



RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad, visualizar la importancia que tiene la Educación Física en el Medio Ambiente, dentro del ámbito educativo, pues se encuentra directamente involucrada con los procesos de enseñanza-aprendizaje en la utilización de medios para aprovechar el medio ambiente y dar cumplimiento en cada una de las actividades previstas dentro del programa. En la actualidad las actividades que se realizan en el medio natural ayudan a la formación integral del estudiante, partiendo de esta concepción se busca lograr los objetivos planteados para el desarrollo de los contenidos en el ámbito educativo implementando un sin número de actividades aprovechando el entorno en beneficio de los estudiantes la creatividad, utilización y empleo, como herramientas indispensables para el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas, a través de las percepciones motrices que con lleva a un incremento de los conocimientos cognitivos, afectivos y actitudinales en lo que respecta la utilización del medio como lugar de trabajo.

La metodología abarca un tratamiento cualitativo y de observación basado en las percepciones motrices, en las capacidades cognitivas y en las cualidades físicas, que conllevan a mejorar el desarrollo integral del estudiante. Las actividades se desarrollaron con cuarenta y nueve estudiantes de la institución Educativa Francisco Tamariz de Challuabamba - Nulti en el año lectivo 2011-2012 dando cumplimiento a la planificación del programa con la consecución de los objetivos propuestos.

PALABRAS CLAVES: medio ambiente, educación física, recreación, programa, institución, ciclo básico.



Contenido

INDICE

CAPITULO I	9
EDUCACIÓN FÍSICA	14
1.1 Características de la educación física y el medio ambiente.	15
Educación física.	15
Medio ambiente.....	16
1.2 Importancia entre la educación física y el medio ambiente.	17
1.3 Valor de la educación física en el medio ambiente para el adolescente.....	20
Valor social:.....	21
Valor ambiental:	22
Valor educativo:.....	22
1.4 Beneficios de la actividad física en el medio ambiente	22
CAPITULO II	25
Metodología pedagógica del medio ambiente.....	25
2.1 teoría de la educación ambiental.....	26
2.2 características de las planificaciones	28
2.3 relación de los aspectos ambientales con los educativos	30
2.4 el medio ambiente como espacio de interacción.....	33
CAPITULO III	36
Aplicación de la propuesta.	36
3.1 Metodología para desarrollar las actividades propuestas.....	37
3.2 Aplicación del programa.....	38
3.3 Actividades del programa.....	40
3.4 Resultados obtenidos con los estudiantes de octavo, noveno y décimo de básica de la institución.	48



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO IV	57
4.1 Conclusiones.....	58
4.2 Recomendaciones.....	59
5.- BIBLIOGRAFÍA.	60
6. ANEXOS.	63



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

Trabajo de Investigación previo
a la obtención del Título de Licenciado(a)
en Ciencias de la Educación
en la Especialización de Cultura Física.

TEMA:

“Programa de Educación Física para el Aprovechamiento del Medio Ambiente en el ciclo básico de la Institución Educativa Francisco Tamariz (Challuabamba)”

AUTOR(ES):

XAVIER GUSTAVO JIMENEZ NEIRA.

PEDRO XAVIER ORTEGA ANDRADE.

TUTOR:

MST. DAMIAN QUEZADA

Cuenca-Ecuador

2012



Agradecimiento.

Quiero agradecer primeramente a mis padres

Por haberme dado la vida.

A mis profesores por los conocimientos brindados

Durante mi formación académica.

A mi familia por el respaldo y apoyo brindado

Cada día por las fuerzas y ánimos.

Y a mis amigos que de cierta forma fueron

Eje primordial para este logro alcanzado.

Pedro Ortega A.



Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mi madre y hermana que siempre
me brindaron el apoyo y quienes fueron un factor
Primordial en mi formación, quienes día a día creyeron en mi
y fueron incondicionales en las fuerzas y ganas para salir
adelante guiándome en el buen camino.

Pedro Ortega A.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Agradecimiento.

Agradezco a Dios, a mis padres por darme todo para llegar a donde me encuentro, a mi familia hermanas esposa e hija por el apoyo brindado. Y a las personas más cercanas que de alguna forma ayudaron a cumplir este sueño.

Xavier Jiménez N.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Dedicatoria.

Este trabajo lo dedico a mis padres quienes me supieron guiar por el mejor de los caminos con valores, consejos sabios y sobre todo estuvieron incondicionalmente en todas las etapas de mi vida sin perder jamás la credibilidad de lo que puedo llegar a ser.

Xavier Jiménez N.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Pedro Xavier Ortega Andrade, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

PEDRO XAVIER ORTEGA ANDRADE

0104717830

UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Pedro Xavier Ortega Andrade, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación en la Especialización de Cultura Física. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

PEDRO XAVIER ORTEGA ANDRADE

0104717830

UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Filosofía, Letras y
Ciencias de la Educación

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Fundada en 1867

Yo, Xavier Gustavo Jiménez Neira, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación en la Especialización de Cultura Física. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

XAVIER GUSTAVO JIMENEZ NEIRA
0103812749

UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316
e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103
Cuenca - Ecuador



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundada en 1867

Yo, Xavier Gustavo Jiménez Neira, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

XAVIER GUSTAVO JIMENEZ NEIRA
0103812749

UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Filosofía, Letras y
Ciencias de la Educación

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



INTRODUCCIÓN

Al analizar en diferentes escuelas del sector de Challuabamba nos encontramos que existe una carencia de programas o investigaciones que se centre en desarrollar actividades físicas aprovechando el medio ambiente, ya sea por desconocimiento o porque no se presentan propuestas en donde se integre la creatividad y sobre todo una educación innovadora aprovechando en entorno del sector. Esto afecta en gran medida a la calidad de la Educación Física pues se está desfavoreciendo en el aumento del desarrollo de las capacidades que desde la práctica en la naturaleza se pueden potencializar.

Este desconocimiento por parte del profesorado del área de Educación Física sobre las distintas percepciones que tienen los jóvenes escolarizados de la institución frente a este tipo de expresiones, trae como consecuencia no solo el desarrollo de prácticas educativas poco innovadoras y creativas, sino también afectando de manera directa la calidad de la Educación Física, puesto que no se está dimensionando el cuerpo y sus múltiples posibilidades, desfavoreciendo así el enriquecimiento del acervo motor de los alumnos y de sus demás dimensiones humanas, que desde este tipo de prácticas en la naturaleza se pueden potencializar.

Por ello, el presente proyecto de investigación se aplicó en la Institución Francisco Tamariz, en el octavo, noveno y décimo de básica, aborda esta temática en 49 estudiantes. El fin fue de reconstruir y fortalecer el currículum educativo del área de Educación Física; en particular en nuestro ámbito de influencia, que apunta hacia la realización de unas prácticas pedagógicas más acordes con las necesidades y gustos de los estudiantes. Este acercamiento a las percepciones dará a conocer la importancia de realizar la actividad física y el deporte en otros escenarios diferentes a las canchas y coliseos deportivos, tan comúnmente utilizados. Esperamos de esta manera aportar con el programa en beneficio de los estudiantes, el profesional de la educación física en la búsqueda del desarrollo de las actividades en el medio ambiente y que su aplicación genere una metodología de trabajo agradable y flexible, ante las variables que el entorno y la educación ofrece.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO 1

TEMA:

EDUCACIÓN FÍSICA

Y

MEDIO AMBIENTE



1.1 Características de la Educación Física y el Medio Ambiente.



Foto 1: El medio de ambiente de la institución, Challuabamba.

Educación Física.

La Educación Física trae consigo un sin número de características que para el desarrollo del ser humano es parte fundamental de la formación, al estar inmerso en una dimensión multidisciplinaria del proceso pedagógico. Desde la aparición del homo sapiens hasta nuestros días el ser humano ha mantenido una íntima relación con la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades tales como caminar, correr, lanzar, saltar.

La Educación Física establece procesos encaminados al progreso de las capacidades innatas que poseen los individuos por naturaleza, a través de una correcta orientación para procurar que la persona realice actividades y genere movimientos con sentido, coordinación, equilibrio y facilidad, sin exigir perfección pero si el correcto desenvolvimiento de sus capacidades existentes.

El proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de toda la sociedad está orientado a la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas con la formación de valores, que armonicen las relaciones entre los seres humanos para propiciar el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

La Educación Física “se refiere al estudio de las conductas motrices susceptibles de poseer contenido educativo; es decir, se aprovecha el



contenido de las actividades físicas para educar. Se busca, en definitiva, el desarrollo integral del individuo”¹

Medio Ambiente

El término Medio Ambiente surge en el siglo XIX y originariamente se vincula a las ciencias biológicas, y no es hasta las últimas décadas del siglo XX donde hace relación al ser humano y su actuar en la naturaleza.

Marx y Engels exponen en su obra con precisión los principios metodológicos acerca de la relación naturaleza-individuo, esta última no es más que:

Del latín Individuos un ser concreto, es cada uno de los elementos distintos que componen una especie, ser único que forma parte de un gen y que no puede dividirse sin resultar distintos, persona que es parte de un organismo o sociedad, se utiliza para no mencionar el nombre de una persona.

De tal forma la sociedad parte de un conjunto de seres humanos que conviven y se relacionan dentro de un mismo ámbito cultural del grado que sea, asociación de personas o animales que mediante la cooperación tratan de cumplir con todos o algunos de los fines de su existencia, agrupación de personas con fines culturales, deportivas, entre otras.

La obra de los clásicos Marx y Engels coincide en que las relaciones naturaleza-sociedad están asociadas al origen del hombre, quien en su proceso de desarrollo se vio en la necesidad de utilizar cada vez más los recursos de la naturaleza y modificar su ambiente. En sus inicios muy dependientes, recolecta frutas, hojas, y semillas.

Engels plantea que como “ser biológico para el individuo la necesidad de la naturaleza es lo primario, la conciencia y la voluntad secundaria, y tiene que adaptarse a esto. El ser humano ha actuado en contra de esa esencia y ha traído conflictos a la humanidad”.²

¹ CAMPOMAR Cerdá Miguel Ángel y otros. 2004. “Manual de Educación Física y Deportes; Técnicas y Actividades Prácticas”, Editorial Océano, España, Pág. 16

² ENGELS Federico. 1972. “Dialéctica de la Naturaleza”, Editorial Cártao, Buenos Aires, Pág. 87



Respecto al tema ambiental, es oportuno decir que la versión de la Carta Olímpica que rige desde el 18 de Julio de 1996 incluye explícitamente el tópico del medio ambiente. El capítulo 1 del Movimiento Olímpico, en su regla 2 referente al Rol del Comité Olímpico Internacional, en su párrafo 13 dice: "... el COI busca que los Juegos Olímpicos sean celebrados en condiciones que expresen un responsable interés por los temas ambientales y alienta a que el Movimiento Olímpico demuestre responsable interés por los temas ambientales, tome medidas para reflejar interés en esas actividades y eduque a todos aquellos conectados con el Movimiento Olímpico acerca de la importancia del desarrollo sustentable."³

Es así que sostenemos que los procesos que se llevan dentro de la educación física trabajados en el medio ambiente serán más productivos que al centrarnos solo en el lugar escolar, realizando actividades que generen el gusto por realizarlas en un medio agradable, propio de las personas que viven en un medio ambiente ideal para desarrollar nuestro programa.

