, clase social, etc.), la educación para el tiempo libre, la educación ambiental, la educación para el amor, la educación como consumidor, la para la salud física y mental.

1.3. INTERACCION FAMILIA-ESCUELA

En Chile se han desarrollado programas educativos que reconocen el rol de la familia como fundamental en la educación de sus hijos. El Programa Padres e Hijos elaborado por el CIDE, que estimula especialmente las interacciones de los padres con sus hijos preescolares para facilitar su incorporación a la escuela (Fuenzalida y Jiménez 1994). busca crear las condiciones necesarias para obtener la participación de los padres a través de la confianza en sus propias capacidades educativas, ya que suponen que los padres son capaces de enfrentar la educación de sus hijos.

La implicación de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje (Williams y Chaukin 1989). Este compromiso implica compartir la información, asistir como voluntario a la clase, ayudar a los hijos en la casa. Los padres, como primeros profesores de los niños, juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y de socialización.

Los padres se prueban a sí mismos a través de las notas obtenidas por sus hijos, lo que provoca problemas en la conducta infantil, que desembocan en una triangulación de los conflictos intrafamiliares y de los padres con la escuela (Sarquis 1993).

Cuando su evaluación de las demandas de la escuela lo lleva a concluir que son más de lo que él puede rendir, afronta una situación de peligro, de humillación, a veces suficiente para justificar el rechazo a la escuela. Algunos llegan a la escuela después de haber sufrido en el hogar mayores fracasos que sus compañeros (Jackson y Frick 1998).

El (Osborn 1990) , apoyo de los padres hacia sus hijos aparece determinado por una valoración de los aprendizajes escolares, como un factor fundamental de desarrollo y por una valoración de la propia capacidad para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen (McAllister 1990). pero también se asocian a las características de los padres y de los hijos el contexto familiar y las actitudes de los profesores hacia los padres y hacia los niños (Villalón 1998). Los recursos personales de los padres para enfrentar esta situación y es su interés activo y positivo hacia sus hijos lo que se produce especialmente si existen buenas relaciones de pareja, el apoyo familiar y de la escuela (Jadue 2003).

1.3.1 LOS PADRES COMO APOYO EN PROCESO EDUCATIVO

Diferentes estudios han demostrado la importancia que tiene el hecho de que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos, ya que solo así podrán facilitar la solución a los diferentes problemas que se derivan de los cambios fisiológicos del adolescente, los principales riesgos de no brindar ayuda especializada al menor figuran cuadros como la depresión, los problemas de conductas severos (fugas del colegio o del hogar, problemas con los hermanos y

compañeros, etc.), el pandillaje, el consumo de sustancias psicoactivas como alcohol y drogas, la marginación y el fracaso escolar.

Los padres deben tener cuidado con los contenidos de la televisión e Internet, ya que favorecen la aparición de conductas violentas, problemas de aprendizaje, dificultades en la socialización del niño, entre otros problemas emocionales para el menor.

Los niños y adolescentes son vulnerables a lo que reciben a través de la Internet y la televisión, ya que no cuentan con los elementos psíquicos necesarios para discriminar, comprender o hacer un juicio crítico, es decir no entienden lo que es malo para ellos.

Un cambio en la educación secundaria requerirá una compleja y sólida construcción colectiva y social, que demandará un trabajo integrado y permanente. Debemos analizar los cambios con coraje y decisión si estamos convencidos que nuestros adolescentes merecen una educación que brinde las oportunidades de aprender a vivir juntos, desarrollar un concepto positivo de sí mismos, adquirir las competencias, las destrezas y los conocimientos que les permitan tomar decisiones en forma autónoma, acceder de manera crítica e independiente a la información, relacionarse con sus pares, con los demás y con su entorno de manera positiva, interpretar el mundo en el que viven, actuar, interactuar e integrarse en él.

1.4. INFLUENCIA SOCIAL Y FAMILIAR

En nuestro país al igual que en todo el mundo se desarrolla un proceso de modernización que hace relación a los avances tecnológicos de racionalización, a la transformación del trabajo y de la organización e incluye muchos otros cambios como: de los caracteres sociales, de los estilos de vida, de las formas

de amar, de las estructuras de influencia y de poder, de las formas políticas de opresión y de participación, de las concepciones de la realidad y de las normas cognoscitivas. Todos estos cambios transforman las fuentes de la certeza de que se nutre la vida.

Al interior y fuera de la familia, el ser humano, el individuo, se convierte en actor de la segurización de su existencia y de la planificación de su vida para acceder al mercado laboral, con lo que da prioridad a sus propias metas y define su identidad en términos de atributos personales más que de identificación con su grupo familiar y social.

La familia ha dejado de ser el punto de referencia estable de un mundo definido por la movilidad geográfica y social de los individuos, ya que como parte integrante de los diferentes procesos históricos no es ni un receptor pasivo de los cambios sociales, ni un elemento inmutable en un mundo en constante transformación.

La familia actual vive definida por la diversidad y también por la cohesión y la solidaridad. El individuo tiene en mayor medida que en el pasado capacidad de elección en cuanto a sus formas de vida y de convivencia. También han cambiado las relaciones personales que configuran la familia.

La diversidad familiar es considerable, hasta el punto tal, que no parece que exista una norma estándar de familia ni un prototipo de familia contemporánea. El ideal de familia nuclear cerrada se ha desmoronado; sin embargo, esto no significa necesariamente una pérdida del rol de la familia y del parentesco. Las relaciones de parentesco, lejos de dejar de existir, parece que toman nuevas fuerzas y se convierten en un valor sólido a partir de esta incertidumbre (Ussel 1998).

Entre los factores que hacen más complicada la convivencia familiar en la actualidad, es posible distinguir (Florenzano 1998).

6. La mayor supervivencia de sus miembros, lo que hace que los adultos convivan por períodos más prolongados; hoy en día, una madre pasa más años interactuando con sus hijas adultas que cuando niñas.
7. La mayor movilidad geográfica hace que las familias se separen en unidades nucleares y pierdan la posibilidad de apoyo mutuo que ofrecía la familia extendida tradicional.
8. Las construcciones urbanas pequeñas, que dificultan tener espacio para la familia trigeracional, hacen que los abuelos tengan que vivir solos, o bien en hogares para la tercera edad.
9. La entrada masiva de la mujer al mundo laboral, que hace que más frecuentemente ambos miembros de la pareja trabajen, lo que hace que muchos roles tradicionalmente femeninos deban ser compartidos por ambos cónyuges.
10. Las mayores distancias intraurbanas, lo que trae consigo que se gaste más tiempo en traslados desde y hacia el hogar, disminuyendo el tiempo de interacción familiar durante la semana. Cada vez son menos las familias que comparten el almuerzo cotidiano y más aún, la cena familiar no es posible en muchos casos.

A finales del decenio, bruscos cambios de la economía internacional, desencadenó que la situación económica estuviera marcada por la inestabilidad y la desaceleración del crecimiento (CEPAL 2004) lo que dio lugar en nuestro país a la crisis económica desde hace algunos años atrás, la que afecta a la

población en general, pero de mayor forma a la parte sur del país, lo que afecta fundamentalmente a la economía de la población hallándose repercutida por un cambio brusco en sus hábitos alimenticios, en general por consiguiente la población más sensible a este cambio es la juventud entre ellos están los adolescentes, los que están en una edad muy vulnerable e inestabilidad emocional, dando una repercusión a un bajo rendimiento estudiantil, entre otras repercusiones que se presentan como los trastornos físicos y psicológicos.

Entre las causas que siempre han estado presentes son la presencia de una mala nutrición la misma que se halla presente desde el periodo prenatal, con un incremento periódico y progresivo el que se halla invalidado a la población adolescente.

Presentando las repercusiones de disminución en el rendimiento escolar, disminución en el desarrollo de la talla, disminución en su peso, disminución en su coeficiente mental, teniendo como consecuencia una de la adaptación en el medio social del país.

Hallándose también los problemas de Estrés, trastornos como la obesidad, o el trastorno de la anorexia, los mismos que se hallan íntimamente de la mano con el desarrollo de procesos depresivos, los que se hallan directamente en relación, con un riesgo en la integridad de la vida (CEPAL. 2004).

La conducta alimentaría se define como el comportamiento normal relacionado con los hábitos alimenticios, la selección de alimentos que se ingieren, las preparaciones culinarias y las cantidades de ellos.

En los seres humanos los modos de alimentarse, preferencias y rechazos hacia determinados alimentos están fuertemente condicionados por el aprendizaje y

las experiencias vividas en los primeros 5 años de vida. En general, el niño incorpora la mayoría de los hábitos y prácticas alimentarias de una comunidad antes de esa edad.

“La madre tiene un rol fundamental en la educación y transmisión de pautas alimentarias al hijo, por lo que debe centrarse en ella la entrega de contenidos educativos preventivos, que permitan enfrentar precozmente las enfermedades relacionadas con conductas alimentarias alteradas (rechazos alimentarios, obesidad, diabetes, dislipidemias, anorexia nerviosa) (Osorio E 2002).

Los resultados obtenidos asocian claramente el déficit de crecimiento con bajo rendimiento escolar, al observarse que permanentemente los niños bajos presentan menores rendimientos en casi todos los indicadores empleados.

Si bien es cierto que la asociación entre bajo rendimiento y talla baja cambia dependiendo del indicador de rendimiento que se utilice, siempre se dio con los niños bajos y no en los de talla normal. Esta dualidad se podría deber a que los indicadores usados miden distintos aspectos del rendimiento escolar. Sin embargo, en nuestra opinión, el índice de rendimiento sería el que con mayor precisión identifica los valores extremos (bajo y buen rendimiento) por incorporar diferentes indicadores de aprovechamiento.

Esta relación entre talla baja y bajo rendimiento escolar podría explicarse porque la desnutrición prolongada, junto con déficit de crecimiento, genera cambios neuronales estructurales alteraciones bioquímicas, fisiológicas y bioeléctricas, que afectarían dicho rendimiento.

También se ha encontrado que algunos factores de riesgo de bajo rendimiento son similares a los que determinan retraso de crecimiento, por lo que se podría especular que el déficit de crecimiento y rendimiento poseen un tronco común de

factores ambientales adversos que iniciarían precozmente su efecto negativo en el niño expuesto. Los resultados de los análisis multivariados de este estudio respaldan la importancia de estos factores ambientales adversos en la determinación de déficit de estatura y bajo rendimiento escolar (Osorio 2002).

El modo por el cual la baja escolaridad de los padres influye en el deficiente rendimiento académico del niño obedece a numerosos mecanismos que, probablemente, varían de una cultura a otra. Entre ellos se menciona más interés de los padres con mayor nivel de instrucción por el rendimiento escolar de los hijos y desde temprana edad, creando estímulos ambientales favorables, impulsando la competitividad con otros coetáneos y dando oportunidades de asumir su propio aprendizaje.

1.5. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo NSE y educacional de la familia en que el niño se desarrolla UNESCO 1996, ya que de aquellos alumnos que necesitan ser colocados en cursos de educación especial, tres de cuatro provienen de bajo NSE (Broman 1985). Asimismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados.

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Halpern 1986). Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la

utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela (Jadue 1996).

Las características de los hogares de bajo NSE influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo sicobiológico, social y económico deficitario (Jadue 1991). Lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela (Bravo 1990). Los padres de bajo NSE utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje. Esta escasa interacción madre/hijo provoca que la experiencia de algunos alumnos de bajo NSE con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender. En estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela (Majluf 1993).

Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar. Las madres de bajo NSE se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de clase media se auto describen como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos

y en un mismo nivel que los docentes (Etwisle y Hayduk 1978). Los padres de bajo NSE cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos en la (Neumann 1989).

La educación tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y de realizar su proyecto personal. En la medida en que la escuela le entregue al niño que vive en condiciones de pobreza un conjunto de capacidades, competencias, habilidades y conocimientos útiles para su posterior desenvolvimiento en el mundo productivo social y cultural, éste tendrá mayores oportunidades para aspirar a un nivel de vida que le permita satisfacer sus necesidades más elementales y salir del círculo de la pobreza y de la marginalidad social (Jadue 1997).

1.6. EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Es el nivel de aprovechamiento o de logro en la actividad escolar. De ordinario se mide a través de pruebas de evaluación con las que se establece el grado de aprovechamiento alcanzado (ANDER 1999: 153).

El rendimiento escolar se refiere a dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta.

En el rendimiento escolar interviene, además del nivel intelectual variables de personalidad como la extroversión – introversión, ansiedad, etc. Y motivación a las cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud; otras variables que influyen en el rendimiento son: los intereses, hábitos de estudio, relación profesor – alumno, autoestima, familia, etc.

Existen pruebas de rendimiento escolar, que son procesos sistemáticos creados para efectuar muestreos y medir habilidades y conocimientos educativos relevantes (ENCICLOPEDIA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2000: 163)

Los criterios que identifican el bajo rendimiento escolar son:

- Cuando el rendimiento escolar está en el 60% o menos.
- Incumplimiento, tardanza exagerada o mala calidad de las tareas escolares en el aula o en casa.
- Fricciones continuas con la maestra, o con la familia por bajo rendimiento escolar o elaboración de tareas escolares.
- Fracaso o retraso continuo en la adquisición de la lectura, escritura, cálculo propio para su edad y año de escolaridad.
- Hiperactividad y falta de atención. Impulsividad. (SAAVEDRA ERIKA 2003:3)

En nuestro país, en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, el Artículo 303 dice lo siguiente sobre el rendimiento escolar: “La escala de calificaciones será de uno a veinte y tendrá la siguiente equivalencia:

20 – 19	Sobresaliente
18 – 16	Muy Buena
15 – 14	Buena
13 – 12	Regular
11 o menos	Insuficiente” (REGISTRO OFICIAL 226. 11 Jul. 1985)

1. Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había

- hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.
2. Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo dónde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone (Cardona y Romeu. 2003).

En la literatura nos indican que en diversos países que se han realizado estudios e investigaciones, entre ellos México, Chile nos dicen que el bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros. El impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida. Se calcula que un 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento escolar. Los costos económicos y sociales del problema son enormes (Favela 2003).

Los costos económicos y sociales del problema son enormes. Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo. Las principales causas son el trastorno de déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales como dislexia y problemas asociados. Uno de los factores más importantes, y hasta ahora poco consideradas, son las deficiencias nutricionales.

Las vitaminas, minerales, ácidos grasos esenciales, aminoácidos, enzimas e incluso hormonas, interactúan entre sí para brindarnos un óptimo rendimiento físico y mental, por lo tanto la deficiencia, o el mal funcionamiento de alguno de éstos, juegan un papel importante en el bajo rendimiento escolar.

Las deficiencias nutricionales hoy en día son más comunes de lo que imaginamos, desgraciadamente en muchas ocasiones no tenemos conocimiento de éstas y van causando daños que interfieren en el comportamiento de nuestros hijos ocasionando graves problemas de atención y aprendizaje, si no consideramos el aspecto nutricional en el tratamiento de éste problema, no obtendremos buenos resultados en el largo plazo.

Se asume que se cuenta hoy en día, con un elemento más del tratamiento para corregir el bajo rendimiento escolar, que sirve como fundamento para permitir que las otras estrategias de tratamiento, psicológicas, educativas y familiares

sean más eficaces. Más importante aun, sin efectos secundarios negativos ni secuelas de largo plazo.

Sin embargo cuando se señala a los alumnos que irán progresando en sus ciclos escolares es garantía de que se está haciendo bien la labor formativa y serán más valorados por su capacidad. ¿Qué pasa con los alumnos que van presentando bajo rendimiento escolar? Estos alumnos son desvalorizados en el aula por los profesores lo que a largo plazo demerita su esfuerzo y desmorona sus proyectos. Es en esta relación interpersonal donde entran en juego las emociones, los sentimientos y con ello la simpatía y la antipatía; lo que establece el tipo de acercamiento que se tiene en el aula entre el maestro y los alumnos.

La valorización y desvalorización del alumno influye en gran medida en el desempeño escolar y tiene que ver con el bajo rendimiento escolar. Sabemos que un estudiante no es un receptor pasivo y que cualquier adquisición de aprendizaje es el resultado de su actividad y esta actividad depende de la actitud del estudiante frente al maestro y frente a los conocimientos. El alumno que es valorizado participa en clase, está atento e integra lo que se le transmite. El alumno desvalorizado no tiene esta actitud y se refugia en la pasividad. De vez en cuando participa en el trabajo de clase mas no consigue aprender (Velásquez 2003).

