



RESUMEN

El consumo de estimulantes ha sido una de las principales opciones de los estudiantes a la hora de rendir una prueba o examen debido a la carga horaria especialmente en carreras con alto grado de estrés académico. En Ecuador no existen estudios acerca de estos aspectos por lo que nuestro trabajo se basa principalmente en dar cifras sobre los distintos parámetros y patrones de consumo.

Realizamos una investigación a base de cuestionarios para poder resolver este tema.

Cuatrocientos cuarenta y seis estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Médica de la Universidad de Cuenca, incluyeron las escuelas de Tecnología (106), Enfermería (117) y Medicina (223) mismos que fueron encuestadas de manera aleatoria por cursos.

Se demostró que el 47.53% de encuestados ha consumido estimulantes en algún momento de su vida. El consumo con el propósito de estudiar (35,87%) en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca es parecido al consumo que se observó en estudios de otros países (5-35%) y se ve incrementado frente a grandes tensiones académicas. La complejidad de la carrera y el hecho de organizar el tiempo para estudiar predispone al consumo, no así la conformidad



con la carrera y problemas de rendimiento académico. Los estimulantes más populares son el café y las bebidas energizantes, el consumo de medicamentos de venta restringida se observó en pequeños porcentajes. La principal finalidad del consumo es mantener la vigilia y un amigo recomienda su uso la mayoría de las veces. Un alto porcentaje inició su consumo al ingresar a la universidad y en Tecnología se emplea con mayor frecuencia en relación a las otras escuelas. Todos los consumidores asumen que han experimentado por lo menos un efecto adverso principalmente insomnio, ansiedad y poliuria y la mayoría cree que al consumirlos mejora su rendimiento.

PALABRAS CLAVES: Psicoestimulantes, Energizantes, Xantinas, Nicotinas, Estricina.



ÍNDICE

Capítulo 1

Introducción	9
Planteamiento del problema	11
Justificación	19

Capítulo 2

Fundamento teórico	20
a) Psicoestimulantes	20
b) Clasificación	23
Estimulantes menores	24
Xantinas	24
Nicotinas	28
Los estimulantes mayores	30
Estimulantes tipo anfetamínicos	30
Estricnina	34
Cocaína	35
c) Diferencias entre individuos	36
d) Bebidas energizantes	37

Capítulo 3

Planteamiento de la hipótesis	42
Objetivos	42
Generales	42
Específicos	43

Capítulo 4

Diseño metodológico	44
Tipo de estudio	44
Área de estudio	44
Población en estudio: universo y muestra	44
Criterios de inclusión y exclusión	46
Métodos, procedimiento e instrumentos	46
Plan de Tabulación y análisis	47

Capítulo 5

Resultado y análisis	49
----------------------	----



Capítulo 6

Discusión	82
Conclusiones	88
Recomendaciones	89
Bibliografía	90

Capítulo 7: Anexos

Consentimiento informado	94
Declaración de Consentimiento	96
Instructivo	97
Cronograma de actividades	98
Recursos	99
Definición y variable	100
Cuestionario	103
Tablas	108



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS ESCUELA
DE MEDICINA**

**USO DE PSICOESTIMULANTES DURANTE ÉPOCAS
DE ESTRÉS ACADÉMICO POR ESTUDIANTES DE
PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA 2008-
2009.**

TESIS PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MÉDICAS

AUTORAS:

**Diana Elisa Castro León
Glenda Jomaira Chacón Jimbo**

DIRECTOR:

Dr. Iván Piedra Abril

ASESOR:

Dr. Guido Pinos

**Cuenca - Ecuador
2008- 2009**



DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestras familias quienes con su esfuerzo han hecho que podamos continuar esta lucha para seguir adelante.

A todos los estudiantes de medicina y de manera muy grata a nuestros galenos por la dedicación y cariño que han mostrado hacia nosotros mientras cursamos por esta facultad.



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por nuestras vidas, por nuestros sueños y por el desarrollo de este trabajo que nos permite poder culminar con la preparación de futuras médicas. A nuestros padres y familia quienes depositaron su confianza en nosotros, porque gracias a ellos tuvimos la oportunidad de estudiar. Por último y no menos importante a nuestros profesores sobre todo a quienes nos ayudaron en la ejecución de este trabajo.



RESPONSABILIDAD

Este trabajo de investigación ha sido elaborado con el compromiso de aportar resultados que sean útiles y verídicos para los estudiantes que desee conocer el uso de estimulantes a la hora de estudiar. Además debemos recalcar que este trabajo ha sido realizado con la mayor privacidad posible para evitar poner en riesgo al estudiante como a la institución que nos colaboró para poder realizar las encuestas, cumplimos así con todos los parámetros necesarios para la realización de esta tesis.

Asumimos las autoras de esta investigación cada uno de los resultados expuestos.

Sra. Diana Elisa Castro León

Srta. Glenda Jomaira Chacón Jimbo



CAPITULO Nº 1

USO DE PSICOESTIMULANTES DURANTE ÉPOCAS DE ESTRÉS ACADÉMICO POR ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA 2008- 2009.

1. INTRODUCCIÓN

El uso de estimulantes de cualquier índole a la hora de estudiar se ha convertido hoy en día en una práctica muy común dentro los estudiantes e incrementa en las épocas de mayor estrés académico como son durante pruebas y exámenes.

La gama de sustancias empleadas es diversa, va desde café o té hasta medicamentos de venta restringida como anfetaminas y metanfetaminas.

En nuestro medio no se ha realizado trabajos similares, por lo tanto no se conoce esta realidad. Nos planteamos como objetivo realizar esta investigación para obtener datos estadísticos sobre la demanda de estas drogas por parte de los estudiantes en períodos de pruebas y exámenes y en base a esta información establecer los estimulante más



frecuentemente utilizados, patrones de consumo, la relación del consumo con el género, escuela, año de estudio ya que creemos que la intensidad horaria y la complejidad de la carrera influye en el consumo, así mismo determinar la relación con el tiempo dedicado al estudio, el grado de estrés del estudiante y la conformidad del estudiante con la carrera.

Finalmente, con este trabajo queremos concienciar a los estudiantes sobre el uso y abuso de los estimulantes y de los efectos a corto y largo plazo que podrían provocar porque si bien aún no existen evidencias claras sobre los efectos, esto no quiere decir que son inocuos para la salud.



2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los psicoestimulantes son drogas que actúan sobre el sistema nervioso central estimulándolo por ello son muy utilizados con algunos propósitos: como complemento para la diversión, para el deporte y frente a grandes tensiones académicas.¹

Las causas para el uso y abuso de estas sustancias por los estudiantes son varias: estrés, desesperación, acumulación de materia y problemas en cuanto a la comprensión de la materia y porque no también la venta libre sobre todo de estimulantes ilegales.²

La presión académica es uno de los factores que influyen para el consumo de estimulantes; detrás de esta situación pueden esconderse caos intrafamiliar, miedo, inseguridad e inestabilidad.³

Varios estudios revelan que el perfil de estudiantes que ingieren estas sustancias, se relacionan con su lugar de residencia, disponibilidad para adquirirlas, relaciones interpersonales y familiares, y *“Además interviene el grado escolar, el cual se observa frecuentemente en el nivel medio superior, tener más de 18 años, no dedicar tiempo a los estudios, pertenecer a grupos de estudiantes con conductas*

¹ ROJAS, Cedro. Artículos. Bebidas energizantes. Lima-Perú. 2006

² Uniersia. Los "anabólicos cerebrales" se ponen de moda. Universidad de Chile. Chile. 29/8/2008.

³ CIPRIANO B. Bebidas Energizantes.



indeseables y mostrar una actitud de aceptación hacia el consumo de drogas”, así lo demuestra una investigación realizada en Ecuador por el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP) en el 2006.⁴

“Estudios recientes muestran que un número creciente de estudiantes de escuela secundaria y de universidad recurren a los estimulantes como medicamentos para el trastorno por déficit de la atención e hiperactividad, y bebidas energéticas que les ayuden a sobrellevar el estrés, particularmente durante la temporada de los exámenes, además “Los estudios han mostrado que entre el 5 y el 35 por ciento de los estudiantes universitarios usan de manera inapropiada los estimulantes durante los períodos estresantes en la actividad académica.⁵

También hay algunas pruebas de que entre el 8 y el 10 por ciento de los estudiantes de escuela secundaria pueden estar usando de forma inadecuada los estimulantes durante esos períodos”, y aproximadamente el 25 por ciento de los alumnos en las escuelas secundarias y de grado han recibido ofertas de sus amigos para que usen sus medicamentos.⁵

⁴ Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas CONSEP.

⁵ SCHNITZER V. “El estrés puede llevar a los estudiantes a abusar de estimulantes”.



En un informe del 2008 de la Oficina contra la Droga y el Delito de las Naciones Unidas en la década de 1990 indica que la tasa de consumo de *Estimulantes tipo anfetamínico aumentaron más que las de las demás drogas en todo el mundo y que estos son las sustancias ilícitas de consumo más común después del cannabis entre los estudiantes de la enseñanza media en todas las regiones, excepto en Asia Sudoriental*. En este informe se menciona también que los *estudiantes secundarios y universitarios consumen medicamentos estimulantes como el metilfenidato (conocido comúnmente como Ritalin®) y la anfetamina (sobre todo el Adderall® y la Dexedrina®) para mejorar su rendimiento atlético y su capacidad de estudiar*⁶

Un estudio realizado por el CONSEP a nivel nacional indica que la prevalencia de vida de consumo de estimulantes en los estudiantes secundarios es el 3.5% y la edad media del primer consumo está en 14.05 años. Un hecho interesante de este estudio es que la mayor parte de estimulantes se obtiene en la calle (40%) otro tanto a través de un amigo (30%) y del médico (23.3%) lo que nos da una idea del uso no médico de estas drogas, así mismo la prevalencia de consumo se relaciona con problemas académicos, de disciplina y repetición de cursos. En

6 .- NACIONES UNIDAS. Oficina contra la droga y el delito. La prevención del consumo de estimulantes de tipo anfetamínico entre los jóvenes. Nueva York 2007.



los que respecta al consumo de drogas ilícita, es mayor en varones (2.2%) que en mujeres (1.2%), entre los que estudian en jornadas matutinas e incrementa con el año de estudio. Estos datos, con la información del primer estudio realizado en 1998, tiene la impresión que la importancia del consumo de psicoactivos sigue alta entre los estudiantes y que sus patrones de consumo se están abriendo a nuevos productos.⁴

Esta institución, manifiesta que en Ecuador “*el PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE DROGA 2004-2008, tiene su sustento jurídico fundamentalmente en la Constitución Política y en la Ley sobre Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas, lo que permite al país contar con un importante instrumento legal para prevenir, tratar, controlar, investigar y sancionar las conductas que atentan contra la salud, el bienestar y la seguridad de la sociedad ecuatoriana*”.⁷ Este artículo es importante en cuanto nos proporciona la información sobre la posición del estado frente a las drogas (dentro de ellas los estimulantes) puesto que, aunque no existen evidencias claras, pueden llegar a ser perjudiciales para la salud convirtiéndose en un problema para el bienestar de los ecuatorianos.

⁷ Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas CONSEP. Plan Nacional de control y prevención de drogas. Ecuador. 2004.



Dirección Nacional de Comunicación Social e Imagen

Corporativa viernes 18 de julio de 2008

URGENTE TEXTO APROBADO POR EL PLENO DE LA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE EN LA SESIÓN DEL 17 DE JULIO DE 2008, EN LA NUEVA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA

Art.28. Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponde desarrollar programas coordinados de información, prevención y control de consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulneraran los derechos humanos.

Autoridades de algunos países están restringiendo la venta libre de algunos estimulantes especialmente los que han invadido recientemente el mercado como son las bebidas energizantes o estimulantes debido a los resultados de trabajos realizados que indican que, según el grado de consumo y el tipo de persona que los consume, pueden llegar a ser inocuos o enormemente perjudiciales para la salud.

La OMS en un estudio realizado en el 2005, muestra algunos efectos adversos que producen al consumirlos.



En una publicación de la Universidad de Chile de la facultad de Medicina en el 2003, se informó que "Ingerir bebidas energizantes mezcladas con otro fármaco o droga excitante puede causar daños irreparables en la salud provocando, por ejemplo, accidentes cardiovasculares severos que pueden desencadenar crisis hipertensivas, hemorragias cerebrales o infartos cardíacos. "El peligro de unir dos excitantes es que se potencian. Si la persona está consumiendo cocaína o anfetaminas y bebidas energizantes, la mezcla puede ser muy dañina".

En Argentina la Administración Nacional de Medicamentos, Alimentos y Tecnología Médica (ANMAT) obligó a las empresas que producían bebidas energizantes por medio de disposición judicial bajar los niveles de cafeína en esos productos; de este modo las concentraciones de cafeína bajaron de 35mg/100ml a máximo 20mg/100ml.⁸

Europa es el continente que produce las marcas de bebidas energizantes más famosas en el mundo y en este mismo continente, se obliga a los estados miembros a etiquetar las botellas o latas de líquidos energéticos que contengan más de 150 miligramos de cafeína por litro, avisando al consumidor que son bebidas "con alto contenido de cafeína". Inglaterra, Alemania, España y Austria, son los países que más consumen



estas bebidas y la venta sigue siendo libre, mientras que en Francia, Dinamarca y Noruega únicamente se las puede adquirir en farmacias; en Suecia, la Asociación Nacional de Administración de Alimentos indica no mezclarlos con alcohol y aún más si se realiza ejercicio.⁸

En España se estima que el 80% de la Población adulta consume en promedio 200-300 mg de cafeína por persona, esto es 2-3 tazas de café. *Hace unos años, la FDA limitó la cantidad de cafeína en las bebidas carbónicas a 0.2mg/ml por considerarla una sustancia con potencial adictivo y ser una fuente importante de cafeína en todas las edades.*

En República Dominicana el red bull se retiró del mercado por no cumplir las normas sanitarias aumentando la proporción de cada uno de sus componentes; esto se hizo a raíz de un informe rendido a la SESPAS, donde se realizó el análisis, el cual arrojó la ocurrencia de una serie de manifestaciones patológicas dañinas en varias personas luego del consumo de Toro Rojo. Los pacientes analizados luego de ingerir la bebida presentaron trastornos de insomnio, cardíaco, agresividad, parálisis intestinal, retención urinaria, crisis de ausencia y trastornos de locomoción.⁹

⁸ Proyecto de Acuerdo 428 de 2006. Concejo de Bogotá D.C. Sistema Unificado de Fármaco-vigilancia Provincia de Córdoba. Bogotá – Colombia. 2006

⁹ STINUS L. Los Psicoestimulantes, Farmacología y Dependencia a las Drogas, de la molécula al comportamiento. Universidad de Bordeaux II, UMR CNRS-5541



Con estos antecedentes y en vista de que en nuestro medio no se conoce de trabajos específicos sobre el uso de estimulantes durante períodos de estrés académico por parte de los estudiantes, aunque sí se sabe empíricamente es que existe una tasa de consumo que hasta cierto punto resulta ser alta dentro de este grupo, nos planteamos como objetivo conocer más a profundidad sobre este tema de modo que sustenten nuestras afirmaciones en particular en la población universitaria.