1.2 Importancia entre la Educación Física y el Medio Ambiente.



Foto 2: Satisfacer necesidades.

La Educación Física es un medio de formación que exige adaptación y creatividad frente a los constantes cambios que se producen en nuestra sociedad. Se trata de armonizar las necesidades del individuo con las exigencias de la sociedad, a través de la creación del movimiento, es decir, que

³RODRÍGUEZ Fabio y otros. 2008. "Deporte y Salud Familiar; Historia y Técnica Deportiva", Tomo II Ediciones Zamora, Primera edición, Colombia, Pág. 42



la Educación Física y la Recreación inciden sobre el individuo concebido en su totalidad, contribuyendo al desarrollo integral de su personalidad.

Considerando que “la Educación Física en sí, tiene algunas características para el desarrollo integral del ser humano como un programa trascendental basado en un pensamiento crítico y constructivo en donde las acciones y pensamientos se ven reflejados en la práctica de las actividades cotidianas como vínculo al desarrollo y crecimiento de la formación en el proceso de enseñanza aprendizaje e interacción de la sociedad con el medio natural”⁴, de esta manera propiciar un aprendizaje significativo que ayude a fortalecer el conocimiento y utilizar el medio natural como herramienta primordial para que todos los individuos relacionados al área puedan hacer uso de estos medios para su desarrollo personal.

A través de la Educación Física, el ser humano como ser social actúa de forma espontánea fomentando su creatividad, logrando que esta le permita conocer, respetar y valorar a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en el ámbito educativo o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

La actividad física contribuye a la manifestación del ser como sujeto social, favoreciendo la comunicación y relación con sus semejantes a través del trabajo en equipo y la organización social.

Se ha dicho muchas veces que en un país no hay cultura sin educación, y no hay educación sin Educación Física, sin duda es algo acertado pues genera el goce y disfrute del tiempo libre a través de las actividades desarrolladas en un grupo de personas, impartiendo conocimientos, experiencias, sobre todo explotando las capacidades y habilidades de cada individuo.

La Educación Física forma parte de las concepciones culturales de cualquier comunidad. Quizá por eso, aunque el término no ha hecho fortuna, se habló en

⁴NEGRÍN Pérez Ramón y DE LA TORRE Niurka. 2000 “Consideraciones en relación con la Educación Física y la formación de valores medio ambientales”. Revista Digital. Buenos Aires. Pág. 21



algún tiempo de Cultura Física, como un mito de realizar actividades de simple esparcimiento y más no como una actividad que involucra reglas, normas y sobre todo la creación de materiales que se encuentran en el medio natural y que se hace uso del mismo como herramientas primordiales en el desarrollo del progreso motriz, sin embargo, implica una construcción del conocimiento a medida que los instrumentos a juicio sean valederos para su formación y a su vez una evaluación de los mismos.

La Educación Física se convierte en una herramienta imprescindible donde se educa al individuo, a través del movimiento para desarrollar sus aspectos tanto motores y cognitivos; forjando habilidades motrices y capacidades físicas, llevando de esta forma a un proceso de enseñanza aprendizaje en donde se involucra aspectos físicos, sociales y actitudinales, los cuales son ejes primordiales para la construcción y progreso motor.

La Educación Física y el deporte van a promover y facilitar que la persona llegue a comprender significativamente su propio cuerpo y sus posibilidades de dominar de forma considerable actividades que involucren el conocimiento y desarrollo de movimientos corporales, que ayuden a la adquisición de buenos hábitos y calidad de vida Sin duda alguna, todo este nuevo movimiento ha hecho posible la creación de espacios alternativos para que el individuo busque su identidad y se relacione con el entorno que le rodea.

Con lo expuesto podemos decir que la Educación Física y Recreación, tienen como propósito ofrecer al ser humano los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes que le permitan, mediante la realización de las actividades físicas planificadas, orientadas a un desarrollo cognitivo y psicomotor, fomentar en el individuo características que aporten plenamente al crecimiento integro de los aspectos y elementos que se perciben en la sociedad.

En este sentido la Educación Física y Recreación son las áreas del conocimiento que constituye uno de los aspectos indispensables comprendidos en el término de Educación Integral, ya que mediante un proceso sistemático



se educa a la persona, por medio del movimiento, poniendo en práctica una serie de actividades y estrategias metodológicas dirigidas por la inteligencia, la voluntad y la creatividad, que tienden a la conservación, perfeccionamiento y dominio del espíritu.

1.3 Valor de la Educación Física en el Medio Ambiente para el Adolescente.



Foto 3: Aprovechamiento del medio

La Educación Física no es solo la adquisición de los movimientos y destrezas de las actividades realizadas, sino las vivencias y experiencias desarrolladas en la propia actividad motriz y en el desarrollo por el gusto de la misma. Por lo tanto, es primordial incorporar un modelo de aprendizaje significativo en el que el adolescente asume un rol importante en la elaboración y confección de su propio movimiento, a través, de un elemento integrador fácil de aplicar por él.

Es necesario destacar el potencial de la Educación Física como “área privilegiada para el desarrollo de valores a través de su práctica y la necesidad de abordar su enseñanza-aprendizaje con modelos y contenidos que ayuden de una mejor manera al crecimiento de la búsqueda y orientación de las acciones motrices, como elementos primordiales y necesarios para un



desarrollo integral partiendo del conocimiento a través de las actividades al aire libre”⁵.

Este arte no debe y no puede ser visto como un servicio de segundo orden dentro de la sociedad, sino como la ciencia que le proporciona al hombre una cultura intrínseca en donde pueda adaptarse al medio en el que vive y disfrutar de las posibilidades y beneficios que este le brinda. El valor de la Educación Física no se debe determinar solo por los beneficios que ofrece al ser humano ni por las condiciones de vida que pueda generar la práctica del ejercicio físico dentro de un marco social determinado, sino, también por la información que emite el cuerpo del individuo durante la ejecución de cierta cantidad de movimientos, ya sea estos de forma natural o artificial.

Teniendo en cuenta que la asignatura es una vía idónea para la formación de convicciones sobre la conservación y protección del medio ambiente, partiendo de los contenidos propios de la misma y que se realiza al aire libre, en contacto directo con el medio natural, es fundamental para el mantenimiento de una forma física que eleva el desarrollo de los procesos cognitivos, afectivos y de convivencia; por lo tanto se habla de un estilo de vida saludable.

En la Educación Física y en el medio ambiente encontramos algunos aspectos que se deberían tomar en cuenta, estos son:

Valor Social: La participación del hombre en actividades recreativas de interacción social contribuye al enriquecimiento de un ciudadano comunicativo e interesado en sí mismo y en sus semejantes.

Socialmente, la recreación debe concebirse como un fenómeno social por medio del cual el hombre establece sus inquietudes y expectativas comunitarias para subsistir, de allí que existan infinitudes de centros de recreación social-comunitaria para el disfrute colectivo del tiempo libre del individuo.

⁵GUTIÉRREZ San Martín Melchor. 2003 “Manual sobre valores de la Educación Física y el Deporte”. Ediciones Paidós Ibérica. España. Pág. (16-17).



Valor Ambiental: La recreación al aire libre es una alternativa del tiempo libre, necesario para el fortalecimiento de una sociedad. Sin embargo de destruir el hombre su ambiente acabaría la belleza o el encanto de su propia existencia; es por ello que la preservación del ambiente, de la flora y la fauna natural, significa el mantenimiento de nuestra esencia biológica y al mismo tiempo la continuidad de la especie humana. Vemos así, como la recreación, desde el punto de vista ambiental, contribuye a mantener limpio nuestro entorno.

Valor Educativo: La participación del hombre en actividad recreativa para el disfrute de su tiempo libre conlleva a un proceso educativo de suma importancia, por cuanto ésta se convierte en un laboratorio vivencial de experiencias y de aprendizajes⁶.

Se ha determinado que las experiencias prácticas que se adquieren a través de las actividades que generen satisfacción y placer, se mantienen indefinidamente en la persona como momentos de recuerdos gratos. El individuo aprende en la medida que se siente satisfecho y complacido. La recreación ofrece la oportunidad de adquirir conocimientos y al mismo tiempo de disfrutar, para convertirse en una importante herramienta educativa capaz de generar aprendizajes significativos.

1.4 Beneficios de la Actividad Física en el Medio Ambiente



Foto 4: El beneficio de trabajar al aire libre.

⁶GUTIÉRREZ Sanmartín Melchor; "Manual sobre valores en la Educación Física y el Deporte", Ediciones Paidós Ibérica; España, 2003. Pág. (39-40).



Al referirnos a la Actividad Física, el Medio Ambiente y los beneficios que trae consigo nos centramos en uno de los objetivos que asume la Educación Física dentro de los bloques curriculares que dice: “Realizar actividades en el medio natural de forma creativa y responsable, conociendo el valor del medio natural y la importancia de contribuir a su protección y mejora.”⁷

Consideramos que la Educación Física tiene características que generan alternativas de uso habitual del medio ambiente como el de preservar y conservar el medio natural y también el de crear, armonizar y conjugar cuerpo y mente mediante la práctica deportiva para el desarrollo de valores que se deben tomar en cuenta y que están íntimamente ligadas con la actividad humana, causando en sí un aprendizaje significativo e integral tomando en cuenta la participación del individuo con el medio natural y el tiempo libre, lo cual genera alternativas que van a depender directamente de las condiciones ambientales y los entornos naturales.

Al realizar cualquier tipo de evento deportivo se involucran elementos naturales y artificiales que generen posibilidades de esparcimiento y utilización del medio ambiente, de una forma correcta sin limitarse del espacio físico, en donde los seres humanos se sientan identificados y sobre todo parte del mismo, como una consecución de estrategias y metodologías que disuelvan los contenidos del disfrute y goce de cada uno de las actividades desarrolladas en el medio.

Existen a menudo actividades que necesitan elementos de juicio para poder desarrollarse los cuales se rigen a normativas y lineamientos que condicionan la ejecución y práctica, dependiendo del medio en el que se encuentran, es por ello que no se realizan dichas actividades privándose del espacio que les rodea, lo cual es esencial para el fortalecimiento del conocimiento y la interacción con el medio ambiente implementando actividades que estén inmersos con la consecución de objetivos y el desarrollo integral de los individuos.

⁷ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Reforma Curricular para la Educación Básica.



En este sentido, el deporte presenta una capacidad de la cual carece el sistema educativo formal actual, y es que el deporte es un instrumento educativo, basado en un nivel competitivo y no solo formativo. La práctica del deporte forma, instruye y educa, valores de forma espontánea, con la finalidad de transmitir, crear y dominar sentimientos en los individuos ya sean estos de forma directa o indirecta.