Ahora bien cuando nos referimos al bajo rendimiento escolar, hablamos del desfase negativo entre la capacidad real del alumno y su rendimiento en las asignaturas escolares. En un amplio sentido, fracasa todo alumno cuyo rendimiento se encuentra por debajo de sus aptitudes. Normalmente se valora la existencia de bajo rendimiento escolar desde una perspectiva pedagógica, de forma que aquellos escolares que no alcanzan los objetivos mínimos del currículum evaluados mediante las calificaciones escolares son diagnosticados como presuntos casos de fracaso escolar.

En este desfase negativo de rendimiento escolar hablamos de bajo rendimiento suficiente e insuficiente; como una medida de aptitud pedagógica evaluado mediante calificaciones escolares. Esta en función de los conocimientos adquiridos por el alumno, puede deberse a dificultades de resolución de problemas, a cuestiones emocionales y que generalmente se presenta desde los inicios de la escolaridad.

Sin embargo, también podemos hablar de un rendimiento satisfactorio y es el punto de referencia de la capacidad intelectual del individuo. Esta en función de las capacidades intelectuales y del mejor o peor aprovechamiento que de ellas realice; se encuentra asociado a dificultades emocionales y suele presentarse en los últimos cursos (Velásquez 2003).

Los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar descalifican lo que se les propone, niegan su interés a todo lo que se puede hacer en el aula, se desvalorizan y auto desvalorizan, aunque entre ellos pueden estar los que no aceptan una crítica, ya no quieren estar en situación de fracaso a corto plazo. Todo lo que se les presenta son preocupaciones personales y no se comunican a los demás.

Además no pueden confrontar la soledad y la duda que conlleva tanta investigación; no se ubican en la regla y en la norma, viven de manera negativa el no saber lo que tienen que aprender de las situaciones sintiéndose desvalorizados. No toman en cuenta la duración para construir algo. En este contexto todo se vuelve una lucha de fuerzas. Por lo que rechazan el aprendizaje bloqueando la inhibición de la curiosidad. Es tener un contexto donde se pueda soportar la frustración en el camino de la adquisición de aprendizaje.

Este tipo de alumnos llevan al cuestionamiento de la propia labor docente desde lo personal y lo profesional del ¿Qué hacer? y ¿Estoy formado para ello? En este cuestionamiento es donde se inserta la Pedagogía de Alternativas que retoma aspectos que se han mencionado en este trabajo que tienen que ver con los miedos primarios del alumno que lo bloquean para aprender que contempla los siguientes aspectos:

Todo esto nos hace recrear la labor de formación de la persona (adolescente) en dos niveles por un lado si es importante retomar el desarrollo de la inteligencia cognitiva más es fundamental fortalecer la inteligencia emocional. El éxito en la vida conjunta estos dos tipos de inteligencia (Velásquez 2003)

1.6.1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Hay que confesarlo: madres y padres esperamos que nuestros hijos aprendan sin grandes dificultades, que sus resultados sean acordes a sus esfuerzos –o mayores a uno y que paulatinamente vayan adquiriendo responsabilidades en torno a sus tareas escolares. Y esperamos, además, que éste sea un proceso natural y exitoso. Pero esto no siempre es así. educarchile analiza en este artículo por qué, a veces, nuestros hijos presentan bajo rendimiento escolar y cómo debemos actuar en esos casos.

el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares". Naturalmente, también podríamos hablar de rendimiento del profesorado, de rendimiento de los recursos didácticos y aún de rendimiento del sistema educativo. Ahora bien, dada la complejidad y extensión del asunto centramos la prospección en los alumnos adolescentes.

La definición anterior pone énfasis en los resultados y es bien cierto que la educación ha de atender sobre todo a los procesos, más nos guste o no "las

notas" constituyen objeto de general inquietud, a la par que son indicadores oficiales del rendimiento. El hecho de considerar las calificaciones escolares como expresión del rendimiento académico acaso también resulte relativo si pensamos que no hay un criterio único para todos los centros, cursos, asignaturas ni profesores. A pesar de las limitaciones de las calificaciones, por el momento son los indicadores más invocados del rendimiento académico, sin que ello suponga aquiescencia por nuestra parte (Martínez 1997)

1.6.2. QUÉ SE NOS HA DICHO SOBRE LOS FACTORES QUE SE RELACIONAN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes:

Mirando desde afuera

- El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.

- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.

Si usted observa bien, se trata de un conjunto de electos externos, de condiciones “objetivas”, de situaciones y problemas de los niños/as o de sus familias...De un problema cuyas causas están fuera de la escuela, no dentro de ella.

Mirando desde adentro

- Cuando se pregunta a los niños/as cómo son tratados en sus escuelas, entre 11 y 13, el 32,9 % entre 14 y 16 y el 28,5 % de los de 17 años responden que sus profesores les pegan. Más en los estratos marginales y en la zona rural.
- El 21,5% de adolescentes sufren diversos tipos de violencia sexual en la escuela y el 8,17% fueron violadas por sus profesores.

- Un 18,2% de los niños/as dicen que preferían que sus maestros los escucharan, un 15,7% que no les griten y un 12,8%, que los llamen por su nombre.
- El 40% de los niños considera que los temas que son tratados en la escuela son aburridos, indiferentes, cansados, difíciles y sin ningún interés para sus vidas.
- Un 61,8% afirma que lo que más utiliza el maestro/a para enseñar son los textos y cerca de un 50% opina que le gustaría que sus maestros/as les enseñaran con ejemplos reales y con dibujos
- El 95,3% de los niños dice que las reglas de disciplina, al interior de la escuela, no son discutidas con los alumnos (Flores 2006)

1.6.3. EL RENDIMIENTO ESCOLAR UN PROBLEMA

La gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento como un problema. Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quiera que sea usted, que cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante.

- Uno de cada 3 niños no completa los seis grados de la escuela primaria.
- El 40% de los niños/as y adolescentes, se alejan de la escuela.
- La primera prueba nacional sobre los aprendizajes en las áreas de castellano y matemáticas, realizada en 1996, demostró que: “el nivel de dominio de casi todas las destrezas evaluadas es insuficiente según todas las medidas que se utilizaron, lo cual es un indicador del nivel de la

educación básica en el país.” (Evaluación de Logros Académicos, Aprendo 96 del MEC/PRODEC).

- Las calificaciones promedio sobre 20 fueron, para el área de castellano de 10,43 en el tercer año, 11,15 en séptimo y 12,86 al final de décimo año de básica. Para el área de matemáticas, y en el mismo orden anterior, fueron 9,33; 7,17 y 7,29.
- Los análisis de las pruebas Aprendo 97 muestran que cerca de un 50% de los alumnos se halla recién en un nivel de inicio y apenas un 25 alcanza el nivel de avance. Los promedios que sobre 20 puntos se logran en matemáticas son: 7,21 en tercer año, 4,86 en séptimo y 5,35 en décimo. En lenguaje: 8,24 en tercero; 9,31 en séptimo y 11,17 en décimo (Consuelo 2006).

1.6.3.1. OBJETIVOS POR AREAS DE TRABAJO

En vista de que la investigación de campo en el presente trabajo, esta orientada a evaluar el rendimiento escolar, según las distintas áreas de estudio, a continuación determino las características más sobresalientes de cada una de ellas:

1.6.3.1.1. AREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.- En el área de Lengua Castellana se presta especial atención al desarrollo de la capacidad de comunicación, al logro de la habilidad de comprensión lectora, de redacción y vocabulario que llevan a los alumnos a crecer intelectualmente.

En el área de Literatura se presta especial atención a las obras literarias clásicas. Se utilizan, pues, lecturas de obras clásicas para aprender a leer, escribir y dialogar sobre los más variados temas. A través de la lectura y el comentario de los textos clásicos se descubren y se discuten los valores humanos que encarnan los protagonistas de la literatura, aprovechando el valor formativo que tienen.

La influencia actual de los medios audiovisuales nos ha hecho proponer como una actividad curricular de la Educación Secundaria el cine en el aula y en la familia.

1.6.3.1.2. AREA DE MATEMÁTICAS.- Se desarrollan todas las habilidades propias de la asignatura, operaciones directas, razonamiento lógico, interpretación simbólica, razonamiento analítico, etc. enfatizando en el desarrollo de la capacidad para analizar lógicamente cualquier situación problemática que se les presente.

1.6.3.1.3. AREA DE CIENCIAS.- A través de las asignaturas de Ciencias, se pretende desarrollar en los alumnos la capacidad de observar, analizar, comparar, identificar problemas, obtener soluciones; y lograr que sean capaces de aplicar esas habilidades no sólo en el ámbito científico sino también en el personal.

1.6.3.1.4. AREAS DE CIENCIAS HUMANAS.- En el área de Ciencias Humanas se busca comprender de manera veraz e integral el pasado histórico y geográfico de nuestro país y del mundo, analizar críticamente la realidad actual y proyectar alternativas socio-económicas que alcancen el bien común del hombre como persona.

1.6.4. ESTUDIANTES EN RIESGO DE BAJO RENDIMIENTO

La pobreza en la niñez es el predictor más consistente de problemas en el desarrollo, debido a las adversas condiciones de vida ligadas a la pobreza. En la X Región de Los Lagos existe un gran número de niños en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar, ya que las familias son predominantemente pobres (Muñoz 991). Aunque es posible distinguir tres factores cotidianos de protección: la seguridad, la filiación y la afectividad (Amar y Abello 1998).

Muchas veces estos factores cotidianos de protección no son suficientes para que los niños provenientes de familias pobres logren buen rendimiento en la escuela, ya que los padres de bajo NSE y cultural interactúan escasamente con sus hijos en estrategias relacionadas con el éxito escolar y estas son poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela (Jadue 2003). Las características permanentes encontradas en hogares de bajo NSE y cultural influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar (Jadue 2003).

La designación de estudiante “en riesgo” refleja el reconocimiento de que algunos estudiantes están predispuestos a experimentar problemas, tanto en el rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y sociales (Johnson 1997). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficit cognitivos, del lenguaje, atención lábil, déficit en las habilidades sociales y problemas emocionales (Johnson 1998).

Que un estudiante esté en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad, sino más bien se refiere a características y circunstancias de su medio escolar, familiar y social que lo predisponen a experiencias negativas, tales como bajo rendimiento, deserción, trastornos emocionales, trastornos conductuales, drogadicción, etcétera.

Los factores de riesgo presentes en la escuela se refieren a aquellas circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar (Rutter 1990). La falta de recursos, la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas y la violencia escolar decrecen las posibilidades de éxito personal y académico de los alumnos (Johnson 1998).

Los prejuicios de los profesores, la inhabilidad para modificar el currículum y las bajas expectativas de rendimiento colocan a los estudiantes en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar (Ibáñez 1998). La incapacidad del sistema escolar para acoger y dar respuesta a los alumnos con dificultades o con

necesidades especiales pone a los educandos en riesgo de bajo rendimiento y de deserción (UNICEF 1999). Lo que ocurre en la sala de clases es fundamental para el rendimiento escolar. El problema del bajo rendimiento obedece a múltiples factores tanto escolares, como familiares, económicos y sociales. Persisten los niveles más bajos de rendimiento escolar en aquellos niños pobres que acuden a escuelas menos dotadas de estándares de calidad (Jadue 1999).

1.7.- NUTRICIÓN Y DESARROLLO

Las necesidades nutricionales de los jóvenes se ven influidas por la aceleración del crecimiento que se da en la pubertad (Álvarez 2002). El pico de crecimiento se da generalmente entre los 11 y los 15 años en el caso de las chicas y entre los 13 y los 16 en el de los chicos. Los nutrientes que necesitan los adolescentes dependen en gran medida de cada persona y la ingesta de alimentos puede variar enormemente de un día a otro, de forma que pueden consumir insuficientemente o en exceso un día y compensarlo al día siguiente. En esta época de la vida, existe el riesgo de que se sufran deficiencias de algunos nutrientes, como el hierro y el calcio.

Los hábitos alimenticios, que influyen en las preferencias de alimentos, el consumo de energía y la ingesta de nutrientes, se desarrollan normalmente durante la infancia, y en particular durante la adolescencia. El entorno familiar y escolar tiene una gran importancia a la hora de determinar la actitud del niño hacia determinados alimentos y el consumo de los mismos.

Los adolescentes, además de estar expuestos a modas alimenticias pasajeras y a las tendencias a adelgazar, suelen saltarse comidas y desarrollar hábitos alimenticios irregulares. Una de las comidas que se saltan más frecuentemente es el desayuno. Hay estudios que demuestran que el desayuno tiene una importancia vital para proporcionar la energía y los nutrientes necesarios

después del ayuno nocturno, y que contribuye a una mayor concentración y rendimiento en el colegio.

Los tentempiés entre comidas forman parte de los hábitos alimenticios de los niños y los adolescentes. Los niños pequeños no son capaces de comer grandes cantidades de una sola vez, así que normalmente tienen hambre mucho antes de que llegue la siguiente hora establecida para la comida. Los tentempiés a media mañana y a media tarde pueden ayudar a satisfacer las necesidades energéticas que requieren a lo largo del día. Los adolescentes, que son activos y crecen rápidamente, tienen importantes necesidades energéticas y nutricionales, pero si se incluyen materias sobre alimentos y nutrición en sus planes de estudios escolares, podrán tener los conocimientos suficientes para tomar decisiones fundamentadas sobre los alimentos que toman a las horas de las comidas principales y entre comidas (Witcher, 2000)

Por otro lado, la prevalencia del exceso de peso y la obesidad en niños y adolescentes se ha convertido hoy en día en uno de los principales problemas nutricionales, ya que es muy probable que continúe afectándoles en la edad adulta. Los adolescentes que están desarrollándose se sienten especialmente preocupados por la imagen de su cuerpo y un exceso de peso puede tener un profundo impacto en su salud emocional y física.

1.7.1.- ELEMENTOS DE LA NUTRICIÓN

1.7.1.1. CARBOHIDRATOS

Los carbohidratos son los compuestos orgánicos más abundantes de la biosfera y a su vez los más diversos. Normalmente se los encuentra en las partes estructurales de los vegetales y también en los tejidos animales, como glucosa o glucógeno. Estos sirven como fuente de energía para todas las actividades celulares vitales.

Las funciones que cumple en el organismo son, energéticas, de ahorro de proteínas, regulan el metabolismo de las grasas y estructural.

Energéticamente, los carbohidratos aportan 4 Kcal. (Kilocalorías) por gramo de peso seco. Esto es, sin considerar el contenido de agua que pueda tener el alimento en el cual se encuentra los carbohidratos. Cubiertas las necesidades energéticas, una pequeña parte se almacena en el hígado y músculos como glucógeno (normalmente no más de 0,5% del peso del individuo), el resto se transforma en grasas y se acumula en el organismo como tejido adiposo. Se recomienda que minimamente se efectúe una ingesta diaria de 100 gramos de hidratos de carbono para mantener los procesos metabólicos.

Si el aporte de carbohidratos es insuficiente, se utilizarán las proteínas para fines energéticos, relegando su función plástica.

En caso de ingestión deficiente de carbohidratos, las grasas se metabolizan anormalmente acumulándose en el organismo cuerpos cetónicos, que son productos intermedios de este metabolismo provocando así problemas.

Estructuralmente, los carbohidratos constituyen una porción pequeña del peso y estructura del organismo, pero de cualquier manera, no debe excluirse esta función de la lista, por mínimo que sea su indispensable aporte.

Los hidratos de carbono se clasifican en simples y complejos:

Simples, son azúcares de rápida absorción y son energía rápida. Estos generan la inmediata secreción de insulina. Se encuentran en los productos hechos o,

con azúcares refinados azúcar, miel, mermeladas, jaleas, golosinas, leche, hortalizas y frutas etc.

Algo para tener en cuenta es que los productos elaborados con azúcares refinados aportan calorías y poco valor nutritivo, por lo que su consumo debe ser moderado.

Complejos, son de absorción más lenta, y actúan mas como energía de reserva por la anterior razón. Se encuentra en cereales, legumbres, harinas, pan, pastas (Zonadiet 2006)

1.7.1.2. PROTEÍNAS

A.- IMPORTANCIA NUTRICIONAL

Las proteínas son el componente fundamental de todos los órganos y tejidos. Tienen una gran importancia nutricional ya que constituyen más del 50% de las células vivas de su peso en seco.