3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo dedicado al uso y abuso de estimulantes se justifica por las siguientes razones:

- Porque no se han hecho estudios relacionados con el tema en nuestro medio.
- Porque conocemos que muchos estudiantes exceden en el uso de sustancias estimulantes a la hora de estudiar antes de rendir una prueba o examen.
- Para conocer cuáles son los estimulantes más utilizados.
- Para obtener datos estadísticos acerca de su consumo y factores que incitan al consumo.
- Para conocer los efectos que podrían producir estas sustancias sobre todo los que han invadido últimamente el mercado.
- Para dar a conocer a los estudiantes universitarios sobre la problemática de los psicoestimulantes.



CAPITULO Nº 2

FUNDAMENTO TEÓRICO

Durante épocas de estrés académico la tensión impulsa a los estudiantes a buscar medidas que permitan un rendimiento superior al de la capacidad normal con un único objetivo: retener más información en menos tiempo.

2.1. PSICOESTIMULANTES

También llamados: estimulantes del sistema nervioso, psicotónicos, psicoanalépticos, energizantes psíquicos.

ANTECEDENTES

Hace mucho tiempo los estimulantes fueron descubiertos por el hombre y al igual que ahora se hallaban diseminados por toda la naturaleza en distintas especies vegetales.

Al inicio fueron destinados a personas enfermas para tratar problemas neuropsicológicos, pero debido a sus efectos se desviaron para formar parte de las sustancias de moda de consumo masivo de personas sanas quienes pretenden rendir un poco más de lo que normalmente el cuerpo permite.²



Hay estimulantes aceptados social y legalmente pero esta condición puede confundir a la población por el hecho de pensar que al ser legales van a ser inocuos y por tanto exentos de producir enfermedad.

CONCEPTO

La Organización Mundial de la Salud define una droga como una sustancia (química o natural) que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona.

Los psicoestimulantes son drogas que aumentan el estado de vigilia, combaten el sueño, producen una sensación de energía incrementada y, a dosis elevadas, estados de excitación extrema.

Antes de explicar el mecanismo de acción creemos conveniente conocer sobre el neurotransmisor implicado en este proceso: la dopamina.



LA DOPAMINA

La dopamina (DA) es una monoamina al igual que la noradrenalina y serotonina, se forma a partir de la tirosina por acción de la tirosinahidroxilasa que transforma tirosina en L-Dopa, la L-Dopa luego es descarboxilada por la enzima DOPA descarboxilasa formando finalmente la Dopamina.

La DA luego de formarse se almacena en vesículas y bajo el efecto del potencial de acción que va del cuerpo celular a la terminación, las vesículas se adhieren a la membrana sináptica al nivel de las terminaciones y la liberación de la DA se hace por exocitosis. En la hendidura sináptica la DA entra en contacto con los receptores dopaminérgicos provocando efecto.

La riqueza y la pertinencia de una información residen en parte en la brevedad que permite la sucesión rápida de otros estímulos. La dopamina debe permanecer poco tiempo en la hendidura sináptica y esto se efectúa por medio de varios mecanismos: recaptación 80%, captación, inactivación.⁹

MECANISMO DE ACCIÓN

Los psicoestimulantes aumentan la actividad de las neuronas que utilizan la dopamina como neurotransmisor



el mismo estimula las células cerebrales y mejora el estado de ánimo y los movimientos del cuerpo.⁹

Bases neurobiológicas de los efectos apetitivos de los psicoestimulantes

Los psicoestimulantes son sustancias que facilitan la transmisión sináptica del conjunto de neuronas monoaminérgicas. La acción de estas drogas sobre la actividad de las neuronas es la clave de su poder adictivo. **Las neuronas que contienen dopamina y serotonina no se mueren después del uso del psicoestimulante, pero sus terminaciones se recortan y parece que el proceso de volver a crecer es limitado.**

Tiene un efecto neurotóxico, ya que dañan las células cerebrales que contienen dopamina y serotonina y con el tiempo, parece reducir los niveles de dopamina, lo que puede resultar en síntomas similares a los de la enfermedad de Parkinson.

2.2. CLASIFICACIÓN DE LOS PSICOESTIMULANTES

Por la acción sobre el sistema nervioso central se clasifican en:

Estimulantes menores

1. Xantinas: cafeína, teofilina y teobromina.
2. Nicotina



Estimulantes mayores

1. Estimulantes tipo anfetamínico:
 - Anfetaminas
 - Metanfetaminas,
 - Etilendioximetanfetminas (éxtasis)
 - Metilfenidato (Ritalina)
2. Estricnina
3. Cocaína

2.2.1. ESTIMULANTES MENORES

I. XANTINAS

Son alcaloides muy utilizados, cerca de la mitad de la población de todo el mundo los consume a diario. Estas sustancias crean tolerancia con facilidad, y se potencian con cualquier tipo de estimulante.¹⁰

- **Mecanismo de acción**

Inhiben a las fosfodiesterasas de nucleótidos cíclicos y antagonizan las acciones de la adenosina mediadas por receptores.

- **Farmacocinética**

Distribución: por todos los compartimentos corporales, cruzan la placenta y pasan a la leche materna.

¹⁰ BRAILOWSKY S. Las sustancias de los sueños: neuropsicofarmacología. México 2002.



Metabolismo: a nivel hepático

Eliminación: orina

- **Efectos**

- **Sistema nervioso central:** Corteza: Estimulan las funciones psíquicas, reducen la sensación de cansancio, aumentan capacidad de mantener esfuerzo intelectual, insomnio, a dosis altas nerviosismo, temblor, convulsiones, etc. Pueden desencadenar un ataque de epilepsia. Bulbo: Estimulan los centros bulbares, las dosis altas pueden provocar náuseas y vómitos, aumenta y agrava la ansiedad, depresión, pánico y manía.

- **Aparato respiratorio:** Incrementa la frecuencia respiratoria, en bronquios producen relajación de la musculatura lisa (especialmente la teofilina).

El consumo de mate en grandes cantidades y durante un período prolongado de tiempo se ha asociado con la aparición de cáncer pulmonar.

- **Aparato digestivo:** En músculo liso producen relajación, estimula la secreción gástrica, pueden producir gastritis, diarrea, náuseas, vómitos, úlcera péptica, anorexia, en adicciones crónicas pueden provocar cáncer de páncreas o de estómago.



- **Sistema cardiovascular:** Son potencialmente cardiopélicas, producen a dosis altas taquicardia y arritmias pudiendo exacerbarse en pacientes con arritmias preexistentes así como la enfermedad cardíaca grave o insuficiencia congestiva. En la circulación coronaria provocan vaso dilatación y en la circulación cerebral vasoconstricción
- **Músculo esquelético:** Aumenta la respuesta contráctil, enmascara la sensación de fatiga, aumenta la capacidad de trabajo muscular.
- **Riñón:** Diurético ya que aumenta la filtración glomerular y disminuye la absorción tubular por lo que pueden provocar severas deshidrataciones, pero esto es observable cuando son ingeridas con grandes cantidades de agua.
- **Próstata:** Hipertrofia benigna de próstata.
- **Mamas:** Puede incrementar la sintomatología de la enfermedad fibroquística de mama.
- Incrementa el metabolismo basal.

- **Clasificación de las Xantinas**

- a) **CAFEÍNA**

Es el constituyente natural de más de 60 especies de plantas y el estimulante más consumido por población en general. Se encuentra en el café, té, cacao, mate, ginseng, guaraná entre



otras sustancias y es el principal componente de las bebidas energéticas.¹²

Vida media plasmática: 3 - 7 horas variando según edad, peso, tabaco, presencia de enfermedades.

Dosificación de la cafeína: La dosis que se utiliza a diario es relativamente segura pero dosis muy altas pueden originar problemas en la salud.¹¹

Dosificación	mg de cafeína
1 Taza de café	60 - 110 mg
1 Taza de té	10 - 90 mg
1 Taza de chocolate	5 - 40 mg
1 Taza de cola coca	35 mg
1 Barra de chocolate de 50 gr	10 - 60 mg
Píldoras	30 - 65 mg
Pastas para mantenerse despierto	100 - 200 mg
*Dosis letal: 40 tazas tomadas en tiempo corto	5000 mg

Efectos según la dosis

- Entre 75 y 150 mg de cafeína eleva la temperatura, el ritmo respiratorio y el nivel de ácido gástrico en el estómago.
- Más de 150 mg pueden producir ansiedad, irritabilidad, insomnio, sudoración, taquicardia y hasta diarrea.

¹¹ M. O. Bruker: cafeína. México. 2007.



- El uso prolongado de más 650 mg diarios de cafeína, equivalentes a ocho o nueve tazas de café al día pueden ocasionar úlceras gástricas, incremento en el nivel del colesterol, insomnio crónico, ansiedad y depresión permanentes.¹

No se han detectado malformaciones genéticas debido a su uso, sin embargo se sabe que el café puede disminuir la probabilidad de embarazo, aumentar el riesgo del aborto espontáneo y de bebés con bajo peso.¹¹

b) TEOFILINA

Estimulantes del sistema nervioso central y broncodilatador (antiasmático). Se encuentra naturalmente en el té negro y en el té verde.

c) TEOBROMINA: casi no tiene efecto alguno en el sistema nervioso central. Proviene del cacao

II. NICOTINA

Es un compuesto orgánico, un alcaloide encontrado en la planta del tabaco.

El cigarrillo es uno de los formatos más populares en el consumo de tabaco.



En bajas concentraciones es un estimulante, es uno de los principales factores de adicción al tabaco.

- **Mecanismo de Acción**

La nicotina se une selectivamente a los receptores de acetilcolina en los ganglios autonómicos, la corteza adrenal, la placa neuromuscular y el cerebro. Provoca en el sistema nervioso central un efecto estimulante sobre la vigilancia, alerta y rendimiento cognitivo, y un efecto reforzador o de recompensa sobre el sistema límbico, mediado por la vía neuronal del placer.

- **Metabolismo**

Se metaboliza en el hígado por medio del grupo de enzimas del citocromo P450 (CYP), y se convierte en cotinina para eliminarse por la orina.

- **Efectos**

La nicotina atraviesa fácilmente la barrera hemato-encefálica. Se absorbe por difusión pasiva y activa a nivel del plexo coroide, actuando a nivel del hipotálamo, tálamo, mesencéfalo, el tronco cerebral y ciertas regiones corticales. La nicotina se concentra en las neuronas dopaminérgicas de la vía nigro-estriada. A través de su acción sobre los receptores colinérgicos nicotínicos postsinápticos modula la liberación de numerosos neurotransmisores y hormonas. La estimulación de



receptores presinápticos conduce a la liberación de acetilcolina, noradrenalina, dopamina, serotonina, vasopresina, hormona de crecimiento y ACTH. La mayor parte de los efectos centrales de la nicotina se obtienen por la estimulación directa a nivel cerebral y, en parte por la activación de vías aferentes de quimiorreceptores carotídeos y pulmonares.

Los efectos cardiovasculares de la nicotina incluyen vasoconstricción periférica, taquicardia e hipertensión.¹²

2.2.2. LOS ESTIMULANTES MAYORES

I. ESTIMULANTES TIPO ANFETAMÍNICOS (ETA)

- **Mecanismo de acción**

Actúan en los receptores de membrana de la adrenalina, noradrenalina y serotonina, e inhiben su recaptura por las terminales nerviosas, lo que produce un efecto prolongado a nivel de los receptores.

- **Tiempo de acción**

Vía oral comienzan alrededor de los 30 minutos y se prolonga hasta por 10 horas; vía nasal e intramuscular efectos casi inmediatos y duran menos.

¹² Wikipedia enciclopedia libre. Estimulantes. 2008



- **Metabolismo**

Absorción a través del tracto gastrointestinal, se distribuye rápidamente por todos los tejidos y líquidos orgánicos, se metaboliza a nivel hepático, se excreta por vía renal.

- **Usos**

Para casos de narcolepsia, daño cerebral mínimo en los niños, depresión mental y obesidad patológica.

- **Efectos psicológicos y fisiológicos**

Afecta el hipotálamo ocasionando falta de apetito y se cree que interactúa también con los transportadores responsables de la captación de dopamina y 5-HT. Aumenta el estado de alerta y la iniciativa, reduce el sueño, disminuye la sensación de fatiga, mejora el ánimo, la confianza y la habilidad para concentrarse. Suele haber euforia y verborrea.

A partir de pruebas psicométricas se ha demostrado que dosis bajas de anfetamina aumentan el coeficiente de inteligencia en una proporción media de ocho puntos.¹³

Físicamente a dosis bajas provocan aumento en la actividad espontánea, intranquilidad, agitación, estimulación del centro respiratorio, resequedad bucal, sabor metálico, pérdida de apetito, taquicardia, hipertensión arterial, y dilatación de

¹³ Diccionario de Especialidades Farmacéuticas, Edición 40, PLM, México, 2008



pupilas. A dosis altas pueden producir náuseas, sudoración, dolores de cabeza y visión borrosa.

Por lo tanto incrementa la capacidad física en dosis bajas o medias; las altas pueden provocar efectos opuestos, depresión mental y fatiga.¹⁴

a. ANFETAMINAS

Es el primer estimulante sintético. Son un grupo de compuestos orgánicos del nitrógeno que pueden considerarse derivados del amoniacó. Se fabrican y expenden por farmacias de forma restringida pero en su mayor parte son producidos por laboratorios ilícitos.

Produce tolerancia, moderada dependencia física y alta dependencia psicológica.¹¹

El uso prolongado de anfetamina puede ocasionar anorexia, desnutrición, problemas cardíacos y pulmonares, así como serios problemas renales y hepáticos. También se le atribuye la llamada psicosis anfetamínica que conduce a la comisión de actos irracionales y de violencia repentina acompañados de paranoia y delirios.

¹⁴ M. O. Bruker: Anfetamina. México. 2007



b. METANFETAMINA

Llamada “speed”, metanfetamina cristalina, “meth”, “ice”o “crank”

Los efectos y peligros relacionados con el consumo van desde efectos leves como náusea, sudoración o escalofríos hasta trastornos graves que pueden poner en riesgo la vida de la persona como convulsiones, apoplejía e insuficiencia renal; otro efecto es la dependencia.

Produce tolerancia, moderada dependencia física y psicológica.

c. ETILENDIOXIMETANFETAMINA (MDMA): éxtasis.

La prevalencia de efectos nocivos agudos graves es reducida.

Por diversas razones, la imprevisibilidad de los efectos agudos es una de las principales preocupaciones.

Aparentemente algunas personas son más susceptibles que otras a los efectos tóxicos.

d. METILFENIDATO (RITALINA) es un derivado de la anfetamina.