Históricamente el deporte siempre ha estado ligado al medio natural, debido a que su práctica se ha realizado tradicionalmente en entornos naturales, que poco a poco, con el desarrollo de sus sociedades han evolucionado a través de la construcción de instalaciones artificiales específicas, Esta es una de las causas que ha permitido el amplio desarrollo del deporte, ya que ha hecho posible que la misma práctica deportiva pueda desarrollarse en distintos lugares del mundo independientemente de sus condiciones naturales.

Los beneficios que presentan las instalaciones artificiales, en la realización de la actividad no solo física sino deportiva y lúdica son innumerables, puesto que facilita en la creación de movimientos y elementos de orden para la ejecución de acciones que facilitan el desarrollo de las capacidades y habilidades específicas y no de forma general, partiendo desde el simple juego hasta la práctica de un deporte de élite.

La importancia del mantenimiento y conservación de la salud promueve a realizar actividades que beneficien la calidad y estilo de vida idóneo, donde los individuos puedan hacer uso y sobre todo puedan valerse de los espacios naturales que les rodea como herramienta primordial para lograr interactuar con la sociedad y el medio ambiente.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO II

TEMA:

**METODOLOGÍA
PEDAGÓGICA DEL
MEDIO AMBIENTE**



2.1 TEORIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Es un hecho que la Educación Ambiental no existió siempre como parte del interés educativo, aunque los orígenes de la Educación Ambiental puede considerarse que se remonta desde la época de Rousseau (1712-1778), “quien por entonces ya defendía la idea de que la naturaleza es como tal la consecuente de nuestras vidas, considerándola como nuestro primer maestro”.⁸

Otra de las teorías que proporcionan Castro y Balzaretto quienes refieren que la Educación Ambiental es un enfoque educativo en el que, mediante diversos procesos se aclaran conceptos y se reconocen valores para fomentar las destrezas y actitudes para establecer una relación equilibrada con el medio ambiente. Concebido como un instrumento privilegiado y constituye una nueva ética que puede ser abordada por la pedagogía a partir de:

- La educación formal.
- La educación informal, espontánea, no estructurada, que se promueve en la cotidianidad.
- La educación no formal, que propicia los procesos educativos al margen de la escuela, favoreciéndolos en lo cognitivo y ético.

Por su parte la autora Claribel Suárez define a la “Educación Ambiental como el proceso permanente mediante el cual el hombre es capaz de adquirir conocimientos y experiencias con relación a su entorno, comprenderlos, interiorizarlos y traducirlos en valores, actitudes y comportamientos que lo conduzcan a una mejor interrelación y adaptación a su ambiente, constituyendo un mecanismo de transferencia de cultura”.⁹

La Educación Ambiental se caracteriza por ser una disciplina con escasa tradición y bagaje teórico a sus espaldas, por lo que casi podemos afirmar que se encuentra en una fase de pre paradigmático.

⁸Revista Digital: www.didacticaambiental.com; Cap. 3.

⁹ SUÁREZ Pérez. Claribel; Estrategia para la formación ambiental del agrónomo de montaña, Año 2002, Tesis presentada en opción al grado de Máster en Pedagogía. Santa Clara. Cuba.



Dentro del desarrollo del Medio Ambiente con relación a la práctica de la actividad física, se ha observado algunas orientaciones y modalidades con ciertas particularidades que trascienden sobre la educación convencional, creando una comprensión de las cuestiones ambientales y contribuyendo a la participación y goce. Por su parte la educación desde el medio ambiente utilizan medios y métodos de estudio centrados en el aprendizaje de los alumnos, donde, puedan conocer y fortalecer los conocimientos, el buen uso y la fácil adquisición del medio para su práctica deportiva.

La educación para el medio ambiente conlleva a considerar un bienestar natural capaz de asegurar y concienciar en las decisiones que puedan tomar frente al entorno, y por lo tanto generar un conocimiento basados en las habilidades, actitudes que ayuden a formar su propia opinión y conservación donde puedan participar en una política ambiental.

Dentro de este paradigma se encuentran algunas situaciones que se deberían tomar en cuenta al momento de realizar un análisis, “Si bien en el nivel discursivo se hace referencia a estos elementos que plantean un acercamiento importante a la realidad, en el plano de la operación de esta propuesta estratégica se revelan una gran cantidad de problemas”¹⁰, entre los que pueden señalarse los siguientes.

- a) La ambigüedad en las concepciones en torno de la educación ambiental que se manejan por cada uno de los profesionales que la abordan, recibiendo diferentes nombres un mismo contenido, o bien, obedeciendo a meras apropiaciones burocráticas (en función del sector de pertenencia, o en función de la formación profesional).
- b) La formación parcial y fragmentaria de quienes están a cargo de los programas de educación ambiental.

¹⁰ Revista Nueva Sociedad; Nro. 122, Noviembre-Diciembre 1992, Pág. 176-185



- c) Las dificultades que se presentan para lograr una coordinación sectorial de los diferentes ministerios o secretarías de Estado que se involucran en la operación e instrumentación de programas en educación ambiental formal.
- d) La prácticamente nula intervención de los maestros en la elaboración de propuestas para la incorporación de la dimensión ambiental.
- e) Las malas condiciones de las instalaciones escolares y la escasa oportunidad de que se cuente con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades de educación ambiental.

Basadas en las situaciones anteriores se puede decir que la educación ambiental no está institucionalizada en nuestro país, pues influyen varios factores como los espacios, los materiales adecuados y lo más preocupante aún la falta de iniciativas y estrategias por parte de los docentes por salir de los esquemas establecidos y atreverse a desarrollar una nueva modalidad de estudio en donde interactúen con el medio natural.

2.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS PLANIFICACIONES

Al hablar de las planificaciones abordaremos como están estructuradas, que temas se encuentran y que buscan desarrollar, guías que serán de ayuda como base de nuestro programa, implementando el entorno natural como lugar de trabajo. De esta manera exponemos cada uno de los detalles que conciernen a los años de básica que tomamos como estudio.

Octavo Año de Educación Básica.

En el octavo año de educación básica el currículo de Educación Física propone materializar el proceso de transición de las habilidades motoras básicas a las habilidades motoras específicas, situación que estará demostrada en la fase de desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y serán orientadas al desarrollo de las capacidades físicas, aplicación de técnicas, tácticas y reglamentación deportiva, realizando las actividades en el medio ambiente que nos rodea.



En el primer bloque, de movimientos naturales, para su tratamiento se tratarán pruebas de pista, pruebas de campo movimientos acuáticos y defensa personal.

En el segundo bloque los juegos tendrán un marcado tratamiento que oriente el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño hacia las diferentes disciplinas deportivas que se consideran en los juegos grandes de acuerdo con la clasificación planteada.

El tercer bloque refiere al movimiento formativo, artístico y expresivo, que priorizara las bondades de la utilización de implementos deportivos para las disciplinas gimnásticas, la música y el ritmo como expresión artística y folclórica de aspecto fundamental en el mejoramiento de la salud y de una adecuada formación corporal mediante el desarrollo armónico de los diferentes segmentos.

Noveno Año de Educación Básica.

La materialización y consolidación de las habilidades motoras específicas se constituye en el reto más importante que la Educación Física se plantea para ejecutarlo en el noveno año.

El objetivo fundamental será alcanzar un desarrollo eficaz de las destrezas con criterio de desempeño que se proponen para este año y que serán desarrolladas, mejoradas y tecnificadas de conformidad a los diferentes bloques curriculares propuestos.

Las habilidades específicas que ya se iniciaron en el octavo año, en noveno, persiguen la adquisición de nuevas formas de movimiento, desarrolladas a través de la creatividad de los estudiantes, la aplicación de técnicas y tácticas deportivas, maneras y formas de proceder, actuar y compartir que influirán en su formación integral, así como la eficacia, eficiencia y efectividad de una determinada especialización de la actividad física, con la intencionalidad de obtener resultados a futuro en el rendimiento físico- deportivo.

Décimo año de educación básica.



El objetivo fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física del décimo año de la educación general básica será alcanzar un desarrollo eficaz de las destrezas con criterio de desempeño, además de un conocimiento global de la actividad física y el deporte como se presenta en la actualidad, inclusive se ha constituido en factor importante para determinar el nivel de desarrollo.

Las clases de Educación Física en este año, serán una excelente oportunidad para que los estudiantes proyecten su accionar y logren mejorar su formación deportiva. Estas clases permitirán a los estudiantes explorar y experimentar las habilidades, capacidades que han desarrollado a lo largo de nueve años anteriores, en diversas disciplinas deportivas de ser posible hasta definir la disciplina que más se acomoda a sus intereses particulares.

Inmediatamente, las clases de Educación Física permiten a los estudiantes disfrutar del deporte de su elección y luego seguir adelante para participar en competencias que se puedan organizar a nivel intra-institucional e inclusive en la hora de clases, compitiendo entre propios compañeros.

2.3 RELACIÓN DE LOS ASPECTOS AMBIENTALES CON LOS EDUCATIVOS



Foto 5: Adquirir nuevos conocimientos.



Al vincular los aspectos ambientales con los educativos, nos podemos dar cuenta que una actividad académica o educativa tiene directa relación, siendo base fundamental para el proceso de aprendizaje desde conocer el medio que nos rodea sus beneficios, sus cuidados y como aprovecharlo en busca de ventajas significativas para desarrollar de mejor manera las actividades físicas que nos competen.

Actividades físicas que son el desarrollo de habilidades motoras básicas, los procedimientos y experiencias adquiridas por una persona, que se caracterizan por ser inespecíficas y porque no responden a los patrones concretos y conocidos de movimiento o gesto técnico deportivos que determinan las actividades reglamentadas, así mismo las habilidades motoras específicas son aquellas acciones de la naturaleza física encaminadas a la consecución de un propósito definido determinadas por ciertos condicionamientos preliminares y bien delimitados en su relación.

A diferencia de las habilidades motoras básicas, las específicas tienen implícito un objetivo de eficacia, de efectividad y de rendimiento, que están centradas en la obtención de metas concretas.

Debemos interpretar las habilidades como una superación constante y progresiva de diferentes categorías o fases que se van de los más simples y sencillos a los más complejos.

Las principales diferencias entre uno y otro tipo de habilidades podemos distinguirlas a partir de los propósitos que unas y otras persiguen de la edad y particularidad de los estudiantes a las que van encauzadas de la intervención de capacidades motrices involucradas en su construcción y la metodología empleada en el proceso de enseñanza aprendizaje y el aprovechamiento del medio ambiente.

Es manifiesta una evidente diferenciación en los objetos que unas u otras procuran conseguir, las habilidades básicas pretenden el establecimiento de un extenso soporte motriz inespecífico en el individuo que coadyuve a



aprendizajes posteriores y a satisfacer toda una serie de requerimientos de diferente índole que incidan en una mejor calidad de vida.

Las habilidades específicas persiguen la adquisición de formas de movimiento, técnicas, maneras de proceder de una determinada especialidad de la actividad física, con la intención de obtener resultados en el rendimiento físico deportivo, pero en este caso utilizando medios diferentes a los acostumbrados como por ejemplo espacios grandes de llano, acenso de montañas, caminatas en lugares inexplorados para la recreación.

