



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS”**

**Tesina previa a la obtención del Título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación  
Especialidad Psicología Educativa.**

**AUTORA: MARÍA CRISTINA CABRERA BUENO**

**DIRECTOR: MTR. ELIA BEATRIZ VALDIEVIESO PALACIO**

**CUENCA- ECUADOR**

**2014**



## RESUMEN

El presente trabajo tiene por objeto dar a conocer las aportaciones de diferentes autores para la comprensión de la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar, debido a que ha surgido una serie de interrogantes con respecto a dicha relación en las que la autoestima ha sido considerada como una de las causas para la consecución de un bajo rendimiento escolar en los centros educativos, por lo que se ha visto necesario explicar la importancia del desarrollo de la autoestima en las personas y de manera especial en los niños debido a que de la infancia dependerá el cultivo de su autoestima en años posteriores. También se expondrá la importancia que tiene el desarrollo de una autoestima alta para promover la seguridad y confianza en los estudiantes y como un nivel bajo de autoestima pone en duda sus capacidades.

**Palabras Claves:** Autoestima, Rendimiento, Autoconcepto, Apego.



## ABSTRACT

This paper aims to present the contributions of different authors for understanding the relationship between self-esteem and school performance, because it has been a number of questions regarding the relationship in which self-esteem has been considered one of the causes for the achievement of low achievement in schools, so it has been necessary to explain the importance of developing self-esteem in people and especially in children because childhood depend cultivating their self-esteem in later years. The importance of developing high self-esteem to promote security and confidence in the students and as a low level of self-doubts his abilities will also be explained.

**Key Words:** Self-Esteem, Achievement, Self-Concept, Attachment.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	1
RESUMEN .....	2
ABSTRACT .....	3
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	4
CLAUSULA DE DERECHOS DE AUTOR .....	6
CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL .....	7
AGRADECIMIENTO .....	8
DEDICATORIA .....	9
INTRODUCCIÓN .....	10
CAPITULO I .....	11
AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS.....	11
1.1.- LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA .....	11
1.2.-AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA: .....	12
1.2.1.-AUTOCONCEPTO.....	12
1.2.2.-DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO.....	13
1.3.-FORMACIÓN DEL AUTOESTIMA.....	15
1.3.1.-LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO .....	15
1.4.-COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA PARA ALCÁNTARA EN SU LIBRO “COMO EDUCAR LA AUTOESTIMA” .....	16
1.5.-TIPOS DE AUTOESTIMA .....	17
1.5.1.-LA AUTOESTIMA ALTA .....	17
1.5.2.-AUTOESTIMA BAJA.....	19
1.6.-LA INFLUENCIA DEL APEGO EN LA ESTRUCTURACIÓN DEL “YO” SEGÚN BOLWBY Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA.....	20
1.6.1.-LA TEORÍA DEL APEGO.....	20
1.6.2.-EL APEGO Y LA ESCOLARIZACIÓN.....	23



---

1.7.- ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA AUTOESTIMA.....	24
1.7.1.-INFLUENCIA DE LA FAMILIA.....	24
1.7.2.-INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD .....	25
1.7.3.-INFLUENCIA DE LA ESCUELA .....	26
1.8.-IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA .....	27
1.9.-LA IMPORTANCIA DE LA SALUD EMOCIONAL PARA LA AUTOESTIMA .....	29
CAPÍTULO II .....	31
RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU RELACION CON LA AUTOESTIMA.....	31
2.1.-CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR .....	31
2.2.-LA AUTOESTIMA EN EL ÁMBITO ESCOLAR .....	32
2.3.-IMPORTANCIA DEL CULTIVO DE LA AUTOESTIMA PARA UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR .....	34
2.4.-RELACION ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR .....	36
2.5.-LA RELACIÓN PROFESOR-ALUMNOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA ...	39
2.6.-LA AUTOESTIMA EN EL ESTUDIANTE .....	40
2.7.-VINCULOS ENTRE EDUCACIÓN Y AUTOESTIMA.....	41
CONCLUSIONES .....	43
RECOMENDACIONES .....	45
REFERENCIAS .....	46



## CLAUSULA DE DERECHOS DE AUTOR



Universidad de Cuenca

Yo, María Cristina Cabrera Bueno, autora de la tesis "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Educativa. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 27 de Junio del 2014

María Cristina Cabrera Bueno

C.I: 0302003132



## CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca  
Clausula de propiedad intelectual

---

Yo, María Cristina Cabrera Bueno, autora de la tesis "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 27 de Junio del 2014.

María Cristina Cabrera Bueno

C.I: 0302003132



## AGRADECIMIENTO

Gracias mami por respetar mi ideología, mi estilo de vida y mis convicciones, por fomentarme el amor al trabajo y al esfuerzo, haciendo de mí una persona con deseos de triunfar, gracias por ser mi mejor ejemplo a seguir, gracias por confiar en mí y a pesar de todo gracias porque nunca dudo que alcanzaría mi meta, gracias mamita por ser la mujer más valiente, trabajadora y buena que me dio la vida, mil gracias mamita.

CRISTINA





## DEDICATORIA

Durante este viaje ha sido grato encontrarme con personas que de una u otra forma han sido mi apoyo, pero quiero dedicar este trabajo a mis hermanos, que por situaciones de la vida no pudieron cumplir con sus sueños y metas, pero que fueron mi inspiración para terminar lo que había empezado.

CRISTINA



## INTRODUCCIÓN

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valoración y crítica recibida por los niños de parte de los adultos.

Cuando un niño fracasa en un área específica en su rendimiento escolar, la autoestima se verá amenazada. En cambio cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando de manera positiva las percepciones que el niño tiene de sí mismo.

Es así que el presente trabajo tiene como fin motivar a todas aquellas personas a mirar la realidad educacional desde la perspectiva psicológica y específicamente desde la perspectiva de la autoestima para que así la autoestima no sea un punto a considerar únicamente por los psicólogos sino para todas aquellas personas que de alguna u otra manera van siendo partícipes de la formación de la autoestima especialmente en los niños, pues es desde la infancia que tenemos que ir cultivando la confianza y seguridad en nosotros mismos.



## CAPITULO I

### AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS

#### 1.1.- LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA

Una de las claves para lograr un desarrollo psicológico saludable es tener una sólida autoestima. Al describir el término autoestima podemos hacerlo de la siguiente forma (Larousse, 1.993).

Auto = uno mismo, por sí mismo, mismo.      Estima = consideración

Es decir que la autoestima es la aceptación de sí mismo, es una crítica sobre nuestros pensamientos, sentimientos que implican aceptación y respeto hacia nosotros mismos.

El término autoestima se define de diversas formas:

La autoestima es actitud hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal (Alcántara, 1993).