Existen en forma de moléculas muy grandes, compuestas de gran número de unidades integrantes fundamentales denominadas: los aminoácidos; éstos a pesar de que tienen características comunes, varían en estructura molecular y en tamaño. En su estructura contienen los elementos carbonos, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno, y algunas poseen además, azufre, fósforo, hierro, cobre y otros elementos inorgánicos.

1.7.1.3. GRASAS

"Lípidos" es un término genérico que incluye un gran número de compuestos que tienen como característica común el ser insolubles en agua y solubles en solventes orgánicos como el éter, el cloroformo y el tetracloruro de carbono.

Los lípidos de gran importancia nutricional son los triglicéridos, o grasas neutras, abundantes en muchos productos animales y vegetales. Aproximadamente 95% de los lípidos en los alimentos y en el organismo humano son triglicéridos. Los triglicéridos sólidos a temperatura ambiente moderada predominan en el reino animal, los que son líquidos a esta temperatura se les reconoce como "aceites" y predominan en el reino vegetal. Químicamente son compuestos formados por una molécula de glicerol y tres de ácidos grasos.

Los ácidos grasos son el componente más importante de los triglicéridos. Desde el punto de vista de su estructura química se clasifican en saturados e insaturados. Los saturados predominan en las grasas sólidas y los insaturados en los aceites. Los más comunes en las grasas saturadas son el ácido mirístico y sobre todo el esteárico y el palmítico. Los insaturados se distinguen en dos grupos: no esenciales y esenciales. Ambos cumplen funciones importantes, pero los esenciales no pueden ser sintetizados por el organismo y su presencia en la dieta es indispensable, en contraste con los no esenciales.

El ácido oleico es abundante en muchos aceites vegetales, principalmente el de oliva y es el más representativo de los no esenciales. Los ácidos grasos esenciales de la dieta incluyen el ácido linoléico y el alfa-linolénico. Del ácido linoléico ingerido se deriva metabólicamente en el organismo, el ácido araquidónico que es el precursor de las prostaglandinas. Del ácido alfa-linolénico se derivan el ácido eicosapentanoico y el docosahexaenoico.

Tanto los derivados del ácido linoléico como los del ácido alfa-linolénico ejercen acciones de suma importancia en el control y movilización de los lípidos en el sistema cardiovascular.

Muchos otros compuestos orgánicos clasificados como lípidos son de importancia metabólica para el funcionamiento celular en los diversos órganos y tejidos, pero no son relevantes dietética y nutricionalmente por ser sintetizados por el organismo y no tener que ser necesariamente suministrados por los alimentos. Entre estos pueden citarse los fosfolípidos como la lecitina, los esfingolípidos y los esteróles y esteroides como el colesterol.

1.7.1.4. FIBRA

La fibra alimentaría está formada por polisacáridos complejos y otros compuestos orgánicos que. No son digeribles en el intestino delgado humano.

Cierta cantidad de fibra es importante para el normal funcionamiento gastrointestinal y para prevenir enfermedades como la constipación intestinal (estreñimiento). Este efecto se debe a la capacidad que tienen algunas fibras para poder retener mayor cantidad de agua a nivel del colon (intestino grueso), y con esto mejorar el volumen y consistencia de las heces fecales. Además, se ha asociado a la menor frecuencia de diverticulosis y cáncer del colon.

Se ha observado que existe cierta asociación entre la ingestión de fibra alimentaría y la prevención o mejoría de otras alteraciones, tales como cáncer del colon, diabetes y aterosclerosis, pero al presente esta información está aún sujeta a estudio.

Existe alguna información con relación a que los ancianos metabolizan mayores cantidades de fibra que los jóvenes, probablemente por un tracto gastrointestinal más lento, y modificaciones en la flora normal bacteriana.

Se considera que la dieta de un adulto joven debe de contener por lo menos 20 gramos diarios de fibra alimentaría. Esto se logra incorporando a la dieta cereales integrales, frutas, vegetales de hoja, y aun fuentes más concentradas tales como el salvado de trigo y el de avena en hojuelas.

Es preciso tener en mente que los carbohidratos de la fibra alimentaría son indigeribles y no aportan energía al organismo. Dietas con demasiada fibra tienen, por lo tanto, bajas concentraciones de calorías por gramo y dificultan la satisfacción de los requerimientos energéticos, especialmente en el niño de corta edad. Además un exceso de algunos tipos de fibras interfieren en la absorción normal de ciertos minerales, siendo el caso del hierro, de mucha importancia nutricional.

1.7.2.- PROBLEMAS FISIOLÓGICOS DE UNA MALA NUTRICIÓN

1.7.2.1. LA OBESIDAD

Existen varios factores, socioeconómicos, bioquímicos, genéticos y psicológicos que provocan la obesidad y todos ellos están estrechamente relacionados.

La falta de ejercicio tiene una vital importancia en el desarrollo, evolución y perpetuación de la obesidad en la adolescencia. Se ha observado en las

encuestas realizadas a jóvenes, que la mayoría no son muy activos, por lo que los profesionales de la salud así como los gobiernos están fomentando un mayor nivel de ejercicio físico entre niños y adolescentes. La inactividad física no sólo tiene una gran importancia en el desarrollo del sobrepeso y la obesidad, sino que también influye en el desarrollo posterior de enfermedades crónicas como enfermedades cardíacas, algunos tipos de cáncer, diabetes, hipertensión, problemas intestinales y osteoporosis. Además, el ejercicio físico ayuda a mejorar la flexibilidad del cuerpo, el equilibrio, la agilidad y la coordinación, así como a fortalecer los huesos. Actualmente se recomienda que los niños practiquen alguna actividad física durante al menos 60 minutos al día.

Se utiliza el IMC (índice de masa corporal) para ver el tipo de nutrición que tiene el adolescente; el ICM se define como el cociente resultante de dividir el peso, en kilos, por la talla en metros, elevada al cuadrado.

$$\text{IMC} = \text{Peso (Kg.)} / \text{Talla (m)}^2.$$

A los cuadros de obesidad durante la infancia y adolescencia se define como un incremento exagerado del peso corporal que puede significar un riesgo para la salud, este incremento se realiza fundamentalmente a expensas del tejido adiposo, aunque también el tejido muscular y la masa esquelética están, en menor grado, incrementados. Durante la infancia y adolescencia la ganancia ponderal es paralela al incremento en la altura y existe un equilibrio en el incremento de los diferentes componentes del organismo: masa magra o muscular, masa ósea, masa visceral y masa adiposa. La obesidad representa un incremento en el peso corporal asociado a un desequilibrio en las proporciones de los diferentes componentes del organismo.

El incremento de peso y altura es similar en los niños, niñas desde el nacimiento hasta el comienzo del desarrollo puberal, desarrollo que se inicia en promedio de unos dos años antes en las niñas que en los niños (9 a 12 años de edad y 11 a 14 años de edad en los niños). A partir de este momento los incrementos

pondéales no guardan relación con la edad sino con el estadio de desarrollo puberal y difieren entre niños y niñas. Con la finalización del crecimiento, al acabar la pubertad, se alcanza la talla definitiva y su correspondiente peso. Los períodos más intensos en el incremento ponderal, al igual que ocurre en el incremento de altura corresponde al primer año de vida y al desarrollo puberal.

La dirección de salud de la provincia tiene registrado un alto índice de obesidad en niños y jóvenes.

Marco Corte, facilitador del programa Pan 2000 en el Azuay, señaló que antes este problema no se detectaba en los informes de las distintas unidades operativas.

Entre las causas esta la mal nutrición y el no comer alimentos que contengan gran cantidad de nutrientes. Las propagandas a nivel de los medios de comunicación de comida chatarra, están influyendo mucho en los infantes y adolescentes.

Muchos de los padres en la actualidad no se preocupan de enviar a sus hijos la lonchera, en su reemplazo les dan dinero que por lo general lo usan para comprar golosinas, papas fritas, hamburguesas, chocolates, etc. Este tipo de comida tiene gran cantidad de energía y poca cantidad de proteínas, vitaminas y minerales.

La obesidad crea una baja autoestima en el joven, generando la bulimia y anorexia. Ahora los adolescentes no hacen deporte, prefieren ver la televisión o estar en la computadora.

Lo recomendable es aumentar el consumo de ensaladas, agua, hortalizas, frutas entre las comidas, evitar ingerir en exceso los embutidos.

CAPÍTULO II

2.- OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL.- Determinar la prevalencia de bajo rendimiento escolar en adolescentes, de los colegios de Cuenca, con mala nutrición.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las características generales del grupo de estudio.
- Determinar la prevalencia del bajo rendimiento escolar.
- Establecer la prevalencia de bajo rendimiento escolar y su relación con la malnutrición.
- Determinar los bajos niveles de rendimiento escolar relacionado con factores de riesgo, como edad, sexo, estructura familiar, número de hijo, trabajo e instrucción del padre y madre.
- Elaborar una propuesta de intervención orientada a mejorar el bajo rendimiento de los adolescentes

2.3. HIPOTESIS

El bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes de los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, está relacionada con los problemas que se derivan de una deficiente nutrición.

CAPÍTULO III

3.- METODOLOGÍA

3.1. POBLACIÓN Y METODOS:

3.1.1. TIPO DE ESTUDIO

El estudio es transversal de Prevalencia en los Adolescentes de 10 a 19 años de edad de los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, a través del cual se realizará un análisis de la influencia que tiene la mala nutrición en los niveles de aprendizaje de los estudiantes, para ello ha sido necesario agruparlos en diferentes grupos de acuerdo a diferentes criterios.

3.1.2. UNIVERSO Y MUESTRA

El universo está constituido por los y las adolescentes de 10 a 19 años de edad, matriculados y que asisten regularmente a los colegios urbanos, públicos y privados de la Ciudad de Cuenca.

La muestra fue representativa y aleatoria. Para el cálculo del tamaño de la muestra se empleó los siguientes criterios:

Tamaño de la población	37660
Frecuencia esperada	3%
Peor aceptable:	1,5%
Nivel de confianza:	95%
Tamaño de la muestra:	502

La muestra fue ponderada de acuerdo con el tamaño de la población de los colegios urbanos tanto públicos, como privados, masculinos, femeninos y mixtos de la Ciudad de Cuenca.

3.1.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Edad entre 10 y 19 años cumplidos;
- De ambos sexos: masculino y femenino;
- Matriculados y que asistieron regularmente a los colegios urbanos públicos y privados de la Ciudad de Cuenca.
- Se firmó el consentimiento informado el/la Rector/a y el/la Presidente /a del Comité Central de Padres de Familia del Colegio seleccionado.

3.1.4. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Excluidos los adolescentes matriculados que no acudieron en el primer mes de clases.

3.1.5. SELECCIÓN DE LOS INDIVIDUOS

- Pasos para la selección de los individuos de los 70 Colegios Urbanos de la Ciudad de Cuenca. Anexo I
- Se clasificaron los colegios de acuerdo a los siguientes criterios:
- Por número de alumnos: menos y más de mil alumnos.

Número de Alumnos	No.	%
Menos de mil	54	77,1
Más de mil	16	22,9
Total	70	100,0

Por sexo de los alumnos: masculinos, femeninos y mixtos.

Sexo de los alumnos	No.	%
Masculino	8	11,4
Femenino	12	17,2
Mixtos	50	71,4
Total	70	100,0

3. Por dependencia del Estado: Públicos y privados.

Dependencia del Estado	No.	%
Privados	41	58,6
Públicos	29	41,4
Total	70	100,0

Se randomizó quedando con 8 colegios, para cubrir con el tamaño de la muestra de nuestro estudio.

Nombre de los colegios	Nº de Alumnos	Sexo	Tipo	Por mil
Daniel Córdova Toral	994	1	2	2
Manuela Garaicoa de Calderón	2187	2	2	1
Octavio Cordero Palacios	1290	3	2	1
Miguel Merchán Ochoa	1044	3	2	1
Antonio Ávila	1381	3	2	1
Corazón de Maria	730	2	1	2
Piό XII	130	1	1	2
Los Fresnos	115	3	1	2

Se enlistaron a los estudiantes en orden alfabético, en cada colegio.

Mediante la tabla de números aleatorios se seleccionaron los y las adolescentes, teniendo en cuenta los criterios de ponderación de la muestra.

En caso de que uno de los adolescentes seleccionados decida no participar, será seleccionado el que le sigue en la lista, hasta completar la muestra ponderada.

3.1.6. MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.

A los adolescentes seleccionados se les aplicó el cuestionario de malnutrición y la relación con el Bajo Rendimiento, el formulario es estándar y elaborado en coordinación con otros trabajos de investigación, el cual fue diseñado para este estudio donde constó de.

Datos generales: Nombres y apellidos, edad, sexo, ocupación o trabajo infantil, curso. Anexo II

Datos familiares: Estructura familiar, nivel de instrucción de los padres, tipo de trabajo de los padres, Numero de hijo en la familia, Sensación de que los padres le quieren.

Talla y Peso para el cálculo del Índice de Masa Corporal (IMC) Estado nutricional;

Relaciones personales con los profesores, en el establecimiento para ver su disciplina.

Comportamiento dentro de los establecimientos escolares, ausentismo escolar, Atrasos escolares, Ranclas escolares, y Sanciones por mala disciplina.

Antecedentes familiares de malnutrición (peso bajo, desnutrición, sobrepeso y obesidad).

El cuestionario fue llenado por el o la adolescente, con supervisión de los autores de la tesis.

Luego de obtenidos los datos, las entrevistas son depuradas;

En caso de detectar la falta de información, los mismos entrevistadores realizaron una nueva entrevista personal, de preferencia, o mediante una llamada telefónica.

Con los datos codificados del cuestionario se elaboró una base de datos, mediante software Epi info. v.3.22 y Excel.

3.2. VARIABLES DEL ESTUDIO

Variable dependiente: rendimiento escolar.

Variables independientes: estado nutricional (IMC), edad, sexo, estructura familiar, número de hijo de familia, trabajo, instrucción del padre y madre. Anexo III

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Características generales del grupo de estudio.

Tabla # 1

Distribución de 502 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, según Características Generales y el Rendimiento Año 2005

CARACTERISTICAS GENERALES	RENDIMIENTO	
	No	%
EDAD		
Adolescencia Inicial	141	28.1
Adolescencia Media	229	45.6
Adolescencia Tardía	132	26.3
SEXO		
Masculino	227	45.2
Femenino	275	54.8
CURSO		
Octavo	98	19.5
Noveno	94	18.7
Décimo	113	22.5
Primero bachillerato	74	14.7
Segundo bachillerato	61	12.2
Tercero bachillerato	62	12.4
TRABAJO		
Si	34	6.8
No	465	92.6
Otros	3	0.6

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

El presente estudio ha sido realizado en una población adolescente con estudiantes de los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca,

Adolescencia inicial un 28.1%, adolescencia, media 45.6%, adolescencia tardía 26.3%, sexo masculino 45.2%, femenino 54.8%, octavo de básica 19.5%, noveno de básica 18.7%, décimo de básica 22.5%, primero de bachillerato 14.7%, segundo de bachillerato 12.2%, tercero de bachillerato 12.4%, los que si trabajan 6.8%, y no trabajan 92.6%.

Tabla # 2
Distribución de 502 adolescentes de los Colegios urbanos de la
ciudad de Cuenca, según Características Familiares y el
Rendimiento.
Año 2005

CARACTERISTICAS FAMILIARES	RENDIMIENTO	
	No.	%
ESTRUCTURA FAMILIAR		
Nuclear	237	47.2
Ampliada	48	9.6
Monoparental	154	30.7
Otros	63	12.5
NUMERO DE HIJO		
1 ^a a 3 ^a	334	66.5
4 ^a a 7 ^a	149	29.7
8 ^a a 12 ^a	19	3.8

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

Las características familiares del grupo de estudio una estructura familiar nuclear 47.2%, la ampliada 9.6%, monoparental 30.7%, y otros tipos de estructuras familiares 12.5%; entre el 1^a a 3^a hijo de familia 66.5%, del 4^a a 7^a 29.7%, y del 8^a al 12^a 3.8%.