Desde las experiencias adquiridas por los escolares a lo largo de los diferentes años más las experiencias propias relacionadas con la actividad física y el movimiento deben constituirse para el docente en la base de los nuevos aprendizajes y el punto de partida para el desarrollo, incremento y tecnificación de las destrezas con criterio de desempeño.

En las clases de Educación Física se sugiere desarrollar actividades que estén basadas en los saberes previos sobre las diferentes disciplinas deportivas, juegos, actividades expresivas que conocen los estudiantes para que sobre esa base se elaboren las nuevas propuestas siempre relacionadas con las destrezas que son motivo de tratamiento y con un manejo diferente.

Para lograr la consolidación de las habilidades motoras básicas es importante tener en cuenta varios criterios y opciones que se puedan aplicar en los procesos de enseñanza aprendizaje, existiendo algunos principios que se pueden aplicar en la Educación Física y que permita aprovechar las diferencias individuales de los estudiantes mediante el planteamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, que sean funcionales, que relacionen la teoría y la práctica, pudiendo ser aplicados en el campo deportivo y recreativo y con incidencia en las actividades cotidianas con la utilización del medio natural.

Desde esta perspectiva, la Educación Física considera el aprendizaje como una interacción dinámica entre actividad mental, motora y la realidad circundante, esto implica un proceso permanente de construcción del conocimiento, en el que se elabora la información procedente de diversas



fuentes, saberes, experiencias, de otras personas y de su realidad socio cultural.¹¹

2.4 EL MEDIO AMBIENTE COMO ESPACIO DE INTERACCIÓN.



Foto 6: Oportunidades que nos brinda la naturaleza.

Para poder hablar del medio ambiente como un espacio de interacción es necesario tener en cuenta que los procesos de interacción de los individuos son dependientes los unos de otros, condicionándose recíprocamente y experimentando esos condicionamientos con el entorno natural.

De este modo nos atreveríamos a asegurar que el Medio Ambiente tiene varios significados; sin embargo, el que más sobresale es aquel que pone en relación los diferentes elementos que conforman el entorno natural y que lo hacen habitable, es decir, si comparamos el medio ambiente con los espacios urbanos, podemos ver que el desarrollo de las urbes y la falta de espacios al aire libre están influenciando los intereses y necesidades de las personas por realizar prácticas motrices en el medio natural, tanto en el contexto educativo, como en las actividades extracurriculares; actividades que les brinden la posibilidad de mejorar su calidad de vida a través de nuevas experiencias.

¹¹Guía Didáctica 2. "Ministerio de Educación y Cultura", Convenio Ecuatoriano Alemán. Pág., 17. 1992.



En este sentido los seres humanos debemos darnos cuenta que este es un proceso de reciprocidad, es decir, tanto los seres vivos necesitamos del medio ambiente como este de nosotros, pues nos brinda su espacio y por ende sus beneficios para hacer uso de ellas de una manera consciente y responsable.

Se plantea, que para lograr la Educación Ambiental, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe establecer contactos directos entre los estudiantes y el medio ambiente, teniendo en cuenta las problemáticas que se presentan, sus causas, efectos y posibles soluciones. Esta relación de los estudiantes con el medio y sus profesores se creará un sistema de conocimientos teóricos, enriquecidos por la práctica, que posibilitará elevar la Formación Ambiental.

A partir de este momento, surge la educación para la conservación que constituyó una etapa de la Educación Ambiental que no sólo veía la relación del entorno como ambiente físico, en donde amerita un mayor desarrollo social y el de educar al hombre para la relación con la naturaleza y llegar a considerar una visión integral de interrelación sociedad-naturaleza.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros educativos intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo.

El desarrollo infantil es un proceso de construcción global que se produce por las continuas relaciones interactivas que los más pequeños realizan de forma espontánea y sistemática en su entorno habitual. “Las relaciones niños/objetos, niños/niños y niños/adultos están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos.”¹² Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo de los más pequeños. Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles.

¹² GAIRÍN Sallan Joaquín; “Organización de instituciones educativas: naturaleza y enfoques”, Editorial Escuela Española, Madrid, 1996. Pg. 53.



Los estudiantes se sitúan de manera espontánea en una continua relación con los materiales de su entorno, a través de la creación y desarrollo de sus propias necesidades: de movimiento, de expresión, de juego, de investigación, de socialización, de autonomía.

La organización del ambiente físico escolar, fomenta y permite la comunicación entre los estudiantes y el trabajo en grupo desde planteamientos lúdicos. Estas exigencias infantiles reclaman nuevos espacios de aprendizaje distintos de los tradicionales que inviten a los estudiantes a actuar de forma autónoma y en contextos de colaboración.

A la hora de diseñar el entorno educativo, cada profesor deberá tener en cuenta varios factores como:

- Las diferencias individuales entre los niños, los materiales con los que cuenta, el espacio y así buscar su propio modelo organizativo en función de estas variables.
- El ambiente escolar tiene un carácter dinámico, es cambiante en función de las personas que lo utilizan y de las tareas a realizar.
- No olvidar que el espacio en la escuela debe estar diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas, con el fin de que puedan desarrollar todas sus capacidades.
- La disposición del espacio facilita determinadas tareas y dificulta otras, porque (Gairín, 1996) el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los estudiantes. Por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos. Es la única manera en que garantizaremos un adecuado desarrollo.
- Organizar y diseñar el entorno educativo, no sólo consiste en organizar el espacio, sino también la utilización del tiempo para las diferentes actividades.



CAPITULO III

TEMA:

**APLICACIÓN DE
LA PROPUESTA.**



3.1 METODOLOGÍA PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

Tipo de Estudio.

Dentro de la Educación Física, se busca comprender e interpretar las percepciones y las capacidades motrices de los estudiantes a través del desarrollo de las cualidades, habilidades y destrezas, que por medio de la actividad deportiva y recreativa se vincula al Medio Ambiente buscando un aprendizaje significativo, donde el profesor y el estudiante sean eje principal en las actividades planificadas en el currículo, para una favorable consecución de los objetivos planteados.

Poniendo en consideración el estudio realizado en el programa de intervención, la metodología a utilizar es cualitativa, en donde se enfoca de manera directa al desarrollo de las percepciones y capacidades motrices, además que el estudio tiene un carácter participativo, pues los sujetos que son investigados, no son tomados como objetos de estudio, sino que radica en la visión como es el desarrollo integral tanto en el aprendizaje como en el ser social, basados principalmente en los métodos y medios empleados a partir de las percepciones, conocimientos, experiencias, y valores propios.

Las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de la información se basaron en la realización de una encuesta estructurada y dirigida a los estudiantes de la Institución, padres de familia y profesores, con el fin de conocer cuáles son sus percepciones frente a la práctica de expresiones motrices, con relación al desarrollo de la Educación Física en el Medio Ambiente, también se realizó un seguimiento en cada una de las actividades y la observación participativa de los estudiantes.

Trabajo de campo: Recolección de la Información.

Es primordial mencionar que previo a la aplicación de las herramientas para la recolección de la información, se realizaron algunas actividades de carácter pedagógico, con el fin de adaptar y estructurar de mejor forma las encuestas,



dando mayor claridad a la redacción, según los objetivos establecidos en la investigación.

Para la aplicación de estos instrumentos se realizaron actividades con diferentes grados de dificultad en cada uno de los cursos, (Octavos, Novenos y Décimos) que recibían su respectiva clase de Educación Física; se contó con el consentimiento de las autoridades del colegio, así como de los estudiantes, padres de familia y profesores que diligenciaron la encuesta.

La encuesta consta de 9 preguntas de carácter subjetivo, en donde, les permitirá a los encuestados identificar con mayor facilidad que actividades, participación y aprendizaje obtuvieron, basándose en la experimentación y aplicación de las clases impartidas a cada una de los paralelos de la Institución. En total se realizaron 49 encuestas brindándole un acompañamiento continuo en la elaboración de estas a cada uno de los estudiantes. Al final del proyecto se anexa la encuesta.

Análisis de datos.

En el proceso de análisis de los datos obtenidos de las encuestas realizadas se procedió inicialmente a tabular y transcribir cada una de las respuestas de las encuestas para establecer una matriz de respuestas a partir del cual se tabulaban y analizaban de aquellas respuestas que más se repetían.

Posterior al proceso de clasificación de los resultados obtenidos de las encuestas se comenzó a tabular cada uno de los datos, estableciendo parámetros de medición tanto de las percepciones motrices, como las cualidades, capacidades y habilidades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje, realizando un análisis riguroso con relación a las actividades que realizamos y la aceptación de los estudiantes en cada clase.

3.2 APLICACIÓN DEL PROGRAMA.

Al plantearnos la realización este programa vemos la factibilidad de poder aplicarlo mediante una planificación adecuada y como es el tema central aprovechar el medio natural como un mecanismo idóneo para realizar las



distintas actividades físicas que conciernen a la educación física, es así que se busca que en primer lugar realizar un estudio de viabilidad en donde se establezca una idea clara de cómo desarrollar nuestra propuesta y que su proceso cumpla las expectativas del objetivo planteado.

Se realizará un seguimiento mediante encuestas ejecutadas en el proceso, que están dirigidas a directivos de la Institución Educativa Francisco Tamariz de Challuabamba, estudiantes y padres de familia.

Al realizar el análisis se procede a elaborar un cronograma de actividades que se irán desarrollando a medida de las clases de Educación Física aprovechando todo el tiempo posible y de una manera coordinada con el octavo, noveno y décimo de educación básica, como responsables del programa se tendrá una hoja de observaciones de cada una de las actividades realizadas, las cuales constaran con sus respectivas evidencias como fotografías y videos de lo cumplido.



Foto 7 Aplicación de las actividades.



3.3 ACTIVIDADES DEL PROGRAMA.

- **Juego de Confianza.**

Objetivo: lograr que los estudiantes pierdan el miedo y se conozcan entre sí.

Actividad: lanzar pequeñas pelotas en un círculo y decir el nombre propio, luego lanzar la pelota pero decir el nombre a quien se lanza.

GUIA DE OBSERVACIÓN

OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA QUE CREA CONVENIENTE.

Análisis de las actividades.

- | | | |
|---|-----------|-----------|
| | SI | NO |
| 1. ¿La estructura del programa cumplió con las expectativas? | X | |
| | SI | NO |
| 2. ¿Se aprovechó el entorno natural para el desarrollo de las actividades planificadas? | X | |
| | SI | NO |
| 3. ¿Se desarrollaron actividades deportivas-recreativas-físicas? | X | |
| | SI | NO |
| 4. ¿Se logró percibir los cambios y beneficios esperados? | X | |
| | SI | NO |
| 5. ¿Existió mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje? | X | |
| | SI | NO |
| 6. ¿Se beneficiaron los estudiantes con las actividades? | X | |
| | SI | NO |
| 7. ¿La aplicación del programa es sostenible? | X | |
| | SI | NO |
| 8. ¿La ejecución de las actividades produjo cambios significativos? | X | |



• **Juego de Carreras (carreras de piñas).**

Objetivo: desarrollar velocidad.