Como medicamento estimulante se emplea en el tratamiento del trastorno de la concentración e hiperactividad por lo que a veces se usa con fines no médicos.

Como estimulante, aumenta la actividad de los sistemas nervioso central y cardiovascular.



Tiene un margen elevado de seguridad y la dosis terapéutica es mucho más baja que las cantidades que se consumen con fines no médicos.

El fin no médico es mantenerse despierto, sin embargo, para quienes desean un efecto euforizante, los métodos de administración preferidos son la inhalación o la inyección de tabletas pulverizadas o disueltas.

Los efectos, que aumentan con la dosis, abarcan nerviosismo, cefalalgia, insomnio, anorexia y taquicardia. La sobredosis produce agitación, alucinaciones, psicosis, letargo, ataques epilépticos, hipertensión e hipertermia.

Produce tolerancia, moderada dependencia física y alta dependencia psicológica

II. ESTRICNINA

Es un alcaloide principalmente utilizado como pesticida (para matar ratas). Muy rara vez, se encuentra estricnina mezclada con las "drogas de la calle" como el LSD, la heroína y la cocaína. Se presenta como un polvo cristalino blanco, inodoro y amargo.

- **Efectos:**

A dosis altas provoca gran estimulación del sistema nervioso central, agitación, dificultad respiratoria, convulsiones pudiendo



llegar a fallo respiratorio y muerte cerebral. Dosis mayores de 25 miligramos puede producir la muerte por asfixia debido a la contractura de los músculos torácicos. La dosis letal es de 15 a 25 mg.

Las manifestaciones clínicas aparecen de 10 a 30 minutos después de haberlo ingerido¹⁵

III. COCAÍNA

El clorhidrato de cocaína es la droga de mayor consumo en Estados Unidos. Es un polvo blanco y cristalino que se extrae de las hojas de la coca.

- **Mecanismo de acción:**

Aumenta la eficacia sináptica de la dopamina inhibiendo su recaptura por sistemas transportadores dependientes del calcio, entre otras acciones. Un efecto similar se ha reportado respecto de la serotonina por lo tanto es un poderoso estimulante de corta duración que actúa sobre el sistema nervioso central.

La vía de administración es aspirándola, fumándola o inyectándola.

Produce tolerancia y alta dependencia física y psicológica¹¹.

¹⁵ Wikipedia enciclopedia libre. Estimulantes. 2008



2.3. DIFERENCIAS ENTRE INDIVIDUOS

Cada persona tiene un grado de sensibilidad a las drogas. Una misma dosis va a producir en unas personas poco o nulo efecto mientras que en otras esa misma dosis puede producir efectos tóxicos. De la misma manera van a ser agradables o desagradables y entre los que sienten agrado por las drogas están los que se pueden controlar su uso y los que no, convirtiéndose estos últimos en adictos.

Estas diferencias individuales están dadas por predisposiciones genéticas y adquiridas.

Del mismo modo va haber consecuencias cuando una persona está en continuo contacto con agentes farmacológicos como psicoestimulantes u otras drogas similares.⁹

En la actualidad los mercados se ven invadidos de nuevos productos para estimular al sistema nervioso central los mismos que son equivalente a las xantinas naturales y que se pueden obtener fácilmente en cualquier lugar. De esta manera existen bebidas bicarbonatadas: coca cola, pepsicola, red bull, V220, Energízate entre otros que tienen cafeína como base de su acción estimulante, potenciada en su absorción por las burbujas del bicarbonato y CO₂ que llevan en su composición.



2.4. BEBIDAS ENERGIZANTES

En el 2005 la Organización Mundial de la Salud (OMS) establece que por su composición y efectos, las bebidas energizantes se deben denominar “**bebidas estimulantes**”, ya que por su composición tienen acción farmacológica estimulante.

Los estimulantes son una clase de drogas que intensifican la actividad cerebral, ocasionan un aumento en la agudeza mental, en la atención y en la energía, que son acompañados por un alza en la presión arterial y un aumento en la velocidad del corazón y en la respiración.

La Comisión del Codex de Nutrición y Alimentos para Usos Dietarios Especiales en su 23^a sesión realizada en Berlín, Alemania, el 30 de Noviembre de 2001, define la bebida energizante como "*Una bebida utilizada para proveer alto nivel de energía proveniente de los carbohidratos (también grasas y proteínas) al cuerpo. Esta bebida no intenta compensar la pérdida de agua y minerales debido a la actividad física*". Sin embargo, el término de energía utilizado en el nombre y descripción de algunos productos que actualmente están en el mercado se refiere a cierto efecto farmacológico de algunas sustancias activas y no a la provisión de calorías de los



nutrientes. Esto puede crear confusión dentro de los consumidores”.

Los efectos que producen están en relación a los componentes, sobre todo la cafeína en más de un compuesto. Entre los efectos adversos están las hemorragias cerebrales, deshidratación severa, cefalea.¹⁶

La mayoría de estas bebidas, en su composición tienen:

- **Carbohidratos:** un promedio de 20 a 30 gramos, incluso hasta 70 gramos en forma de fructosa, sacarosa, dextrosa, glucosa y maltodextrinas.

El alto grado de carbohidratos va a retardar el vaciamiento del estómago y absorción intestinal por lo que no se recomienda ingerirlas antes o durante el ejercicio.

- **Vitaminas:** todas las del complejo B, también vitaminas C y E.

Múltiples investigaciones han comprobado que la adición de éstas no ofrece ningún beneficio extra siempre y cuando la persona mantenga una recomendación nutricional óptima según su edad, género y demandas físicas.

¹⁶ MATOS, C. Revista: perspectiva Ciudadana Un estudio revela jóvenes consumen energizantes con alcohol, pastillas. República dominicana 2008



- **Carnitina:** actúa en el metabolismo de las grasas. Es necesario para la oxidación de las grasas a nivel de la mitocondria de las células. Normalmente las personas sanas producen suficiente carnitina para mantener las funciones del organismo (cerca del 98 % esta en el músculo esquelético y el cardíaco).
- **D- Ribosa:** Es un azúcar simple, es el eje del material genético y el punto de partida para la producción de adenosina trifosfato (ATP).
- **Taurina:** Es un aminoácido condicionalmente-esencial, funciona como un transmisor metabólico, desintoxicante y acelera la contractilidad cardiaca.
- **Glucuronolactona:** Aparentemente cumple con una función detoxificante.

En Francia y Dinamarca se prohibió las bebidas energizantes por contener este componente mezclado con vitaminas que forma un químico muy peligroso para la salud; esta mezcla fue desarrollado por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos durante los años 60 para estimular la moral de las tropas acantonadas en VIETNAM, pues actuaba como una droga alucinógena que calmaba a los soldados durante la guerra. Pero sus efectos en el organismo fueron tan devastadores que fue descontinuado ante el alto índice de casos de migrañas,



tumores cerebrales y enfermedades del hígado, que mostraron algunos soldados que la consumieron.³

- **Inositol:** Producido en el cuerpo desde la glucosa. El inositol como fosfatidil inositol tiene su función primaria en la estructura e integridad de la membrana celular y al igual que la colina puede ayudar en la nutrición celular del cerebro.
- **Cafeína:** es el principal componente de estas bebidas, mismo que ya fue mencionado con anterioridad.
- **Ginseng:** Es una hierba estimulante que contiene cafeína. Estudios sugieren que puede incrementar la presión arterial y los niveles de estrógenos en mujeres (no se recomienda en pacientes con cáncer de seno). Puede potenciar el efecto de la aspirina y anticoagulantes provocando sangrados.
- **Guaraná:** Es un estimulante que contiene altas concentraciones de cafeína.
- Se ha utilizado como supresor del apetito, para cefaleas, exceso de trabajo mental, fatiga en ambiente caluroso y más recientemente para la pérdida de peso.
- No ha sido evaluada por la FDA en cuanto a seguridad, efectividad y pureza



- **Schizandra:** Es una hierba medicinal tradicional en China que se ha utilizado como astringente, para el tratamiento de la tos, asma, sudoración nocturna y diarrea crónica; también es utilizada para el tratamiento de la fatiga crónica.
- **Damiana:** La describen como purgante, diurético, tónico, estimulante y afrodisíaco.
- **Mate:** Tónico, diurético, diaforético y poderoso estimulante. En altas dosis puede producir vómito y diarrea.



CAPITULO Nº 3

3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

- A mayor estrés académico, mayor uso y abuso de estimulantes.
- La mayoría de encuestados han consumido por lo menos algún tipo de estimulante y desconocen los problemas que pueden conllevar el uso indebido de estos.
- El estimulante más consumido es el café y un gran porcentaje de estudiantes han consumido bebidas energizantes.

3.2 OBJETIVOS

3.2.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer la prevalencia de consumo de estimulantes entre los estudiantes de las escuelas de Medicina, Enfermería y Tecnología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.



3.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer cuáles son los estimulantes más utilizados por los estudiantes durante épocas de estrés académico.
- Establecer la prevalencia de consumo de los estimulantes en los estudiantes.
- Determinar las características de los patrones de consumo.
- Comprobar los efectos a corto plazo de los estimulantes.
- Determinar cuántos estudiantes utilizaron estimulantes durante épocas de estrés académico antes de ingresar a la universidad.
- Establecer cuántos estudiantes utilizaron estimulantes durante épocas de estrés académico por escuela.
- Conocer el consumo en el último mes.
- Determinar la facilidad para adquirir las drogas estimulantes.



CAPITULO Nº 4

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO DE ESTUDIO

El estudio que se pretendió realizar es cuantitativo, descriptivo transversal.

4.2 ÁREA DE ESTUDIO

El estudio se realizó en la Facultad de Ciencias Médicas en las escuelas de Medicina, Tecnología y Enfermería de la Universidad de Cuenca. La Facultad se ubica en la Av. 12 de Abril y Av. del Paraíso en la ciudad de Cuenca de la Provincia del Azuay.

4.3 UNIVERSO Y MUESTRA

4.3.1 UNIVERSO

El universo estuvo formado por alumnos de ambos géneros de la Facultad de Ciencias Médicas de las Escuelas de Medicina, Tecnología y Enfermería de la Universidad de Cuenca que estudian durante el año lectivo 2008 – 2009; este universo estuvo constituido por 3002 estudiantes de los cuales 1521



pertenecen a la Escuela de Medicina, 755 a la Escuela de Enfermería y 726 a la Escuela de Tecnología.

4.3.2 LA MUESTRA

Para el cálculo de la muestra, nos basamos en un estudio realizado en la Universidad de Michigan – EEUU sobre el “Uso de estimulantes en estudiantes universitarios durante períodos estresantes de la actividad académica” el mismo que reportó una incidencia de entre el 5 y 35 por ciento³.

Con este dato y con ayuda de Epi-Info buscamos el tamaño de la muestra, este fue un muestreo aleatorio estratificado por cursos.

La muestra tiene las siguientes características:

Índice de confianza del 99%

Error del 1%

Total de la muestra: 221 misma que se duplica para dar mejor potencia al estudio.

Tamaño total de la muestra es 442 estudiantes de los cuales 224 encuestas se realizaron en la Escuela de Medicina, 111 en Enfermería y 107 en Tecnología Médica.



4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

4.4.1 DE INCLUSIÓN

- Estudiantes de pregrado que pertenezcan a una de las tres Escuelas de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.
- Estudiantes que estén cursando el año lectivo 2008 - 2009.
- Estudiantes que deseen participar en el estudio.

4.4.2 DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes que no quieran participar del estudio.

4.5 MÉTODOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS

4.5.1 MÉTODOS

Se elaboró un cuestionario para la recolección de los datos el mismo que fue dirigido a cada estudiante con la ventaja del anonimato de quien otorga las respuestas lo que garantizó mayor calidad de la información que se recopile. Luego se procedió a recopilar la información para posteriormente tabularla con ayuda de programas como Excel y Epi Info; finalmente se analizó la información obtenida.



4.5.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS

Obtenida la muestra y previa a la revisión del protocolo, se solicitó la autorización del Decano de la Facultad de Ciencias Médicas y de los Directores de cada escuela (Medicina, Tecnología y Enfermería) para poder acceder a los cursos seleccionados y realizar las encuestas las mismas que se efectuarán en horarios de clases.

Antes que los alumnos procedan a llenar la encuesta se les dio información básica sobre el formulario y los términos que se emplean en la encuesta para que no haya confusiones y la información sea la más fidedigna.

4.6 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS

Obtenida la información procederemos a procesarla con ayuda de programas de Excel y Epi- Info 2002. Con esta información y mediante pruebas de significación estadística se analizaron los datos, los cuales se resumieron en tablas y gráficos para la mejor comprensión.

La información que se receiptó incluye: Facultad, edad, sexo, año que cursa y repetición de años, hábitos de estudio, complejidad de la carrera, empleo de tiempo para estudiar y



tiempo libre, toda la información sobre estimulantes y efectos que producen.



CAPITULO Nº 5

RESULTADOS Y ANÁLISIS

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE ESTUDIO

El grupo de estudio está formado por cuatrocientos cuarenta y seis estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca pertenecientes a las Escuelas de Enfermería, Tecnología, y Medicina que estudian durante el periodo 2008-2009.

Tabla Nº1

VARIABLES DEMOGRÁFICAS Y ESTUDIANTILES EN 446 ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

Variable	Categoría	Frecuencia	%
Edad	17 - 19 años	153	34,30%
	20 - 22 años	197	44,20%
	23 - 25 años	76	17,00%
	Más de 26	20	4,50%
Genero	Femenino	352	78,90%
	Masculino	94	21,10%
Escuela	Enfermería	117	26,20%
	Medicina	223	50,00%
	Tecnología	106	23,80%
Año	Primero	170	38,10%
	Segundo	89	20,00%
	Tercero	80	17,90%
	Cuarto	43	9,60%
	Quinto	26	5,80%
	Internado	38	8,50%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras



El grupo de edad predominante en esta facultad comprenden las edades de 20 -22 años con el 44.20%, le siguen las edades de 17-19 años, 23-25 años y los que tienen más de 26 años. En relación al sexo, el femenino es el más numeroso con el 78.9%. En lo que respecta a la escuela de estudio, en Medicina se encuentra el 50% de estudiantes, en Enfermería el 26.20% y en Tecnología el 23.80%. Según la distribución de estudiantes por año de estudio, en primero se encuentra asentado el mayor número de estudiantes con el 38%, le siguen segundo, tercero, cuarto, internado y quinto año.