La autoestima es la aceptación de sí mismo, es la forma particular de ser de cada persona y que dependerá de nuestras propias experiencias. La autoestima es algo que nos permitirá diferenciarnos de los demás dándonos la oportunidad de convertirnos en seres únicos. También podemos decir que gracias a la autoestima nosotros tomaremos conciencia de nuestra propia valía, lo que nos permitirá respetarnos a nosotros mismos y a los demás. Por lo que se puede afirmar que el desarrollo de la



autoestima contribuye de manera importante para que las personas se sientan libres, se sientan ellas mismas, que se decidan o no a tomar riesgos y a que experimenten seguridad y confianza. Es por ello que el ser humano siente una necesidad de valorarse y sentirse valorado por los demás. (Haeussler, 1995.)

Branden (1995) consideraba que la autoestima es la predisposición a experimentarse como competente para afrontar los desafíos básicos de la vida y hacernos merecedores de la felicidad. La autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano, es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros, es lo que nos permite que establecer una identidad para nuestro bienestar.

Entonces la autoestima pasaría a ser nuestra valía que se basa en todos los nuestros pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida. (Carrillo, 2009). La autoestima significa saber que eres valioso y digno de ser amado. Valioso porque el niño es capaz de resolver algunas situaciones con éxito y por lo tanto puede estar a la altura de los demás, y digno de ser amado porque se trata de una persona y por lo tanto tiene derecho a ser amada de manera incondicional, es decir, sabe que está rodeada de personas a las que realmente les importa.

## **1.2.-AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA:**

### **1.2.1.-AUTOCONCEPTO**

El autoconcepto es la representación mental que la persona tiene de sí misma. La autoestima aparecerá al comparar dicha imagen, formada al autopercebirnos en situaciones concretas, con la imagen ideal de lo que queremos ser. Cuanto mayor sea



la distancia entre ambas imágenes es mayor la probabilidad de tener problemas de autoestima (Bermudez, 2000).

Cada persona se hace una representación de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás, en donde involucrará componentes emocionales, sociales, físicos y académicos, y si “fracasa”, por así decirlo su autoestima se verá afectada.

Lejuin Gurney (citado Denigri, 2004), dice que el autoconcepto es aprendido y se construye a partir de las percepciones que se derivan de la experiencia y que va haciéndose progresivamente más complejas.

Los distintos autores que han estudiado el autoconcepto lo han definido como un conjunto de teorías acerca de si mismo y del mundo que los rodea, siendo estos conceptos de gran utilidad para comprender la realidad y no solo comprenderla sino también hacerle frente.

Tener un autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia en el que se puede interpretar la realidad externa y las propias experiencias. Todas las personas tienen una opinión sobre sí misma, y son estas opiniones las que contribuyen al desarrollo del autoconcepto.

### **1.2.2.-DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO**

Según Musitu (citado en Carrillo, 2009) los niños van desarrollando su autoconcepto a través de la interacción directa, los procesos autoperceptivos y los procesos de comparación social. James (1930) ya señaló la importancia que en la



formación del autoconcepto tienen los “otros” allegados a los niños. y que su nivel de importancia dependerá del grado de poder, autoridad, intimidad, apoyo social etc. (...)

Desde muy pequeño y a partir de sus experiencias, el niño se forma una idea acerca de lo que le rodea y también construye una imagen personal de sí mismo. Esta imagen mental es una representación, que en gran medida, corresponde a lo que las otras personas piensan de él o de ella.

La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismo depende de la forma en que él va percibiendo el mundo, de la forma en que cumple las expectativas de sus padres que terminan siendo las suyas, en relación a las conductas y metas que esperen de él. Es decir, si el niño siente que sus logros están de acuerdo con lo esperado por todos, se irá percibiendo a sí mismo como un ser capaz, competente y eficaz y si por lo contrario no realiza sus logros de acuerdo a lo que él mismo y los demás esperaban se sentirá desilusionado e incapaz. Es así como poco a poco el niño ira construyendo su propio autoconcepto, que contribuirá en gran medida para el desarrollo de su autoestima. El autoconcepto es la forma en la que el niño se valora y evalúa a sí mismo y que esta dependerá del cumplimiento de sus propios intereses y el de los demás.

Gurney (citado en Denegri, 2004) postula la existencia de tres etapas en la formación del autoconcepto. La primera es la etapa Existencial o del sí mismo Primitivo, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años, y en la que el niño va desarrollándose hasta percibirse a sí mismo como una realidad distinta de los demás. La segunda etapa corresponde a la del Sí Mismo exterior y va desde los dos hasta los



doce años, abarcando la edad pre-escolar y escolar. Es la etapa más abierta a la entrada de información y, en este sentido, es crucial el impacto del éxito y el fracaso, así como la relación con los adultos significativos. Así, en la edad escolar el autoconcepto tiene un carácter ingenuo, es decir, la forma en que el niño se ve a sí mismo depende casi totalmente de lo que los otros perciben y le comunican. Una de las figuras más relevantes en esta etapa es la del profesor, quien influye en la imagen que el alumno tiene de sí mismo como estudiante, fundamentalmente debido a la extensa cantidad de tiempo que interactúa con los alumnos y la importancia que tiene para los niños por el rol que cumple.

### **1.3.-FORMACIÓN DEL AUTOESTIMA**

#### **1.3.1.-LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO**

La autoestima nace a la par con la conciencia, puesto que los niños son capaces de describirse con detalle a sí mismos y expresar estados emocionales. Esto nos revela la importancia que debemos prestar en atender las necesidades de los niños. Todos los cuidados y cariño que tenga la familia para los más pequeños marcarán en gran medida su autoestima (Schwartz, 1995).

La meta de todo padre debería de consistir en preparar a su hijo para que sobreviva de forma independiente para cuando este llegue a una edad adulta, promoviendo el respeto para consigo mismo y para con los demás, pero la gran mayoría de padres llegan a tener metas altas y elevadas expectativas de sus hijos, lo que puede ocasionar que nuestros hijos se tiendan a frustrarse en el momento que no han alcanzado aquellas expectativas que sus padres esperaban de ellos, contribuyendo así para que



los niños tengan una imagen negativa de sí mismos y viéndose como seres incapaces de realizar cualquier actividad.

#### **1.4.-COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA PARA ALCÁNTARA EN SU LIBRO “COMO EDUCAR LA AUTOESTIMA”**

La Autoestima tiene importantes componentes como:

**Cognitivo.-** El componente cognitivo indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información. Lo que se refiere a un autoconcepto definido como una opinión que se tiene de la propia personalidad y de la conducta.

Esto hace referencia a un autoconcepto definido, que cada uno de nosotros tenemos, este autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la consolidación de la autoestima puesto que nos permitirá construir una autoimagen que nos ayudará en nuestra vida presente y nos facilitará nuestras aspiraciones y expectativas futuras.