Actividad: se forman grupos, al frente de cada grupo se colocan cestas en donde se llenaran con cualquier material de uno en uno y con relevos de cada participante, al final quien mayores objetos acumule es el ganador.

GUIA DE OBSERVACIÓN

OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA QUE CREA CONVENIENTE.

Análisis de las actividades.

- | | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| | <table border="1"><tr><td>SI</td><td>NO</td></tr></table> | SI | NO |
| SI | NO | | |
| 1. ¿La estructura del programa cumplió con las expectativas? | <table border="1"><tr><td>X</td><td></td></tr></table> | X | |
| X | | | |
| | SI NO | | |
| 2. ¿Se aprovechó el entorno natural para el desarrollo de las actividades planificadas? | <table border="1"><tr><td>X</td><td></td></tr></table> | X | |
| X | | | |
| | SI NO | | |
| 3. ¿Se desarrollaron actividades deportivas-recreativas-físicas? | <table border="1"><tr><td>X</td><td></td></tr></table> | X | |
| X | | | |
| | SI NO | | |
| 4. ¿Se logró percibir los cambios y beneficios esperados? | <table border="1"><tr><td>X</td><td></td></tr></table> | X | |
| X | | | |
| | SI NO | | |
| 5. ¿Existió mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje? | <table border="1"><tr><td>X</td><td></td></tr></table> | X | |
| X | | | |
| | SI NO | | |
| 6. ¿Se beneficiaron los estudiantes con las actividades? | <table border="1"><tr><td>X</td><td></td></tr></table> | X | |
| X | | | |
| | SI NO | | |
| 7. ¿La aplicación del programa es sostenible? | <table border="1"><tr><td>X</td><td></td></tr></table> | X | |
| X | | | |
| | SI NO | | |
| 8. ¿La ejecución de las actividades produjo cambios significativos? | <table border="1"><tr><td>X</td><td></td></tr></table> | X | |
| X | | | |



• **Juego de Orientación.**

Objetivo: desarrollar el sentido de orientación de los estudiantes.

Actividad: con anterioridad están colocados en los arboles señuelos de un color para cada grupo que serán dos, en un espacio grande se buscara el señuelo más importante que está escondido, el primer grupo que llegue a él será el ganador.

GUIA DE OBSERVACIÓN

OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA QUE CREA CONVENIENTE.

Análisis de las actividades.

- | | | |
|---|-----------|-----------|
| | SI | NO |
| 1. ¿La estructura del programa cumplió con las expectativas? | X | |
| | SI | NO |
| 2. ¿Se aprovechó el entorno natural para el desarrollo de las actividades planificadas? | X | |
| | SI | NO |
| 3. ¿Se desarrollaron actividades deportivas-recreativas-físicas? | X | |
| | SI | NO |
| 4. ¿Se logró percibir los cambios y beneficios esperados? | X | |
| | SI | NO |
| 5. ¿Existió mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje? | X | |
| | SI | NO |
| 6. ¿Se beneficiaron los estudiantes con las actividades? | X | |
| | SI | NO |
| 7. ¿La aplicación del programa es sostenible? | X | |
| | SI | NO |
| 8. ¿La ejecución de las actividades produjo cambios significativos? | X | |



• **Juego de Precisión.**

Objetivo: conseguir la precisión. (Piedras saltarinas).

Actividad: los estudiantes buscan por todo el terreno piedras de forma plana, luego en el riachuelo, se busca donde el agua este calmada y se lanza buscando que la piedra de brincos, quien más brincos de será el ganador.

GUIA DE OBSERVACIÓN

OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA QUE CREA CONVENIENTE.

Análisis de las actividades.

- | | | |
|---|-----------|-----------|
| | SI | NO |
| 1. ¿La estructura del programa cumplió con las expectativas? | X | |
| | SI | NO |
| 2. ¿Se aprovechó el entorno natural para el desarrollo de las actividades planificadas? | X | |
| | SI | NO |
| 3. ¿Se desarrollaron actividades deportivas-recreativas-físicas? | X | |
| | SI | NO |
| 4. ¿Se logró percibir los cambios y beneficios esperados? | X | |
| | SI | NO |
| 5. ¿Existió mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje? | X | |
| | SI | NO |
| 6. ¿Se beneficiaron los estudiantes con las actividades? | X | |
| | SI | NO |
| 7. ¿La aplicación del programa es sostenible? | X | |
| | SI | NO |
| 8. ¿La ejecución de las actividades produjo cambios significativos? | X | |



• **Juego Agilidad. (reptando).**

Objetivo: ejecutar la agilidad.

Actividad: en un espacio determinado y con un recorrido establecido se forman dos grupos, los cuales tienen desniveles y obstáculos como árboles, troncos caídos, arbustos, etc. A continuación cada estudiante va pasando reptando el trayecto y llevando un recipiente de agua en las manos que entregara al compañero que lo espera y continua la fila gana el que más agua tenga en el recipiente.

GUIA DE OBSERVACIÓN

OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA QUE CREA CONVENIENTE.

Análisis de las actividades.

- | | | |
|---|-----------|-----------|
| | SI | NO |
| 1. ¿La estructura del programa cumplió con las expectativas? | X | |
| | SI | NO |
| 2. ¿Se aprovechó el entorno natural para el desarrollo de las actividades planificadas? | X | |
| | SI | NO |
| 3. ¿Se desarrollaron actividades deportivas-recreativas-físicas? | X | |
| | SI | NO |
| 4. ¿Se logró percibir los cambios y beneficios esperados? | X | |
| | SI | NO |
| 5. ¿Existió mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje? | X | |
| | SI | NO |
| 6. ¿Se beneficiaron los estudiantes con las actividades? | X | |
| | SI | NO |
| 7. ¿La aplicación del programa es sostenible? | X | |
| | SI | NO |
| 8. ¿La ejecución de las actividades produjo cambios significativos? | X | |



• **Juego de Agilidad Mental. (el palo en la tierra).**

Objetivo: desarrollar agilidad mental.

Actividad: el juego comienza reuniendo tierra convirtiéndolo en un montículo, en el medio se introducirá un palo, luego cada estudiante ira sacando un poco de tierra evitando que el palo se caiga, si esto sucede el participante vuelve a construir el montículo.

GUIA DE OBSERVACIÓN

OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA QUE CREA CONVENIENTE.

Análisis de las actividades.

- | | | |
|---|-----------|-----------|
| | SI | NO |
| 1. ¿La estructura del programa cumplió con las expectativas? | X | |
| | SI | NO |
| 2. ¿Se aprovechó el entorno natural para el desarrollo de las actividades planificadas? | X | |
| | SI | NO |
| 3. ¿Se desarrollaron actividades deportivas-recreativas-físicas? | X | |
| | SI | NO |
| 4. ¿Se logró percibir los cambios y beneficios esperados? | X | |
| | SI | NO |
| 5. ¿Existió mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje? | X | |
| | SI | NO |
| 6. ¿Se beneficiaron los estudiantes con las actividades? | X | |
| | SI | NO |
| 7. ¿La aplicación del programa es sostenible? | X | |
| | SI | NO |
| 8. ¿La ejecución de las actividades produjo cambios significativos? | X | |



• **Juego de Lanzamiento. (lanzar al hoyo).**

Objetivo: lanzar y encestar.

Actividad: en el terreno se hace un hoyo en el suelo, luego a una distancia establecida se lanza de uno en uno la pelota de beisbol tratando de que caiga justo en el hoyo, se lo realiza en grupos para ver quien encesta más.

GUIA DE OBSERVACIÓN

OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA QUE CREA CONVENIENTE.

Análisis de las actividades.

- | | | |
|---|-----------|-----------|
| | SI | NO |
| 1. ¿La estructura del programa cumplió con las expectativas? | X | |
| | SI | NO |
| 2. ¿Se aprovechó el entorno natural para el desarrollo de las actividades planificadas? | X | |
| | SI | NO |
| 3. ¿Se desarrollaron actividades deportivas-recreativas-físicas? | X | |
| | SI | NO |
| 4. ¿Se logró percibir los cambios y beneficios esperados? | X | |
| | SI | NO |
| 5. ¿Existió mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje? | X | |
| | SI | NO |
| 6. ¿Se beneficiaron los estudiantes con las actividades? | X | |
| | SI | NO |
| 7. ¿La aplicación del programa es sostenible? | X | |
| | SI | NO |
| 8. ¿La ejecución de las actividades produjo cambios significativos? | X | |



• **Juego de Personalidades.**

Objetivo: desarrollar la atención.

Actividad: se forman dos grupos en el terreno se establecen personalidades, ejemplo lobos y águilas, a la señal y nombre de la personalidades, los unos siguen a los otros y se convierten en estas personalidades, el grupo con menor número de integrantes pierde el juego.

GUIA DE OBSERVACIÓN

OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA QUE CREA CONVENIENTE.

Análisis de las actividades.

- | | | |
|---|-----------|-----------|
| | SI | NO |
| 1. ¿La estructura del programa cumplió con las expectativas? | X | |
| | SI | NO |
| 2. ¿Se aprovechó el entorno natural para el desarrollo de las actividades planificadas? | X | |
| | SI | NO |
| 3. ¿Se desarrollaron actividades deportivas-recreativas-físicas? | X | |
| | SI | NO |
| 4. ¿Se logró percibir los cambios y beneficios esperados? | X | |
| | SI | NO |
| 5. ¿Existió mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje? | X | |
| | SI | NO |
| 6. ¿Se beneficiaron los estudiantes con las actividades? | X | |
| | SI | NO |
| 7. ¿La aplicación del programa es sostenible? | X | |
| | SI | NO |
| 8. ¿La ejecución de las actividades produjo cambios significativos? | X | |

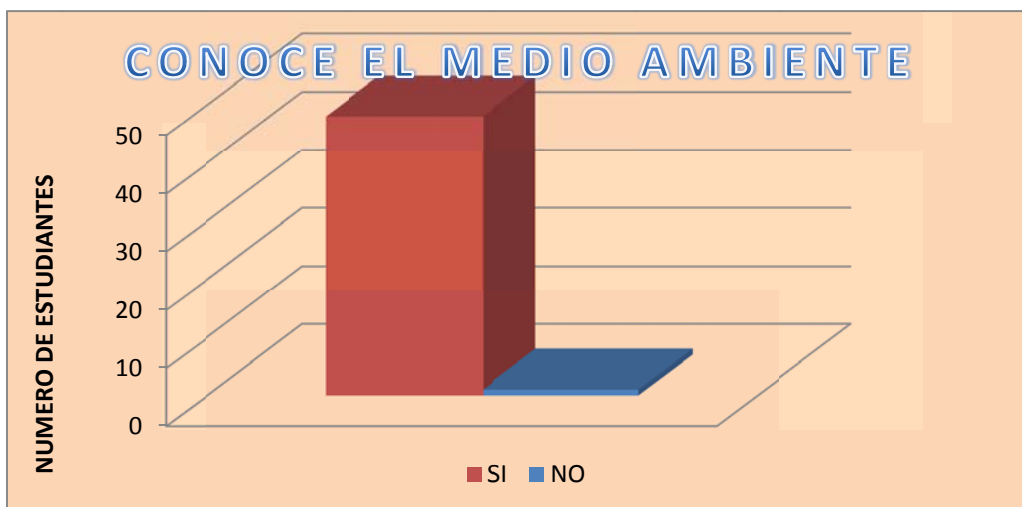


3 RESULTADOS OBTENIDOS CON LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO DE BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN.