Tabla # 3

**Distribución de 502 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, según Educación de los Padres y el Rendimiento.
Año 2005**

EDUCACION DE LOS PADRES	RENDIMIENTO	
	No.	%
PADRE		
Analfabeto	3	0.6
Primaria		
Incompleta	24	4.8
Primaria	161	32.1
Secundaria	185	36.9
Universidad	84	16.7
Otros	45	9
MADRE		
Analfabeto	11	2.2
Primaria		
Incompleta	42	8.4
Primaria	184	36.7
Secundaria	184	36.7
Universidad	124	24.7
Otros	12	2.4

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

En la educación del padre analfabeto 0.6%, primaria incompleta 4.8%, primaria 32.1%, secundaria 36.9%, universidad 16.7%, otros tipos de educación 9%; educación de la madre analfabeta 2.2%, primaria incompleta 8.4%, primaria 36.7%, secundaria 36.7%, universidad 24.7%, otros tipos de educación 2.4%.

Tabla # 4

**Distribución de 502 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, según Condiciones Socioeconómicas de los Padres y el Rendimiento.
Año 2005**

CONDICIONES SOCIOECONOMICAS	RENDIMIENTO	
	No.	%
OCUPACIÓN PADRE		
Ninguna	11	2.2
Estable	99	19.7
No Estable	329	65.5
Otros	63	12.5
OCUPACIÓN MADRE		
Ninguna	148	29.5
Estable	102	20.3
No Estable	236	47
Otros	36	7.2

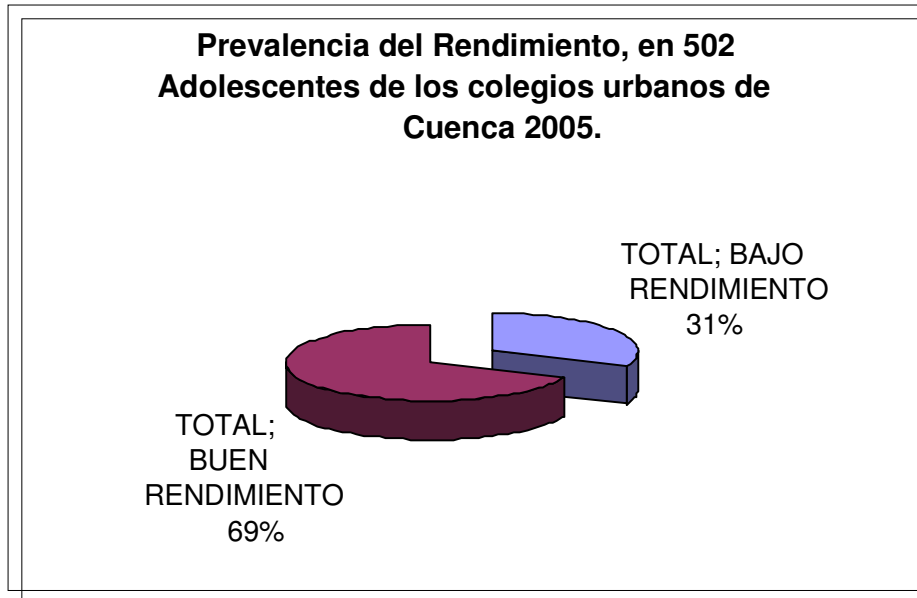
Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

La ocupación del padre; ninguna 2.2%, trabajo estable 19.7%, trabajo no estable 65.5%, otros tipos de trabajo 12.5%; ocupación de la madre: ninguna 29.5%, trabajo estable 20.3%, trabajo no estable 47%, otros tipos de trabajo 7.2%.

4.2. Prevalencia del Bajo Rendimiento Escolar

Grafico I



Los resultados encontrados de los 502 adolescentes en estudio de los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, revela que 346 casos que corresponde al 69% tienen Buen Rendimiento y que 156 casos que representan el 31% se hallan ubicados dentro de un Bajo Rendimiento.

Este 31 % que corresponde al bajo rendimiento se halla distribuido en los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, y en los diferentes cursos en los que encontramos que 20.5% es del octavo de básica, 27.6% del noveno de básica, 21.8% del décimo de básica, 10.9% del primero de bachillerato, 12.8% del segundo de bachillerato y de 6.4% del tercero de bachillerato.

4.3.- Prevalencia del Bajo Rendimiento Escolar y su Relación con la Malnutrición

Tabla # 5

Distribución de 502 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, según rendimiento escolar, desnutrición y bajo peso. Año 2005.

DESNUTRIDO Y BAJO PESO	CON BAJO RENDIMIENTO		CON BUEN RENDIMIEN TO		RP	I.C	V.P
	N°	%	N°	%			
Si	55	35.3	121	35	1.01	0.68 – 1.50	0.951
No	101	64.7	225	65			

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza.

RP: Razón de prevalencia.

IC 95%: Intervalo de confianza al 95%

VP: Valor p.

El Bajo Rendimiento no se asocia con el estado de desnutrición y bajo peso (RP 1.01, IC 95 % 0.68 – 1.50), y no es estadísticamente significativo.

Tabla # 6

Distribución de 502 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, Rendimiento y su relación con la malnutrición.

Año 2005

MALNUTRICIÓN	CON BAJO RENDIMIENTO		CON BUEN RENDIMIENTO		RP	I.C	V.P
	Nº	%	Nº	%			
Si	74	47.4	168	48.6	0.96	0.64 – 1.42	0.816
No	82	52.6	178	51.46			

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

RP: Razón de prevalencia.

IC 95%: Intervalo de confianza al 95%

VP: Valor p.

El bajo rendimiento tiene una asociación débil de protección en relación con la malnutrición (RP 0.96, IC 95 % 0.64 – 1.42), pero dicha asociación no es estadísticamente significativa.

Tabla # 7

Distribución de 502 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, Rendimiento y su relación con el sobrepeso y obesidad.

Año 2005

SOBRE PESO Y OBESIDAD	CON BAJO RENDIMIENTO		CON BUEN RENDIMIENTO		RP	I.C	V.P
	Nº	%	Nº	%			
Si	19	12.2	47	13.6	0.88	0.50 – 1.56	0.666
No	137	87.8	299	86.4			

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

RP: Razón de prevaencia.

IC 95%: Intervalo de confianza al 95%

VP: Valor p.

El bajo rendimiento tiene una pobre asociación de protección, frente a la presencia de sobre peso y obesidad. (RP 0.88, IC 95 % 0.50 – 1.56) lo que no es estadísticamente significativo.

4.4.- Rendimiento Escolar Relacionados con Factores de Riesgo

Tabla # 8

Distribución de 502 adolescentes de los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, según rendimiento y edad. Año 2005

ADOLECENCIA	CON BAJO RENDIMIENTO		CON BUEN RENDIMIENTO		RP	I.C	V.P
	Nº	%	Nº	%			
	MEDIA	78	50	151			
INICIAL Y TARDIA	78	50	195	56.4			

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

RP: Razón de prealecía.

IC 95%: Intervalo de confianza al 95%

VP: Valor p.

El bajo rendimiento escolar tiene una asociación baja de riesgo en relación a la adolescencia media. (RP 1.29, IC 95 % 0.87 – 1.92) y no es estadísticamente significativa.

Tabla # 9

Distribución de 502 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, Rendimiento y su relación con el sexo.

Año 2005

SEXO	CON BAJO RENDIMIENTO		CON BUEN RENDIMIENTO		RP	I.C	V.P
	Nº	%	Nº	%			
MASCULINO	97	62.2	130	37.6	2.73	1.82 – 4.11	0.00000 03
FEMENINO	59	37.8	216	62.4			

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

RP: Razón de prevaecía.

IC 95%: Intervalo de confianza al 95%

VP: Valor p.

El bajo rendimiento tiene una asociación de riesgo importante en relación al sexo masculino. (RP 2.73, IC 95 % 1.82 – 4.11) y es estadísticamente significativo.

Tabla # 10

Distribución de 502 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, Rendimiento y su relación con la estructura familiar nuclear.

Año 2005

ESTRUCTURA FAMILIAR	CON BAJO RENDIMIENTO		CON BUEN RENDIMIENTO		RP	I.C	V.P
	Nº	%	Nº	%			
Estructurada	67	42.9	170	49.1	0.78	0.52 – 1.16	0.198
Desestructurada	89	57.1	176	50.9			

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

RP: Razón de prevaencia.

IC 95%: Intervalo de confianza al 95%

VP: Valor p.

El bajo rendimiento tiene una débil asociación de protección en relación con la familiar estructurada. (RP 0.78, IC 95 % 0.52 – 1.16) pero no es estadísticamente significativo.

Tabla # 11

Distribución de 502 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, Rendimiento y su relación con el número de hijo de la familia.

Año 2005

NUMERO DE HIJO	CON BAJO RENDIMIENTO		CON Buen RENDIMIENTO		RP	I.C	V.P
	Nº	%	Nº	%			
1ª a 3ª	102	65.4	232	67.1	0.93	0.61 – 1.41	0.714
4ª a 12ª	54	34.6	114	32.9			

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

RP: Razón de prevalencia.

IC 95%: Intervalo de confianza al 95%

VP: Valor p.

El bajo rendimiento tiene una muy débil asociación, de protección en relación al número de hijo que es en la familia. (RP 0.93, IC 95 % 0.61 – 1.41) pero no es estadísticamente significativo.

Tabla # 12

Distribución de 502 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, Rendimiento y la relación con el tipo de trabajo del padre y su estabilidad.

Año 2005

TRABAJO DEL PADRE	CON BAJO RENDIMIENTO		CON BUEN RENDIMIENTO		RP	I.C	V.P
	Nº	%	Nº	%			
Estable	99	63.5	230	66.5	0.88	0.58 – 1.33	0.511
Inestable	57	36.6	116	33.5			

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

RP: Razón de prevaecía.

IC 95%: Intervalo de confianza al 95%

VP: Valor p.

El bajo rendimiento tiene una asociación débil, de protección en relación con el trabajo no estable que tienen los padres. (RP 0.88, IC 95 % 0.50 – 1.33) y no es estadísticamente significativo.

Tabla # 13
Distribución de 502 adolescentes de los Colegios urbanos de la
ciudad de Cuenca, Rendimiento y la relación con el tipo
de trabajo de la madre y su estabilidad.

Año 2005

TRABAJO DE LA MADRE	CON BAJO RENDIMIENTO		CON BUEN RENDIMIENTO		RP	I.C	V.P
	Nº	%	Nº	%			
Estable	81	51.9	155	44.8	1.33	0.90 – 1.98	0.138
Inestable	75	48.1	191	55.2			

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarz

RP: Razón de prevaecía.

IC 95%: Intervalo de confianza al 95%

VP: Valor p.

El bajo rendimiento tiene una asociación débil, de riesgo en relación a la presencia de un trabajo no estable de las madres. (RP 1.33, IC 95 % 0.90 – 1.98) y no es estadísticamente significativo

Tabla # 14

Distribución de 502 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, Rendimiento y la relación con la instrucción del padre.

Año 2005

INSTRUCCIÓN DEL PADRE	CON BAJO RENDIMIENTO		CON BUEN RENDIMIENTO		RP	I.C	V.P
	Nº	%	Nº	%			
SIN INSTRUCCION	2	1.3	1	0.3	2.16	0.96 – 4.86	0.1815
CON INSTRUCCION	154	98.7	345	99.7			

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

RP: Razón de prevaecía.

IC 95%: Intervalo de confianza al 95%

VP: Valor p.

El bajo rendimiento tiene una fuerte asociación de riesgo, en relación a la instrucción de los padres. (RP 2.16, IC 95 % 0.96 – 4.86) y no es estadísticamente significativo

Tabla # 15

Distribución de 502 adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, Rendimiento y la relación con la instrucción de la madre.

Año 2005

INSTRUCCIÓN DE LA MADRE	CON BAJO RENDIMIENTO		CON BUEN RENDIMIENTO		RP	I.C	V.P
	Nº	%	Nº	%			
SIN INSTRUCCIÓN	7	4.5	4	1.2	2.09	1.31 – 3.34	0.0183
CON INSTRUCCION	149	95.5	342	98.8			

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

RP: Razón de prevaecía.

IC 95%: Intervalo de confianza al 95%

VP: Valor p.

El bajo rendimiento tienen una fuerte asociación de riesgo, en relación la instrucción de la madre. (RP 2.09, IC 95 % 1.31 – 3.34) y es estadísticamente significativo

CAPÍTULO V

5. LINEAMIENTOS.

5.1. Lineamientos para el manejo de adolescentes con bajo rendimiento

PROYECTO EDUCATIVO EN EL AULA: Metodología Problemática.

5.1.1. PLANIFICACION PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO

TITULO: Buen rendimiento en los adolescentes.

5.1.2. EJE PROBLEMICO: ¿Qué conocimientos hay del rendimiento escolar en los adolescentes?

5.1.3. OBJETIVOS GENERALES: Diseñar una guía metodológica que mejore el rendimiento escolar.

OBJETIVOS DE NIVEL	ACTIVIDADES PROBLEMATICAS	RESULTADOS
<u>Concreto-Sensorial</u> Conocer sobre el rendimiento escolar, que conceptos familiares y de los adolescentes tienen al respecto. El rendimiento escolar y factores de riesgo que se hallen	1.- Trabajo grupal a. que es el rendimientos escolar b. que criterio tienen del rendimiento d. factores desencadenantes para un bajo rendimiento 3.- Consenso de todo lo expuesto en la plenaria	ANEXO 1 Informe de las conclusiones

presentes.		
<p><u>Teórico – abstracto</u></p> <p>Elaborar el marco teórico relacionado al rendimiento escolar y factores que predisponen u n bajo rendimiento.</p>	<p>1.- Trabajo grupal</p> <p>a. Lectura de documentos.</p> <p>Problemas del rendimiento escolar en los establecimientos educativos.</p> <p>Involucrar a profesores para la incorporación de los adolescentes con bajo rendimiento.</p>	<p>ANEXO 2</p> <p>Documentos – Resumen problemas del rendimiento escolar incorporación de los adolescentes con bajo rendimiento escolar.</p>
<p><u>Practico – Ejecutivo</u></p> <p>Diseñar una guía metodologiíta que permita a los/las adolescentes mejorar el rendimiento escolar.</p>	<p>1.- Grupo: Profesores familiares y coordinadores.</p> <p>Diseño de la guía metodologiíta</p> <p>2.- Plenaria</p> <p>Socialización de guía</p> <p>Aprobación de la guía</p>	<p>ANEXO 3</p> <p>GUIA.- Mejoramiento del rendimiento escolar.</p>

El presente Proyecto Educativo que se realizara en el aula con los/las adolescentes, de ambos sexos y en edades entre los 10 y 19 años de los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, al igual se hallan involucrados los familiares y las autoridades de los establecimientos, con la finalidad de hacer que los adolescentes se consientisen de la importancia que para ellos es, el echo de tener un buen rendimiento escolar.

En la ejecución de este proyecto, estarán involucrados los/las adolescentes, autoridades de los establecimientos, al igual que los familiares.

5.1.4. OBJETIVOS DE NIVEL: Concreto sensorial

Por el trabajo grupal, se da la elaboración de, que es el rendimiento escolar, factores desencadenantes para un bajo rendimiento.

Informe de las conclusiones

5.1.5. OBJETIVOS DE NIVEL: Teórico- abstracto

Elaboración del marco referencial, relacionado al rendimiento escolar y factores que predisponen un bajo rendimiento.

- Los alumnos van iniciarse en el pensamiento lógico-formal y abstracto.
- Aumenta el número de sus intereses.
- Las figuras de referencia principal dejan de ser los adultos y empiezan a buscarse en los amigos de la clase o en alumnos mayores.
- Reclaman mayor independencia.
- En la adolescencia cobran gran importancia los cambios afectivos y psicológicos.
- Las adolescentes buscan resultados inmediatos y les cuesta el orden y la planificación.
- Aparece la capacidad de ilusionarse, de amar. Gran inestabilidad emotiva.

- Ponen en tela de juicio casi todo, con una actitud crítica, rebelde e insegura.

A partir de los 16 años se inicia la etapa juvenil. Se persigue una doble meta:

- Ofrecer una formación básica común que se propone asegurar el acceso de todos los alumnos a la Enseñanza Superior considerando fundamentalmente la más completa formación intelectual y moral para su pleno desarrollo y socialización.
- Crear las condiciones que hagan posible una enseñanza personalizada, atendiendo a los diferentes intereses, motivaciones y capacidades que presentan los alumnos; La educación familiar, la educación moral, la educación en y para el trabajo, la educación para la convivencia y los valores sociales, la educación para la solidaridad, la cooperación, la paz y la no discriminación (por razón de sexo, raza, religión, ideas políticas, clase social, etc.), la educación para el tiempo libre, la educación ambiental, la educación para el amor, la educación como consumidor, la para la salud física y mental.