**Afectivo:** Se dice que esta dimensión soporta la valoración de lo que hay de positivo y negativo en los niños e implica un sentimiento de la favorable o de la desfavorable, de la agradable o desagradable que vemos. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo. Es decir que es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales y nuestros defectos, de nuestra sensibilidad y práctica de nuestros valores.

**Conductual:** Se refiere al modo de actuar y llevar a la práctica ciertos comportamientos, con la intención de buscar o alcanzar un reconocimiento ante los demás y ante nosotros mismos.





## EJEMPLOS:

**1. Buena autoestima.** Juan cree (cognitivo) que él puede aprobar un examen porque ha estudiado. Hace el examen (conductual) y lo aprueba. Se siente feliz (afectivo) porque cree que es capaz de aprobar otros exámenes.

**Consecuencia: aumenta la autoestima.**

**2. Baja autoestima.** Teo tiene dudas, no confía (cognitivo) en aprobar un examen porque considera que es un mal estudiante. Hace el examen (conductual) y lo suspende; se siente deprimido (afectivo) porque ha sido incapaz de aprobar. Piensa que no sirve para estudiar.

**Consecuencia: disminuye, baja la autoestima**

## 1.5.-TIPOS DE AUTOESTIMA

### 1.5.1.-LA AUTOESTIMA ALTA

Sheeman (2000) afirma, que un adecuado nivel de autoestima es la base de la salud mental y física del organismo. El concepto que tenemos de nuestras capacidades y nuestro potencial no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida, Lo que nos ha pasado, las relaciones que hemos tenido con los demás (familia, amigos, maestros), las sensaciones que hemos experimentado, todo influye en nuestro carácter y por tanto en la imagen que tenemos de nosotros mismos.

Decimos que la autoestima es Autoestima alta cuando tenemos una valoración real y positiva de nosotros mismos, que se basa en el reconocimiento de los aspectos



positivos y negativos de las habilidades y limitaciones. Con una autoestima positiva uno descubre el propio ser, es consciente de la identidad y de la fuerza interior.

El poseer una autoestima alta es sumamente importante para el niño dentro del proceso de aprendizaje ya que un alumno que confía en si mismo tiene más posibilidades de aprender, debido a que se siente capaz de hacerlo, cosa que no sucede en un niño que posea una autoestima baja, puesto que se siente incapaz de aprender y hay s veces en las que ni siquiera lo intenta.

Se han realizado varias investigaciones al respecto: en el 2007 Sofía Abadi publicó “Estrategias dinámicas para favorecer el desarrollo de los niños”, Elizabeth Cárdenas y Vanessa Sandoval abordaron “La influencia de la autoestima, expectativas del alumno y profesor en el rendimiento escolar” (citado en Esparza, 2008)

La autoestima positiva busca objetivos exigentes que la estimulen, y cuando se consiguen estos objetivos estaríamos alimentando nuestra autoestima. Cuanta más alta sea nuestra autoestima, mejor equiparados estaremos para enfrentarnos a las dificultades que se presenten en nuestra vida. Cuanto más rápido nos levantemos de una caída, más energía tendremos para comenzar de nuevo, seremos más ambiciosos, en cuanto a lo que esperamos de nuestra vida emocional, creativa y espiritual (Brandel, 1995).

La autoestima es algo que se construye diariamente en nuestra interacción con el mundo que nos rodea, el poseer una autoestima positiva será muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza, ya que las personas que confían en sí mismas suelen



tratar a los demás con mucho más respeto y generosidad, lo que contribuye de sobremanera a un buen desarrollo de las relaciones sociales,

Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano. Reconoce sus errores, es responsable en sus actos y se esfuerza frente a las dificultades.

### **1.5.2.-AUTOESTIMA BAJA**

Sheeman (2000), sostiene que una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Además necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos complejos. Suele tener una Imagen distorsionada de sí mismo, tanto a lo que se refiere a rasgos físicos como de su valía personal o carácter. Todo esto le produce un sentimiento de inferioridad y timidez a la hora de relacionarse con otras personas. Le cuesta hacer amigos nuevos y está pendiente de qué dirán o pensarán sobre él, pues tiene un medio excesivo al rechazo, a ser juzgado mal a ser abandonado. La dependencia afectiva que posee es resultado de su necesidad de aprobación, ya que no se quiere lo suficiente como para valorarse positivamente. Otro problema que ocasiona la baja autoestima en los niños es la inhibición de la expresión de sus sentimientos por miedo o temor a no ser correspondidos. Si algo funciona mal creerá que la culpa de esto es suya, se sentirá deprimido ante cualquier frustración, se hundirá cuando fracase en sus empeños y evita hacer proyectos o los abandona a la primera dificultad importante que encuentren en el camino. (Citado en Carrillo, 2009)



Un niño con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada. Estos niños esperan ser engañados, menospreciados por los demás, se anticipan a lo peor, y se encuentran sumidos en un sentimiento de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento.

A menudo los niños han perdido la confianza en sí mismos y en sus propias posibilidades, suele deberse a experiencias que así se lo han hecho sentir.

Por ello es vital para padres y educadores, saber alentar o corregir, premiar o censurar, debida y oportunamente. A veces no llegamos a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que en muchas de las ocasiones los niños con problemas de una baja autoestima, tienden a considerarse que son menos que los demás y, peor todavía, menos de lo que son realmente.

## **1.6.-LA INFLUENCIA DEL APEGO EN LA ESTRUCTURACIÓN DEL “YO” SEGÚN BOLWBY Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA**

### **1.6.1.-LA TEORÍA DEL APEGO**

Para Bowlby (1973) el apego es una conducta instintiva, activada y modulada en la interacción con otros significativos a lo largo del tiempo. Define el apego como un sistema de control, un mecanismo que adapta la conducta a la consecución de fines determinados por las necesidades del momento. Así el deseo del niño de proximidad o contacto con la figura de apego no es constante, sino que depende de factores endógenos y exógenos (miedo del niño, o situaciones potencialmente peligrosas). Si el niño se siente amenazado, buscará la seguridad que le brinda la proximidad de su figura de apego; si no, se dedicará a explorar el ambiente.



Entonces la teoría del apego sería entendida como un lazo afectivo que se forma entre el niño y su figura de apego que generalmente suele ser la madre. Este vínculo sigue de un modo estable a lo largo del tiempo ya que el niño buscará cercanía y contacto con esta figura de apego constantemente.

La teoría del apego reconoce el hecho de que el modelo de interacción entre el niño y sus padres, que tiene lugar en un contexto social, tiende a convertirse en una estructura interna, o sea, en un sistema de representación. Los modelos de representación se construyen en la experiencia en el contacto de estar con los cuidadores en edades tempranas y a lo largo de la niñez.

El modo en que los padres se relacionen y traten a un niño durante la primera infancia determinará el estilo de apego que éste desarrolle.

Bowlby sostiene que "los estilos de apego afectan la codificación y organización de información acerca de eventos emocionales, figuras de apego y el sí mismo".