Al indagar sobre las prácticas motrices que más ha experimentado los estudiantes en el Medio Ambiente, encontramos que prevalecen aquellas actividades que tiene que ver con la vivencia de actividades grupales como las caminatas, los ciclo paseos, las exploraciones.

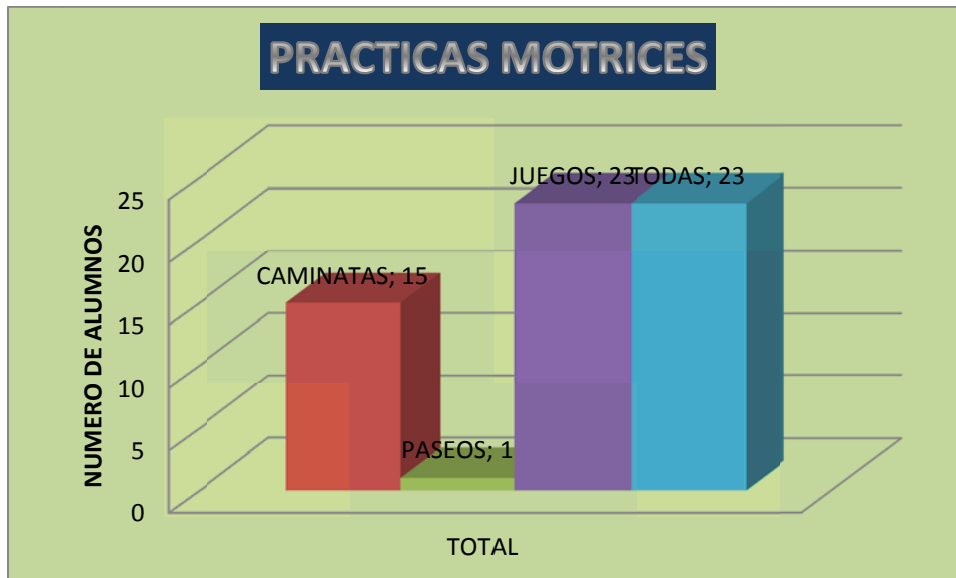
Es importante mencionar que las actividades que han experimentado no varían, evidenciándose que no existe una diversificación en las experiencias en el Medio Ambiente. Otro de los elementos importantes a resaltar en los resultados es la poca realización y experimentación de actividades espontáneas y de exploración que se relacionan directamente con la conducta del sujeto. En estas actividades están aquellas que propician cierto estado de goce o disfrute en cuanto a que el individuo descubre con sus propios medios y con sus propios órganos sensoriales, nuevos ambientes, situaciones o sensaciones que antes de la exploración no conocía.

También es primordial recalcar el nivel de conocimiento sobre las actividades físicas dentro del Medio Ambiente, ya que los estudiantes resaltan las actividades recreativas, por lo que desconocen sobre los contenidos que se presentan dentro del Currículo de Educación Física, y por ende el grado de dificultad acrecentar en los contenidos desarrollados en las clases.

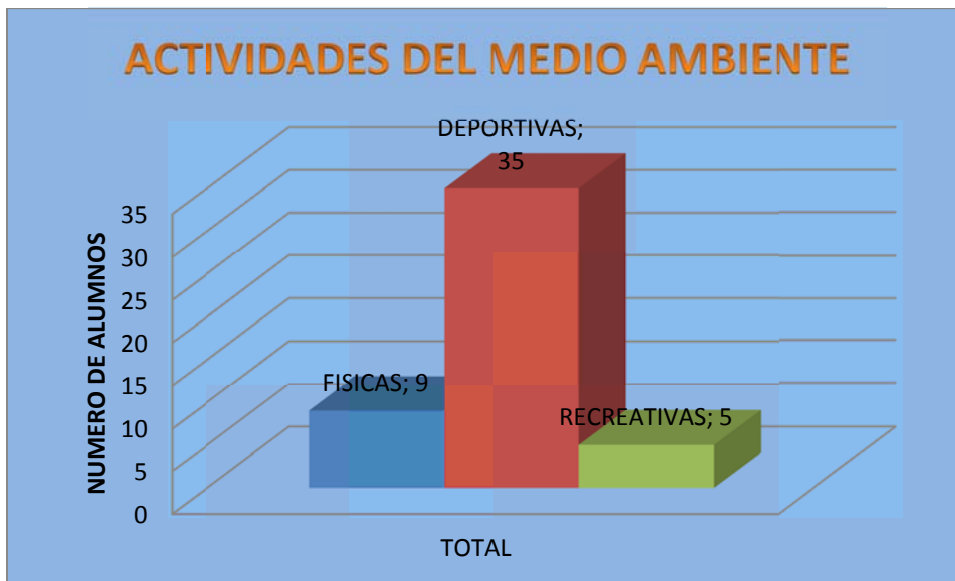




Los resultados que consideramos en nuestro programa fueron a través de encuestas realizadas a los estudiantes de la Institución “Francisco Tamariz” en las que ellos evidenciaron las clases que se impartió y por ello se determinó que los estudiantes conocen casi en su totalidad acerca del Medio Ambiente, como eje primordial para el desarrollo sostenible de las clases de Educación Física.

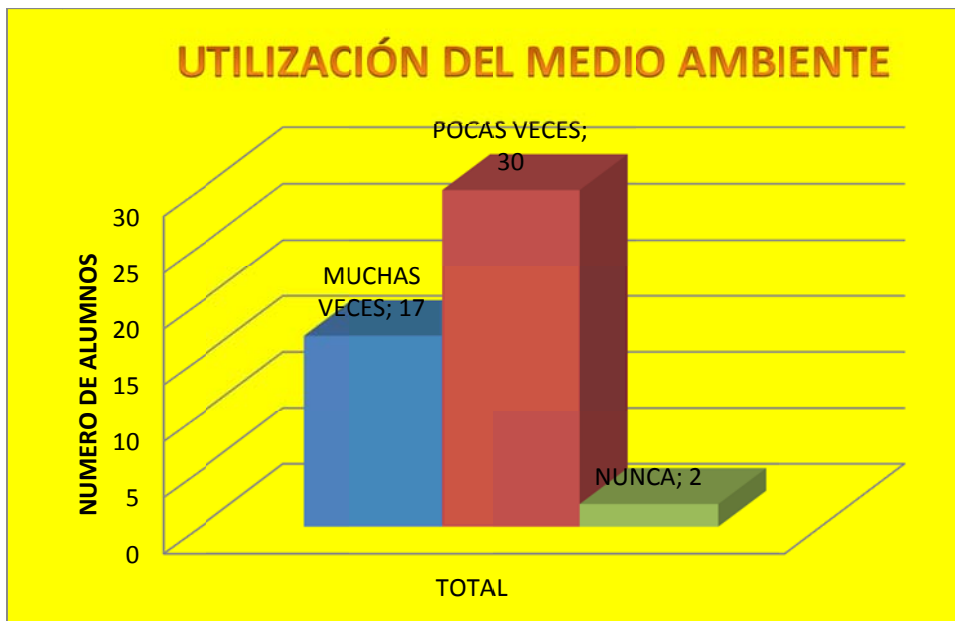


Para ello se implementaron algunas actividades relacionadas con el medio natural, pudiendo así, realizar de forma satisfactoria lo planificado en los diferentes lineamientos en el marco de la recreación, en donde, los estudiantes acrecentaron sus conocimientos y además pusieron en práctica aquellas cualidades y habilidades, aprendiendo del medio natural y desarrollando las capacidades cognitivas para la resolución de problemas de índole educativo, existiendo una aceptación favorable en cada una de los eventos realizados en clases como a continuación señalamos en el gráfico.



También se debería considerar que en el transcurso de las clases de Educación Física se han realizado actividades relacionadas con los contenidos del Currículo Educativo, en donde, hace mención a cerca de las características implementadas en el Área, a través de ejercicios de carácter deportivo, recreativo y físico, que ayuden a un aprendizaje significativo y sobre todo al goce del medio ambiente, a través del aprovechamiento del medio natural.

La gran mayoría de encuestados manifiesta que les gustaría realizar actividades físicas en el medio ambiente porque, según ellos, la interacción con el medio natural les permite acceder a estados de libertad, descanso, diversión, paz, que otros espacios no brindan.

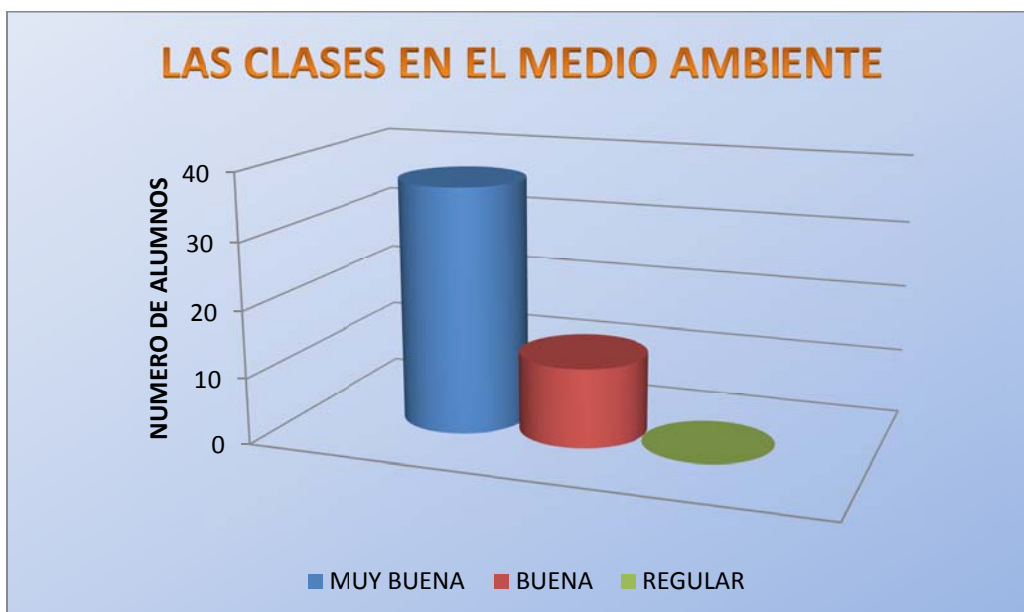


Las actividades se identifica un alto nivel de agrado por la realización de juegos y deportes que se practican normalmente como el fútbol y voleibol son actividades que, aunque normalmente se realizan en una placa o espacio delimitado, se evidencia una atracción por realizarlas en un entorno que rompa con los esquemas tradicionales de este tipo de prácticas.