El análisis de los problemas del rendimiento escolar, la incorporación de los adolescentes con bajo rendimiento.

En Chile se han desarrollado programas educativos que reconocen el rol de la familia como fundamental en la educación de sus hijos. El Programa Padres e Hijos elaborado por el CIDE, que estimula especialmente las interacciones de los padres con sus hijos preescolares para facilitar su incorporación a la escuela (Fuenzalida y Jiménez 1994). busca crear las condiciones necesarias para obtener la participación de los padres a través de la confianza en sus propias capacidades educativas, ya que suponen que los padres son capaces de enfrentar la educación de sus hijos.

La implicación de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje (Williams y Chaukin 1989). Este compromiso implica compartir la información, asistir como voluntario a la clase, ayudar a los hijos en la casa. Los padres, como primeros profesores de los niños, juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y de socialización.

Cuando su evaluación de las demandas de la escuela lo lleva a concluir que son más de lo que él puede rendir, afronta una situación de peligro, de humillación, a veces suficiente para justificar el rechazo a la escuela. Algunos llegan a la escuela después de haber sufrido en el hogar mayores fracasos que sus compañeros (Jackson y Frick 1998).

En nuestro país al igual que en todo el mundo se desarrolla un proceso de modernización que hace relación a los avances tecnológicos de racionalización, a la transformación del trabajo y de la organización e incluye muchos otros cambios como: de los caracteres sociales, de los estilos de vida, de las formas de amar, de las estructuras de influencia y de poder, de las formas políticas de opresión y de participación, de las concepciones de la realidad y de las normas cognoscitivas. Todos estos cambios transforman las fuentes de la certeza de que se nutre la vida.

Al interior y fuera de la familia, el ser humano, el individuo, se convierte en actor de la segurización de su existencia y de la planificación de su vida para acceder al mercado laboral, con lo que da prioridad a sus propias metas y define su identidad en términos de atributos personales más que de identificación con su grupo familiar y social.

La familia ha dejado de ser el punto de referencia estable de un mundo definido por la movilidad geográfica y social de los individuos, ya que como parte integrante de los diferentes procesos históricos no es ni un receptor pasivo de

los cambios sociales, ni un elemento inmutable en un mundo en constante transformación.

5.1.6. OBJETIVOS DE NIVEL: Practico Ejecutivo

Con la participación del grupo de trabajo, profesores, familiares, se diseñara la guía metodologica “Mejoramiento del rendimiento escolar y determinación de los factores de riesgo”

CAPÍTULO VI

6. DISCUSIÓN

El análisis realizado en el presente trabajo esta en el rendimiento escolar y los factores asociados de los/las adolescentes, relacionados con el estado nutricional, edad de/la adolescente, sexo, estructura familiar, el numero de hijo de familia, trabajo de los padres, e instrucción de los padres. La investigación se la realizo en adolescentes estudiantes de los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, públicos, privados, masculinos, femeninos y mixtos.

La población del estudio corresponde a una muestra tomada aleatoriamente de los colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, los que son: Daniel Córdova Toral, Manuela Garaicoa de Calderón, Octavio Cordero Palacios, Miguel Merchán Ochoa, Antonio Ávila, Corazón de Maria, Pió XII y Los Fresnos; la muestra corresponde a 502 adolescentes a los que se les aplico la encuesta la que se halla en los anexos.

El rendimiento escolar se cuantificó de acuerdo a la escala de calificaciones que rige en el Ministerio de Educación y para nuestro estudio se tomó como bajo rendimiento las notas menores a 14, esto es desde la calificación cualitativa de Buena e inferior.

El impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida. Se calcula que un 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento escolar. Los costos económicos y sociales del problema son enormes nos dicen de México la Lic. Adriana Roel Pav.

Encontramos que de los 502 adolescentes, 156 casos corresponden a una prevalencia del bajo rendimiento escolar y es el 31 %, y que en ellos no se hallan como factores de riesgo, solo los problemas de la nutrición, sino tenemos factores que están relacionados con la familia, social, económico etc.

Una pregunta que se hacen: ¿Que pasa con los alumnos que van presentando bajo rendimiento escolar? Nos indican que estos alumnos son desvalorizados en el aula por los profesores, lo que forma una relación de simpatía o de antipatía, lo que establece el tipo de acercamiento que se tiene en el aula entre el maestro y los alumnos. Como lo indica Velásquez Méndez: “que de vez en cuando participa en el trabajo de clase mas no consigue aprender”.

Analizamos que las relaciones de los adolescentes con los profesores y en la institución educativa, es buena, entre un 85 % en los que tienen bajo rendimiento, y un 95 % los que presentan un buen rendimiento, esto refleja en realidad que el personal docente tiene una mejor afinidad con los adolescentes y lo que es importante en especial en esta edad que es con muchos cambios, se sienten apoyados, comprendidos, reciben también el afecto y amor.

En relación con el nivel socioeconómico los estudios realizados han demostrado que los estratos más bajos tienen porcentajes más altos de malnutrición en especial la obesidad, en los estudios realizados en Brasil como en Lima nos indica que la obesidad se relaciona directamente con el nivel socioeconómico bajo. En nuestra investigación se observa lo contrario, ya que la desnutrición y el bajo peso se encuentra con mayor prevalencia que la obesidad y no se hallan asociados con el bajo rendimiento, y el sobrepeso y la obesidad son factores de protección para el bajo rendimiento.

La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños

presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela. Por este motivo, numerosos estudios indican la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela según indican De Castro, Gligo,

Los padres hacia los hijos aparecen determinando una valoración de las propias capacidades para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen según Allister, pero también se asocia a las características de los padres y de los hijos, al contexto familiar y a las actitudes de los profesores hacia los padres y hacia los estudiantes (Villalón, De Castro).

Se indica que la educación de los padres mantienen una relación o una asociación de riesgo con el bajo rendimiento de los adolescentes, los padres sin instrucción el cual es RP 2.16, con IC 95% de 0.96 a 4.86, siendo no estadísticamente significativo, mientras que las madres sin instrucción con un RP 2.09, y un IC 95% 1.31 a 3.34; el cual es estadísticamente significativo; la relación que tiene el trabajo no estable del padre que es de un 63.5% que corresponde a un RP 0.88, IC 95% 0.58 a 1.33, y que no es estadísticamente significativo, y con un trabajo no estable de la madre en un 51.9% que corresponde a un RP 1.33, IC 95% 0.90 a 1.98, y no es estadísticamente significativo. Se hallan inmersos en los trastornos de la nutrición y estos se asocian con el desembolovimiento de los adolescentes incrementándoles su inestabilidad emocional, psicológica, personal, y de la forma de relacionarse con la sociedad, y como consecuencia de este proceso hallamos la repercusión en el bajo rendimiento escolar.

Es evidente que el tipo de familia a la que el estudiante pertenece constituye un elemento clave para surgir tanto en lo psicosocial como en lo material. Una familia constituida por ambos progenitores, con apoyo mutuo, estable y funcional en sus relaciones intrafamiliares, ayuda al progreso económico y psicosocial de las personas que la componen, y favorece el desarrollo emocional.

En este contexto, la valoración que el estudiante hace de sí mismo (autoestima) y las cogniciones acerca de sí mismo (auto concepto) están en la base del desarrollo de la competencia emocional.

Encontramos una relación con el bajo rendimiento que tiene una asociación de protección con la presencia de una familia estructurada RP 0.78, IC 95% 0.52 a 1.16, y que no es estadísticamente significativo.

Por las condiciones socioeconómicas presentes alteran este desarrollo que es el normal, y se ve influenciado en el sexo femenino en especial por el echo del cuidado de su figura hacia los demás, al mismo tiempo que cambian los hábitos alimenticios los cuales están introduciéndose cada día mas, el echo del consumo de las comidas rápidas o chatarras, cayendo en procesos que están enmascarados que es la bulimia o la anorexia y todo ello asociado a un bajo rendimiento.

Los hábitos alimenticios, influyen en las preferencias de alimentos, el consumo de energía y la ingesta de nutrientes, se desarrollan normalmente durante la infancia, y en particular durante la adolescencia. El entorno familiar y escolar tiene una gran importancia a la hora de determinar la actitud del niño hacia determinados alimentos y el consumo de los mismos.

Los adolescentes, además de estar expuestos a modas alimenticias pasajeras y a las tendencias a adelgazar, suelen saltarse comidas y desarrollar hábitos alimenticios irregulares. Una de las comidas que se saltan más frecuentemente es el desayuno. Estudios que demuestran que el desayuno tiene una importancia vital para proporcionar la energía y los nutrientes necesarios después del ayuno nocturno, y que contribuye a una mayor concentración y rendimiento en el colegio.

Sin embargo, también podemos hablar de un rendimiento satisfactorio y es el punto de referencia de la capacidad intelectual del individuo. Esta en función de

las capacidades intelectuales y del mejor o peor aprovechamiento que de ellas realice; se encuentra asociado a dificultades emocionales y suele presentarse en los últimos cursos como lo indica Velásquez 2003.

El bajo rendimiento se halla presente en los primeros cursos, con una relación de 6.3 % en el octavo de básica y con bajo rendimiento, frente a un 13.1% con buen rendimiento, en el noveno de básica se observa 8.6 % con bajo rendimiento, frente a un 10.1 % con buen rendimiento, y en el tercero de básica con 6.7 % con bajo rendimiento, frente a 15.7 % con buen rendimiento.

El sexo masculino tiene una mayor asociación a presentar bajo rendimiento con un 19.3 % con bajo rendimiento frente a un 25.8 % con buen rendimiento y el femenino con 11.8 % con bajo rendimiento frente a un 43.1 % con buen rendimiento, un porcentaje de 15.5 % que corresponde a la adolescencia media con bajo rendimiento frente a un 30.1 % con buen rendimiento, al igual encontramos un porcentaje de 20.3 % en relación al orden de hermano que es en la familia estando dentro del 1^a a 3^a hermano, que tiene bajo rendimiento, frente a un 46.2 % con buen rendimiento.

6.2 CONCLUSIONES

Luego de terminado el estudio en los/las adolescentes seleccionados de los diferentes colegios urbanos de la ciudad de Cuenca, se determino:

6.2.1. PREVALENCIA DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR SEGÚN FACTORES DE RIESGO:

- El Bajo Rendimiento esta dado en un 31 % de la población sometida a estudio.

Factores asociados con significancia estadística:

- El bajo rendimiento está asociado con el sexo masculino (RP 2.73, IC 95% 1.82 – 4.11) y es estadísticamente significativo.
- El bajo rendimiento está asociado con: sin instrucción la madre (RP 2.09, IC 95% 1.31 – 3.34) y es estadísticamente significativo.

Factores asociados pero sin significancia estadística.

- El bajo rendimiento tiene asociación con la malnutrición (RP 0.96, IC 95% 0.64 – 1.42) y no es estadísticamente significativo.
- El bajo rendimiento tiene asociación con el sobrepeso y obesidad (RP 0.88, IC 95% 0.50 – 1.56) y no es estadísticamente significativo.
- El bajo rendimiento tiene asociación con la adolescencia media (RP 1.29, IC 95% 0.87 – 1.92) y no es estadísticamente significativo.
- El bajo rendimiento tiene asociación con la familia estructurada (RP 0.78, IC 95% 0.52 – 1.16) y no es estadísticamente significativo.
- El bajo rendimiento está asociado con el 1^a a 3^a hijo de familia (RP 0.93, IC 95% 0.61 – 1.41) y no es estadísticamente significativo.
- El bajo rendimiento tiene asociación con el trabajo del padre (RP 0.88, IC 95% 0.50 – 1.33) y no es estadísticamente significativo.
- El bajo rendimiento tiene asociación con el trabajo de la madre (RP 1.33, IC 95% 0.90 – 1.98) y no es estadísticamente significativo.

- El bajo rendimiento esta asociado con la instrucción del padre (RP 2.16, IC 95% 0.96 – 4.86) y no es estadísticamente significativo.

Factores que no están asociados:

- El bajo rendimiento no se halla asociado con la desnutrición y bajo peso (RP 1.01, IC 95% 0.68 – 1.50).

Factores protectores con y sin significancia estadística:

- El bajo rendimiento tiene protección con la malnutrición (RP 0.96, IC 95% 0.64 – 1.42) y no es estadísticamente significativo.
- El bajo rendimiento tiene protección con el sobrepeso y la obesidad (RP 0.88, IC 95% 0.50 – 1.56) y no es estadísticamente significativo.
- El bajo rendimiento tiene protección con la familia estructurada (RP 0.78, IC 95% 0.52 – 1.16) y no es estadísticamente significativa.
- El bajo rendimiento tiene protección con el 1^a a 3^a hijo de familia (RP 0.93, IC 95% 0.61 – 1.41) y no es estadísticamente significativo.
- El bajo rendimiento tiene protección con el trabajo del padre (RP 0.88, IC 95% 0.50 – 1.33) y no es estadísticamente significativo.

6.2.2. LA PREVALENCIA DEL BAJO RENDIMIENTO SEGÚN EL ESTADO NUTRICIONAL.

1. El Bajo Rendimiento no se asocia con el estado de desnutrición y bajo peso RP 1.01, IC 95 % = 0.68 – 1.50. No hay asociación. ANEXO IV
2. La malnutrición tiene una asociación débil de protección en relación al bajo rendimiento. RP 0.96, IC 95 % = 0.64 – 1.42 estadísticamente no significativo ANEXO V
3. El sobre peso y la obesidad tiene una pobre asociación de protección, frente a la presencia del bajo rendimiento escolar. RP 0.88, IC 95 % = 0.50 – 1.56 lo que no es estadísticamente significativo. ANEXO VI
4. La adolescencia media tiene una asociación baja de riesgo en relación al bajo rendimiento. RP 1.29, IC 95 % = 0.87 – 1.92 no es estadísticamente significativa. ANEXO VI I
5. El sexo tiene un factor de riesgo importante en el Bajo Rendimiento. RP 2.73, IC 95 % = 1.82 – 4.11. Grafico II
6. La estructura familiar tiene una débil asociación en relación con el bajo rendimiento escolar. RP 0.78, IC 95 % = 0.52 – 1.16 no es estadísticamente significativo. Grafico III
7. El ser entre el primero y tercer hijo de familia, tiene una muy débil asociación, de protección en relación al bajo rendimiento escolar. RP 0.93, IC 95 % = 0.61 – 1.41 no es estadísticamente significativo. Grafico IV

8. El trabajo no estable de sus padres tienen una asociación débil, de protección en relación con el bajo rendimiento escolar. RP 0.88, IC 95 % = 0.50 – 1.33 no es estadísticamente significativo. Grafico V

9. El trabajo no estable de sus madres tienen una asociación débil, de riesgo en relación a la presencia de un bajo rendimiento escolar. RP 1.33, IC 95 % = 0.90 – 1.98 no es estadísticamente significativo Grafico VI

10. Los padres que se hallan sin instrucción tienen una fuerte asociación de riesgo para el bajo rendimiento RP 2.16, IC 95 % = 0.96 – 4.86 no es estadísticamente significativo Grafico VII

11. Las madres que se hallan sin instrucción, en relación al bajo rendimiento tiene una fuerte asociación de riesgo RP 2.09, IC 95 % = 1.31 – 3.34 y es estadísticamente significativo Grafico VIII.

CAPÍTULO VII

7. RECOMENDACIONES

Incentivar a los adolescentes, para que se vayan consientisándose en lo relacionado al rendimiento escolar, ya que este es fundamental para el futuro desarrollo de la profesión que escojan.

Establecer vínculos de comunicación apropiados entre adolescentes, padres, madres, pares y los maestros.

El involucramiento de los profesores o autoridades de los establecimientos educativos, el incorporar a los adolescentes que se hallen con bajo rendimiento, a los cursos de apoyo, antes que estos sean marginados o rechazados.

Involucrar a los padres, para que ellos tengan mayor interés en sus hijos, y levanten su auto estima, y mejoren sus rendimientos.