Tabla N°2

**VARIABLES ACADÉMICAS EN 446 ESTUDIANTES DE
PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS.
UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009**

Variable	Categoría	Frecuencia	%
Conformidad de la carrera	Sí	413	92,60%
	No	33	7,40%
Intención de abandono de estudios	Sí	30	6,70%
	Algunas veces	137	30,70%
	No	279	62,60%
Complejidad de la carrera	Fácil	22	4,93%
	Medianamente difícil	241	54,04%
	Difícil	178	39,91%
	No responde	5	1,12%
Carga horaria intensa	Sí	350	78,50%
	No	87	19,50%
	En blanco	9	2,00%
Días para realizar otras actividades	Algún fin de semana	249	55,80%
	2 -3 veces / semana	143	32,10%
	Todos los días	51	11,40%
	En blanco	3	0,70%
Problemas de rendimiento	Si	212	47,50%
	No	231	51,80%
	En blanco	3	0,70%
Problemas personales que interfieren en estudios	No	150	33,90%
	Tengo, pero no interfieren	203	45,90%
	Interfieren y crean dificultad	89	20,10%
Organiza su tiempo	Sí	316	70,85%
	No	129	28,92%
	En blanco	1	0,22%
Dedica tiempo suficiente a sus estudios	Sí	225	50,40%
	No	220	49,30%
	En blanco	1	0,20%
Presencia de materias estresantes	Sí	395	88,57%
	No	50	11,21%
	En blanco	1	0,22%
Es suficiente el tiempo para estudiar en exámenes	Sí	97	21,75%
	No	291	65,25%
	En blanco	58	13%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras



El 92.6% de estudiantes dice gustarle y estar conforme con su carrera. El 6.7% ha pensado en abandonar sus estudios y el 30.7% considera esta posibilidad con frecuencia. El 40% piensa que su carrera es difícil y el 78.5% indica que le quita demasiado tiempo. El 55.8% de estudiantes dice tener sólo algún fin de semana para realizar otras actividades diferentes a estudiar. El 47.5% tiene problemas de rendimiento académico y el 20% tiene problemas personales que interfieren en sus estudios. El 70.85% organiza su tiempo para estudiar mientras que el 49.3% no dedica el tiempo suficiente a sus estudios. El 88.57% de los estudiantes encuestados indica que tiene materias que le provocan tensión y estrés y el 65% dice que el tiempo que le dan para estudiar no es suficiente antes de rendir un examen.



Tabla N° 3

CONOCIMIENTO SOBRE ESTIMULANTES EN LOS 446 ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

VARIABLE (Preguntas textuales del cuestionario)	Categoría	Frecuencia	%
¿Sabe que son los estimulantes?	Sí	366	82,10%
	No	76	17,00%
	En blanco	4	0,90%
¿Cree que en exámenes los estudiantes consumen más estimulantes?	Sí	256	57,40%
	No	27	6,05%
	En blanco	163	36,55%
¿Recomendaría su consumo?	Sí	33	7,40%
	No	219	49,10%
	En blanco	194	43,50%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

En relación a estimulantes, el 82% de estudiantes sabe que son estas sustancias y el 47.5% los ha consumido. El 57,4% de estudiantes considera que el consumo incrementa durante los exámenes. Únicamente el 7% recomienda consumir estimulantes para estudiar.



Tabla N° 4

**CONSUMO DE ESTIMULANTES EN 446 ESTUDIANTES DE
PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS.
UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009**

CONSUMO DE ESTIMULANTES	Frecuencia	%
Consume	212	47,50%
No consume	234	52,50%
TOTAL	446	100%

Fuente: Cuestionarios

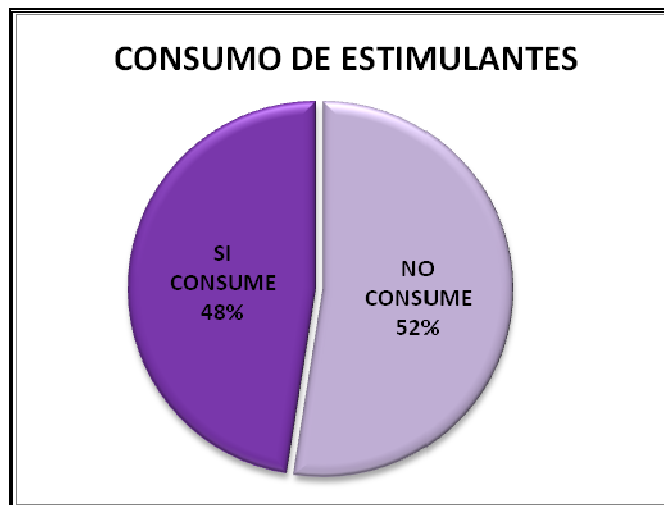
Realizado por: Las autoras

47.5% de estudiantes refiere haber consumido estimulantes en algún momento de su vida por cualquier circunstancia incluyendo por estrés académico.



Gráfico N°1

CONSUMO DE ESTIMULANTES EN 446 ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009



Fuente: Tabla N° 4

Realizado por: Las autoras



Tabla N° 5

PROPÓSITO DEL CONSUMO DE ESTIMULANTES EN 212 ESTUDIANTES DE PREGRADO QUE EN ALGÚN MOMENTO HAN CONSUMIDO ESTIMULANTES. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

	Variable	Frecuencia	%	TOTAL%
OBJETIVO DEL CONSUMO	Para estudiar	160	35,87%	47.53%
	Por otros motivos	36	8,07%	
	No responde	16	3,59%	
TOTAL		212		

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

De los 47.53% de estudiantes que refirieron haber consumido estimulantes en algún momento el 35.87% refiere haber consumido en momentos de estrés académico.



Tabla N° 6

**OPINIÓN DE LA UTILIDAD DE LOS ESTIMULANTES SEGÚN
446 ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE
CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-
2009**

VARIABLE	Si		No		No responde		Total	
Estudiar	204	45,7%	203	45,5%	39	8,74%	446	100%
Sed	68	15,2%	339	76,0%	39	8,74%	446	100%
Deportes	123	27,6%	284	63,7%	39	8,74%	446	100%
Complemento de bebidas alcohólicas	59	13,2%	348	78,0%	39	8,74%	446	100%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

Los estudiantes encuestados de la Facultad de Ciencias Médicas consideran que los estimulantes son útiles para algunas actividades, la mayoría cree que la principal utilidad que se le puede dar es para el estudio así lo considera el 45,7%. Estos indican además que otras de las utilidades es para los deportes (27,6%), también para la sed (15.20%), y como complemento de bebidas alcohólicas (13.2%). Estos cuadros se deben tomar en cuenta que al hacer la encuesta se le dio la oportunidad de poner más de una opción.



Tabla N° 7

EMPLEO DE ESTIMULANTES CON LA FINALIDAD DE ESTUDIAR EN 196 ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

FINALIDAD DEL CONSUMO	Frecuencia	%
Estudiar	160	81,60%
Otros motivo	36	18,40%
TOTAL	196	100,00%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

De los 196 estudiantes que afirmaron consumir estimulantes el 81. 6% indica que lo hace con el objetivo de estudiar mientras que el 18.4% consume por razones diferentes al estudio.



Tabla N° 8

**CARACTERÍSTICAS DEL CONSUMO DE ESTIMULANTES
EN 212 ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE
CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-
2009**

VARIABLE	Categoría	Frecuencia	%
Primer consumo	Colegio	71	33,49%
	Universidad	125	58,96%
	En blanco	16	7,55%
Edad del primer consumo	17 - 19 años	107	50,47%
	20 - 22 años	43	20,28%
	23 - 25 años	6	2,83%
	26 años en adelante	1	0,47%
	Antes de los 16 años	39	18,40%
	En blanco	16	7,55%
Incremento del consumo en exámenes	Sí	113	53,30%
	No	73	34,43%
	En blanco	26	12,26%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

Considerando que el consumo de estimulantes fue el 47.5% que corresponde a 212 estudiantes, se obtuvo los siguientes resultados:

De los estudiantes que consumen estimulantes, el 59% de los estudiantes refiere que el primer consumo lo realizó en la universidad. La edad en donde el consumo es mayoritario es entre los de 17-19 (50.47%) años, entre los 20-22 años (20.28%), el 18.4% los ha consumido antes de los 16 años y el 53.3% indica que su consumo incrementa durante épocas de exámenes.



Tabla N° 9

PERSONAS QUE SUGIEREN EL CONSUMO DE ESTIMULANTES A 212 ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

Personas que recomendaron el uso	Consumo de estimulantes	
Amigos	88	41,51%
Médicos	12	5,66%
Publicidad	41	19,34%
Familia	17	8,02%
No responde	14	6,6%
TOTAL	212	100%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

Consideramos a los 212 estudiantes que consumen estimulantes por cualquier motivo. Las personas que mayormente recomiendan el consumo de estas sustancias son los amigos con el 41,51%. La publicidad influye en un 19,34%. La familia ocupa un 8% y solo el 5,66% lo consume o lo ha consumido por indicación de un médico.



Tabla N° 10

**CONSUMO DE ESTIMULANTES DURANTE EL ÚLTIMO MES
RELACIONADO CON EL MOMENTO DE LA ENCUESTA EN
446 ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE
CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-
2009**

PROPÓSITO DEL CONSUMO	Consumo en el último mes	
	Sí	%
Estudiar	48	10,76%
Otros motivos	5	1,12%
No consume	3	0,67%
TOTAL	56	12,56%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

El 10,76% de estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca ha consumido estimulantes en el último mes a la hora de estudiar.



Tabla Nº 11

CREENCIA ACERCA DE LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO AL UTILIZAR ESTIMULANTES EN 192 ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	CONSUMO DE ESTIMULANTES				TOTAL	
	Sí	%	No	%	TOTAL	%
Sí	70	43,75%	5	13,89%	75	38,27%
No	62	38,75%	23	63,89%	85	43,37%
No responde	28	17,50%	8	22,22%	32	16,33%
TOTAL	160	100,00%	36	100%	196	100%

IC: 95% X^2 : 11,86 p: 0,0027

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

De 160 estudiantes que consumen estimulantes con el objetivo de estudiar, el 43,8% que representa a 70 estudiantes considera que su rendimiento mejora al utilizarlos mientras que el 38,8% dice que no hay mejoría en tanto que el 15% no responde a esta pregunta.



Tabla Nº 12

ESTIMULANTES UTILIZADOS PARA ESTUDIAR EN ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

VARIABLE	Si	Si %	No	No %	Total	Total%
Café	119	74,38%	41	25,63%	160	100%
Té	41	25,63%	119	74,38%	160	100%
Coca cola	53	33,13%	107	66,88%	160	100%
Energizantes	96	60,00%	64	40,00%	160	100%
Anfetaminas	7	4,38%	153	95,63%	160	100%
Metanfetaminas	2	1,25%	158	98,75%	160	100%
Ritalina	4	2,50%	156	97,50%	160	100%
Tabaco	32	20,00%	128	80,00%	160	100%
Cocaína	3	1,88%	157	98,13%	160	100%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas consumen una variedad de estimulantes a la hora de estudiar. Los favoritos son las bebidas y dentro de estos el café ocupa el primer lugar; así el 74% de estudiantes que consumen estimulantes para estudiar lo utilizan, le siguen en frecuencia de uso los estimulantes con un consumo del 60% seguido por la coca – cola y el té. El tabaco es el más frecuentemente utilizado dentro de los inhalantes, su consumo es del 20%. Los medicamentos son muy poco utilizados y de estos el consumo de anfetaminas es del 4%, la Ritalina el 2.5% y las metanfetaminas el 1%.



PATRONES DE CONSUMO DE ESTIMULANTES

Tabla N°13

CONSUMO DE ESTIMULANTES EN RELACIÓN AL GÉNERO EN 446 ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

GENERO	ESTIMULANTES				TOTAL	
	Consume		No consume		TOTAL	%
Masculino	53	56,4%	41	43,6%	94	100%
Femenino	159	45,2%	193	54,8%	352	100%
TOTAL	212	47,5%	234	52,5%	446	100%

IC: 95% OR:1.57%, p:0.053

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

De los estudiantes que han participado en este estudio (446 estudiantes) vemos que el género femenino es el grupo predominante por tanto es el grupo que consume mayor cantidad de estimulantes. Pero considerando individualmente a cada grupo observamos que el género masculino es el que más ha consumido estimulantes con un porcentaje de 56,4% mientras que el femenino 45,2%. Por tanto podemos decir que no hay diferencia estadística del consumo en relación al género.



Tabla N°14

EMPLEO DE ESTIMULANTES CON EL PROPÓSITO DE ESTUDIAR EN RELACIÓN AL GÉNERO EN ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

GÉNERO	ESTIMULANTES				TOTAL	
	Consume	%	No consume	%	Total	%
Femenino	125	86,2%	20	13,79%	145	100%
Masculino	35	68,6%	16	31,37%	51	100%
TOTAL	160	81,6%	36	18,37%	196	100%

IC95%: 0.164-0.76, OR:0.35

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

De los estudiantes encuestados 196 consumen estimulantes por cualquier motivo; de estos, 160 lo hace con el objetivo de estudiar. Las mujeres los consumen en una proporción mayor que los varones pero considerando que es el grupo de mayor población pero si consideramos a cada grupo como un total vemos que el consumo de estimulantes para estudiar es mayor en las mujeres con un 86,21% y en el género masculino con un porcentaje de 68,63% y. Por tanto no hay diferencia estadística significativa.



Tabla Nº 15

**USO DE ESTIMULANTES CON EL OBJETIVO DE ESTUDIAR
EN RELACIÓN AL AÑO DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE
PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS.
UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009**

AÑO	CONSUMO DE ESTIMULANTES					
	Sí	%	No	%	Total	%
Quinto	17	100,00%	0	-	17	100%
Segundo	34	85,00%	6	15,00%	40	100%
Internado	11	84,62%	2	15,38%	13	100%
Tercero	24	82,76%	5	17,24%	29	100%
Primero	59	79,73%	15	20,27%	74	100%
Cuarto	15	65,22%	8	34,78%	23	100%
Total	160	81,63%	36	18,37%	196	100%

Chi-cuadrado 8.5, p: 0.13

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

Considerando cada año como un total podemos ver que por lo menos el 65% de estudiantes de cada año consume estimulantes para estudiar. El año en donde el consumo es mayor es quinto donde el 100% lo hace también con este fin, le siguen en frecuencia segundo, internado, tercero, primero y cuarto.



Gráfico N°16

CONSUMO DE ESTIMULANTES CON EL PROPÓSITO DE ESTUDIAR SEGÚN LA ESCUELA. EN ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

ESCUELA	USO DE ESTIMULANTES				TOTAL	
	Para estudiar		Por otros motivos			
Enfermería	29	87,88%	4	12,12%	33	100%
Medicina	84	81,55%	19	18,45%	103	100%
Tecnología	47	78,33%	13	21,67%	60	100%
TOTAL	160	81,63%	36	18,37%	196	100%

IC: 0.46-1.25 OR: 0.76, p:0.24

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

Tomando en cuenta a los estudiantes que consumen estimulantes para estudiar del total de estudiantes participantes que son 446, vemos que el consumo es mayor en la facultad de Tecnología cuyo porcentaje es del 44,34%, menor en Medicina con un 37,67% y en Enfermería el consumo es de 24,79%. El promedio de consumo de estimulantes para estudiar en la Facultad de Ciencias Médicas es de 35,60%.