Las clases de Educación Física se han basado en los contenidos curriculares dentro del contexto y marco educativo, lo cual presta mucha importancia en la utilización del medio natural como un factor predominante para el desarrollo integral del alumno, teniendo en cuenta, que los estudiantes en su mayoría no han realizado la práctica deportiva en el Medio Ambiente y es por ello que nuestro programa estaba direccionado hacia ese objetivo del aprovechamiento de ese medio para alcanzar un nivel de conocimientos optimo y sobre todo el poder interrelacionar profesor-alumno, también se ha observado que los estudiantes en la encuesta realizada no han realizado muchas veces con anterioridad clases utilizando el medio ambiente en donde se muestra en la gráfica siguiente, dando así otro argumento valedero para el aprovechamiento del medio natural.



Según los estudiantes las actividades que se realizaron en el medio ambiente fueron acertadas en donde tienen una mejor inclinación en trabajar en el medio natural antes que dentro de la institución por el espacio limitado que poseen, dando así una mejor predisposición por parte de ellos y evidenciándose un desarrollo de las clases con mejor participación, efectividad y facilidad de trabajo tanto individual como grupal, trayendo como resultado una aprobación favorable a los elementos tomados como guías prácticas al desarrollo de procesos y contenidos de trabajo como se lo observa en la gráfica presentada a continuación





Dentro del programa del medio ambiente, se puso énfasis a cada uno de las actividades previstas en donde el aprovechamiento del espacio físico fue uno de los pilares fundamentales en las clases y es por ello que las encuestas que los estudiantes resolvieron, gran parte afirma que las clases fueron muy buenas un grupo buenas y pocos mala, estos parámetros fueron observados que los alumnos que aseveran ser las clases malas y buenas no han incursionado antes dentro del medio natural y por la poca importancia y monotonía que antes se manejaban dentro de la institución, sin embargo, hay que resaltar que en cada una de las actividades realizadas los estudiantes lo aprovecharon al máximo los contenidos impartidos en las clases de Educación Física.



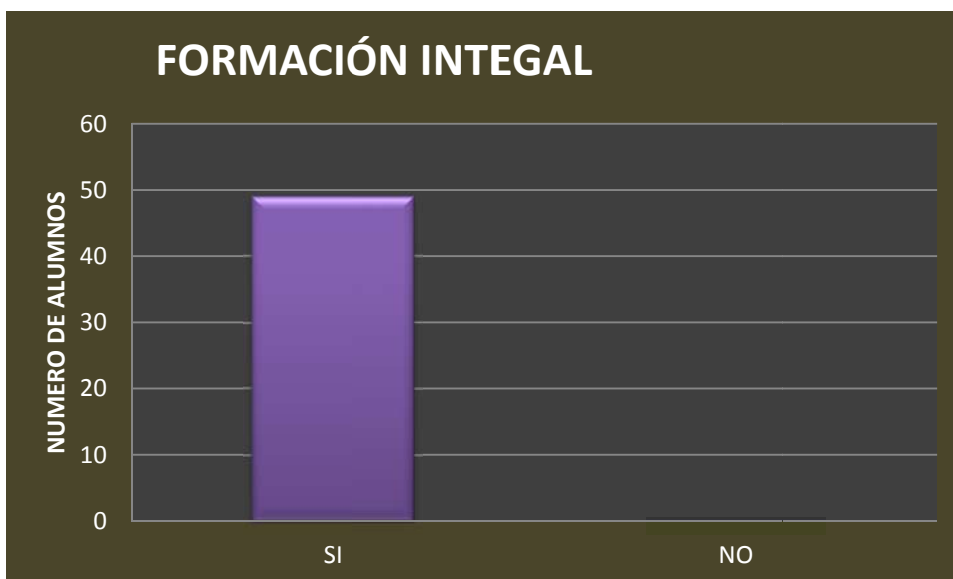
Sobre el nivel y grado de complejidad en los ejercicios ya sean recreativos, deportivos o físicos, se estructuro de acuerdo a las edades y a los cursos, en donde en cada actividad se pudo observar que tenían una buena coordinación motriz, en los movimientos realizados al momento de ejecutarlos, lo cual, representa en el gráfico y en las encuestas realizadas a los estudiantes en donde existe un gran número de estudiantes que tuvieron un grado bajo de complejidad en los ejercicios, y eso se debe a que los estudiantes para trasladarse al colegio, cada día se vinculan con el medio, es decir, que atraviesan riachuelos, caminos pedrosos e inclusive trepan quebradas y eso les



ayuda a desarrollar y más que nada potenciar las capacidades y habilidades motrices, a comparación de una persona que vive en la ciudad.



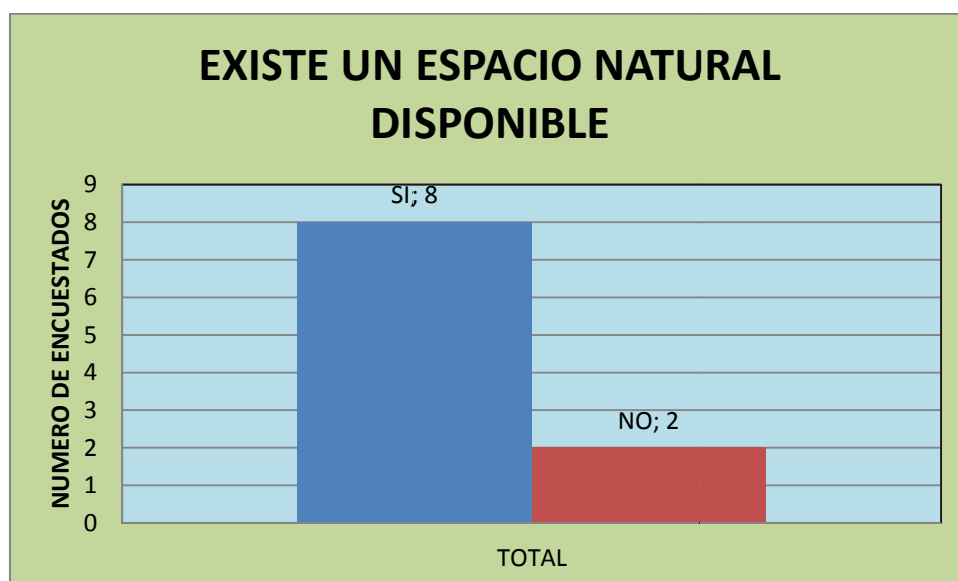
En el ámbito educativo y formativo los estudiantes encuestados, atribuyen que las clases dadas en el Medio Ambiente fueron muy buenas y buenas, por lo que, se consideraron las clases de acuerdo a los contenidos de los bloques curriculares, en donde, los estudiantes priorizaban los juegos y el esparcimiento, dado de esta forma, los estudiantes pretendían o aceptaban más las clases en base a juego y mas no al desarrollo de cualidades físicas dentro del pensum educativo.





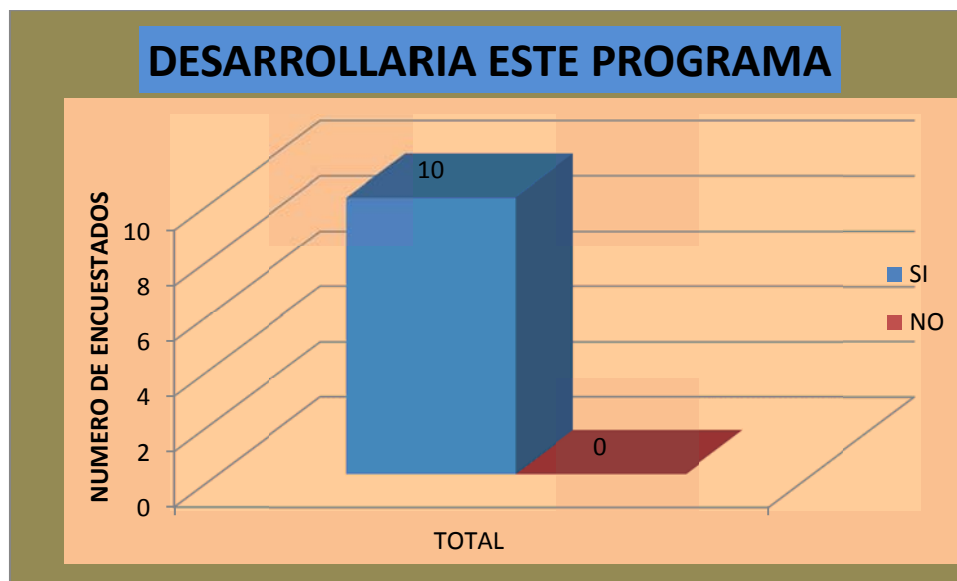
Todas las actividades lúdicas, recreativas y deportivas se encaminaron a un objetivo en común, lo cual se logró satisfactoriamente por el hecho de que en el aprendizaje intervinieron tanto el profesor como el alumno sin dejar de lado al medio natural, con el que desde un principio se planteó el programa por el aprovechamiento del Medio Ambiente, existiendo factores internos y externos que con el transcurso de las clases se vieron dilucidados por la alegría, participación y goce de las actividades, creando lazos de amistad, confraternidad, principios de cuidado, mantenimiento y conservación del medio natural, y sobre todo direccionar al ser humano íntegro que sea capaz de sociabilizar e interactuar con los demás, a través del desarrollo de procesos educativos que faciliten a cambios positivos de comportamiento de los sujetos en dichos principios y a una formación integral capaz de generar expectativas que deriven de la práctica deportiva en el medio ambiente.

Es importante mencionar la gran influencia que ejerce el medio natural en relación al aprendizaje y utilización en forma general, pues nos brinda una ilimitada gama de posibilidades para el conocimiento y el desarrollo de actividades, no solo en el ámbito formativo, sino también, en las diversas posibilidades que nos ofrece para divertirnos, y salir de esa monotonía y ese ocio, disfrutando del entorno natural como medio sustentable y sostenible para la recreación y buenos hábitos de vida saludable.





Las encuestas realizadas a profesionales del Área de Cultura Física, comparten la idea que se debería poseer un espacio físico adecuado en las instituciones educativas para un mejor desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, estipulan que no siempre se cuenta con el medio idóneo para las clases de Educación Física y condicionan el trabajo de cierta forma que no se cumple con lo estipulado o planificado por que la estructura no presta las medios necesarios para su realización.



En una de las preguntas realizadas a los profesionales, señalaba si estarían de acuerdo a desarrollar nuestro programa del aprovechamiento del Medio Ambiente en su institución, y el resultado fue exitoso en donde los 10 encuestados, si lo ejecutarían en cada una de sus entidades dando una mejor aceptación al programa desarrollado, lo cual, es una base fundamental para un aprendizaje significativo y sobre todo aprovechar los medios que disponemos en nuestro entorno natural.