Mikulince (1997) ha encontrado que las personas con estilo de apego seguro realizan una búsqueda activa de información, siendo abiertos a esta nueva información y poseen estructuras cognitivas flexibles, son capaces de incorporar nueva información, aunque las lleve a períodos momentáneos de confusión; son capaces de reorganizar sus esquemas. Esta capacidad las llevaría a ajustarse de manera adecuada a los cambios del ambiente, a proponerse metas realistas y a evitar creencias irracionales.

Las personas con estilo de apego evasivos, rechazan la información que pudiese crear confusión, cerrando sus esquemas a ésta, tienen estructuras cognitivas rígidas.



Las personas ansiosas-ambivalentes también muestran este comportamiento, pero a diferencia de los evasivos, desean acceder a nueva información, pero sus intensos conflictos las llevan a alejarse de ella.

Con respecto a la relación entre los distintos formas de apego y la accesibilidad a ciertos esquemas cognitivos, hay evidencias de que las personas con estilos de apego seguro, muestran tener una alta accesibilidad a esquemas y recuerdos positivos, lo que las lleva a tener expectativas positivas acerca de las relaciones con los otros, a confiar más y a intimar más con ellos. Las personas con estilos de apego evitativo y ansioso, muestran tener una menor accesibilidad a los recuerdos positivos y mayor accesibilidad a esquemas negativos, lo que las lleva, en el caso de las personas evasivas, a mantenerse recelosos a la cercanía con los otros, desconfiados e inseguros lo que los lleva por lo general a no desarrollar buenos vínculos sociales (Baldwin, 1996 citado en Juvonen, 1999).

Es decir que los niños con un estilo de apego seguro se muestran más flexibles en cuanto a la adquisición de aprendizajes debido a que estos niños son mucho más seguros de sí mismos y de los demás, lo que los ha permitido a establecer buenas relaciones sociales y esto a su vez le ha proporcionado recuerdos y experiencias positivas, muy al contrario de los niños que posean un estilo de apego evitativo, pues su desconfianza e inseguridad en sí mismos y en los demás los a llevado a mantener malas relaciones sociales y esto le ha proporcionada una serie de recuerdos negativos, afectando así no solo a su autoestima sino también a su rendimiento académico ya que esa inseguridad y desconfianza se reflejaran también en sus calificaciones.



## 1.6.2.-EL APEGO Y LA ESCOLARIZACIÓN

Investigadores sostienen que los niños deben percibir su ambiente como seguro para tener éxito y cubrir las demandas académicas de la escuela (Hoover y Hazker, 1991, citado por Juvonen, 1999).

La escuela se presenta, como el más importante contexto social y de aprendizaje de conocimientos, dando lugar a nuevos y desconocidos retos con la ambigüedad de contribuir al crecimiento personal o convertirse en acontecimientos que amenazan a dicho crecimiento (Trianes, 2000). Los factores interpersonales desempeñan un papel fundamental para promover el aprendizaje en la escuela y que éste puede optimizarse en contextos interpersonales caracterizados por el apoyo, autonomía y el sentido de relación con los demás (Ryan y Powelson, 1991, citados en Juvonen, 1999). Por consiguiente, la amistad que es definida como "una relación voluntaria y recíproca entre dos niños" (Bukowski y Hoza, 1989; citado en Juvonen, 1999) actúa como apoyo para los niños pequeños en su ambiente escolar y, por tanto, los ayuda a aclimatarse a la escuela.

Entre los niños, las amistades dentro del aula que se caracterizan por altos niveles de conflicto se asocian generalmente con formas de mala adaptación a la escuela, incluidos niveles elevados de soledad y evasión de la escuela y niveles muy bajos de agrado y compromiso con ella. Los niños que cuentan con un amigo mutuo en el salón de clases pueden estar dispuestos a utilizarlo como fuente de apoyo emocional o tal vez como una base segura a partir de la cual exploran el ambiente escolar (Howes, 1988, citado por Juvonen, 1999). La mera participación en la amistad con un



compañero de clase puede actuar como un factor de protección para los niños, que de otra manera correrían el riesgo de sufrir experiencias negativas en la escuela. (Juvonen. 1999).

## **1.7.- ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA AUTOESTIMA**

### **1.7.1.-INFLUENCIA DE LA FAMILIA**

Felson (citado en Pobeda, 2000) mostró que, en los niños las valoraciones imaginadas de los padres influyen en las autovaloraciones, es decir, lo que el niño cree que sus padres piensan de él influye en su autovaloración, independientemente de que si la percepción del niño es correcta o no.

La primera relación trascendente en la vida de una persona es la relación familiar, debido a que la familia es el inicial contexto que permitirá al ser humano desarrollar su autoestima, entonces la familia se convertirá en un retrato de lo que somos, que nos ira diciendo como actuar con los demás mientras vamos construyendo nuestro propio retrato. Dependiendo de cómo sea la familia, así será el niño, la cual resultará modelada por la presencia de reglas, la forma de comunicación, valores, costumbres que irán vinculadas con la sociedad en donde se desenvuelve esta familia.

Gimeneo Sacristán (citado en Pobeda, 2000) nos dice que es el seno de la familia donde a través del cariño y la atención de los padres el niño empieza a tomar conciencia de sí mismo. El pequeño va adquiriendo conciencia de que es valioso para los demás ya que si los demás lo valoran es porque tiene valor.





La familia ejerce una influencia esencial dentro de la consecución y formación de la autoestima ya que los padres ejercen un dominio sobre sus hijos, que se ve expresada durante toda su crianza. En las familias que desarrollan una autoestima sana, es poseedora de una comunicación abierta, que da cabida para expresar directamente los sentimientos sin temor alguno, y esta manifestación de sentimientos será escuchada por los padres, quienes comprenderán a sus hijos, sabrán y dirán que sus hijos se portaron mal no porque sean “malos” sino porque tal vez existe algo que les está afectando temporalmente, por lo que tratan de encontrar ese algo que les afecta para ayudarlo y es ahí en donde el niño sentirá este apoyo de sus padres haciéndolo sentir importante para ellos y sobre todo querido, esto ayudara a una formación de una autoestima positiva que desde luego saldrá a flote en sus relaciones sociales con los otros.

### **1.7.2.-INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD**

Los grupos de los niños se gobiernan por la ley de la mayoría, el niño que llega con una conducta diferente de la de la mayoría, es él quien ha de cambiarla, lo que sin duda repercute en una reconceptualización de su autoestima. Si un niño no acepta esas reglas de la mayoría resultara impopular, y como consecuencia tendrá una baja autoestima, y sentimientos de inseguridad por no ser aceptado socialmente (Jarris 1999, citado en Pobeda, 2000)

La sociedad en la que se vive cumple una función muy importante para la formación de la autoestima de la persona, ya que a partir de la cultura toda familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidas a sus miembros y que



contribuyen a formar la personalidad de cada uno de nosotros de acuerdo a un modelo social. La propia imagen se construye desde fuera hacia dentro, es decir, desde lo que puedan casualmente pensar quienes nos rodean, y no al contrario. Esto origina graves incongruencias como puede ser que un sujeto puede alcanzar una posición social o económica elevadas y a pesar de eso puede tener, una baja autoestima.