Tabla N°17

EMPLEO DE ESTIMULANTES CON EL PROPÓSITO DE ESTUDIAR Y CONFORMIDAD CON LA CARRERA EN 196 ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

CONFORMIDAD CON LA CARRERA	ESTIMULANTES EMPLEADOS PARA ESTUDIAR				TOTAL	
	Sí	%	No	%	Total	%
Sí está conforme	149	81,42%	34	18,58%	183	100%
No está conforme	11	84,62%	2	15,38%	13	100%
TOTAL	160	81,63%	36	18,37%	196	100%

IC: 95%, OR: 0.79 , RR: 0.82

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

No hay una relación entre el consumo de estimulantes a la hora de estudiar y la conformidad de la carrera. Así, en esta tabla se observa que el 81.42% de los estudiantes que **SÍ** están conformes con la carrera consumen estimulantes mientras que los que **NO** lo están conformes con la carrera que son el 84.62% los consumen observándose que el consumo es ligeramente mayor entre los que no están conformes con su carrera.



Tabla N°18

USO DE ESTIMULANTES CON LA FINALIDAD DE ESTUDIAR Y COMPLEJIDAD DE LA CARRERA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

COMPLEJIDAD DE LA CARRERA	CONSUMO DE ESTIMULANTES				TOTAL	
	Sí	%	No	%		
Difícil	73	83,9%	14	16,09%	87	100%
Medianamente	81	81,8%	18	18,18%	99	100%
Fácil	4	57,1%	3	42,86%	7	100%
TOTAL	158	81,9%	35	18,13%	193	100%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

De acuerdo con esta tabla podemos ver que el consumo de estimulantes a la hora de estudiar es grande independientemente del grado de complejidad de la carrera siendo menor entre los que consideran como fácil su carrera (57,21%). El 83,9% de los que consumen indican que la carrera que siguen es difícil y el 81,1% que es medianamente difícil. El promedio de consumo de estimulantes 74,29%.



Tabla N°19

CONSUMO DE ESTIMULANTES Y PROBLEMAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

PROBLEMAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	CONSUMO DE ESTIMULANTES						TOTAL	
	CONSUMO				NO CONSUME			
	Para estudiar		Por otros motivos					
Si	78	17,49%	16	3,59%	118	26,46%	212	47,53%
No	82	18,39%	19	4,26%	130	29,15%	231	51,79%
En blanco	0	0%	1	0,22%	2	0,45%	3	0,67%
TOTAL	160	35,87%	36	8,07%	250	56,05%	446	100,00%

Chi- cuadrado 3.12 p:0.2

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

De cuatrocientos cuarenta y seis estudiantes encuestados que representan el 100% de la muestra el 47,53% presenta problemas de rendimiento académico y el 17,49% consume estimulantes a la hora de estudiar mientras que el restante 30% (que corresponden a los que consumen estimulantes por motivos diferentes a estudiar y los que no consumen) presenta problemas de rendimiento pero no consumen estimulantes para esta causa. Por otro lado el 18,4% de estudiantes que consumen estimulantes para estudiar no presenta problemas de rendimiento académico. Por lo tanto podemos decir que el consumo de estimulantes no está directamente relacionado con los problemas de rendimiento académico ya que el consumo es



casi igual en los grupos que presentan y no problemas de rendimiento académico siendo el consumo ligeramente mayor en el grupo que dice no tener problemas de rendimiento.



Tabla Nº 20

RELACIÓN ENTRE EL CONSUMO DE ESTIMULANTES Y LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN 446 ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

ORGANIZA TIEMPO	ESTIMULANTES						TOTAL	
	CONSUMO				NO CONSUME			
	Para estudiar		Otros motivos					
Si	110	24,66%	24	5,38%	182	40,81%	316	70,85%
No	49	10,99%	12	2,69%	68	15,25%	129	28,92%
No responde	1	0,22%	0	0%	0	0%	1	0,22%
TOTAL	160	35,87%	36	8,07%	250	56,05%	446	100%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

De todos los encuestados el 70.85% de estudiantes dice que organiza su tiempo para estudiar. El 24.66% organiza su tiempo y consume estimulantes para estudiar, el 46,19% restante (correspondientes a los que consume estimulantes pero no para estudiar y los que no consumen estimulantes) organiza su tiempo y no consumen estimulantes. Podemos observar también en la tabla que el 10.99% de estudiantes que no organiza el tiempo consume estimulantes para estudiar. Por lo tanto podríamos deducir que el consumo de estimulantes es mayor entre los estudiantes que organizan su tiempo para estudiar en una proporción mayor al doble en relación a los que no lo hacen.



Tabla N° 21

**EFFECTO BUSCADO AL CONSUMIR ESTIMULANTES EN
160 ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA.
2008-2009 QUE INGIEREN ESTIMULANTES CON EL
PROPÓSITO DE ESTUDIAR**

EFFECTO BUSCADO AL CONSUMIR ESTIMULANTES	Frecuencia	%
Mantenerme despierto	131	81,88%
Retener mayor información	27	16,88%
Estudiar rápidamente	17	10,63%
Comprender mejor la materia	17	10,63%
Tranquilizarme	26	16,25%
No responde	4	2.5%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

En el cuestionario se les dio la opción de múltiples respuestas a esta pregunta, debido a que los ciento sesenta estudiantes que consumen estimulantes refieren que buscan uno o más de cuatro efectos.

Como primer efecto que buscan al consumir estimulantes es mantenerse despierto (81,88%), los siguientes efectos buscados son el de retener mayor cantidad de información con un 16,88% y el de tranquilizarse (16,25%). Poder estudiar rápidamente es el efecto menos deseado con el 10,63% al igual que comprender mejor la materia. Hay que considerar que



los encuestados buscan desde únicamente un efecto y otros hasta los cuatro efectos.



Tabla Nº 22

EFFECTOS ADVERSOS DE LOS ESTIMULANTES EN 160 ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

EFEECTO	Frecuencia	%
Insomnio	55	28,06%
Ansiedad	50	25,51%
Poliuria	46	23,47%
Cefalea	44	22,45%
Taquicardia	37	18,88%
Gastritis	36	18,37%
Nerviosismo	36	18,37%
Sed	33	16,84%
Diaforesis	30	15,31%
Irritabilidad	23	11,73%
Depresión	21	10,71%
Nausea /vómito		0,00%
Aumento temperatura	14	7,14%
Hipo/Anorexia	13	6,63%
Deshidratación	11	5,61%
Adicción	10	5,10%
Taquipnea	10	5,10%
Diarrea	10	5,10%
Desmayos	8	4,08%
Alucinaciones	4	2,04%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

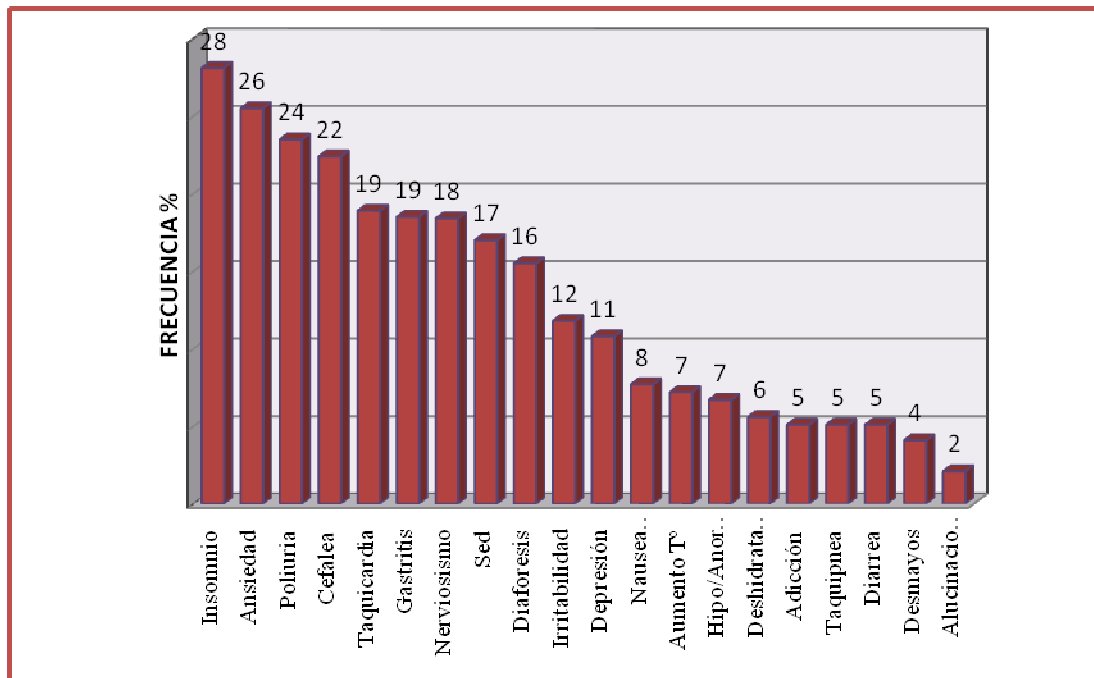
De los estudiantes que consumieron estimulantes que corresponden a ciento sesenta todos refieren haber tenido por lo menos un efecto adverso. El insomnio es el efecto adverso más frecuente con un 28% de prevalencia seguido de ansiedad (25%) poliuria (23.5%) y cefalea (22%). La



taquicardia, gastritis, nerviosismo, sed, diaforesis son otros de los efectos adversos comunes. Además de los indicados hay otros que son percibidos pero con menor frecuencia.

Gráfico N° 2

EFFECTOS ADVERSOS DE LOS ESTIMULANTES EN 160 ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009



Fuente: Tabla N° 22

Realizado por: Las autoras



Tabla Nº 23

USO DE ESTIMULANTES EN RELACIÓN A LA CARGA HORARIA EN 160 ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

INTENSIDAD DE LA CARGA HORARIA	ESTIMULANTES CON EL PROPÓSITO DE ESTUDIAR	
	Sí	%
Sí creen que su carrera es intensa	132	82.5%
No creen que su carrera es intensa	23	13.37%
No responde	5	3.12%
TOTAL	160	100%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

El 82.5% de estudiantes que consumen estimulantes con el propósito de estudiar refiere que su carrera es muy intensa, y el 13, 3 % refiere que su carga horaria no es intensa.



Tabla Nº 24

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE ESTIMULANTES Y
PRESENCIA DE MATERIAS ESTRESANTES EN
ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS
MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009**

PRESENCIA MATERIAS ESTRESANTES	CONSUMO DE ESTIMULANTES	
	Consumieron estimulantes para estudiar	TOTAL
Sí	148	92.5%
No	11	6.87%
No responde	1	0.6%
TOTAL	160	100%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

El 92.5% que consume estimulantes para estudiar refiere que en su carrera existe materias estresantes, a diferencia de los estudiantes que refieren no tener ninguna materia estresante en su carrera.



Tabla N° 25

USO DE ESTIMULANTES EN RELACIÓN AL TIEMPO DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

ES SUFICIENTE EL TIEMPO QUE LE DAN PARA ESTUDIAR	CONSUMO DE ESTIMULANTES PARA ESTUDIAR	
	Frecuencia	porcentaje
Sí	33	20.62%
No	110	68.75%
No responde	17	10.62%
TOTAL	160	100%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

Más de la mitad de estudiantes (69%) refiere que no se le da el tiempo suficiente para estudiar



Tabla Nº 26

**RELACIÓN ENTRE EL GRADO DE ESTRÉS PERCIBIDO Y
CONSUMO DE ESTIMULANTES EN ESTUDIANTES DE
PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS.
UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009**

GRADOS DE ESTRÉS	CONSUMO DE ESTIMULANTES				TOTAL	
	PARA ESTUDIAR	%	OTRAS CAUSAS	%	TOTAL	%
Mayor de 5	109	55,6%	22	11,2%	131	100%
Menor de 5	23	11,7%	9	4,6%	32	100%
Sin estrés	28	14,3%	5	2,6%	33	100%
TOTAL	160	81,6%	36	18,4%	196	100%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

A los encuestados le realizamos la siguiente pregunta, si le damos una escala de uno a diez, ¿Cuál es el grado de estrés que le provoca la materia más compleja? Se obtuvo los siguientes resultados, el 55% de estudiantes perciben un grado de estrés mayor a 5 y el 11,7% refiere consumir estimulantes sin tener estrés.



CAPITULO Nº 6

DISCUSIÓN

La inquietud que motivó a realizar este trabajo fue el uso de estimulantes que observamos se emplea con mucha frecuencia en el ámbito universitario además porque en nuestro medio no se han realizado trabajo similares, en este trabajo pudimos ver que en nuestro medio el consumo es similar al de otros lugares. Así 35,87% de estudiantes emplean estimulantes es períodos estresantes de la actividad académica similar al de otros estudios que indican que entre el 5 y 35% de universitarios los emplean en épocas de estrés académico.³

En nuestra muestra de estudio el 82,10% de universitarios **creo** conocer algo acerca de los estimulantes y el 57,40% estima que el consumo incrementa en período de exámenes. El 47,53% ha consumido alguna vez estimulantes por cualquier motivo y de este grupo el 81,60% lo ha realizado con el propósito de sobrellevar el estrés que provoca el estudio.

El estrés como lo indican otros estudios es causa importante para el empleo de estimulantes, esto lo afirman los estudiantes de la Facultad de Ciencia Médicas de la Universidad de



Cuenca indicando que su consumo incrementa en épocas de exámenes (53,30%).

En lo que respecta a patrones de consumo de estimulantes, se observó que el estar o no conforme con la carrera no es un factor que predispone a su utilización pues en ambos grupos el consumo es similar; pero, la complejidad de la carrera si es un factor que predispone al consumo determinándose que este es mayor mientras más compleja es la carrera con una importante diferencia entre los que consideran a su carrera como fácil y difícil. En cuanto a problemas de rendimiento académico los resultados de este estudio muestran una variante en relación a otros trabajos puesto que no hay relación con el consumo de estimulantes. En un estudio del CONSEP del 2006, indica que el consumo es mayor entre estudiantes que no dedican tiempo suficiente a sus estudios en nuestro trabajo se observó que el consumo es mayor entre quienes sí organizan su tiempo para estudiar con una relación mayor de 2:1. Así mismo se determinó que aproximadamente uno de cada cuatro estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas donde se realizó el estudio organiza su tiempo y consume estimulantes a la hora de estudiar. Los estudiantes también recurren a ciertos tipos de estimulantes que normalmente son empleados como medicamentos para tratar algunos problemas de déficit de atención e hiperactividad y cuya venta es restringida al



momento de intenso estrés que provoca la actividad académica con el objetivo de mejorar la capacidad de estudio, dentro de este grupo las anfetaminas fueron las más empleadas con un consumo del 4%, Ritalina con un 2,5% y metanfetaminas 1,25%.