Buscar mecanismos para que los padres y familiares de los adolescentes, brinden una mayor comprensión y entendimiento.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALVAREZ Mónica, GAVILANES Galo. “Porcentaje de desnutrición en niños de 8 a 12 años pertenecientes a las escuelas del Cantón Cuenca”. Tesis de grado. 2002
2. ANDER, Ezequiel. *Diccionario de Pedagogía*. Editorial Magisterio, Buenos Aires; 1999.
3. ARAYA B., Marcela y ATALAH S., Eduardo. FACTORES QUE DETERMINAN LA SELECCIÓN DE ALIMENTOS EN FAMILIAS DE SECTORES POPULARES 1993
4. BALLABRIGA Ángel, CARRASCOSA Antonio. “Nutrición en la infancia y adolescencia”. Ediciones Ergon, S.A. Segunda edición, 2.001.
5. BURBANO, José Castro, FORNASINI, Marco and ACOSTA, Mario. Prevalence of and risk factors for overweight among schoolgirls 12 to 19 years old in a semi-urban region of Ecuador. *Rev.Panam Salud Pública*, May 2003.-
6. BUSDIECKER B., Sara, CASTILLO D., Carlos y SALAS A., Isabel. Cambios en los hábitos de alimentación durante la infancia: una visión antropológica.
7. CASTRO J. Fornasini M. Y Acosta M. Prevalencia y factores de riesgo de sobrepeso en colegialas de 12 a 19 años en la región semiurbana del Ecuador. *Rev Panam Salud Pública/Pan Am J Public Health* 1003.
8. CEPAL. UNA DECADA DE DESARROLLO SOCIAL EN AMERICA LATINA, 1990 – 1999. Santiago de Chile 2004

9. COELO Carla, SICHIERI Rosely. GONZALES H Catalina. “Influencia del índice de masa corporal en adolescentes y la maduración sexual” 2002.

10. Consuelo 2006 Es el bajo rendimiento escolar un problema Edufuturo Pichincha - Ecuador 2006 Diseño y Programación: Pentaedro

11. Cuadernos de Economía, Año 39, Nº 118, pp.353-394 (Diciembre 2002)
EVALUACION DEL DESEMPEÑO E INCENTIVOS EN LA EDUCACION CHILENA

12. Docencia y Estudiantes. Desvalorización y Bajo Rendimiento Escolar 522 Fecha de Registro: 27 / 05 / 2003 Autor(es)/Órgano: Velásquez Méndez Ma. del Consuelo

13. Dulanto Gutiérrez Enrique. El Adolescente. Tomo I. Capítulo 11 páginas: 85 a 90. Mc Graw – Hill Interamericana S. A de C. V Impreso en México en febrero 2000.

14. Escobar et al año 1995 página. 6.

15. Estudios Pedagógicos, Nº 23, 1997, pp. 75-80
FACTORES AMBIENTALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS ROVENIENTES DE FAMILIAS DE BAJO NIVEL SOCIOECONOMICO Y CULTURAL

18. JADUE J, Gladys. TRANSFORMACIONES FAMILIARES EN CHILE: RIESGO CRECIENTE PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, PSICOSOCIAL Y LA EDUCACION DE LOS HIJOS 2003.

19. Jaramillo Julio – Dra. Ochoa Crespo Angélica. Relación entre Depresión Menor y Rendimiento Académico en los/ las Adolescentes del Colegio Fray Vicente Solano de la ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2002 – 2004.

20. KAIN B., Juliana, OLIVARES C., Sonia, CASTILLO A., Marcela *et al.* Validación y aplicación de instrumentos para evaluar intervenciones educativas en obesidad de escolares 1990.

21. KATHLEEN Ms, Rd, CDE. ESCOTT-STUMP, Ma, RD, LDN. “Nutrición y Dieta terapia de Krause”. MCGRAU-HILL Interamericana. Impreso en México. 2002. Décima Edición. Pág. 1274.

22. KOVALSKYS, Irina, BAY, Luisa, RAUSCH HERSCOVICI, Cecile *et al.* Prevalencia de obesidad en una población de 10 a 19 años en la consulta pediátrica. *Rev. chil. pediatr.*, jun. 2005.

23. KRAUSKOPF. Diana. “Las conductas de riesgos en la fase juvenil”. Encuentro Internacional sobre Salud Adolescente, Cartagena de Indias, Colombia, mayo 1995.

24. MORAGA M., Francisco, REBOLLO G., María Jesús, BORQUEZ V., Pamela *et al.* Tratamiento de la obesidad infantil: Factores pronósticos asociados a una respuesta favorable.

25. Naranjo J. Diagnostico situacional y el marco conceptual pasara la atención integral de adolescentes y jóvenes en el Ecuador. Quito 1999.

26. NELSON Jennifer y Col. “Dietética y Nutrición”. Manual de la clínica Mayi, VII edición, Editorial Harcourt Bracee, España, 1977.

27. NUNEZ E., Javier y MILLAN V., Isabel. ¿PUEDEN MEJORAR SU PAA LOS ALUMNOS DE ESCASOS RECURSOS?: EVIDENCIA EXPERIMENTAL. . *Chad. Econ...* [Online]. Abr. 2002.

28. OLIVARES, Sonia, YANEZ, Rossana y DIAZ, Nora. PUBLICIDAD DE ALIMENTOS Y CONDUCTAS ALIMENTARIAS EN ESCOLARES DE 5º A 8º BÁSICO. *Rev. chil. nutr.*. [online]. abr. 2003, vol.30, no.1 [citado 18 Febrero 2005]

29. OPS. “La salud del adolescente y jóvenes en las América-Washington. 2.002. Disponible en: www.paho.org.

30. OSORIO E., Jessica, WEISSTAUB N., Gerardo y CASTILLO D., Carlos. DESARROLLO DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA EN LA INFANCIA Y SUS ALTERACIONES 2002.

31. PEDROSA SOBERANIS Cecilia, GARCIA CARVAJAL Norma Leticia, “Nutrición, diagnóstico y tratamiento”. Quinta Edición. Mc.Graw Hill. Impreso en México. 2.005.

32. Prof. Gladys Jadue J. Estud. pedagóg. n.29 Valdivia 2003 Instituto de Filosofía y Estudios Educativos, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile.

33. Prof. Gladys Jadue J. Universidad Austral de Chile Facultad de Filosofía y Humanidades Instituto de Filosofía y Estudios Educativos Casilla 567, Valdivia 1997

34. Prof. Gladys Jadue Estud. pedagóg. n.25 Valdivia 1999 HACIA UNA MAYOR PERMANENCIA EN EL SISTEMA ESCOLAR DE LOS NIÑOS EN RIESGO DE

BAJO RENDIMIENTO Y DE DESERCIÓN

35. Revista de la Facultad de Salud Pública y Nutrición Vol. 4 No.2 Abril-Junio 2003 Col Mitras Centro, Monterrey, N.L. México 64460

36. SAAVEDRA, Erika, *Niños con rendimiento escolar normal en el Sistema Educativo chileno ¿Un concepto teórico o una Construcción social?* Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681- 5653) Chile; 2003.

37. SALAZAR MONTERO, Damaris

. Relación del consumo de drogas en el hogar y los problemas de aprendizaje de los niños de aula recurso en las escuelas públicas de Costa Rica. Med. leg. Costa Rica, dic. 1998, vol.15, no.1-2, p.28-35. ISSN 1409-0015.

38. SOLTULLO Esperón César. “Trastornos de conducta alimentaria; anorexia y bulimia”. 2.003.

Tesis de grado “porcentaje de desnutrición en niños de 8 a 12 años pertenecientes a las escuelas del Cantón Cuenca”.

39. UNAM. Psicología. “Trastornos alimenticios”. Editorial Gedisa Mexicana, 1997.

40. 2006 Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades, Estudios pedagógicos (Valdivia)

41. VILLALON, Malva. La educación en el cambio de siglo 1990.

42. VALIENTE B., Sergio y UAUY D., Ricardo. EVOLUCION DE LA NUTRICION Y ALIMENTACION EN CHILE EN EL SIGLO XX 1998.

ANEXOS

ANEXO I.

DE LOS COLEGIOS	Nº DE ALUMNOS	SEXO	TIPO	POR MIL
T.S.EUROPA	7	3	1	2
REPUBLICA DE KOREA	50	3	1	2
EL AMERICANO	209	3	1	2
SAN FRANCISCO DE ASIS	13	3	1	2
CENESTUDIOS	196	3	1	2
ABDON CALDERON	609	3	1	2
JUAN BAUTISTA STHIELE	45	3	1	2
LATINOAMERICANO	376	3	1	2
SUDAMERICANO	892	3	1	2
SANTA ANA	161	3	1	2
LAS PENCAS	123	3	1	2
DEL SABER	19	3	1	2
FRAY VICENTE SOLANO	538	3	1	2
NUESTRA FAMILIA	16	3	1	2
JEAN PIAGET	109	3	1	2
ESPIRITU DE SABIDURIA	200	3	1	2
LOS ANDES	223	3	1	2
PORVENIR	73	3	1	2
PRINCIPE DE PAZ	38	3	1	2
VICTORIA	7	3	1	2
YANUNCAY	23	3	1	2
AMERICANO CATOLICO	66	3	1	2
CARLOS CRESPI	148	1	1	2
CORAZON DE MARIA	730	2	1	2
ROSA DE JESUS CORDERO	762	2	1	2
MARIA AUXILIADORA	610	2	1	2
JULIO MATOVELLE	462	3	1	2
PIO XII	130	1	1	2
SANTA MARIANA DE JESUS	509	2	1	2
SAN LUIS BELTRAN	337	1	1	2
MIGUEL CORDERO CRESPO	355	1	1	2
ELENA MOSCOSO TAMARIZ	306	2	1	2
HERMANO MIGUEL	1088	1	1	1
SAGRADOS CORAZONES	525	2	1	2
LICEO CRISTIANO DE CUENCA	143	3	1	2

BILINGÜE INTERAMERICANO	744	3	1	2
LUISA DE JESUS CORDERO	110	2	1	2
JOSE FIDEL HIDALGO	127	3	1	2
RAFAEL BORJA	1104	1	1	1
FRANCISCO TAMARIZ VALDIVIEZO	320	3	2	2
MIGUEL MORENO ORDOÑEZ	1080	3	2	1
MANUEL CORRAL JAUREGUI	61	3	2	2
CESAR DAVILA ANDRADE	1058	3	2	1
FRANCISCO FEBRES CORDERO	1481	3	2	1
CARLOS CUEVA TAMARIZ	1005	3	2	1
MANUEL J CALLE	1247	3	2	1
REPUBLICA DE ISRAEL	773	3	2	2
CARLOS ARIZAGA VEGA	401	3	2	2
LOS FRESNOS	115	3	1	2
JOSE MARIA RODRIGUEZ	976	3	2	2
OCTAVIO CORDERO PALACIOS	1290	3	2	1
SAN FRANCISCO	387	3	2	2
RICARDO MARQUEZ TAPIA	465	3	2	2
DANIEL CORDOVA TORAL	994	1	2	2
MANUELA GARAICOA DE CALD.	2187	2	2	1
CESAR ANDRADE Y CORDERO	387	3	2	2
CIUDAD DE CUENCA	2111	2	2	1
ECUADOR	849	2	2	2
VICTOR GERARDO AGUILAR	456	3	2	2
IGNACIO MALO TAMARIZ	8	3	2	2
ANTONIO AVILA	1381	3	2	1
MIGUEL MERCHAN OCHOA	1044	3	2	1
LUIS MONSALVE POZO	276	3	2	2
BENIGNO MALO	1863	3	2	1
UNEDID	488	3	2	2
UNE DEL AZUAY	106	3	2	2
HERLINDA TORAL	2173	2	2	1
MANUEL CORDOVA GALARZA	798	3	2	2
ASUNCION	1209	2	2	1
TECNICO SALESIANO	1546	1	1	1
TOTAL	40718			

SEXO: Masculino 1 Tipo: Fiscal 1 Por Mil Mas de Mil 2

Femenino	2	Particular	2	Menos de Mil	1
Mixto	3				

20. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

-Estado civil de los padres: SOLTEROS
 SEPARADOS
 ESTABLE

-Número de hijo _____

-Edad de padre _____ años

-Edad de la madre _____ años

-Tiempo permanencia

Padre – hijo 1.- menos de 1 hora
 2.- 1-4 horas
 3.- más de 4 horas

-Tiempo permanencia

Madre – hijo 1.- menos de 1 hora
 2.- 1-4 horas
 3.- más de 4 horas

-Comunicación familiar: Nunca A veces
 Siempre

-Permisividad de los padres SI NO

-Sientes que tus padres te quieren SI NO

21. TEST DE SÍNTOMAS SRQ.

Señale si presenta con frecuencia lo siguiente: SI NO

1.- Tiene dolor de cabeza?.....

2.- Tiene mal apetito?.....

3.- Duerme mal?.....

4.- Se asusta con facilidad?.....

5.- Sufre de temblor de las manos?.....

6.- Se siente nervioso (a), tenso o aburrido (a)?.....

7.- Sufre de mala digestión?.....

8.- No puede pensar con claridad?.....

9.- Se siente triste?.....

10.- Lloro Usted Con mucha frecuencia?.....

11.- Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?.....

12.- Tiene dificultad para tomar decisiones?.....

13.- Tiene dificultad en hacer su trabajo?.....

14.- Es incapaz de desempeñar un papel útil en la vida?.....

15.- Ha perdido interés en las cosas?.....

16.- Siente que Usted es una persona inútil?.....

17.- Ha tenido la idea de acabar con su vida?.....

18.- Se siente cansado (a) todo el tiempo?.....

19.- Tiene sensaciones desagradables en su estómago?.....

20.- Se cansa con facilidad?.....

22. OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

Describe tres actividades en orden de la cantidad del tiempo empleado: _____

23. ANTECEDENTES FAMILIARES

Obesidad SI NO Sobrepeso SI NO

Peso bajo SI NO Desnutrición SI NO

24. MIGRACIÓN

Migración del papá SI NO

Migración de la mamá SI NO

25. ESCALA DE AUTOESTIMACION DE LUCY REIDIL

	A	N	D
Soy una persona con muchas cualidades.	3	2	1
Por lo general, si tengo algo que decir, lo digo.	3	2	1
Con frecuencia, me avergüenzo de mi mismo.	1	2	3
Casi siempre me siento seguro de lo que pienso.	3	2	1
En realidad, no me gusto a mi mismo.	1	2	3
Rara vez me siento culpable de las cosas que he hecho.	3	2	1
Creo que la gente tiene buena opinión de mi.	3	2	1
Soy bastante feliz.	3	2	1
Me siento orgulloso de lo que hago.	3	2	1
Poca gente me hace caso.	1	2	3
Hay muchas cosas de mi que cambiaría, si supiera.	1	2	3
Me cuesta mucho trabajo hablar delante de la gente.	1	2	3
Casi nunca estoy triste.	3	2	1
Es muy difícil ser uno mismo.	1	2	3
Es fácil que yo le caiga bien a la gente.	3	2	1
Si pudiésemos volver al pasado y vivir de nuevo, yo sería distinto.	1	2	3
Por lo general, la gente me hace caso cuando los aconsejo.	3	2	1
Siempre tiene que haber alguien que me diga que debo hacer.	1	2	3
Con frecuencia desearía ser otra persona.	1	2	3
Me siento bastante seguro de mi mismo.	3	2	1