Puede experimentar sentimientos de inferioridad porque no es atractivo físicamente o considerarse limitado por sus orígenes raciales y sociales. Los juicios mediante los cuales las personas se evalúan a sí mismas o se sienten evaluadas por otras, son culturales y han quedado establecidos claramente como modelos sociales que determinan una imagen.

### **1.7.3.-INFLUENCIA DE LA ESCUELA**

El niño en la escuela entra en contacto con los “otros” niños y adultos y va adquiriendo otro juicio sobre sí mismo a la vez que se forma un juicio sobre sus compañeros. Sus valoraciones van modificándose progresivamente a la vez que el concepto de sí va replanteándose, es decir que el autoconcepto es cada vez más específico. La escolarización produce un cambio y una transformación de la conciencia de si mismo, el alumno a partir del momento que entra a la escuela comienza a compararse con los demás y el efecto que producen los resultados de dichas comparaciones ocupan el centro de su autoestima y orientan su evolución (Avanzini, 1985, citado en Gonzales, Núñez, García, 1997)

La escuela tiene una gran influencia dentro de la autoestima, debido a que es ahí donde el niño mantendrá sus primeras relaciones sociales, y estas no serán pasajeras



sino que tendrán un tiempo bastante prudente para actuar a favor o en contra de la formación de una autoestima, razón por la cual se deben cuidar las primeras relaciones que los niños establecen entre sus compañeros de aula y con el profesor en cada año de instrucción escolar ya que un alumno si es categorizado como solo un “alumno”, pues este será el concepto que el alumno tendrá de sí mismo y por ende actuará como tal .

### **1.8.-IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA**

Conforme los niños van creciendo y desarrollándose empiezan a conocerse cada vez un poco más, sobre todo en los primeros años, “conforme los niños van desarrollándose, no solo comienzan a conocerse más y más y a construir confusas descripciones de su persona, sino también a evaluar las cualidades que creen poseer” (Shafer y Kipp, 2007 tomado de Esparza 2008, <http://www.aprendizajeautoestima.blogspot.com/>).

La autoestima en los niños es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida y además facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con una buena autoestima se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan, puede trabajar mejor ya que se siente con mayor seguridad y confianza en sí mismo, lo que le permite que pueda relacionarse mejor, estableciendo de esta manera relaciones sociales saludables.

Por esta razón, nuestra labor como personas interesadas en el buen desarrollo de los niños es estar muy atentos a lo que ellos nos cuentan. Muchas veces, los



escuchamos hablar de sus relaciones con los compañeros de escuela, tema que no debemos dejar pasar por alto ya que nos permite saber si tienen, o no, amigos; si les cuesta hacer amistades, etc. Por otra parte el niño en ocasiones también nos hablan sobre sus propios logros y fracasos, de cómo hoy en clases, fue el primero en terminar su tarea o que hoy no pudo terminar pronto su tarea porque su compañerito lo estaba molestando y la profesora lo regañó a él.

En la educación la autoestima en los niños es un tema importante puesto que puede llegar a ser un factor determinante en el aprovechamiento escolar, aunque quienes se ven inmiscuidos en el quehacer educativo saben que existen otros factores como son el ambiente escolar, el propio docente y su metodología, la misma participación de los padres de familia y su apoyo con las tareas escolares, el estatus económico de las familias, el nivel cultural de éstas, pero con gran peso lo tiene las mismas capacidades, habilidades, sentimientos, destrezas de los alumnos y la valoración que ellos tengan de sí mismos, puesto que pueden llegar a favorecer el aprendizaje o constituir una barrera. Sin duda el rendimiento académico que muestran los alumnos no es solo la calificación obtenida en un examen, sino el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los alumnos, maestros y padres de familia, cabe señalar explícitamente que no se debe de confundir pues no se trata de la cantidad de conocimientos que los alumnos han memorizado, sino de los conocimientos que han incorporado abiertamente a su propia conducta en sus acciones, sentimientos y pensamientos, así como las manifestaciones que tengan de ellos y la forma en que los apliquen para resolver problemas en su vida diaria.



## 1.9.-LA IMPORTANCIA DE LA SALUD EMOCIONAL PARA LA AUTOESTIMA

Maturana (2003) dice que la emoción es fundamental y que hace posible la historia de humanización es el amor. El amor es constitutivo de la vida humana pero no es nada especial. El amor es el fundamento de lo social pero no toda convivencia es social. El amor es la emoción que constituye el dominio de conductas donde se da la operacionalidad de la aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia, y es ese modo de convivencia lo que connotamos cuando hablamos de lo social. Por esto digo que el amor es la emoción que funda lo social; sin aceptación del otro en la convivencia no hay fenómeno social. (<http://www.educacionemociones.blog.com>)

El amor es una fuerte emoción y a la vez es fundamental en toda convivencia social, porque el amor es central en la historia del ser humano desde su inicio, ya que es una condición necesaria para el desarrollo físico, conductual, psíquico, social y espiritual normal del niño, así como para la conservación de la salud física, conductual, social del adulto.

Un niño necesita sentirse amado por sus padres, quiere sentirse reconocido, valorado, querido y adecuadamente sociabilizado, esto lo llevara a que se desarrollo tanto en el plano cognitivo, emocional y desde luego práctico. Un niño amado se sentirá seguro de sí mismo y esto lo llevara a mejorar su autoestima porque se sentirá valorizado y aceptado ya sea por sus padres o por su grupo de pares, pues lo respetan.

Cuando un niño se siente amado desarrolla una buena autoestima se siente importante y competente, reconoce su propio valor y el valor que tienen los demás, es responsable y se comunica mejor con los que le rodean. Todo esto llevará al niño a que



sea mejor persona, y desde luego a sentirse bien, y por ende a que se sienta capaz de superar todas las barreas y obstáculos que encuentre en su diario convivir.

Un niño que no se siente querido su autoestima será baja, no confía en sí mismo ni en los demás pues se siente rechazado por los otros ya lo critican constantemente y no muestras señales de afecto para con él, lo que le lleva a considerarse como incapaz y con falto de apoyo.



## CAPÍTULO II

### RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU RELACION CON LA AUTOESTIMA

#### 2.1.-CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Al referirnos al rendimiento escolar estamos hablando de los resultados obtenidos a través de un proceso evaluativo que puede variar respecto a tiempo pero que cumple con la función de constatar el grado de aprendizaje de los educandos. Así como también se refiere a los resultados obtenidos, producto de la tarea del docente, al aprovechamiento real efectuado por el alumno con el grado con que se han alcanzado los objetivos (Luzuriaga, 1984).