Los estimulantes más importantes dentro del consumo en universitarios en épocas de exámenes son las bebidas de moda: “los energizantes” tales como: Red bull, V220, estos son muy empleadas siendo el estimulante más consumido (60%) después del café (74,38%), confirmándose nuestra hipótesis, otras de las bebidas populares son la coca-cola y el té. El tabaco es otro estimulante empleado con una incidencia de consumo de uno por cada cinco estudiantes.

Únicamente el 5.66% de estudiantes consume estas sustancia por recomendación de un médico, el 41,5% lo ha consumido por recomendación de sus amigos y de la publicidad (19%) principalmente.

La edad que predomina en la Facultad de Ciencias Médicas oscila entre los 20-22 años pero y en este estudio nos propusimos conocer la edad y el establecimiento académico en donde se efectuó el primer consumo y se determinó que el la edad predominante oscila entre los 17-19 años (58,96%) y se lo efectuó en mayor medida al ingresar en la universidad



(58,96%) pudiendo concluir que esta es la edad promedio de ingreso a la universidad y es el paso de un nivel de formación académica a otro de mayor complejidad que influiría en su uso. Un dato importante y que hay que conocer es el hecho de que el 18% de estudiantes ha consumido estos estimulantes antes de los 16 años.

Cuatro de cada cinco estudiantes son de sexo femenino en este estudio pero cuando se trata del consumo de estimulantes los varones son los que se destacan con una frecuencia de 56% pero a la hora de estudiar el consumo es igual en ambos grupos.

La población estudiantil disminuye mientras avanzan los años de estudio, existiendo el 38% de estudiantes en primer año, y 8,5% en el internado, pero el consumo de estimulantes frente a tensiones académicas no disminuye mientras se avanza los años, antes se observó que la totalidad de estudiantes de quinto año los utiliza para estudiar mientras que en primer año el consumo aunque importante (80%) es menor al anterior.

El 50% de estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas se concentra en la escuela de Medicina luego en Enfermería y Tecnología. Mínimo el 20% de estudiantes de cada escuela consume estimulantes en períodos de pruebas y/o exámenes siendo esta una cifra importante dentro del estudio. El consumo



frente a períodos académicos estresantes es mayor en la Tecnología (44,34%), le sigue Medicina (37,67%) y finalmente Enfermería (24,79%) lo que pone en desacuerdo con nuestra hipótesis que sin menospreciar a las otras escuelas se pensaba que en la escuela de Medicina el consumo es mayor por la complejidad de esta carrera.

El 20% de la población universitaria consume actualmente estimulantes y el 10,76% los ha consumido en el último mes, pero tan solo 7,4% recomendaría su uso.

Al preguntar a los encuestados sobre las utilidades que pueden tener los estimulantes, el 45,7% dijo que la principal es para el estudio y para hacer deporte (27,6%). El efecto más buscado por sus consumidores es el de mantenerse despierto (81,88%) y los efectos adversos más frecuentes que percibieron son insomnio, ansiedad, poliuria y cefalea. Estos efectos pudieron presentarse individualmente o acompañados por muchos otros que están dentro de la gran gama de efectos adversos. Aunque en este estudio no se conoció sobre efectos que pudieron poner en riesgo la vida del estudiante a causa del uso de estas sustancias, su uso no está exento de estos peligros. Una publicación de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile el año 2003 indica que al ingerir bebidas energizantes junto a otro fármaco o droga puede producir graves daños al



ser humano⁸, esta información no es muy conocida por todos pero el consumo en poca cantidad nos indicó en nuestro estudio que si existen efectos adversos y habría de considerarlos al momento de utilizarlos.

Finalmente, el consumo de estimulantes frente a grandes tensiones académicas en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca sí es importante como creíamos en un inicio y se ve modificada por ciertas circunstancias mismas que en algunos casos coinciden con otros estudios y en otros no. El café y bebidas energizantes son los más empleados y el consumo se inició al ingresar a la universidad pero a diferencia de nuestra hipótesis, Tecnología es la Facultad donde se ve el mayor consumo y Medicina ocupa el segundo lugar.



CONCLUSIONES

- Creemos que este trabajo es importante por el hecho de aportar información sobre un tema de interés académico, puesto que los estimulantes son muy utilizadas en la Facultad de Ciencias Médicas en el momento de estrés académico, sin tomar en cuenta los problemas que conlleva el consumo del mismo, pudiendo dar efectos a corto y largo plazo.
- El interés de este estudio se da también por el abuso de las “bebidas energizantes” los mismos que han invadido recientemente el mercado ecuatoriano y en otros países esto se ha convertido en un problema de salud pública en vista a sucesos ocurridos por su uso, comprometiendo la salud del consumidor, algunos de estos países han prohibido la venta libre o una disminución de sus componentes más tóxicos.
- Finalmente este estudio ha sido de mucha significancia para las autoras puesto que es un tema poco conocido en nuestro ambiente no encontrándose trabajos similares en la región y país, también porque es un tema bastante controvertido y sobre todo porque permitió despejar y aclarar dudas.



RECOMENDACIONES

- Siendo el área de estudio un ambiente en donde debería primar la concientización sobre el cuidado de nuestra salud, vemos que es importante realizar acciones para informar a la población universitaria sobre los resultados de este estudio, pero sobre todo perjuicios que pueden ocasionar estas sustancias e incentivar en las autoridades el empleo de otros métodos que se puedan emplear en épocas de estrés académico sin comprometer la salud.
- Incentivar en las autoridades el control sobre este tipo de estimulantes sobre todo los energizantes modernos o en su lugar procurar el empleo de otros métodos que se puedan emplear en épocas de estrés académico sin comprometer la salud.



BIBLIOGRAFÍA

1.-) BRAILOWSKY S. Las sustancias de los sueños: neuropsicofarmacología. México 2002.

Dir: <http://mind-surf.net/drogas/psiquiatras.htm>

http://www.jovenclub.cu/libros/libros_3/ciencia3/130/htm/sec_27.htm

2.-) CABRERA, E. Uso indebido de drogas en estudiantes de 6to. Año de medicina. Cuba. Instituto Superior De Ciencias Médicas De La HABANA (ISCMH).

Dir: <C:\Users\A\Desktop\TESIS ESTIMULANTES\información\USO INDEBIDO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE MEDICINA.mht>

3.-) CIPRIANO B. Bebidas Energizantes.

Dir: <http://www.intermedik.com.mx>

4.-) CONSEP Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas. Revista Multimedia de Prevención. Segunda Edición. Ambato – Ecuador. 2006.

5.-) CONSEP Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas. Plan Nacional de control y prevención de drogas. Ecuador. 2004.

Dir: <http://www.consep.gov.ec>

6.-) Diccionario de Especialidades Farmacéuticas, Edición 40, PLM, México, 2008

Dir: <http://plm.wyeth.com.mx/>

7.-) Dirección Nacional de Comunicación Social e Imagen Corporativa viernes 18 de julio de 2008. Art.28.



Dir: <http://www.consep.gov.ec/html/pdf/Boletin%20del%2018%20de%20julio%20del%202008.pdf>

8.-) GOODMAN E GILMAN. “Las bases farmacológicas de la terapéutica”. Undécima edición. trad. Laurence L. et. España, 2006. Pag. 727-730.

9.-) MATOS, C. Revista: perspectiva Ciudadana Un estudio revela jóvenes consumen energizantes con alcohol, pastillas. República dominicana 2008

10.-) MIER J. Bitácora Médica. Red Bull. Archivo julio 15 2006. Venezuela.

Dir. <http://www.bitacoramedica.com/>

Dir:

www.perspectivaciudadana.com/contenido.php?itemid=19933

11.-) M. O. Bruker: cafeína. México. 2007.

<http://www.mind-surf.net/drogas/cafeina.htm>

12.-) M. O. Bruker: Anfetamina. México. 2007.

Dir: <http://www.mind-surf.net/drogas/cafeina.htm>

13.-) NACIONES UNIDAS. Oficina contra la droga y el delito. La prevención del consumo de estimulantes de tipo anfetamínico entre los jóvenes. Nueva York 2007.

Dir:

http://www.unodc.org/pdf/youthnet/ATS/ATS_spanish_publication.pdf

14.-) Proyecto de Acuerdo 428 de 2006. Concejo de Bogotá D.C. Sistema Unificado de Farmacovigilancia Provincia de Córdoba. Bogotá – Colombia. 2006

15.-) ROJAS, Cedro. Artículos. Bebidas energizantes. Lima-Perú. 2006



Dir:

<http://www.cedro.org.pe/lugar/articulos/energizantes.htm>

16.-) SCHNITZER V. Universidad de Michigan. Noticias en Español. "El estrés puede llevar a los estudiantes a abusar de estimulantes". Archivos 2008. Michigan- Estados Unidos. 7 de abril del 2008.

Dir: www.umich.edu/Es/

17.-) Sistema unificado de fármaco vigilancia. Bebidas energizantes. Cordova. 2005

Dir: <http://www.sufv.cba.gov.ar/alertas/index.htm>

18.-) STINUS L. Los Psicoestimulantes, Farmacología y Dependencia a las Drogas, de la molécula al comportamiento. Universidad de Bordeaux II, UMR CNRS-5541. Traducido por Antonio Muñoz Casado. 2006

http://www.dipucadiz.es/opencms/export/sites/default/dipucadiz/galeriaFicheros/drogodependencia/ponencias5/Los_pseudoestimulantes_x_farmacologia_y_dependencia_a_las_drogas_De_la_molxcula_al_comportamiento.pdf

19.-) TELLO, S. Efectos de la cafeína sobre el sistema nervioso central. Farmacología de la Cafeína. México Dir:

http://www.infarmate.org/pdfs/noviembre_diciembre/cafeina.pdf

20.-) Universia. Los "anabólicos cerebrales" se ponen de moda. Universidad de Chile. Chile. 29/8/2008.

Dir: http://www.universia.cl/portada/actualidad/noticia_actualidad.jsp?noticia=134514

21.-) WAGENINGEN UNIVERSITY. Food info.

Dir: <http://www.food-info.net/linkstous.htm>



22.-) Wikipedia enciclopedia libre. Estimulantes. 2008
Dir: <http://es.wikipedia.org/wiki/Estimulante>



CAPITULO 7

Anexos

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

USO DE PSICOESTIMULANTES DURANTE ÉPOCAS DE ESTRÉS ACADÉMICO POR ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA 2008-2009.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela _____ Fecha: __/__/__

INSTRUCCIONES: Este consentimiento informado luego de ser leído por los participantes en el proyecto, deberá ser firmado, antes del desarrollo de las actividades.

Usted, está invitado/a a participar en un estudio de investigación. Los estudios de investigación son diseñados para obtener investigación científica que pueda ayudar a otras personas e instituciones en el futuro.

El objetivo de este proyecto es determinar el consumo de estimulantes por parte de los estudiantes durante épocas de gran estrés académico, llámense estas a las pruebas y exámenes para contribuir al desarrollo de investigaciones orientadas a disminuir el consumo de psicoestimulantes.

Para el estudio se aplicará una encuesta a una muestra de 442 estudiantes. El universo está formado por alumnos de ambos sexos de Pregrado de la Facultad de Ciencias Médicas de las Escuelas de Medicina, Tecnología y Enfermería de la Universidad de Cuenca que estudian durante el año lectivo 2008 – 2009; este universo está constituido por 3002 estudiantes de los cuales 1521 pertenecen a la Escuela de Medicina, 755 a la Escuela de Enfermería y 726 a la Escuela de Tecnología.



La participación de cada una de las personas que pertenecen a estos grupos es voluntaria. Todas las personas seleccionadas tienen derecho a ser informados sobre el tema de este trabajo. Si por alguna razón cualquier persona decide no participar en este estudio o no responder alguna de estas preguntas que le haremos, esta decisión de ninguna manera afectará su área de estudio.

Participar en el estudio puede significar proveer información que usted considere confidencial. La información que usted nos dé es absolutamente confidencial.

Asumimos este compromiso e implementaremos todos los cuidados necesarios. No incluiremos ninguna información que pueda ser posible la identificación de las personas otorgando de esta manera la total confidencialidad de sus respuestas.

No hay costos para ningún estudiante ni para la institución por tomar parte de la investigación, y tampoco se le pagará algún dinero por la participación.

Por favor, tómese su tiempo para decidir y pida al personal del estudio explicaciones sobre cualquier palabra o información que no entienda.

Usted recibirá una copia de este consentimiento.

Investigadores: Diana Castro León, Glenda Chacón Jimbo



Declaración de Consentimiento

He leído atentamente el objetivo y condiciones de la investigación y he tenido la posibilidad de hacer preguntas sobre el estudio las mismas que fueron contestadas y estoy de acuerdo con las respuestas. Voluntariamente acepto participar en este estudio y entiendo que cualquier persona que participe tiene el derecho de retirarse en cualquier momento sin que esto signifique ningún perjuicio para mí o para la institución. Firmado este consentimiento no delego ningún derecho legal que me parezca.

Nombre

Firma

Nombre y firma de quien obtiene el consentimiento

Nombre

Firma

__/__/__

Fecha



ANEXO 2: INSTRUCTIVO

USO DE PSICOESTIMULANTES DURANTE ÉPOCAS DE ESTRÉS ACADÉMICO POR ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA 2008-2009.

Estamos realizando una investigación acerca del uso de estimulantes empleados para estudiar en momentos de estrés por parte de estudiantes de Pregrado de la Universidad de Cuenca de la Facultad de Ciencias Médicas. El objetivo es conocer el grado de empleo de estas sustancias por los estudiantes previos a ser evaluados. Por ello pedimos que al responder las preguntas las analice bien de modo que la información que pudiésemos obtener sea verdadera.

INSTRUCTIVO:

1. Le pedimos responder a cada pregunta eligiendo la respuesta que crea es la más conveniente y esté acorde con su situación. Ponga una X en la casilla que se encuentra a la izquierda de la pregunta o seguir otra explicación si la hay.
2. Las preguntas que no pueda responder porque no es su caso. Déjelas en blanco.
3. Si se equivoca en una respuesta, bórrela para volver a escribir la correcta.
4. Para responder a las preguntas de este cuestionario, siga el orden numérico de las preguntas.
5. La mayoría de las preguntas debe contestar eligiendo una sola respuesta entre las alternativas que se proponen tomando en cuenta el instructivo si esta especificado.
6. **EL CUESTIONARIO ES CONFIDENCIAL Y ANÓNIMO**, por esta razón, le pedimos **responder con sinceridad** a todas las preguntas. Lea con atención cada pregunta y piense bien su respuesta. La sinceridad es importante. Caso contrario, la información sería falsa.
7. Si tiene alguna duda, si algo no entiende en una pregunta, pida aclaración al responsable de la Encuesta.