La directora de la Institución señala que: “Es muy importante aprovechar diversos escenarios educativos como una forma de enseñar y aprender mediante los cambios, en la manera en que los estudiantes accedan a la información y al conocimiento impartido en el aprendizaje.....brindando apoyo para la continuación del programa en beneficio del estudiante que pocas veces los han inmiscuido de la sociedad y del aprendizaje mediante el medio natural”



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES



4.1 CONCLUSIONES.

1. Este programa al desarrollar las actividades físicas aprovechando el medio natural, generó las clases menos monótonas, salir de la rutina, trabajar en un medio más idóneo que lo acostumbrado y hacer de la Educación Física un espacio de enseñanza aprendizaje más llevadero y sobre todo del disfrute de lo que genera en su expresión cultural.
2. Existe una clara tendencia de los estudiantes a experimentar nuevas situaciones en los contextos naturales, por los múltiples beneficios que traen consigo y por la amplia posibilidad de actividades que se pueden desarrollar en base a los contenidos y metodologías implementadas.
3. Las experiencias en el medio ambiente presentadas en el programa dio como resultado un alto nivel de gusto por parte de los estudiantes, notándose gran interés por variar las actividades que normalmente se realizan como es el fútbol, voleibol y baloncesto, a escenarios en el medio natural.
4. Los niveles de satisfacción de los estudiantes en desarrollar actividades en el medio natural, crea un afán por conseguir objetivos dentro de las clases de Educación Física, por la interacción que existe con el medio, evidenciando un aprendizaje significativo mediante el cumplimiento de cada una de tareas asignadas en las clases, analizando desde el punto de vista educativo, las actividades físicas en el medio natural es un aspecto a considerar en el área de Educación Física.
5. Se pueden decir que existe una relación entre las actividades que los estudiantes conoce, pero que no han realizado y aquellas momentos que les gustaría realizar con posibilidades de interacción, en donde puedan encontrar estados de descanso, diversión y expresión y aliviar el malestar psicológico que se experimenta al encontrarse en el medio saturado de ruido, congestionado y poco amable de la ciudad, que el mundo contemporáneo presenta.



4.2 RECOMENDACIONES.

1. Se considera de importancia la aplicación de este programa desde la base cognitiva, el aspecto procedimental y la experimentación, que se dio a lo largo de todo el proceso de conocimiento de las actividades realizadas, de tal manera recomendamos hacer de la Educación Física un aprendizaje íntegro y agradable.
2. Es evidente el deseo de los estudiantes por realizar las actividades en el medio ambiente, el hecho de experimentar sucesos nuevos que les proporcionamos en este programa hace que se facilite la ejecución de cada tema del programa.
3. Por la experiencia obtenida como realizadores de este programa recomendamos estar siempre atentos a cada uno de los cambios que se generan en el estudiante ya que aportan en gran medida al aprendizaje visto desde la óptica del interés del entusiasmo y de la motivación que existe solo al saber que van a plasmar algo diferente a lo acostumbrado.
4. Como se mencionó en el análisis de los resultados, es necesario transformar el currículo educativo del área de Educación Física, tanto en la formación de educadores físicos, como en los contenidos que se dictan en las instituciones educativas. Teniendo como punto de partida las necesidades y gustos de los estudiantes los cuales serán los intercesores de los programas de enseñanza aprendizaje.
5. La creación de unidades didácticas de actividades físicas en el medio ambiente que responda a la exigencia de la Educación Física, demarcado desde un contexto educativo, donde las actividades físicas en el medio ambiente sean el eje del proceso formativo y educativo, así como la inclusión de estas actividades en áreas que tienen que ver con la educación medio ambiental y la conservación del ambiente.



5. BIBLIOGRAFÍA

1. CAMPO, Elena. 2000. "Juego de la Educación Física Básica". Primera Edición. Editorial Kinesis. Armenia – Colombia.
2. CAMPOMAR Cerdá Miguel Ángel y otros. 2004. "Manual de Educación Física y Deportes; Técnicas y Actividades Prácticas", Editorial Océano, España.
3. CASTRO Elba y BALZARETTI Karin; La educación ambiental no formal, posibilidades y alcance; 2000, Revista de Educación / Nueva Época. Núm. 13.
4. ENGELS Federico. 1972. "Dialéctica de la Naturaleza", Editorial Cártago, Buenos Aires.
5. GAIRÍN, Sallán Joaquín. 1996. "Organización de instituciones educativas: naturaleza y enfoques", Editorial Escuela Española, Madrid.
6. GIOLITTO, P. (1984): *Pedagogía del medio ambiente*. Herder. Barcelona.
7. GUTÍERREZ San Martín Melchor. 2003 "Manual sobre valores de la Educación Física y el Deporte". Ediciones Paidós Ibérica. España.
8. GUTÍERREZ Sanmartín Melchor; "Manual sobre valores en la Educación Física y el Deporte", Ediciones Paidós Ibérica; España, 2003.
9. MARCEN, C. (1989): *La Educación Ambiental en la escuela*. ICE Zaragoza (España).
10. MARX Karl. 1969. "Introducción a la Crítica de la Economía Política", Editorial Álvarez, Madrid.



11. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Reforma Curricular para la Educación Básica.
12. NEGRÍN Pérez Ramón y DE LA TORRE Niurka. 2000 “Consideraciones en relación con la Educación Física y la formación de valores medio ambientales”. Revista Digital. Buenos Aires.
13. NOVO, M. (1986): *Educación y medio ambiente*. UNED. Madrid.
14. PICÓN, C. y TARTE, R. (1994): *Ambiente y desarrollo*. Proyecto Unesco-Alemania «Fortalecimiento de la educación en las áreas rurales de Panamá». Panamá.
15. Revista Digital: www.didacticaambiental.com; Cap. 3.
16. Revista Nueva Sociedad; Nro. 122, Noviembre-Diciembre 1992,
17. RICO, M. (1990): *Educación ambiental. Diseño Curricular*. Cincel. Madrid.
18. RODRÍGUEZ Fabio y otros. 2008. “Deporte y Salud Familiar; Historia y Técnica Deportiva”, Tomo II Ediciones Zamora, Primera edición, Colombia.
19. SIREAU ROMAIN, A. (1989): *Guía didáctica. Educación y medio ambiente*. OEI/Unesco/Editorial Popular, S.A. Madrid.
20. SUÁREZ Pérez. Claribel; Estrategia para la formación ambiental del agrónomo de montaña, 2002, Tesis presentada en opción al grado de Máster en Pedagogía. Santa Clara. Cuba.
21. TOVAR Marcelo, 2012. “Destrezas con Criterio de Desempeño de la Cultura Física”, Quito,
22. UNESCO (1977): *Tendencias de la Educación Ambiental*. París.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

23. Vergara, Diógenes. 2001. "Juegos Pre deportivos y Formas jugadas". Segunda Edición. Editorial Kinesis. Armenia – Colombia.



6. ANEXOS.

ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE CUENCA.

ESCUELA DE CULTURA FÍSICA

Encuesta del Programa de Educación Física para el aprovechamiento del Medio Ambiente en el ciclo básico de la Institución Educativa Francisco Tamariz, con el fin de conocer cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes con relación del trabajo en el entorno natural.

Marque con una (X) las respuestas que usted crea conveniente.

1. ¿Conoce usted acerca del Medio Ambiente?

SI () NO ()

2. ¿Qué prácticas motrices ha experimentado en el Medio Ambiente?

Paseos () Caminatas () Juegos () Todas ()

3. ¿Qué actividades le gustaría realizar en el Medio Ambiente?

Físicas () Deportivas () Recreativas ()

4. ¿Ha realizado clases de Educación Física en el Medio Ambiente?

Muchas Veces () Pocas Veces () Nunca ()

5. ¿Le gustaría realizar Actividad Física en el Medio Ambiente?

SI () NO ()

6. ¿Las actividades que realizaron en las clases de Educación Física le pareció?

Excelente () Muy Buena () Buena () Regular ()

7. ¿Cuál fue la dificultad de ejecución de las actividades en el Medio Ambiente?

Alta () Media () Baja ()

8. ¿Cómo evalúan las clases impartidas en el medio natural?

Excelente () Muy Buena () Buena () Regular ()



9. ¿El programa ayudo en su formación integral?

SI () NO ()

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO 2

Encuesta del Programa de Educación Física para el aprovechamiento del Medio Ambiente en el ciclo básico de la Institución Educativa Francisco Tamariz, con el fin de conocer cuáles son las percepciones que tienen los Profesional de Educación Física, con relación del trabajo en el entorno natural.

NOMBRE: _____

Marque con una (X) las respuestas que usted crea conveniente.

1. ¿Qué tipo de actividades físicas en el medio natural se plantean dentro del currículo de Educación Física?

RECREATIVAS () FÍSICAS () DEPORTIVAS ()

2. ¿Indica las posibilidades que según tu opinión tiene el medio natural para trabajar con niños y jóvenes los siguientes contenidos?

Educación Ambiental () Conocimiento del entorno () Educación en Valores ()

3. ¿Las clases que imparte dentro de la Institución que usted labora utiliza el entorno adecuadamente?

SI () NO ()

4. ¿Existe un espacio natural alrededor de su Institución, en el cuál pueda acceder fácilmente para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

5. ¿Cómo mediadores del programa del aprovechamiento del Medio Natural, usted estaría dispuesto a desarrollarlo en su Institución?

SI () NO ()



6. ¿Qué otras actividades físicas conoce, fuera de las que ha realizado, que se realicen en el Medio Ambiente?

7. ¿Qué dificultades tiene en la realización de las clases en el entorno natural?

CONDUCTUALES () ACTITUDINALES () DISCIPLINARIOS () NINGUNA ()

8. ¿Qué implementos utilizaría en las clases de Educación Física basándose del Medio Ambiente?

HOJAS () PALOS () PIEDRAS () RIACHUELOS () OTRAS ()

ESPECIFIQUE. _____

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE CUENCA.
ESCUELA DE CULTURA FÍSICA

Encuesta del Programa de Educación Física para el aprovechamiento del Medio Ambiente, con el fin de conocer cuáles son las percepciones que tienen los DIRECTIVOS DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO TAMARIZ" con relación del trabajo en el entorno natural.

1. COMO LE PARECIÓ EL PROGRAMA IMPLEMENTADO EN LA INSTITUCIÓN, EN CUANTO A LA BUSQUEDA DE UNA EDUCACION INTEGRAL. (OPINIÓN).

2. CREE USTED QUE SE HA GENERADO UN CAMBIO POSITIVO EN CUANTO AL DESARROLLO MISMO DEL PROGRAMA. SI/NO, (PORQUE).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. LE PARECE QUE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS BENEFICIARON A LOS ESTUDIANTES.
SI/NO. (PORQUE).

4. ESTARÍA DE ACUERDO PARA BRINDAR APOYO PARA DAR CONTINUIDAD AL PROGRAMA.SI/NO.(porque)

5. QUE ASPECTOS DESCARTARÍA O INCLUIRÍA SEGÚN LO APLICADO EN LA INSTITUCIÓN.

-
-
-

6. LAS COSAS DIFERENTES A LAS QUE SE REALIZAN NORMALMENTE, TIENEN UN NIVEL DE CONTRARIEDAD
SI/NO (PORQUE).

DIRECTORA Y SUB DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 4

FOTOS

VARIAS ACTIVIDADES APLICADAS.