El rendimiento escolar son resultados obtenidos por los estudiantes a través de una evaluación, que le permitirá conocer al profesor si los contenidos de aprendizaje que son fruto de su trabajo, fueron asimilados por los educandos, o no. el hecho de evaluar a los estudiantes es muy importante puesto que esto permitirá que el profesor se de cuenta si sus métodos y estrategias son adecuados o darse cuenta de que ya es hora de buscar otras estrategias para enseñar.

Un niño presenta dificultades de aprendizaje cuando su rendimiento académico en una o más materias escolares se encuentra por debajo de sus posibilidades intelectuales. Para dar razón a estas discrepancias entre desarrollo intelectual y rendimiento escolar, se ha recurrido a todo tipo de presunciones, siendo la inadaptación emocional una de las más fuertemente invocadas.



Por lo que respecta al rendimiento escolar en las diferentes tareas que la escuela exige a los niños, estos tienden a compararse con sus compañeros de clase mediante un proceso de comparación social, así evaluamos nuestra capacidad de dibujo, por ejemplo, comparándola con la de nuestros compañeros (Worchel, 2004).

La comparación social en el contexto educativo es fundamental para la formación de la autoestima.

## **2.2.-LA AUTOESTIMA EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

Los estudios realizados acerca de la autoestima sobre el rendimiento escolar, y viceversa, son muy numerosos, lo que es en cierto modo comprensible sobre todo si tenemos en cuenta que la escuela tradicional se ha preocupado casi exclusivamente de los aspectos cognitivos. Estos estudios han demostrado que los estudiantes con dificultades de aprendizaje tienen un autoestima más bajo que los estudiantes que carecen de dicho problema.

Es así que los alumnos con problemas de aprendizaje, respecto a sus pares sin problemas, exteriorizan una autoimagen más negativa a nivel general tanto en áreas académicas como en las áreas de naturaleza social (Gonzales, Núñez, García, 1997)

Por otra parte Beltrán (1995, citado en González, 2003) en donde argumenta que la autoestima actúa casualmente sobre el rendimiento escolar y, por tanto, es preciso trabajar en la escuela para mejorar la imagen que los estudiantes tienen de sí mismos dentro de los programas educativos por otra parte también defiende que la autoestima





es consecuencia del rendimiento escolar, por lo que aboga por el desarrollo de las capacidades intelectuales mediante métodos de instrucción personalizada.

Baumeister y otros autores (citado en Iriarte 1976) no están de acuerdo en que el alta autoestima correlacionada positivamente con el rendimiento académico, puesto que hallaron que la potenciación de la autoestima no se traduce en un aumento de rendimiento escolar sino que más bien un desarrollo de una autoestima elevada muestra mayor habilidad para iniciar relaciones sociales que al parecer les hace sentir más felices y que esto ayudará a los niños a enfrentar sus fracasos.

La autoestima se desarrolla a lo largo de la vida de los seres humanos, y permite que las personas se vayan formando una imagen de sí mismo, siendo también importante ser reconocidos, valorados y aceptados por los demás, esta imagen se llevará en el interior y es el reflejo de las experiencias compartidas con otras personas, en diferentes actividades que de alguna u otra manera han influido sobre ellos.

Si el concepto que cada uno percibe de sí mismo es negativo puede ocasionar sentimientos de dolor que se convertirán posteriormente en enojo ya sea con las demás personas o consigo mismo, lo que traerá consigo dificultades para establecer relaciones sociales e inseguridad. Toda esta visión negativa afectara el resultado de sus estudios, debido a la desvalorización y pérdida de confianza en sí mismo.

La influencia de la autoestima sobre el rendimiento puede ser inmediata, mientras que la incidencia del logro académico sobre la autoestima se encontrara mediatizada por la elaboración cognitivo-afectivo del propio concepto. (Gonzales Pienda, 1996, citado en Chávez, 2006)



## 2.3.-IMPORTANCIA DEL CULTIVO DE LA AUTOESTIMA PARA UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR

Numerosos estudios han evidenciado que existe una relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico (Morse, 1963; Durr y Schmatz, 1964; Mark R. Leary y Deborah L. Downs, 19945).

Varios estudios muestran que la autoestima influye en el rendimiento académico, estas investigaciones han manifestado que la autoestima es importante en la consecución del éxito escolar (Morse, 1963; Smith, 1969 citado en Rojas, 2002). Nuestros pensamientos influyen en nuestros sentimientos y comportamiento. Nuestro comportamiento, por consiguiente, influye en nuestro rendimiento.

Un estudiante que tiene dudas sobre sí mismo y carece de aceptación de sí mismo es poco probable de alcanzar la excelencia académica ya que es imposible rendir bien académicamente si se carece de una autoaprobación, investigaciones han demostrado que los que rinden por debajo son generalmente menos seguro y menos ambicioso, y carecen de un sentido de valor personal (Durr y Schmatz, 1964 citado en Rojas, 2002).

Mark R. Leary y Deborah L. Downs (19945) dicen: "La gente que se sienten dignos, capaces y competentes tienen más probabilidades de alcanzar sus objetivos que los que se sienten sin valor, impotentes e incompetentes."

Un niño que se sienta seguro de sí mismo creará en sus propias capacidades y lograra la asimilación de contenidos lo que le permitirá conseguir grandes logros



escolares, por lo contrario, un niño que no se acepte por él mismo, que se vea inseguro y desconfiado no lograra alcanzar sus objetivos puesto que se ven como incapaces y no dan mayor esfuerzo.

También se muestra que el rendimiento académico influye en el nivel de autoestima. Un exitoso rendimiento académico aumenta la autoestima. Del mismo modo, un bajo rendimiento académico tiende a deteriorar el nivel de autoestima en los estudiantes (Kehle, y Jenson, 1986, citado en Renck y Lavaderos, 2006).

Los niños con altas expectativas académicas facilitan el establecimiento de objetivos, centran su atención en las demandas de las tareas, superan con mayor facilidad los fracasos, lo que permite la consecución de éxitos académicos que refuerza una autoestima alta.

En cambio las personas con baja autoestima subestiman sus propias capacidades sobre todo porque carecen de un conocimiento realista de sus propias habilidades, carecen de confianza en sí mismos porque se ven amenazados por el fracaso. Es decir que mientras menor sea la autoestima de los niños menor será su interés en cuanto a los desafíos escolares. (Waschull y Michael H. Kernis, 1996; citado en Renck y Lavaderos, 2006)

La escuela como una segunda institución socializante, representa para el niño una nueva oportunidad de lograr una mejor comprensión de la vida y del sentido de si mismo, de la que pudo tener en su hogar, pues aquí tiene lugar acontecimientos significativos para el desarrollo del niño en general y particularmente para su autoestima.