26. CONSUMO DE ALCOHOL

<p>-HAS COSUMIDO ALCOHOL EN EL ÚLTIMO AÑO SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>-QUIEN DE TU FAMILIA CONSUME ALCOHOL</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">PAPÁ <input type="checkbox"/></td> <td style="width: 50%;">TÍOS <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>MAMÁ <input type="checkbox"/></td> <td>PRIMOS <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>HERMANOS <input type="checkbox"/></td> <td>NINGUNO <input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>OTROS _____</p> <p>-A QUE EDAD COMENZASTE A CONSUMIR ALCOHOL: _____ AÑOS</p> <p>-CONSUMES ALCOHOL EN COMPAÑÍA DE:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">PADRES <input type="checkbox"/></td> <td style="width: 50%;">AMIGOS <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>SOLO <input type="checkbox"/></td> <td>FAMILIARES <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>COMPAÑEROS DE COLEGIO <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table> <p>OTROS _____</p> <p>-TUS AMIGOS CONSUMEN ALCOHOL: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>-EXISTE PRESIÓN DE TUS AMIGOS PARA EL CONSUMO SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>-EN DONDE CONSUMES ALCOHOL:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">FIESTAS Y REUNIONES <input type="checkbox"/></td> <td style="width: 50%;">CANTINA <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>CASA DE AMIGOS <input type="checkbox"/></td> <td>CALLE <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>LUGARES OCULTOS <input type="checkbox"/></td> <td>DISCOTECAS <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	PAPÁ <input type="checkbox"/>	TÍOS <input type="checkbox"/>	MAMÁ <input type="checkbox"/>	PRIMOS <input type="checkbox"/>	HERMANOS <input type="checkbox"/>	NINGUNO <input type="checkbox"/>	PADRES <input type="checkbox"/>	AMIGOS <input type="checkbox"/>	SOLO <input type="checkbox"/>	FAMILIARES <input type="checkbox"/>	COMPAÑEROS DE COLEGIO <input type="checkbox"/>		FIESTAS Y REUNIONES <input type="checkbox"/>	CANTINA <input type="checkbox"/>	CASA DE AMIGOS <input type="checkbox"/>	CALLE <input type="checkbox"/>	LUGARES OCULTOS <input type="checkbox"/>	DISCOTECAS <input type="checkbox"/>	<p>-AL CONSUMIR ALCOHOL: TE EMBORRACHAS <input type="checkbox"/> NO TE EMBORRACHAS <input type="checkbox"/></p> <p>-CON QUE FRECUENCIA CONSUMES ALCOHOL? SEMANALMENTE <input type="checkbox"/> OCACIONALMENTE <input type="checkbox"/> CADA MES <input type="checkbox"/></p> <p>-CUAL ES EL MOTIVO PARA CONSUMIR ALCOHOL?</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">TE GUSTA EL SABOR <input type="checkbox"/></td> <td style="width: 50%;">OLVIDAR PROBLEMAS <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>SUPERAR TIMIDEZ <input type="checkbox"/></td> <td>PARA EMBORRACHARTE <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>SIENTES EMOCIONES NUEVAS <input type="checkbox"/></td> <td>PARA ESCAPAR DE LOS <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>PROBLEMAS <input type="checkbox"/></td> <td>POR SOLEDAD <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>POR DIVERSIÓN Y PLACER <input type="checkbox"/></td> <td>POR TRISTEZA <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>SUPERAR NERVIOS <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table> <p>-PROBLEMAS FAMILIARES POR CONSUMO SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>-CONOCES AL RIESGO QUE ESTÁS EXPUESTO SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>-HAS TENIDO PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL COLEGIO POR EL CONSUMO DE ALCOHOL SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>-HAS TENIDO PROBLEMAS DE RENDIMIENTO ESCOLAR POR EL CONSUMO DE ALCOHOL SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>-HA EXISTIDO AUSENTISMO ESCOLAR POR EL CONSUMO DE ALCOHOL SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>-TIPO DE ALCOHOL QUE CONSUME: CERVEZA <input type="checkbox"/> VINO <input type="checkbox"/> RON <input type="checkbox"/> WISKY <input type="checkbox"/> OTROS _____</p>	TE GUSTA EL SABOR <input type="checkbox"/>	OLVIDAR PROBLEMAS <input type="checkbox"/>	SUPERAR TIMIDEZ <input type="checkbox"/>	PARA EMBORRACHARTE <input type="checkbox"/>	SIENTES EMOCIONES NUEVAS <input type="checkbox"/>	PARA ESCAPAR DE LOS <input type="checkbox"/>	PROBLEMAS <input type="checkbox"/>	POR SOLEDAD <input type="checkbox"/>	POR DIVERSIÓN Y PLACER <input type="checkbox"/>	POR TRISTEZA <input type="checkbox"/>	SUPERAR NERVIOS <input type="checkbox"/>	
PAPÁ <input type="checkbox"/>	TÍOS <input type="checkbox"/>																														
MAMÁ <input type="checkbox"/>	PRIMOS <input type="checkbox"/>																														
HERMANOS <input type="checkbox"/>	NINGUNO <input type="checkbox"/>																														
PADRES <input type="checkbox"/>	AMIGOS <input type="checkbox"/>																														
SOLO <input type="checkbox"/>	FAMILIARES <input type="checkbox"/>																														
COMPAÑEROS DE COLEGIO <input type="checkbox"/>																															
FIESTAS Y REUNIONES <input type="checkbox"/>	CANTINA <input type="checkbox"/>																														
CASA DE AMIGOS <input type="checkbox"/>	CALLE <input type="checkbox"/>																														
LUGARES OCULTOS <input type="checkbox"/>	DISCOTECAS <input type="checkbox"/>																														
TE GUSTA EL SABOR <input type="checkbox"/>	OLVIDAR PROBLEMAS <input type="checkbox"/>																														
SUPERAR TIMIDEZ <input type="checkbox"/>	PARA EMBORRACHARTE <input type="checkbox"/>																														
SIENTES EMOCIONES NUEVAS <input type="checkbox"/>	PARA ESCAPAR DE LOS <input type="checkbox"/>																														
PROBLEMAS <input type="checkbox"/>	POR SOLEDAD <input type="checkbox"/>																														
POR DIVERSIÓN Y PLACER <input type="checkbox"/>	POR TRISTEZA <input type="checkbox"/>																														
SUPERAR NERVIOS <input type="checkbox"/>																															

27. CONSUMO DE DROGAS

<p>-HAS CONSUMIDO ALGÚN TIPO DE DROGA DURANTE EL ÚLTIMO AÑO: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>-CREES QUE LOS EFECTOS QUE CAUSAN LAS DROGAS SOBRE TU RENDIMIENTO ESCOLAR SON: NINGUNO <input type="checkbox"/> MEDIANO <input type="checkbox"/> GRAVE <input type="checkbox"/></p> <p>-CREES QUE LOS EFECTOS DE LAS DROGAS SOBRE TU SALUD SON: NINGUNO <input type="checkbox"/> MEDIANO <input type="checkbox"/> GRAVE <input type="checkbox"/></p> <p>-CONSUMES DROGAS EN: CASA <input type="checkbox"/> FIESTAS <input type="checkbox"/> DISCOTECAS <input type="checkbox"/> BARES <input type="checkbox"/></p> <p>-CONSUMES DROGAS CON: ALCOHOL <input type="checkbox"/> CIGARRILLO <input type="checkbox"/> OTRAS DROGAS <input type="checkbox"/></p> <p>-HAS TENIDO PROBLEMAS POR CONSUMIR DROGAS EN: TU FAMILIA <input type="checkbox"/> TU COLEGIO <input type="checkbox"/> TUS AMIGOS <input type="checkbox"/></p> <p>-ES FÁCIL PARA TI OBTENER DROGAS: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>-QUIEN TE HA OFRECIDO DROGAS: AMIGO <input type="checkbox"/> COMPAÑERO COLEGIO <input type="checkbox"/> UN FAMILIAR <input type="checkbox"/> VENDEDOR <input type="checkbox"/> TUS PADRES <input type="checkbox"/></p> <p>-TUS AMIGOS ACEPTAN EL CONSUMO SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>-QUE TIPO DE DROGA HAS CONSUMIDO: MARIHUANA <input type="checkbox"/> COCAÍNA <input type="checkbox"/> INHALANTES <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> MEDICAMENTOS <input type="checkbox"/> HEROÍNA <input type="checkbox"/> ÉXTASIS <input type="checkbox"/> CRACK <input type="checkbox"/></p> <p>-A QUE EDAD CONSUMISTE DROGAS POR PRIMERA VEZ: _____ AÑOS</p> <p>-HAS CONSUMIDO DROGAS DURANTE: ÚLTIMOS 12 MESES <input type="checkbox"/> ÚLTIMOS 6 MESES <input type="checkbox"/> ÚLTIMOS 30 DÍAS <input type="checkbox"/> NO PUEDES DEJAR DE USAR <input type="checkbox"/></p>
--

28. COMO CONSIDERAS QUE ES TU CONDUCTA EN EL COLEGIO

-RELACIÓN CON LOS PROFESORES: BUENA
MALA

-DISCIPLINA: BUENA
MALA

-SANCIONES SI NO

-AUSENTISMO ESCOLAR POR BAJO RENDIMIENTO
SI NO

-ATRASOS POR BAJO RENDIMIENTO
SI NO

-RANCLAS POR BAJO RENDIMIENTO
SI NO

29. NOTAS OBTENIDAS DE LOS REGISTROS

-MATEMÁTICAS O FÍSICA

-CIENCIAS NATURALES O BIOLOGÍA O ANATOMÍA

-LENGUAJE O LITERATURA O FILOSOFÍA

30. EMBARAZO PRECOZ

-EMBARAZO ACTUAL SI NO

-EMBARAZO ANTERIORES SI NO

-ENUMERE LOS PROBLEMAS QUE HA CAUSADO EN SU CUERPO EL EMBARAZO _____

-AUSENTISMO ESCOLAR POR EMB. SI NO

-EMB. DE LA MADRE EN LA ADOL. SI NO

-CAUSAS DE INICIO DE RELACIONES SEXUALES
MATRIMONIO AMOR CURIOSIDAD
PLACER TENER HIJOS
PRESIÓN DE LA PAREJA DESEO
ABUSO SEXUAL
OTROS _____

-EDAD DE INICIO DE RELACIONES SEXUALES: _____AÑOS

-FUENTES DE INFORMACIÓN SEXUAL:
PADRES PROFESORES
AMIGOS OTROS _____

-USAS ALGÚN MÉTODO ANTICONCEPTIVO
NUNCA A VECES SIEMPRE

-QUE METODO ANTICONCEPTIVO USA: _____

-QUE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS CONOCES: _____

ANEXO III

VARIABLES DEL ESTUDIO.

VARIABLE	DEFINICION	ESCALA
Características generales de la población		
Adolescencia Temprana	Etapa caracterizada por los cambios puberales.	10 - 13 años.
Adolescencia Media	Etapa caracterizada por el deseo de poseer un cuerpo atractivo y fascinación por la moda, interacción con los pares.	14 - 16 años
Adolescencia Tardía	Etapa de aceptación de imagen corporal, desarrollo de valores y metas vocacionales	17 a 19 años
Sexo	Condición biológica que define el género	Masculino Femenino
Numero de Hijo	Orden que ocupa en el nacimiento.	Primero Segundo....etc.
Escolaridad	Año de estudio en el que se halla cursando.	octavo noveno décimo...etc.
Características familiares		
Estructura familiar	Familia: grupo social por vínculos de parentesco o matrimonio, cuya estructura depende del número de miembros que conviven. Nuclear: dos adultos con sus hijos. Ampliada: más abuelos y otros familiares. Monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de	Nuclear Ampliada Monoparental. Otros

	soltería, viudez o divorcio. Otros. No viven con sus padres, sino con otros familiares.	
Sientes que tus padres te quieren	El sentimiento de afecto de protección de comprensión de los padres.	SI No Otros
Trabajo Infantil	Las actividades que los adolescentes realizan fuera de sus estudios con fines de lucro.	Si No Otros
Instrucción de la madre	Nivel de instrucción alcanzado	Analfabeto Primaria Incompleta. Primaria. Secundaria/técnico. Universidad/Terciario.
Instrucción del padre.	Nivel de instrucción alcanzado	Analfabeto Primaria Incompleta. Primaria Secundaria/técnico Universidad/ terciaria.
Ocupación de la madre	Actividad que realiza para beneficio de la casa	Ninguna Estable No Estable Otros
Ocupación del padre	Actividad que realiza para beneficio de la familia.	Ninguna Estable No Estable Otros
Índice de masa Corporal	<u>Peso en Kg.</u> Talla en m ²	Desnutrición. Bajo peso. Normal. Sobrepeso Obesidad.
Características presentes en los establecimientos		

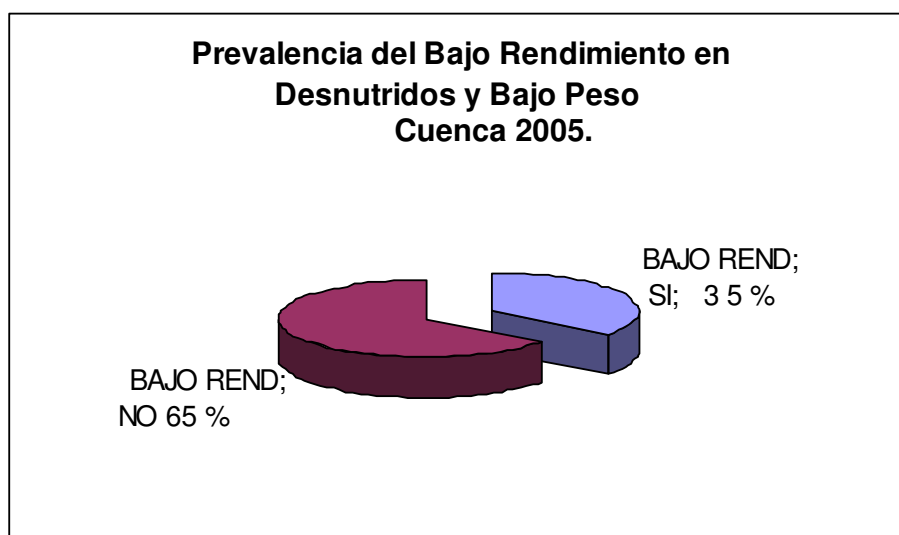
Relación con los Profesores	El comportamiento que tienen los adolescentes con los profesores.	Buena. Mala
Disciplina en el Colegio.	Es el comportamiento adecuado y de respeto en la institución y las autoridades..	Buena Mala
Ausentismo escolar por el bajo rendimiento	El salir de la institución escolar por no cumplir sus tareas	Si. No.
Atrasos por el bajo rendimiento	El hecho de acudir fuera del tiempo al establecimiento.	Si No
Ranclas por el bajo rendimiento	La salida de las instituciones sin causa justificada.	Si NO
Sanciones por la Disciplina	El echo de recibir sanciones por no cumplir las reglas	Si No

ANEXO IV

Gráfico 5

Prevalencia del Bajo rendimiento, en 502 Adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Cuenca Según la Desnutrición y/o Bajo Peso.

Año 2005



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

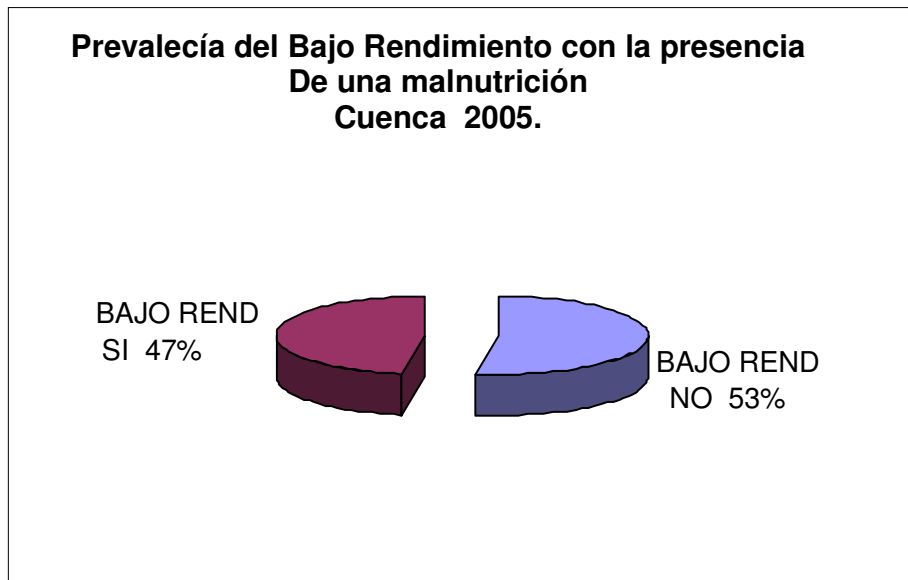
Se aprecia que en el grupo de Bajo Rendimiento tiene una influencia del 35% la Desnutrición y/o Bajo Peso.

ANEXO V

Gráfico 6

Prevalencia del Bajo rendimiento, en 502 Adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Cuenca Según La mal nutrición presente.

Año 2005



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

El gráfico nos demuestra que el estado de una mala nutrición tiene una influencia sobre la presencia del Bajo Rendimiento en un 47 %.

ANEXOS VI

Gráfico 7

Prevalencia del Bajo rendimiento, en 502 Adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Cuenca Según el Sobre Peso y/u Obesos.