ANEXO 3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES												RESPONSABLES		
	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre		Diciembre	
Presentación y aprobación del protocolo	x	x													Director e integrantes de la investigación
Elaboración del marco teórico		x													
Plan piloto		x													
Recolección de datos			x	x	x										Integrantes de la investigación
Análisis e interpretación de datos				x	x	x	x								Director e integrantes de la investigación
Elaboración y presentación de la información							x	x							
Conclusiones y recomendaciones									x	x					
Elaboración del informe											x	x	x		Integrantes de la investigación



ANEXO 4. RECURSOS

HUMANOS

- Director: Dr. Iván Piedra Abril
- Asesor: Dr. Guido Pinos
- Investigadores: Diana Elisa Castro León, Glenda Jomaira Chacón Jimbo
- Estudiantes que intervengan el estudio.

MATERIALES

- Computadoras
- Alquiler de impresoras
- Internet
- Hojas A4
- Carpetas
- Esferos
- Corrector
- Clips
- Perforadora
- Impresión de fotocopia de formularios
- Transporte
- Refrigerios
- Reproducción del informe final



ANEXO 5. DEFINICIÓN Y VARIABLES

V. DEFINICIÓN Y MEDICIÓN DE VARIABLES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA
Edad	Tiempo que ha vivido una persona	Cuestionario	17-19 años 20-22 años 23-25 años 26 años en adelante
Sexo	Características fenotípicas que diferencian a los dos géneros de la especie humana	Cuestionario	Masculino Femenino
Escuela Establecimiento donde realiza los estudios	Escuela	Cuestionario	Enfermería Tecnología Medicina
Año Año académico que está cursando en la Universidad	Año de la carrera académica	Cuestionario	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Internado
	Repetición de algún año	Cuestionario	Sí No
	Segunda matrícula en este año	Cuestionario	Sí No
Carrera estudiantil Conjunto de materias destinadas a preparar a un futuro profesional	Conformidad con la carrera	Cuestionario	Sí No
	Ideas de abandono de la carrera	Cuestionario	Sí Algunas veces No
	Complejidad y Dificultad de la carrera	Cuestionario	Difícil Medianamente difícil Fácil
	Intensa carga horaria	Cuestionario	Sí No
	Tiempo/ días libre	Cuestionario	Todos los días 2-3 veces por semana Sólo algún fin de semana
Datos académico y estudiantiles Información del estudiante en relación a su carrera	Problemas de rendimiento	Cuestionario	Sí No
	Problemas personales	Cuestionario	No Tengo, pero no interfieren en mis estudios Interfieren y crean dificultad en el estudio
Hábitos de estudios Empleo del tiempo para estudiar	Organización del tiempo para estudiar	Cuestionario	Sí No
	Dedicación del tiempo a estudios	Cuestionario	Sí No
	Presencia de materias		Sí



	estresantes	Cuestionario	No
	Suficiencia de tiempo para estudiar	Cuestionario	Sí No
	Actividades realizadas para poder estudiar	Cuestionario	Duerme menos Se expone al frío Fuma Ingiere alimentos Ingiere bebidas Otros Ninguno
Estimulantes Drogas que intensifican la actividad cerebral, ocasionan aumento de la agudeza mental, atención y energía; estos son acompañados de aumento de la presión arterial, taquicardia y taquipnea.	Consumo de estimulantes	Cuestionario	Sí No
	Conocimiento sobre las sustancias	Cuestionario	Sí No
	Utilidad	Cuestionario	Para estudiar Para la sed Para hacer deportes Como complemento de bebidas alcohólicas
	Antecedentes de consumo para estudiar	Cuestionario	Inició en el colegio Inició en la universidad
			Antes de los 14años 17-19 años 20-22 años 23-25 años 26 años en adelante
	Recomendación para su consumo	Cuestionario	Amigos Médico Publicidad Familia
	Finalidad del consumo	Cuestionario	Para estudiar Para la sed Para hacer deportes Como complemento de bebidas alcohólicas
	Mejoría del rendimiento	Cuestionario	Sí No
	Objetivo de la utilización cuando es con fin académico	Cuestionario	Alerta mental Retener más información Estudiar rápidamente Mayor comprensión Tranquilizarse
	Consumo actual	Cuestionario	Sí No
	Consumo en el último mes	Cuestionario	Sí No
Tipos de estimulantes consumidos	Cuestionario	Bebidas Café Té Cola Energizantes Otros	



			Medicamentos Anfetaminas Metanfetaminas Ritalina Otros
			Inhalables Cigarrillos Cocaína
	Efectos colaterales	Cuestionario	Cardiovascular Dolor de cabeza Incremento de latidos cardiacos Sudoración Incremento de la temperatura Gastrointestinal Diarrea Vómito Náusea Sed Disminución/falta de apetito Gastritis Úlceras Respiratorio Aumento de la frecuencia respiratorio Renales Deshidratación Aumento de deseos de orinar SNC Falta de sueño Nerviosismo Ansiedad Irritabilidad Alucinaciones Convulsiones Depresión Adicción
	Recomendación para su uso	Cuestionario	Si No



ANEXO 6. CUESTIONARIO

USO DE PSICOESTIMULANTES DURANTE ÉPOCAS DE ESTRÉS ACADÉMICO POR ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA 2008-2009

CUESTIONARIO

1. DATOS GENERALES

Edad: <input type="checkbox"/> 17-19 años <input type="checkbox"/> 20-22 años <input type="checkbox"/> 23-25 años <input type="checkbox"/> 26 años en adelante	Sexo: <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino	Cuestionario N°.....
--	---	--------------------------------

I. DATOS ESTUDIANTILES

1.-Escuela a la que pertenece: <input type="checkbox"/> Medicina <input type="checkbox"/> Tecnología <input type="checkbox"/> Enfermería	3.- ¿Ha repetido algún año en la universidad? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
2.-Año que está cursando: <input type="checkbox"/> Primero <input type="checkbox"/> Cuarto <input type="checkbox"/> Segundo <input type="checkbox"/> Quinto <input type="checkbox"/> Tercero <input type="checkbox"/> Internado	4.- ¿Está cursando por segunda vez <u>este año</u>? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

II. DATOS RELACIONADOS CON LA CARRERA

5.- ¿Le gusta la carrera que está siguiendo y está conforme con ella? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	8.- ¿Cree que su carrera le ocupa demasiado tiempo? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
6.- ¿Ha pensado en abandonar sus estudios? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> No	9.- ¿Cuántos días a la semana tiene tiempo libre para realizar otras actividades diferentes a estudiar? <input type="checkbox"/> Todos los días <input type="checkbox"/> Dos a tres veces por semana <input type="checkbox"/> Solo algún fin de semana
7.- Según su juicio, su carrera es: <input type="checkbox"/> Difícil <input type="checkbox"/> Medianamente difícil <input type="checkbox"/> Fácil	

III. DATOS ACADÉMICOS

10.- ¿Tiene problemas de rendimiento académico en la Universidad? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	12.- ¿Hay problemas personales que interfieren con sus estudios y rendimiento? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Tengo, pero no interfieren en mis estudios <input type="checkbox"/> Interfieren y crean dificultad en el estudio
11.- Si los presenta, indique con qué frecuencia. <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Pocas veces	



IV. DATOS DE ESTUDIO

<p>13.- ¿Organiza su tiempo cuando tiene que estudiar?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>14.- ¿Dedica el tiempo suficiente a sus estudios?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>15.- En su carrera, hay materias complicadas que le provocan tensión y estrés?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>SI SU RESPUESTA ES NO PASE A LA PREGUNTA 21 CASO CONTRARIO CONTINÚE CON EL CUESTIONARIO.</p> <p>16.- Indique <u>cuál</u> es la materia de mayor complejidad.</p> <p>.....</p> <p>17.- Si le damos una escala del 1 al 10. ¿Cuál es el grado de estrés que le produce la materia anotada anteriormente?</p> <p>1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6..... 7..... 8..... 9..... 10.....</p>	<p>18.- En período de exámenes: ¿Cree que es suficiente el tiempo que le dan para estudiar (sobre todo las materias complicadas)?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>19.- ¿Qué hace Ud. para poder estudiar las materias complejas antes de rendir un examen?</p> <p><input type="checkbox"/> Duerme menos <input type="checkbox"/> Se expone al frío <input type="checkbox"/> Fuma <input type="checkbox"/> Ingiera alimentos <input type="checkbox"/> Ingiera bebidas <input type="checkbox"/> Otros (Cuáles)..... <input type="checkbox"/> Ninguno</p> <p>20.- ¿Ha consumido sustancias que le ayuden estudiar?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p>
---	--

V. ESTIMULANTES

<p>21.- ¿Sabe qué son los estimulantes?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>22.- ¿Para qué <u>cre</u> que son buenos?</p> <p><input type="checkbox"/> Para estudiar <input type="checkbox"/> Para la sed <input type="checkbox"/> Para hacer deportes <input type="checkbox"/> Como complemento de bebidas alcohólicas <input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Ninguno</p> <p>23.- ¿Ha consumido alguna vez estimulantes?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>SI SU RESPUESTA ES SÍ, CONTINÚE CON EL CUESTIONARIO</p> <p>24.- ¿Dónde estudiaba cuando los consumió <u>por primera vez</u>?</p> <p><input type="checkbox"/> En el colegio <input type="checkbox"/> En la universidad</p> <p>25.- A qué edad los consumió por primera vez?</p> <p><input type="checkbox"/> Antes de los 14 años <input type="checkbox"/> 17-19 años <input type="checkbox"/> 20-22 años <input type="checkbox"/> 23-25 años</p>	<p>26.- ¿Quién le recomendó consumirlos?</p> <p><input type="checkbox"/> Amigos <input type="checkbox"/> Médico <input type="checkbox"/> Publicidad <input type="checkbox"/> Familia</p> <p>27.- ¿Con qué finalidad Ud. los ha consumido?</p> <p><input type="checkbox"/> Para estudiar <input type="checkbox"/> Para la sed <input type="checkbox"/> Para hacer deportes <input type="checkbox"/> Como complemento de bebidas alcohólicas. <input type="checkbox"/> Todas</p> <p>28.- Si los ha consumido <u>con el objetivo de estudiar</u>, ¿Cuándo fue la primera vez que los utilizó?</p> <p><input type="checkbox"/> En el colegio <input type="checkbox"/> En la universidad</p> <p>29.- Actualmente ¿Ingiera estimulantes para estudiar antes de rendir pruebas o exámenes?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>SI SU RESPUESTA ES SÍ, CONTINÚE</p>
--	--



<input type="checkbox"/> 26 años en adelante	CON EL CUESTIONARIO		
30.- ¿Qué tipo de estimulantes ha consumido para estudiar? Indique con una X en todas las opciones que crea conveniente según su situación.			
BEBIDAS			
FRECUENCIA TIPO	1-3 veces/semana	4-6 veces/semana	Mas de 6 veces/semana
Café			
Té			
Coca - Cola			
Energizantes (V220, Red Bull, energízate, etc.)			
Otros (Indique)			
MEDICAMENTOS			
FRECUENCIA TIPO	1-3 veces/semana	4-6 veces/semana	Mas de 6 veces/semana
Anfetaminas			
Metanfetaminas			
Ritalina			
Otros (Indique)			
INHALABLES			
FRECUENCIA TIPO	1-3 veces/semana	4-6 veces/semana	Mas de 6 veces/semana
Tabaco			
Cocaína			
Otros (Indique)			



31.- ¿Con qué facilidad o dificultad Ud. consigue los estimulantes? Indique con una X en todas las opciones que sean acorde a su situación.

BEBIDAS

Grado de dificultad TIPO	Muy fácil	Con dificultad	Muy difícil
Café			
Té			
Coca - Cola			
Energizantes (V220, Red Bull, energízate, etc.)			
Otros (Indique)			

MEDICAMENTOS

Grado de dificultad TIPO	Muy fácil	Con dificultad	Muy difícil
Anfetaminas			
Metanfetaminas			
Ritalina			
Otros (Indique)			

INHALABLES

Grado de dificultad TIPO	Muy fácil	Con dificultad	Muy difícil
Tabaco			
Cocaína			
Otros (Indique)			

32.- ¿Cree que en período de exámenes los estudiantes consumen más estimulantes?

Si No

33.- ¿Ud. consume mayor cantidad de estimulantes durante períodos de exámenes?

Si No

34.- ¿Ha consumido estas sustancias para estudiar en los últimos 30 días ?

Si No

35.- ¿Su rendimiento académico mejora cuando los utiliza?

Si No

36.- ¿Qué efecto/s Ud. busca cuando consume estimulantes para estudiar?

- Mantenerme despierto
- Retener mayor cantidad de información
- Estudiar más rápidamente
- Comprender mejor la materia
- Tranquilizarme



37.- ¿Ha sentido algunos de estos efectos por los estimulantes? Indique cuál/es	
<input type="checkbox"/> Dolor de cabeza	<input type="checkbox"/> Deshidratación
<input type="checkbox"/> Desmayos	<input type="checkbox"/> Aumento de deseos de orinar
<input type="checkbox"/> Aumento de palpitaciones	<input type="checkbox"/> Falta de sueño/cansancio
<input type="checkbox"/> Sudoración	<input type="checkbox"/> Nerviosismo/temblores
<input type="checkbox"/> Aumento de temperatura	<input type="checkbox"/> Ansiedad
<input type="checkbox"/> Diarrea	<input type="checkbox"/> Irritabilidad
<input type="checkbox"/> Náusea/ Vómito	<input type="checkbox"/> Alucinaciones
<input type="checkbox"/> Sed	<input type="checkbox"/> Convulsiones
<input type="checkbox"/> Disminución/pérdida del apetito	<input type="checkbox"/> Depresión
<input type="checkbox"/> Gastritis	<input type="checkbox"/> Adicción
<input type="checkbox"/> Aumento de la respiración	<input type="checkbox"/> Otros (Indique).....
38.- ¿Recomendaría a sus compañeros a tomar estos estimulantes para tener un mejor rendimiento?	
<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	

Gracias



ANEXO 7. TABLAS

I. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Tabla N°1

VARIABLES DEMOGRÁFICAS Y ESTUDIANTILES EN 446 ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

Variable	Categoría	Frecuencia	%
Edad	17 - 19 años	153	34,30%
	20 - 22 años	197	44,20%
	23 - 25 años	76	17,00%
	Más de 26	20	4,50%
Genero	Femenino	352	78,90%
	Masculino	94	21,10%
Escuela	Enfermería	117	26,20%
	Medicina	223	50,00%
	Tecnología	106	23,80%
Año	Primero	170	38,10%
	Segundo	89	20,00%
	Tercero	80	17,90%
	Cuarto	43	9,60%
	Quinto	26	5,80%
	Internado	38	8,50%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras



Tabla N°2

**VARIABLES ACADÉMICAS EN 446 ESTUDIANTES DE PREGRADO.
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA.
2008-2009**