La autoestima es muy importante dentro del campo educativo ya que está directamente relacionado con el rendimiento escolar, las relaciones sociales y el desarrollo e la personalidad, es por eso que todos los involucrados en el proceso educativo deben asumir un rol protagónico en el desarrollo de una autoestima positiva en el estudiante y a su vez este tema debe integrarse en los programas escolares si la meta de la educación es ofrecer a los estudiantes un fundamento básico para operar con eficacia en el mundo moderno (Branden, 1995).

Cuando un niño tiene una buena autoestima se siente importante y competente, reconoce su propio valor y el valor que tienen los demás, es responsable y se comunica mejor con los que le rodean. Todo esto llevará al niño a que sea mejor persona, y desde luego a sentirse bien, y por ende a que se sienta capaz de superar todas las barreas y obstáculos que encuentre en su diario convivir y un bajo rendimiento en su vida estudiantil no será precisamente uno de estos obstáculos, sino mas bien será algo que le impulse a mejorar.

Todo lo que el niño va recibiendo de los demás, todas esas valoraciones y críticas que sin duda alguna van dejando sus huellas en él. Entonces aquí, el rol del centro educativo de los profesores es de vital importancia para el desarrollo de autoconcepto y de la autoestima de sus estudiantes.

#### **2.4.-RELACION ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

Diferentes estudios han podido demostrar la existencia de una estrecha relación entre autoestima y rendimiento escolar.



Algunos estudios, como el de Núñez, González Pineda y Gonzáles-Pumariega (1995), ponen de manifiesto que la implicación activa del sujeto en el proceso de aprendizaje aumenta cuando confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de autoeficacia. Por ello es siempre importante la evaluación del sentimiento autoestimativo dado que según como se encuentre nuestra autoestima, ésta podrá influir en muchos fracasos o éxitos académicos y personales, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad del sujeto para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso académico.

Ante lo dicho anteriormente se evidencia que por lo general los niños con buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima, ellos tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse auto eficaces y valiosos.

Se ha observado que la autoestima académica, el niño se percibe a sí mismo en la situación escolar, y esta tiene un peso muy importante dentro de la autoestima global. Así, durante la etapa escolar, los niños que tienen un buen desempeño académico, por lo general no presentan problemas en su autoestima, puesto que dados sus logros escolares y la importancia de estos, tienden a sentirse bien con ellos mismos.

Los niños de bajo rendimiento escolar, en cambio, tienden a presentar una baja motivación por aprender, a esforzarse poco, a quedarse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, a sentirse poco eficaces y a evitar los desafíos escolares, puesto que parten pensando que no les va ir bien. Estos alumnos



presentan generalmente una autoestima baja. Cuando logran tener algún éxito, lo atribuyen a factores externos: “tuve suerte” o “era fácil la prueba”, y sus fracasos, a su falta de habilidad: “no puedo”, “no soy capaz”. Según los estudios realizados, este tipo de atribución, además de tener un alto costo emocional y ser un fracaso para el desarrollo de la autoestima, dificulta la superación académica, ya que el alumno asume una actitud desesperanzada por falta de energía para el trabajo.

En relación a la familia de los niños con dificultades de aprendizaje, los estudios de Bryan, Peral, Zimmerman y Matthew (1982, citado en Pobeda, 2000) se refieren a que en una familia etiquetadora o abandonadora, los niños pierden el interés, bajan su rendimiento y están constantemente confirmando con su actitud negativa la baja opinión que se tienen de ellos. No obstante también han mostrado que si la familia apoya al niño mostrándole confianza en sus capacidades y dándole el apoyo necesario, pese a las dificultades, el niño logra mantener una autoestima adecuada.

‘El desempeño escolar positivo pasa a ser el motivo de la autoestima y de la mejora de la autoimagen’ (Covington, 1984). En consecuencia los éxitos escolares, el alumno se los atribuye a sí mismo (esfuerzo y capacidad) fortaleciendo su autoestima, mientras que los fracasos los adjudica a causas externas como la falta de esfuerzo, empleo inadecuado de estrategias, evitando que afecten su autoestima. Los profesores, con la enseñanza, evaluación y valoración de los resultados de los alumnos, son también responsables del nivel de la autoestima que propician en ellos.

Si el trato es consistente y el alumno no se resiste, la interacción de ambos permite moldear el aprovechamiento y conducta del estudiante, y a su vez el autoconcepto que



éste tiene de sí mismo. (Covington y Omelich, 1988; citado en Pobeda, 2000). El papel de los maestros es muy importante especialmente en las cuestiones referentes a la autoestima, porque el maestro espera conductas y aprovechamientos específicos de los estudiantes y debido a esas expectativas el maestro tiene un comportamiento propio con cada estudiante. Este trato hace saber al alumno qué conducta se espera de él y afecta su autoconcepto y motivación para el logro y nivel de aspiración.

## **2.5.-LA RELACIÓN PROFESOR-ALUMNOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA**

En cuanto a la relación de los niños con sus profesores, Howes y Hamilton (1992) notaron que uno de los muchos papeles de los maestros de niños pequeños es el de proveer cuidado y ser responsables por el bienestar físico y emocional de los niños en ausencia de sus padres. Al proporcionar una base segura a partir de la cual el niño puede explorar sus alrededores, los maestros facilitarán la adaptación de éste al ambiente escolar. Existen tres características de las relaciones entre profesores y niños, que son significativas para los pequeños a medida que van creciendo en diferentes años escolares y son: cercanía (relaciones de apoyo), dependencia y conflicto.

Muchos investigadores han visto que existen connotaciones positivas y negativas con respecto a la relación profesor-niño. Los niños que son excesivamente dependientes podrían sentirse indecisos para explorar su ambiente escolar. Los sentimientos de soledad y ansiedad, así como los sentimientos negativos acerca de las actitudes hacia la escuela y los compañeros de clase, también son más comunes en



niños que muestren niveles más elevados de dependencia hacia el maestro. Birch y Ladd (1994, citado en Juvonen, 1999) comprobaron que los niños con relativamente poco conflicto, poca dependencia o mayor cercanía con sus maestros eran mejor aceptados por sus compañeros de clase que los chicos que experimentaban más conflicto, dependencia o menos cercanía.

## **2.6.-LA AUTOESTIMA EN EL ESTUDIANTE**

Milicic (1995), dice que la autoestima requiere ser alimentada regularmente durante toda la vida, pero especialmente en la infancia, cuando se está formando el concepto de sí mismo o autoconceptos, también supone que los diferentes niveles de autoestima generan distintas respuestas frente a los fracasos.