Año 2005



Fuente: Encuestas

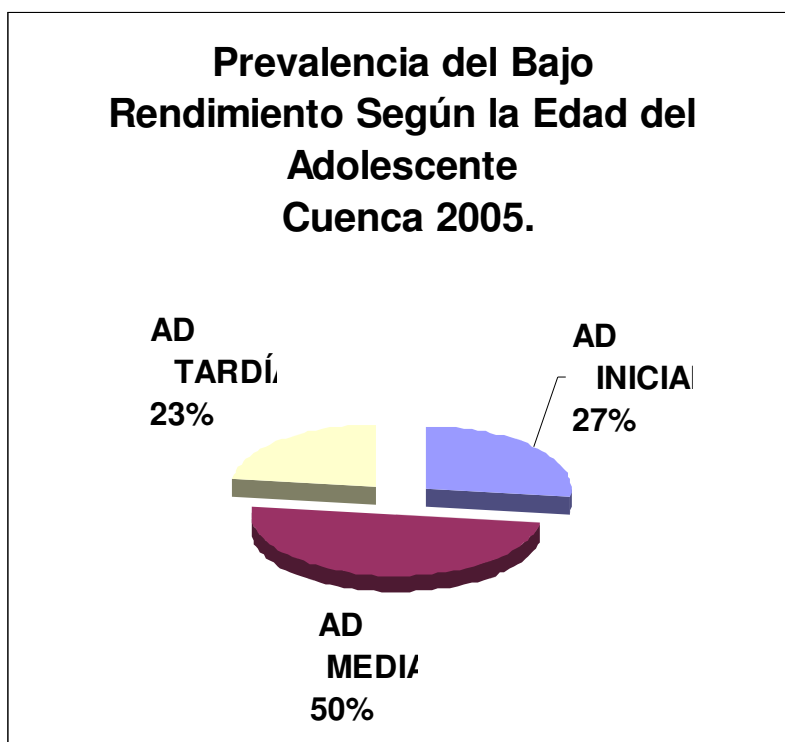
Elaborado por: Gerardo Galarza

Hallamos un porcentaje de 12 %, que es la repercusión en el Bajo Rendimiento con relación a la presencia de Sobre Peso y/u Obesos.

ANEXO VII

Gráfico 8
Prevalencia del Bajo rendimiento, en 502 Adolescentes de los Colegios urbanos de la ciudad de Cuenca Según el La edad del adolescente.

Año 2005



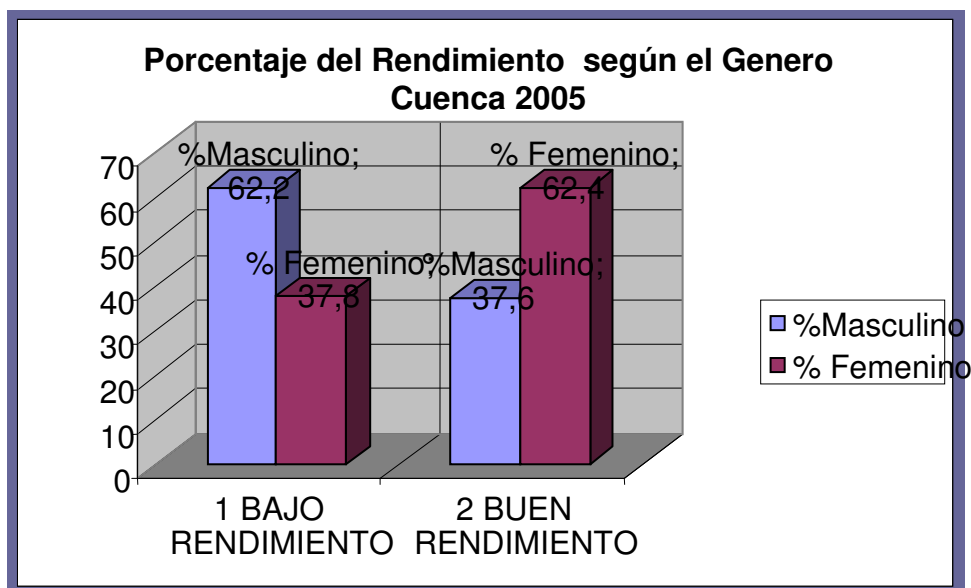
Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

En este gráfico en el cual nos indica la prevalencia del Bajo rendimiento escolar dado en los 502 adolescentes que se estudiaron, nos refleja los valores que se hallan en nuestro medio, son: 78 casos que corresponde a un 50% al grupo que pertenece a la adolescencia Media, la cual es la que tiene mayor riesgo en la presencia de un bajo rendimiento, el cual es un factor de riesgo para este grupo de estudio, el cual refleja el de la población en general. Situación que puede estar presente por ser la edad en la que presenta una mayor inestabilidad, e inseguridad por su mismo desarrollo.

ANEXO VIII

Gráfico 9



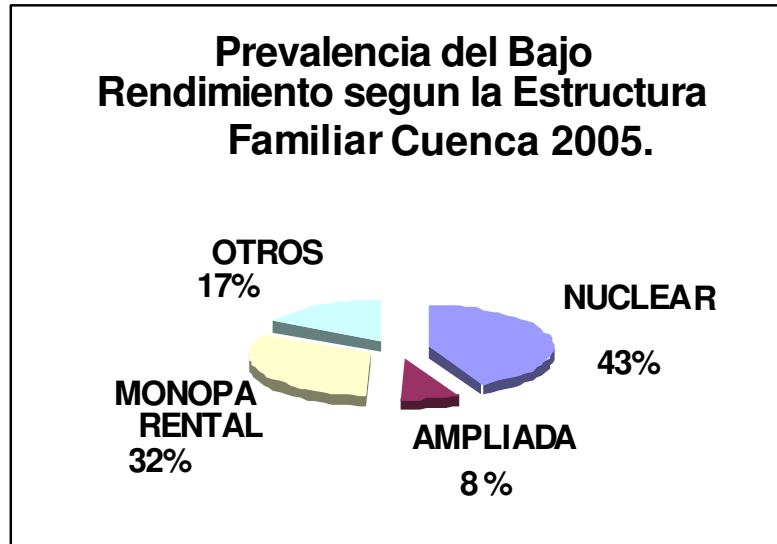
Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

En este gráfico nos demuestra el porcentaje encontrado con Bajo rendimiento del cual tenemos que un 62.2 % corresponde al sexo masculino y un 37.8 % que corresponde al sexo femenino; confrontando con el grupo que tiene Buen Rendimiento, y sus valores son de 37.8 % al sexo masculino y de 62.4 % al sexo femenino. Con lo que nos indica que hay un riesgo mayor de presentar Bajo Rendimiento escolar en los varones que en las mujeres

ANEXO IX

Gráfico 10



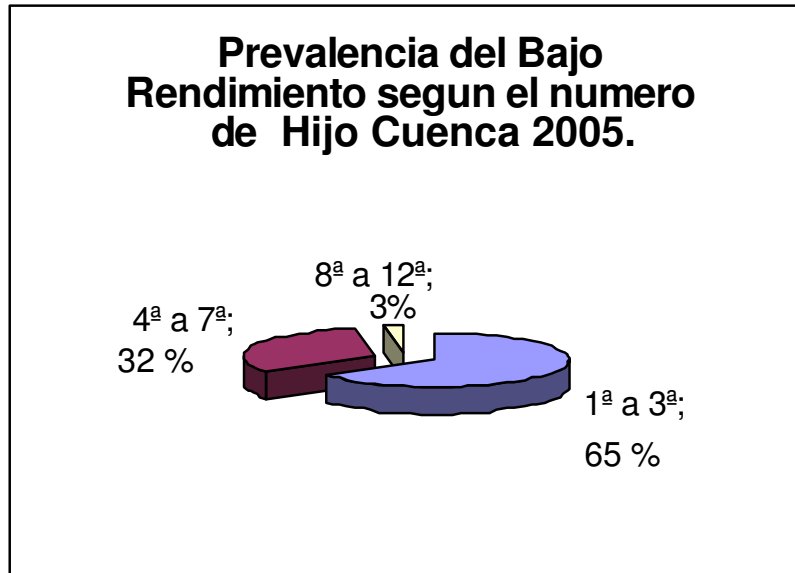
Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

Se halla como un factor de riesgo para la presencia del Bajo Rendimiento, a la estructura familiar nuclear, que es la que se revela en nuestro grupo de estudio y en especial en el que presenta el Bajo Rendimiento, con 67 casos que es el 43 %, acaso la familia Nuclear es solamente un nombre?

ANEXO X

Gráfico 11



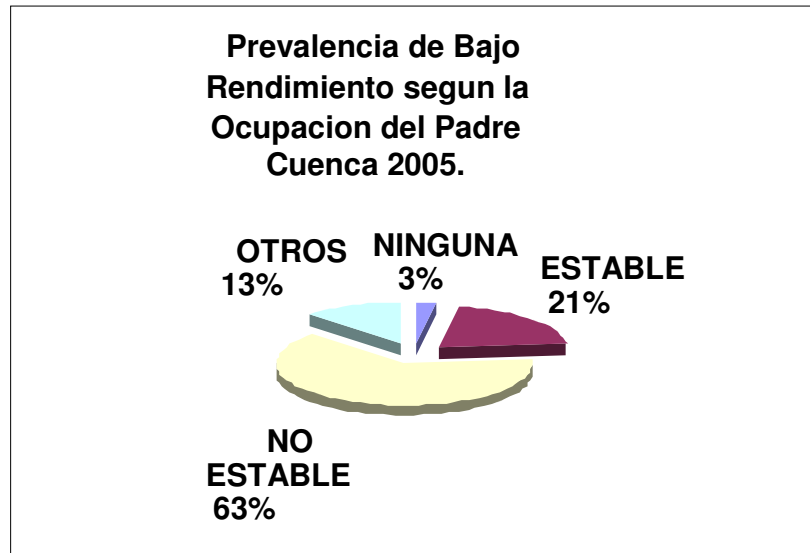
Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

En este grafico podemos apreciar que en los adolescentes que son: primero, segundo, y terceros, en el grupo familiar tienen la tendencia a presentar Bajo Rendimiento Escolar o estar en un mayor riesgo para desarrollarlo, pudiendo ser por la presencia de una mayor sobreprotección existente quizás, ya que encontramos en este grupo 102 casos que representan el 65 %; de los que tienen Bajo Rendimiento Escolar, hallándose este dentro de los factores de riesgo.

ANEXO XI

Gráfico 12



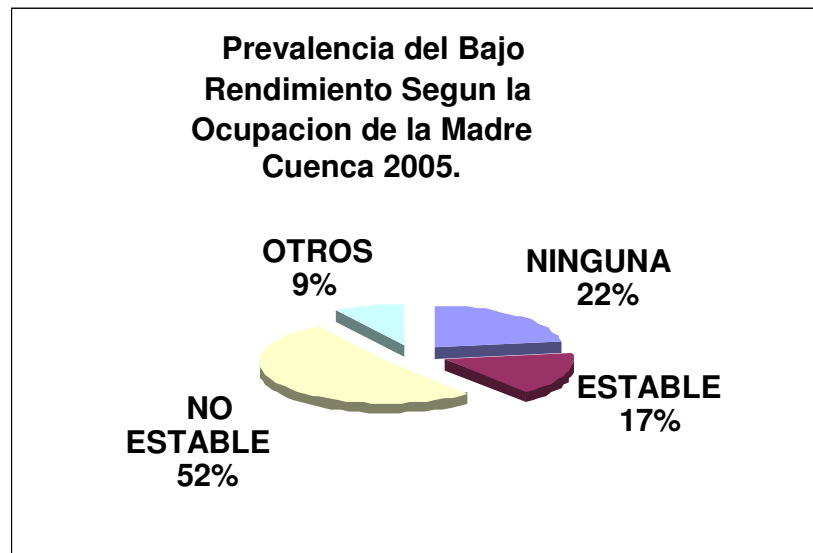
Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

Encontramos un porcentaje mayor en los grupos que nos indican la ocupación de los padres reflejándonos que los padres que tienen trabajos u ocupaciones, con porcentaje mayor dado en los que se hallan con un trabajo el cual es No Estable, y por consiguiente este es un factor de riesgo para la presencia de un Bajo Rendimiento.

ANEXO XII

Gráfico 13



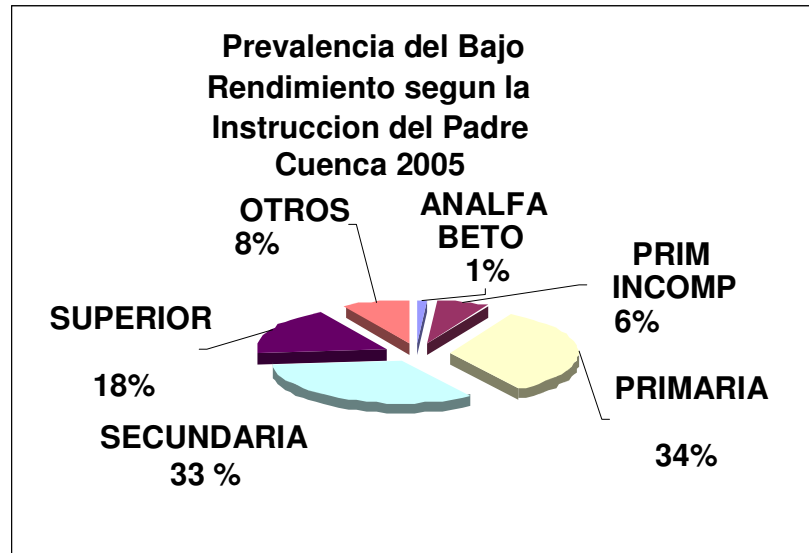
Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

Encontramos un porcentaje mayor en los grupos que nos indican la ocupación de los padres reflejándonos que los padres que tienen trabajos u ocupaciones, con porcentaje mayor dado en los que se hallan con un trabajo el cual es No Estable, y por consiguiente este es un factor de riesgo para la presencia de un Bajo Rendimiento.

ANEXO XIII

Gráfico 14



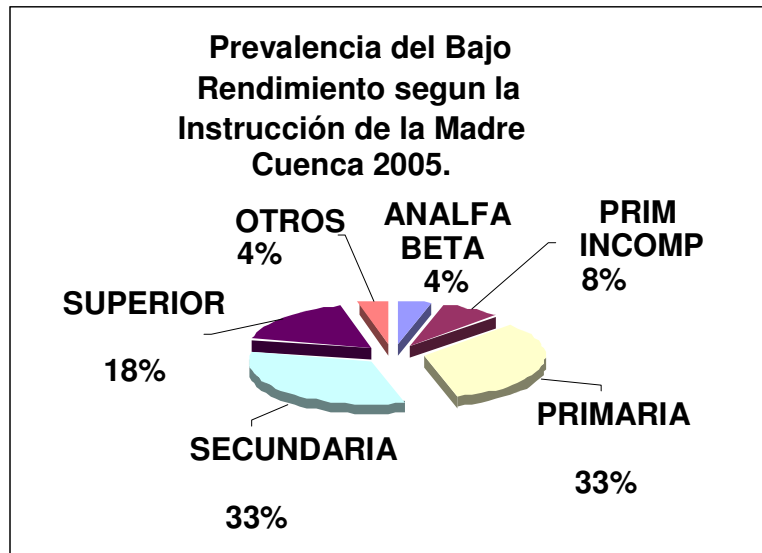
Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

En estos gráficos encontramos un factor de riesgo que se puso a consideración y que es la instrucción del padre y madre, y aquí nos refleja que hay un bajo rendimiento escolar, en los que tienen una instrucción de Primaria y/o Secundaria.

ANEXO XIV

Gráfico 15



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Gerardo Galarza

En estos gráficos encontramos un factor de riesgo que se puso a consideración y que es la instrucción del padre y madre, y aquí nos refleja que hay un bajo rendimiento escolar, en los que tienen una instrucción de Primaria y/o Secundaria.

ANEXO XV

ESTILOS DE VIDA Y HÁBITOS ALIMENTARIOS

A priori, es necesario definir aquello que se podría considerar un estilo de vida con unos hábitos alimentarios equilibrados y coherentes para todo el mundo; lo denominaremos.

7 grupos al día durante 7 días

Grupo	Productos	
1.	Leche, quesos y yogur	Si cada día tomamos en las comidas 1 o 2 alimentos de cada uno de los 7 grupos, nuestra alimentación será equilibrada, son 7 grupos óptimos en una correcta nutrición. Las mejores comidas no son las más caras, sino aquellas que proporcionan nutrientes imprescindibles para el desarrollo y buen funcionamiento del organismo. Una buena y correcta nutrición: aumenta las defensas contra las enfermedades; crea alegría, satisfacción y optimismo personal; favorece el trabajo intelectual, aumenta el rendimiento de los escolares.
2.	Pescado, carne magra y huevos	
3.	Frutos secos	
4.	Verduras	
5.	Fruta	
6.	Pan, cereales y azúcar	
7.	Aceite y mantequilla	