Variable	Categoría	Frecuencia	%
Conformidad de la carrera	Sí	413	92,60%
	No	33	7,40%
Intención de abandono de estudios	Sí	30	6,70%
	Algunas veces	137	30,70%
	No	279	62,60%
Complejidad de la carrera	Fácil	22	4,93%
	Medianamente difícil	241	54,04%
	Difícil	178	39,91%
	No responde	5	1,12%
Carga horaria intensa	Sí	350	78,50%
	No	87	19,50%
	En blanco	9	2,00%
Días para realizar otras actividades	Algún fin de semana	249	55,80%
	2 -3 veces / semana	143	32,10%
	Todos los días	51	11,40%
	En blanco	3	0,70%
Problemas de rendimiento	Si	212	47,50%
	No	231	51,80%
	En blanco	3	0,70%
Problemas personales que interfieren en estudios	No	150	33,90%
	Tengo, pero no interfieren	203	45,90%
	Interfieren y crean dificultad	89	20,10%
Organiza su tiempo	Sí	316	70,85%
	No	129	28,92%
	En blanco	1	0,22%
Dedica tiempo suficiente a sus estudios	Sí	225	50,40%
	No	220	49,30%
	En blanco	1	0,20%
Presencia de materias estresantes	Sí	395	88,57%
	No	50	11,21%
	En blanco	1	0,22%
Es suficiente el tiempo para estudiar en exámenes	Sí	97	21,75%
	No	291	65,25%
	En blanco	58	13%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras



Tabla N° 3

**CONOCIMIENTO SOBRE ESTIMULANTES EN LOS 446 ESTUDIANTES DE
PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE
CUENCA. 2008-2009**

VARIABLE (Preguntas textuales del cuestionario)	Categoría	Frecuencia	%
¿Sabe que son los estimulantes?	Sí	366	82,10%
	No	76	17,00%
	En blanco	4	0,90%
¿Cree que en exámenes los estudiantes consumen más estimulantes?	Sí	256	57,40%
	No	27	6,05%
	En blanco	163	36,55%
¿Recomendaría su consumo?	Sí	33	7,40%
	No	219	49,10%
	En blanco	194	43,50%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

Tabla N° 4

**CONSUMO DE ESTIMULANTES EN 446 ESTUDIANTES DE PREGRADO.
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA.
2008-2009**

CONSUMO DE ESTIMULANTES	Frecuencia	%
Consume	212	47,50%
No consume	234	52,50%
TOTAL	446	100%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras



Tabla N° 5

**PROPÓSITO DEL CONSUMO DE ESTIMULANTES EN 212 ESTUDIANTES
DE PREGRADO QUE EN ALGÚN MOMENTO HAN CONSUMIDO
ESTIMULANTES. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE
CUENCA. 2008-2009**

OBJETIVO DEL CONSUMO	Variable	Frecuencia	%	TOTAL%
	Para estudiar	160	35,87%	47,53%
	Por otros motivos	36	8,07%	
	No responde	16	3,59%	
TOTAL		212		

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

Tabla N° 6

**OPINIÓN DE LA UTILIDAD DE LOS ESTIMULANTES SEGÚN 446
ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS.
UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009**

VARIABLE	Si		No		No responde		Total	
Estudiar	204	45,7%	203	45,5%	39	8,74%	446	100%
Sed	68	15,2%	339	76,0%	39	8,74%	446	100%
Deportes	123	27,6%	284	63,7%	39	8,74%	446	100%
Complemento de bebidas alcohólicas	59	13,2%	348	78,0%	39	8,74%	446	100%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras



Tabla N° 7

**EMPLEO DE ESTIMULANTES CON LA FINALIDAD DE ESTUDIAR EN 196
ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS.
UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009**

FINALIDAD DEL CONSUMO	Frecuencia	%
Estudiar	160	81,60%
Otros motivo	36	18,40%
TOTAL	196	100,00%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

Tabla N° 8

**CARACTERÍSTICAS DEL CONSUMO DE ESTIMULANTES EN 212
ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS.
UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009**

VARIABLE	Categoría	Frecuencia	%
Primer consumo	Colegio	71	33,49%
	Universidad	125	58,96%
	En blanco	16	7,55%
Edad del primer consumo	17 - 19 años	107	50,47%
	20 - 22 años	43	20,28%
	23 - 25 años	6	2,83%
	26 años en adelante	1	0,47%
	Antes de los 16 años	39	18,40%
	En blanco	16	7,55%
Incremento del consumo en exámenes	Sí	113	53,30%
	No	73	34,43%
	En blanco	26	12,26%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras



Tabla N° 9

PERSONAS QUE SUGIEREN EL CONSUMO DE ESTIMULANTES A 212 ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

Personas que recomendaron el uso	Consumo de estimulantes	
Amigos	88	41,51%
Médicos	12	5,66%
Publicidad	41	19,34%
Familia	17	8,02%
No responde	14	6,6%
TOTAL	212	100%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

Tabla N° 10

CONSUMO DE ESTIMULANTES DURANTE EL ÚLTIMO MES RELACIONADO CON EL MOMENTO DE LA ENCUESTA EN 446 ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

PROPÓSITO DEL CONSUMO	Consumo en el último mes	
	Sí	%
Estudiar	48	10,76%
Otros motivos	5	1,12%
No consume	3	0,67%
TOTAL	56	12,56%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras



Tabla N° 11

**CREENCIA ACERCA DE LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
AL UTILIZAR ESTIMULANTES EN 192 ESTUDIANTES DE PREGRADO.
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-
2009**

MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	CONSUMO DE ESTIMULANTES				TOTAL	
	Sí	%	No	%	TOTAL	%
Sí	70	43,75%	5	13,89%	75	38,27%
No	62	38,75%	23	63,89%	85	43,37%
No responde	28	17,50%	8	22,22%	32	16,33%
TOTAL	160	100,00%	36	100%	196	100%

IC: 95% X^2 : 11,86 p: 0,0027

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

Tabla N° 12

**ESTIMULANTES UTILIZADOS PARA ESTUDIAR EN ESTUDIANTES DE
PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE
CUENCA. 2008-2009**

VARIABLE	Si	Si %	No	No %	Total	Total%
Café	119	74,38%	41	25,63%	160	100%
Té	41	25,63%	119	74,38%	160	100%
Coca cola	53	33,13%	107	66,88%	160	100%
Energizantes	96	60,00%	64	40,00%	160	100%
Anfetaminas	7	4,38%	153	95,63%	160	100%
Metanfetaminas	2	1,25%	158	98,75%	160	100%
Ritalina	4	2,50%	156	97,50%	160	100%
Tabaco	32	20,00%	128	80,00%	160	100%
Cocaína	3	1,88%	157	98,13%	160	100%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras



PATRONES DE CONSUMO DE ESTIMULANTES

Tabla N°13

CONSUMO DE ESTIMULANTES EN RELACIÓN AL GÉNERO EN 446 ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

GENERO	ESTIMULANTES				TOTAL	
	Consume		No consume		TOTAL	%
Masculino	53	56,4%	41	43,6%	94	100%
Femenino	159	45,2%	193	54,8%	352	100%
TOTAL	212	47,5%	234	52,5%	446	100%

IC: 95% OR:1.57%, p:0.053

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

Tabla N°14

EMPLEO DE ESTIMULANTES CON EL PROPÓSITO DE ESTUDIAR EN RELACIÓN AL GÉNERO EN ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

GÉNERO	ESTIMULANTES				TOTAL	
	Consume	%	No consume	%	Total	%
Femenino	125	86,2%	20	13,79%	145	100%
Masculino	35	68,6%	16	31,37%	51	100%
TOTAL	160	81,6%	36	18,37%	196	100%

IC95%: 0.164-0.76, OR:0.35

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras



Tabla N° 15

**USO DE ESTIMULANTES CON EL OBJETIVO DE ESTUDIAR EN
 RELACIÓN AL AÑO DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE PREGRADO.
 FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA.
 2008-2009**

AÑO	CONSUMO DE ESTIMULANTES					
	Sí	%	No	%	Total	%
Quinto	17	100,00%	0	-	17	100%
Segundo	34	85,00%	6	15,00%	40	100%
Internado	11	84,62%	2	15,38%	13	100%
Tercero	24	82,76%	5	17,24%	29	100%
Primero	59	79,73%	15	20,27%	74	100%
Cuarto	15	65,22%	8	34,78%	23	100%
Total	160	81,63%	36	18,37%	196	100%

Chi-cuadrado 8.5, p: 0.13

Fuente: Cuestionarios
Realizado por: Las autoras

Gráfico N°16

**CONSUMO DE ESTIMULANTES CON EL PROPÓSITO DE ESTUDIAR
 SEGÚN LA ESCUELA. EN ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE
 CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA.
 2008-2009**

ESCUELA	USO DE ESTIMULANTES				TOTAL	
	Para estudiar		Por otros motivos			
Enfermería	29	87,88%	4	12,12%	33	100%
Medicina	84	81,55%	19	18,45%	103	100%
Tecnología	47	78,33%	13	21,67%	60	100%
TOTAL	160	81,63%	36	18,37%	196	100%

IC: 0.46-1.25 OR: 0.76, p:0.24

Fuente: Cuestionarios
Realizado por: Las autoras



Tabla N°17

**EMPLEO DE ESTIMULANTES CON EL PROPÓSITO DE ESTUDIAR Y
CONFORMIDAD CON LA CARRERA EN 196 ESTUDIANTES DE
PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE
CUENCA.
2008-2009**

CONFORMIDAD CON LA CARRERA	ESTIMULANTES EMPLEADOS PARA ESTUDIAR				TOTAL	
	Sí	%	No	%	Total	%
Sí está conforme	149	81,42%	34	18,58%	183	100%
No está conforme	11	84,62%	2	15,38%	13	100%
TOTAL	160	81,63%	36	18,37%	196	100%

IC: 95%, OR: 0.79 , RR: 0.82

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

Tabla N°18

**USO DE ESTIMULANTES CON LA FINALIDAD DE ESTUDIAR Y
COMPLEJIDAD DE LA CARRERA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO.
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA.
2008-2009**

COMPLEJIDAD DE LA CARRERA	CONSUMO DE ESTIMULANTES				TOTAL	
	Sí	%	No	%	Total	%
Difícil	73	83,9%	14	16,09%	87	100%
Medianamente	81	81,8%	18	18,18%	99	100%
Fácil	4	57,1%	3	42,86%	7	100%
TOTAL	158	81,9%	35	18,13%	193	100%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras



Tabla N°19

CONSUMO DE ESTIMULANTES Y PROBLEMAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

PROBLEMAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	CONSUMO DE ESTIMULANTES						TOTAL	
	CONSUMO				NO CONSUME			
	Para estudiar		Por otros motivos					
Si	78	17,49%	16	3,59%	118	26,46%	212	47,53%
No	82	18,39%	19	4,26%	130	29,15%	231	51,79%
En blanco	0	0%	1	0,22%	2	0,45%	3	0,67%
TOTAL	160	35,87%	36	8,07%	250	56,05%	446	100,00%
Chi- cuadrado 3.12 p:0.2								

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

Tabla N° 20

RELACIÓN ENTRE EL CONSUMO DE ESTIMULANTES Y LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN 446 ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

ORGANIZA TIEMPO	ESTIMULANTES						TOTAL	
	CONSUMO				NO CONSUME			
	Para estudiar		Otros motivos					
Si	110	24,66%	24	5,38%	182	40,81%	316	70,85%
No	49	10,99%	12	2,69%	68	15,25%	129	28,92%
No responde	1	0,22%	0	0%	0	0%	1	0,22%
TOTAL	160	35,87%	36	8,07%	250	56,05%	446	100%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras



Tabla N° 21
EFEECTO BUSCADO AL CONSUMIR ESTIMULANTES EN 160
ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009 QUE INGIEREN
ESTIMULANTES CON EL PROPÓSITO DE ESTUDIAR

EFEECTO BUSCADO AL CONSUMIR ESTIMULANTES	Frecuencia	%
Mantenerme despierto	131	81,88%
Retener mayor información	27	16,88%
Estudiar rápidamente	17	10,63%
Comprender mejor la materia	17	10,63%
Tranquilizarme	26	16,25%
No responde	4	2.5%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras



Tabla N° 22
EFFECTOS ADVERSOS DE LOS ESTIMULANTES EN 160 ESTUDIANTES DE
PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD
DE CUENCA. 2008-2009

EFEECTO	Frecuencia	%
Insomnio	55	28,06%
Ansiedad	50	25,51%
Poliuria	46	23,47%
Cefalea	44	22,45%
Taquicardia	37	18,88%
Gastritis	36	18,37%
Nerviosismo	36	18,37%
Sed	33	16,84%
Diaforesis	30	15,31%
Irritabilidad	23	11,73%
Depresión	21	10,71%
Nausea /vómito		0,00%
Aumento T°	14	7,14%
Hipo/Anorexia	13	6,63%
Deshidratación	11	5,61%
Adicción	10	5,10%
Taquipnea	10	5,10%
Diarrea	10	5,10%
Desmayos	8	4,08%
Alucinaciones	4	2,04%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras



Tabla N° 23

USO DE ESTIMULANTES EN RELACIÓN A LA CARGA HORARIA EN 160 ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

INTENSIDAD DE LA CARGA HORARIA	ESTIMULANTES CON EL PROPÓSITO DE ESTUDIAR	
	SÍ	%
Sí creen que su carrera es intensa	132	82.5%
No creen que su carrera es intensa	23	13.37%
No responde	5	3.12%
TOTAL	160	100%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

Tabla N° 24

RELACIÓN ENTRE EL USO DE ESTIMULANTES Y PRESENCIA DE MATERIAS ESTRESANTES EN ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

PRESENCIA MATERIAS ESTRESANTES	CONSUMO DE ESTIMULANTES	
	Consumieron estimulantes para estudiar	TOTAL
Sí	148	92.5%
No	11	6.87%
No responde	1	0.6%
TOTAL	160	100%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras



Tabla N° 25

USO DE ESTIMULANTES EN RELACIÓN AL TIEMPO DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

ES SUFICIENTE EL TIEMPO QUE LE DAN PARA ESTUDIAR	CONSUMO DE ESTIMULANTES PARA ESTUDIAR	
	Frecuencia	porcentaje
Sí	33	20.62%
No	110	68.75%
No responde	17	10.62%
TOTAL	160	100%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras

Tabla N° 26

RELACIÓN ENTRE EL GRADO DE ESTRÉS PERCIBIDO Y CONSUMO DE ESTIMULANTES EN ESTUDIANTES DE PREGRADO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2008-2009

GRADOS DE ESTRÉS	CONSUMO DE ESTIMULANTES				TOTAL	
	PARA ESTUDIAR	%	OTRAS CAUSAS	%	TOTAL	%
Mayor de 5	109	55,6%	22	11,2%	131	100%
Menor de 5	23	11,7%	9	4,6%	32	100%
Sin estrés	28	14,3%	5	2,6%	33	100%
TOTAL	160	81,6%	36	18,4%	196	100%

Fuente: Cuestionarios

Realizado por: Las autoras