La urgencia enfocarse a la construcción de la autoestima, principalmente en niños, es porque tiene incidencia en la calidad de vida de las personas, en su productividad y en su salud mental. Según Milicic (1995). La razón de esta afirmación radica en que una mayor autoestima se asocia con una mayor tolerancia a la frustración, es decir, la capacidad de aceptar y responder adecuadamente frente a una situación de fracaso, principalmente en el área académica.

El mirar la autoestima de un niño en el centro educativo no solo debe ser importante para la predicción del rendimiento escolar sino que juega un papel fundamental la salud mental y en el desarrollo afectivo e los escolares. Sin duda la experiencia escolar será un factor determinante para el desarrollo de la autoestima, por lo que se hace importante evaluar el contexto escolar que afecta el desarrollo de la autoestima ya sea





positiva y negativamente en los niños. La autoestima configurara un concepto que el niño se hará de sí mismo.

El desempeño escolar es el resultado de un complejo mundo que envuelve al estudiante, determinado por una serie de aspectos como el esfuerzo, la capacidad de trabajo, intensidad de estudios, atención, medio relacional, que afectan el desempeño escolar de los niños.

Si bien la autoestima condiciona el rendimiento académico, este a su vez, influencia sobre la autoestima del alumno, sobre todo la autoestima en el plano escolar. Podemos deducir por tanto que una mejora en el rendimiento académico significa una mejora en los niveles de autoestima. Es inusual encontrar y de hecho no lo he visto, en las aulas de clases a niños con baja autoestima y que rindan bien el plano académico. Pues resulta imposible el hecho de sacar buenas notas cuando nos sentimos incapaces e inseguros de nosotros mismos.

## **2.7.-VINCULOS ENTRE EDUCACIÓN Y AUTOESTIMA**

Alcántara (1993) señala también implicancias significativas de la autoestima como núcleo de la personalidad. En este sentido la autoestima:

*A. Condiciona el aprendizaje*, pues la baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando se promueven actividades que favorecen una alta autoestima, el rendimiento escolar mejora notoriamente y se abordan los nuevos aprendizajes con confianza y entusiasmo.



*B. Ayuda a superar las dificultades personales*, así los fracasos y conflictos no serán experiencias paralizantes, pues primarán sobre estos la estima personal y la seguridad en las propias capacidades.

*C. Fundamenta la responsabilidad*, pues quienes se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan.

*D. Apoya la creatividad*, debido a que la fluidez, originalidad de ideas e incentivos se consiguen con una adecuada autovaloración.

*E. Determina la autonomía personal*, ya que la consolidación de una autoimagen positiva, permite la formación de personas autónomas, independientes y seguras.

*F. Permite relaciones sociales saludables*, abiertas y asertivas que seguramente mejoraran nuestras relaciones sociales con los demás.

*G. Garantiza la proyección futura de la persona*, pues en la medida que nos valoramos crecen las expectativas por nuestro desempeño sea escolar, laboral, social, etc. Aspirando a metas superiores.

## CONCLUSIONES

1. La autoestima se convierte entonces en la esencia y el motor del valor humano, por lo que debemos tomar en cuenta que valorándonos, conociéndonos y confiando en nosotros mismos podremos también valorar a nuestros semejantes y ser aceptados.
2. Es muy importante que fomentemos en los niños el desarrollo de una autoestima positiva ya que la etapa infantil juega un papel primordial dentro de los años siguientes, y el tener una autoestima sana favorecerá al crecimiento personal y sobre todo aumentara la confianza y seguridad hacia nosotros mismos.
3. Debemos considerar además que la autoestima está basada en nuestra experiencias y que instituciones como la escuela, la sociedad y desde luego la familia contribuyen enormemente dentro de la formación de las misma, por eso la autoestima no debe ser considerado como un tema de exclusividad para el psicólogo sino también para padres, profesores y la sociedad en general.
4. Si existe una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar puesto que el poseer una autoestima alta favorecerá nuestra aptitud frente a la adquisición de conocimientos debido a que tendremos más confianza en



nosotros mismos, nos creemos capaces de realizar nuestras metas gracias a la construcción de críticas sutiles para con nosotros mismos y así no adoptar términos negativos que no nos permiten seguir.

---

## RECOMENDACIONES

1. Es importante que comprendamos que la autoestima no es un tema a ser tratado únicamente por los psicólogos, por lo que todas las personas debemos contribuir para el buen desarrollo de la autoestima desde muy tempranas edades para que los niños se sientan seguros de sí mismos y esto les permita sentirse capaces y autosuficientes.
2. En el proceso educativo cualquier momento puede ser oportuno para fomentar la autoestima del alumno. Pero como la autoestima evoluciona al compás del desarrollo cronológico y psicoafectivo existen momentos críticos en la vida del alumno en los que su autoestima puede verse afectada negativamente, por lo que es conveniente que estemos todos atentos a las dificultades que presenten nuestros niños en su proceso de valoración.

---

## REFERENCIAS

ALCANTARA, José A.: "COMO EDUCAR LA AUTOESTIMA" Edit. CEAC. S.A. España. 1993.

BRANDEN, Nathaly "COMO MEJORAR SU AUTOESTIMA". Barcelona España. Edit. Paidós. 1994.

CARRILLO, Leticia. "LA FAMILIA, LA AUTOESTIMA Y EL FRACASO ESCOLAR".

Tesis Doctoral de la Universidad de Granada. 2009.

[Htp://fracasoautoestima.com/?escuela](http://fracasoautoestima.com/?escuela).

CHÁVEZ Alfonso, "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO". Tesis de Maestría Académica en Psicología Aplicada 2006. <http://www.aprendizajeautoestima.bloqspot.com/>

Diccionario enciclopédico LAROUSSE, 1993

ESPARZA, J. 2008, tesis Doctoral <http://www.aprendizajeautoestima.bloqspot.com/>.

GONZALES, PINEDA Y NUNEZ, "AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE ESCOLAR". Psicothema, ano/vol. 9, número 2. Universidad de Oviedo-España. 1995.

HAEUSSLER, I.M.: "CONFIAR EN UNO MISMO: Programa de Autoestima". Edit. Dolmen. S.A. Chile. 1995.

JUVONE. "Teoría del Apego y cómo este tipo de relación incide en el desarrollo de estrategias de afrontamiento". 1999. En <http://psicologia.com/q=apego>.

LUZURIAGA, Lorenzo: "Pedagogía" (Decima sexta Edición). Edit. Lozada S.A.



MILICIC, N. "La autoestima en los niños: un programa de desarrollo emocional".  
Santiago de Chile: Edit. Domen. 1995.

POBEDA, Patricia, "EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO". Tesis Doctoral de la Universidad de Colima. 2000.

SACRISTAN, Gimeneo, J .1974 "El Autoconcepto y la Popularidad Social como Determinante del Rendimiento Escolar". Tesis Doctoral. Universidad Complutense. Madrid.

SCHWARTZ, Doris: "LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA". Primer Seminario Internacional de Capacitación Profesional. 1998.